



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-52/17-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola Rynoltice, okres Liberec, příspěvková organizace
Sídlo	463 55 Rynoltice 200
E-mail právnické osoby	zs.rynoltice@seznam.cz
IČ	72741686
Identifikátor	650026080
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kateřina Rožcová
Zřizovatel	Obec Rynoltice
Místo inspekční činnosti	Rynoltice 200, 101 a 109
Termín inspekční činnosti	6. – 10. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní a předškolní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“ a „ŠVP PV“) s právními předpisy a s Rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) podle § 5 odst. 2 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Rynoltice, okres Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 75 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 45 dětí, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 25 účastníků, školní jídelny (dále „ŠJ“) s kapacitou 155 stravovaných a školní jídelny – výdejny s kapacitou 45 stravovaných. Škola je dobře dopravně dostupná pro dojíždějící žáky z okolních obcí. Disponuje třemi budovami. Žáci ZŠ docházejí do jiné budovy na stravování a do tělocvičny. Výdejna obědů je umístěna v budově MŠ.

Výuku podle školních vzdělávacích programů zajišťuje pět pedagogů ZŠ (včetně ředitelky), jedna vychovatelka ŠD a čtyři učitelky MŠ. Kapacita jednoho oddělení ŠD je zcela naplněna.

ZŠ v současné době vzdělává ve třech třídách 43 žáků. Spojuje druhý a třetí ročník, čtvrtý a pátý ročník. Eviduje tři žáky se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). S dvěma z nich pracuje dle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“), pro jednu žákyni vypracovala plán pedagogické podpory prvního stupně.

V MŠ je v letošním školním roce vzděláváno ve dvou třídách 45 dětí. Z nich dvě nedosáhly tří let a 18 je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, jedno z nich s odkladem školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy a nastavená strategie rozvoje respektuje vnější i vnitřní podmínky školy a zahrnuje úzkou spolupráci se zřizovatelem i zákonnými zástupci. Cíleně je zaměřena na podporu individuality dětí a žáků. Evidentní je osobní přístup každého zaměstnance a týmová spolupráce. Do promyšleného plánování ředitelka zapojuje i ostatní pracovníky, výsledkem je vstřícná atmosféra odrážející se v pozitivním klimatu školy.

Pedagogický sbor splňuje odbornou kvalifikaci. V ZŠ došlo v posledních čtyřech letech k postupné výměně všech učitelek. Učitelka s kvalifikací speciálního pedagoga zajišťuje výchovné poradenství a zároveň se věnuje žákům vzdělaným dle IVP. V MŠ nastoupila v aktuálním roce jedna učitelka bez pedagogické praxe. Další vzdělávání pedagogů je aktuálně voleno dle zájmu učitelek a směřováno k potřebám školy. V MŠ se zatím nezdařilo motivovat většinu učitelek k dalšímu vzdělávání, což se projevilo neúčelnou volbou metod a forem práce ve třídě mladších dětí.

Úzká kooperace všech pedagogů a znalost a respektování individuálních potřeb dětí a žáků umožňuje škole být bezpečným místem pro vzdělávání, fungujícím podle jasných pravidel. Přijímáním opatření k prevenci rizik jsou vytvářeny podmínky pro bezpečné a zdravé neohrožující školní prostředí. Zapojením do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“ škola výrazně přispívá k utváření správných stravovacích návyků ve výživě dětí a žáků. V rámci školního stravování poskytuje pestrá a zdravá jídla v souladu s výživovým doporučením. Po celý den zajišťuje pitný režim. Nemá strážníky s potřebou dietního stravování.

Viditelná je snaha o zajištění optimálních prostorových, materiálních i výukových podmínek. Dostatečné prostory ZŠ umožnily zřízení i odborných učeben. V kmenových třídách jsou vytvořeny odpočinkové zóny, ve dvou je interaktivní tabule. Plánovaným záměrem zřizovatele je zlepšení méně vyhovujících podmínek pro výuku tělesné výchovy. Zřízení výdejny obědů v MŠ přineslo značné zlepšení od minulé inspekce, kdy děti musely

docházet do ŠJ. Zároveň přibylo i druhé oddělení MŠ a tím navýšení její kapacity. ŠD pracuje v samostatných dostatečně materiálně vybavených prostorách. Prostorové podmínky dovolily i zřízení „Klubíku“ jako náhradu za ŠD pro starší žáky, kteří z kapacitních důvodů nemohou do ŠD docházet. Náplň práce a dohled zajišťuje pedagogický pracovník školy.

Pozitivem je účelné využití finančních prostředků a snaha o úspory do rezervního fondu, který je využíván pro větší důležité rekonstrukce. Úplata zákonných zástupců v MŠ a ŠD je zpětně použita na materiální vybavení pro vzdělávání. Velkou podporou je dotace zřizovatele na platy učitelů. Škola provozuje doplňkovou činnost (např. stravování cizích strávníků, zájmové kroužky). Zisk je využit ve prospěch hlavní činnosti školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola sleduje individuální rozvoj osobnosti dětí již v MŠ. Zapojuje všechny děti a žáky do školních akcí a aktivit a v případě potřeby poskytuje speciální podporu. Pravidelná volitelná zájmová činnost zahrnuje například práci s keramikou, nabídku výuky německého jazyka a kroužky se zaměřením na sport nebo dramatickou výchovu.

Kulturní a sociální vnímání žáků ovlivňují akce k tradičním svátkům, veřejná kulturní vystoupení nebo poučná divadelní představení divadla Matýsek. K prevenci patologických jevů přispívají besedy s Policíí ČR. Výuka na dopravním hřišti rozvíjí dovednosti v dopravní tématické. Vztah k přírodě upevňuje například třídění odpadu ve škole nebo účast v „Ekoprogramech“. Nedílnou součástí jsou kulturní akce pro rodiče i veřejnost, mnohé společně s MŠ.

Vzdělávání v ZŠ probíhalo v klidném a esteticky podnětném prostředí. Typickým rysem byl vlídný, respektující a motivační přístup vyučujících k žákům s jasně nastavenými pravidly práce. Výuka byla vedena převážně frontálním způsobem, využita byla samostatná i skupinová práce. Řízený rozhovor směřoval na opakování učiva a propojení probírané látky s praktickými zkušenostmi žáků. Zvolené metody a formy odpovídaly stanoveným výukovým cílům a vytvářely pozitivní třídní klima podporující učení. Ve třídách se spojenými ročníky dokázaly učitelky vhodně diferencovat práci. Při výkladu učiva navazovaly na předchozí vědomosti žáků, uplatňovaly mezipředmětové souvislosti. Žákům byla ponechána možnost vlastní volby a výběru, samostatné rozhodování, logickým a systematickým opakováním bylo učivo upevňováno. Během výuky byli žáci motivováni též názornými pomůckami, promyšlené střídání aktivit a včasná pochvala je podněcovaly k pozorné práci. Využití interaktivní techniky bylo zaměřeno na prezentaci nebo na procvičení probíraného učiva. V hodině českého jazyka spojených ročníků (4. a 5.) při práci v programu e-Twinning žáci s pomocí této techniky prezentovali práci se slovenským textem, nahrávali ukázky a pracovali se slovní zásobou. Vynikající úroveň měly rovněž hodiny anglického jazyka díky dynamické organizaci práce s využitím široké škály metod a forem výuky převážně činnostního charakteru. V hodinách matematiky byli žáci vedeni k přesným a rychlým výpočtům, k samostatné úvaze a kritickému myšlení, uplatněna byla práce s chybou. Okamžitá zpětná kontrola byla samozřejmostí. Viditelná byla podpora nadanějších žáků možnostmi řešit netradiční matematické úlohy. V tělesné výchově žáci prokázali svoji pohybovou dovednost.

Během výuky učitelky udržovali stálý kontakt se všemi žáky, hodnotili jejich výkon, pracovali s pochvalou a vhodnou motivací. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla jednání, adekvátně reagovali na většinu výchovných momentů. Při vyučování se snažili tvořivě pracovat a při řešení navozeného problému logicky reagovat. Rezervy se projevíly

v absenci konkrétního a zdůvodněného hodnocení práce třídy na konci hodiny. Využití sebehodnocení a sebereflexe a různorodých forem práce činnostního charakteru vyžadujícího samostatný aktivní přístup žáků bylo zaznamenáno ojediněle.

Vzdělávací program ŠD navazuje na školní práci zájmovou, spontánní a odpočinkovou činností. Přiměřeně časově jsou rozvrženy zájmové činnosti a čas na odpočinek, důležitou součástí je zařazení pohybových aktivit, vycházek, skupinové práce, či účast na kulturních a sportovních akcích. Naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školní družina vyhodnocuje většinou verbálně hodnocením praktických činností, či výstupů práce jednotlivců nebo skupin. Náplň práce byla zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí a rozvoj manuálního a výtvarného nadání účastníků.

Vzdělávání v MŠ postrádalo širší škálu metod a forem vzdělávání. Řízené činnosti probíhaly téměř výhradně frontálně, většinou nebyly diferencovány podle schopností dětí. Převažovalo vyprávění a vysvětlování. Vzdělávání individualizované nebo v menších skupinách bylo zaznamenáno pouze ojediněle. Ve třídě starších dětí se dařilo působivou motivací vzbudit zájem o nabízené činnosti, u mladších dětí byla motivace využívána minimálně. Vzdělávací nabídku dne tvořily aktivity ze všech oblastí předškolního vzdělávání. Sledovaný tematický blok byl zaměřen na vytváření povědomí dětí o vlastní sounáležitosti s pohádkovým světem ve třídě starších dětí a na téma počasí u dětí mladších. Děti byly vhodně podněcovány k dodržování domluvených pravidel při komunikaci. Byly účelně vedeny k dodržování společenských návyků, k samostatnosti v oblékání, v hygieně a při stolování. Starší děti byly důsledně směřovány ke správnému úchopu psacího náčiní a nůžek, sezení u stolu, samostatné přípravě a úklidu pomůcek. Promyšlená cíleně zaměřená cvičení s využitím účelových pomůcek vedla k podpoře rozvoje grafomotoriky. Nabídka aktivit vedoucích k samostatnému získávání informací a objevování nebyla dostačující, stejně jako podpora rozvoje tvořivosti zejména mladších dětí. Učitelky poskytovaly dětem průběžně pozitivní zpětnou vazbu, vhodné příležitosti k hodnocení a sebehodnocení byly vytvořeny pouze ve třídě starších dětí.

Během ranních aktivit měly děti dostatek prostoru pro volný výběr her nebo využívaly připravenou nabídku didaktických, výtvarných nebo pracovních činností rozvíjejících jemnou motoriku. Ve třídě mladších dětí byly často nevhodně zařazovány omalovánky. Zdravotně preventivní aktivity v dopoledních hodinách u mladších dětí nebyly většinou správně metodicky vedené a i organizace pohybových aktivit vykazovala dílčí nedostatky. Činnosti při dopoledním pobytu venku byly vhodně zaměřené k získávání praktické orientace na zahradě. Pozorování změn v přírodě přispívalo k podpoře environmentální výchovy. Odpolední odpočinek byl diferencovaný s respektem k individuálním potřebám dětí. Nespícím dětem byla nabízena příhodná klidová činnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Smysluplná provázanost působení jednotlivých pedagogických pracovníků a znalost rodinného zázemí dětí a žáků má pozitivní dopad na vzdělávání a výchovu. Celoroční projekt „Předškoláček“ napomáhá sledovat vývoj dětí v MŠ a tím jejich přecházení nenásilnou formou do ZŠ se znalostí prostředí, v příjemném klimatu a se zohledněním individuálních potřeb jednotlivců. K tomu přispívá i kvalitní spolupráce všech součástí školy zároveň s participací rodičů i obce. Úzká spolupráce vedení školy s pedagogickým sborem podporuje motivaci učitelek k plnění stanovených cílů školy. Volnočasové aktivity ve ŠD navazují přirozenou formou na práci v ZŠ. Žáci jsou tak dobře připraveni na přechod na vyšší stupeň ZŠ.

V oblasti společného vzdělávání dětí a žáků škola spolupracuje s odborníky. Kromě práce se žáky dle vytvořeného IVP vypracovává dle potřeby plány pedagogické podpory a intenzivně s žáky pracuje. Cílená logopedická pomoc v MŠ pomáhá eliminovat tyto potíže při nástupu do základního vzdělávání.

Mnohostranné aktivity ZŠ ovlivňují osobnostní vývoj žáků. K významným akcím patří netradiční předávání vysvědčení na konci školního roku, na kterém se aktivně podílejí i rodiče žáků. Škole se daří podporovat vytváření životních hodnot a postojů žáků spolu s přiměřenou náročností umožňující rozvoj talentů i integraci žáků se SVP. Dlouholeté zkušenosti vychovatelky ŠD se pozitivně odrážejí v systematicky promyšlené přípravě a výběru aktivit pro žáky v mimoškolní zájmové činnosti.

Kladný postoj školy k výchově ke zdravému životnímu stylu se projevuje nabídkou sportovního vyžití například účastí ve sportovních soutěžích nebo na sportovní olympiádě. Sociální citění žáci projevují dobročinnou sbírkou víček na pomoc nemocnému děvčátku, pomocí při sbírkové preventivní akci „Český den proti rakovině“ nebo účastí na celorepublikovém olympijském běhu na podporu sportu. Příkladem dobré praxe je určitě mezinárodní spolupráce prostřednictvím e-Twinningu, kde žáci získali cenu Národní kvality.

Úzká kooperace se zřizovatelem ovlivňuje nejen podmínky pro vzdělávání, ale jeho vstřícnost působí i na celkové klima školy. Zákonní zástupci mají možnost vstoupit do vyučování, dobrá spolupráce s rodiči má vliv i na jejich aktivní účast na akcích školy i pro veřejnost.

ZŠ pravidelně sleduje výsledky svých žáků a reaguje na ně volbou vhodných pedagogických opatření. Nízký počet žáků umožňuje systematické sledování pokroku každého z nich. Většina žáků prospívá s vyznamenáním. V případě vzdělávacích neúspěchů škola zajišťuje individuální pomoc. Úspěšná preventivní opatření a okamžité řešení problémů mají vliv na nulový výskyt patologických jevů. Významně k tomu přispívá měsíční setkávání celé ZŠ v komunitním kruhu, kde kromě udělování pochvalných listů jsou otevřeně řešeny drobné výchovné problémy. V případě nespolupracujících zákonných zástupců škola využívá pomoci odborných pracovníků.

MŠ monitoruje úroveň dosahovaných dovedností dětí. Funkčnost záznamů o pokrocích mladších dětí však snižuje v převážné většině absence jasně nastavených opatření k individuální podpoře jednotlivých dětí a vyhodnocování jejich účinnosti. Dostatečný důraz je kladen na přípravu pro vstup do ZŠ nebo na cílené vyrovnávání obtíží u dětí s odkladem povinné školní docházky. Ke zlepšení řečového rozvoje dětí příznivě přispívá spolupráce s klinickou logopedkou, která podle zájmu rodičů nabízí dětem odbornou péči. Vzhledem k vyššímu počtu dětí s vadami řeči MŠ zařazuje prvky logopedické prevence a cíleně podporuje komunikativní dovednosti i v průběhu vzdělávání. Viditelný je rozvoj žádoucích sociálních dovedností a kamarádských vztahů mezi dětmi, pozitivní sociální vztahy pomáhají vytvářet účelně zařazené komunikativní kruhy. Děti dokáží přirozeně komunikovat nejen mezi sebou, ale i s dospělými. Bezproblémově se orientovaly v prostředí MŠ, v rámci nastaveného režimu zvládaly požadované dovednosti sebeobsluhy.

Pro lepší adaptaci nejmladších dětí zajišťuje MŠ individuálně přizpůsobený adaptační program za účasti rodičů. K obohacování vzdělávací nabídky přispívá zařazování tematických projektů. V posledních letech ve spolupráci s rodiči byla vhodně podporována čtenářská pregramotnost a matematická gramotnost v rámci projektů „Počítání s Beruškou“, „Večer s Andersenem“ a „Rok s žirafou Žofinkou“.

Závěry

Hodnocení vývoje

Během čtyř let po nástupu nové ředitelky došlo k výměně celého pedagogického sboru v základní škole. Kapacita mateřské školy byla navýšena na 45 dětí a s otevřením druhé třídy byl rozšířen pedagogický sbor o dvě učitelky pro předškolní vzdělávání. Vybudováním výdejny obědů v mateřské škole došlo k výraznému posunu v organizaci stravování dětí předškolního věku. Rozšířilo se vybavení interaktivní technikou v základní i mateřské škole.

Silné stránky

Cílená podpora čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti formou zájmových aktivit nabízených učitelkami po ukončení provozu MŠ ("Počítání s beruškou", "Večer s Andersenem" a "Rok s žirafou Žofinkou").

Pozitivní vztahy a úzká spolupráce mezi vedením školy, pedagogy i žáky v základní škole.

Dlouholeté zkušenosti vychovatelky v práci ve školní družině, systematicky promyšlená příprava.

Slabé stránky

Malá pedagogická podpora začínající učitelky.

Nediferencování učiva a nezohledňování individuálních a věkových zvláštností ve třídě mladších dětí.

Minimální využívání sebehodnocení a sebereflexe žáků a činnostního vyučování.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

V rámci používaných strategií se více zaměřit na podporu sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků v průběhu výuky na základní škole.

Systematicky pomáhat učitelkám do tří let praxe.

Sjednotit pedagogický styl v obou třídách mateřské školy.

V mateřské škole zaměřit DVPP na inovativní metody a formy práce. Využít vzájemné hospitace a samostudium.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj.580/2009 ze dne 29. 10. 2009, s účinností od 1. 11. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <http://rejskol.msmt.cz> ze dne 20. 1. 2017
3. Jmenování ředitelky školy do funkce na funkční období 6 let, čj. 368/2012 ze dne 11. 7. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
4. Rozhodnutí č. j. OŠMTS-075/2013-RZS ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 11. 2013, s účinností od 1. 9. 2014 – navýšení počtu dětí v mateřské škole na 45
5. Rozhodnutí č. j. OŠMT-074/2013-RZS ve věci zápisu školní jídelny-výdejny ze dne 20. 11. 2013, s účinností od 1. 9. 2014

6. Zápisy z pedagogické rady za školní rok 2016/2017 ke dni inspekce
7. Vnitřní řád ŠD s účinností od 1. 9. 2016
8. Organizační řád školy s platností od 1. 4. 2015
9. Školní řád ZŠ čj. 40/2012 s účinností od 1. 9. 2016
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
11. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2013
12. Školní vzdělávací programy základního vzdělávání s platností od 1. 9. 2011 od 1. 9. 2013
13. Strategický plán rozvoje školy (dlouhodobý záměr na období 2015 – 2018)
14. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
15. Třídní knihy ZŠ a MŠ, školní rok 2016/2017
16. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD, školní rok 2016/2017
17. Žakovské knížky, školní rok 2016/2017
18. Rozvrh hodin ZŠ, školní rok 2016/2017
19. Individuální vzdělávací plány, školní rok 2016/2017 – 2 žáci
20. Plán pedagogické podpory – 1 žákyně
21. 1. cena e-Twinningu 2016
22. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2007
23. Přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte, školní rok 2016/2017
24. Školní řád MŠ čj. 54/2011 s účinností od 1. 9. 2012
25. Evidenční listy pro dítě v MŠ
26. Třídní vzdělávací plán MŠ, školní rok 2016/2017
27. Provozní řád mateřské školy – součástí řád školní jídelny – výdejny
28. Dokumentace k hodnocení BOZ a PO
29. Dokumentace k hodnocení školního stravování
30. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Hornová v. r.

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Mgr. Věra Hessová v. r.

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Bc. Naděžda Červová v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Bc. Irina Kopčanová v. r.

V Liberci 24. 2. 2017

Datum a podpis ředitelky školy zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Rožcová, ředitelka školy

Mgr. Kateřina Rožcová v. r.

V Rynolticích 2. 3. 2017