



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1369/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-280/25-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 1544/5, 405 02 Děčín VI-Letná
E-mail	skola@zszenice.cz
IČO	47 274 743
Identifikátor	600 076 016
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Jaroslava Cvejnová
Zřizovatel	Statutární město Děčín
Místa inspekční činnosti	Školní 1475/17, Děčín VI-Letná Školní 1544/5, Děčín VI-Letná Weberova 1535/16, Děčín VI-Letná
Inspekční činnost na místě	13. 10. 2025 – 15. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Děčín VI, Školní 1544/5, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání probíhá v místech poskytovaného vzdělávání Školní 1475/17, Děčín VI-Letná a Weberova 1535/16, Děčín VI-Letná. K termínu inspekční činnosti je v mateřských školách zapsáno v osmi třídách 146 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plní 61 dětí, z toho 15 s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. Mateřské školy evidují tři děti s odlišným mateřským jazykem, 12 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, 14 dětí mladších tří let.

V základní škole se k 30. 9. 2025 vzdělávalo 285 žáků v 18 třídách, z toho 46 žáků mělo v době inspekční činnosti diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby.

Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 87 účastníkům ve třech odděleních školní družiny.

Další informace o škole jsou zveřejněny na webových stránkách www.zszelenice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od srpna roku 2022. Její koncepční záměry rozvoje školy jsou úspěšně realizovány především v činnostech zaměřených na vytváření podnětného a sociálně vstřícného prostředí pro vzdělávání. Prioritou je podporovat děti a žáky v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje, vést je k dílčím úspěchům ve vzdělávání a k jejich dalšímu uplatnění v běžném životě. Daří se spolupráce mezi mateřskou a základní školou, rozvíjení společné komunikace se zákonnými zástupci. Vedení školy usiluje o otevřenou komunikaci se všemi účastníky vzdělávacího procesu, avšak sledování a vyhodnocování školního klimatu v pedagogickém sboru systematicky neprobíhá. Někteří pedagogové v průběhu inspekční činnosti uváděli, že nemohou bez obav rozporovat kroky vedení, pokud s nimi nesouhlasí, neshody vzniklé mezi učiteli a vedením školy nejsou řešeny a nevedou ke zkvalitnění jejich vzájemné spolupráce.

Část řídicích a organizačních kompetencí ředitelka školy delegovala na své zástupce. Kontrolní a hospitační činnost je vedením školy vykonávána, ale závěry z hospitací v základní škole neposkytují konkrétní doporučení či opatření směřující ke zlepšení pedagogické práce učitelů. Metodické orgány se zabývají spíše organizačními aspekty vzdělávání a koordinací vzdělávacích aktivit než kvalitou pedagogického procesu a výsledky vzdělávání žáků.

Pedagogický sbor základní školy je stabilizovaný, ale zatím se nepodařilo zajistit jeho plnou kvalifikovanost. Vzdělávání v mateřské škole zajišťují pedagogické pracovnice s odpovídající kvalifikací, ke které přispívá i jejich odbornost v oblasti logopedie a speciální pedagogiky. V uplynulém období bylo další vzdělávání učitelek mateřské školy zaměřeno na řečovou výchovu dětí, komunikační dovednosti a rozvoj gramotností, v základní škole zejména na zefektivnění práce třídního učitele a práci s umělou inteligencí. Příležitostí pro zlepšení je posílení podpory a vzdělávání pedagogů v oblastech individualizace a diferenciací výuky, formativního hodnocení a efektivních metod a forem, které by podporovaly větší aktivizaci žáků a rozvíjely jejich kooperativní dovednosti.

Příkladnou pozornost věnuje ředitelka školy rozvíjení partnerských vztahů se sociálními partnery, které jsou příležitostí pro zapojování všech žáků do rozmanitých aktivit a k prezentaci školy na veřejnosti. Efektivní je také příhraniční spolupráce s německými

školy v Kiezu, která je zaměřena na rozvoj přátelských vztahů, vzájemného poznávání a kulturní výměny mezi žáky. Společné aktivity a setkání umožňují dětem procvičovat cizí jazyk, objevovat tradice sousední země a učit se spolupráci v mezinárodním prostředí. Škola se úspěšně zapojuje do různých projektových aktivit, kterými získává další finanční prostředky, jež účelně využívá ke zlepšování prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání.

Prostory všech součástí školy jsou esteticky a vhodně upraveny, pro poskytování předškolního i základního vzdělávání má škola vhodné materiální podmínky. Kromě kmenových učeben a tělocvičny jsou využívány ke vzdělávání i odborné učebny, které umožňují v souladu se školními vzdělávacími programy rozvíjet u žáků potřebné kompetence. Škola disponuje také vhodně vybavenými třídami pro školní družinu. Třídy MŠ jsou účelně vybaveny kvalitními didaktickými pomůckami odpovídajícími potřebám různých věkových skupin dětí. Děti mají k dispozici dostatečné množství volně přístupných konstruktivních i polytechnických stavebnic, knih a tělovýchovného náčiní. V některých třídách však výška stolů a židlí neodpovídá ergonomickým požadavkům pro správné sezení všech dětí. Pro podporu pohybových dovedností, společných setkání a realizaci environmentální a polytechnické výchovy slouží dětem tělocvična základní školy a zahrada s herními prvky.

Školní poradenské pracoviště prochází po nástupu nové ředitelky personální obměnou. Kompetence jsou postupně předávány novým členkám týmu, přičemž dochází k ověřování funkčnosti nastavených pravidel. Průběžná komunikace mezi členy pracoviště přispívá k vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a k prevenci rizikového chování. Ve sledovaných hodinách se však projevilo chybějící společné vedení asistentů pedagoga, což ovlivnilo kvalitu podpory poskytované žákům.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v příznivé a přátelské atmosféře, vstřícný pedagogický styl učitelů podněcoval děti k zapojení do činností. Pestré vzdělávací činnosti navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti dětí, směřovaly k naplnění cílů, které vycházely ze stanovených očekávaných výstupů. Spontánní a řízené aktivity byly tematicky provázané, zvolená témata byla dětem blízká a poskytovala jim dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním praktickým činnostem a prožitkovému učení. Plánované vzdělávací cíle a vzdělávací obsah byly diferencovány převážně podle věku dětí, k cílené individualizaci docházelo zejména při ranních a odpoledních činnostech. Učitelky převážně uplatňovaly vhodné metody a aktivizující formy vzdělávání, využívaly učení hrou a praktickou zkušeností. Při řízených činnostech děti pracovaly v menších skupinách nebo samostatně. Manipulací s polytechnickými pomůckami i aktivitami výtvarného charakteru byla u dětí rozvíjena jemná motorika a grafomotorické dovednosti. Aktivity si děti vybíraly podle svého zájmu a schopností, byly iniciativní, měly dostatek příležitostí pro rozvoj tvořivosti. V komunikativních kruzích měly prostor pro svá vyjádření a upevňovaly si znalosti získané v integrovaném bloku. Zařazováním pěveckých a tanečních chvilky byly u dětí podporovány hudební dovednosti. V rámci skupinových logo-chvilky učitelky rozvíjely hravou formou jazykové dovednosti. Přínosná byla práce asistentek pedagoga, které kromě podpory dětem s potřebou podpůrných opatření pomáhaly i ostatním dětem při vysvětlování pojmů, postupů, manipulaci s pomůckami, poskytovaly pomoc při sebeobslužných činnostech, hygieně a stravování. Učitelky děti motivovaly a pozitivně oceňovaly, podporovaly jejich sebedůvěru. Neposkytovaly však dětem účinnou zpětnou vazbu o jejich dosahovaném vzdělávacím pokroku, nevedly starší děti k hodnotícím

dovednostem. Nedocházelo k průběžnému vyhodnocování vzdělávacích činností. Při pobytu venku měly děti dostatek času na volnou hru i příležitosti k pohybovým a sportovním aktivitám, pracovním činnostem i manipulování s různými přírodními materiály. V době poledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty klidové činnosti i aktivity se zaměřením na podporu školní připravenosti.

Společným znakem hospitované výuky na obou stupních základní školy byla vstřícná, přátelská atmosféra, učitelé zaujímalí k žákům respektující přístup a napomáhali tak vytvářet psychicky bezpečné prostředí pro jejich učení. Zařazované formy a metody výuky nebyly vždy účelně voleny s ohledem na stanovené výukové cíle, žáci byli mnohdy pouze pasivními příjemci informací, činnosti podporující objevování, experimentování, tvořivost a kritické myšlení byly žákům nabízeny jen v omezeném rozsahu. V hospitovaných hodinách převažovala frontální výuka s řízeným rozhovorem a dominantní rolí učitelů, kterou doplňovala samostatná práce žáků. Výjimečně byly zařazeny aktivity rozvíjející kooperaci a spolupráci. Diferencované úkoly pro žáky s ohledem na jejich kognitivní schopnosti byly využívány jen výjimečně. V závěrech hodin probíhalo shrnutí pedagogem často bez hlubšího zapojení žáků. Krátká reflexe ze strany žáků postrádala hodnotící charakter, čímž byly snižovány příležitosti rozvíjet jejich vzdělávací potenciál i dovednost sebehodnocení. Zdařilá byla výuka anglického jazyka, která byla vedena v cílovém jazyce a efektivně rozvíjela produktivní řečové dovednosti žáků.

Vzdělávací program školní družiny vhodně navazuje na školní vzdělávací program základního vzdělávání. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v pozitivní atmosféře. Účastníci měli dostatečný prostor pro realizaci spontánních činností, při kterých rozvíjeli tvůrčí individuální dovednosti v kombinaci s relaxačními a odpočinkovými chvilkami. Častým pobytem ve venkovním areálu školy i v jejím okolí jsou rozvíjeny pohybové dovednosti účastníků a je podporováno osvojení principů zdravého životního stylu. Zájmové vzdělávání ve školní družině nabízí kromě standardních činností nabídku tří zájmových útvarů zaměřených na výtvarnou, rukodělnou a sportovní činnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Uplatňované vzdělávací strategie v předškolním vzdělávání přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí, k rozvoji funkčních gramotností, umožňují naplňovat stanovené cíle a příznivě ovlivňují sociální rozvoj dětí. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě, v době inspekční činnosti byly k sobě ohleduplné, ochotné si pomáhaty, zvládaly jednoduché pracovní činnosti. Velmi dobrých výsledků dosahovaly v oblasti výtvarných dovedností, podporu dětské tvořivosti dokládá výrazná prezentace výtvarných prací dětí především v mateřské škole Weberova. K osvojování a rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá pravidelný pohyb nejen v přírodě, ale i pravidelně zařazované činnosti podporující pohybovou zdatnost (např. Se Sokolem do života). Každodenním předčítáním a zapojením do projektu Celé Česko čte dětem škola podporuje čtenářskou gramotnost. Učitelky vedou děti k samostatnosti, avšak převládající frontální způsob organizace v době stravování není zcela efektivní pro podporu jejich sebeobslužných dovedností.

Pedagogické pracovnice sledují a vyhodnocují průběh realizovaných tematických celků, individuální vzdělávací pokroky dětí, průběžně zaznamenávají úroveň jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. V některých třídách byly zaznamenány konkrétní závěry a návrhy další pedagogické intervence, které vycházely z analýzy získaných poznatků.

Pro přípravu na školní docházku učitelky realizují pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání aktivity zaměřující se na podporu školní připravenosti. Vzájemná spolupráce se základní školou a pořádání společných akcí usnadňuje přechod dětí do základního vzdělávání. Dětem s narušenou komunikační schopností je věnována pečlivá a cílená péče, kterou zajišťují logopedické preventistky z řad učitelek.

O výsledcích vzdělávání žáků základní školy jsou zákonní zástupci informováni na pravidelných třídních schůzkách, prostřednictvím školního informačního systému, žákovských knížek a v případě potřeby na individuálních konzultacích. Pro zjišťování průběžných výsledků vzdělávání využívají pedagogové standardní evaluační nástroje (písemné práce, ústní zkoušení, aktivita v hodinách apod.). V hlavních předmětech kurikula jsou žákům na druhém stupni zadávány čtvrtletní písemné práce, které však nejsou systematicky vyhodnocovány. Výsledky vzdělávání jsou projednávány pouze formálně a v omezeném rozsahu vzdělávacích cílů na pedagogických radách, není jim věnována dostatečná pozornost v širších souvislostech, například v rámci metodických sdružení a předmětových komisí. Škola vykazuje větší počet žáků s nedostatečným prospěchem, poskytuje jim však podporu pouze formou skupinového doučování. Nastavený systém není efektivní a dlouhodobě se nedaří přijímat účinná opatření ke zlepšování výsledků v interním ani externím testování, které škola využívá u žáků pátých a devátých ročníků v matematice a českém jazyce. Čtenářská gramotnost není systematicky rozvíjena v hodinách českého jazyka ani v jiných vzdělávacích oblastech.

Nedílnou součástí činnosti školy jsou školou pořádané akce pro žáky, děti i jejich zákonné zástupce, např. společné tvoření rodičů s dětmi, vánoční jarmark, Mikulášská nadílka žáků z devátých tříd, adventní zpívání školního sboru, účast na akci Česko zpívá koledy, čtení starších žáků dětem v mateřské škole a další. Nabízené aktivity vedou k prohloubení sepětí s místní komunitou a rozvíjení personálních a sociálních kompetencí dětí a žáků i ke zefektivnění vzájemné spolupráce. Pravidelně jsou pro žáky organizovány sportovní kurzy (lyžařský kurz, běžkování na Sněžniku, sportovní dny apod.). Žáci jsou zapojováni také do sportovních i vědomostních soutěží a olympiád, účastní se výletů i tematických exkurzí.

Členové školního poradenského pracoviště projednávají se zákonnými zástupci zejména neomluvené absence jejich dětí. Pedagogové řeší všechny případy rizikového chování žáků, i počáteční případy šikany. Při řešení těchto problémů škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními, orgánem sociálně právní ochrany dětí, střediskem výchovné péče, Policií ČR i městskou policií a dalšími neziskovými organizacemi. Pedagogové zařazují zvolená témata primární prevence do jednotlivých vyučovacích předmětů, jsou pořádány přednášky a besedy s odborníky. Zařazování pravidelných třídnických hodin s tématy osobnostní výchovy je zejména na druhém stupni v počátcích. Od školního roku 2025/2026 začal pracovat žákovský parlament. O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami mají pedagogové podrobné informace, plnění individuálních vzdělávacích plánů je pravidelně vyhodnocováno.

Závěry

Vývoj školy

- K 1. 8. 2022 došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- Zapojováním školy do projektové činnosti se postupně daří zlepšovat materiálně technické podmínky pro vzdělávání, došlo k modernizaci vnitřních prostor školy a školní zahrady.

- Přetrvává málo účinná metodická podpora poskytovaná pedagogům. Ve výuce se i nadále projevuje nedostatečná individualizace a diferenciacie práce žáků s ohledem na jejich schopnosti, pravidelné zařazování aktivizujících metod, chybí reflexe naplnění vzdělávacích cílů a využívání formativního hodnocení.

Silné stránky

Mateřská škola

- Vzdělávací strategie zaměřené na podporu a prohlubování estetického vnímání a citění pozitivně působí na rozvoj kreativity dětí, jejich tvořivé schopnosti a fantazii. (5.2)

Základní škola

- Účinná spolupráce se sociálními partnery včetně zahraničních a prezentace činnosti školy přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků a zvyšuje prestiž školy na veřejnosti. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ředitelce školy se nedaří podporovat funkční prosociální vztahy mezi vedením školy a pedagogy. (2.2)

Mateřská škola

- Nástroje a techniky formativního hodnocení nejsou systematicky a efektivně využívány všemi učitelkami, děti nejsou cíleně vedeny k hodnoticím dovednostem. (4.3)

Základní škola

- Způsob řízení pedagogických procesů nepřispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. (2.1)
- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně efektivní. (2.3)
- Ve výuce nejsou komplexně uplatňovány efektivní metody a formy výuky vzhledem ke vzdělávacím cílům, které by podporovaly aktivizaci žáků, rozvíjely jejich kooperativní dovednosti, podporovaly jejich hodnoticí a sebehodnoticí dovednosti. (4.2)
- Diferenciacie a individualizace vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů nezohledňuje kognitivní schopnosti jednotlivých žáků. (4.3)
- Škola nevyužívá systematické vyhodnocování výsledků vzdělávání jednotlivých žáků s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu jako nástroj k dalšímu zkvalitňování vzdělávání, podpora žáků pro zlepšování jejich vzdělávacích výsledků není zcela efektivní. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pravidelně vyhodnocovat stav ve všech oblastech pedagogických procesů, přijímat vhodná opatření ke zlepšení stavu a sledovat jejich účinnost.
- Systematicky využívat nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu, přijímat opatření pro zlepšení.
- Koordinovat spolupráci členů vedení školy a pedagogů v rámci metodických orgánů, jejich činnost výrazněji zaměřit na kvalitu výuky a výsledky vzdělávání.

- Na základě výsledků pravidelné hospitační činnosti pedagogům poskytovat účinnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a následně přijímat vhodná opatření.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast formativního hodnocení, aktivizující učební strategie, práci s heterogenní třídou, se vzdělávacím cílem a motivovat pedagogy ke sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných hospitací.
- Využívat širokého spektra forem a metod práce s důrazem na aktivní učení dětí i žáků, zařazovat spolupráci a kooperaci, diferencovat a individualizovat výuku.
- Zařazovat závěrečné shrnutí výuky, aby nechyběla zpětná vazba pro učitele a žáky, ve větší míře vést žáky k sebereflexi a v průběhu výuky pravidelně využívat formativní hodnocení.
- Systematicky vyhodnocovat výsledky vzdělávání jednotlivých žáků vzhledem k očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu a nastavit efektivní systém jejich podpory.
- V mateřské škole průběžně vyhodnocovat vzdělávací činnosti. Poskytovat dětem efektivní zpětnou vazbu, vést je k rozvoji sebehodnotících dovedností.
- Systematicky využívat závěry pedagogické diagnostiky a stanovovat návrhy další pedagogické intervence ve všech třídách.
- Podporovat děti k větší samostatnosti v době stravování (např. nastavení strukturovaných přechodů, použití časových vizuálů, aktivní zapojení se dětí při přípravě stravování).
- Zajistit vhodnou výšku stolů a židlí tak, aby vyhovovala ergonomickým požadavkům pro správné sezení všech dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace vydané s účinností od 1. 11. 2009
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2022
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 3. 10. 2025)
4. Školní řád základní školy vydaný s platností od 18. 1. 2023 včetně Přílohy č. 2
5. Školní řád mateřské školy (Školní 1475/17, Děčín VI-Letná) vydaný s účinností od 1. 9. 2023
6. Školní řád mateřské školy (Weberova 1535/16, Děčín VI-Letná) vydaný s platností od 1. 9. 2023
7. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2024

8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Se Zvidálkem právě teď, poznáváme ten náš svět“ aktualizovaný 28. 8. 2025 a „Kouzelná zahrada“ platný od 1. 9. 2024
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta za poznáním“ platný od 1. 9. 2023
10. Třídni knihy, školní roky 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)
11. Školní matrika mateřské školy a základní školy, školní rok 2025/2026 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
12. Dokumentace ke kontrolní, hospitační a evaluační činnosti, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do data inspekční činnosti
13. Záznamy z jednání pedagogických rad, školní roky 2024/2025, 2025/2026
14. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti(vzorek)
15. Koncepce rozvoje školy pro období 2022–2027
16. Záznamy z jednání metodických orgánů, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do data inspekční činnosti
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně plánu dalšího vzdělávání a osvědčení z dalšího vzdělávání vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
18. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k termínu inspekční činnosti
19. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-246/22-U (ze dne 19. 4. 2022)
20. Webové stránky www.zszelenice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Bc. Gabriela Křížková, MBA, školní inspektorka
Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka
Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

17. 11. 2025