

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Základní školy Horní Dunajovice

Platný od 1.9.2018

.....
Zpracovala: Mgr. Michaela Palečková,
vychovatelka školní družiny

.....
Mgr. Lenka Czehovská,
ředitelka školy

Č.j.	107/18
Vypracovala:	Mgr. Michaela Palečková, vychovatelka ŠD
Schválila:	Mgr. Lenka Czehovská, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala a schválila dne:	31.8.2018
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	31.8.2018
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1.9.2018
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

OSNOVA

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika zařízení**
- 3. Konkrétní cíle vzdělávání**
- 4. Délka a časový plán vzdělávání**
- 5. Formy vzdělávání**
- 6. Obsah vzdělávání**
- 7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 8. Podmínky pro vzdělávání nadaných účastníků**
- 9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**
- 10. Popis materiálních podmínek**
- 11. Popis personálních podmínek**
- 12. Popis ekonomických podmínek**
- 13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**
- 14. Zveřejnění ŠVP pro školní družinu**
- 15. Autoevaluce ŠD**
- 16. Závěrečná ustanovení**

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Horní Dunajovice, okres Znojmo, příspěvková organizace

Adresa školy: Horní Dunajovice 184, 671 34

Ředitelka školy:

Mgr. Lenka Czehovská

Kontakty:

telefon: 515 273 225

e-mail: zshdunajovice@seznam.cz

www.zshornidunajovice.cz

IČO: 71 00 52 34

IZO: 181 003 767

REDIZO: 600 127 249

Zřizovatel školy:

Název: Obec Horní Dunajovice

Adresa: Horní Dunajovice 102, 671 34

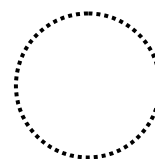
Kontakty:

telefon: 515 273 224

e-mail: obec.horni.dunajovice@quick.cz

IČO: 29 28 18

Platnost dokumentu od: 1.9.2018



razítko školy

.....
Mgr.Lenka Czehovská,
ředitelka školy

2. Charakteristika - školní družiny

Činnost školní družiny byla zahájena k 1. 9. 2009. Jejím cílem je připravit žáky pro život ve společnosti a prostřednictvím volno-časových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, ale také postoji.

Základním prostředkem činnosti ŠD je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času, je to požadavek dobrovolnosti, zajímavosti a zájmovosti, aktivity, citlivosti a citovosti, prostoru k seberealizaci.

Provozní doba ŠD

Odpolední provoz: **11.25 -15.30 hodin**
Družina vykonává činnost pouze ve dnech školního vyučování.

3. Konkrétní cíle vzdělávání

ŠVP v ŠD je realizován v návaznosti na ŠVP pro základní vzdělávání.

Školní družina:

- důležitý výchovný partner rodiny a školy
- pomáhá dětem překonávat různé problémy
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání žáků
- má důležitou roli v prevenci negativních a sociálních jevů

Cílem školní družiny je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volno-časových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, ale také postoji. Základním prostředkem činnosti ŠD je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času, je to požadavek dobrovolnosti, zajímavosti a zájmovosti, aktivity, citlivosti a citovosti, prostoru k seberealizaci.

Cíle výchovy v ŠD:

- prostřednictvím ŠD nabízet smysluplné využití volného času žáků
- zlepšovat komunikaci
- zefektivňovat spolupráci mezi 1. stupněm a ŠD, rodiči žáků
- zvýšit počet mimoškolních akcí, které zlepšují komunikaci mezi dětmi různého věku a vytváří příjemnou atmosféru v ŠD
- vychovávat z dětí svobodné osobnosti, které budou umět vhodně obhájit svá práva a vyjádřit svůj názor
- poskytnout vzdělání na toleranci názorů, řešení problémů, ochranu přírody a vlastního zdraví
- vést k pozitivnímu vztahu k životu bez používání drog a jiných návykových látek
- zajistit individuální přístup k dětem
- rozvíjet pohybové vlastnosti
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme

4. Délka a časový plán vzdělávání

CELOROČNÍ PLÁN

- tematické vycházky do přírody
- rozvíjení kamarádských vztahů, pomoc při práci
- seznamování se základy 1.pomoci
- sebeobslužná činnost – oblékání, stolování, hygiena
- ochrana životního prostředí
- zpívání známých i nových písní
- četba knih – na pokračování při odpočinkových činnostech
- práce s časopisem
- hry k procvičování učiva – komunikační hry, hry na rozvoj fantazie a představivosti, pohybové hry

Podzim:

- Seznámení dětí s prostředím ve školní družině a s pravidly bezpečnosti při pobytu a činnostech v ŠD.
- Vycházky – upozornění na nebezpečí otravy při sběru a konzumaci plodů a bobulí.
- Orientace v okolí školy.
- Pozorování změn v přírodě.
- Sběr přírodnin na PV a VV.
- Míčové hry a soutěže na hřišti a v tělocvičně.
- Podzimní výzdoba školní družiny a školy.

Září:

- seznámení s prvňáčky, seznamovací hry
- kresba na chodník
- ovoce (kreslení, modelování)
- atletika (školní hřiště)

Říjen:

- drakiáda
- podzimní listy (kreslení, obtiskování, poznávání)
- výroba papírových dárků a vlaštovek
- míčové hry v tělocvičně
- návštěva představení v městské knihovně

Listopad:

- sběr kaštanů a žaludů
- vycházky, orientace ve městě
- můj zvířecí kamarád
- náramky z korálek
- výrobky z přírodnin

Zima:

- Výroba vánočních přání a dárků.
- Hry na sněhu.
- Strojení stromečku v lese pro zvířátka.
- DVD, video (za nepříznivého počasí).
- Příprava na školní karneval.
- Zimní výzdoba ŠD a školy.

Prosinec:

- vánoční koledy
- čert a Mikuláš
- výroba vánočních ozdob, dárků a přání
- vánoční besídka

Leden:

- stopy zvěře ve sněhu
- míčové hry v tělocvičně
- sněhové sochaři
- výroba dárků k zápisu
- zimní sporty

Únor:

- karnevalové masky
- svatý Valentýn – srdíčka
- soutěžení v tělocvičně
- hry na sněhu

Jaro:

- Výroba dárků a přání –Velikonoce, Den matek.
- Dopravní výchova.
- Ochrana přírody – jarní květiny, léčivé byliny.
- Svátek jara – zvyky, obyčeje.
- Jarní výzdoba ŠD a školy.

Březen:

- Velikonoce –zvyky, obyčeje
- soutěž o velikonoční vajíčko
- jarní květiny – poznávání, kreslení
- pexesový král

Duben:

- dopravní značky-výroba, význam
- z pohádky do pohádky – kreslení pohádkových postav
- čarodějnice
- hádankové odpoledne
- návštěva knihovny

Květen:

- kresba na chodník
- moje maminka – kreslení, zpívání, výroba dárků
- nejlepší střelec – košíková
- pohybové hry na školním hřišti

- člověče nezlob se – soutěž o nejlepšího hráče

Léto:

- Kolektivní hry na hřišti.
- Úklid her a hraček v ŠD

Červen:

- soutěže v běhu
- léto – plakát
- míčové hry na hřišti
- sladké odpoledne – stopovaná s pokladem
- návštěva knihovny

5. Formy vzdělávání

Činnosti ve školní družině:

Vychovatelka zajišťuje zájmové vzdělávání v ŠD formou pravidelné, příležitostné, spontánní, odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

1. **Pravidelné** – jsou dány týdenní skladbou zaměstnání a představují zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru
2. **Příležitostné** – kulturní a sportovní akce
3. **Spontánní** – klidové činnosti
 - tematické vycházky
 - didaktické hry
 - zájmové hry
 - četba
4. **Odpočinkové činnosti** – jsou chápány jako klidové činnosti, ale i jako aktivní odpočinek, který kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování
5. **Příprava na vyučování** – didaktické hry, tematické vycházky

6. Obsah vzdělávání

Vzdělávací oblasti:

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a počítačová gramotnost
- Člověk a společnost (Prvouka, Vlastivěda)
- Člověk a příroda (Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda)
- Umění a kultura (Hudební, Výtvarná,)
- Člověk a zdraví (Prvouka, Tělesná výchova, Přírodověda)
- Člověk a svět práce (praktické dovednosti)

Vzdělávací oblasti napomáhají ke splnění klíčových kompetencí:

Kompetence sociální a personální	K1
Kompetence komunikativní	K2
Kompetence občanské	K3
Kompetence pracovní	K4
Kompetence k řešení problémů	K5
Kompetence k učení	K6
Kompetence k naplňování volného času	K7

OBLAST	VZDĚLÁVACÍ CÍL	ŽIVOTNÍ DOVEDNOSTI, KLÍČ. KOMPETENCE	V PLÁNU ŠD
JAZYK	Schopnost dorozumět se s ostatními lidmi	K2 K5 K6	Hry s písmeny a slovy, rozšiřování slovní zásoby, komunikační hry a

			cvičení, práce s literárním textem-dramatické hry.
MATEMATIKA, POČÍTAČOVÁ GRAMOTNOST	Porozumění základním matematickým úkonům. Schopnost porozumět, třídit a zpracovávat informace.	K5 K6	Hry s čísly, zábavné počítání, pracovní listy, práce na PC
SPOLEČNOST	Poznávání člověka a jeho role ve společnosti	K1 K2 K3 K5 K7	
PŘÍRODA	Rozumové poznávání přírodních zákonitostí	K6	Péče o květiny a poznávání květin, stromů, listů, plodů. Léčivé byliny, zvířata ve volné přírodě a v ZOO, péče o ptáčky v zimě.
UMĚNÍ	Poznávání okolního světa prostřednictvím umění	Tvořivost Představitivost Fantazie K1 K4 K7	Dramatická výchova: hry na rozvíjení fantazie a představitivosti, rozvoj smyslového vnímání, prostorové citění, hry v roli, improvizace. Výtvarná výchova: využití různých technik a pomůcek (vodovky, tempery, křídly, pastelky, voskovky) kreslení ovoce, zvířat, obrázky s vánoční a zimní tematikou, jarní květiny a příroda, pohádkové postavy, kresba na chodník, kreslení dle přání dětí Hudební výchova: Zpěv známých i nových písní, vánoční koledy, písnička pro maminku, písničky k táboráku,

ZDRAVÍ	Osvojení zdravého životního stylu	K3 K7	Pohybové a sportovní hry v tělocvičně a na hřišti, vycházky do přírody, zimní sporty. Vytváření zdravých životních návyků a hygieny, základy 1.pomoci.
SVĚT PRÁCE	Schopnost prakticky zvládat manuální činnosti a dovednosti	K4 K7	Ruční práce, práce s papírem, dřevem, modelínou, přírodninami, výroba dárků a přání, skládaček a ozdob z papíru, náramků, velikonoční kraslice, výroba dopravních značek, výroba krmítka, čarodějnice. Využití různých technik. Práce – úklid okolí školy.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zájmové vzdělávání nabízí významný prostor pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Integrace může mít formu individuální a skupinovou.

Základní oblasti pro vzdělávání dětí se SVP:

- personální oblast – odbornost pedagogického pracovníka s ohledem na druh postižení (např. asistent),
- materiální oblast – vybavenost třídy speciálními didaktickými pomůckami,
- organizační oblast – spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci dětí, PPP Znojmo, s diagnostickým ústavem, s orgánem sociálně-právní ochrany dítěte. Dostatečná informovanost odborné i laické veřejnosti o nabídce integrovaného zájmového vzdělávání.

8. Podmínky pro vzdělávání nadaných účastníků

Ve školní družině je vhodné vymezit i vytvářet podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí. S ohledem na psychosociální charakteristiku nadaných dětí je možné vymezit:

- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti,
- Zařazení dítěte do aktivit určených vyšším věkovým skupinám.

9. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

- Kapacita ŠD je 25 žáků.
- Žáci jsou **přijímáni** k docházce do ŠD **na jeden školní rok**.
- O přijetí žáka k činnosti školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě náležitostí v zápisním lístku a kritérií pro přijetí (odevzdání řádně vyplněné přihlášky ve stanoveném termínu, celotýdenní docházka v plném režimu, přednostní přijímání žáků 1. a 2. tříd).
- V zápisním lístku musí být vyznačeny odchody domů. Každá změna v docházce musí být oznámena písemně s datem. Také je nutné uvést, zda žák odchází sám nebo komu vychovatelka žáka předá. Stejným způsobem se postupuje i v případě výjimečných odchodů a vyzvednutí žáka cizími osobami nebo sourozenci.
- Docházka do ŠD je povinná podle údajů vyplněných v zápisním lístku.
- Ukončování vzdělávání ve školní družině odhlášením žáků z docházky do ŠD provádějí zákonní zástupci výhradně písemnou formou kdykoliv v průběhu školního roku.

10. Popis materiálních podmínek

Školní družina má k dispozici jedno oddělení v 1. patře budovy školy v I. třídě. Oddělení je vybaveno novým nábytkem a kobercem, pomůckami, stolními hrami, hračkami, stavebnicemi. Pro hry je možnost využití tělocvičny a čtenářského klubu.

Pro pobyt venku má ŠD k dispozici hřiště. Vychovatelka průběžně pečuje o materiální vybavení, sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, sportovní a rekreační činnosti.

11. Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání v ŠD zajišťuje jedna kvalifikovaná vychovatelka, která se dále vzdělává v seminářích DVPP zaměřených na zájmové vzdělávání a své poznatky uplatňuje v praxi.

12. Popis ekonomických podmínek

Úplata není dosud vybírána. Pokud se situace změní, bude se řídit směrnicí o úplatě v ŠD. Pořizování vybavení, pomůcek a materiálu je hrazeno z prostředků zřizovatele.

13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- Zajištění bezpečnosti a ochrana žáků se řídí vnitřním řádem školní družiny.
- Po skončení vyučování (dle rozvrhu hodin) předá učitelka vychovatelce žáky ŠD.
- Docházka přihlášených žáků je povinná. Nepřítomnost žáka zapíše vychovatelka do docházky v přehledu výchovně vzdělávací práce.
- Oddělení ŠD se naplňuje nejvýše do počtu 25 žáků dle kapacity ŠD.
- Stravování – vychovatelka vede žáky k dodržování hygieny před jídlem, zajistí ukázněný nástup a odchod všech žáků do jídelny i při odchodu z jídelny, vede žáky ke kultuře stolování a pomáhá s utužováním správných stravovacích návyků žáků, k pitnému režimu.
- Pitný režim – žáci si nosí pití z domova nebo si mohou při obědě ve školní jídelně naplnit vlastní lahvičky. Odpoledne jim může vychovatelka na požádání doplnit lahvičku vodou se šťávou.
- Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech zajišťuje vychovatelka metodicky správným a plánovitým výběrem činností v jednotlivých zaměstnáních.
- Veškeré zjištěné nedostatky vychovatelka okamžitě nahlásí ředitelce školy.

- Při úrazu žáka zváží vychovatelka situaci – ošetří sama, zavolá rodiče, případně lékařskou pomoc.
- Žák je povinen okamžitě hlásit vychovatelce každé zranění při činnostech.
- Během provozu ŠD nevstupují z hygienických a bezpečnostních důvodů zákonní zástupci či jimi pověřené osoby do výchovných prostor školy a třídy ŠD, čekají na dítě v chodbě školy. **Žáci nemohou být z bezpečnostních důvodů uvolněni ze ŠD na zavolání telefonem.** Individuální pohovory mohou probíhat na základě osobní domluvy a v rámci třídních schůzek.
- Pedagogičtí zaměstnanci ŠD i žáci ŠD se dále řídí ve svém chování, povinnostech a právech ustanoveními vnitřního školního řádu.

14. Zveřejnění ŠVP pro školní družinu

Na webových stránkách školy a v tištěné podobě na hlavní chodbě školy.

15. Autoevalace ŠD

Autoevalace – vnitřní hodnocení ŠD napomáhá ke zkvalitnění práce pedagoga.

Cíl

- zlepšení stávajících podmínek v činnosti ŠD
- lepší komunikace s rodiči žáků

15.1 Nástroje autoevalace

- rozbor dokumentace a plánů ŠD
- zpětná vazba od dětí (rozhovory s dětmi)
- zpětná vazba od rodičů (rozhovory s rodiči na schůzkách SRPŠ nebo individuálně)
- rozhovory s pedagogy
- hodnocení ředitelkou školy
- dotazníky pro rodiče
- výstavy prací dětí v prostorách školy

15.2 Časový harmonogram

- 2x ročně rozhovory s rodiči v rámci třídních schůzek
- výsledky z hospitací ředitelky školy
- průběžné sledování a rozhovory se žáky

16. Závěrečná ustanovení

1. Ruší se ŠVP pro školní družinu ze dne 1. 9. 2014. Uložení ŠVP pro ŠD v archivu školy se řídí Spisovým a skartačním řádem školy.
2. ŠVP pro ŠD nabývá účinnosti dnem: 1.9.2018
3. Zákonní zástupci žáků byli informováni o vydání ŠVP pro ŠD, seznámení s tímto programem stvrzují svým podpisem v žákovské knížce. ŠVP je pro ně zpřístupněn v písemné formě v hlavní chodbě školy a webu školy.

V Horních Dunajovicích dne 31.8.2018

.....
Mgr. Lenka Czehovská, ředitelka školy