



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-282/23-P

Název	Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvková organizace
Sídlo	Jiráskovo náměstí 10, 326 00 Plzeň
E-mail	skola@mzs.plzen-edu.cz
IČO	68784589
Identifikátor	600069737
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Antonín Herrmann
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	Jiráskovo náměstí 10, Plzeň
Inspekční činnost na místě	13. 3. – 15. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se v 19 třídách ZŠ vzdělávalo 485 žáků (275 na prvním stupni a 210 na druhém) a 11 dětí v přípravné třídě. Z celkového počtu žáků je vykazováno 119 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“), z nichž 19 je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) vypracovaných na základě doporučení školských poradenských zařízení. Škola eviduje 108 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro Evropu“.

K datu inspekční činnosti bylo v pěti odděleních ŠD zapsáno 150 účastníků (žáci prvního stupně). Zájmové vzdělávání je realizováno podle ŠVP pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Radost“, který navazuje na ŠVP základního vzdělávání.

Školní stravování pro žáky zabezpečuje vlastní školní jídelna. Škola spolupracuje s organizací Women for Women, která dotuje cenu obědů pro žáky sociálně znevýhodněné, čímž je i jim umožněno pravidelné stravování ve škole.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Funkční systém řízení školy vychází z dlouhodobě stanovených cílů v oblasti učení, aktuálních pedagogických priorit pro dané období a definovaných norem kvality vzdělávání, na jejichž tvorbě se podílejí pedagogičtí pracovníci a sdílejí je s žáky i zákonnými zástupci. Ředitel školy (dále „ředitel“) průběžně vyhodnocuje naplňování koncepčních záměrů včetně efektivitu jednotlivých použitých postupů či metod pedagogické práce. Dokladem reálně nastavené a úspěšně naplňované koncepce rozvoje školy je např. trvalý zájem uchazečů o vzdělávací nabídku.

Ředitel společně se svým zástupcem, na něhož delegoval některé kompetence, tvoří spolupracující tým, jenž účinně řídí pedagogické procesy ve škole. Efektivitu řídicích procesů zvyšují pravidelné porady vedení, porady vedení s předsedy předmětových sekcí a porady předmětových sekcí. Vedení školy v systému řízení vhodně využívá závěry jednání pedagogické rady a opírá se o výsledky práce předmětových komisí. Z dalších zpětnovazebních mechanismů využívá zejména výsledky kontrolní činnosti a podněty žáků a jejich zákonných zástupců. Škola získává v této oblasti informace především v rámci každodenního kontaktu se žáky, od žakovské samosprávy, která podává vedení školy konkrétní podněty na zlepšení činnosti z pohledu žáků, od zákonných zástupců při pravidelně organizovaných konzultacích, nebo pokud někdo z nich individuálně navštíví školu. Vedení školy vytváří optimální podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci žáků např. prostřednictvím pravidelně konaných třídních schůzek, elektronické komunikace a neformálních setkání.

Nastavené kontrolní a evaluační mechanismy, jako je např. systém hospitací, dotazníková šetření pro žáky a zákonné zástupce, přinášejí vedení školy relevantní zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu i náměty pro další pedagogickou práci. Hospitační činnost i přes zapojení předsedů předmětových sekcí je méně četná. Vychází z jednoznačně stanovených kritérií kvalitní vyučovací hodiny. Účinnost zvolených vzdělávacích postupů je vyhodnocována zejména ve vztahu k žákům.

Aktuální složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat koncepční záměry školy a cíle realizovaných ŠVP, zkvalitňovat vzdělávací proces a cíleně tak formovat a rozvíjet osobnost žáků. Vzdělávání v základním i zájmovém vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor v převážné míře s požadovanou odbornou kvalifikací. Podporu žákům ve třídách zajišťují asistenti pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno zejména s ohledem na finanční podmínky, provoz a potřeby školy a vychází z požadavků

realizovaných učebních dokumentů a zájmu pedagogů. Účastí v dalším vzdělávání jsou prohlubovány znalosti a dovednosti vyučujících. Jejich nové poznatky a zkušenosti vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění vyučovacího procesu.

Na poskytování poradenských služeb v rámci školního poradenského pracoviště se podílejí dvě výchovné poradkyně, dva školní metodici prevence, školní psychologka a speciální pedagožka. Učitelé jsou o aktuálních vzdělávacích potřebách žáků prokazatelně informováni. Součástí školních poradenských služeb je také funkční kariérové poradenství žákům při volbě jejich profesní orientace nebo dalšího studia. Výchovní poradci a metodici prevence, školní psychologka i speciální pedagožka úzce spolupracují s ostatními učiteli a zákonnými zástupci.

Ve škole jsou vytvořeny velmi dobré materiální i technické podmínky k zajištění výchovy a vzdělávání žáků. K zajištění výuky využívá škola kmenové učebny. K naplnění priorit ŠVP jsou využívány další odborné učebny (počítačové, pro výuku cizích jazyků a robotiky). K dispozici mají žáci dvě žákovské knihovny. Škola disponuje i bohatě vybavenými školními dílnami a výtvarnou učebnou s keramickou pecí, která slouží zejména pro volnočasové aktivity žáků, dále samostatným pracovištěm pro potřeby školního poradenského pracoviště s učebnami speciální pedagožky školy a koordinátorky vzdělávání cizinců. V rámci projektu na vybavení školy škola získala schodolez, takže je v současné době plně bezbariérová. Pro výuku tělesné výchovy využívá malou tělocvičnu školy, přilehlé hřiště a tělocvičnu TJ Sokol Plzeň a městskou sportovní halu Plzeň-Slovany. Prostorové podmínky školní družiny umožňují realizaci pravidelné zájmové činnosti. Žáci školní družiny pro pobyt v přírodě v odpoledních hodinách využívají zpravidla blízké okolí školy, hřiště a tělocvičnu.

Efektivním vícezdrojovým financováním se řediteli daří zajistit plynulý chod školy i naplňovat školní vzdělávací programy. Škola promyšleně hospodaří s prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele, cíleně se zapojuje do různých projektů a dotačních programů, což se příznivě promítá v obohacení vzdělávacího procesu. Přínosná je také doplňková činnost.

Škola poskytuje žákům bezpečné prostředí pro vzdělávání. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání jsou formulovány ve školním řádu, ve vnitřním řádu školní družiny a v některých dalších interních dokumentech. Žáci jsou průkazně poučováni o zásadách bezpečného chování a možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se při vzdělávání v prostorách školy i při činnostech organizovaných školou (např. školní výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce). Vchod do školy je zabezpečen proti vniknutí cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce byly většinou uplatňovány vzdělávací strategie deklarované v ŠVP s ohledem na věk i aktuální schopnosti žáků. Ve všech hospitovaných třídách převažovala příznivá pracovní atmosféra, komunikace mezi vyučujícími a žáky probíhala korektně, žáci adekvátně reagovali na pokyny a zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům.

Výuka na prvním stupni se vyznačovala účinnou motivací, názorností s využitím četných didaktických pomůcek, střídáním činností a trvalou aktivizací žáků. Vyučující aplikovali formy a metody práce, které umožňovaly žákům seberealizaci, rozvíjely jejich tvořivost, samostatnost a přiměřeně věku také klíčové kompetence. Občasným zařazováním skupinové práce nebo práce ve dvojicích podporovali učitelé u žáků týmovou spolupráci, schopnost komunikovat a přijímat názory ostatních žáků. K plnění zadaných úkolů žáci přistupovali

zodpovědně a aktivně. V průběhu výuky měli potřebný prostor na vyslovení názoru nebo dotazu. Efektivitu výuky zvyšovalo využívání mezipředmětových vztahů, zařazování prvků problémové výuky i relaxačních chviliek. Vyučující průběžně poskytovali žákům zpětnou vazbu, individuální přístup uplatňovali zejména v průběhu samostatné práce, v případě potřeby poskytovali radu nebo pomoc. V závěru hodin nechybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení práce vyučujícími, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo zaznamenáno ojediněle. K úspěšné integraci žáků se SVP přispívá velkou měrou kvalitně odváděná a systematická podpora asistentek pedagoga a jejich efektivní koordinace činností s vyučujícími.

Výuka českého jazyka, dějepisu a hudební výchovy na druhém stupni vycházela ze zásady obsahové adekvátnosti. Střídání činností, zařazování zajímavých aktivit a podpora názornosti přispívaly k motivaci pro učení. V českém jazyce byla využívána jak frontální forma práce s průběžnou odezvou jednotlivých žáků, tak práce ve skupinách na zajímavých úkolech, při kterých žáci společně komunikovali a navzájem se podporovali. Vyučující v hodinách žáky podněcovali k práci, poskytovali jim zpětnou vazbu a vedli je k sebereflexi. Pouze v jedné z hodin bylo zapojení žáků minimální. Hodina dějepisu byla vedena jako řízená diskuse, klima ve třídě a zajímavý výklad učitele zahrnující regionální historii zajistil soustředění žáků a jejich přemýšlení nad obsahem. Hudební výchova byla efektivně realizována, vyučující prezentovala žákům aktuální hudebně kulturní události, žáci se věnovali zpěvu i procvičování rytmu.

Navštívené hodiny cizích jazyků (anglický, německý, francouzský) byly vedeny frontálně s řízenou diskusí. Žáci jen ojediněle pracovali ve dvojicích či skupinách pro optimální rozvoj jejich komunikativních dovedností, v průběhu hodin většinou odpovídali na otázky učitelů nebo pracovali samostatně. Pouze dvě hodiny, kdy výuka byla vedena vyučujícími s nízkou metodickou znalostí, byly neefektivní, v jednom případě ani nezohledňovaly individuální potřeby žáků se SVP a OMJ, pro žáky byly chaotické a nejasné. Ve třídách s vyšším počtem žáků se SVP, a třídách kde byli integrováni žáci s OMJ vyučující výuku nediferencovali, nezohledňovali dostatečně různou připravenost žáků a jejich potřeby. Asistentky pedagoga ve třídách aktivně podporují všechny žáky s různými potřebami. Vyučující cizích jazyků neuplatňují ve výuce formativní zpětnou vazbu, omezeně vedou žáky k sebereflexi a sebehodnocení. Interaktivní techniku využívají učitelé pro prezentační potřeby, v jednom případě na krátký čas pracovali žáci samostatně se školním tablety.

Ve sledovaných hodinách hospitované výuky matematiky a přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis) žáci pracovali převážně se zaujetím, při výuce využívali svých praktických znalostí a zkušeností, učitelé jim poskytovali prostor pro dotazy, který řada žáků využívala. Učitelé hodnotili jejich práci průběžně a poskytovali jim tím zpětnou vazbu o míře osvojených znalostí a dovedností, motivovali je k dalším činnostem, pozitivně pracovali s jejich chybami. Byly využívány jak frontální organizační formy, zejména metoda výkladu a řízeného rozhovoru s častými otázkami kladenými žákům a samostatnou prací, tak i skupinová výuka i práce ve dvojicích. V hodinách zeměpisu byl velký důraz kladen na vyhledávání, třídění, příp. znázornění informací získaných v různých mapách, statistických grafech a zeměpisných atlasech. V některých hodinách učitelé využívali portfolií žakovských prací a kladli důraz na zkušenosti žáků z reálného života a provazby učiva s ostatními vyučovacími předměty i předchozími znalostmi. Výuka v těchto hodinách byla vhodně motivována pomocí krátkých videoukázek a byl zde dán značný prostor žákům na formulaci svých vlastních postojů a názorů. Společným znakem byla účelná spolupráce mezi pedagogy a jejich asistenty, zejména při podpoře žáků s SVP a cizinců. Ve většině sledované výuky se vyskytla závěrečná rekapitulace probraného učiva,

hodnocení práce žáků pedagogem v závěru hodin i jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení. Didaktická technika přispívala ke zvýšení názornosti ve významné části zhlédnutých hodin.

V dobře strukturované hodině robotiky pracovali žáci jednotlivě, ve dvojicích i v malých skupinkách, rozdělení podle svých potřeb a přání. Výuka byla striktně individualizována, vedena ve smyslu Engineering Design Process, kdy se žáci učili a hledali nová řešení na základě vlastních chyb a vlastních zkušeností a vyučující žákům poskytoval pouze vhodně zacílenou podporu.

Výuka tělesné výchovy je organizována ve dvouhodinových blocích, tak aby byl eliminován ztrátový čas. Po metodické stránce měly vyučovací hodiny vhodnou skladbu. Organizační formy odpovídaly schopnostem žáků.

ŠD využívá rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií ke splnění vzdělávacích cílů. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti, ale také aktivity ve skupinách a dvojicích. Obsah zájmového vzdělávání vhodně navazuje na ŠVP pro základní vzdělávání, cíleně rozvíjí zejména kompetence pracovní, sociální a komunikativní. Účastníci byli účelně vedeni k osvojování pohybových, hudebních, výtvarných a rukodělných dovedností. Se zájmem se účastnili realizovaných aktivit, což posilovala především vhodná motivace a průběžné pozitivní hodnocení. Během zájmového vzdělávání byla vytvořena příjemná pracovní atmosféra, komunikace a spolupráce byla bezproblémová. Účastníci zájmového vzdělávání měli k dispozici potřebné pomůcky (názorné textové, obrazové, herní materiály). Průběh aktivit zohledňoval pracovní tempo jednotlivých účastníků i proměnlivé složení skupin. Sociální kompetence účastníků byly rozvíjeny při skupinové práci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady a jednotlivých metodických sekcí. Se získanými daty dále pracuje, přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků jednotlivých žáků a zpětně provádí hodnocení účinnosti přijatých opatření. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, vypracovává pro ně plány pedagogické podpory a realizuje doučování. Vytváří také příznivé podmínky pro budoucí žáky středních škol organizováním přípravy k přijímacím zkouškám, během níž si žáci prohlubují a rozšiřují dříve získané vědomosti a dovednosti. Pozitivem rovněž je, že škola doplňuje vzdělávací nabídku o školní a mimoškolní aktivity (zájmové útvary, besedy, exkurze, návštěvy knihoven a muzeí, divadelní představení, sportovní akce aj.), které dávají příležitost k aktivizaci širší skupiny žáků a přispívají k všestrannému rozvoji jejich osobnosti.

Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Promyšlený systém hodnocení poskytuje vedení školy aktuální a objektivní informace o individuálních, skupinových i celkových výsledcích vzdělávání žáků. Systematické a všemi pedagogy sdílené sledování a analyzování dosaženého pokroku žáků na úrovni jednotlivých předmětů i celkových výsledků v rámci daného ročníku umožňuje škole přijímat včasné konkrétní opatření ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu a poskytovat cílenou podporu jednotlivcům. Hodnocení žáků je komplexní, zahrnuje jak oblast učení (např. hodnocení míry dosažených znalostí, dovedností, posunů), tak i oblast sociální (např. přístup k učení, aktivní zapojování, snahu o porozumění, týmovost, domácí přípravu, zájem o předmět i nad rámec výuky ve škole).

Poradenský systém efektivně propojuje oblast vzdělávání s prevencí sociálně patologických jevů a je zajišťován součinností pracovníků školního poradenského pracoviště a učitelů. Mezi jeho priority patří vytváření optimálních podmínek pro inkluzi žáků se SVP a žáků s OMJ a předcházení výchovným a studijním problémům. Systém podpory žáků se SVP zahrnuje jejich včasnou identifikaci, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, respektování doporučení vzdělávání žáků podle IVP, případně plánů pedagogické podpory, i zajištění personální pomoci ve výuce (asistenti pedagoga). Pomoc žákům ohrožených školní neúspěšností spočívá zejména v nabídce individuálních konzultací a doučování. Podporu nadaným a mimořádně nadaným žákům poskytuje převážně speciální pedagožka školy (např. hrají logické hry ze stránek Mensy, řeší hlavolamy aj.), v menší míře těmto žákům věnují pozornost také vyučující. Strategie prevence sociálně patologických jevů zohledňuje potřeby i specifika školy. Pro žáky škola organizuje adaptační kurzy. Významnou součástí v předcházení rizikového chování žáků představuje řada školních i mimoškolních aktivit podporujících prosociální chování žáků. Podchycené výchovné obtíže a projevy rizikového chování (záškoláctví, verbální agrese vůči učiteli, šikana, kyberšikana, užívání návykových látek) byly ve sledovaném období převážně řešeny jednáním se zákonnými zástupci a uplatňováním pravidel školního řádu.

Ve škole je vytvořený jasný systém péče o žáky s OMJ zahrnující úvodní komunikaci a následné přijetí žáka, přípravu třídních učitelů, tříd, školního prostoru. Výuku českého jazyka vede koordinátorka vzdělávání žáků s OMJ s vysokou metodickou erudicí a lidským přístupem, současně ve spolupráci s ředitelem školy spolupracuje a metodicky vede pedagogický sbor. Ke všem informacím týkajících se vzdělávání žáků s OMJ má pedagogický sbor přístup prostřednictvím společné online knihovny. Všichni žáci s OMJ na 2. stupni a někteří na 1. stupni (žáci s nějakým problémem) mají vytvořený plán pedagogické podpory, který zahrnuje mnohé informace o žákovi, stanoví metodické postupy ve výuce a způsoby hodnocení. Tyto plány jsou průběžně vyhodnocovány a upravovány. Škola při zajištění vzdělávání žáků s OMJ spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a současně s organizací Člověk v tísni, která poskytla žákům s OMJ psychologickou podporu v osobě psycholožky s ukrajinskou národností. Další neziskové organizace, nadace a zřizovatel poskytli těmto žákům školní pomůcky. Ve školním roce 2021/2022 po přijetí vyššího množství ukrajinských žáků většina pedagogického sboru „adoptovala“ žáky a jednotlivě jim zajistili obědy ve školní jídelně, pro mladší žáky i zájmové vzdělávání ve školní družině. Škola průběžně monitoruje integraci žáků, v případě jakýchkoliv problémů na ně reaguje a řeší. Péče a vzdělávání žáků s OMJ ve škole je na příkladné úrovni.

Žáci mají možnost se individuálně profilovat podle svých zájmů. Účastní se všech tradičních vědomostních soutěží a předmětových olympiád, a to zejména školních a okresních kol. V rámci výuky robotiky se žáci pravidelně účastní mezinárodní soutěže Robotiáda v Brně a různých soutěží pořádaných Centrem robotiky. Žáci 9. ročníků organizují branný závod pro žáky ostatních ročníků školy.

K uskutečnění koncepčních záměrů přispívá spolupráce s řadou partnerů. Se spřátelenou ZŠ Dobřany probíhá spolupráce v rámci žakovských parlamentů, výměna zkušeností pedagogů ve výuce a spolupráce na organizaci společných výletů. Škola úzce spolupracuje i s mateřskými školami. Děti navštěvují ZŠ pro snazší budoucí adaptaci v prvních ročnících. Spolupráce spočívá zejména v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – sdílení zkušeností pedagogických pracovníků a spolupráci při organizaci akce pro předškolní děti – Úspěšný předškolák. Významná je také spolupráce s řadou neziskových organizací (Tady a teď, Diakonie, Ponton, Totem, POINT), na obnově Jirákova náměstí s Nadací Proměny K. Komárka, s Klásterem Dominikáni při využití klášterní zahrady a společných kulturních akcí. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se zaměřuje na

poskytování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků a řešení vzdělávacích a výchovných problémů. Zákonní zástupci se do chodu školy zapojují prostřednictvím školské rady a Spolku rodičů a přátel školy.

Vychovatelky ŠD průběžně vyhodnocují výstupy verbálních i praktických činností jednotlivců či skupin účastníků zájmového vzdělávání. Projednávají s vedoucí vychovatelkou chování účastníků, jejich úspěšnost při zapojování do nabízených činností, naplňování tematických plánů a ŠVP pro zájmové vzdělávání. Účastníci prokazují dobré výsledky vzdělávání v činnostech pohybových, výtvarných nebo při projektových dnech.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 výrazně vzrostl počet žáků, a to z 323 na 485 (žáků se SVP o 80 a žáků cizinců o 66). Došlo k navýšení o dvě oddělení školní družiny. Tomuto navýšení odpovídá nárůst počtu učitelů, asistentů pedagoga i vychovatelek ve školní družině.

Silné stránky

- Systematické metodické vedení pedagogů ředitelem školy k využívání účinných výchovně vzdělávacích strategií ve výuce a promyšlená organizace vzdělávání vycházející ze vzdělávacích potřeb a zájmu žáků.
- Propracovaný systém hodnocení umožňující sledovat individuální pokrok každého žáka v rámci vyučovacího předmětu i celkových výsledků vzdělávání.
- Efektivní práce školního poradenského pracoviště (úzká spolupráce učitelů s asistenty pedagoga a práce se žáky) a účinný systém práce se žáky s odlišným mateřským jazykem podporuje zkvalitňování průběhu a výsledků vzdělávání žáků.
- Výborná spolupráce s partnery, se školskými poradenskými zařízeními, s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a neziskovými organizacemi podporujícími výuku žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zintenzivnění hospitační činnosti vedením školy, vedoucími předmětových sekcí a vzájemnými hospitacemi.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více diferenciovat výuku a podporu pro nadané žáky.
- Zintenzivnit hospitační činnost – vedoucí předmětových sekcí, vzájemné hospitace.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Masarykovy základní školy Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, vydaná Statutárním městem Plzeň v úplném znění dne 1. 2. 2018 včetně přílohy č. 6 ze dne 9. 4. 2018
2. Jmenování na vedoucí místo ředitele školy vydané Statutárním městem Plzeň pod čj.: MMP/232287/14 dne 4. 11. 2014 s účinností od 1. 1. 2015 do 31. 12. 2020
3. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané Statutárním městem Plzeň pod čj.: MMP/203692/20 dne 2. 7. 2020 s účinností od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2026

4. Osvědčení o kvalifikačním studiu pro ředitele škol a školských zařízení č. K01-05-14-151/1 vydané NIDV Plzeň dne 20. 10. 2015
5. Výpis z rejstříku škol ze dne 12. 3. 2023 - aktuální stav
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2021/2022 a 2022/2023
7. Koncepce rozvoje školy na období 2021 až 2026
8. Minimální program prevence rizikového chování žáků platný od 1. 12. 2021
9. Školní program proti šikaně platný od 1. 12. 2021
10. Krizové plány školy na školní rok 2022/2023
11. Zápisy z výchovných komisí za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště (plán výchovného poradenství, doporučení školských poradenských zařízení, individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory)
13. Školní řád platný od 1. 9. 2022
14. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2021
15. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 3. 2023
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Škola pro Evropu“
17. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
18. Doklady o dosaženém odborném vzdělání pedagogických pracovníků – vzorek
19. Rozvrhy pedagogů pro školní rok 2022/2023
20. Školní matrika – elektronická verze
21. Třídní knihy základní školy a školní družiny platné ve školním roce 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Drahůše Šefčíková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martin Milota, školní inspektor

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Pavel Janča, školní inspektor

Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka

Ing. Václava Matasová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.