



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-284/17-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Soukromá mateřská škola Bambino, o.p.s., Světlá nad Sázavou, Haškova 129
Sídlo	Haškova 129, 582 91 Světlá nad Sázavou
E-mail právnické osoby	vera.chladova@seznam.cz
IČ	25 265 695
Identifikátor	600 000 664
Právní forma	Obecně prospěšná spol.
Zastupující	Věra Chladová
Zřizovatel	Věra Chladová
Místo inspekční činnosti	Haškova 129, 582 91 Světlá nad Sázavou
Termín inspekční činnosti	2. 3. 2017 a 7. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a hodnocení jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Soukromá mateřská škola Bambino, o.p.s., Světlá nad Sázavou, Haškova 129 (škola) sídlí ve dvou budovách (Haškova 129, Světlá nad Sázavou a Haškova 974, Světlá nad Sázavou), má dvě třídy s celkovou kapacitou 36 dětí (kapacita školy je na 100 % obsazena). Ve školním roce 2016/2017 neeviduje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola poskytuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Kde domov můj“ (dále jen „ŠVP“). Prostřednictvím ŠVP škola určuje své zaměření (učení dětí vnímat svět kolem sebe přirozenou cestou a vzdělávání na základě vlastní prožitě skutečnosti, upevňování fyzického zdraví a zdravého životního stylu, porozumění přírodě, prevence řečových vad a vedení dětí k samostatnosti).

Stravovací služby pro děti zajišťuje ve vlastní školní jídelně-výdejně na základě smlouvy o zajištění stravování dětí mezi Soukromou mateřskou školou Bambino, o.p.s., Světlá nad Sázavou, Haškova 129 a Mateřskou školou Světlá nad Sázavou, Lánecká 698, příspěvková organizace.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy seznámila Českou školní inspekci s výhledovou koncepcí rozvoje školy a prostřednictvím povinné i další interní dokumentace školy (třídní knihy, fotodokumentace a videozáznamy, archiv plánů a metodických materiálů, krátkodobé hodnotící zprávy ...) doložila její postupné naplňování (rozšíření prostor pro vzdělávání, exkurze a návštěvy ve Světlé nad Sázavou a jejím okolí, pěstitelské aktivity, preventivní logopedická péče ...).

Prostřednictvím ŠVP byly specifikovány vzdělávací záměry, zásady a principy, formy, prostředky a obsah tak, aby děti dokončující docházku do mateřské školy a přecházející do základního vzdělávání dosahovaly očekávané kompetence podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (dále jen „RVP PV“).

Ředitelka důsledně řídila školu ve shodě s požadavky školského zákona, nastavený systém řízení školy byl funkční. Ředitelka stanovila povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců školy a vnitřními směrnici upravila organizační, provozní a bezpečnostní pravidla vzdělávání. Průběžně kontrolovala dodržování školního řádu všemi zúčastněnými stranami, neshledala žádná porušení. Pedagogická rada byla zřízena v souladu s požadavkem školského zákona, byly na ní projednávány všechny zásadní pedagogické dokumenty.

Kvalifikaci stanovenou zákonem splňují obě pedagogické pracovnice, které úzce a aktivně spolupracují (výměna informací o metodách a formách práce, o průběhu vzdělávání a dílčích vzdělávacích výsledcích, o vývoji jednotlivých dětí ...). Spolupráce obou pedagogických pracovnic měla pozitivní vliv na průběh a výsledky vzdělávání dětí. Pedagogické pracovnice získávaly informace o trendech či právních normách týkajících se předškolního vzdělávání formou samostudia a konzultacemi s odborníky z jiných škol stejného typu,

součástí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bylo studium specifických oblastí předškolního vzdělávání prostřednictvím seminářů a stáží.

Škola disponuje několika menšími útulně vybavenými hernami, kde bylo zajištěno podnětné a bezpečné prostředí pro většinu konstruktivních, námětových a sociálních her, pro průpravná cvičení, komunikační kruhy, jazykové chvilky, hudební činnosti, dramatizace příběhů apod. Hračky a učební pomůcky jsou průběžně doplňovány, sedací nábytek má správné ergonomické rozměry. Zahrada je velmi dobře vybavená herními prvky, chatka umožňuje hry dětí v nepříznivém počasí. Pobyt v takto využívané zahradě příznivě přispívá také k otužování a zdravému životnímu stylu.

Vedení školy vytváří svým směřováním i konkrétními aktivitami příznivé sociální podmínky ve vzájemných vztazích škola – dítě – rodina. Rodiče mají možnost účastnit se adaptačního období svého dítěte v mateřské škole, žádat o konzultace s pedagogy, účastnit se pravidelných akcí (kulturní programy, veřejná vystoupení, besídky, schůzky ...).

Škola zabezpečuje vhodné psychohygienické podmínky. Na psychiku dětí působí velmi příznivě čistota, estetická výzdoba a možnost soukromí při hrách. Denní režim určuje dostatek času a prostoru pro hry a pohyb, pro řízené frontální, skupinové i individuální činnosti. Součástí tohoto režimu je pravidelný pobyt venku, odpočinek i stravování.

Stravování dětí včetně pitného režimu zajišťuje školní jídelna-výdejna, strava je vydávána přímo v učebnách mateřské školy. Pedagogické pracovnice zajišťují vhodné podmínky pro rozvoj samostatnosti a kulturního chování dětí při stolování. Škola neviduje žádné dítě s potřebami dietního stravování. Ze strany zákonných zástupců dětí nebylo dietní stravování požadováno.

Bezpečnost dětí byla pedagogickými pracovníky zajišťována po celou dobu provozu ve vnitřních prostorách mateřské školy i při pobytu mimo její území podle vnitřních směrnic k tomu určených. Děti byly průběžně poučovány o možných rizicích a úrazech.

Činnost školy byla zajišťována finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na základě žádostí o poskytnutí dotace a zvýšené dotace a školným za předškolní vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu sledovaných činností byly děti vzdělávány zejména formou hry, pedagogické pracovnice cíleně také zařazovaly jimi řízené činnosti frontálního charakteru, aktivity v menších skupinách, ve dvojicích i samostatnou práci dětí. Tyto vybrané formy práce vždy akceptovaly konkrétní cíl a obsah vzdělávání, v průběhu dopoledních i odpoledních činností byly výše uvedené formy přizpůsobovány vzdělávacím záměrům jednotlivých učitelů.

Metody určené vzdělávacím programem (situační učení, spontánní sociální učení, prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí) byly v průběhu denního režimu vhodně vybírány a kombinovány, v řízených i spontánních aktivitách probíhalo časté povzbuzování a hodnocení dětí učitelkami. Česká školní inspekce vysoce oceňuje využívání metod založených na komunikaci, kdy byly děti vedeny k naslouchání druhým a formulování vlastní myšlenky, k popisu předmětů a obrázků, k řešení problémů a dokončování příběhů, k aktivnímu poslechu a vyprávění pohádek a příběhů. Metody založené na manipulaci byly sledovány zejména při hrách s přírodninami, stavebnicemi a různými materiály. Děti experimentovaly s rostlinami (pěstování, klíčení), s barvami (zapouštění, míchání), se vztahy (coby se stalo, kdyby, hry v roli, improvizace), s tělem (vytváření soch, obrazů), s kreslicími materiály (různé techniky), se slovy a čísly. Pozitivní

dopad na osobnostní a společenský vývoj dětí mělo důsledné používání metody založené na vzoru, kdy měly děti možnost sledovat chování učitelek a dalších zaměstnanců školy při jednání navzájem i při komunikaci s rodiči, děti se formou her učily řešit případné konflikty na modelových situacích. Škola podporovala citový a estetický rozvoj dětí prostřednictvím metod založených na prožitku např. během ranního zdravení v kruhu, při společném zpěvu a hudebně-pohybových činnostech, při čtení pohádek a improvizacích na daná témata, při společných vycházkách. Děti kladně prožívaly pocity vlastnění a přináležení k domovu ve chvílích, kdy si mohly přinést hračku z domova.

Vzdělávací obsah rozčleněný do integrovaných tematických celků plně respektoval principy RVP PV. V průběhu denního režimu byly pravidelně zařazovány spontánní aktivity a hry dětí, ranní přirozená a průpravná cvičení, při pobytu venku překonávání překážek a pohybové hry. Hra a další aktivity pozitivně přispívaly k rozvoji dětí po stránce tělesné, rozumové i duševní. Vzdelávací obsah byl v jednotlivých integrovaných celcích rozčleněn také do činností zaměřených na myšlenkové operace (řešení hádanek a hlavolamů, diskuse a domlouvání, vymyšlení a konstruování modelů, společné plánování, stanovování pravidel) a na tvoření a rozvoj fantazie. Výše uvedené aktivity vhodně přispívaly k přípravě dětí na vzdělávání v základní škole. Součástí vzdělávání byly výtvarné, literární, hudební a taneční činnosti, které posilovaly citový i sociální rozvoj dětí. Jemná motorika byla rozvíjena prostřednictvím grafomotorických cvičení a manipulace s drobným materiálem, pomocí kreslení, malování, modelová, stříhání s lepení. Česká školní inspekce pozitivně hodnotí výběr obsahu vzdělávání a jeho rozmanitost při respektování vzdělávacích cílů určených v RVP PV.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy provádělo vždy na konci školního roku hodnocení úrovně aktuálních podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání prostřednictvím Hodnotící zprávy o činnosti mateřské školy.

Mateřská škola sledovala vzdělávací pokroky každého dítěte a úzce při tom spolupracovala s rodinami dětí. Evaluace byla prováděná pedagogy po týdenních vzdělávacích cyklech či po ukončení integrovaných bloků, vedla k průběžné sebereflexi. Učitelky pravidelně sledovaly a hodnotily účinnost svých vzdělávacích postupů. Vedení dětských portfolií a záznamů o vývoji dítěte se škole osvědčilo při sledování osobnostního rozvoje a následně i při výběru učebních pomůcek, vzdělávacích metod a forem.

Škola v minulém a letošním školním roce spolupracovala s oběma základními školami ve Světlé nad Sázavou (např. návštěvy výuky v prvních třídách základních škol, účast na společných akcích základních a mateřských škol ve městě). Ve spolupráci s místním gymnáziem probíhaly environmentální aktivity určené dětem i žákům, ve spolupráci s domem dětí a mládeže se uskutečňovaly výtvarné a pracovní činnosti (práce s hlínou a keramikou). Spolupráce s klinickým logopedem pomáhala učitelkám při preventivní individuální i skupinové logopedické práci s dětmi. Osvědčila se také spolupráce s místními organizacemi k organizování exkurzí (návštěva hasičské zbrojnice ...). Mateřská škola prezentovala výsledky vzdělávání dětí na slavnostech pro rodiny dětí a pro veřejnost.

Ve sledovaném vzdělávacím procesu byly Českou školní inspekcí zaznamenány velmi dobré výsledky utváření klíčových kompetencí stanovených RVP PV. Děti disponovaly vědomostmi, dovednostmi schopnostmi, postoji a hodnotami nastavenými vzdělávacím programem úměrně ke svému věku a individuálním dispozicím. V souladu s ŠVP se

rozvívjely v oblasti hrubé a jemné motoriky, v komunikativních projevech a řečovém projevu, byly tvořivé a zvědavé, jejich projevy vykazovaly prvky vzájemného respektu.

Hodnocení vývoje

- v posledních letech se zvyšoval zájem o umístění dětí všech tří ročníků předškolního vzdělávání – od 18. 9. 2014 se kapacita školy zvýšila o 10 dětí
- došlo ke zkvalitňování materiálních a psychosociálních podmínek vzdělávání

Silné stránky

- vedení školy vytváří příznivé psychosociální podmínky ve vzájemných vztazích škola – dítě – rodina
- aktivní spolupráce obou pedagogů se pozitivně odráží v kvalitním průběhu a výsledcích vzdělávání
- pedagogové využívají velmi účinné metody a formy vzdělávání dětí

Slabé stránky

- škola zatím nevyužívá jako jednu z možných učebních pomůcek informační technologie

Doporučení

- zavést pro zpestření vzdělávacích metod a forem prostředky informačních technologií

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů – škola je hodnocena jako nadprůměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Notářský zápis NZ 223/2016, N 254/2016, ze dne 16. 11. 2016
2. Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským soudem v Hradci Králové ze, údaje platné ke dni 10. 1. 2017
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina, čj. KUJI 7338/2008, ze dne 30. 10. 2008

4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kde domov můj“ s účinností od 1. 9. 2016
5. Hodnotící zpráva o činnosti mateřské školy ve školním roce 2013/2014, 2014/2015
6. Vlastní hodnocení školy za období 2015/2016 čj. 54/2016
7. Školní řád, školní rok 2016/2017 s platností od 2. 9. 2016
8. Provoz a vnitřní režim mateřské školy, ze dne 2. 9. 2016
9. Plán pedagogických porad na školní rok 2016/2017
10. Zápis z jednání pedagogické rady, školní rok 2016/2017
11. Zápis z informativní schůzky pro rodiče, ze dne 2. 9. 2016
12. Zápis z provozní porady, konané dne 2. 9. 2016 (seznámení zaměstnanců se školním řádem, vnitřním řádem školní jídelny-výdejny
13. Organizační řád mateřské školy, ze dne 2. 9. 2016
14. Provozní řád, ze dne 2. 9. 2016
15. Bezpečnostní opatření, ze dne 2. 9. 2016
16. Evidenční listy dětí
17. Spisy o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
18. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
19. Třídní kniha, školní rok 2016/2017
20. Přehled docházky dětí ve školním roce 2016/2017
21. Preventivní program s účinností od 1. 9. 2016
22. Další vzdělávání pedagogických pracovníků období 2015 – 2017
23. Portfolia dětí
24. Fotodokumentace a videozáznamy
25. Archiv plánů a metodických materiálů
26. Krátkodobé hodnotící zprávy
27. Kniha úrazů založená k 1. 9. 2016
28. Jídelníčky za měsíc únor 2017
29. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny, ze dne 1. 9. 2016
30. Žádost rodičů na ohřev jídel, ze dne 1. 2. 2017
31. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2016, ze dne 10. 10. 2016
32. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2016, ze dne 4. 11. 2016
33. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2016, ze dne 10. 10. 2016
34. Protokol č. 12/OŠMS/ 16 o výsledku průběžné veřejnosprávní kontroly na místě, ze dne 20. 10. 2016
35. Smlouva o zajištění stravování dětí, ze dne 7. 2. 2017
36. Ceny stravného, platné od 1. 1. 2014
37. Smlouva o poskytnutí dotace, ze dne 24. 2. 2016 a 24. 2. 2017
38. Smlouva o poskytnutí zvýšené dotace, ze dne 10. 3. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Nováková, školní inspektor

M. Nováková v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovník

Dana Kuličková v. r.

V Jihlavě 20. 3. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Věra Chladová, ředitelka školy

Věra Chladová v. r.

Ve Světlé nad Sázavou 23. 3. 2017