



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3369/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-555/24-A

Název	Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49
Sídlo	Ohradní 49, 140 00 Praha 4 - Michle
E-mail	skola@zs-ohradni.cz
IČO	60 435 674
Identifikátor	600 037 266
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Smažiková
Zřizovatel	Městská část Praha 4
Místo inspekční činnosti	Ohradní 1366/49, Praha 4 Ohradní 1367/2, Praha 4
Inspekční činnost na místě	20. 11. 2024 – 25. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49 (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školních jídelen.

Instituce sídlí v klidné části michelské zástavby. Výchovně vzdělávací proces se uskutečňuje na dvou pracovištích. V hlavní budově v ulici Ohradní 1366/49 se nachází základní škola, školní družina, jedna třída mateřské školy a školní jídelna. Na detašovaném pracovišti v ulici Ohradní 1367/2 se nachází budova mateřské školy a školní jídelna. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2017 byl utlumen počet tříd zřízených pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem (dále „třídy zřízené podle § 16 školského zákona“).

Vzdělávání v mateřské škole vychází z modelu osobnostně orientované pedagogiky. Hlavním cílem je samostatné spokojené dítě, které chce rozvíjet své znalosti, schopnosti a dovednosti, a má zájem o učení.

Základní vzdělávání se zaměřuje na rozvoj osobnostní a sociální výchovy a podporu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti. Při vzdělávání žáků škola využívá moderní výukové metody, např. propojování předmětů v rámci blokové výuky, tandemová a projektová výuka, dialogová metoda, kooperativní vyučování, brainstorming, komunitní kruh. Výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku, jako druhý cizí jazyk škola nabízí výuku německého a španělského jazyka od 8. ročníku. Pro školu je rovněž typická realizace rozmanitých projektů a bohatá nabídka mimoškolních aktivit.

Škola je Fakultní školou Univerzity Karlovy a tréninkovou školou programu Učitele naživo.

K 30. 9. 2024 se v ZŠ vzdělávalo 643 žáků v 29 třídách, v MŠ bylo zapsáno v pěti věkově smíšených třídách 122 dětí. Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ (148) je snížen s ohledem na začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ (650) byl téměř využit. Přibližně čtvrtinu tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání bylo k termínu inspekční činnosti poskytováno přibližně 230 účastníkům v osmi odděleních školní družiny (dále „ŠD“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) při zkvalitňování podmínek vzdělávání efektivně využívá své manažerské dovednosti a pedagogické zkušenosti. Od předchozího inspekčního hodnocení uskutečnila celou řadu změn, jež se pozitivně promítly do všech oblastí školy. Postupně naplňuje stanovenou a pedagogy sdílenou koncepci rozvoje školy, která vychází z požadavků zřizovatele, reflektuje potřeby instituce, právní změny, moderní výukové trendy a opatření přijatá na základě předchozích inspekčních zjištění. Od předchozího inspekčního hodnocení se ředitelce podařilo zvýšit aprobovanost vyučujících, zkvalitnit vzdělávání zaváděním inovativních metod a orientací na žáka. Prioritou vedení školy je vytvářet podnětné a tolerantní vzdělávací prostředí, podporovat všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků, dbát na vzájemnou slušnost a zodpovědnost za svoje výsledky. Zdařilému uskutečňování stanovených cílů napomáhají inovované školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“), profesionální přístup učitelů ve výuce, realizace rozmanitých školních projektů s přesahem do různých předmětů. Stanovené koncepční záměry se vedení školy postupně daří naplňovat, o čemž svědčí úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i trvalý zájem o vzdělávací nabídku školy.

Nadstandardní, víceúrovňová spolupráce mateřské a základní školy zahrnuje celou řadu aktivit, které pozitivně ovlivňují mezilidské vztahy i celkovou kulturu školy a kladně se propisují do kvality poskytovaného vzdělávání, např. pravidelná setkávání pedagogů MŠ

a ZŠ, prolínání obou ŠVP s cílem zajištění kontinuity vzdělávání při přechodu dětí do základního vzdělávání, společné aktivity na podporu adaptace dětí na základní vzdělávání, využívání odborných učeben ZŠ při vzdělávání dětí, předávání informací o dětech v rámci jejich přestupu do základního vzdělávání, společné akce pro rodiče dětí a žáků, zapojení do společných projektů, rozvojových skupin. Přístup, otevřenost, soudržnost, efektivní a provázaná kooperace mezi pedagogy tak zajišťuje maximální využití potenciálu MŠ i ZŠ.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy a reflektuje změny související s nárůstem počtu dětí, žáků a pedagogických pracovníků i míst poskytovaného vzdělávání (šest zástupců ředitelky, vedoucí vychovatelka ŠD, školní psychologka, výchovná poradkyně). Účelné vymezení oblastí působnosti všech vedoucích pedagogických i nepedagogických pracovníků a jejich kompetencí v rámci víceetapového řízení vytváří optimální podmínky pro efektivní řízení. Významný přínos v oblasti pedagogického vedení školy představuje ustanovení zástupců ředitelky podle oblastí jejich působnosti, např. pro předškolní vzdělávání, rozvoj a metodické vedení týmu a inkluzi, kteří poskytují vyučujícím systematickou metodickou podporu a efektivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce i o dalších důležitých aspektech ovlivňující zdárný průběh vyučovací hodiny, např. klima třídy, aktivizační metody výuky, organizační rozvržení vyučovací jednotky, práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Koexistenci dvou míst poskytovaného vzdělávání usnadňuje dobře nastavený systém plánovacích, řídicích i kontrolních procesů.

Pro úspěšný chod organizace je rozhodující každodenní zodpovědná práce vedení školy informační e-maily od ředitelky, pravidelné porady a účelně propojený elektronický informační systém školy sloužící nejenom k přenosu informací, ale i jako databáze digitálních výukových materiálů a úložiště stěžejních dokumentů školy. Realizované řídicí postupy umožňují plynulé fungování školy a zároveň pružné řešení nastalých problémů, např. obměna pedagogického sboru, začlenění žáků-cizinců do výuky, utlumení tříd zřízených podle § 16. Učitelům byly vytvořeny podmínky pro participaci na činnostech školy v rámci metodických sdružení či předmětových komisí (rozvojová a metodická garanti) a prostřednictvím pedagogické rady.

Vedení školy pravidelně monitoruje a vyhodnocuje úroveň pedagogického procesu, na základě svých zjištění přijímá opatření směřující ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Z analýzy hospitací i průběžně řešených problémů vyplývají konkrétní doporučení včetně návrhů výukových a výchovných postupů. Výstupy mají vysokou výpovědní hodnotu, jsou objektivní, podporují zlepšování vzdělávací činnosti a pedagogům je tak poskytováno cílené metodické vedení směřující ke zkvalitňování pedagogických procesů ve výuce. Reciproční předávání poznatků a zkušeností z výuky a ze vzdělávacích akcí týkajících se využití inovativních postupů ve výuce v rámci společných setkávání učitelů podporuje vzájemnou komunikaci i týmovou spolupráci pedagogů a pozitivně se odráží ve výuce. Ředitelka systematicky hodnotí práci pedagogických pracovníků, vytváří prostor pro jejich sebereflexi a motivuje je k dalšímu profesnímu rozvoji i týmové spolupráci. Relevantní zpětnou vazbu o kvalitě výchovně vzdělávacího procesu a náměty pro další činnost školy získává ředitelka také prostřednictvím dotazníkových šetření. Erudici některých vyučujících dokládá jejich lektorská činnost a role provázejících učitelů.

Personální podmínky umožňují kvalitní realizaci vzdělávání. Vzdělávání zajišťuje 84 pedagogických pracovníků, z nichž pět učitelů nespĺňuje předpoklad odborné kvalifikace. Nekvalifikovaní vyučující si požadované vzdělávání doplňují příslušným studiem. Pedagogové přistupují k dětem i žákům s respektem, zdvořilým a přátelským způsobem a svým jednáním podporují rozvoj učící se komunity. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňuje zapojení 13 asistentů pedagoga.

Ředitelka vytváří kvalitní podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), dlouhodobě plánovaný systém vychází z koncepčních záměrů, analýzy potřeb školy a z cílů stanovených v ŠVP, např. gramotnosti, formativní hodnocení, badatelství, Dějepis+, EVVO, pohybový rozvoj dětí aj. Akceptuje také potřeby a zájmy jednotlivých pedagogů, podporuje doplnění odborné kvalifikace a plně reflektuje změny v základním vzdělávání. Poznatky ze vzdělávacích akcí jsou učiteli efektivně využívány ve výuce a mají pozitivní dopad na kvalitu výuky, např. zpracované metodiky jednotlivých vzdělávacích bloků v MŠ. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům je poskytována cílená metodická podpora vedením školy, která zahrnuje nejenom organizační pomoc, ale především na základě zjištění z hospitační činnosti konkrétní rady a náměty směřující k posunu kvality jejich pedagogické práce v souladu s koncepčními záměry a s nastaveným kodexem učitelů školy. Díky promyšlené metodické podpoře a nastavenému osobnímu adaptačnímu plánu je uvádění nových pedagogů do praxe úspěšné a z hlediska udržení kontinuity vzdělávání přínosné. V rámci prohlubování odbornosti učitelů je také účelně využívána partnerská spolupráce s vysokými školami i vzdělávacími instituty, zapojení školy do rozmanitých projektů a programů a zahraniční stáže učitelů. Pozitivní dopad DVPP na zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání je průběžně sledován a vyhodnocován. Na vlastní profesní růst klade důraz i vedení školy a průběžně se účastní vzdělávacích akcí a aktivně se sebevzdělává.

Úspěšné realizaci koncepčních záměrů napomáhá úzká spolupráce s rodičovskou veřejností. Četné formy spolupráce a komunikace vedení školy se zákonnými zástupci vytvářejí prostor pro rychlý přenos podnětů i okamžitou zpětnou vazbu, umožňují aktivní zapojení rodičů dětí a žáků do života školy i jejich identifikaci s aplikovanými vzdělávacími strategiemi, např. zapojením rodičů do výuky v rámci projektu Rodič na scéně. Platformou pro zapojení žáků do života školy je žákovský parlament, jehož prostřednictvím se žáci učí demokratickým principům a postojům, organizují akce pro své spolužáky a svou činností přispívají ke zlepšování školního prostředí. Oboustranně přínosná je spolupráce školy s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy, přispívá k odbornému obohacení vyučujících, studenti fakulty ve škole konají pedagogickou praxi a škola z jejich řad získává nové učitele. Kooperace s dalšími subjekty je účelně využívána při realizaci ŠVP, primární prevence, k podpoře učitelů (supervize) i k mimoškolní činnosti. Konstruktivní vztahy udržuje vedení školy se zřizovatelem.

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technických podmínek a podle finančních možností je průběžně modernizuje. Od posledního inspekčního hodnocení se podařilo vybudovat např. novou učebnu PC, polytechnickou a badatelskou dílnu, atrium s altánem či zrekonstruovat tělocvičny a vstupní halu a zlepšit vybavení školy digitálními a informačními technologiemi. Ke kvalitě vzdělávání přispívá využívání specializovaných učeben, např. cvičná kuchyň s jídelnou. K výuce tělesné výchovy, zájmovým činnostem a dalším pohybovým aktivitám slouží dvě tělocvičny, víceúčelový sportovní areál a zahrada s herními prvky. Venkovní areál školy poskytuje velmi dobré podmínky pro přírodovědné vzdělávání, ekologickou výchovu, pracovní činnosti, ale také pro relaxaci. Škole se daří vytvářet příznivé podmínky i pro výtvarné aktivity žáků, k dispozici jsou výtvarné učebny. Prostory školy jsou esteticky podnětné, škola dbá na prezentaci žákovských prací. Vhodné podmínky vytvořilo vedení školy pro rozvoj čtenářství, škola disponuje školní knihovnou a několika čtenářskými koutky. Nabídka pokrmů školních jídelen umožňuje dětem a žákům kvalitní stravování s ohledem na zdravý životní styl. Vstupy do budovy školy jsou zabezpečeny elektronickým systémem a recepcí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech třídách MŠ je vzdělávání provázeno přívětivou a klidnou atmosférou. Po ranním příchodu měly děti široké možnosti výběru činností včetně pohybových či digitálních. Společně organizovaný úklid podporoval dovednost spolupráce. Děti ve všech třídách projevovaly kladné sociální vztahy a dobré komunikační dovednosti. Společná ranní posezení byla vedena vhodným způsobem, poskytla dětem dostatečný prostor pro samostatný mluvní projev, vyjádření vlastních názorů nebo pocitů. Učitelky pokládaly otevřené otázky, které děti vedly k chápání souvislostí i k prohlubování prosociálního citění. Pohybové aktivity naplnily svůj zdravotně preventivní účel, měly dostatečnou dynamiku a správnou strukturu.

Hlavní řízené činnosti vycházely z aktuálního tematického bloku. Příkladnými metodami za pomoci efektivních pomůcek vyrobených učitelkou byla s nejstaršími dětmi procvičována předmatematická gramotnost. Další učitelky rozvíjely např. kompetence k učení nebo k řešení problémů. Zvolené metody a formy vzdělávání (samostatná práce, práce ve dvojicích) podněcovaly děti ke spolupráci, komunikaci či vyhledávání řešení. Učitelky kvalitně zhodnotily úsilí dětí a s využitím účelných nástrojů vedly děti k sebehodnocení.

Organizace stolování není ve většině tříd zcela plynulá, nevede děti k samostatnosti a sebeobsluze, vytváří prostoje. Děti většinou nemohou ovlivnit velikost a složení porce. Pitný režim je systematicky zaveden a děti jsou k jeho dodržování a využívání dostatečně vedeny. Pobyt venku byl realizován v požadovaném rozsahu. Organizace odpočinku je ve třídách přizpůsobena vývojovým předpokladům dětí. Starším dětem s nižší potřebou odpočinku jsou po četbě pohádek nabízeny další klidové činnosti.

Vzdělávání ve většině sledovaných vyučovacích hodin na prvním i druhém stupni základní školy probíhalo v příznivé pracovní atmosféře, žáci respektovali dohodnutá pravidla vzájemné komunikace a stanovené postupy práce. Zvolené vzdělávací strategie vesměs odpovídaly charakteru probíraného učiva, věku, studijním předpokladům žáků a jejich vzdělávacím potřebám. Osobnostní předpoklady a pedagogické zkušenosti jednotlivých učitelů částečně ovlivňovaly způsob výuky, např. účinné využití aktivizačních metod a forem výuky, motivace žáků k vyučovanému předmětu.

Aplikované vzdělávací strategie ve sledovaných vyučovacích hodinách většinou vycházely z předem stanovených cílů, zpravidla rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, v části vzdělávacích předmětů vhodně formovaly jejich postoje s přesahem k osobnostní výchově. Většina vyučovacích hodin se vyznačovala promyšlenou stavbou s využitím různých vzdělávacích strategií a přirozeným střídání činností. V souladu s výchovně vzdělávacími strategiemi definovanými v ŠVP pedagogové do vhodně zvolených vzdělávacích činností funkčně implementovali moderní výukové metody (myšlenkové mapy, dialogová metoda, interaktivní hry, kooperativní vyučování, komunitní a hodnotící kruh, metody kritického myšlení aj.), což efektivně podporovalo rozvoj žákovských kompetencí, např. sociálních a personálních, komunikativních a k řešení problémů. Tandemová výuka v části hodin umožnila individualizaci výuky, aktivizovala žáky a propojila vzdělávací obsahy více předmětů. Žáci vyvozovali nové jevy na základě informací z různých zdrojů, měli příležitost kriticky hodnotit objektivitu předložených informací, sdíleli svoji zkušenost, navrhovali vlastní řešení problému. V hospitované výuce učitelé předkládali učivo v souvislostech, propojovali probírané učivo s mezipředmětovými přesahy, využívali interdisciplinární vazby (propojení pravopisu a čtenářské gramotnosti, reálie anglicky mluvících zemí, výtvarné umění a hodnotové vzdělávání), uplatňovali aktualizace témat a jejich propojení

s využitím v reálném životě. K průběžné motivaci žáků přispívaly nápaditě zadávané úkoly, didaktické hry a samostatné prezentace žákovských prací. Ve většině hodin pedagogové efektivně využívali principy kritického myšlení (naukové předměty), demonstrativní metody (experimenty v hodinách přírodovědného charakteru, práce s mapou a atlasy) a práci s uměleckým textem (čtenářská dílna). Ve většině vyučovacích hodin převažovala aktivita žáků nad aktivitou vyučujících, tempo aktivit v hodině se převážně řídilo tempem žáků. V průběhu výuky pedagogové vytvářeli žákům optimální prostor pro vyjádření vlastního názoru a diskusi. Žáci měli dostatek času pro vypracování samostatných či skupinových úkolů a jejich ústní prezentaci. V rámci řízené i spontánní diskuse prokazovali žáci schopnost samostatně argumentovat, kriticky myslet a uplatňovat dosavadní znalosti a osobní zkušenosti. Při četných konkrétních komunikačních situacích ve výuce cizích jazyků uplatnili znalost správných gramatických struktur a tematické slovní zásoby. Účinnost sledovaného vzdělávání napříč vzdělávacími oblastmi podporovala přímá práce s digitálními technologiemi, názornost výuky byla zvyšována i cíleným používáním didaktických pomůcek. Vyučující kladli důraz na procvičování a upevňování učiva, učitelé také vedli žáky k účelné práci s chybou.

Škola systematicky podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti. Vyučující cíleně zařazují čtenářské dílny a prostřednictvím tvořivého psaní efektivně rozvíjejí kreativitu žáků. Žákům je poskytován optimální prostor pro prezentaci vlastních výstupů před kolektivem třídy i v rámci rozšiřujících aktivit, např. předčítání dětem MŠ. Žáci napříč předměty pracují s grafickými texty, uměleckými i odbornými textovými materiály, samostatně vyvozují pojmy z textu, interpretují hlavní myšlenky a dobový kontext. Na druhém stupni žáci prokazují pokročilé čtenářské kompetence vycházející z prožitkového učení a provázanosti osvojených znalostí s reflexí vlastní čtenářské zkušenosti.

Ve většině hospitovaných hodin, ve kterých byl přítomen asistent pedagoga, byla zaznamenána efektivní spolupráce asistentů s vyučujícími. Asistenti pedagoga poskytovali vhodnou podporu nejen žákům s potřebou podpůrných opatření, ale i ostatním žákům a napomáhali tak plynulosti vzdělávacího procesu.

Účinnost vzdělávání v menší části sledovaných vyučovacích hodin snižovaly některé dílčí didaktické nedostatky. Ve snaze o maximální využití času pedagogové vedli průběžné pracovní aktivity žáků až do samotného konce vyučovacích hodin, čímž zbylo méně prostoru pro efektivnější závěrečné shrnutí probraného učiva nebo zapojení žáků do evaluačních aktivit prostřednictvím nastaveného vzájemného kritériálního hodnocení a sebereflexe. Uplatňované vzdělávací strategie v menší míře odrážely individuální předpoklady žáků s ohledem na celé spektrum jejich nadání. Nízká míra zadávaných gradovaných úloh dostatečně nepodporovala rozdílné pracovní tempo a možnosti žáků zejména s vyššími studijními předpoklady.

Propracovaný systém celoškolských projektů a akcí dlouhodobě přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků, k podpoře jejich individuálních předpokladů, prosociálního citění i sounáležitosti se školou. Zdravý životní styl dětí a žáků podporuje škola realizací sportovních aktivit, např. dobrovolné plavání, školy v přírodě, sportovní kroužky, odpolední výlety.

Zájmové vzdělávání je propojeno se základním vzděláváním, podílí se na vytváření správných žákovských postojů a rozvíjení sociálních dovedností. Prostřednictvím různorodých aktivit vycházejících z potřeb a zájmu žáků jsou rozvíjeny jejich klíčové schopnosti a nadání. Žáci mají rovněž možnost konzultovat domácí přípravu. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. Rozmanitá nabídka zájmových kroužků poskytuje všem žákům školy možnost dále si rozšiřovat a prohlubovat

znalosti a dovednosti v různých oblastech s ohledem na jejich osobnostní předpoklady a zájmy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí jsou příznivé, uplatňované metody práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí, podnětné prostředí napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti samostatně rozvíjejí hru, zvládají základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Zejména nejstarší děti velmi dobře reagují na pokyny učitelek, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami, mají přiměřenou slovní zásobu.

Pedagogická diagnostika je vedena formou formulářů vyplňovaných v dostatečné frekvenci i rozsahu. Doplněny jsou ještě aktuálními popisnými poznámkami. V některých případech však záznamy neobsahují záměry pro další pedagogické působení, dílčí konkrétní cíle a časové horizonty jejich plnění. Příležitostí pro školu je nastavit jednotný systém vedení pedagogické diagnostiky tak, aby byly vždy vyvozovány konkrétních záměry pro optimální podporu dětí.

V oblasti hodnocení školní zralosti či řešení vzdělávacích potíží dětí škola kooperuje se školní psycholožkou. V případě řečových odchylek dětí doporučují pedagožky rodičům kontaktovat klinického logopeda. Pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka MŠ zřídila skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu.

MŠ se zaměřuje na zdravý životní styl a podporu pohybového vývoje. Aktivně se zapojuje do programů primární prevence, např. Ve zdravém těle zdravý duch, Hněv je špatný rádce, Čistota půl zdraví, Víím, co jím. Prosociální a zároveň ekologické povědomí posiluje charitativní sběr starého šatstva Wear and shere. Nabídku environmentálních organizací škola využívá k proškolení pedagogů, má vypracovaný školní plán EVVO.

Pedagogové ZŠ získávají podklady pro hodnocení průběžně soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické) a analýzou výsledků testování žáka. Škola systematicky sleduje úspěšnost svých žáků a přijímá vhodná opatření, aby žáci dosahovali dobrých vzdělávacích výsledků. K ověření znalostí žáků v hlavních předmětech kurikula slouží vstupní a ověřovací testy, čtvrtletní písemné práce. Jejich výsledky jsou evaluovány v metodických orgánech. V angličtině jsou ověřovány znalosti žáků od 4. ročníku formou ústního testování. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě prostřednictvím tzv. klasifikačních zpráv třídy. Porovnání znalostí žáků napříč ročníky a předměty a následná koordinace výukového procesu jsou projednávány pedagogy na úrovni metodických orgánů, které se podílejí na sjednocení měřítek hodnocení. Z doložených přehledů prospěchu je zřejmé, že převážná většina žáků školy dosahuje stabilně velmi dobrých výsledků.

Škola využívá vlastní strategii předcházení školní neúspěšnosti. Pedagogové pravidelně identifikují žáky ohrožené školním neúspěchem. Při náhlém zhoršení prospěchu učitelé informují zákonné zástupce žáka. Žákům ohroženým školním neúspěchem je poskytována podpora formou individuálních konzultací, doučování. Ve výuce jsou uplatňována konkrétní opatření (např. oznámení testu, zkoušení, povolení určitých pomůcek, možnost opravy, přezkoušení, jednou v měsíci tzv. „doplňovací“ hodina apod.) Pro podporu žáků s nepodnětným socioekonomickým zázemím je využívána péče sociální pedagožky či propojení s organizací Uličník. K adaptaci žáků na nové školní prostředí přispívá

nadstandardní spolupráce s mateřskou školou a aktivity pro budoucí žáky prvních ročníků a jejich rodiče (pravidelné aktivity setkání rodičů a dětí s budoucími třídními učitelkami prvních ročníků, otevřené hodiny pro rodiče, společné akce a projekty). S cílem zajistit plynulý přechod žáků z prvního na druhý stupeň realizuje škola adaptační kurzy k stmelení nově vytvořených kolektivů. Účelné je předávání informací mezi učiteli prvního a druhého stupně, tandemová spolupráce, část učitelů učí na prvním stupni. Škola cíleně sleduje prospěch a vyhodnocuje účinnost podpory poskytované žákům 6. tříd, v případě nových předmětů je uplatňováno motivační hodnocení. Z analýzy přehledů prospěchu vyplývá, že při přechodu žáků na druhý stupeň vzdělávání nedochází k prospěchovým výkyvům.

K objektivnímu porovnání výsledků vzdělávání škola využívá také komerční externí testování, v němž žáci dosahují dobrých výsledků. Ve výběrovém zjišťování ČŠI škola dosáhla ve sledovaném období tří školních let výborného hodnocení.

Uplatňování výchovných opatření je rovnoměrné, pedagogové využívají pochval jako motivačního prostředku.

Míra podpory nadaných žáků je závislá na přístupu jednotlivých učitelů ve výuce. Prezентovat své znalosti a dovednosti, dále je rozvíjet a prohlubovat mohou žáci ve školním Akademickém klubu, účasti v předmětových olympiádách či vědomostních a sportovních soutěžích. V průběhu hospitovaných hodin však podpora těchto žáků byla ojedinělá.

V rámci rozšířeného školního poradenského pracoviště (zástupce ředitelky pro inkluzi, dva metodici prevence, dva výchovní poradci, sociální pedagožka, školní psycholožka) dochází k úzké kooperaci všech členů, k jednotlivým zjištěním jsou přijímána vhodná opatření, popř. jsou navrhovány konkrétní kroky směřující k dalšímu zvyšování efektivity nastavené podpory. Systémová opatření v rámci otevřeného vzdělávacího prostředí vytváří příznivé podmínky pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem. Efektivní podpora těchto žáků je zajišťována včasnou identifikací jejich potřeb, prostřednictvím dobře nastavených a realizovaných podpůrných opatření i spoluprací poradenského týmu s pedagogy. Nastavený systém umožňuje pružně reagovat na zjištěné problémy žáků a správně zaměřit preventivní i vzdělávací strategie. V úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i zákonnými zástupci jsou zpracovány a realizovány individuální vzdělávací plány a individuální výchovné plány, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zařazen předmět speciálně-pedagogické péče. Vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření je efektivně realizováno prostřednictvím pravidelných schůzek společně s vedením školy a průběžnou analýzou vzdělávacích výsledků. Sociální pedagožka řeší sociální situaci žáků a její negativní dopady do vzdělávání, zabývá se rodinnou situací a rodinnými problémy ovlivňujícími školní úspěšnost. Školní psycholožka v indikovaných případech individuálně pracuje se žáky s výchovnými obtížemi, zákonným zástupcům poskytuje poradenské služby a poskytuje metodickou podporu pedagogům v oblasti vedení třídních kolektivů.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 prošla organizace řadou změn, jež vyvolaly inovaci ŠVP, odrazily se v systému řízení školy a měly příznivý dopad na průběh výchovně vzdělávacího procesu. Ředitelka v úzké spolupráci s pedagogy úspěšně realizuje aktualizované koncepční záměry. Ve většině hodnocených oblastech došlo od minulé

inspekční činnosti k významnému kvalitativnímu posunu. Rozvíjí se spolupráce mezi mateřskou a základní školou, což se projevuje snazší adaptací žáků prvních tříd.

Silné stránky

Mateřská škola a základní škola

- partnerská spolupráce a participace zákonných zástupců dětí a žáků na životě školy (1.5)
- koncepční řízení školy s dopadem na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu (2.1)
- četná hospitační činnost s efektivní zpětnou vazbou a metodickou podporou pro pedagogy přispívající ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání i k profesnímu růstu pedagogů, systematická a cílená podpora novým a začínajícím pedagogům zahrnující organizační pomoc a konkrétní rady a náměty k posunu kvality pedagogické práce (2.1)
- výrazné zkvalitňování a efektivní využití prostorových i materiálně technických podmínek a finančních prostředků (2.4)
- nadstandardní spolupráce mateřské a základní školy usnadňující vstup dětí do základního vzdělávání (3.3)
- systematický rozvoj kompetencí učitelů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s pozitivním dopadem do výchovně vzdělávacího procesu (3.5)
- využití širokého spektra efektivních metod a forem vzdělávání k dosažení vzdělávacích cílů a vytváření pozitivního třídního/školního klimatu podporující učení (4.1)
- nadstandardní a komplexní podpora žáků a pedagogů školním poradenským pracovištěm výrazně přispívá k eliminaci školní neúspěšnosti žáků a snížení rizikového chování žáků (6.2)

Základní škola

- systémová podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty, rozvoj pokročilých čtenářských dovedností formou prožitkového učení, reflexe a vlastního tvořivého psaní (4.1)
- podpora prosociálních vztahů žáků a posilování sounáležitosti se školou realizací projektů, školních a mimoškolních aktivit a široké nabídky zájmového vzdělávání (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- méně efektivní časové a organizační rozvržení činností a opomíjení didaktického závěru v části vyučovacích hodin (4.2)
- nižší míra uplatnění individuálních výukových postupů ve vztahu k žákům s vyššími studijními předpoklady v části výuky (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

Efektivní víceúrovňové propojení předškolního a základního vzdělávání rozšiřuje možnosti vzdělávacích aktivit pro děti i žáky školy, pozitivně působí v oblasti prosociálních vztahů, podporuje kladné mezilidské vztahy napříč pracovišti, usnadňuje dětem přechod do základního stupně vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ze záznamů pedagogické diagnostiky vždy vyvozovat záměry pro další pedagogickou intervenci, dosažené výsledky dále vyhodnocovat a stanovovat další cíle
- organizovat přechody mezi činnostmi plynule, bez zbytečných prostojů, umožnit dětem projevit samostatnost, zodpovědnost, vlastní vůli a sebeobslužné činnosti
- v průběhu vzdělávání ve větší míře zohledňovat vzdělávací potřeby žáků, více individualizovat výuku s ohledem na žáky s rychlejším pracovním tempem nebo se zájmem o vzdělávací oblast
- lépe časově a organizačně strukturovat výuku a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
4. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád mateřské školy platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád základní školy platný k termínu inspekční činnosti
7. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků platná k termínu inspekční činnosti
8. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy vedení školy realizované ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

10. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Přehledy prospěchu žáků za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
12. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy z jednání pedagogických rad a metodických sdružení vedené ve školních letech 2023/2024, 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
14. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
15. Školní preventivní strategie školy 2023-2027
16. Podklady k finančním podmínkám školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka
Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka
Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka
Mgr. Karel Pešina, školní inspektor
Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

6. 1. 2025