



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1125/18-M

Název	Mateřská škola Přerov, Dvořákova 23
Sídlo	Dvořákova 23, 750 02 Přerov, Přerov I - Město
E-mail	msdvorakova@email.cz
IČ	62350170
Identifikátor	600145981
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ludmila Jakubcová
Zřizovatel	Statutární město Přerov
Místo inspekční činnosti	Dvořákova 23, 750 02 Přerov, Přerov I - Město
Termín inspekční činnosti	2. 10. 2018 – 4. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Ve čtyřtřídní mateřské škole bylo ke dni inspekce zapsáno 86 dětí k předškolnímu vzdělávání, z toho bylo 44 dětí v povinném předškolním vzdělávání, 15 dětí mělo odklad povinné školní docházky, z důvodu povinného předškolního vzdělávání škola nově přijala 6 dětí. Ve škole bylo vzděláváno 14 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (závažné vady řeči) a 1 dítě nadané. Heterogenní skupina dětí ve speciální třídě byla naplněna v souladu s legislativou, v dalších třídách bylo umístěno 24 dětí dle věku. Provoz školy byl stanoven na dobu od 6,15 do 16,15 a v době scházení a rozcházení dětí byla budova školy vhodně zajištěna dohledem školnice u hlavního vchodu. K pobytu dětí venku slouží přilehlá školní zahrada. Výše úplaty za předškolní vzdělávání činí 500 Kč měsíčně. Školní stravování je zajištěno dodavatelským způsobem školní jídelnou - výdejnou. Informace o škole jsou zákonným zástupcům dětí i veřejnosti k dispozici na informačních nástěnkách v prostoru školy a na webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje mateřské školy definovala ředitelka školy ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Putování se sluníčkem“ (dále ŠVP PV) i v dokumentu Vyhodnocení plnění cílů ŠVP a závěrečné hodnocení tříd ve školním roce 2017/2018. Funkční organizační struktura školy je tvořena s ohledem na velikost a podmínky subjektu. Předškolní vzdělávání zajišťuje stabilizovaný tým osmi pedagogických pracovníků s požadovanou kvalifikací pro předškolní vzdělávání. Ve speciální třídě pracují dvě učitelky s rozšířenou kvalifikací o speciální pedagogiku, a tímto splňují kvalifikační předpoklady pro práci s dětmi s narušenou komunikační schopností. Ze záznamů jednání pedagogických rad je zřejmé, že jsou řešeny organizační a provozní záležitosti. Pedagogický obsah jednání je naplněn předáváním poznatků z absolvovaných seminářů a informací o podmínkách vzdělávání, menší pozornost je však věnována problematice vzdělávacího procesu. Ředitelka stanovila rozvrh přímé pedagogické činnosti a zajistila překrývání učitelů v optimálním rozsahu.

V rámci operačního programu bylo realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), zaměřené na prevenci logopedických vad a specifika práce pedagogů s dvouletými dětmi. Plán DVPP byl zpracováván na základě podmínek, které zohledňují provoz a potřeby MŠ i studijní zájmy pedagogů a podporuje záměry ŠVP (např. čtenářská a matematická gramotnost, logopedická prevence a rozvoj řeči u dětí, hudební a výtvarné zaměření). Ředitelka školy každoročně systematicky vyhodnocuje vhodnost a využitelnost absolvovaného vzdělávání pedagogických pracovníků. Profesní rozvoj pedagogů v oblasti nových forem a metod práce s dětmi předškolního věku nebyl ze strany vedení školy vhodně zaměřen a dostatečně podporován, což se odrazilo v méně pestré a diferencované kvalitě vzdělávací nabídky. Hospitační činnost ředitelka realizuje, ale efektivní zpětnou vazbu s cílem zvyšování kvality předškolního vzdělávání učitelkám podává spíše v menší míře.

Škola má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším individuálním i skupinovým činnostem. Ve spolupráci se zřizovatelem a za přispění finančních prostředků z projektů se ředitelce daří realizovat koncepční záměry zejména v oblasti materiálně-technických podmínek (např. učební pomůcky, hry a hračky, výukový materiál, vybudování lanového centra na školní zahradě). Průběžně zajišťuje i jejich obnovu a rozvoj pro realizaci všech činností mateřské školy. Finanční prostředky byly účelně využity a umožňují dětem účinný rozvoj jejich osobnosti v souvislosti

s naplňováním vzdělávacích cílů ve ŠVP PV. Vše je umístěno tak, aby si děti mohly samostatně volit, brát a zpět ukládat hry a pomůcky, což přispívá k rozvoji osobnosti v samostatnosti při rozhodování. Ve třídách je dostatečně podnětné prostředí, které podporuje rozvoj smyslových, motorických, kognitivních i emocionálních dovedností. Tělovýchovným nářadím je škola dobře vybavena. K rozvoji pohybových dovedností slouží dětem moderně zrekonstruovaná školní zahrada, vybavená rozmanitými herními prvky i dostatkem travnaté plochy k volnému pohybu dětí. Antropometrické požadavky vzhledem k vzrůstovým odlišnostem dětí jsou ve škole vhodně naplněny dvěma velikostmi sedacího nábytku. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou uvedena ve stěžejních dokumentech školy. Ze záznamů v třídních knihách je patrné, že jsou děti pravidelně seznamovány s pravidly bezpečného chování na základě zpracované osnovy poučení. Škola nastavila systém prevence bezpečnostních rizik při vzdělávání, které vedení školy v rámci kontrolní činnosti průběžně vyhodnocuje, vyhledává také prostřednictvím odborně způsobilé osoby a následně přijímá opatření k jejich odstranění.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování a realizace pedagogického procesu v mateřské škole vychází ze stanovených cílů integrovaných bloků ŠVP PV, který je dále rozpracován do třídního plánování. Vzdělávací cíle vycházely z aktuální situace, méně se opíraly o výsledky z pedagogické diagnostiky přítomných dětí. Při spontánních hrách děti dle svého zájmu využívaly také připravené vzdělávací nabídky vztahující se k probíhajícímu tématu. Při námětových hrách byly učitelkami podporovány prosociální vztahy a vzájemná komunikace, dětem byl poskytován dostatečný prostor a čas pro hru i spontánní sociální učení. V didaktických hrách i při spontánních činnostech byly vhodně využity obrazové i názorné materiály, maňasci a čepičky pro dramatizaci. Pomůcky pro objevy a pokusy byly dětem nabídnuty minimálně. Vzdělávání dětem poskytovalo dostatek vhodných příkladů využití znalostí a dovedností v reálné životní situaci. V průběhu vzdělávání nebyly využity kooperativní činnosti, práce ve dvojicích nebo ve skupinách. Didakticky zacílené činnosti byly realizovány převážně společnou činností, což neumožňovalo jednotlivým dětem uplatnit své myšlenky a nápady a vhodně zohledňovat jejich individuální potřeby a zájmy. V některých třídách byla zřejmá přemíra verbálního projevu učitelky (někdy až příliš hlučného), která částečně omezovala přirozenou aktivitu dětí. V dostatečné míře probíhalo vzdělávání formou samostatné práce. V průběhu inspekční činnosti byly zaznamenány dovednostní a praktické metody i dobře volená motivace. Méně bylo uplatněno problémové učení a práce s chybou, které podporují u dětí zvědavost a vedou ke kritickému myšlení. V průběhu vzdělávání byly dětem vhodně poskytovány poznatky z oblastí funkčních gramotností (přírodovědné, předčtenářské a předmatematické). Vhodně byla zařazena grafomotorická cvičení pro uvolňování svalů rukou a didaktické hry pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání. Tvořivost, představivost, fantazie a jemná motorika byla ve všech třídách rozvíjena při výtvarných a pracovních činnostech s podzimní tematikou. Téma v rámci integrovaného bloku prolínalo vzděláváním po celý den ve spontánních i řízených činnostech. Hudební aktivity byly podpořeny využitím sady Orffových hudebních nástrojů, hrou na kytaru a na klávesy. Při hospitacích bylo ověřeno, že učitelky využívaly ve spontánních i řízených aktivitách nabídku kvalitních didaktických i materiálních pomůcek a hraček. Pochvalu uplatňovaly učitelky jako pozitivní motivaci, ale adresné hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení mezi dětmi se v průběhu hospitační činnosti nevyskytovalo.

Škola podporuje zdravý životní styl. Každodenním ranním cvičením byly děti vedeny k posilování jejich fyzické zdatnosti a pohybových dovedností i samostatnosti při převlékání do cvičebních úborů. Při inspekční činnosti bylo patrné, že učitelky pracují ve speciální třídě dětí s narušenou komunikační schopností na velmi dobré úrovni s respektem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Samostatnost při obsluze byla ve třídách podporována nejednotně. Při stolování nabízely učitelky celý příbor pouze starším dětem. Některými učitelkami byl vhodnou motivací podporován vztah k jídlu. Pitný režim byl zajištěn po celý den, avšak dětem nebylo umožněno samostatně se obsluhovat a regulovat tak individuální potřebu žízně. Velmi dobře se děti orientovaly v prostředí školy i školní zahrady, přirozeně zvládaly přesuny v objektu mateřské školy. Pobyt dětí venku byl vhodně realizován i při mírně nepříznivém počasí se zajištěním vhodné obuvi a oblečení, což podporuje otužování a rozvoj tělesné zdatnosti. Při odpoledním odpočinku měly děti možnost relaxovat podle svých individuálních potřeb.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídaly vytvořeným podmínkám a uplatňovaným pedagogickým přístupům. Škola nabízí podmínky ke vzdělávání dětí s narušenou komunikační schopností. Na základě logopedické depistáže je zákonným zástupcům dětí i z jiných MŠ nabídnuto vzdělávání ve speciální třídě. Individuální logopedickou prevenci zajišťují dětem proškolené učitelky. V průběhu vzdělávání při skupinových činnostech dětí byla vhodně uplatňována primární logopedická péče (hry s mluvidly, dechová cvičení, jazykové hry). Pro nadané dítě vytvořily učitelky plán pedagogické podpory jako vhodnou formu podpůrného opatření. Škola umožňuje dětem seznamování s cizím jazykem za úplaty, a to v době po ukončení povinného předškolního vzdělávání.

Úroveň dosažených výsledků vzdělávání je zjišťováno prostřednictvím pedagogické diagnostiky včetně datované kresby postavy. Záznam vzdělávacích pokroků dětí reflektoval vědomosti a dovednosti ve všech vzdělávacích oblastech, avšak nebyl nastaven tak, aby vedl k pravidelnému vyhodnocování využitých metod, forem, pedagogických přístupů s cílem sebereflexe učitelky a průběžného zkvalitňování předškolního vzdělávání. Dle sdělení ředitelky školy jsou informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí a naplňování základních kompetencí ve všech oblastech předškolního vzdělávání sdělovány zákonným zástupcům učitelkami průběžně při každodenním kontaktu. Názory a postoje zákonných zástupců škola získala cíleným dotazníkovým šetřením, jehož výsledky využívá k dalšímu plánování své činnosti. Výzdoba školy dětskými pracemi byla vkusná a estetická, dětem byla umožněna dostatečná příležitost k sebe prezentaci výstavkou výrobků a staveb, vytvořených při řízených i spontánních aktivitách.

Závěry

Vývoj školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem školy bylo obnoveno vnitřní vybavení a zařízení školy a dále byla realizována rekonstrukce školní zahrady.

Silné stránky

- Vybudováním lanového centra na školní zahradě je dětem umožněn rozvoj rozličných pohybových dovedností.
- Z hospitací, dostupných dokumentů i individuálních projevů pedagogů i dětí v logopedické třídě je patrné, že pedagogové ke své práci přistupují profesionálně a poskytují kvalitní vzdělávání dětem s narušenou komunikační schopností.
- Pedagogové v logopedické třídě věnují dostatečnou pozornost vzdělávacím pokrokům dětí a využívají systematické a efektivní plánování vzdělávání.
- Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření. Škola systematicky identifikuje individuální vzdělávací potřeby dětí, spolupracuje s odborným poradenským zařízením a naplňuje strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vedení mateřské školy řídí pedagogické procesy na úrovni školy, vyhodnocuje oblast vzdělávání, ale se zjištěnými výsledky dále nepracuje.
- Vedení školy poskytuje pedagogům částečně zpětnou vazbu k jejich práci, méně je však podporován jejich profesní rozvoj v oblasti efektivních forem vzdělávání.
- Vzdělávací cíle jsou úzce zaměřeny na vzdělávací obsah a nevycházejí ze znalostí a zkušeností dětí.
- Pedagogové nevyužívají dostatečně široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. Aktivity podporující objevování a experimentování jsou využívány v menší míře.
- Vzdělávací nabídka není dostatečně diferencována. Spolupráce dětí v menších skupinách se využívá ojediněle.
- Děti nejsou vedeny k provádění vlastního ani vrstevnické hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit hospitační činnost ředitelky na propojení výsledků z pedagogické diagnostiky a širokého spektra vzdělávací nabídky, směřující k naplnění individuálních vzdělávacích potřeb dětí.
- Další vzdělávání pedagogů nebo navázání spolupráce s jinými školami využít k získávání informací o nových formách a metodách v předškolním vzdělávání.
- Umožnit dětem kooperativní činnosti s uplatněním osobních zkušeností, zařadit do vzdělávacího procesu práci s chybou na podporu dětské zvědavosti.
- Materiálně technické vybavení školy obohatit o didaktické pomůcky pro experimentování a objevování.
- Sjednotit přístup k dětem z hlediska rozvoje samostatnosti při sebeobsluze v rámci stolování

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Putování se sluníčkem“, platný od 1. 9. 2017, č. j. MŠ 88/2017
2. Školní řád, platný od 1. 9. 2017, č. j. MŠ 78/2017
3. Vnitřní řád – školní výdejna MŠ s účinností od 1. 9. 2015, ze dne 8. 7. 2015 a zápis o seznámení ze dne 26. 8. 2015
4. Správní řízení, školní rok 2018/2019
5. Vyhodnocení plnění cílů ŠVP a závěrečné hodnocení tříd, školní rok 2018/2019 (namátkový výběr)
6. Školní matrika, školní rok 2018/2019 (namátkový výběr)
7. Třídní knihy, školní rok 2017/2018, školní rok 2018/2019
8. Záznamy z jednání pedagogických rad, školní rok 2017/2018
9. Záznam z třídních schůzek ze dne 12. 9. 2018 (podpisy zákonných zástupců na prezenční listině)
10. Plán kontrolní a řídicí činnosti, školní rok 2017/2018 a školní rok 2018/2019
11. Plán DVPP, školní rok 2017/2018
12. Rozvrh pracovní doby pedagogů, školní rok 2018/2019
13. Hodnotící list dítěte (pedagogická diagnostika, namátkový výběr), školní rok 2018/2019
14. Orientační poznámky o rozvoji dítěte (namátkový výběr), školní rok 2018/2019
15. Souhlas se zřízením třídy podle § 16 odsst. 9 školského zákona ze dne 19. 6. 2018
16. Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami (namátkový výběr), školní rok 2018/2019
17. Plán pedagogické podpory (PLPP) – nadané dítě, školní rok 2018/2019
18. Vyhodnocení poskytování podpůrných opatření (namátkový výběr), školní rok 2017/2018
19. Dotazník stravovacích zvyklostí, 94 % návratnost
20. Dotazník pro zákonné zástupce na klima školy, 69 % návratnost
21. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání a školských služeb
22. Doklady související se zabezpečením školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Pilátová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ivana Pilátová v. r.

Bc. Zdeňka Turková, kontrolní pracovnice

Zdeňka Turková v. r.

V Olomouci 18. 10. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ludmila Jakubcová, ředitelka školy

Ludmila Jakubcová v. r.

V Přerově 22. 10. 2018