



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1066/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-203/24-U

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna, Místo 66 |
| Sídlo | Místo 66, 431 58 Místo |
| E-mail | reditel@vudds.cz |
| IČO | 61 345 741 |
| Identifikátor | 650 002 733 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | PhDr. Věra Smolíková |
| Zřizovatel | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy |
| Místo inspekční činnosti | Místo 66 |
| Inspekční činnost na místě | 5. 6. 2024 – 7. 6. 2024 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného dětským domovem se školou, výchovným ústavem, základní školou a střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna, Místo 66 (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova se školou (dále „DDŠ“), výchovného ústavu (dále „VÚ“), základní školy (dále „ZŠ“), střední školy (dále „SŠ“) a školní jídelny. Do zařízení jsou zařazovány děti se závažnými poruchami chování, kterým byla rozhodnutím soudu nařízena ústavní výchova. Zařízení s nejvyšším počtem 56 lůžek mělo v době inspekční činnosti evidováno 50 dětí, z toho fyzicky bylo přítomno 42 dětí, tři na dlouhodobém pobytu u zákonných zástupců, jedno v dětské psychiatrické léčebně a čtyři na útěku. Děti z DDŠ i VÚ jsou zařazeny do sedmi tzv. smíšených skupin (rodinných a výchovných).

V době inspekční činnosti se v oborech vzdělání Základní škola a Základní škola speciální vzdělávalo podle příslušných školních vzdělávacích programů 32 žáků. Vzdělávání probíhalo ve čtyřech třídách tvořených žáky různých ročníků. Jedno dítě navštěvuje běžnou základní školu mimo zařízení.

Střední vzdělávání je poskytováno ve dvouletých oborech 41-52-E/02 Zahradnická výroba a 69-54-E/01 Provozní služby. K termínu inspekční činnosti se v uvedených oborech vzdělávalo podle příslušných školních vzdělávacích programů celkem devět žáků ve dvou třídách.

Zařízení informuje podrobně o své činnosti na webových stránkách www.vudds.cz a na sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při stanovení koncepčních cílů rozvoje organizace vycházela ředitelka zařízení (dále „ředitelka“) z podrobné analýzy činnosti všech jejích součástí. Zaměřuje se na naplňování komplexního formování osobnosti dětí a nápravy jejich socializačních odchylek systémovým přístupem ve stimulačním prostředí. Stanovené cíle se daří naplňovat zejména využíváním vhodných a promyšlených postupů zvyšujících odolnost a odpovědnost dětí za své jednání a chování. Plnění koncepčních záměrů je podmíněno vytvořením funkčního vztahu mezi pedagogy a dětmi, pro který ředitelka vytváří vhodné podmínky.

Procesy řízení a evaluace vzdělávacího procesu jsou prováděny systematicky. Ředitelka uplatňuje funkční styl řízení, účinně delegovala některé řídicí kompetence na svoji zástupkyni. Pravidelné denní schůzky setopedem, vedoucími směn vychovatelů a sociálními pracovníci umožňují vedení zařízení okamžité vyhodnocování vzniklých situací a včasné přijímání opatření. Účinnému systému řízení a efektivnímu přenosu informací napomáhá vnitřní elektronický systém vedení dokumentace a sdílené elektronické prostředí. Dokumentace zařízení je vypovídající s výjimkou školního vzdělávacího programu pro DDŠ a VÚ (dále „ŠVP DDŠ a VÚ“), kdy obecná formulace klíčových kompetencí ztěžuje pedagogům jeho aktivní využívání a naplňování.

Přestože došlo od předchozí inspekční činnosti k navýšení počtu pedagogů, je jejich počet i počet specialistů vzhledem k závažným poruchám chování a duševním poruchám některých dětí stále nízký a umožňuje jen s obtížemi reagovat na jejich měnící se potřeby. Vysoká psychická a odborná náročnost pedagogické práce způsobuje časté odchody pedagogů, ředitelce se tak nedaří vybudovat stabilní a plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Chybějící odbornost některých pedagogů však neměla vliv na kvalitu poskytované výchovně vzdělávací činnosti. K naplňování závazných standardů kvality péče je třeba zajistit

pracovníkům zařízení pravidelnou externí supervizi a umožnit jim tak vnímat a reflektovat vlastní práci, vzájemné vztahy a nacházet nová řešení při vzniku problematických situací. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogů. Kromě studia k získání odborné kvalifikace se další vzdělávání zaměřilo např. na metodiku vzdělávání žáků s mentálním postižením, sdílení zkušeností dobré praxe ve školských zařízeních ústavní a ochranné výchovy, které pedagogové úspěšně aplikují v praxi. Vedení podporuje vzájemné hospitace, začínajícím pedagogům je poskytována efektivní metodická pomoc. Průběžnou kvalitní a metodickou podporu poskytuje dětem, vychovatelům i učitelům etoped a ředitelka. Pozitivně jsou vnímány společné výjezdní vzdělávací akce a setkávání pedagogů.

Od předchozí inspekční činnosti se podařilo výrazně zkvalitnit materiální podmínky škol. Vybudováním nové budovy mají žáci i pedagogové ZŠ a SŠ kvalitní zázemí pro vzdělávání. Kromě dobře vybavených běžných učeben jsou k dispozici odborné učebny přírodních věd a informatiky. Pro rozvoj praktických dovedností a odborný výcvik žáků slouží cvičná kuchyňka, pracovní provozy služeb, dílna, skleník, keramická dílna. K relaxačním, klidovým i společným setkáním je k dispozici relaxační místnost v budově školy i hudební v prostorách další budovy. Sportovní a volnočasové aktivity probíhají v tělocvičně. Rozlehlá zahrada s relaxační a sportovní zónou a spoluúčast dětí na péči o ni i o drobná hospodářská zvířata pozitivně působí na reedukaci dětí. Vybavení sportovními pomůckami (jízdní kola, lyže apod.) je na velmi dobré úrovni.

Stav budov rodinných a výchovných skupin (dále „skupin“) se liší kvalitou a podnětností prostředí. Většina skupin je umístěna v dobře vybavených a esteticky upravených bytech podobajících se běžnému rodinnému prostředí. Technický stav jedné budovy se strohým, značně opotřebovaným vybavením bytů tří skupin a společným sociálním zařízením v suterénu budovy však nevytváří důstojné a podnětné prostředí pro reedukaci a socializaci dětí.

Školní jídelna poskytuje dětem celodenní stravu. Po dohodě si v některých dnech připravují děti pokrmy samy, což pozitivně ovlivňuje jejich přípravu na zvládnutí běžných každodenních prací.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem sledovaných hodin v ZŠ i SŠ byl vstřícný a respektující přístup pedagogů k žákům, mezi učiteli a žáky byla patrná vzájemná důvěra. Na příznivé klima měla vliv stanovená organizační a komunikační pravidla ve třídách, která žáci dodržovali. Vyučování bylo realizováno vysoce individualizovaným přístupem k jednotlivým žákům a výuka plně přizpůsobena jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Učitelé v případě potíží nabízeli žákům vhodnou podporu. Hospitované hodiny byly většinou založeny na frontálním stylu výuky, při němž učitelé využívali především řízený rozhovor a samostatnou práci žáků. Žáci na výzvu spolupracovali, plnili zadané úkoly a respektovali dohodnutá pravidla komunikace. K efektivitě výuky a splnění vzdělávacích cílů často přispělo účelné využívání pomůcek a didaktické techniky. Učitelé propojovali ve většině sledovaných hodin učivo s praxí, vycházeli z reálných situací běžného života. Aktivita žáků se odvíjela od jejich aktuálního stavu, učitelé respektovali pracovní tempo žáků. V úvodu sledovaných vyučovacích hodin seznamovali učitelé žáky spíše s tématem hodiny než cílem, závěry hodin vždy využili pro shrnutí probíraného učiva, v některých hodinách doslali žáci prostor pro vlastní hodnocení.

Hospitovaný odborný výcvik žáků oborů vzdělání Provozní služby a Zahradnická výroba probíhal v odborných učebnách a na školní zahradě. Učitelky při výuce vhodně využívaly znalosti žáků a účelně propojovaly teoretické poznatky s praktickými, průběžně práci žáků

hodnotily. Žáci byli schopni samostatně nebo s dopomocí učitelek plnit zadané úkoly. Při vhodných příležitostech si vzájemně pomáhali. Pracovali většinou samostatně, v případě potřeby neváhali požádat o pomoc či dodatečné vysvětlení. V závěru výuky dokázali jednoduchým způsobem zhodnotit svůj výkon.

Struktura činností dětí ve VÚ a DDŠ se v odpoledních hodinách skládala ze standardních režimových, skupinových a individuálních činností včetně osobního volna, které mohly děti využít k samostatné vycházce. Vychovatelé vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností jednotlivých dětí, respektovali jejich specifické potřeby a na jejich základě připravovali výchovné a vzdělávací programy. Odpolední činnosti probíhaly podle týdenních programů výchovně vzdělávací činností, které byly v souladu s ročním plánem zařízení. Vycházely však ze ŠVP DDŠ a VÚ, který ale jen v obecných rysech nastiňuje požadované dílčí kompetence dětí. Součástí týdenních programů činnosti byly i individuální výchovné cíle jednotlivých dětí stanovené v kvalitně zpracovaných programech rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“), vychovatelé tak měli možnost aktivně reagovat na potřeby dětí.

Přestože hlavním hlediskem zařazení dětí do tzv. smíšených rodinných a výchovných skupin jsou jejich individuální výchovné a vzdělávací potřeby, psychický stav i důvody umístění do zařízení, nemělo by se jednat o standardní postup. Ve sledovaných aktivitách děti pracovaly samostatně, v případě potřeby žádaly spontánně o pomoc vychovatelů. V zařízení panovala příjemná, klidná atmosféra, pracovníci byli v komunikaci s dětmi vstřícní, poskytovali jim prostor k vyjádření názoru, vhodnými metodami usměrňovali jejich chování. Vstřícný a respektující způsob jednání a komunikace pedagogů s dětmi se podílí na jejich spokojenosti v zařízení. Interakce mezi dětmi navzájem probíhala bez problémů, dokázaly se vzájemně respektovat i respektovat pokyny pedagogů a dodržovat nastavená pravidla. Realizované organizační formy a aplikované metody byly vhodně zvoleny přiměřeně k jejich věku i k jejich individuálním potřebám. Výjimkou bylo vydávání léků dětem vyžadujícím pravidelnou medikaci hromadným, nepřiliš vhodným způsobem

Pracovní a relaxační aktivity probíhaly zejména v areálu zařízení. Vychovatelé vhodně zvolenou zooterapií, kdy se děti spolupodílely na péči o zvířata (ovce, prasata, pes), a ergoterapeutickými aktivitami (pěstelské práce ve sklenících, na záhoncích aj.) pozitivně působili na fyzický a psychický stav dětí a rozvíjeli jejich pracovní kompetence.

V rozhovorech dětí pozitivně hodnotily možnost pravidelně jezdit na dovolenky domů. Četnost návštěv byla zcela individuální, závislá na aktuálních sociálních okolnostech každého dítěte. Děti kladně hodnotily možnost samostatných vycházek a účast v zájmových útvarech zařízení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelé v ZŠ a SŠ využívají ke sledování průběhu a výsledků vzdělávání tradiční hodnotící nástroje, např. písemné práce, aktivitu v hodině, testy. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám většiny žáků školy, vzdělávacím a výchovným problémům před jejich příchodem do školského zařízení posuzují učitelé každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností. Pravidelně jsou analyzovány příčiny selhávání žáků ve vzdělávání a přijímána opatření. Jejich účinnost a přínos pro žáky je zcela individuální. Při výskytu náhlých problémů je žákovi poskytnuta akutní individuální intervence – pohovor s etopedem, ředitelkou zařízení, popř. pobyt v relaxační místnosti. Učitelé podporují žáky v hodnocení jejich vzdělávacího posunu pomocí aktivní práce s žakovským výběrovým portfoliem.

Realizace primární prevence je v zařízení mezi jeho jednotlivými částmi úzce provázaná. Situace v oblasti rizikových forem chování je stabilní. Účinnými a osvědčenými preventivními aktivitami ve škole jsou četné školní projekty v průběhu celého roku, v rámci kterých se daří aktivně propojit spolupráci napříč třídami. Nedílnou součástí prevence rizikového chování je nabídka zájmových útvarů. Příkladem zjištěním jsou frekventované zátěžové pobyty dětí o víkendech za účasti etopeda, který analyzuje aktuální dílčí problémy či životní nesnáze. Prostřednictvím vhodně zvoleného neformálního rozhovoru etoped pomáhá dětem ke zvládnutí různých situací. Výjezdy a pobytové akce s outdoorovým a sportovním zaměřením posilují skupinovou soudržnost a slouží nejen jako prevence, ale i ke snížení či odstranění tenzních stavů dětí. Agresivní chování či jednání vůči dětem i dospělým, neomluvené absence spojené s útekem, projevy a důsledky drogové závislosti jsou řešeny převážně výchovnými pohovory či terapiemi. Efektivita přijímaných opatření má však v mnoha případech pouze individuální a krátkodobý pozitivní dopad i z důvodu personálně poddimenzované etopedické péče či absence systematické psychologické péče.

Děti umístěné v zařízení jsou každý den hodnoceny pedagogy systémem, který pomocí vizualizace (barevné označení) zprostředkovává převážně dětem s mentálním postižením dosahované úspěchy či neúspěchy. V rozhovorech děti uváděly, že hodnotící systém je pro ně srozumitelný a výhody z něho plynoucí byly pro ně dosažitelné a jasné. Většina dětí také uvedla, že nastavený systém je pro ně i motivační a snaží se ho dodržovat. K hodnocení dosahovaných výchovných výsledků dětí využívají pedagogové i opatření ve výchově. Analýzou bylo zjištěno, že počet pozitivních hodnocení není příliš vysoký, část dětí v průběhu pobytu v zařízení tuto formu hodnocení nezískala. Negativní opatření ve výchově pedagogové nevyužívají. V odůvodněných případech však absence tohoto výchovného prostředku může u dětí vyvolávat pocit beztrestnosti či limitovat odpovědnost a důsledky za své chování a jednání. Kapesné děti dostávají s ohledem na jejich věk a pedagogové ho používají i jako prostředek k rozvoji finanční gramotnosti, vychovatelé je motivují k jeho efektivnímu využití a časovému rozvržení.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce celého školského zařízení s dalšími odborníky, lékaři, dětskými diagnostickými ústavami, poradenskými zařízeními, orgány sociálně právní ochrany dětí, neziskovými organizacemi a dalšími sociálními partnery. Ředitelce zařízení a sociálním pracovníkům se úspěšně daří spolupracovat s biologickými rodinami dětí a vytvářet podmínky pro úspěšný návrat dětí ze školského zařízení zpět do rodiny. Počet dětí, které pravidelně odjíždějí domů na delší či kratší pobyty, je významný.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Ředitelka přijala účinná opatření ke zjištěním z předchozí inspekční činnosti. Výstavbou nové budovy školy došlo k významnému zlepšení podmínek pro základní a střední vzdělávání. Kvalitním zpracováním programů rozvoje osobnosti dítěte a jejich provázaností s týdenními programy činností se daří zařazovat a naplňovat individuální cíle dětí.
- Pokračuje vysoká participace pracovníků na naplňování koncepce zařízení.
- Ředitelce se nedaří zajistit plně kvalifikovaný a stabilizovaný pedagogický sbor.
- Materiální podmínky pro ubytování dětí tří skupin se liší horší kvalitou od ostatních.

Silné stránky

Dětský domov se školou a výchovný ústav

- Účinná spolupráce zařízení se zákonnými zástupci dítěte a orgány sociálně právní ochrany dětí se pozitivně projevuje v počtu dětí, které se daří vracet zpět do rodin. (1.5)
- Vstřícný a respektující způsob jednání a komunikace pedagogů s dětmi pomáhá budovat vzájemný respekt a posiluje osobnostní kompetence dětí. Pedagogové profesionálně a empaticky reagují na potřeby jednotlivých dětí. (3.2)
- Vhodně nastavené terapeutické aktivity a zátěžové pobyty pomáhají rozvíjet sociální kompetence dětí. (4.2)
- Odborný a empatický přístup etopeda a časté vyhodnocování smysluplně nastavených programů rozvoje osobnosti dětí významně přispívají k rozvoji klíčových kompetencí dětí a jejich schopností a dovedností. (4.3)

Základní škola a střední škola (obory vzdělání s výučním listem)

- Nová budova školy, moderně vybavené běžné i odborné učebny včetně vybavení didaktickými pomůckami a odpočinkovými kouty vytváří velmi dobré podmínky pro poskytování vzdělávání. Materiální vybavení pro praktické vyučování efektivně podporuje proces odborného vzdělávání. (2.4)
- Vstřícný, podporující přístup učitelů a jejich individuální podpora žákům vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání podle individuálních potřeb a schopností jednotlivých žáků. (3.2)
- Efektivní spolupráce vedení zařízení, učitelů, vychovatelů a etopeda přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a podílí se na vytváření příznivých podmínek pro získání odborného vzdělání žáků. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Dětský domov se školou a výchovný ústav

- Školní vzdělávací program není důsledně provázán s ročním plánem zařízení. Obecné stanovení klíčových kompetencí uvedených ve školním vzdělávacím programu ztěžuje pedagogům plánování výchovných činností a jeho naplňování. (1.2)
- Personální zajištění pedagogickými i odbornými pracovníky neodpovídá podmínkám pro poskytování adekvátní péče dětem se speciálními vzdělávacími, zdravotními a výchovnými potřebami. Pracovníci zařízení nemají možnost supervize nezávislým, externím a kvalifikovaným supervizorem. (2.3)
- Technický stav jedné budovy se strohým, značně opotřebovaným vybavením bytů tří rodinných/výchovných skupin nevytváří podnětné prostředí pro reedukaci a socializaci dětí. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činností školského zařízení

- Zapracovat do školního vzdělávacího programu konkrétní klíčové kompetence.

- Při plánování týdenních programů činnosti aktivně využívat školní vzdělávací program a roční plán školského zařízení.
- Nevytvářet standardně smíšené skupiny dětí, při zařazování dětí důsledně zohledňovat individuální zájmy, vzdělávací a výchovné potřeby jednotlivců.
- Zajistit pracovníkům externího supervizora.
- Zajistit dostatečný počet pedagogů a odborných pracovníků (etoped, psycholog).
- Ve spolupráci se zřizovatelem zajistit stejné materiální podmínky pro všechny děti v zařízení.
- Zvážit poskytování kapesného dětem v maximální možné výši.
- Zvážit častější udělování opatření ve výchově.
- Vydávat dětem léky vhodným způsobem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina – úplné znění č. j.: MSMT – 19597/15-2 (ze dne 15. 6. 2015) včetně dodatků
2. Jmenování ředitelky s účinností od 1. 12. 2018
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 4. 6. 2024)
4. Výkazy o základní škole (M 3), o střední škole (M 8), podle stavu k 30. 9. 2023
5. Výkazy o zařízení pro výkon ústavní – ochranné výchovy (Z 14-01) – výchovný ústav, dětský domov se školou, podle stavu k 31. 10. 2023
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“ s platností od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání Provozní služby, Zahradnické práce, platné ve školním roce 2023/2024
8. Vnitřní řád s účinností od 30. 10. 2023
9. Školní řád pro základní školu s účinností od 1. 9. 2023
10. Školní řád pro střední školu s účinností od 1. 9. 2023
11. Roční plán, školní rok 2023/2024 platný od 1. 9. 2023
12. Třídní knihy základní školy a střední školy (školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti)
13. Elektronický systém vedení povinné dokumentace školského zařízení, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)

14. Programy rozvoje osobnosti dítěte, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Matrika žáků základní školy a střední školy, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
16. Osobní dokumentace dětí vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy (školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti)
18. Personální dokumentace zaměstnanců – doklady o odborné kvalifikaci, výpisy z rejstříku trestů, doklady o psychické způsobilosti (vzorek)
19. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023
20. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
21. Dokumentace výchovného poradce a metodika prevence, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
22. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1815/19-U (ze dne 25. 1. 2020)
23. Podání informací o odstranění zjištěných nedostatků a přijetí preventivních opatření (ze dne 16. 3. 2020)
24. Webové stránky školského zařízení: www.vudds.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislava Kudrmanová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor
Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka
Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka
Mgr. Bc. Jana Kumpertová, MBA, školní inspektorka
Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice
Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor
Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

27. 6. 2024