



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1077/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-204/25 A

Název	Mateřská škola Alšovy sady, Praha 4, Na Větrově 22
Sídlo	Na Větrově 22, 142 00 Praha 4 - Lhotka
E-mail	rajbrova@msalšovysady.cz
IČO	61 385 026
Identifikátor	600 036 260
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Andrea Rajbrová
Zřizovatel	Městská část Praha 4
Místo inspekční činnosti	Na Větrově 1022, 142 00 Praha 4 - Lhotka Na Větrově 1023, 142 00 Praha 4 - Lhotka
Inspekční činnost na místě	2. 4. 2025 – 4. 4. 2025 a 7. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. Škola se nachází ve vilové čtvrti, disponuje dvěma pavilony, v nichž jsou umístěny čtyři věkově homogenní třídy.

Záměrem školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) je vytvářet příležitosti pro všestranný harmonický rozvoj dětí s respektem k jejich individualitě v prostředí vzájemného porozumění. Cílem je vést děti k ohleduplnosti a k rozvoji prosociálního chování.

V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 91 dětí. Nejvyšší povolený počet dětí (112) byl využit na 81 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má mnoholetou pedagogickou i řídicí praxi. Stanovené koncepční záměry se jí daří naplňovat zejména v oblasti cílené podpory osobnostního rozvoje dětí. Systém řízení je funkční. Ředitelka převážně odstranila nedostatky z předchozího inspekčního hodnocení. Zlepšila se stabilizace pedagogického sboru, vyrovnanost kvality edukačního procesu a zajištění vybavení ergonomickým sedacím nábytkem. Částečně přetrvávají nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky.

Ředitelka vhodně delegovala část kompetencí, především administrativních záležitostí, na svou zástupkyni. S pedagogickou radou projednává zásadní dokumenty a organizační záležitosti školy, zaměřuje se i na oblast vyhodnocování úrovně poskytovaného vzdělávání. Kvalitu edukačního procesu sleduje vedení MŠ prostřednictvím hospitací a průběžných vstupů do tříd. Uplatňovaný způsob monitorování vzdělávání zajišťuje metodickou podporu učitelkám a většinou vede, kromě oblasti pedagogické diagnostiky, ke zkvalitnění vzdělávací činnosti. Ke sjednocení vzdělávacích postupů jsou přínosné vzájemné hospitace učitelek.

Od poslední inspekční činnosti se podařilo stabilizovat pedagogický sbor. Vzdělávání zajišťuje celkem osm kvalifikovaných učitelek, včetně ředitelky, asistentka pedagoga a školní asistentka (dále „asistentka“). Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ, umožňuje součinnost učitelek především v průběhu pobytu venku. Tím je zajištěn individuální přístup k dětem a možnost respektování jejich potřeb.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků obsahově koresponduje se stanovenými prioritami školy. Zaměřuje se např. na předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, pedagogickou diagnostiku, fyzikální pokusy v MŠ, prevenci sociopatologických jevů atd. Ze sledovaného procesu vzdělávání je zřejmé, že se učitelkám daří získané poznatky, kromě oblasti pedagogické diagnostiky, efektivně využívat v praxi.

Materiální a vícezdrojové finanční podmínky umožňují kvalitní naplňování ŠVP PV a plynulý chod školy. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí školy a efektivně zajišťuje jeho obnovu. Vkusně zařízené interiéry s účelnými zákoutími vytvářejí podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání. Od předešlého inspekčního hodnocení se materiální podmínky zlepšily, škola zajistila odpovídající sedací nábytek dle ergonomických požadavků jednotlivých dětí. MŠ je dobře vybavena kvalitními didaktickými pomůckami a hračkami, které jsou v praxi dětmi využívány. Pro rozvoj digitální gramotnosti dětí jsou k dispozici interaktivní stoly a tabule, mobilní panel atd. MŠ má vlastní školní hřiště s pryžovým povrchem. Udržovaná školní zahrada je vybavena jak volným prostorem, tak řadou herních prvků, které vhodně podporují pohybový rozvoj, sportovní využití i relaxaci dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu spontánních aktivit využívá většina dětí aktivně bohatý inventář hraček a didaktických pomůcek, rozvíjí námětové, napodobivé i konstruktivní hry. Učitelky a asistentky koordinovaly činnost dětí, podporovaly vrstevnické učení a jejich komunikaci, a to i jednotlivců s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Kolektivní ranní rituály v komunitním kruhu měly motivační a informativní charakter a zároveň vytvářely dostatek příležitostí pro vyjadřování prožitků dětí. Jejich jazykové dovednosti podporovaly vedené rozhovory s promyšlenými návodnými otázkami.

Kvalita edukačního procesu se od předchozí inspekční činnosti zlepšila, vykazuje vyrovnanou úroveň vzdělávání ve všech třídách. Uplatňování efektivních metod situačního a prožitkového učení, forem skupinové a individuální práce, zajišťuje potřebnou individualizaci vzdělávání. Tím bylo zabezpečeno zohledňování různých vzdělávacích potřeb dětí. Výborně je podporován rozvoj prosociálního chování, samostatnosti i autonomního jednání dětí s možností rozhodování a hledání vhodných řešení problémových situací. Proces vzdělávání s průběžnou motivací a pochvalou dětí i využívání názorných pomůcek a aktivizačních chviliek byl účelný. Efektivní bylo i propojení poznatků s praktickými souvislostmi, zařazování otevřených otázek s tematikou dopravy a přírody, tvořivé aktivity s různými materiály např. využití artefaktů. Předmatematickou gramotnost rozvíjelo třídění a přiřazování předmětů, rozlišování barev a tvarů, porovnávání a určování počtu, orientace v prostoru. Účelná byla rovněž práce dětí s interaktivní technikou, např. Bee-Bot, což výborně podporovalo jejich informační gramotnost. Měly dostatek prostoru pro vyjadřování a rozvoj komunikačních dovedností. Zpěv s doprovodem klavíru a rytmiací, či poslech relaxační hudby, vhodně posiloval hudební citění dětí.

Pohybové činnosti přispívají k upevňování návyků pravidelného cvičení, většinou měly vhodnou strukturu, organizaci a požadovanou dynamiku. Učitelky účelně zařazovaly hudebně pohybové hry a hry s pravidly. Efektivně využily i závěrečnou relaxaci s dechovým cvičením.

Pedagožky děti průběžně hodnotily, většinou dostaly i příležitost pro sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení formou prezentace vlastních prací. Přínosná byla práce asistentek, které se dětem s potřebou podpůrných opatření podle aktuálních potřeb individuálně věnovaly a rozvíjely potenciál jednotlivců. Učitelky se zaměřovaly na grafomotorickou prevenci, korigovaly nesprávný úchop kreslicího náčiní. Děti měly v nabídce vhodné ergonomické pastely vzhledem k jejich vývojovým potřebám.

Během režimových aktivit byly děti vedeny k upevňování správných hygienických návyků. Organizace stolování přispívala k maximální soběstačnosti dětí, které se stravují v samostatných místnostech, jež slouží jako jídelny a jsou umístěny na obou pavilonech. Děti si samy mažou pečivo, vybírají si nápoje, mohou volit velikost porce a uklízí použité nádoby. Obě školní jídelny poskytují dětem zdravou, chutnou a pestrou stravu, jež je ve spolupráci s nutriční terapeutkou připravována ve výborné kvalitě s množstvím výběru ovoce a zeleniny.

Při pobytu venku měly děti dostatek volného pohybu. Odpolední odpočinek byl organizován s ohledem na jejich individuální potřeby. Po poslechu pohádky a krátké relaxaci se jedinci s nižší potřebou spánku mohli věnovat připraveným klidovým aktivitám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Znalosti a dovednosti většiny dětí jsou na průměrné úrovni, odpovídají stanoveným cílům předškolního vzdělávání. Umí přirozeně komunikovat a sdělovat informace, děti s OMJ se dokáží vyjadřovat podle svých schopností. Díky systematické podpoře prosociálního chování a autonomního jednání se děti dokáží samostatně rozhodovat, navazovat vztahy a kooperovat ve skupině. Většina z nich je aktivní, s chutí se zapojuje do činností, projevuje iniciativu při hledání vlastních způsobů řešení. Velmi dobré dovednosti projevují děti při manipulaci s didaktickými pomůckami a robotickými hračkami, které rozvíjí jejich potenciál v oblasti informační gramotnosti. V rámci povinného předškolního vzdělávání učitelky věnují patřičnou pozornost předcházení školní neúspěšnosti, děti tak získávají předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí a pro plynulé zvládnutí přechodu na základní školu (dále „ZŠ“). MŠ účelně kooperuje s blízkou ZŠ, např. uskutečňuje návštěvy prvních tříd.

Sledování dovedností jednotlivých dětí a plánování aktivit podle vzdělávacích potřeb jednotlivců je v kompetenci jednotlivých učitelek. Od letošního školního roku má MŠ k dispozici elektronický systém. Pedagožkám, které jej využívají, pomáhá vytýčovat a vyhodnocovat potřebnou pedagogickou intervenci. V ostatních případech, kdy učitelky zaznamenávají pedagogickou diagnostiku do strukturovaných formulářů, většinou chybí stanovování průběžných záměrů a vyhodnocování jejich účinnosti pro další individualizaci vzdělávání dětí. Tento nedostatek částečně přetrvává od minulé inspekční činnosti. Naopak děti s potřebou podpůrných opatření mají vypracovány plány pedagogické podpory, které jsou efektivně realizovány v praxi.

V případě potřeby komunikuje škola se školskými poradenskými zařízeními, doporučuje zákonným zástupcům dětí odbornou logopedickou podporu a zajišťuje logopedickou depistáž klinické logopedky v MŠ. Předčtenářská gramotnost je rozvíjena pravidelnými návštěvami místní knihovny. Prosociální citění dětí je posilováno zapojením do charitativních akcí. Realizace programu *Malá technická univerzita* poskytuje dětem základní informace o světě vědy a informačních technologiích. Matematickou gramotnost rozvíjí spolupráce s neziskovou nadací. Mezigenerační vztahy jsou vhodně podporovány návštěvami dětí v Domě seniorů.

Prioritou MŠ je vzájemná spolupráce se zákonnými zástupci, která funguje na základě partnerství. Škola organizuje společné aktivity, např. tvořivé dílny, jarní a podzimní zahradní slavnosti, loučení s předškoláky, oslavy svátků a posezení aj. Rodiče jsou průběžně informováni o vzdělávání dětí a podle potřeby mají možnost konzultací s učitelkami i s vedením školy. K předávání informací dochází pomocí informačních panelů ve škole, e-mailové korespondence a webových stránek.

Zdravý vývoj dětí je podporován pravidelnými pobyty venku, každodenním cvičením, sportovními akcemi, pořádáním olympiád a škol v přírodě. Pro aktivní pohyb dětí je přínosná realizace projektu *Se Sokolem do života* a program zaměřený na zubní prevenci. Pozitivní vztah dětí k přírodě je rozvíjen akcemi pořádanými neziskovými organizacemi a zapojením do přírodovědných programů. Přínosné jsou i pěstitelské práce v MŠ i na zahradě školy a realizace projektu *Recyklohraní*. Děti mohou pozorovat domácí a užitková zvířata při vycházkách do nedalekého lesa, kde se nachází i chovatelská farma.

K podpoře bezpečnosti dětí přispívá zařazování preventivních programů MŠ. Dětem jsou průběžně připomínána pravidla bezpečného chování i společně stanovená třídní pravidla. Vstupy jednotlivých pracovišť školy jsou zajištěny elektronickým systémem. V hlavní budově je bezpečnost posílena dohledem fyzické osoby během příchodů a odchodů

zákonných zástupců s dětmi. Děti se pravidelně účastní bezpečnostně preventivních programů se složkami záchranného systému. Významná je kooperace s neziskovou organizací v programu primární prevence sociopatologických jevů. Škola tak může konzultovat aktuální problémové situace a účinně na ně reagovat. MŠ spolupracuje s městskou částí svou účastí na různorodých akcích.

Závěry

Vývoj školy

Ředitelka převážně odstranila nedostatky z předchozího inspekčního hodnocení v oblasti stabilizace pedagogického sboru, vyrovnání kvality edukačního procesu i zajištění ergonomického sedacího nábytku. Částečně přetrvávají nedostatky v pedagogické diagnostice ve stanovování průběžných záměrů a jejich vyhodnocování u některých dětí.

Silné stránky

- účelná podpora kladných mezilidských vztahů v MŠ a spolupráce všech aktérů vzdělávání s vedením školy (2.2)
- využívání prožitkové a situační pedagogiky, efektivních metod a forem práce zajišťujících diferenciaci vzdělávání dětí, rozvoj jejich kooperativních dovedností a tvořivosti (4.2)
- účelné vedení dětí k samostatnosti, prosociálnímu chování a autonomnímu jednání příznivě ovlivňuje sociální a osobnostní rozvoj dětí (4.4)
- příjemná atmosféra a empatický přístup pedagožek a asistentek v průběhu vzdělávání (4.4)
- efektivní podpora rozvoje informační gramotnosti dětí (4.2)
- Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- pedagogická diagnostika v některých případech neobsahuje záměry dalšího pedagogického působení a jejich vyhodnocování (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vést pedagogickou diagnostiku se záměry pro další vzdělávací působení a průběžně je vyhodnocovat, zaměřit kontrolní činnost na systematické monitorování úrovně vedení pedagogické diagnostiky

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
2. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2024/2025 – vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

PhDr. Richard Vaněk, kontrolní pracovník

23. 4. 2025