

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ekonomické lyceum 2023/2024

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Předkladatel	5
1.2	Zřizovatel.....	5
1.3	Název ŠVP.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky	11
3.3	Realizace praktického vyučování	12
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.5	Začlenění průřezových témat	17
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	18
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	18
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	18
3.9	Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ.....	19
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	19
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
3.12	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	20
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	20
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	21
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace – přehled	24
4.2	Přehled využití týdnů	27
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	28
6	Učební osnovy.....	30
6.1	Český jazyk a literatura (CJL).....	30
6.2	Anglický jazyk (AJ)	46
6.3	Druhý cizí jazyk.....	76
6.3.1	Německý jazyk (NJ)	76
6.3.2	Španělský jazyk (SJ).....	91
6.3.3	Francouzský jazyk (FJ)	103
6.3.4	Ruský jazyk (RJ)	114
6.4	Dějepis (DEJ).....	130
6.5	Základy společenských věd (ZSV).....	143
6.6	Právo (PRA)	158
6.7	Fyzika (FYZ).....	166

6.8	Chemie (CHE)	176
6.9	Biologie (BIO)	184
6.10	Matematika (MAT).....	193
6.11	Tělesná výchova (TEV).....	209
6.12	Informační a komunikační technologie (IKT)	224
6.13	Písemná a elektronická komunikace (PEK)	240
6.14	Zeměpis (ZEM)	253
6.15	Ekonomika (EKO).....	267
6.16	Účetnictví (UCE)	284
6.17	Studentská společnost Antre (STS ant).....	298
6.18	Volitelný 2. ročník	299
6.18.1	Komunikační a projektový seminář (KPS)	299
6.19	Volitelné 3. ročník	305
6.19.1	Matematika pro pokročilé (MAP)	305
6.19.2	Kapitoly z dějin (pro školní rok 2023/2024 nenabízíme)	309
6.19.3	Geografie cestovního ruchu (GCR)	312
6.19.4	Ekonomické simulace (ESI)	315
6.19.5	Přípravný kurz k FCE (FCE)	318
6.19.6	Přípravný kurz k CAE (CAE)	322
6.19.7	Praktická cvičení z angličtiny (PCA).....	326
6.19.8	Konverzace v německém jazyce (KNJ)	329
6.19.9	Praktická analýza dat a základy programování (pro školní rok 2023/2024 nenabízíme).....	332
6.20	Volitelné 4. ročník I.	342
6.20.1	Seminář z matematiky (SMA)	342
6.20.2	Seminář k maturitním projektům (SMP)	347
6.20.3	Cvičení z účetnictví (CVU)	350
6.21	Volitelné 4. ročník II.	357
6.21.1	Seminář z dějepisu (SDJ).....	357
6.21.2	Společenskovední seminář (SVS)	367
6.21.3	Seminář z informačních technologií (SIT)	373
6.21.4	Seminář z německého jazyka (SNJ).....	380
6.21.5	Seminář z francouzského jazyka (SFJ).....	383
6.21.6	Seminář ze španělského jazyka (SSJ)	387
6.21.7	Seminář z ruského jazyka (SRJ).....	391
6.21.8	Studentská společnost (STS).....	396
6.21.9	Ekonomika maturitní (EKOm)	405
6.21.10	Ekonomika nematuritní (EKOn)	413
7	Zajištění výuky.....	420
8	Charakteristika spolupráce.....	422

8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	422
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	422

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie, Praha 10, Heroldovy sady 1

ADRESA ŠKOLY: Heroldovy sady 1, Praha 10, 101 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Richard Žert

KONTAKT: 774 449 901

IČ: 61385387

IZO: 000638510

RED-IZO: 600006573

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Petr Hais, Ing. Petr Klínský

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Hlavní město Praha

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1

KONTAKTY: Magistrát hlavního města Prahy, Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum 2023/2024

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2023

2 Profil absolventa

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent ekonomického lycea se uplatní v dalším studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření.

Při přímém nástupu do praxe je absolvent ekonomického lycea schopen rychle se orientovat a zapracovat. Získané vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti všeobecného vzdělání a základů odborného ekonomického vzdělání k tomu vytvářejí vhodné předpoklady. Konkurenční výhodou absolventa je znalost desetiprstové hmatové metody při psaní na klávesnici PC. Absolvent může vykonávat analytické, organizační, administrativní, sekretářské, poradenské a další činnosti ve výrobě, obchodu, ve službách, v cestovním ruchu, v organizacích veřejné správy apod. Absolvent se vhodně uplatní i na pozicích nižších a středních manažerů.

Absolvent rovněž může úspěšně rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tedy aby žáci byli schopni:

- znát význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápat nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení,
- prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů,
- pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat, efektivně prezentovat výsledky své práce,
- sledovat průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, odhadnout dopady opatření hospodářské politiky,
- orientovat se v průběhu základních podnikových činností (nákup a příjemka materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců),
- orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů,
- pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu,
- účtovat běžné účetní operace a vypočítat daňovou povinnost k obvyklým daním,
- efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností na základě normalizované úpravy,

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovat stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana),
- uvědomit si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě)
- možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady,
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na dodržování odpovídajících bezpečnostních a protipožárních předpisů,
- uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu,
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- ctít tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- myslet kriticky – tj. zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- používat dva cizí jazyky jako prostředku interkulturní komunikace,

- používat první cizí jazyk k získávání informací z různých zdrojů pro potřeby svého pracovního i občanského uplatnění,
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nový aplikační software,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace,

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení,
- správně používat a převádět jednotky,
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, vymezit je, popsat a využít pro konkrétní řešení,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady,
- přizpůsobovat se změněným pracovním podmínkám,
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- orientovat se v právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia. Bližší charakteristika maturitní zkoušky je uvedena dále.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obecným cílem vzdělávání v oboru ekonomické lyceum je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Jako nejbližší cíle si vzdělávací program klade:

1. přípravu na studium na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole, a to zejména ekonomického, právního a sociálního zaměření,
2. přípravu na vlastní podnikatelské aktivity,
3. přípravu na uplatnění v zaměstnání.

Důraz se klade zejména na rozvíjení takových klíčových kompetencí, všeobecných a odborných vědomostí a dovedností, které utvářejí studijní předpoklady žáka a podporují jeho motivaci k dalšímu studiu na vysoké škole nebo VOŠ.

Výuka je směřována tak, aby absolvent během výuky:

- samostatně pracoval se zdroji informací, tyto informace zpracovával a osvojil si je,
- si osvojil nutné učivo a dosáhl výsledků vzdělávání uvedených v jednotlivých učebních osnovách,
- dokázal získané vědomosti a dovednosti prakticky aplikovat.

Podpora práce s informacemi a praktické aplikace

K tomuto účelu osnovy vymezují obvyklé cíle v oblasti práce s informacemi a v praktické aplikaci.

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- v 1. ročníku samostatně zpracovávali referáty a vhodně je prezentovali svým spolužákům,
- ve 2. ročníku zpracovali ve skupině či jednotlivě samostatný projekt a prezentovali jej jak svým spolužákům, tak na projektovém dni pořádaném školou,
- ve 3. ročníku organizovali reálné akce, čímž zdokonalují své komunikační a organizační schopnosti (jako např. organizační zajištění divadelního představení, projektového dne, soutěže 3. ročníků v odborných předmětech a další; součástí těchto aktivit jsou i charitativní projekty,
- ve 4. ročníku volitelně se buď účastnili práce ve studentské firmě, nebo se orientovali na společenskovední vzdělávání; zároveň se završuje průběžné zpracování čtyřletého projektu Moje firma a žáci volitelně zpracovávají maturitní projekt.

Podmínkou činnosti studentské firmy je nikoliv simulace, ale činnost s reálným výstupem. Nejviditelnějšími výsledky je organizace mezinárodního veletrhu studentských firem, činnost studentské reklamní agentury, organizace školních akcí (exkurzí, výjezdů atd.).

Velký důraz je v průběhu celého studia kladen na jazykové vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a cizího jazyka, hodinová dotace výuky cizího jazyka je výrazně posílena nad rámec povinného rozsahu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty, obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách s nejvíce 18 žáky ve skupině. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben vybavených potřebnou technikou.

První ročníky absolvují dvoudenní adaptační soustředění. Soustředění je vedeno členy školního poradenského týmu (psycholožka, výchovná poradkyně, metodička prevence). Kurz je zaměřen na podporu týmové práce.

V zimních měsících se účastní všechny první ročníky pravidelného týdenního lyžařského výcviku v Itálii nebo Rakousku.

V květnu – v době ústních maturitních zkoušek – se druhé ročníky účastní pravidelného týdenního sportovního kurzu.

Pravidelnou součástí výuky jsou odborné exkurze, z nichž žáci zpracovávají zprávu.

Žáci v rámci rozvíjení kulturního povědomí absolvují řadu dalších exkurzí, výletů a aktivit, které přinášejí i kulturní a umělecké zážitky, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst Prahy – jejich náplní je návštěva architektonicky, kulturně a historicky významných památek.

Zájemci o sportovní vyžití mohou v odpoledních hodinách využít posilovnu.

Škola navazuje spolupráci se školami ze Spolkové republiky Německo.

Každoročně probíhají pobytové jazykové zájezdy do anglicky mluvících zemí.

Podle zájmu žáků jsou organizovány jazykové a výměnné zájezdy do Španělska, popř. Francie.

Na škole působí divadelní kroužek žáků i pedagogů pod vedením vyučujících českého jazyka a tělesné výchovy.

V odpoledních hodinách jsou učebny informačních technologií otevřeny pro žáky, kteří je pravidelně využívají.

Mimořádně významnou akcí mezinárodního dosahu je pořádání veletrhů studentských firem s mezinárodní účastí. Studentská firma je pořádá pod záštitou významných osobností, např. primátorky hlavního města Prahy a MŠMT ČR.

Do tohoto rozsáhlého projektu jsou – vedle žáků z naší školy – zapojeny i další školy, např. Banka Acamedia z Bankovní akademie a Metropolitní univerzita Praha.

Forma realizace praktického vyučování

Ve 3. ročníku probíhá 14denní praxe, ve 4. ročníku si mohou studenti navíc zvolit práci ve studentské společnosti.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V odpoledních hodinách probíhají pod vedením vyučujícího informačních a komunikačních technologií pravidelné tréninky jako příprava na soutěže ve zpracování textu na počítači (opis textu, korektura textu, zpracování textu ve Wordu a další disciplíny). Naši žáci jsou v těchto disciplínách dlouhodobě úspěšní jak na mistrovství republiky, tak na mistrovství světa.

3.3 Realizace praktického vyučování

Ve 3. ročníku žáci absolvují souvislou 14denní praxi. Praxe se uskutečňuje na pracovištích podniků různých oborů, neziskových organizací, organizací státní správy atd. Rozmísťování žáků na pracoviště se děje především na základě jejich zájmu, do jednoho podniku je zpravidla umísťováno maximálně 5 žáků. Každý vedoucí praktikantů obdrží požadavky na průběh praxe, hodnotící dotazník a každodenně provádí evidenci práce žáka. Na závěr praxe žáci vypracují zprávu. Její obsah především zachycuje činnost podniku a vlastní činnost žáka na pracovišti.

Žáci ekonomického lycea mají ve čtvrtém ročníku možnost volitelného předmětu Studentská společnost.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
Komunikativní kompetence	<p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>
Personální a sociální kompetence	<p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Matematické kompetence	<p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě</p> <p>Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
Vzdělávání směřuje k tomu	<p>Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě</p> <p>Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty</p> <p>Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali</p> <p>Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p> <p>Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí</p> <p>Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)</p> <p>Orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelny a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů</p> <p>Účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě</p> <p>Efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností</p> <p>Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</p>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařili s finančními prostředky</p> <p>Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL, AJ, MAT, ZEM, TEV, DEJ, ZSV, EKO, RJ	CJL, AJ, MAT, ZEM, TEV, DEJ, ZSV, PEK, EKO, NJ, SJ, RJ	CJL, AJ, MAT, TEV, DEJ, ZSV, PEK, EKO, UCE, PRA, NJ, SJ, RJ	CJL, AJ, MAT, TEV, EKO, UCE, NJ, SJ, RJ, STS, EKOm, EKOn
Člověk a životní prostředí	ZEM, FYZ, CHE, BIO, ZSV, EKO	ZEM, CHE, BIO	AJ	NJ, SJ, STS
Člověk a svět práce	ZEM, EKO, RJ	AJ, ZEM, ZSV, PEK, NJ, RJ	AJ, DEJ, PEK, EKO, UCE, PRA, NJ	AJ, EKO, UCE, NJ, SJ, FJ, RJ, STS, EKOm, EKOn
Informační a komunikační technologie	ZEM, IKT, PEK, EKO	ZEM, IKT, PEK, EKO, UCE	IKT, PEK, EKO, UCE, RJ	IKT, EKO, UCE, RJ, STS, EKOm, EKOn

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
EKOm	Ekonomika maturitní
EKOn	Ekonomika nematuritní
FJ	Francouzský jazyk
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
NJ	Německý jazyk
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PRA	Právo
RJ	Ruský jazyk
SJ	Španělský jazyk
STS	Studentská společnost
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
ZEM	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro navazující vzdělávání, přípravný kurz odborné certifikace

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a § 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály.

Konkretizace forem hodnocení je obsažena ve školním řádu (klasifikačním řádu). Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Součástí hodnocení žáka jsou i jím zpracované výstupy (zpráva z exkurze, zpráva z praxe atd.), které jsou součástí klasifikace příslušného předmětu.

Způsoby hodnocení: klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu se školským zákonem a s vyhláškou o přijímání žáků ke studiu. Podmínkami přijetí jsou absolvování základního vzdělání a splnění kritérií přijímacího řízení, která jsou každoročně aktualizována. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

Forma přijímacího řízení

Písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Dle § 60b odst. 2 školského zákona.

Kritéria přijetí žáka

Dle § 60d školského zákona.

3.9 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří samostatných zkoušek: dvou ústních zkoušek a praktické maturitní zkoušky z účetnictví nebo maturitní práce a její obhajoby před maturitní komisí. Do profilové části je zařazena i písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

- anglický jazyk
- německý jazyk
- španělský jazyk
- ruský jazyk
- francouzský jazyk
- matematika

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny
- reflektuje potřeby žáků
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
- zajišťuje působení asistenta pedagoga
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

- uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
- odstraňuje architektonické bariéry a provádím potřebné změny, případně úpravy školního prostředí

- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

- zajišťuje individuální nebo skupinovou péči
- zajišťuje možnost doučování
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zajišťuje učebnice

3.12 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných nabízí odměny/stipendia

- podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- spolupracuje s odborníky
- spolupracuje s volnočasovými organizacemi
- využívá přehlídky
- využívá soutěže/olympiády
- zadává specifické úkoly žákovi
- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zajišťuje účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících
- zajišťuje učební pomůcky
- zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Ochrana zdraví a bezpečnost jsou zajišťovány formou:

- školení – vždy první den školní výuky, před zahájením lyžařských a sportovních kurzů, popř. při dalších činnostech;

- zařazením problematiky bezpečnosti a ochrany zdraví do výukových osnov – především v obsahu výuky TEV, EKO, popř. přírodovědných předmětů;
- dozoru nad žáky – v průběhu výuky, na školních akcích, v průběhu lyžařského a sportovního kurzu. Dozor v jídelně je zajišťován provozovatelem jídelny;
- pravidelnou roční veřejnou prověrkou bezpečnosti a opatření protipožární ochrany – provádí ředitel školy spolu se zodpovědnými osobami, z prověrky se pořizuje zápis s vymezením případných nápravných opatření;
- stavebním řešením budovy – škola má vybudovanou chráněnou požární cestu, hlavní dveře jsou opatřeny panikovým kováním;
- dodržováním hygienických předpisů v průběhu výuky – teploty, správného sezení u PC, vybavením PC učeben příslušným nábytkem.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium oboru ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a § 79 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

4 Učební plán

Povinné předměty	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	4	3	3	4	14
Anglický jazyk	3/3	4/4	4/4	4/4	15/15
Neanglický cizí jazyk (NJ, ŠJ, FJ, RJ)	3/3	4/4	3/3	2/2	12/12
Matematika	4/2	3/1	3/1	3	13/4
Zeměpis	2	2	–	–	4
Fyzika	3	–	–	–	3
Chemie	2	1	–	–	3
Biologie	2	2	–	–	4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Dějepis	1	2	2	–	5
Základy společenských věd	1	2	2	–	5
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	2/2	1/1	7/7
Písemná a elektronická komunikace	3/3	2/2	1/1	–	6/6
Ekonomika	2/1	2/1	2/1	–	6/3
Účetnictví	–	2/1	4/2	2	8/7
Právo	–	–	3	–	3
Celkem povinné	34	33	31	18	116
Povinně volitelné – 2. roč.					
Komunikační a projektový seminář	–	1/1	–	–	1/1
Povinně volitelné – 3. roč., 1 předmět					
Matematika pro pokročilé	–	–	2	–	2/2
Kapitoly z dějin	–	–	2	–	2/2
Geografie cestovního ruchu	–	–	2	–	2/2
Ekonomické simulace	–	–	2	–	2/2
Ekonomie pro pokročilé	–	–	2	–	2/2
Podnikání OSVČ	–	–	2	–	2/2
Praktická cvičení z angličtiny F2F	–	–	2	–	2/2
Praktická cvičení z angličtiny PCA	–	–	2	–	2/2
Přípravný kurz k FCE	–	–	2	–	2/2
Přípravný kurz k CAE	–	–	2	–	2/2

Obchodní angličtina	–	–	2	–	2/2
Praktická analýza dat a úvod do prog.	–	–	2	–	2/2
Povinně volitelné – 4. roč. 4 předměty z toho 3 maturitní semináře, CVU nebo SMP					
Seminář k maturitním projektům	–	–	–	2	2/2
Cvičení z účetnictví	–	–	–	2	2/2
Ekonomika nematuritní	–	–	–	2	2/2
Studentská firma + Ekonomika maturitní	–	–	–	2+3	5/5
Seminář z druhého cizího jazyka	–	–	–	3	3/3
Seminář z moderních dějin	–	–	–	3	3/3
Společenskovědní seminář	–	–	–	3	3/3
Seminář z matematiky	–	–	–	3	3/3
Seminář z informatiky	–	–	–	3	3/3
Celkem povinně volitelné	0	1	2	10	13
Celkem týdně	34	34	33	28	129

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	68+34	68+34	99	90+30	325+98
	Anglický jazyk	102	136	132	90+60	460+60
	Druhý cizí jazyk	68+34	68+68	66+33	30+30	232+165
	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk 					
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	34	68	66		168
	Základy společenských věd	34	68	33+33		135+33
	Právo			99+33		99+33
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	102				102
	Chemie	68	34			102
	Biologie	68	68			136
Matematické vzdělávání	Seminář z matematiky				0+90	0+90
	Matematika	102+34	102	99	90	393+34
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	66	60	262
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	68	66	30	232
	Písemná a elektronická komunikace	102	34+34	33		169+34

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Odborné vzdělávání	Zeměpis	68	68			136
	Ekonomika	68	34+34	66	61	229+34
	Účetnictví		68	66+33	60	194+33
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Volitelný 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační a projektový seminář 		0+34			0+34
	Volitelné 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Matematika pro pokročilé • Kapitoly z dějin • Geografie cestovního ruchu • Webové technologie • Ekonomické simulace • Ekonomie pro pokročilé • Přípravný kurz k CAE I. • Přípravný kurz k FCE. • Praktická cvičení z angličtiny PCA • Praktická cvičení z angličtiny F2F • Obchodní angličtina • Podnikání OSVČ • Konverzace v německém jazyce 			0+66		0+66
	Volitelné 4. ročník I. <ul style="list-style-type: none"> • Maturitní projektový seminář 				0+60	0+60

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z účetnictví 					
	Volitelné 4. ročník II. <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z dějepisu • Společenskovědní seminář • Seminář z informačních technologií • Seminář z německého jazyka • Seminář z francouzského jazyka • Seminář ze španělského jazyka • Seminář z ruského jazyka • Studentská společnost • Ekonomika maturitní • Ekonomika nematuritní 				0+90	0+90
Celkem hodin		1122	1156	1089	871	3374+864

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Sportovní výcvikový kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	5	5	5	5
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	33	30
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Český jazyk a literatura	6	194
			Anglický jazyk	14	460
			Druhý cizí jazyk	7	232
Společenskovědní vzdělávání	10	320	Dějepis	5	168
			Základy společenských věd	3	101
			Ekonomika	1	34
			Právo	1	66
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Fyzika	3	102
			Chemie	3	102
			Biologie	4	136
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	393
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	131
			Základy společenských věd	1	34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	262
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	10	320	Informační a komunikační technologie	7	232
			Písemná a elektronická komunikace	3	102
Odborné vzdělávání	19	608	Zeměpis	4	136
			Písemná a elektronická komunikace	2	67
			Ekonomika	6	195

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Nepovinné předměty	0	0	Účetnictví	6	194
			Právo	1	33
			Přípravný kurz k CAE II.	2	60
			Přípravný kurz k FCE II.	1	33
Disponibilní časová dotace	27	864	Český jazyk a literatura	3	98
			Seminář z matematiky	3	90
			Anglický jazyk	2	60
			Matematika	1	34
			Základy společenských věd	1	33
			Písemná a elektronická komunikace	1	34
			Ekonomika	1	34
			Účetnictví	1	33
			Právo	1	33
			Druhý cizí jazyk	5	165
			Volitelný 2. ročník	1	34
			Volitelné 3. ročník	2	66
			Volitelné 4. ročník I.	2	60
			Volitelné 4. ročník II.	3	90
			Celkem RVP	128	4096

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura (CJL)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V literatuře žáci získají přehled o vývoji literatury národní i světové (impulzy změn, projevy změn v rovině kulturně-literární, výrazné postavy, zásadní díla). V mluvnici ukotví a rozšíří znalosti a dovednosti získané na ZŠ v oblasti morfolgie, syntaxe, pravopisu, sémantiky, lexikologie a stylistiky.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> vzdělávání a komunikace v českém jazyce estetické vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 12 h</p> <p>Předmět český jazyk a literatura tvoří povinný základ obecného humanitního vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány mezipředmětové vztahy s dalšími humanitními předměty, jako je dějepis, cizí jazyky, psychologie, filosofie. Český jazyk a literatura je stěžejním předmětem školního vzdělávacího programu a slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, kterým je vytvoření základního povědomí o pravidlech a souvislostech literárního a mluvnického rázu. Výuka od 1. ročníku sleduje 3 cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> schopnost efektivně pracovat s informacemi získanými z mluveného i psaného slova (výklad, písemné prameny, internet; knihovny); schopnost získané informace spojit do souvislostí, analyzovat je, osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti (referáty, odborné úvahy). <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p> <p>Pojetí výuky Výuka předmětu český jazyk a literatura je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi. Proto se ve výuce využívá řada problémových otázek a jsou předkládány příklady z běžného života. Výuka je do značné míry postavena na čtenářské zkušenosti – žák dle školního seznamu četby k maturitě čte danou literaturu, analyzuje ji a získané informace zapojuje do širšího rámce informací získaných v hodinách. Toto čtení s porozuměním tvoří základ jeho ústní maturitní zkoušky – ve shodě s připravovanou podobou nové maturity.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • V tištěné (reálné) podobě <p>- Odborné publikace (učebnice, lingvistické příručky atd.) - Beletrie (primárně dle doporučení vyučujícího a dle školního kánonu literatury)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdroje zveřejněné na internetu <p>- Ústav pro jazyk český - Encyklopedie - Městská knihovna v Praze (beletrie v elektronické podobě)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace • Německý jazyk • Dějepis • Zeměpis • Anglický jazyk • Informační a komunikační technologie • Základy společenských věd • Kapitoly z dějin

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z dějepisu • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Studentská společnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované referáty. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
A. Literatura		A. Literatura
1. Základy literární teorie – 6 hodin		1. Základy literární teorie – 6 hodin
Poezie		rozezná lyriku a epiku
verš, sloka		provede formální rozbor jednoduché básně
rytmus, rým		pozná základní prozaické žánry a charakterizuje je
základní žánry poezie		umí zařadit přečtené literární dílo podle daných kritérií a je schopen dále je diferencovat (próza – román – sci-fi román)
Próza		
prozaické žánry		pozná divadelní hru z hlediska formy

Drama hlavní žánry dramatu Jazykové prostředky literárního díla	pozná základní prostředky básnického jazyka, pojmenuje je, provede rozbor díla z hlediska jazykových prostředků
2. Starověké písemnictví – 4 hodiny	2. Starověké písemnictví – 4 hodiny
Časové vymezení Centra Sumer Epos o Gilgamešovi Hebrejská literatura – Starý zákon (+ křesťanský Nový zákon – evangelia, Apokalypsa) Přednáška v Židovském muzeu, program Biblické dějiny	seznámí se se starověkou literaturou, nejnámějšími příběhy z Bible, dokáže získané vědomosti propojit s poznatky z hodin dějepisu
3. Antická literatura – 10 hodin	3. Antická literatura – 10 hodin
Antika jako základ evropské kultury, klasická kultura Řecká literatura – Ilias a Odyssea, Sapfo, Ezop řecké divadlo (Aischylos, Sofokles, Euripides, Aristofanes – výběrově), Demosthenes Římská literatura – komedie: Plautus, Caesar jako autor, Cicero, Vergilius, Ovidius, Seneca	vymezí antiku časově vysvětlí podstatu řeckého divadla
4. Středověká evropská literatura – 4 hodiny	4. Středověká evropská literatura – 4 hodiny
Literatura duchovní – latinská (legenda, apokryf) Literatura světská (lyrika, epika) – vznik literatury v národních jazycích Rytířské hrdinské eposy	z textu pozná podle znaků modlitbu, legendu z textu pozná milostnou dvorskou lyriku z textu je schopen vysvětlit znaky hrdinského eposu a jeho podstatu, morální vlastnosti a společenské postoje hrdinů
5. Počátky literatury na našem území do husitství – 10 hodin	5. Počátky literatury na našem území do husitství – 10 hodin
Příchod věrozvěstů, staroslověnské literární památky, panonské legendy, evropská písmena Kristiánova legenda zápas mezi staroslověnským a latinským písemnictvím v Čechách Kosmova kronika duchovní písně, legenda aurea zesvětštění literatury, Alexandreida (odkaz na Aristotela), Dalimilova kronika	vyjmenuje, kde se píše latinkou, abecedou, azbukou charakterizuje legendu rozlíší světskou a duchovní literaturu vysvětlí objektivní a subjektivní přístup (jak je možno psát o dějinách? Kdo psal objektivně, kdo subjektivně?) analyzuje text Hospodine, pomiluj ny proč je Alexandreida zasazena do středověku, v čem je její didaktičnost na jeho příkladu vysvětlí zesvětštění literatury vysvětlí, co je traktát

Mastičkář žakovská a měšťanská satira Vita Caroli Tomáš Štítný ze Štítného Jan Hus – reforma pravopisu, latinské a české spisy	na základě svých cizojazyčných znalostí uvede slovo psané spřežkovým pravopisem
6. Humanismus a renesance ve světové literatuře – 15 hodin	Humanismus a renesance ve světové literatuře – 15 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Humanismus a renesance Itálie (Dante, Petrarca, Boccaccio) Francie (Villon, Rabelais) Španělsko (Cervantes, de Vega) Anglie (Shakespeare, Chaucer)	objasní vznik humanismu a renesance vysvětlí znaky humanismu a renesance v rovině životních názorů a literatury charakterizuje projevy a specifika směrů v jednotlivých zemích charakterizuje tvorbu zásadních autorů tohoto období
7. Humanismus a renesance v české literatuře – 6 hodin	Humanismus a renesance v české literatuře – 6 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Humanismus a renesance Národní (český) a latinský humanismus Jan z Rabštejna, B. Hasištejnský z Lobkovic V. Kornel ze Všehrd, V. Hájek z Libočan, Hynek z Poděbrad, J. Blahoslav, D. Adam z Veleslavína Bible kralická	objasní vznik a význam humanismu a renesance u nás objasní specifika a postavení obou směrů v Čechách charakterizuje typická témata a snah charakterizuje tvorbu zásadních autorů
8. Baroko – 6 hodin	8. Baroko – 6 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Baroko světové Pedro Calderon de la Barca John Milton Commedia dell arte České baroko Bohuslav Balbín Bedřich Bridel Adam Michna z Otravovic Antonín Koniáš (rozsah dle preferencí vyučujícího)	objasní vznik baroka vysvětlí podstatu baroka v rovině literatury uvede příklady barokního naturalismu a barokního kontrastu charakterizuje alespoň jeden text od autora svět. baroka, ukáže na něm znaky doby vysvětlí pojem a vyloží metodu improvizace (commedia dell arte) charakterizuje specifika českého baroka (doba pobělohorská, nejednoznačná role jezuitů) charakterizuje literaturu domácí a exulantskou charakterizuje Komenského jako renesanční osobnost

J. A. Komenský (Labyrint světa a ráj srdce, Orbis pictus, Kšaft umírající matky Jednoty bratrské)	
9. Klasicismus – 5 hodin	9. Klasicismus – 5 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Klasicismus Pierre Corneille Jean Racine Molière	určí zemi vzniku, odůvodní inspirační zdroj vysvětlí znaky klasicismu v rovině literatury
10. Osvícenství – 5 hodin	10. Osvícenství – 5 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Osvícenství Encyklopedisti Diderot Voltaire Rousseau	zařadí epochu osvícenství do doby; vysvětlí, proč je tato doba inspirována racionalitou (boom vědy: Newton...) vysvětlí pojem racionalismus charakterizuje pojem Encyklopedisti, ví, kdo k E. patří
Návštěva Městské knihovny	Návštěva Městské knihovny
B. Mluvnice	B. Mluvnice
1. Pravopis; opakování ze ZŠ – 10 hodin	1. Pravopis; opakování ze ZŠ – 10 hodin
Pravidla českého pravopisu dle PČP i/y, s/z, bě/pě/vě/mě, velká písmena, cizí slova, příslovecné spřežky, interpunkce	ovládá pravidla českého pravopisu hledá nedostatky a chyby ve výstavbě věty/souvětí a vybere nejvhodnější opravu (předložky, spojovací výrazy, slovosled aj.)
2. Morfologie; opakování ze ZŠ – 10 hodin	2. Morfologie; opakování ze ZŠ – 10 hodin
Slovotvorná analýza slova Morfologická analýza slova Slovní druhy Druhy slovních druhů Funkčně a nefunkčně utvořené slovo	provede slovotvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru určí slovnědruhovou platnost slova rozlíší funkčně/nefunkčně utvořené slovo
3. Syntax; opakování ze ZŠ – 10 hodin	3. Syntax; opakování ze ZŠ – 10 hodin
Věta a souvětí Větné členy (druhy, znaky)	provede syntaktickou analýzu věty a souvětí ovládá větněčlenský rozbor věty a rozbor souvětí posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí

VH, VV, druhy VV, významové poměry mezi větami Norma, kontext	hledá nedostatky a chyby ve výstavbě věty/souvětí a vybere nejvhodnější opravu (předložky, spojovací výrazy, slovosled aj.)
4. Jazyk a řeč; slovo a pojmenování – 7 hodin	4. Jazyk a řeč; slovo a pojmenování – 7 hodin
Jazyk a řeč Charakteristika češtiny Pojmenování a slovo Členění a obohacování slovní zásoby Synonyma, homonyma, antonyma, paronyma Obrazná a neobrazná pojmenování	je schopen vysvětlit pojmy jazyk a řeč a objasnit funkce řeči rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, interdialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci zvládne charakterizovat češtinu a jednotlivé útvary češtiny jako národního jazyka; zařadí češtinu mezi indoevropské a slovanské jazyky pochopí význam pojmenování posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu přihradí k pojmenování v daném kontextu synonyma a antonyma rozezná obrazné a neobrazné pojmenování
5. Základy teorie jazykové komunikace, jazyková kultura – 5 hodin	5. Základy teorie jazykové komunikace, jazyková kultura – 5 hodin
Komunikace, její význam, podmínky a druhy Jazykový úzus, norma a kodifikace Zásady správné výslovnosti Funkční a nefunkční užití jazykových prostředků	rozliší různé formy komunikace, objasní podmínky jejího vzniku řídí se zásadami spisovné výslovnosti posoudí funkčnost užitých jazykových prostředků
6. Základy stylistiky – 14 hodin	6. Základy stylistiky – 14 hodin
Pojem styl (sloh) a stylistika Slohotvorní činitele Slohové postupy a slohové útvary Funkční styly Vypravování	pochopí pojem sloh/styl vysvětlí faktory, které ovlivňují výstavbu jazykového projevu, posoudí vztah mezi účastníky komunikační situace, způsob jeho realizace v textu a další faktory komunikační situace (oficiálnost, veřejnost, mluvenost aj.) ujasní si různé možnosti uchopení textu a jeho realizaci v konkrétních slohových útvarech rozezná a umí charakterizovat různé funkce jazykových projevů vytváří stylisticky a jazykově správné a poutavé vypravování (mluvené či psané)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Preromantismus, romantismus – 12 hodin	1. Preromantismus, romantismus – 12 hodin	
Preromantismus Rousseau Goethe (Faust, Utrpení mladého Werthera) Schiller (Óda na radost – s poslechem) Romantismus Byron Puškin Hugo Poe	vysvětlí pojem preromantismu, zařadí epochu časově, charakterizuje jeho dělení; charakterizuje podoby preromantismu na díle vybraném učitelem datuje epochu charakterizuje základní rysy romantismu, literaturu jednotlivých národů včetně jejich zásadních představitelů; vše na dílech vybraných učitelem na romantickém hrdinovi ukáže typické znaky romantického hrdiny	
2. Realismus – 15 hodin	2. Realismus – 15 hodin	
Přechod od romantismu ke kritickému realismu Naturalismus Dickens Balzac Zola Dostojevskij Gogol Tolstoj Twain Flaubert Typizace hrdiny realismu	datuje epochy charakterizuje krit. realismus (kritika společenských poměrů, měšťáctví) charakterizuje naturalismus charakterizuje literaturu jednotlivých národů včetně jejich zásadních představitelů dle výběru učitele na vybraném hrdinovi ukáže typické znaky hrdiny realismu identifikuje realistické dílo včetně základní charakteristiky jeho základních rysů – věrné zachycení skutečnosti, každodennost, všednost; odliší tyto prvky od citových a lyrických pasáží v dílech romantických, identifikuje naturalismus v textu	
3. Národní obrození – 10 hodin	3. Národní obrození – 10 hodin	
	vysvětlí podstatu vlastenectví	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Periodizace NO, typické znaky, typičtí představitelé epoch Dobrovský a jeho vrstevníci Jungmann a jeho vrstevníci Mácha, Erben, Tyl, Borovský, Němcová Panslavismus RKZ		charakterizuje vrcholnou epochu NO, český romantismus a realismus charakterizuje divadelnictví
4. Česká literatura 2. pol. 19. století – 18 hodin		4. Česká literatura 2. pol. 19. století – 18 hodin
Májovci Neruda a jiní Ruchovci a lumírovci Sládek Vrchlický Čech Zeyer Realismus a naturalismus v české literatuře Jirásek Winter bratři Mrštíkové Masaryk Rais 1 příklad naturalismu v české literatuře Od kritického realismu k naturalismu		charakterizuje literární dění v 50. letech 19. stol., Almanach Máj, generaci májovců a jejich stoupence (Neruda), charakterizuje pojmy kosmopolitní, romaneto vysvětlí krédo ruchovců – umění ve službách společnosti; lumírovců – vysvětlí pojmy patos, historismus, umění pro národ najde prvky realismu u autorů předchozí generace najde typické znaky venkovského a městského realismu vysvětlí pojem naturalismu (patologické jevy, zaměření na nejnižší vrstvy, vidí odlišnosti od realismu; zná pojem determinismus)
B. Mluvnice		B. Mluvnice
1. Opakování 1. ročníku – 5 hodin		1. Opakování 1. ročníku – 5 hodin
2. Pojmenování nových skutečností; tvoření slov – 5 hodin		2. Pojmenování nových skutečností; tvoření slov – 5 hodin
Tvoření slov odvozováním, předponami a příponami, skládáním a zkracováním Spojování slov v sousloví		rozumí jednotlivým způsobům tvoření nových slov v češtině a využívá je
3. Tvarosloví – 10 hodin		3. Tvarosloví – 10 hodin
Slovní druhy Mluvnické kategorie jmen Mluvnické kategorie sloves Tvary slov		pozná jednotlivé slovní druhy a druhy slovních druhů rozliší druhy ohebné a neohebné určí základní mluvnické kategorie pracuje s PČP

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Druhy slovních druhů Slova neohebná		hledá morfologické nedostatky v textu
4. Pravopis – 10 hodin		4. Pravopis – 10 hodin
Opakování z 1. ročníku Shoda Ps s Po – složitější případy Hranice slov (přísluvečné spřežky, složená př. jména, spojovník atd.) Psaní velkých písmen – opakování ze ZŠ, upevnění a rozšíření		využívá při tvorbě textu PČP
5. Slohový postup popisný – 7 hodin		5. Slohový postup popisný – 7 hodin
Opakování pojmů ze stylistiky – 1. ročník Opakování probraných slohových útvarů – vypravování Slohový postup popisný Popis subjektivní a objektivní, statický a dynamický Druhy popisu podle účelu a tématu Kompozice popisu; lexikální a syntaktické prostředky popisu Popis jako součást jiných slohových útvarů		je schopen vytvořit stylisticky a jazykově správný a poutavý popis (mluvený či psaný) dokáže správně posoudit téma a účel popisu a přizpůsobit jim volbu vhodné kompozice, lexikálních a syntaktických prostředků
6. Jazyk a styl žurnalistiky – 10 hodin		6. Jazyk a styl žurnalistiky – 10 hodin
Diskuse o současné mediální scéně – hodnocení významu, přínosu a úrovně médií Zpravodajství a publicistika jako funkční oblasti masové komunikace Zpravodajské útvary Publicistické útvary analytického zaměření Publicistické útvary beletristického zaměření Reklama		je schopen diskutovat o stavu médií sleduje alespoň příležitostně publicistické pořady; čte noviny a časopisy dle svého odborného zaměření a osobních zájmů je schopen racionálně posoudit informační, jazykovou, stylistickou, obsahovou atd. úroveň publicistických projevů je schopen vytvořit jednodušší publicistický útvar
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Masová média		
Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Světová moderna – 13 hodin	1. Světová moderna – 13 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického (Nové) umělecké směry této doby: Impresionismus Symbolismus Dekadence Secese Civilismus Prokletí básníci (Baudelaire, Rimbaud, Verlaine); Wilde	zařadí probíranou literaturu do let 1880 – 1910, vysvětlí podhoubí vzniku skepse „fin de siècle“: krize náboženství charakterizuje uvedené směry pozná uvedené směry na základě textu charakterizuje styčné a rozdílné znaky směrů najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů	
2. Česká literatura přelomu 19. – 20. století – 13 hodin	2. Česká literatura přelomu 19. – 20. století – 13 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického Česká moderna (Šalda, Březina, Sova) (Nové) směry této doby: Anarchismus Dekadence Civilismus Vitalismus Dyk, Gellner, Šrámek, Neumann, Bezruč, Hlaváček	pozná uvedené směry na základě textu najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů zařadí látku do let 1880 – 1920, vysvětlí příčinu a projev odklonu od služebnosti literatury; chápe vliv 1. světové války na literaturu vysvětlí pojem Česká moderna vyjmenuje dané představitele skupiny, dokáže stručně charakterizovat specifika jejich lit. produkce charakterizuje uvedené směry; porovná je s jejich světovou obdobou	
3. Světová literatura 1. poloviny 20. století – 13 hodin	3. Světová literatura 1. poloviny 20. století – 13 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického (Nové) umělecké směry této doby: výběr autorů (dle zvážení vyučujícího): např. Apollinaire, Breton, Proust, Rolland; Exupery, Joyce Shaw, Mannové Remarque, Feuchtwanger, Bulgakov, Hemingway,	zařadí epochu časově, zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 1. a 2. světová válka, hospodářská krize, Freud charakterizuje uvedené směry; pozná jejich shody a rozdíly pozná Nové směry na základě textu, chápe, k čemu lépe slouží který směr	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Steinbeck Ztracená generace Pražská německá literatura: Kafka, Kisch atd.		najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů; chápe, jak preference směru souvisí s životní zkušeností autora vysvětlí pojem Pražská německá literatura
4. Česká poezie 1. pol. 20. století – 13 hodin		4. Česká poezie 1. pol. 20. století – 13 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Proletářská literatura, poetismus, surrealismus, Wolker, Seifert, Nezval, Halas, Hrubín		zařadí epochu do doby, zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 1. a 2. světová válka; Freud, komunistická ideologie pozná uvedené směry na základě textu, chápe, k čemu lépe slouží který směr najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů; chápe souvislost mezi jejich životními postoji a literární produkcí
5. Česká próza 1. poloviny 20. století – 13 hodin		5. Česká próza 1. poloviny 20. století – 13 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Identifikovatelné směry: Obraz války, legionářská próza, expresionismus, demokratický proud, imaginativní próza, sociální próza, psychologická próza, drama Hašek, Čapkové, Vančura, Bass, Poláček, Olbracht, Havlíček, W+V		zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 1. a 2. světová válka; legionáři, komunistická ideologie a její vliv na život lidí, Freud pozná uvedené směry a tematické celky na základě textu, chápe, k čemu lépe slouží který směr najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů, chápe souvislost mezi jejich životními postoji a literární produkcí
B. Mluvnice		B. Mluvnice
1. Opakování 1. a 2. ročníku; pravopis, jazykové rozbory – 6 hodin		1. Opakování 1. a 2. ročníku; pravopis, jazykové rozbory – 6 hodin
2. Pojmenování a slovo – vlastní jména v komunikaci; frazeologie a její využití – 5 hodin		2. Pojmenování a slovo – vlastní jména v komunikaci; frazeologie a její využití – 5 hodin
Vlastní jména v komunikaci – osobní jména, zeměpisná jm., jm. podniků a výrobků Frazeologie a její užití – vlastnosti frazémů, změny v jejich užívání, členění frazémů, kulturní frazémy		zamyslí se nad praktickými zásadami při výběru rodných jmen v kombinaci s příjmením, nad výběrem či vytvářením vhodného názvu firmy, výrobku atd. pozná základní druhy frazeologismů a chápe princip jejich využití používá v mluveném či psaném textu vhodné frazeologismy, chápe význam nejčastěji používaných frazeologismů v češtině
3. Výpověď a věta – 10 hodin		3. Výpověď a věta – 10 hodin
Věty dvojčlenné – základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování (podmět, přísudek, shoda Ps s Po) Rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování – předmět, příslovečné určení a jeho základní druhy, přívlastek + přívlastek těsný a volný, doplněk, několikanásobné větné členy		určí ve větě jednotlivé větné členy a chápe významové i gramatické souvislosti mezi nimi pozná nedostatky a nepravdivosti ve větné stavbě a dokáže je odstranit/upravit/nahradiť vytvoří gramaticky i stylisticky správné složité souvětí a zvládne jeho interpunkci

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Věty jednočlenné Větný ekvivalent Zvláštnosti ve větném členění Nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě vět Stavba souvětí – složité souvětí Členicí znaménka a jejich užívání – čárka, čárka ve větě jednoduché		používá správně a vhodně členicí znaménka ve větě jednoduché a v souvětí; svá rozhodnutí zdůvodní pomocí gramatických pravidel a znalostí o logické a významově správné stavbě vět a souvětí
4. Funkční oblast odborná; využití textu při práci s jiným textem – 8 hodin		4. Funkční oblast odborná; využití textu při práci s jiným textem – 8 hodin
Charakteristika funkčního stylu odborného po stránce lexikální, stylistické, syntaktické, obsahové, formální...) Slohový postup úvahový a výkladový Základní slohové útvary odborného stylu (úvaha, referát, výklad...)		v textu pozná rysy odborného stylu, posoudí jejich míru a vhodnost dle různých úrovní odbornosti textu (styl vědecký, populárně-naučný, učební atd.) vytvoří kompozičně, obsahově stylisticky a lexikálně správný úvahový text svá tvrzení doloží dostatečnými a logickými argumenty, příklady atd. vytvoří kompozičně, obsahově stylisticky a lexikálně správný odborný text využívá při své práci správným a dostatečným způsobem odbornou literaturu porovná texty, rozpozná v jednom textu využití jiného textu porovná informace z různých textů dovede využít informací získaných v odborném textu k práci s jinými druhy textu rozlíší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku aj. od vlastního textu
5. Metody práce s textem; členění textu – 5 hodin		5. Metody práce s textem; členění textu – 5 hodin
Relevantní a irelevantní zdroje Metody práce s textem Citace Anotace		rozezná relevantní a irelevantní zdroje informací, vyhledává informace dovede použité zdroje citovat ve shodě s normou dovede vytvořit anotaci uvědomuje si interdisciplinární souvislosti a orientuje se v nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		
Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
A. Literatura	A. Literatura	
1. Česká poezie 2. pol. 20. století – 5 hodin	1. Česká poezie 2. pol. 20. století – 5 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického Identifikovatelné směry: Obraz války Prokomunistická poezie Sk. 42 Underground	zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 2. světová válka; zná základní zlomová data a vliv událostí, které se v nich staly, na českou literaturu (1945, 1948, 1956, 1968, 1989) vysvětlí pojem oficiální literatura, exilová, samizdatová; vysvětlí podstatu politických procesů a jejich vliv na literaturu vysvětlí pojem cenzura, edice Petlice, nakladatelství '68 Publishers porovná směry (generace) dokáže vnímat rozdíl mezi literaturou oficiální a neoficiální na základě textu vysvětlí pojem experimentální poezie najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů	
2. Světová literatura 2. poloviny 20. století – 20 hodin	2. Světová literatura 2. poloviny 20. století – 20 hodin	
Povědomí o době z pohledu historického Identifikovatelné směry: Obraz války, Beat generation, rozhněvaní mladí muži, existencialismus, neorealismus, magický realismus, postmoderna, sci-fi, horor, fantasy, absurdní drama Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů, např. Heller, Kerouac, Ginsberg, Sartre, Camus, Moravia, García-Marquéz, Amis, Beckett, Ionesco, Eco, Golding, Orwell, Solženicyn, Styron, Irwing, Bradbury, King, Coelho, Brown, Rowlingová, Larsson...	zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: 2. světová válka, komunistická ideologie, hnutí hippies charakterizuje uvedené směry a pozná jejich shody a rozdíly pozná uvedené směry a produkci jednotlivých autorů na základě textu; dokáže vnímat rozdíl mezi individuálním přístupem autorů ve zpracování látky najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů, chápe souvislost mezi osobními postoji a lit. produkcí autorů	
3. Česká poezie a drama 1989 – současnost – 7 hodin	3. Česká poezie a drama 1989 – současnost – 7 hodin	
	najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Povědomí o době z pohledu historického Postmoderna Anarchie Dekadence Surrealismus Praha magická Drama – autorské divadlo		zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: pád komunismu, uvolnění literatury (tematická a žánrová pestrost, fenomén internetu) charakterizuje uvedené směry
4. Česká próza 2. poloviny 20. století – 20 hodin		4. Česká próza 2. poloviny 20. století – 20 hodin
Budovatelský román Próza s válečnou tematikou Oficiální proud Underground, samizdat, exil Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů Otčenášek, Škvorecký, Kundera, Vaculík, Klíma, Drda, Lustig		najde znaky patřičných směrů v tvorbě daných autorů zařadí dotyčnou literární ukázkou do adekvátního směru
5. Česká próza 1989 – současnost – 15 hodin		5. Česká próza 1989 – současnost – 15 hodin
Povědomí o době z pohledu historického Postmoderna Surrealismus Reakce na minulou dobu Výběr autorů dle uvážení vyučujícího a zájmu studentů, např. Topol Urban Viewegh Šabach Hůlová Hakl další autoři dle čtenářského zájmu třídy		charakterizuje uvedené směry a pozná jejich shody a rozdíly zařadí do doby výrazné dějinné a kulturní události: pád komunismu, uvolnění literatury (tematická a žánrová pestrost, kult prohibitivních knih, fenomén internetu, popularizace literatury: boom literárních soutěží a festivalů) pozná uvedené směry a produkci autorů na základě textu; chápe, k čemu lépe slouží který směr, dokáže vnímat rozdíl mezi individuálním přístupem pozná uvedené směry na základě textu
6. Opakování látky; práce s cvičnými pracovními listy – 20 hodin		6. Opakování látky; práce s cvičnými pracovními listy – 20 hodin
B. Mluvnice		B. Mluvnice
Opakování k maturitě – 25 hodin		Opakování k maturitě – 25 hodin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		

6.2 Anglický jazyk (AJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Obsahem výuky je systematické rozvíjení: <ul style="list-style-type: none"> ● řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; ● přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 až 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 až 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; ● zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> ● společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení);

	<ul style="list-style-type: none">● vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost);● emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost);● morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost);● pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení);● vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, formální/neformální dopis, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika);● delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha aj.);● stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce. <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">● domov, rodina● mezilidské vztahy● osobní charakteristika● kultura a umění● sport, volný čas● bydlení, obchody a služby● stravování, péče o zdraví● cestování, doprava, ubytování● škola a studium, zaměstnání● člověk a společnost● příroda, životní prostředí● věda a technika● podnebí, počasí, roční období● reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti <p>Reálie zemí příslušné jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none">● význam daného jazyka● reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)● život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● tradice a zvyky ● forma státu, demokratické tradice ● kultura a tradice ● literatura a umění ● autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky) <p>Tematické okruhy odborné</p> <ul style="list-style-type: none"> ● práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost ● osobní a úřední dopis ● e-mail, sociální sítě aj. ● obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, zápis jednání apod.) ● základní terminologie z oblasti, hospodářství, bankovníctví, pojišťovnictví, marketingu apod. na základě práce s texty <p>Učivo odpovídá jednotlivým úrovním tak, jak jsou popsány ve Společném referenčním rámci pro jazyky, vydaném Radou Evropy. Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Probírané kapitoly opakují, rozšiřují a prohlubují znalosti z učebnic řady High Note (díly 2-5; ISBN: 9781292300856, 9781292300887, 9781292300955a 9781292300993) a New Success.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 16 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny ve 2. ročníku, 4 hodiny ve 3. ročníku a 4 hodiny ve 4. ročníku.</p> <p>ŠVP je vypracováno s ohledem na různé jazykové úrovně se kterými začínají studenti v 1. ročníku. Na základě výsledků rozřazovacího testu začínají buď s úrovní PRE-INTERMEDIATE A2–B1, nebo vyšší.</p> <p>Cílem je připravit studenty nejen na maturitní zkoušku na úrovni B1, ale umožnit jim další jazykový rozvoj dle jejich specifických schopností i na úroveň vyšší. Další rozvoj je umožněn prostřednictvím volitelných kurzů ve 3. ročníku.</p> <p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího</p>

	<p>jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná.</p> <p>Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● komunikativní – cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, ● výchovně vzdělávací – přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování. <p>Prvním cizím jazykem je obecně míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední.</p> <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí získanou na ZŠ, kterou předpokládáme na úrovni A2–B1 Společného referenčního rámce. Směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 až B2+ Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) na základě osvojených znalostí gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti.</p> <p>Gramatická pravidla a významy mnohých lexikálních jednotek studenti sami odvozují při četbě autentických textů; u dovedností je důraz kladen jak na dovednosti pasivní (s využitím kvalitních poslechových cvičení i tištěných textů), tak na dovednosti aktivní (diskuse, práce ve dvojicích, role play; různé slohové útvary v písemném projevu). Studenti mohou kromě tištěné učebnice využívat i disk ActiveBook (obsahuje navíc i nahrávky poslechových cvičení).</p> <p>V rámci zapojení aktivizačních metod do výuky jsou pravidelně využívány dramatizační aktivity, jež jsou součástí každé lekce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Vzdelávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Německý jazyk ● Dějepis ● Zeměpis ● Biologie

	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie ● Ekonomika ● Český jazyk a literatura ● Písemná a elektronická komunikace ● Přípravný kurz k FCE / CAE ● Praktická cvičení z angličtiny PCA ● Obchodní angličtina ● Studentská společnost ● Přípravný kurz k CAE I. ● Přípravný kurz k CAE II. ● Ekonomika nematuritní
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p>

	<p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence: Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeuposuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění.</p> <p>Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 až 5.</p>

Anglický jazyk		Učebnice: NEW SUCCESS INTERMEDIATE, B1–B2
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu
Učivo	ŠVP výstupy
NEW SUCCESS INTERMEDIATE, B1–B2	NEW SUCCESS INTERMEDIATE, B1–B2
Unit 1 G: Přítomný čas prostý a průběhový Zájmena zvratná a reciproční Pořádek slov (přídavných jmen) v přívlastku SZ: Kluby, společnosti, spolky, organizace Frázová slovesa Mezilidské vztahy Oblečení a doplňky Přídavná jména k popisu oblečení	provede rozbor článků o různých subkulturách vede interview se členem klubu vyjádří svůj názor porovná názory na kluby, paintball, hry, konflikty napíše popis vybrané osoby
Unit 2 G: Předpřítomný čas prostý a průběhový Nepřímá otázka SZ: Počítače a mobilní telefony Frázová slovesa	interpretuje článek o mobilních telefonech napíše osobní dopis diskutuje o komunikaci a mobilních telefonech
Unit 3 G:	interpretuje novinovou zprávu diskutuje o kriminalitě

<p>Minulý čas prostý a průběhový Předminulý čas „Would/used to“ pro opakování minulého děje</p> <p>SZ: U soudu Právo, justice, trest Zločinnost, antisociální jednání</p>	<p>argumentuje pro přiměřený trest</p> <p>vyjádří názor a zdůvodní jej</p>
<p>Unit 4 G: Způsobová slovesa jako prostředek vyjádření možnosti, schopnosti, zákazu a závazku</p> <p>SZ: Osobnost, přídavná jména k popisu charakteru Osobnost a chování Přídavná jména a jejich tvorba pomocí předpon Frázová slovesa Synonyma</p>	<p>vysvětlí na základě přečteného článku rozdíly mezi muži a ženami</p> <p>diskutuje o rozdílné výchově dívek a chlapců</p> <p>diskutuje o pravidlech a povinnostech</p> <p>vyjádří zdvořilou žádost a její odmítnutí</p> <p>napíše formální dopis do redakce</p> <p>popíše osobu</p>
<p>Unit 5 G: Vyjadřování budoucnosti různými způsoby Plány, záměry, rozvrhy, rozhodnutí</p> <p>SZ: Budoucnost světa Hrozby, přírodní katastrofy Frázová slovesa</p>	<p>na základě článku diskutuje o budoucnosti</p> <p>vytvoří a předvede prezentaci</p> <p>napíše leták</p>
<p>Unit 6 G: Podmínkové věty – „Zero, First and Second Conditionals“</p>	<p>analyzuje článek o lidech viděných očima jejich domácích mazlíčků</p> <p>napíše esej – názory na ZOO</p> <p>poskytne rady</p>

<p>Věty podmínkové a časové – srovnání</p> <p>SZ: Přídavná jména – osobnost Živočichové</p>	
<p>Témata pro ústní maturitní zkoušku. 10 témat je probráno ve třetím ročníku, zbývající 10 v ročníku čtvrtém. O výběru a pořadí rozhoduje vyučující. Pokud 1. ročníky začínají úrovní INTERMEDIATE, témata probírají až ve 3. a 4. ročníku.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Australia, New Zealand 2. Canada 3. Communication 4. Culture and free time 5. Education 6. Food 7. Health 8. Holidays 9. Housing, Buildings, Flats, Furniture 10. London 11. Mass Media 12. New York, Washington 13. Prague 14. Problems of Today's World 15. Shopping 16. Sports and Games 17. The Czech Republic 18. The United Kingdom 19. The United States 20. Travelling and Tourism
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	

<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</p> <p>Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství</p> <p>Stát, politický systém, politika, soudobý svět</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p> <p>Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>

Anglický jazyk	Učebnice: NEW SUCCESS INTERMEDIATE, B1–B2
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu
Učivo	ŠVP výstupy
NEW SUCCESS INTERMEDIATE, B1–B2	NEW SUCCESS INTERMEDIATE, B1–B2
<p>Unit 7</p> <p>G:</p> <p>Nepřímá řeč – oznamovací věty, příslovečná určení času</p> <p>Nepřímá řeč – otázky, rozkazovací způsob</p> <p>SZ:</p> <p>Vzdělání</p>	<p>na základě článku o jedné kariéře hovoří o různých zaměstnáních vede rozhovor se spolužákem a poté jej interpretuje (ústně i písemně)</p> <p>porovnává obrázky</p> <p>diskutuje nad vizuálními materiály</p>

<p>Práce Slovesa uvádějící nepřímou řeč</p>	
<p>Unit 8 G: Trpný rod SZ: Druhy sportů Cestování letadlem Na letišti Statistika Popis míst Kolokace Sports</p>	<p>porovnává obrázky diskutuje nad vizuálními materiály popíše místo</p>
<p>Unit 9 G: Podmínkové věty třetího typu – „Third Conditional“ Přací věty s “Wish/If only“ SZ: Přídavná jména vyjadřující pocity Přídavná jména popisující osobnost Synonyma Business Letters</p>	<p>na základě přečteného čtenářského dopisu a vyslechnutého hovoru s psychologem hovoří o emocích napíše příběh</p>

<p>Unit 10 G: Způsobová slovesa pro vyjádření pravděpodobnosti, názoru Způsobová slovesa s minulým infinitivem</p> <p>SZ: Výrazy pro vyjádření názoru Culture My Favourite Book/Author</p>	<p>na základě přečtených článků a vyslechnutých rozhovorů hovoří o různých druhích umění napíše recenzi</p>
<p>Unit 11 G: Členy Vazba „have something done“ – nechat si něco udělat</p> <p>SZ: Krása a zdraví Vzhled Food Health</p>	<p>reprodukuje článek o kráse v proměnách věků hovoří o zdravém životním stylu popíše osobu</p>
<p>Unit 12 G: Slovesné vazby</p> <p>SZ: Kolokace Peníze Shopping Marketing</p>	<p>na základě přečteného článku a webového fóra diskutuje o jídle a vaření napíše reklamaci</p>
<p>Témata pro ústní maturitní zkoušku.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Australia, New Zealand 2. Canada

<p>10 témat je probráno ve třetím ročníku, zbývající 10 v ročníku čtvrtém. O výběru a pořadí rozhoduje vyučující.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Communication 4. Culture and free time 5. Education 6. Food 7. Health 8. Holidays 9. Housing, Buildings, Flats, Furniture 10. London 11. Mass Media 12. New York, Washington 13. Prague 14. Problems of Today's World 15. Shopping 16. Sports and Games 17. The Czech Republic 18. The United Kingdom 19. The United States 20. Travelling and Tourism
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>Občan v demokratické společnosti Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě Člověk a svět práce Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Člověk a životní prostředí</p>	

<p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p> <p>Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>		
Anglický jazyk		Učebnice: High note 2 A2 + -B1
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
HIGH NOTE 2 A2+ – B1		HIGH NOTE 2 A2+ – B1
Unit 1		
<p>G: Přítomný čas prostý a průběhový Slovesa stavová a dějová Zvratná zájmena Neurčitá zájmena Echo otázky (zdvořilostní otázky)</p>		Umí použít přítomné časy hovořící o rutinách či dočasných situacích
		Charakterizuje osobnost/kamaráda
		Odhalí hlavní myšlenky čteného textu
		Najde specifické informace při pohovoru a pohovoří o výuce jazyků
		Vyjádří zájem
		Písemně představí sebe a svoji rodinu

<p>SZ: Rodinní příslušníci Přídavná jména – popis osobnosti, charakterové vlastnosti Výrazy týkající se výuky jazyků Výrazy využitelné v roli hosta či hostitele</p>	
<p>Unit 2 G: Minulý čas prostý „used to“ pro opakování minulého děje/stavu Podmětné otázky</p> <p>SZ: Školní kolokace Sportovní kolokace Vzdělávání Sportovní soutěže a hry Sportovci Výrazy potřebné pro omluvu</p>	Popíše minulé zvyky a pohovoří o dokončených událostech
	Používá slovní zásobu o sportu
	Umí vyjádřit omluvu a podat vysvětlení
	Dokáže vyjádřit přijetí omluvy
	Napíše krátký životopis osoby
<p>Unit 3 G: Minulý čas průběhový a prostý Vztažná zájmena</p> <p>SZ: Cestování Prázdninové aktivity Slovesa týkající se cestování Místa pro pasažéry</p>	Vyjádří co dělal nebo zažil v určitém čase v minulosti
	Požádá o informaci v různých situacích při cestování
	Umí hovořit o prázdninových aktivitách, dopravě a ubytování
	Používá vztažná zájmena k pohovoření o lidech, věcech a místech
	Napíše blog týkající se cestování

<p>Výrazy potřebné pro odbavení na letišti Cestování na delší vzdálenosti Přídavná jméno pozitivně hodnotící cestování</p>	
<p>Unit 4 G: Stupňování přídavných jmen Výrazy označující množství Použití členů u jednotného čísla podst.jm.</p>	<p>Porovná různé věci za použití 2. a 3. stupně Pohovoří o jídle a pití v různých zemích Správně používá výrazy označující množství u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen Porozumí textu o nakupování a zároveň o nakupování pohovoří</p>
<p>SZ: Jídlo a pití, potraviny Přídavná jména popisující jídlo Výrazy týkající se nakupování a módy Zákaznický servis Výrazy týkající se vyjadřování názorů</p>	<p>Porozumí specifickým detailům při konverzaci o nakupování Vyjádří názor, souhlas či nesouhlas Napíše krátkou stížnost</p>
<p>Unit 5 G: Modální slovesa Modální slovesa minulá SZ: Bydlení – pokoje a nábytek Domácí práce Výrazy týkající se fitness a cvičení Zdravý životní styl Nemoci</p>	<p>Používá modální slovesa k vyjádření návrhů a povinností Pohovoří o domácích pracích Umí použít modální slovesa k povyprávění o minulosti Umí požádat o povolení, udělit či odmítnout povolení Komunikuje o zdraví a fitness Dokáže najít specifickou informaci v textu a hovořit o zdravém životním stylu Dokáže napsat krátký vzkaz a zprávu</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	

Občan v demokratické společnosti
Osobnost a její rozvoj

Anglický jazyk		Učebnice: HIGH NOTE 2 A2 + -B1
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
HIGH NOTE 2 A2 + – B1		HIGH NOTE 2 A2 + – B1
Unit 6 G: Budoucnost vyjádřená pomocí „will“ a “going to“ a přítomného průběhového času Vyjádření záměru SZ: Vzhled Frázová slovesa Pocity, emoce Popis charakteru Koncovky přídavných jmen -ed a -ing		Pohovoří o budoucnosti, plánech a záměrech Dokáže odvodit význam neznámých slov v textu Dokáže hovořit o základních pocitech a rozlišit optimismus a pesimismus Popíše vzhled různých lidí a využívá různá přídavná jména Dokáže vyjádřit odhad o budoucnosti Napíše neformální email, je schopen přijmout nebo odmítnout pozvánku
Unit 7 G: Předpřítomný čas		Používá předpřítomný čas s výrazy „already“, „just“, „yet“, „since“ a „for“ Rozumí mluvenému projevu o práci Hovoří o práci jako takové Popíše obrázek a používá správné slovesné časy a fráze

<p>SZ: Pracovní podmínky Kolokace týkající se práce Profese, místa výkonu práce Pracovní příležitosti Pozice na částečný úvazek Žádost o práci Fráze nutné k popisu obrázku</p>	<p>Rozumí psanému textu na téma práce Napíše formální žádost o pracovní pozici</p>
<p>Unit 8 G: Vazba sloves s gerundiem a infinitivem První kondicionál SZ: Věda a vědci Výrazy týkající se počítačů Sociální sítě Hraní her Elektronika</p>	<p>Požádá o pomoc/vysvětlí používání moderních vychytávek Pohovoří o vybavení počítače Pohovoří o sociálních sítích Rozumí faktům a různým názorům v psaném textu na téma sociální sítě Používá první kondicionál při vyjadřování pravděpodobných situací V diskusi vyjádří specifickou informaci na téma hry Napíše úvahu</p>
<p>Unit 9 G: Předminulý čas Nepřímá řeč SZ: Přídavná jména popisující umění Kreativní povolání Různé druhy televizních pořadů Hudba</p>	<p>Používá předminulý čas při vyprávění příběhů ze života Zvládá pohovořit o uměleckých profesích a různém umění Využívá různá uváděcí slovesa v nepřímé řeči Rozumí faktům v textu o muzice a zároveň o muzice hovoří Dokáže přijmout neformální pozvánku, odmítnout pozvánku a také pozvat kamarády Rozumí konverzaci na téma zajímavá kniha a zároveň dokáže hovořit o knihách Napíše recenzi na film, televizní seriál, knihu či výstavu</p>

Literatura Neformální pozvání	
Unit 10 G: Trpný rod Druhý kondicionál SZ: Kriminální činy Zákon a spravedlnost Výtržnictví	Používá trpný rod Hovoří o zločinech Hovoří o hypotetických situacích za pomoci druhého kondicionálu Požádá o pomoc/ předá radu ohledně prevence zločinu Zvládá najít specifickou informaci v textu na téma kriminální čin Napíše smyšlený příběh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média	
Člověk a svět práce	
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	

Anglický jazyk	Učebnice: High Note 3 B1+ / B2
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Skupiny začínající na úrovni INTERMEDIATE	
Učivo	ŠVP výstupy
HIGH NOTE 3 B1+ / B2	HIGH NOTE 3 B1+ / B2
Unit 1	
G: Přítomný čas prostý a průběhový Slovesa stavová a dějová Členy	Umí použít přítomné časy hovořící o rutinách či dočasných situacích Popíše oblečení a styly oblékání Odhalí hlavní myšlenku v mluveném projevu Umí zahájit a udržet konverzaci Umí používat hovorové výrazy pomocí frázových sloves Napíše neformální email
SZ: Oblečení a oblékání, vzhled a odpovídající fráze Obličejové výrazy Neformální korespondence Nejčastější frázová slovesa	
Unit 2	
G: Předpřítomný čas prostý a průběhový Slovesné tvary s infinitivem a gerundiem Tvorba slov ze sloves	Popíše události, které jsou nedokončené či jsou dlouhotrvající Používá slovní zásobu o vědě a technologiích a jejich úskalích Umí udělat rozhodnutí Umí vyjádřit svůj názor a postoje Napíše krátký text formou blogu
SZ: Věda, výzkum a technologie Fráze vyjadřující názor a postoje Duševní zdraví Udělat rozhodnutí	
	Vyjádří a popíše minulé stavy či jejich trvání, včetně bývalých zvyků a událostí Umí se slušně vyjadřovat a používá formální vyjadřování

Unit 3 G: Minulý čas prostý a průběhový Fráze s „used to“ Modální sloveso „would“ SZ: Sportovní fráze a výrazy Stravovací návyky Typy zranění a způsoby řešení Slušné vyjadřování a formální jazyk	Umí hovořit o sportu a stravovacích návycích
	Rozliší jednotlivé typy poranění a jak při nich postupovat Rozliší hlavní myšlenku v mluveném projevu
	Napíše krátký příběh
Unit 4 G: Modální slovesa Vztažné věty Intonace ve vztažných větách	Používá modální slovesa a rozliší pravděpodobnost daných situací
	Používá vztažné věty
	Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas Umí hovořit o jednotlivých způsobech dopravy Rozliší a identifikuje postoje autora v textu
	Napíše formální žádost
SZ: Letecká doprava Veřejná doprava Prázdniny a dovolená Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Formální žádost	
Unit 5 G: Vyjadřování budoucnosti pomocí slovesných frází Budoucí čas průběhový a předbudoucí	Hovoří o budoucích událostech a rozliší, jak reálné jsou
	Pohovoří o práci a zaměstnaní
	Pohovoří o vzdělání a studování
	Umí vyjádřit silné a slabé stránky Napíše si poznámky z mluveného projevu

<p>SZ: Přídavná jména související s osobností Frázová slovesa v rámci studia a učení se Pracovní svět a zaměstnání Budoucnost pracovního trhu Silné a slabé stránky</p>	<p>Napíše motivační dopis</p>
<p>Unit 6 G: První a druhá podmínková věta Nulová podmínková věta, vyjádření faktu Věty s „if“ a jeho alternativy</p> <p>SZ: Pravda a lež Komunikace Emoce Vztahy, konflikty a problémy</p>	<p>Použije podmínkové věty a zná jejich rozdíly v užití Umí vyjádřit fakta pomocí podmínkové věty Popíše emoce Používá fráze vyjadřující pravdu a lež Mluví o vztazích, konfliktech a souvisejících problémech Požádá o pomoc a o radu Napíše esej formou konstruktivní kritiky (pro a proti)</p>
<p>Unit 7 G: Přímá a nepřímá řeč Otázky v nepřímé řeči</p> <p>SZ: Televize, média a zprávy Úspěch a neúspěch Umění a kultura Zkušenosti Recenze</p>	<p>Používá plynule přímou a nepřímou řeč Umí předělat přímou řeč do nepřímé řeči v psaném i mluveném projevu Hovoří o kultuře, umění, médiích a aktuálním dění (zprávy) Umí vyjádřit úspěch a neúspěch Popíše vlastní zkušenosti Napíše recenzi</p>
<p>Unit 8</p>	<p>Používá trpný rod Umí rozlišit použití činného a trpného rodu</p>

<p>G: Trpný rod Fráze s „have / get something done“</p> <p>SZ: Reklama a propagace Nakupování a finance Peníze Platby, obchod a bankovníctví Stížnost</p>	<p>Umí používat fráze při obchodním styku Pohovoří a nakupování a penězích Pohovoří o reklamě a propagaci Zná slovní zásobu na téma bankovníctví a finanční gramotnost Napíše úvahu Používá hypotetické fráze formou třetí podmínkové věty</p> <p>Umí vyjádřit přání a lítost Dokáže stručně popsat text a hovořit o něm (sumarizace) Pohovoří o ekologii, životním prostředí a světě v globálních souvislostech Pohovoří a zná rozdíly mezi životem ve městě a na venkově Napíše článek</p>
<p>Unit 10</p> <p>G: Modální slovesa vyjadřující spekulace v současnosti Modální slovesa vyjadřující spekulace v minulosti</p> <p>SZ: Soudnictví Právo a vymáhání právní moci Frázová slovesa související s justicí Volby Formální dopis</p>	<p>Umí používat spekulace a odpovídající fráze v přítomném čase Umí používat spekulace a odpovídající fráze v minulém čase Zná slovní zásobu týkající se práva Pohovoří o volbách a volebních preferencích Rozliší a používá fráze týkající se soudnictví a justice Rozliší fakta, názory a spekulace v mluveném projevu Napíše formální dopis</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média	
Člověk a svět práce	

Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce
Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Anglický jazyk		Učebnice: High Note 4 B2–B2+
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Skupiny začínající na úrovni UPPER INTERMEDIATE		
Učivo		ŠVP výstupy
HIGH NOTE 4 B2–B2+		HIGH NOTE 4 B2–B2+
Unit 1 G: Přítomné a minulé časy Tázací dovětky SZ: Idiomy a fráze týkající se komunikace Adjektiva vyjadřující emoce		Umí použít přítomné a minulé časy Vyjádří a zdůvodní svůj názor na známé či neznámé téma Rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu, v slyšeném projevu rozliší jednotlivé mluvčí a zachytí hlavní myšlenku jejich vyprávění Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích V komunikaci používá idiomatické výrazy Napíše neformální e-mail
Unit 2 G: Budoucí časy pro vyjádření předpovědi Budoucí časy vyjadřující plány a naděje SZ: Životní prostředí a jeho ohrožení		Plynule a srozumitelně čte delší texty za účelem sdělení obsahu Používá slovní zásobu o změnách klimatu a počasí Používá ustálené fráze vyjadřující nerozhodnost, souhlas a nesouhlas a rozhodnutí Umí vyjádřit svůj názor a postoje na téma životní prostředí Napíše formální e-mail

Ohrožené živočišné druhy Různé typy počasí	
Unit 3 G: Zvyky v minulosti a přítomnosti Vztažné věty SZ: Lidé, jejich chování a vlastnosti	Souvisle vyjádří a popíše minulé stavy či jejich trvání, včetně bývalých zvyků a událostí, rozliší hlavní myšlenku v mluveném projevu
	Používá zobecňující fráze pro vyjádření objektivních fakt
	Rozliší fakta a domněnky
	Napíše esej vyjadřující názor, užívá vhodné výrazy ke zdůraznění svých myšlenek
Unit 4 G: Předminulý čas prostý a průběhový Inverze SZ: Konspirační teorie Média, reportáže	Používá vhodné minulé časy ve vyprávění o minulých událostech
	Odvodí význam méně známých slov z kontextu
	Rozliší a identifikuje postoje autora v textu, rozezná předsudky
	Napíše vyprávění
Unit 5 G: Slovesné vazby s infinitivem a gerundiem SZ: Smysly, chutě Vzdělávání Jídlo a vaření	Dokáže vyjádřit vlastní preference a umí se zeptat na preference ostatních
	Rozumí hlavním myšlenkám a specifickým informacím v textu, dokáže dedukovat
	Pohovoří o vzdělání a studování
	Napíše recenzi
Unit 6 G: Modální slovesa, domněnky o situacích v přítomnosti Členy	Umí podat instrukce, požádá o pomoc a radu
	Rozumí rychlejšímu mluvenému projevu
	Rozumí smyslu autentické konverzace
	Chápe základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování

SZ: Bydlení Problémy související s bydlením a jejich řešení	Napiše reportáž
Unit 7 G: Nepřímá řeč Uvozovací slovesa SZ: Sociální otázky Protesty	Používá plynule přímou a nepřímou řeč
	Umí přeformulovat přímou řeč do nepřímé řeči v psaném i mluveném projevu
	Rozumí složitým souvětím
	Používá i složitější spojovací výrazy pro strukturování psaného i mluveného textu
	Popíše podrobně vlastní zkušenosti
Unit 8 G: Trpný rod Neosobní větné struktury SZ: Digitální technologie Kyberšikana, Virtuální realita	Napiše článek
	Používá trpný rod
	Umí rozlišit použití činného a trpného rodu
	Rozumí autentickému rozhlasovému pořadu
	Pohovoří o současných trendech v digitálních technologiích
Unit 9 G: Podmínkové věty Alternativy k if Smíšené podmínkové věty SZ: Peníze Úspěch, neúspěch	Umí posoudit stanoviska a názory ostatních
	Napiše „pro a proti“ esej
	Používá hypotetické fráze formou třetí podmínkové věty
	Dokáže diskutovat o výhodách a nevýhodách
	Vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci
	Napiše přihlášku (do soutěže)
	Umí používat spekulace a odpovídající fráze v přítomném čase

Unit 10 G: Minulá modální slovesa – should have, could have Domněnky o situacích v minulosti Vedlejší věty příslovečné vyjádřené participiem SZ: Popis předmětů Filmy a festivaly	Umí používat spekulace a odpovídající fráze v minulém čase
	Dokáže podrobně popsat předměty
	V případě potřeby prosadí svá stanoviska
	Dokáže neformálně vyjednávat
	Napíše článek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média	
Člověk a svět práce	
Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	

Anglický jazyk	Učebnice: High Note 5 B2+ – C1
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učivo	ŠVP výstupy
--------------	--------------------

HIGH NOTE 5 B2+ – C1	HIGH NOTE 5 B2+ – C1
<p>Unit 1 G: Průběhové a předpřítomné časy</p> <p>SZ: Osobnost, složené tvary, fixované fráze, idiomatické výrazy, slovesa myšlení a pochopení</p>	<p>Umí správně použít průběhové a předpřítomné časy.</p> <p>Parafrázuje, co slyší.</p> <p>Rozumí hlavním myšlenkám komplexních promluv. V textu identifikuje specifické detaily. Slovní zásobu rozšiřuje o slovesa vyjadřující porozumění.</p> <p>Efektivně využívá prostředky udržující konverzaci v chodu.</p> <p>V komunikaci používá idiomatické výrazy.</p> <p>Napíše blogový příspěvek o minulosti.</p>
<p>Unit 2 G: Inverze, Fronting, Věty typu Cleft</p> <p>SZ: Slovesa pohybu, cestování a přeprava, idiomy vyjadřující pohyb, kolokace, vyjádření důrazu prostřednictvím přídatného jména v kombinaci s příslovcem.</p>	<p>Při čtení rozpoznává prostředky odkazování v textu a umí je efektivně používat.</p> <p>Používá slovní zásobu a idiomy související s cestováním a přepravou.</p> <p>Obeznámí se s možnostmi vyjádření důrazu za použití gramatických struktur: Inverze, frontingu a větných struktur typu CLEFT.</p> <p>Používá výrazy pro zvažování alternativ, vyjadřuje preference.</p> <p>Napíše stížnost.</p>
<p>Unit 3 G: Trpný rod</p> <p>SZ: Výrazy spojené s obchodováním, složené tvary, frázová slovesa, synonyma (přesvědčování), výrazy spojené s ekonomikou, synonyma (rozhodování)</p>	<p>Umí použít složené tvary a frázová slovesa vztahující se k obchodním nápadům.</p> <p>Při poslechu vydedukuje význam sdělení, názor a postoj mluvčích. Při vyjednávání dokáže přijmout či odmítnout nabídku.</p> <p>V textu rozpozná drobné nuance a detaily. Mluví o behaviorální ekonomice.</p> <p>Napíše esej typu „pro a proti“, ve které parafrázuje.</p>
<p>Unit 4 G: Pokročilé podmínkové větné struktury, inverze v podmínkových větách</p>	<p>Dokáže použít podmínkové konstrukce pro vytváření hypotéz v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p>

<p>SZ: Přídavná jména vztahující se k jídlu, partitiva – podstatná jména označující část, jednotku, skupinu, hromadu nebo sbírku něčeho nepočítatelného, slovesa vztahující se k hodování, idiomy</p>	<p>Při rozmluvě o jídle umí použít přídavná jména a partitiva. Pohovoří o správných způsobech při stolování.</p>
	<p>V textu identifikuje parafráze, hovoří o spouštěcích chuti.</p>
	<p>Navrhne řešení problémů, odůvodňuje, obhajuje své názory.</p>
	<p>Napíše recenzi restaurace.</p>
<p>Unit 5 G: Modální slovesa a přidružené slovesné konstrukce.</p> <p>SZ: Idiomy týkající se studia, kolokace se slovesy „attempt“ a „effort“, závislé předložky, disciplína, osobní kvality, předložkové fráze a synonyma</p>	<p>Správně používá modální slovesa a přidružené slovesné konstrukce při vyjadřování možností a stěžování si.</p>
	<p>Rozumí specifickým informacím v textu, pohovoří o úspěchu.</p>
	<p>Při pohovoru ovládá techniky získávání času na rozmyšlenou za použití prázdných větných konstrukcí.</p>
	<p>Napíše esej.</p>
<p>Unit 6 G: Slovesa uvozující nepřímou řeč, slovesné vzorce, neosobní konstrukce s nepřímou řečí.</p> <p>SZ: Řeč těla, kolokace a idiomy související s tělem, emoce, zvuky, složená přídavná jména, kolokace příslovce + sloveso</p>	<p>Umí používat slovesa uvozující nepřímou řeč a zvládne tvořit neosobní nepřímé struktury.</p>
	<p>Správně používá fráze pro zvažování nápadů. V konverzaci se zaměřuje na specifické detaily, používá širokou škálu mluvnických prostředků popisujících různé zvuky.</p>
	<p>Napíše článek.</p>
<p>Unit 7 G: Vztažné věty, předložkové vztažné fráze, vztažná věta substantivní</p> <p>SZ: Vágní výrazy, přídavná jména s výrazy módy, přídavná jména smyslového vnímání, zvířecí idiomy, přídavná jména popisující umění, filmové žánry</p>	<p>Používá přídavná jména popisující módu a oblečení.</p>
	<p>Používá vztažné věty za účelem dodání důrazu sdělení.</p>
	<p>Rozumí metaforám, mluví o emocích.</p>
	<p>Popíše zápletku filmu, vyjádří názor na film. Napíše dopis editorovi.</p>
<p>Unit 8</p>	<p>Správně používá frázová slovesa k vyjádření dovolení a zákazu.</p>

<p>G: Členy</p> <p>SZ: Zákazy a dovolení, protesty a vliv, frázová slovesa s „come, hold, set, take“, kolokace přídavné jméno-podstatné jméno, popis životního stylu</p>	<p>Hovoří o pravidlech, používá hyperbolu a výrazy úmyslného zmírnění.</p> <p>Porovnává různé textové styly.</p> <p>Umí používat členy jako prostředek vyjádření odlišného významu.</p> <p>Napíše esej, ve které vyjádří svůj názor.</p>
<p>Unit 9</p> <p>G: will a would</p> <p>SZ: Výrazy popisující iluzi, překvapení, nedůvěru, skupiny slov, kolokace přídavné jméno – podstatné jméno, kolokace vztahující se k vědě.</p>	<p>Umí správně použít výrazy vyjadřující nedůvěru a překvapení. Pro vyjádření postoje používá výrazy s will a would.</p> <p>Rozlišuje fakta od názorů. Spekuluje o minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>V komentáři identifikuje specifické detaily, promluví o nevysvětlitelných událostech.</p> <p>Napíše návrh.</p>
<p>Unit 10</p> <p>G: Infinitiv a gerundiální větné konstrukce</p> <p>SZ: Idiomy a kolokace vztahující se k „work-life balance“, kvality lídra, idiomy o pracovním životě a komunikaci, osobní charakteristika – přídavná jména</p>	<p>Při rozhovoru o práci rozlišuje mezi formálním a neformálním registrem.</p> <p>Dokáže používat infinitivní a gerundiální větné konstrukce.</p> <p>V článku identifikuje specifické detaily.</p> <p>Pohovoří o kvalitách lídra. Při poslechu interview dokáže detekovat skryté naznačené významy, rozumět odvozenému.</p> <p>Rozlišuje mezi pozitivní a negativní konotací. Pohovoří o upřímnosti.</p> <p>Napíše zprávu.</p>

Skupiny pracují v roce 2023/2024 podle ŠVP pro tyto kurzy:

1A s1 High Note 3 (1-5); 1A s2 High Note 2 (1-5)

1B s1 High Note 3 (1-5); 1B s2 High Note 2 (1-5)

1D s1 High Note 3 (1-5); 1D s2 High Note 3 (1-5)

1E s1 High Note 3 (1-5); 1E s2 High Note 2 (1-5)

2A s1 High Note 3 (6-10); 2A s2 High Note 2 (5-10)

2B s1 High Note 3 (6-10); 2B s2 High Note 2 (5-10)

2D s1 High Note 3 (5-10); 2D s2 High Note 2 (6-10)

3A s1 High Note 3 (9-10), High Note 5 (1-5); 3A s2 High Note 3 (8-10); High Note 4 (1-2)

3B s1 High Note 3 (9-10), High Note 4 (1-3); 3B s2 High Note 3 (1-5)

3D s1 High Note 3 (9-10), High Note 4 (1-3); 3D s2 High Note 2 (10), High Note 3 (1-4)

4AB aj1 High Note 4 (5-9), 4AB aj2 High Note 4 (6-10), 4AB aj3 High Note 4 (6-10), 4AB aj4 High Note 3 (6-10)

4AB aj5 New Success Intermediate (9-12)

6.3 Druhý cizí jazyk

6.3.1 Německý jazyk (NJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obsahem výuky je systematické rozvíjení: <ul style="list-style-type: none"> řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní;

	<ul style="list-style-type: none"> ● přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; ● zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení) ● vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost) ● emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost) ● morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost) ● pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení) ● vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika) ● delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha aj.) ● stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● domov, rodina ● mezilidské vztahy ● osobní charakteristika ● kultura a umění ● sport, volný čas ● bydlení, obchody a služby ● stravování, péče o zdraví ● cestování, doprava, ubytování ● škola a studium, zaměstnání ● člověk a společnost ● příroda, životní prostředí ● věda a technika
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● podnebí, počasí, roční období ● reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti <p>Reálie zemí příslušné jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● význam daného jazyka ● reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) ● život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas) ● tradice a zvyky ● forma státu, demokratické tradice ● kultura a tradice ● literatura a umění ● autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky) <p>Tematické okruhy odborné</p> <ul style="list-style-type: none"> ● práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost ● osobní a úřední dopis ● fax, e-mail ● obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, uzavírání smluv, zápis jednání apod.) ● základní terminologie z oblasti hospodářství, bankovníctví, pojišťovnictví, marketinku apod. na základě práce s texty
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 12 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny v 2. ročníku, 3 hodiny v 3. ročníku, 2 hodiny v 4. ročníku</p> <p>Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.</p> <p>Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování</p>

	<p>kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná.</p> <p>Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, ● výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování. <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, nebo s tímto jazykem žák začíná a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Vyučující se budou orientovat na autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem.</p> <p>Při výuce jsou preferovány sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách. Vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit. Vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu.</p> <p>Motivační činitele – zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk a literatura ● Anglický jazyk ● Francouzský jazyk ● Seminář z německého jazyka ● Dějepis ● Zeměpis

	<ul style="list-style-type: none"> ● Písemná a elektronická komunikace ● Studentská společnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>

	<p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <hr/> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <hr/> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <hr/> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>
--	--

	<p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Matematické kompetence: Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebezposuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění.</p> <p>Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí: 2 písemné práce, 2 zkoušení a 1 kompozice.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.</p>
<p>Německý jazyk</p>	<p>1. ročník</p>

<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>
<p>Učebnice Direkt interaktiv, Klett, lekce 1 až 5</p>	<p>Učebnice Direkt interaktiv, Klett, lekce 1 až 5</p>
<p>Úroveň A1 – 102 h</p>	<p>Úroveň A1 – 102 h</p>
<p>Lekce 1 Neue Freunde</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena - přítomný čas pravidelných sloves + slovesa <i>sein</i> - zdvořilostní forma vykání - pořádek slov ve větě (věta oznamovací x tázací) - kladná a záporná odpověď - tázací zájmena <i>Wer? Wie? Wo? Was?</i> - číslovky 1 – 20 - SZ: Údaje o sobě 	<p>přivítat a rozloučit se, představit sebe a jiné, říct, kde bydlím, kolik je mi let, jaké mám koníčky, položit jednoduchou otázku</p>
<p>Lekce 2 Aus aller Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas pravidelných sloves - přítomný čas nepravidelných sloves - nepřímý pořádek ve větě oznamovací - tázací příslovce <i>woher</i> a předložka <i>aus</i> - určení rodu podstatných jména podle přípony - číslovky základní 21 – 2000 - fonetika: výslovnost, přízvuk - SZ: názvy zemí, národností a jazyků 	<p>říct, odkud jsem, jaké jsem národnosti a jakými jazyky mluvím, co rád dělám, vést krátký seznamovací rozhovor</p>
<p>Lekce 3 Bei uns zu Hause</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas slovesa <i>haben</i> 	<p>pojmenovat členy své rodiny, domácí zvířata, vyprávět o své rodině, volnočasových aktivitách a oslavách v rodině</p>

<ul style="list-style-type: none"> - člen neurčitý - 1. a 4. pád členu neurčitého - vazba <i>es gibt</i> - přivlastňovací zájmena - zápor <i>nicht a kein</i> - <u>fonetika</u>: dlouhé a krátké samohlásky - <u>SZ</u>: členové rodiny, domácí mazlíčci, volnočasové aktivity, rodinné oslavy 	
<p>Lekce 4 Schule und Freizeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý a neurčitý - množné číslo podstatných jmen - modální slovesa - modální slovesa ve větě - předložky + časové údaje - <u>fonetika</u>: intonace – o – ö, u – ü - <u>SZ</u>: barvy, věci ve třídě, předměty ve škole, dny v týdnu, aktivity 	<p>popsat svoji třídu, věci ve třídě, jejich barvy, pojmenovat učební předměty ve škole, mluvit o povinnostech a zábavě (co musím, co chci dělat), vést krátký rozhovor na toto téma, navrhnout termín schůzky</p>
<p>Lekce 5 Guten Appetit!</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves - modální sloveso <i>mögen</i> - tvar <i>möcht</i>- v přítomném čase - rozkazovací způsob - složená slova - všeobecný podmět man - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných - <u>fonetika</u>: <i>sp – st – sch – ch – chen – tion – ei</i> - <u>SZ</u>: potraviny, nápoje, chutě, jídelníček v restauraci, recept 	<p>pojmenovat potraviny a hotová jídla, vyjádřit, čemu dávám přednost, vyprávět o stravovacích návycích, poradit, jak se zdravě stravovat, objednat si jídlo v restauraci</p>

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Německý jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice Direkt interaktiv 1 a 2, Klett, lekce 6-11		Učebnice Direkt interaktiv 1 a 2, Klett, lekce 6-11
Úroveň A1/A2 – 136 h		Úroveň A1/A2 – 136 h

<p>Lekce 6</p> <p>Mein Tagesablauf</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa s odlučitelnou předponou - slovesa s neodlučitelnou předponou - určení času - předložky se 4. pádem - osobní zájmena ve 4. pádě - tázací zájmeno <i>Wer</i> ve 4. pádě - <u>fonetika</u>: slovní přízvuk odlučitelné x neodlučitelné předpony <p><u>SZ</u>: denní doba, hodiny, každodenní aktivity, rituály</p>	<p>zeptat se na čas, vyjádřit časový údaj, popsat svůj program dne, vést rozhovor na téma denní program, domluvit si schůzku</p>
<p>Lekce 7</p> <p>Meine Freunde</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves - 3. pád podstatných jmen - přivlastňovací zájmena ve 3. pádě - osobní zájmena ve 3. pádě - 2. pád vlastních jmen - <u>fonetika</u>: dlouhé a krátké samohlásky - <u>SZ</u>: popis osob, vlastnosti a vzhled, dárky k narozeninám 	<p>popsat osobu, její vlastnosti a vzhled, vyprávět o zájmech, vyjádřit své mínění o jiných lidech, vyjádřit vztahy, vlastnictví, navrhnout vhodný dárek, pozvat kamarády na oslavu</p>
<p>Lekce 8</p> <p>Wir treffen uns in Salzburg</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky se 3. pádem - předložky <i>in a auf</i> se 3. a 4. pádem 	<p>pojmenovat obchody a zboží v nich, popsat, kde se, co nachází, sestavit nákupní seznam, vést rozhovor s prodávčem, informovat o kulturní akci, říct kde a kdy se koná, domluvit s kamarády návštěvu kulturní akce</p>

<ul style="list-style-type: none"> - řadové číslovky - <u>fonetika</u>: otevřené a zavřené o / a - <u>SZ</u>: obchody, provozovny, zboží, služby, výrazy, množství, nákupní seznam, kulturní akce 	
<p>Lekce 9 Mein Haus ist meine Burg</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky s 3. a 4. pádem - předložky pro popis cesty/místa - časování nepravidelných sloves - <u>SZ</u>: názvy míst a budov ve městě, popis bydlení - <u>fonetika</u>: Intonace, přízvuk, [i, i:] 	<p>vyprávět o svém bydlení, popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, popsat cestu, popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo</p>
<p>Lekce 10 Urlaub in Österreich</p> <ul style="list-style-type: none"> - příslovečné určení času - préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves - příslovečné určení času - <u>SZ</u>: pojmenovat zimní a letní aktivity - <u>fonetika</u>: krátké a dlouhé vokály 	<p>vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách, je schopen pohovořit a psát o cestování a dovolené v minulém čase, seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně</p>
<p>Lekce 11 (Direkt interaktiv 2) Unterwegs zum Stadtfest</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové předložky se 3. pádem - perfektum silných a nepravidelných sloves - préteritum způsobových sloves - spojky dass a weil - řadové číslovky - <u>SZ</u>: dopravní prostředky, v hotelu, nákup jízdenek, názvy obchodů, služeb - <u>fonetika</u>: Ich-Laut, Ach-Laut 	<p>vyprávět o nakupování, v jeho rodném místě umí popsat trávení volného času, ovládá předložky se 3. pádem, ovládá předložky „in“ a „auf“, zná řadové číslovky a umí je použít, umí písemně formulovat nákupní</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	

Osobnost a její rozvoj Masová média
Člověk a svět práce
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu 	
Učivo		ŠVP výstupy
Direkt interaktiv 2 lekce 12-16		Direkt interaktiv 2 lekce 12-16
Úroveň A2 – 99 h		Úroveň A2 – 99 h
Lekce 12 Unsere Reise durch Deutschland. - zeměpisné názvy a předložky - zvrtná slovesa - stupňování přídavných jmen - srovnání (wie/als) - <u>SZ</u> : dopravní zpravodajství, cestování, zeměpisné názvy - <u>fonetika</u> : vokální [r]		vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu, umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo, dovede se o svých aktivitách, vyjádřit také v písemné formě, vyzná se v bytových inzerátech, je schopen pojmenovat vybavení bytu, umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku
Lekce 13 Mein Stil. Mein Leben.		žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost, naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu

Německý jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - sloveso werden -skloňování přídavných jmen - tázací zájmena was für a welcher - <u>SZ</u>: počasí, oblečení a doplňky, nakupování - <u>fonetika</u>: intonace, koncovka -ig, er, e, en 		<p>o pomoc a radu, je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením, naučí se popisovat osobu v určitém oblečení, rozlišuje oblékání k různým příležitostem</p>
<p>Lekce 14 Gesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojky s přímým pořádkem slov - spojky s nepřímým pořádkem slov - <u>SZ</u>: lidské tělo, nemoci, léky, u lékaře, zdravý životní styl - <u>fonetika</u>: krátké a dlouhé vokály, intonace 		<p>žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby, dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady, dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a léčbě, naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením, orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích</p>
<p>Lekce 15 Schneller, höher, stärker</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojky wenn a als - spojka obwohl - stupňování přídavných jmen - <u>SZ</u>: druhy sportu, sportovní pomůcky a vybavení, sportovní výsledky - <u>fonetika</u>: přehlasované vokály, intonace 		<p>žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení, naučí se interpretovat sportovní výsledky, dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří, umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu, umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání, seznámí se s významnými sportovci v německy mluvících zemích</p>
<p>Lekce 16 Kultur? Ja, Bitte!</p> <ul style="list-style-type: none"> - infinitiv s zu a bez zu -vedlejší věty účelové se spojkou damit - konstrukce s zu - zkracování vedlejších vět spojkou dass - <u>SZ</u>: film, žánry, hudební nástroje, recenze, filmové a literární postavy, interpretace - <u>fonetika</u>: vokál e, intonace 		<p>žák se umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních, nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž, seznámí se s filmovým festivalem Berlinale, získá základní informace o historii Německa pod 2. světové válce</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p>		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk	3. ročník	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Masová média		
Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu 	
Učivo		ŠVP výstupy
Direkt interaktiv 2 lekce 17-18		Direkt interaktiv 2 lekce 17-18
Úroveň A2 – 60 h		Úroveň A2 – 60 h
Lekce 17 Online oder offline? - sloveso googeln - préteritum slabých sloves - préteritum silných a nepravidelných sloves - préteritu a perfektum a jejich použití - vedlejší věty vztažné - <u>SZ</u> : nová a stará média, fake news, sociální sítě, noviny - <u>fonetika</u> : otevřené a zavřené e, intonace		žák se naučí porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv, zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii, umí přispívat na sociální sítě, naučí se napsat jednoduchý článek, seznámí se sociálními sítěmi používanými v německy mluvících zemích, seznámí se s novinami vycházejícími v německy mluvících zemích

Německý jazyk	4. ročník	
<p>Lekce 18 Was würdest du studieren, wenn ... - konjunktiv II: opisný tvar würde + infinitiv - konjunktiv II modálních sloves - konjunktiv II pomocných sloves haben a sein - konjunktiv II sloves gehen, kommen, wissen - vedlejší věty podmínkové s konjunktivem II - <u>SZ</u>: vzdělávací systém v D-A-CH, vzdělání, studium a práce, životopisné údaje - <u>fonetika</u>: konsonanty p, t, k, intonace, jazykolamy</p>		<p>Žák vysvětlí rozdíly ve vzdělávacích systémech německojazyčných zemí, žák srovná český vzdělávací systém s jiným, žák popíše výhody a nevýhody práce vs. studia, žák se naučí mluvit o svém dosavadním vzdělání, popíše své plány do budoucna a své představy o budoucnosti, odůvodní svá rozhodnutí, žák napíše svůj životopis</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Člověk a svět práce		
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>		

6.3.2 Španělský jazyk (SJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; • znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Tematické okruhy zahrnuté ve výuce</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina • mezilidské vztahy • osobní charakteristika • kultura a umění • sport, volný čas • bydlení, obchody a služby • stravování, péče o zdraví • cestování, doprava, ubytování • škola a studium, zaměstnání • člověk a společnost • příroda, životní prostředí

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • věda a technika • podnebí, počasí, roční období • reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) • život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas), tradice a zvyky, forma státu, demokratické tradice, kultura a tradice, reálie • základní slovní zásoba vztahující se k ekonomicko-podnikatelskému zaměření školy (ekonomické lyceum, obchodní akademie) <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; • rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; • tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • k rozvoji volných vlastností žáků; • k rozvoji specifických schopností a nadání žáků; • prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; • tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu. <p>Pojetí výuky V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.</p> <p>Vyučování se orientuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem; • sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 10 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny ve 2. ročníku, 3 hodiny ve 3. ročníku, 2 hodiny ve 4. ročníku</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Jeho výuka jako druhého cizího jazyka předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Proto je ve výuce nutné klást důraz na motivaci žáka a především na jeho zájem o studium cizího jazyka. Střední vzdělání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní život, samostatné získávání informací. Jeho úspěšným zakončením je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jejím účelem je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělávání. Ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělání nebo výkon povolání. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a VOŠ zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu.</p> <p>Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a popřípadě cizího jazyka ze ZŠ; obvykle s tímto jazykem žák začíná (od jazykové úrovně Elementary) a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A1 až A2 Společného evropského referenčního rámce.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Ekonomika • Základy společenských věd • Zeměpis • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Studentská společnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Personální a sociální kompetence: Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeuposuzování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.</p>

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez		Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez
Jazyková úroveň A1 – 95 h		Jazyková úroveň A1 – 95 h
1		formálně a neformálně se představí a rozloučí
Abeceda, výslovnost		řekne odkud je, co dělá, co studuje
Přítomný čas: být, mít, pracovat, jmenovat se,		ví, kde se mluví španělsky
Číslovky 0 – 20,		je seznámen s prvními kulturně-zeměpisnými realii španělsky mluvících zemí
Rod a číslo přídavných jmen,		rozumí pokynům učitele
Ukazovací zájmena (ten, ta, ti, ty),		Umí použít základní fráze pro zopakování nebo pro zjištění, jak se slovo píše či vyslovuje
Tázací zájmena (Kde? Co? Kdo? Jak? Odkud?)		
Obyvatelská jména, jména zemí		
Profese		
Jazyky		
Slovní zásoba (národnosti, zákl. fráze při představování)		
Přítomný čas pravidelných sloves (časování, -AR,-ER,-IR)		
Vykání, tykání (tú, Usted)		
Realie – slavné osobnosti hispánské kultury, turisticky nejatraktivnější destinace španělsky mluvících zemí, státy Latinské Ameriky		
2		řekne odkud je, co dělá, co studuje
Určitý a neurčitý člen		dokáže sdělit základní informace o rodině
Rod a číslo podstatných jmen		umístí věci a osoby do prostoru
Co? Kde? Kdo?		podá jednoduchý popis předmětů a místa (třída, byt)
Předložky místa		umí určit čas (hodiny)

Španělský jazyk	1. ročník	
Přivlastňovací zájmena Číslovky 20 až 1 000 000 Určování hodin Slovní zásoba (třída, rodina, byt) Reálie – španělská rodina, jména		zná číslovky základní zná specifika španělské rodiny a užívání jmen v hispánském světě
3 Příslovce času Časování zvratných sloves Nepravidelná slovesa IR,SALIR Časování sloves se změnou kmenové samohlásky e-ie, o-ue Slovní zásoba (dny v týdnu, profese, základní názvy potravin, každodenní činnosti) Náplň práce jednotlivých profesí Reálie – denní režim a zvyklosti ve Španělsku		řekne odkud je, co dělá, co studuje zvládá vyčítat základní pravidelná, nepravidelná i zvrtná slovesa dokáže vysvětlit, co dělají lidé v různých zaměstnáních hovoří o svém denním i týdenním režimu zná odlišnosti časových stereotypů a zvyků ve Španělsku umí pojmenovat základní druhy potravin a jídel
4 Řadové číslovky 1-10 Sloveso HAY x ESTAR Slovní zásoba (předměty a nábytek v interiéru, názvy místností, ubytování) Reálie – typy bydlení ve Španělsku		zná řadové číslovky správně používá sloveso ESTAR a HAY popíše interiér a hovoří o činnostech spojených s jednotlivými místnostmi v bytě dokáže rezervovat pokoj v hotelu zná specifika bydlení ve Španělsku
5 Slovesná vazba GUSTAR Osobní předmětná zájmena Rozkazovací způsob v jednotném čísle Slovní zásoba (jídlo, nádobí, menu, recept, volnočasové aktivity, restaurace) Reálie – gastronomie Španělska a Latinské Ameriky		zná názvy potravin, nádobí a jídla hovoří o svých zájmech, zálibách a trávení volného času umí vyjádřit svůj postoj pomocí vazeb Mám/Nemám rád(a) ..., baví mě... umí sestavit jednoduchý recept umí dávat jednoduché pokyny spojené především se zdravým životním stylem orientuje se v menu a dokáže si objednat v restauraci zná typické produkty, potraviny a jídla Španělska a Latinské Ameriky umí dát pokyn pomocí rozkazovacího způsobu v jednotném čísle

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Španělský jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez		Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez
Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h		Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h
6		dokáže se zeptat na cestu v dopr.prostředku
Popis cesty v dopravním prostředku		dokáže popsat cestu
Orientace ve městě		dokáže popsat místo, kde bydlí
Popis města/čtvrť		dokáže se zeptat, co může a co nemůže
Španělská města		dokáže vyjádřit rozkaz (rady, instrukce)
Rozkazovací způsob nepravidelných sloves		dokáže provést někoho po své čtvrti
Puede + infinitivo		ví, jak se žije a jak vypadají vybrané čtvrti některých španělských měst
Ser, estar		
7		si dokáže domluvit schůzku
Schůzky		dokáže přijmout či odmítnout nějakou nabídku
Vzkazy		dokáže vyjádřit průběhový čas
Přijetí či odmítnutí pozvání		dokáže popsat kamaráda, někoho z rodiny
Estar + gerundio (přítomný průběhový čas)		dokáže srovnat, jak tráví volný čas mládež v ČR a jak ve španělsko-mluvicích zemích
Fyzický popis člověka i charakteru		umí si domluvit schůzku po telefonu
Volnočasové aktivity mládeže ve Španělsku a v Hispanoamerice		
8		dokáže se zeptat na cestu a popsat ji
Město a jeho instituce		dokáže vyjádřit události, které proběhly v minulosti
Popis cesty ve městě		dokáže mluvit o počasí a podnebí
Pretérito Indefinido (minulý čas prostý) pravidelných i nepravidelných sloves		dokáže popsat roční období
Počasi		
Roční období		
Prázdniny ve Španělsku		
		dokáže si poradit při nákupu

Španělský jazyk	2. ročník	
9 Nákupy Osobní zájmena v přímém předmětu Oblečení, barvy Gramatická shoda mezi přídavnými jmény vyjadřujícími barvy a podstatnými jmény Srovnání Ukazovací zájmena		dokáže popsat oblečení, které nosí
		dokáže srovnávat věci, lidi
		má základní informace o hispánském umění
10 Zdraví a nemoci, léky a léčba Sloveso doler Vazby Por qué no? Pretérito imperfecto (minulý čas průběhový) pravidelných a nepravidelných sloves Popis zvyků v minulosti Vazba ir + a + infinitivo		dokáže vyjádřit, co ho bolí
		dokáže poradit, jak léčit základní nemoci zdraví
		Dokáže popsat obvyklé činnosti v minulosti
		Dokáže vyjádřit plány do budoucna
		Má základní informace o Incké říši
		Dokáže napsat blog z cesty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez		Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez

Španělský jazyk	3. ročník	
Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h		Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h
11		umí odvyprávět, co se stalo v minulosti
Životopisy		dokáže s přesností časově vyjádřit, kdy a co se stalo
Chceš být milionářem?		dokáže správně položit otázky
Formulace otázek		má základní informace o některých slavných osobnostech hispánského světa
Tázací zájmena		má základní informace o karibských zemích
Přízvuk v tázacích zájmenech a ve slovesných tvarech minulého času prostého		
Opakování minulého času prostého		
Číslovky, datum, dny, měsíce		
12		dokáže popsat charakter osob
Zvyky		dokáže mluvit podrobněji o rodině
Popis rodiny		má základní informace o zvycích v různých zemích světa (svatby) a dokáže je porovnat
Popis charakteru		dokáže vyjádřit povinnost či naopak zákaz
Předpřítomný čas		dokáže mluvit o tom, co se stalo v nedávné době
Vyjádření zákazu a povinnosti s pomocí výrazů hay que, se puede		
Opakování sloves ser a estar		
13		dokáže podrobněji popsat domácnost
Volný čas		dokáže vyjádřit přání do budoucna
Výraz me gustaría		dokáže určit žánr filmu a pohovořit o něm
Přímý a nepřímý předmět zájmen		může mluvit o svém oblíbeném filmu
Různé druhy bydlení a vybavení domácnosti		má základní informace o španělských filmech/režisérech
Film, kino		má základní informace svátcích v různých zemích světa
14		dokáže mluvit o obvyklých činnostech v minulosti
Předtím a potom		dokáže srovnat věci, osoby, činnosti – vyjádřit, co je lepší co je nejlepší
Minulý čas průběhový		dokáže popsat cestu ve městě a popsat, co a kde se nachází
Srovnání – komparativ, superlativ		má základní informace o Buenos Aires
Příslowce místa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Komunikativní kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
15 Vaření Neurčitá a záporná zájmena Nákup potravin Recepty na vaření Vyjádření obecného podmětu (se cuece, se hace) Výrazy pro vyjádření množství	dokáže popsat recept na přípravu nějakého pokrmu dokáže si nakoupit potraviny a určit jejich množství dokáže vyjádřit zápor s pomocí záporných zájmen dokáže si objednat v restauraci má základní informace o středozevní kuchyni dokáže mluvit o svých stravovacích návycích	
Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	Učebnice Nuevo Español en Marcha A1/A2 – Nivel Básico (Libro del alumno + Libro de ejercicios), SGEL, Francisca Castro Viúdez	
Jazyková úroveň A1 až A2 – dotace 60 hodin	Jazyková úroveň A1 až A2 – dotace 60 hodin	
16 Léto, zdraví Rady a návody Kladný a záporný rozkaz Slovní zásoba – emoce Slovesa ser a estar Subjuntiv (přítomný)	dokáže vyjádřit svá přání dokáže mluvit o svých pocitech a emočních stavech dokáže mluvit o dovolené u moře dokáže mluvit o zdravém způsobu života a dát rady, jak vést zdravý život dokáže napsat neformální dopis, v němž popíše svůj životní styl	
17 Tisk, hledání práce Zprávy v tisku	dokáže sestavit inzerát dokáže reagovat na inzerát dokáže přečíst a interpretovat důležité zprávy v tisku	

Španělský jazyk	4. ročník	
Inzeráty		dokáže mluvit o událostech v minulém průběhovém čase (stalo se ..., zatímco ...)
Estaba + gerundivum		dokáže vyjádřit přání nebo plány jiné osoby (nepřímá řeč)
Nepřímá řeč		získá základní informace o hispánských spisovatelích
Slovní zásoba – tisk, profese		
18		dokáže vyjádřit, jak dlouho dělá nějakou činnost
Předpovědi		dokáže mluvit o budoucnosti – ve světě a ve svém životě
Llevar + gerundivum		dokáže vyjádřit jednoduchou podmínku – jestliže..
Budoucí čas prostý (futuro imperfecto)		dokáže vyjádřit své názory – co se mu líbí, jak se mu zdá apod.
Podmínkový způsob		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Masová média – práce s tiskem, interpretace a analýza tiskových zpráv, práce s internetem		
Člověk a svět práce		
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p> <p>Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí</p> <p>Písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p>Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí</p> <p>Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě</p>		

6.3.3 Francouzský jazyk (FJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, ● přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, ● znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>Tematické okruhy zahrnuté ve výuce</p> <ul style="list-style-type: none"> ● domov, rodina ● mezilidské vztahy ● osobní charakteristika ● kultura a umění ● sport, volný čas ● bydlení, obchody a služby ● stravování, péče o zdraví ● cestování, doprava, ubytování ● škola a studium, zaměstnání ● člověk a společnost ● příroda, životní prostředí ● věda a technika

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ● podnebí, počasí, roční období ● realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) ● život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas), tradice a zvyky, forma státu, demokratické tradice, kultura a tradice <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; ● rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; ● zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; ● vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; ● tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí; ● rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; ● utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; ● rozvoji volných vlastností žáků; ● rozvoji specifických schopností a nadání žáků; ● prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; ● tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; ● rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu. <p>Pojetí výuky V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučování se orientuje na:</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> ● autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem; ● sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 10 hodin – 3 hodiny v 1. ročníku, 4 hodiny ve 2. ročníku, 3 hodiny ve 3. ročníku a 2 hodiny ve 4. ročníku</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Jeho výuka jako druhého cizího jazyka předpokládá nulovou nebo mírně začáteční vstupní úroveň. Proto je ve výuce nutné klást důraz na motivaci žáka a především na jeho zájem o studium cizího jazyka. Střední vzdělání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní život, samostatné získávání informací. Jeho úspěšným zakončením je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jejím účelem je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělávání. Ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělání nebo výkon povolání. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a VOŠ zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a popřípadě cizího jazyka ze ZŠ; obvykle s tímto jazykem žák začíná (od jazykové úrovně Elementary) a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikačních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Německý jazyk ● Dějepis ● Zeměpis ● Studentská společnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Komunikační kompetence:</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence: Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.</p>

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková úroveň A1 – 95 h		Jazyková úroveň A1 – 95 h
Lekce 1		formuluje jednoduché dotazy
G:		zeptá se na jméno a představí se
Pořádek slov ve franc. větě oznamovací		pozdraví a osloví dotyčnou osobu
Otázka ve francouzštině		s přehledem se orientuje v zeměpisné mapě
Mn. číslo podst. jmen, rod a číslo příd. jmen		
SZ:		
Telefonický rozhovor; umět se představit; před zeměpisnou mapou – naše země a naši sousedé		

Francouzský jazyk	1. ročník	
Lekce 2 G: G: Člen určitý a neurčitý Přivlastňování Číslovky základní 1 – 10 Pravidelná slovesa na -er SZ: Získávání a předávání informací – mobilní telefony, internet; obraty při zahájení a ukončení rozhovoru		Interpretuje jednoduchou informaci
		Podává základní informace o sobě
		Zahajuje a ukončuje rozhovor
		Umí poděkovat
Lekce 3 G: Přivlastňovací zájmena nesamostatná Sloveso avoir Číslovky základní 11 – 1000 SZ: Rodina, údaje o rodině a jejich členech, sourozenecké vztahy, povolání jednotlivých členů rodiny, příbuzenské vztahy		Pojmenuje jednotlivé členy rodiny včetně příbuzenstva
		Vyjádří, čím kdo je a kolik je mu let
		Popíše mezilidské vztahy v rodině
Lekce 4 G: Vazba il y a, otázka s il y a Stahování členu určitého s předložkami Přítakávání pomocí aussi a non plus Ukazovací zájmena nesamostatná Vazby slovesa parler SZ: Popis školy a třídy, umístění předmětů		Popíše a pojmenuje školu, kde studuje
		Krátce vypráví o vyučovacích předmětech
		Popíše stručně průběh hodiny francouzštiny
Lekce 5 G: Nepravidelná slovesa aller, dire, faire, prendre, venir Tázací zájmena nesamostatná quel, quelle Osobní zájmena samostatná Neurčité zájmeno tout		Provede kratičké interview se sportovcem
		Pozve do kina, divadla, na sportovní utkání
		Přijme pozvání s poděkováním
		Odmítne pozvání s omluvou

Francouzský jazyk	1. ročník	
<p>SZ: Dialogy na téma sport a volný čas, ve všední den a o víkendu</p>		
<p>Lekce 6 G: Slovesa 2. slovesné třídy Ženský rod přídavných jmen Datum ve francouzštině, počasí SZ: Vyjádřit a zeptat se na datum Informace o čase a ročních obdobích Tradice svátků u nás a ve Francii</p>		<p>Zeptá se na datum, kolik je hodin, domluví si schůzku na určitou hodinu Čte a překládá jednoduchý článek o vánočních zvycích ve Francii a u nás Napíše pozvánku na oslavu narozenin, přání k Novému roku</p>
<p>Lekce 7 G: Slovesa 3. slovesné třídy Blízká budoucnost, číslovky řadové SZ: Vybavení bytu, vztah k místu bydliště Dopravní prostředky</p>		<p>Vyjádří, jakým dopravním prostředkem cestuje, popíše jízdu Otázky kdy, kde, kam Popíše cestu do školy, identifikuje svoje bydliště</p>
<p>Lekce 8 G: Zvratná slovesa Zájmenné příslovce „y“ – tam výraz: „ne...que“ SZ: Průběh dne Jak tráví svůj volný čas Podle obrázku si cvičí řečové situace</p>		<p>Popíše svůj denní režim, co dělá ve svém volném čase. Zeptá se, odkud kdo je a kde bydlí. Popíše cestu z bodu A do bodu B.</p>

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h		Jazyková úroveň A1 – dotace 124 h
Lekce 1 G: Minulý čas Passé composé s avoir Sloveso sortir, partir SZ: Školní rozvrh, popis cesty		Popíše svůj rozvrh Umí se zeptat na cestu a sám ji také umí popsat Umí mluvit o tom, co se stalo
Lekce 2 G: Minulý čas Passé composé s être Číslovky řadové Shoda přídavných jmen v rodě a čísle SZ: bydlení, orientace v prostoru		Popíše svoje denní aktivity a zeptá se na ně spolužáků Umí popsat svůj dům, byt Umí se zeptat na informace ohledně bydlení
Lekce 3 G: Dělivý člen Předložka de po výrazech množství Časování zvratných sloves v Passé composé Pourquoi – parceque SZ: Jídlo a stolování, množství a cena		Dokáže se zeptat, kolik co stojí Umí vyjádřit množství Popíše svoje stravovací preference
Lekce 4 G: Nepravidelná slovesa voir, savoir Zájmenná příslovce y, en Postavení přídavných jmen		Vyjádří preference Formuluje svůj názor a odůvodní ho Popíše, co má kdo na sobě

Francouzský jazyk	2. ročník	
Nepravidelné tvary nouveau, beau Osobní zájmena pro přímý předmět SZ: Oblékání, móda		
Lekce 5 G: Slovesa se sentir, devoir, venir Zápor ne ...plus Blízká minulost venir de Časové předložky avant, après, il y a, dans, depuis SZ: Lidské tělo, zdraví a nemoc, lékař, životní styl		Zeptá se spolužáka na zdraví Dokáže popsat vlastní zdravotní problémy Popíše frekvenci některého z jevů
Lekce 6 G: Slovesa dire, vivre, connaitre, écrire Minulý čas imparfait Osobní zájmena v nepřímém předmětu Vztažná zájmena qui, que SZ: Vztahy s přáteli, s rodinou Základní fyzický popis		Umí popsat osobu a její základní osobní charakteristiku Napíše stručný e-mail Představí se na sociálních sítích
Lekce 7 – Projet G: 2. stupeň přídavných jmen Podmiňovací způsob – úvod SZ: Prezentace některé z frankofonních oblastí		Základní orientace na mapě – světové strany Příroda a zvířata Srovnání dvou oblastí

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Francouzský jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h		Jazyková úroveň A2 – dotace 95 h
Lekce 1 G: Podmiňovací způsob přítomný Podmínkové souvětí Výraz: „au lieu de + infinitiv“ SZ: Kapesné, možnosti vydělat si peníze Rozpočet – jeho výhody		najde si práci – brigádu naučí se, jak vyjít s kapesným a penězi, které si vydělá, rozhoduje na co šetřit a za co utrácet
Lekce 2 G: Trpný rod Vazba: „avant de + infinitiv“ Vazba: „etre en train de + infinitiv“ Vztažné zájmeno „dont“ Přídavná jména „beau, vieux, nouveau“ SZ: Kultura Ochrana kulturních památek, tradice Návštěva muzea, výstavy, umělecké směry		orientuje se v tradicích svého národa charakterizuje muzea a výstavy v rodném městě přijme a odmítne pozvání s omluvou a poděkováním
Lekce 3 G: Dělivý člen Zájmenné příslovce „en“ SZ: Reklamy, nákupy, člověk – spotřebitel Jídlo a kuchyně, gastronomické speciality fr. kuchyně		pojmenuje nákupní centra srovná výhody a nevýhody pozvání do restaurace přijme pozvání nebo odmítne s omluvou a poděkováním objedná jídlo v restauraci
Lekce 4 G:		diskutuje, jak mladí tráví svůj volný čas, co je předmětem jejich hovorů a jaké jsou jejich koníčky

Francouzský jazyk	3. ročník	
Souslednost časová Přímá a nepřímá řeč Zájmenná příslovce en, y SZ: Volný čas a koníčky Společenské kluby, výstavy, expozice, sportovní využití		popíše možnosti využití volného času ve všední den a o víkendu
Lekce 5 G: Přítomný subjunktiv Použití subjunktivu po výrazech nutnosti, vůle a přání SZ: Ideální víkend		pozve na víkend, přijme pozvání s radostí a poděkováním odmítne pozvání s uvedením důvodů, s omluvou a poděkováním řeší cestování, vyhledávání dopravního spojení, rezervace ubytování
Lekce 6 G: Přechodník – gérondif „venir de“ v souslednosti časové Označení barvy a barevného odstínu SZ: La mode, les vêtements		popíše svoje oblečení, vyjádří své preference v oblékání, komentuje, jaké oblečení se vhodné pro různé společenské příležitosti, použije označení barev a barevných odstínů použije obraty při zahájení, vedení a ukončení rozhovoru v obchodě při koupi oblečení popíše, kde nakupuje svoje oblečení a jaký význam pro něj má móda a módní trendy
Lekce 7 G: Tvoření slov ve francouzštině Použití subjunktivu po výrazech nejistoty SZ: Belgie, Evropské instituce v Bruselu a Lucembursku		popíše památky a evropské instituce v Bruselu zná geografii Belgie a další města zná typické belgické výrobky

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence

Francouzský jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková úroveň B1 – dotace ???		Jazyková úroveň B1 – dotace ???
Lekce 1 G: Přivlastňovací zájmena samostatná Subjunktif ve větě jednoduché Vazba „ne cesser de“ SZ: Popis osob		popíše, jak vypadá a co nosí na sobě řekne, co rád dělá ve volném čase umí vyjádřit přání, vůli, rozkaz zná základní fakta o frankofonní Kanadě
Lekce 2 G: Subjunktif po výrazech údivu, lítosti, strachu Vedlejší věty příčinné a důsledkové Tázací zájmeno „lequel“ SZ: Souhlas, nesouhlas, argumentace		umí vyjádřit údiv, lítost a obavy dokáže oponovat v diskusi a vyjádřit vlastní názor zná základní fakta o Lucembursku a Monaku
Lekce 3 G: Subjunktif minulý Minulý infinitiv Budoucí čas složený SZ: Byt, dům		popíše, jak a kde bydlí, zná dispozici svého bytu, domu umí porovnat výhody bydlení v bytě a v domě, ve městě a na venkově dokáže popsat bydlení svých snů umí se vyjádřit k různým způsobům bydlení
Lekce 4 G: Předminulý čas Souslednost časová v indikativu – shrnutí Příčestí přítomné SZ: Řízení auta, nákup auta		umí vyprávět jednoduchý příběh v minulosti popíše svoje řidičské schopnosti, umí si domluvit půjčení vozu a zeptat se na pojištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Francouzský jazyk	4. ročník
Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací	

6.3.4 Ruský jazyk (RJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	2	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● řečových dovedností zahrnující dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní; ● přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby. Cílem je osvojení si 500 – 600 lexikálních jednotek za školní rok, přičemž odborná terminologie činí 20 %. ● Zároveň si žák postupně osvojuje základy mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka. ● znalostí reálií (geografie, politika, historie, literatura apod.) Ruska v komparativním pohledu s ČR. <p>Řečové dovednosti Žák zvládá následující okruhy z oblasti komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení) ● vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas/nesouhlas, možnost/nemožnost, nutnost, schopnost, odmítnutí, zákaz)

	<ul style="list-style-type: none">● emoce (libost/nelibost, zájem/nezájem, zklamání, překvapení, vděčnost, obava, sympatie/nesympatie, lhostejnost)● morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)● pokyn k činnosti (žádost, přání, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)● vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka)● další písemný projev (vypravování, úvaha)● stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">● seznamování a představování● pozvání na návštěvu● rodina● volný čas● škola● orientace ve městě, cestování dopravními prostředky● nakupování● Moskva, Petrohrad a Praha● vzhled a charakter člověka● počasí, příroda a ekologie● cestování, turistika● jídlo, objednávání v restauraci, stolování● moderní životní styl – zdraví a nemoci● ruština a výuka cizích jazyků● bydlení● sport● svět práce● Rusko <p>Reálie Ruska</p> <ul style="list-style-type: none">● geografie● historie
--	--

- politický systém
- ekonomika
- systém vzdělání
- literatura a umění
- tradice a zvyky
- svátky
- náboženství
- život v Rusku (rodina, práce, volný čas, venkov a město, zdravotnictví apod.)

Seznamování se s reáliemi Ruska probíhá na základě autentických materiálů jako jsou encyklopedie, noviny, časopisy, filmy v původním znění a aktuální internetové stránky.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k:

- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- k rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- k rozvoji volných vlastností žáků;
- k rozvoji specifických schopností a nadání žáků;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

	<p>Pojetí výuky V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučování se orientuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem; ● sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, panelová diskuze, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP); ● motivační činitele: zařazení her a soutěží, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem u co největší části žáků vzbudit potřebu dorozumět se s mluvčím z daných jazykových oblastí.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 12 h povinně, 3 h semináře ve 4. roč. Obecné cíle Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Žáci si vybírají ruštinu jako povinně volitelný předmět od prvního ročníku, časová dotace činí tři hodiny týdně. Výuka probíhá v dělených skupinách v rámci ročníku v moderně vybavených učebnách. Cílem výuky je dosažení jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Ve výuce cizího jazyka se klade důraz nejen na získání komunikativních dovedností, ale je sledován i cíl výchovně vzdělávací. Žáci získávají nejen klíčové komunikativní jazykové kompetence, ale učí se toleranci k hodnotám jiných národů. Umístění školy v hlavním městě ČR poskytuje možnost využití jak širokého programu Ruského institutu, tak i jeho zázemí, hlavně jeho knihovny. Dále mají žáci k dispozici Slovanskou knihovnu Národní knihovny v Praze. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na znalosti českého a popřípadě cizího jazyka ze ZŠ; obvykle s tímto jazykem žák začíná (od jazykové úrovně Elementary) a postupně prohlubuje komunikační kompetence a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dějepis ● Zeměpis ● Český jazyk a literatura

	<ul style="list-style-type: none"> ● Seminář z ruského jazyka ● Studentská společnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>

	<p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p>
--	---

	Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci píšou v průběhu školního roku písemné práce, které se skládají z následujících částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poslech ● práce s textem ● gramatika a slovní zásoba ● písemný projev <p>Zároveň žáci vystupují s referáty na různá témata a pracují na dílčích projektech ve skupinách, které následně prezentují.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídá jednotlivým stupňům známek vycházející z definice vnitřního řádu školy.</p> <p>Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale také ke komplexnosti jazykového projevu z hlediska rozsahu, rozmanitosti a stylu.</p> <p>Celkem je kladen důraz na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení, k čemuž slouží i pravidelné vedení jazykového portfolia.</p>

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice: <i>Снова класс! 1, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit</i>		Učebnice: <i>Снова класс! 1, A1 – A2 (Klett)</i>
Lekce 1 – 9, dotace – 95 hodin		Lekce 1 – 9, dotace – 95 hodin
		dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 1:		dokáže přečíst a napsat první ruská slova
Písmena ruské abecedy		dokáže pozdravit kamaráda a rozloučit se

Pozdravy Oslovování v ruštině Sloveso быть Ruský přízvuk a intonace Výslovnost ш Základní fakta o Ruské federaci	dokáže se představit a zeptat se na jméno neznámé osoby dokáže rozumět krátkým zdvořilostním frázím dokáže se zeptat, jak se komu daří dokáže přeložit názvy některých českých měst dokáže přečíst a napsat několik slov a krátkých vět dokáže říct základní fakta o Ruské federaci dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 2: Rodina Profese Domácí zvířata Vyjádření mám, máš Vyjádření mám, máš rád (-a) Přivlastňovací zájmena Výslovnost я, е, ё, ю Výslovnost ео, её Nepřízvučné о, а, е, я Nejrozšířenější jména	dokáže vyjádřit, že něco má, vlastní dokáže seznámit své kamarády dokáže pojmenovat a krátce představit členy své rodiny dokáže říct, co má rád (-a) dokáže pojmenovat domácí zvířata dokáže pojmenovat různé profese a zaměstnání dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 3: Vybrané státy Obyvatelé Jazyky Číslovky 15, 16 Slovesa жить, говорить, изучать Výslovnost ж Intonace otázek Národy a jazyky Ruské federace	dokáže vyjmenovat názvy vybraných států dokáže podat informaci na téma národnost dokáže pojmenovat obyvatele vybraných států a říct, jakým jazykem hovoří dokáže sdělit stručnou informaci o sobě i jiných osobách dokáže číst a psát všechna písmena ruské abecedy dokáže přečíst a napsat několik slov a vět dokáže říct základní informace o národech a jazycích Ruské federace dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 4: Dny v týdnu Školní předměty Číslovky 0 – 20 Vyjádření „já mám, ty máš...“	dokáže vyjádřit, že něco má nebo nemá rád/ ráda dokáže pojmenovat školní předměty dokáže časovat sloveso писать (записать, написать) dokáže vyjmenovat číslovky 10 – 20 dokáže pojmenovat dny v týdnu

Sloveso писать Výslovnost ч, щ Výslovnost měkkého р', л' Výslovnost slova сегодня Vzdělávací systém v ČR a Rusku	dokáže popsat rozvrh
	dokáže vyjádřit „já mám, ty máš...“
	dokáže říct základní informace o vzdělávacím systému v ČR a Rusku
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 5: Přejatá slova Jméno po otci Můj kamarád/ moje kamarádka	dokáže aktivně používat slovíčka, fráze i gramatiku z 1. – 4. lekce
	dokáže vytvořit jméno po otci od ženských i mužských jmen
	dokáže aktivně používat nová slovíčka převzatá z cizích jazyků
	dokáže krátce vyprávět o své kamarádce/ svém kamarádovi
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 6: Roční období Měsíce Číslovky 30 – 100 3. pád osobních zájmen Minulý čas sloves Výslovnost ы Výslovnost měkkého д', т', н' Narozeniny	dokáže pojmenovat všechny měsíce a roční období
	dokáže aktivně používat číslovky 30 – 100
	dokáže se zeptat, kdy má kamarád/ kamarádka narozeniny
	dokáže stručně informovat o svých narozeninách
	dokáže aktivně používat minulý čas sloves
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
Lekce 7: Obchody Zboží Místenosti v bytě/ domě Řadové číslovky 3. pád podstatných jmen Мне надо, мне нужно Výslovnost л a měkkého л'	dokáže pojmenovat obchody v nákupním centru
	dokáže říct, jaké zboží nakoupí v nákupním centru
	dokáže říct, že něco chce a potřebuje
	dokáže popsat zařízení bytu
	dokáže aktivně používat řadové číslovky první – pátý a spojit je s předložkou на
	dokáže vyjádřit své přání
Lekce 8: Jídlo a nápoje Číslovky 200 – 1000 Podstatná jména po základních číslovkách Výslovnost měkkého б', н', м'	dokáže aktivně používat 3. pád j. č. vybraných podstatných jmen
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
	dokáže pojmenovat jídla a nápoje
	dokáže si objednat v kavárně
	dokáže vyjádřit, že má na něco chuť, a že mu to chutnalo
	dokáže spojovat číslovky s podstatnými jmény

Výslovnost přejatých slov Moje oblíbená kavárna	dokáže vyjádřit, kolik co stojí v rublech a korunách
	dokáže aktivně používat číslovky 200 – 1000
	dokáže popsat své stravovací návyky
Lekce 9: Letní a zimní aktivity Sportovní potřeby Budoucí čas sloves Přídavná jména tvrdá Ukazovací zájmeno этот Sankt-Petěrburg	dokáže časovat slovesa пить а есть
	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
	dokáže krátce vyprávět, kde a s kým stráví prázdniny
	dokáže aktivně použít zájmena „jaký, který“
	dokáže aktivně používat koncovky všech rodů u vybraných přídavných jmen tvrdých
	dokáže aktivně používat nová slovíčka k tématu „sport, volný čas“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Masová média	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků	

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice: Снова класс! 2, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit		Učebnice: Снова класс! 2, А2 (Klett)
Lekce 10 – 17, dotace 120 hodin		Lekce 10 – 17, dotace 120 hodin

Lekce 10: Povahové vlastnosti Vzhled 4. pád j. č. přídavných jmen mužského a ženského rodu Záporná přídavná jména 7. pád j. č. podstatných jmen mužského a ženského rodu Tvrdé ы Výslovnost koncovky -oro	dokáže popisovat vzhled a charakterizovat osoby
	dokáže vyprávět o zájmech svých i jiných osob
	umí vyjádřit osobní názor na druhého člověka
	umí vyjádřit vztah k druhým lidem
Lekce 11: Denní režim Časové údaje Časování j. č. sloves v 1., 2. a 3. osobě Zvratná slovesa Výslovnost zvrtné částice ve 2. a 3. osobě j. č. sloves Výslovnost koncovky -oro, -ero	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
	umí říci, kolik je hodin
	dokáže označovat denní dobu
	umí popsat svůj den i průběh dne jiných osob
Lekce 12: Svátky Sváteční aktivity Časování mn. č. sloves v 1., 2. a 3. osobě Data Slabiky же, ше, це Výslovnost zvrtné částice v 1. a 3. osobě mn. č. sloves v minulém čase	dokáže se orientovat v textu s přiměřenou slovní zásobou
	dokáže pojmenovat české a ruské svátky
	dokáže vyprávět o českých a ruských tradicích
	umí říci, co dělá v zimě
Lekce 13: Budovy ve městě Dopravní prostředky Slovesa pohybu 2. a 6. pád j. č. vybraných podstatných jmen Předložky в, на; у, возле, до, напротив Rozkazovací způsob sloves, včetně zvrtných Výslovnost з', с' Tvrdá výslovnost měkkého и po předložce	dokáže mluvit o dopravních prostředcích
	dokáže pojmenovat významná místa, památky a budovy ve městě
	umí popsat polohu budov
	dokáže se zeptat na cestu
	umí popsat cestu
Lekce 14: Opakování slovní zásoby, frází i gramatiky předchozích lekcí	zopakuje si slovní zásobu předchozích lekcí
	zopakuje si fráze předchozích lekcí
	zopakuje si gramatiku předchozích lekcí

	zdokonalí své řečové dovednosti: poslech, čtení, mluvení i psaní
Lekce 15: Nemoci a symptomy nemocí Části těla Slovesa spojená s tématem zdraví a nemoci Rozkazovací způsob sloves zakončených na měkký znak Konstrukce nesmíš, nemůžeš + infinitiv Spojka если Výslovnost б', п', м' Výslovnost -вств-	umí pojmenovat části těla, některé nemoci dokáže říci, jak se cítí, jak se cítí jiní lidé dokáže si říci v lékárně o potřebný lék umí mluvit o zdravém životním stylu
Lekce 16: Oblečení Barvy Tvrdá a měkká přídavná jména Slovesa надеть, предпочитать, одеваться Fráze potřebuji (co?) Výslovnost ч, щ Výslovnost měkkého в', ф'	umí říci, jak se kdo obleče při různých příležitostech dokáže pojmenovat oblečení a barvy umí říci, jakému oblečení a jaké barvě dává přednost na základě přečteného textu zformuluje krátkou výpověď na téma móda
Lekce 17: Zájmy a záliby studentů Hudební a filmové žánry Hudební nástroje Podstatná jména mužského a ženského rodu v 7. pádě množného čísla Přídavná jména v 7. pádě množného čísla Konstrukce mám rád/ ráda Výslovnost д', т', н' Intonace otázek	umí vyprávět o zájmech a zálibách svých i svých přátel dokáže říci, v čem se vyzná a jaké novinky sleduje umí pojmenovat různé druhy hudebních stylů, filmových žánrů a literárních textů dokáže popsat svůj oblíbený hudební žánr, film nebo knihu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	
Stát, politický systém, politika, soudobý svět	
Masová média	
Člověk a svět práce	

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice: Снова класс! 2, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit (lekce 18); Класс! 3, ruština pro střední školy – učebnice a pracovní sešit (lekce 19 – 23); dotace: 94 hodin		Učebnice: Снова класс! 2, A2 (Klett), lekce 18; Класс! 3, B1 (Klett); dotace: 94 hodin
Lekce 18: Опраковání slovní zásoby, frází i gramatiky předchozích lekcí z učebnice Снова класс! 2		zopakuje si slovní zásobu předchozích lekcí zopakuje si gramatiku předchozích lekcí zopakuje si fráze předchozích lekcí zdokonalí své řečové dovednosti: poslech, čtení, mluvení i psaní
Lekce 19: Památky a zajímavá místa v Praze a České republice Interview s ruskými turisty Prezentace svého města 3. stupeň přídavných jmen 3. pád jednotného čísla podstatných jmen mužského rodu na měkkou souhlásku 3. pád jednotného čísla přídavných jmen tvrdých 2. pád množného čísla podstatných jmen mužského rodu na tvrdou souhlásku 2. pád množného čísla přídavných jmen tvrdých a přídavného jména хороший		dokáže představit Českou republiku, svůj region, svoje město dokáže říci, na co jsou Češi hrdí připomene si důležité osobnosti, události a data české historie zopakuje si redukci nepřívzvučných souhlásek samostatně vede rozhovor na téma region, město, ČR
Lekce 20: Seznámení, zájem o druhého člověka Zevnějšek Interview s rodiči o jejich seznámení a prvních schůzkách Вѣты typu Он (не) должен быть ... (каким). Она (не) должна быть ... (какой).		dokáže vyjádřit své pocity umí popsat druhou osobu, vysněného partnera/ partnerku dokáže vyjádřit, jaký partner/ partnerka musí/ nesmí být popíše první schůzku, první setkání připomene si několik známých příběhů o lásce

<p>7. pád jednotného čísla přídavných jmen tvrdých Věty typu У меня нет ... (кого, чего). Podmiňovací způsob sloves Infinitivní věty typu Что мне надеть?</p>	<p>zopakuje si výslovnost tvrdých souhlásek ж, ш, ц zopakuje si výslovnost zvrtné částice -ся dokáže používat podmiňovací způsob sloves umí vyjádřit české „nemám, nemáš ...“ konstrukcí v ruštině</p>
<p>Lekce 21: Zaměstnání, profese a jejich charakteristika Pracovní pohovor Vyprávění o profesích ve vlastní rodině Časování sloves искать, хотеть, мочь, помочь Vedlejší věty s который a потому что Přivlastňovací zájmena ego, её, их Slovesná vazba работать + 7. pád jednotného čísla</p>	<p>rozšíří si slovní zásobu na téma zaměstnání, profese naučí se, jak se připravit na pracovní pohovor dokáže charakterizovat různé druhy zaměstnání připomene si vlastní přednosti a vlohy k určité profesi zopakuje si výslovnost щ dokáže správně vyslovovat сж, зж umí správně vyslovovat -чн- ve slovech скучно, скучный</p>
<p>Lekce 22: Výrobky, jevy a chování nepříznivé pro životní prostředí Elektrické přístroje Ochrana přírody a životního prostředí Časování sloves быть, забыть, экономить Časování sloves s příponami -овать, -ировать Vazba sloves пользоваться чем, участвовать в чём Souvětí se spojkou чтобы</p>	<p>dokáže popisovat jevy nepříznivé pro životní prostředí umí hovořit o způsobech šetření energie a ochrany životního prostředí dokáže informovat o činnosti ekologických organizací dovede informovat o ekologických akcích ve městě, škole zopakuje si výslovnost měkkého л' v konfrontaci s výslovností tvrdého л</p>
<p>Lekce 23: Opakování slovní zásoby, frází i gramatiky předchozích lekcí</p>	<p>zopakuje si slovíčka, fráze i gramatiku předchozích lekcí zdokonalí své řečové dovednosti v poslechu, psaní, čtení i mluvení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	
Informační a komunikační technologie	
Cvičení v odborných učebnách VT	

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice: Времена 3, B1 (Infoa)		Učebnice: Времена 3, B1 (Infoa)
Lekce 3-8, dotace: 62 hodin		Lekce 3-8, dotace: 62 hodin
Lekce 3: Naši přátelé Emocionální vztahy mezi mladými lidmi Přátelství a přátelé Charakteristika člověka Roční období Skloňování řadových číslovek typu: Skloňování přídavných jmen		Umí skloňovat přídavná jména a řadové číslovky Dokáže popsat počasí Dokáže mluvit o různých ročních obdobích Dokáže mluvit o přátelství a o vztazích mezi přáteli Popíše svého kamaráda Dokáže popsat charakter člověka
Lekce 4: Promluvíme si o domácích mazlíčcích Záliby, koníčky. Domácí zvířata Určování stáří lidí a zvířat Tvary rozkazovacího způsobu 2.os.č.j. a č.mn. zakončené na Tvary rozkazovacího způsobu 2.os.č.j. a č.mn. zakončené na souhlásku s měkkým znakem. Tvary rozkazovacího způsobu se slovy		Dokáže vyjádřit pokyny v rozkazovacím způsobu Dokáže vyjmenovat domácí zvířata Dokáže pohovořit o svých oblíbených domácích mazlíčcích Dokáže charakterizovat různá zvířata
Lekce 5: U doktora Zdraví, hygiena, sebevědomí Návštěva u lékaře Zdravý životní styl		Dokáže skloňovat číslovky Dokáže situačně reagovat v rozhovoru s doktorem Dokáže vyjádřit, co a kde ho bolí Dokáže vyjmenovat základní nemoci a neduhy Dokáže mluvit o zdravém životním stylu

Ekologie a ochrana životního prostředí Druhý pád základních číslovek od 1 do 30 Konstrukce příslovčí s pro určení času	Dokáže pohovořit o životním prostředí
Lekce 6: Kdy že se to stalo? Různé situace a činnosti v hodinách Školní předměty Hodnocení ve škole (známky) Volný čas žáka, záliby, koníčky. Předložky pro určení času	Dokáže správně použít výrazy pro určení času Dokáže popsat, kdy vykonává určité činnosti Dokáže vyjmenovat předměty ve škole Dokáže popsat, co dělá před a po hodinách Dokáže vyprávět příběh s určením času – co a kdy se stalo
Lekce 7: Plány do budoucna Předložkové konstrukce s časovým významem Slovesné vidy Rozdíly v hodnocení (zkoušení) v ČR a v Rusku	Dokáže vhodně používat konstrukce s předložkami s časovým významem. Dokáže rozeznat a vhodně použít vidové dvojice sloves. Dokáže mluvit o plánech v profesním životě.
Lekce 8: Skloňování ukazovacích zájmen Rezervace v hotelu (vyplnění formuláře, objednání prostřednictvím telefonického hovoru/ internetu) Zlatý kruh Ruska – informace o turistických výletech po historických ruských městech	Dokáže správně vyskoňovat a použít zájmeno „tento“ ve všech rodech a číslech. Dokáže si jak prostřednictvím telefonu, tak prostřednictvím internetu zarezervovat hotelový pokoj. Dokáže vysvětlit pojem Zlatý kruh Ruska.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a svět práce	
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	

Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět
Informační a komunikační technologie
Cvičení v odborných učebnách VT

6.4 Dějepis (DEJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva V prvním ročníku si žáci utvrdí základy vývoje od pravěku po raný novověk, seznámí se s politickým, kulturním a ekonomickým fungováním společnosti v daném období. V druhém ročníku je učivo zaměřeno na konstituování jednotlivých národních států a průmyslovou revoluci, tedy základní proměny společnosti 19. století a pojmy jako je konstituční monarchie, republika, vlastenectví, multietnická společnost, kolonialismus, vývoj kultury, průmyslu i zemědělství. Na toto učivo navazuje problematika diktátorských režimů, demokratického Západu, 2. světové války a příčiny a průběh studené války. Celá výuka je zakončena vznikem České republiky a sjednocováním Evropy do Evropské unie.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenskovědní vzdělávání <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání v dějepisu směřuje k:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film); • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování. <p>Pojetí výuky Výuka předmětu dějepis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti ve svém kulturním eventuálně politickém životě. Proto je součástí výuky celá řada exkurzí, výstav a samostatných žákovských prezentací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 5 h všichni žáci, 8 h žáci skládající maturitní zkoušku z dějepisu</p> <p>Obecné cíle Předmět dějepis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a zeměpisem společensko-kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět dějepis je součástí společenskovědní složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků.</p> <p>Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; • aplikace znalostí z dějepisu využívat v literárně historické analýze uměleckého a publicistického textu, politologii, filozofii i hospodářském zeměpisu;

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu; • formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery; • klást důraz na dějiny 20. století, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Zeměpis • Fyzika • Chemie • Tělesná výchova • Základy společenských věd • Ekonomika • Právo • Německý jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk • Kapitoly z dějin • Geografie cestovního ruchu • Maturitní projektový seminář • Seminář z dějepisu • Společenskovědní seminář • Komunikační a projektový seminář

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika nematuritní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Komunikační kompetence: Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost a vědomí souvislého historického vývoje na našem území a paralelní vývoj ve světových dějinách. U písemného projevu je především hodnocena schopnost vystihnout klíčová fakta a provést analýzu příčin a následků těchto zlomových dějinných událostí. Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty a referáty. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikační kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do studia dějepisu, pravěk a staroorientální despotie – 5 hodin		Úvod do studia dějepisu, pravěk a staroorientální despotie – 5 hodin rozezná rozdíly mezi hmotnými a nehmotnými prameny

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Postavení dějepisu mezi vědními obory, pomocné vědy historické, metody a formy historikovy práce.		vysvětlí, s jakými informačními zdroji může pracovat pro jednotlivá období
Periodizace pravěku – charakteristika paleolitu, mezolitu, neolitu, eneolitu. Keltové, Germáni		vysvětlí jednotlivá období na základě mizení původního zdroje obživy a nutnosti hledat nové zdroje
		vysvětlí nerovnoměrný vývoj v různých oblastech světa
		zdůvodní význam vzniku zemědělství pro lidskou civilizaci
Starověké despotie – kulturní přínos		popíše, jakými objevy a vynálezy tyto civilizace obohatily vývoj lidstva
Blízký východ jako místo civilizačních střetů, Bible jako historický pramen a vznik diaspory		na příkladech ze současnosti zdůvodní, proč židovská kultura tvoří nedílnou součást nejen evropské kultury
Starověké Řecko a Řím – 7 hodin		Starověké Řecko a Řím – 7 hodin
Vývoj řecké polis		vysvětlí ustálená spojení jako např. ostrakizovat
		ukáže na mapě, kam až sahala řecká kolonizace, viz Krym, Marseille, Neapol
		pozná na obrázku athénskou akropoli
Výboje Alexandra Makedonského		ukáže na mapě rozsah Alexandrový říše a Alexandrii
Řecká a helénistická kultura – dórský, iónský a korintský sloup, sochařství, dějepisectví		vysvětlí význam řecké kultury jako druhého pilíře evropské civilizace
Řím – charakterizuje jednotlivé vývojové fáze říše římské		popíše římskou expanzi a její konec
Římská kultura		na příkladech objasní přínos římské kultury evropské civilizaci
Středověk – 8 hodin		Středověk – 8 hodin
Francká říše a západní Evropa - Chlodvík, Karel Veliký		vysvětlí na základě verdunské smlouvy vznik Francie a Německa
Raně středověká střední Evropa - Sámova říše, příčiny jejího vzniku a zániku - Velká Morava, střetávání západní a východní liturgie - vznik českého státu		objasní důvody vedoucí k žádosti o vyslání věrozvěstů na naše území
		vysvětlí, proč Boleslav zavraždil sv. Václava
Arabská říše – vznik islámu		na konkrétních příkladech doloží přínos Arabů pro kulturní rozvoj Evropy
		najde na mapě Mekku, Bagdád, Córdoba, Jeruzalém
Křížové výpravy boj o investituru, Jeruzalémské království a vznik církevních vojenských řádů		popíše kulturní přínos styku křižáků s Araby pro Evropu
		objasní význam konkordátu wormského

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Magna charta libertatum Svatá říše římská – kurfiřti		vysvětlí, proč neúspěch Jana Bezzemka v zahraničí má odraz v Listině svobod
Románská a gotická kultura: hlavní znaky		identifikuje románskou stavbu a popíše její typické znaky lokalizuje v Praze Anežský klášter a Staronovou synagogu identifikuje gotickou stavbu a ukáže na ní typické znaky gotické architektury
Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku – 10 hodin		Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku – 10 hodin
Přemysl Otakar I., Přemysl Otakar II., léno, význam Zlaté buly sicilské		vysvětlí pojem kolonizace, městská práva, středověké zemědělství ukáže na mapě horní města
Poslední Přemyslovci		ukáže na mapě územní rozsah českého státu za Václava II.
Vláda Jana Lucemburského, král cizinec		objasní Janovu zahraniční politiku jako předpoklad zvolení Karla císařem
Stoletá válka		objasní postavení žen ve středověké společnosti a význam panny Orleánské ve francouzských dějinách
Karel IV.		objasní souvislost mezi Karlovou sňatkovou politikou a mírovým zvětšováním území Karlových držav
Papežské schizma a krize církve		objasní praktické dopady papežského schizmatu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Raný novověk – 30 hodin		Raný novověk – 30 hodin
Václav IV. – projevy krize feudalismu		ukáže na Karlově mostě, kde byl dle pověsti shoden do Vltavy Nepomucký

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vysvětlí rozdíl mezi legendou a skutečností v osobě Jana Nepomuckého
		objasní pozitiva a negativa Dekretu kutnohorského
Husitské války – 1419 defenestrace, 4 artikuly pražské, strategie husitských vojsk, křížové výpravy proti husitům, Lipany a Basilejská kompaktáta jako kompromis mezi husity a Zikmundem Lucemburským		vysvětlí dvojí hodnotící pohled na husitství
		objasní, proč artikuly legalizovaly zábor církevního majetku
		uvede, kam směřovaly křížové výpravy v obecných dějinách a jaký byl jejich původní cíl
Landfrýdy, Jiří z Poděbrad, zrušení kompaktát, plán Jiřího na sjednocení křesťanské Evropy, křížová výprava do Čech		objasní velikost Jiřího jako státníka
Obchod s kořením, dobytí Konstantinopole Turky, snaha obeplout Afriku, úpadek Janova a Benátek, vzestup Florencie, rod Medici		vysvětlí, které hospodářské a politické změny byly příčinou objevných plaveb
		zdůvodní, proč jsou dobytí Konstantinopole či objevení Ameriky považovány za přechod od středověku k novověku
Dobytí Granady, vytvoření Španělska, Kolumbus, Magalhaes, reconquista, přínos a negativa objevení Ameriky – brambory, tabák, kukuřice, rajčata x kůň, technický pokrok, nakažlivé choroby		vysvětlí pozitiva a negativa kontaktu mezi americkým a evropským kontinentem
Itálie jako centrum renesance, čerpání z antiky, literatura, objev olejomalby a perspektivy, vynález knihtisku		odliší pojem humanismu a renesance
		vysvětlí souvislost mezi vynálezem knihtisku a gramotností
Jagellonci Vladislavské zřízení zemské, nástup Ludvíka a Svatováclavská smlouva, bitva u Moháče, Sulejmán Nádherný		popíše, jak Vladislavské zřízení zemské omezilo privilegia měst
Kultura pozdního středověku, Benedikt Ried, rozšiřování knihtisku		popíše znaky pozdní gotiky
		lokalizuje stavby pozdní gotiky v Praze
Nástup Habsburků volební podmínky Ferdinanda I., příchod jezuitů, rozvoj renesance snaha o centralizaci státu Maxmilián II. – boj o českou konfesi Rudolf II. – Praha centrum říše, Rudolfův vztah k umění, obsah rudolfínských sbírek a jejich osud, Rudolfův majestát, abdikace		lokalizuje v Praze kostel sv. Ignáce a Klementinum jako jezuitskou kolej
		lokalizuje v Praze významné barokní stavby
		uvede nekatolické křesťanské církve v Čechách
Reformace Luther a zásady jeho učení, Karel V., augsburský mír 1555 a zásady jeho uzavření Jan Kalvín – kalvinismus		přeloží zásadu Cuius regio, eius religio
		vysvětlí rozdíly mezi luterány a kalvinisty
		vysvětlí s odkazem na Byzanc cesaropapismus

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Jindřich VIII., sekularizace církevního majetku, válka se Španělskem, hugenoti ve Francii, Marie Medici a Guisové, Jindřich Navarrský, bartolomějská noc, edikt nantský		
Španělsko vláda císaře Karla V. a Filipa II., moc jezuitů a inkvizice, tuhý absolutismus, porážka Armady		vysvětlí, kdo se po porážce Španělska stává koloniální velmocí
Španělské Nizozemí – kalvínská a katolická víra, rozvoj řemesel, vévoda z Alby, gézové, Vilém Oranžský		vysvětlí z náboženského hlediska, proč se severní provincie osamostatnily a jižní zůstaly se Španělskem
Třicetiletá válka 2. pražská defenestrace, volba Fridricha Falckého, bitva na Bílé hoře, poprava 27 českých pánů, konfiskace majetku, Obnovené zřízení zemské, pád Albrechta z Valdštejna, válka ve světě jako boj protestantů a katolíků Evropy proti Habsburkům Fáze války, důvody ukončení války a její důsledky		vyjmenuje nejvýznamnější popravené a vysvětlí jejich kulturněhistorický přínos vysvětlí, jaké mělo praktické následky zrovnoprávnění němčiny s češtinou popíše, jak v českých zemích probíhala protireformace ukáže na mapě, jak vestfálský mír změnil mapu Evropy ukáže na mapě turecké území
Anglie – alžbětinská doba, Shakespeare – Globe, Drake, Raleigh, Karel I., Oliver Cromwell, Karel II., puritáni, Navigační akta, republika a konstituční monarchie, vznik Velké Británie 1707, nástup hannoverské dynastie (Windsorové)		vysvětlí, proč se Anglie neúčastnila třicetileté války vysvětlí, proč Navigační akta zlomila ekonomickou moc Nizozemí
Francie – Richelieu, Mazarin, Colbert, Ludvík XIV., zrušení ediktu nantského, merkantilismus, války o dědictví španělské		uvede, kde se nyní na americkém kontinentě nacházejí frankofonní oblasti
Rusko – vláda Petra I. Velikého a Kateřiny Veliké, kníže Potěmkin, trojí dělení Polska		ukáže na mapě, Kyjev, Don, Petrohrad, Moskvu určí, v jakém architektonickém slohu je postaven Petrohrad uvede, kdo za vlády Petra I. vládl ve Francii a v Rakousku vysvětlí rčení Potěmkinovy vesnice
Rakousko – Leopold I., povstání Chodů, války s Turky, Evžen Savojský a Vídeň 1683, Karel VI. – ukončení válek o španělské dědictví, pragmatická sankce Marie Terezie, války o dědictví rakouské, centralizace, reformy státu, sedmiletá válka jako širší velmocenský konflikt, budování prvních manufaktur, sedláci u Chlumce 1775 Josef II. – Toleranční patent, Patent o zrušení tuhého poddanství		zdůvodní zavedení povinné školní docházky objasní, jak patenty z roku 1781 zásadně ovlivnily českou společnost vysvětlí politiku Josefa II. vůči Židům
		odliší obrazy El Greca a Archimbolda objasní rozdíl mezi astronomií a astrologií

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Manýrismus a jeho znaky, El Greco, Archimboldo, de Vries, astronomie a astrologie, Brahe, Kepler, školství jako nástroj protireformace – jezuité, piaristé a Jednota bratrská, nakladatelská a vydavatelská činnost, židovská Praha		objasní rozdíl mezi heliocentrickou a geocentrickou soustavou
Znaky baroka, jeho vývoj a odraz v architektuře, hudbě, malířství a sochařství		uvede nejznámější představitele a jejich díla pozná barokní kostel a barokní obraz na základě jejich typických znaků
Novověk – 30 hodin		Novověk – 30 hodin
Vznik USA a otcové zakladatelé – kolková daň, bostonské pití čaje, 4. 7. 1776 nezávislost, Washington, Saratoga, Yorktown		uvede, kdo byl 1. prezident uvede, kdo je autorem americké ústavy vysvětlí, proč absolutistická Francie pomáhala republikánským Američanům
Francie – daňové zatížení 3. stavu, 14. 7. 1789 dobytí Bastily, Ústavodárné shromáždění, Deklarace práv člověka a občana, vznik politických klubů, vláda girondinů, jakobínský teror, direktorium, konzulát, Napoleon císařem, občanský zákoník, bitva u Borodina, Bereziny a Lipska, Vídeňský kongres, Svatá aliance, Waterloo		vyjmenuje, koho zastupovaly jednotlivé francouzské stavy uvede, odkud mohli Francouzi čerpat zkušenosti s republikánským zřízením vysvětlí kulturní přínos Napoleonova tažení do Egypta ukáže na mapě Trafalgar a Slavkov pozná Napoleonův portrét vysvětlí, jak se vláda Napoleona promítla do tvorby J. Davida a F. Goyi popíše, proč Napoleon po vítězné bitvě a obsazení Moskvy prohrál vysvětlí, proč se bitvě u Lipska říká bitva národů ukáže na mapě Wellington a uvede, po kom se jmenuje
Modernizace společnosti – průmyslová revoluce, parní stroj, rozvoj hutnictví a textilnictví, rozpad cechů, rozvoj železniční a lodní dopravy, cukrovarnictví, empír, romantismus, Biedermeier		uvede hlavní vynálezy a vynálezce průmyslové revoluce popíše ekologické dopady průmyslové revoluce ukáže na mapě hlavní průmyslová centra v Čechách a na Moravě uvede příklady empírové stavby a znaky klasicistního nábytku uvede typické znaky a představitele literatury, malířství a hudby popíše rodinný život v duchu Biedermeieru
Rakousko – metternichovský absolutismus, rozvoj národního obrození, Ferdinand V. Dobrotivý		vysvětlí pojem panslavismus a austroslavismus, kdo byli jeho představitelé
Francie 1830 – příčiny sesazení Karla X. a nástup Ludvíka Filipa		vysvětlí republikánské tradice
Rok 1848 Francie – únorové povstání, Ludvík Napoleon, prokopání Suez, zánik císařství ve		ukáže na mapě Suezský kanál vysvětlí pojem velkoněmecké a maloněmecké otázky

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
francouzsko– pruské válce, Německo – nepokoje v Bavorsku, Berlíně, Frankfurtský sněm, neúspěch revoluce Rakousko a Itálie – odstoupení Metternicha, Uhry – Kossuth, ruská armáda, Jelačič Čechy – Svatováclavské lázně, dopis do Frankfurtu, slovanský sjezd, abdikace Ferdinanda V., nástup Františka Josefa, potlačení revoluce, Itálie – revoluce je cestou ke sjednocení, Karel Albert, Garibaldi x Radecký		ukáže na mapě postupný proces sjednocování Itálie
		vysvětlí, proč se po vládě Josefa II. ještě místy robotovalo
		vyjmenuje nejdůležitější státy, které byly na Apeninském poloostrově v roce 1848
		vysvětlí, jak se zrušení poddanství odrazilo v životě Romů a Židů
Bachův absolutismus, Říjnový diplom, vznik Rakouska – Uherska, punktace, pasivní a aktivní politika, fundamentálky, Badeni, všeobecné hlasovací právo, František Ferdinand d' Este		popíše vývoj česko německých vztahů v Rakousku
Krymská válka a její důsledky		chronologicky srovná zrušení nevolnictví v Rusku se zrušením nevolnictví v Rakousku a zrušením otroctví v USA
Sjednocení Německa a Itálie		ukáže na mapě chronologický proces sjednocování Itálie
		zdůvodní příčiny prusko-francouzské války
Občanská válka v USA, vznik latinsko-amerických států		vyjmenuje hlavní politické strany v USA
		vysvětlí, proč zrušení otroctví zradikalizovalo vedení války
Koloniální svět, koloniální války a vznik Dohody a Trojspolku		ukáže na mapě britské a francouzské koloniální državy a územní vývoj Ruska, USA
Kulturní a vědecko-technický vývoj 2. pol. 19. století, vyjmenuje nejvýznamnější objevy a vynálezy, dělnická otázka		charakterizuje jednotlivé umělecké slohy na konkrétních příkladech v hudbě, architektuře, literatuře a výtvarném umění,
		popíše boj za všeobecné hlasovací právo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Dějiny první poloviny 20. století – 30 hodin		Dějiny první poloviny 20. století – 30 hodin
První světová válka – Schlieffenův plán, zákopová válka, Trojspolek → ústřední mocnosti, r. 1916 – snaha o rozhodnutí, nové technologie – tanky, otravné plyny, ponorky, letadla, ruské revoluce a vstup USA do války		na průběhu války uvede příklady politizace a zneužívání dějin zhodnotí přednosti absolutistického a demokratického řízení státu zhodnotí význam ruských revolucí
Československo – Národní výbor, Maffie, vznik čs. legií, Wilsonovy mírové body, muži 28. října, Martinská deklarace – problematika samostatnosti Slováků, hraniční problémy s Polskem a Maďarskem, Sudety, vznik čs. měny		vysvětlí, jaké slavíme stát. svátky a proč popíše význam a přínos legií v Rusku popíše, kdy bylo/nebylo Slovensko samostatným státem
Poválečný svět ve 20. letech Turecko – reformy Atatürka Indie – Gándhího hnutí nenásilí Čína – vznik Kuomintangu a občanská válka Japonsko a jeho dobovačná politika Itálie – fašismus a Benito Mussolini		vysvětlí přínos Atatürkových reforem ukáže na mapě oblasti, které tvořily britskou Indii, a vyjmenuje tyto dnešní státy zdůvodní výběr ekonomických a politických prostředků, jež dovedly Indii k nezávislosti vysvětlí problém mezinárodního postavení a uznání Tchaj-wanu
Pařížská mírová konference a konference ve 20. letech, janovská konference, pochod na Řím, krize v Porúří, Dawesův plán, Locarno, Briand–Kelloggův pakt		vyjmenuje mírové podmínky pro Německo, aby byl schopen později ukázat, jak byly porušovány ukáže na mapě nově vzniklé evropské státy
Rusko – občanská válka, kolektivizace, vznik gulagů, nástup Stalina, procesy, hladomory		vymezi znaky komunistické diktatury v Sovětském svazu
Československo ve 20. letech – rudozelená koalice, pozemková reforma, vznik KSČ, bolševizace strany, mocenská centra, úřednické vlády a panská koalice, postavení národnostních menšin v ČSR a ve vládě, vznik Malé dohody, ekonomika – strojírenství, obuvnictví, textilnictví a sklářství, cukrovarnictví		vysvětlí počáteční přitažlivost komunismu zhodnotí pozitiva/negativa parlamentního systému 1. republiky odvodí, proti komu byla namířena Malá dohoda a proč lokalizuje v rámci ČSR stěžejní ekonomická centra
Hospodářská krize – krize z nadvýroby, F. D. Roosevelt, New Deal, státní zásahy do ekonomiky, dopady krize na další státy		vysvětlí dominový efekt krize a proč krize zasahuje nejprve automobilový průmysl na základě portfolia, půjček a vkladů vysvětlí krach bank
Německo – volební vítězství komunistů a nacionalistů, jmenování Hitlera kancléřem, požár říšského sněmu, noc dlouhých nožů, vystoupení ze Společnosti národů, vyhlášení branné povinnosti a návrat Sárska, obsazení demilitarizovaného Porýní, účast v občanské válce ve Španělsku, anšlus Rakouska		porovná nacistický a komunistický totalitní systém vysvětlí nečinnost demokratických stran při zániku parlamentního systému vysvětlí vzestup NSDAP zhodnotí funkce SA a SS v něm. společnosti porovná způsob řešení krize v Německu a v USA

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Československo ve 30. letech – projevy krize, změny ve vládě, prezidentské volby, spojenecké smlouvy, vzestup radikálních pravicových a nacionalistických stran, budování opevnění, Mnichov, 2. republika		posoudí působení T. G. Masaryka na vnitřní politiku státu
		posoudí základní vnitrostátní, zahraničně politické a mezinárodní problémy Československa
		zhodnotí důsledky Mnichova pro politický, hospodářský a kulturní vývoj
		porovná politický systém první a druhé republiky
Svět ve 30. letech – politika kolektivní bezpečnosti, občanská válka ve Španělsku, situace v SSSR		vysvětlí příčiny a následky lokálních konfliktů
		porovná politiku appeasementu a kolektivní bezpečnosti
Kultura a věda meziválečného období – kulturní směry, jejich charakteristika, představitelé a díla		rozpozná charakteristické znaky a projevy jednotlivých směrů
		zhodnotí vznik rozhlasu, filmu a televize
Druhá světová válka – postup anexe v Evropě, Asii a Africe, zlomové bitvy války, konference Spojenců, okupační a rasová politika zemí Osy, pojmy Blitzkrieg, pogrom, diaspora, šoa, holocaust, ghetto, konečné řešení židovské otázky, objevy v průběhu války a jejich využití		posoudí důsledky Jalty pro poválečné uspořádání světa
		vysvětlí rozdíl mezi terezínským ghettem a koncentračním táborem
		posoudí, proč byla Osvětim nejhorší z koncentračních táborů
Protektorát a odboj – protektorátní vláda, 17. listopad, norimberské zákony, stanné právo, Heydrich, londýnské a moskevské vedení odboje, čs. vojáci v zahraničí, Slovenský štát, Košický vládní program, pražské povstání		popíše aplikaci norimberských zákonů na obyvatelstvo protektorátu
		ukáže na mapě postup čs. armády na západní a východní frontě
		vysvětlí význam SNP pro opětovný vznik Československa
Dějiny po druhé světové válce – 30 hodin		Dějiny po druhé světové válce – 30 hodin
Svět v letech 1945 – 48 Postupimská konference, norimberský proces, konec války v Tichomoří, vznik Jugoslávie, Izraele, Indie, Číny, Rakouska, železná opona, Trumanova doktrína, zadržování komunismu v Řecku, berlínská krize		objasní argumenty pro použití atomové pumy v Japonsku
		na základě Jalty a Postupimi objasní neutralitu Rakouska
		vysvětlí nezávislou zahraniční politiku Jugoslávie
		zaujme stanovisko ke vzniku Izraele a nesouhlasu Arabů s jeho vytvořením
Poválečné Československo 1945 – 48 odsun Němců, volby 1946, ztráta Podkarpatské Rusi, dvouletka, Marshallův plán, únor 1948, demise ministrů, vznik Lidových milicí, Ústava 9. května, abdikace Beneše		popíše problematiku německé/sudetské otázky
		zhodnotí legálnost nástupu k moci komunistů v únoru 1948
		popíše dopady odmítnutí Marshallova plánu pro čs. ekonomiku
		zhodnotí nedemokratičnost Ústavy 9. května
Studená válka korejská válka, vznik NATO a NSR, proces vzniku EU, francouzská a americká vojenská účast ve Vietnamu, rok Afriky, Karibská krize, smrt Kennedyho, Watergate, vývoj v USA a VB		popíše příklady zadržování komunismu
		vysvětlí význam spolupráce Schumana a Adenauera
		zdůvodní, proč Chruščov rozmístil rakety na Kubě
		na příkladu Watergate zhodnotí svobodu slova a novinářskou nezávislost

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
SSSR a komunistický blok Politické procesy v ČSR, kolektivizace, vznik Varšavské smlouvy, smrt Stalina, maďarské a polské povstání, sovětský blok na přelomu 50. a 60. let, berlínská zeď, rok 1968 v Evropě a v ČSSR, normalizace v ČSSR, konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě, Charta 77, proces odzbrojení, glasnost a perestrojka, zhroucení komunistického bloku, rozpad Jugoslávie		objasní význam XX. sjezdu KSSS
		vysvětlí příčiny ekonomických problémů komunistického bloku
		objasní příčiny emigračních vln z Československa
		pozná na fotografiích osobnosti západního i východního bloku popíše souvislost mezi KBSE a Chartou 77
Mimoevropský vývoj vývoj v Číně, arabsko – izraelské války, iránsko–irácká válka, válka v Afganistánu a v Perském zálivu, okupace Iráku		popíše důsledky kulturní revoluce v Číně, vývoj orientace čínské zahraniční politiky vysvětlí příčiny arabsko-izraelského konfliktu
Vznik České republiky vnitropolitický a hospodářský vývoj, začleňování se do NATO a EU		objasní dlouhodobé i bezprostřední příčiny listopadové revoluce popíše principy kupónové privatizace a vznik české koruny
Věda, technika a kultura zbrojní průmysl a jeho vynálezy v civilním sektoru, komunikační revoluce, globální charakter kultury, ekologické, energetické a další globální problémy lidstva		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a svět práce		
Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí		

6.5 Základy společenských věd (ZSV)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Výuka předmětu navazuje na znalosti a výsledky vzdělávání žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (problematika vzdělávání, základy psychologie osobnosti, základy etikety, sociálně patologické jevy, základy sociologie, problematika soužití různých skupin lidí), Člověk a svět (základy etiky a filozofie), Soudobý svět a Člověk jako občan.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenskovední vzdělávání; • estetické vzdělávání. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání ve společenských vědách směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky Výuka předmětu společenské vědy je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi. Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek, jsou předkládány příklady z praxe, diskutuje se o problémech, komentují se aktuální společenské a politické události, dále jsou součástí výuky exkurze, výstavy a samostatné žákovské prezentace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 5 vyučovacích hodin Obecné cíle Společenské vědy se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí kriticky myslet, nenechají sebou manipulovat a snaží se co nejvíce porozumět současnému světu, dodržují zákony a pravidla chování; • respektují práva a osobnosti jiných lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • uvědomují si, že v rámci plurality a multikulturního soužití mají stále význam vlastní kultura národní a osobnostní identita; • uvědomují si, co je to být hrdý na tradici a hodnoty svého národa; • ctí život jako nejvyšší hodnotu; • uvědomují si odpovědnost za vlastní život, aby byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy; • cíleně pracují na přípravě k dalšímu studiu, případně vstupu do zaměstnání; • dodržují zákony a pravidla chování; • aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Společenskovední vzdělávání

Název předmětu	Základy společenských věd
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace • Dějepis • Právo • Zeměpis • Ekonomika • Biologie • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný. S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky. Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Zpracovávat souvislé texty na běžná i odborná témata. Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí. Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie. Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě. Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace. Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet. Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem, jasně formulovat svůj názor. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Součástí hodnocení žáka jsou rovněž seminární práce, referáty a zprávy z výukových akcí. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do psychologie – 4 h		1. Úvod do psychologie – 4 h
Psychologie jako společenská věda		charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu (formuluje její předmět, metody a vývoj) vysvětlí a odliší od sebe základní pojmy (psychika, chování, prožívání, vědomí, nevědomí) vysvětlí praktický význam psychologie pro člověka
Psychologické disciplíny		odliší od sebe základní, speciální a aplikované psychologické disciplíny uvede příklady některých speciálních a aplikovaných disciplín a jejich využití v praxi denního života
Základní psychologické směry		objasní základní principy psychologických směrů a odliší je od sebe (behaviorismus, kognitivismus, hlubinná a humanistická psychologie)

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		vysvětlí a na příkladech z praxe objasní dílo největších světových psychologů a jejich dopad na současnost (J. B. Watson, B. F. Skinner, J. Piaget, S. Freud, C. G. Jung, A. Adler, A. Maslow)
2. Základy psychologie osobnosti a podstata lidské psychiky – 18 h		2. Základy psychologie osobnosti a podstata lidské psychiky – 18 h
Osobnost		vysvětlí pojem osobnost, odliší osobnost od osoby a poukáže na její specifika (jedinečnost, komplexnost, statická a dynamická složka) vymezí, definuje a odliší základní vnější a vnitřní faktory, které mají na osobnost vliv (dědičnost, prostředí, výchova, sebevýchova)
Psychické jevy		vymezí a na příkladech od sebe odliší základní psychické jevy (procesy, stavy, vlastnosti) zařadí jednotlivé jevy podle příslušnosti do určité skupiny
Poznávací procesy – vnímání a myšlení		objasní pojem vnímání a vymezí základní podmínky, které jsou pro vnímání nutné vymezí a vysvětlí jednotlivé fáze vnímáního procesu po psychologické stránce (počitek, vjem, představa, fantazie) na příkladu poukáže na specifika procesu vnímání (omylnost, subjektivnost) objasní pojem myšlení jako specificky lidské činnosti na příkladech rozliší základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, srovnání, analogie)
Paměťové a motivační procesy, učení a jeho správné zásady		definuje proces učení a pojem paměti, odliší jednotlivé fáze (zapamatování, uchování, vybavení) vysvětlí, na čem závisí výsledná kvalita paměti a čím lze paměť posilovat ovládá zásady správného učení, stanoví si vhodnou strategii učení vybere faktory, které pozitivně ovlivňují učení, uvede příklady odliší motivaci a motiv, zná jednotlivé druhy motivů (potřeby, cíle, zájmy, návyky, postoje, emoce) ovládá základní principy motivace, názorně vysvětlí rozdíl mezi vnitřní a vnější motivací
Psychické vlastnosti		rozliší jednotlivé psychické vlastnosti zná jednotlivé druhy schopností s důrazem na inteligenci a kreativitu, odliší vloh, schopnost a dovednost vysvětlí pojem inteligence, zná jednotlivé typy inteligence, seznámí se s testem IQ

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	objasní pojem tvořivost a na příkladu z praxe ilustruje, jak ji lze podněcovat nebo naopak brzdit	charakterizuje druhy temperamentu, uvede jejich konkrétní projevy a posoudí výhody a nevýhody
Psychické stavy	vymezí a odliší od sebe základní psychické stavy (vigilance, pozornost, emoce)	vystihne, jak se vybrané psychické stavy odrážejí v prožívání či chování, tělesném projevu
	uvede, jak pozornost ovlivňuje naše vnímání a učení a jakými zákonitostmi se řídí	diskutuje o vyjadřování emocí, zvolí si vhodné mechanismy k zajištění emoční stability
3. Etapy lidského života očima psychologie – 6 h	3. Etapy lidského života očima psychologie – 6 h	odliší vývoj historický, fylogenetický a ontogenetický
	charakterizuje jednotlivé vývojové etapy lidského života a odliší je od sebe (rané dětství, předškolní věk, mladší školní věk, dospívání, dospělost, stáří)	na základě znalosti specifik jednotlivých etap, uvede, jak s daným člověkem jednat, příp. jak chápat jeho chování (a potřeby)
4. Psychologie v každodenním životě – 6 h	Psychologie v každodenním životě – 6 h	na příkladu charakterizuje náročnou životní situaci a posoudí příslušné reakce na ni
Náročná životní situace (konflikt, stres, frustrace)	navrhne, jak řešit náročnou životní situaci (inspiraci hledá i v odborných zdrojích)	vysvětlí vznik a úlohu stresu a uvede možnosti, jak stresu předcházet
	vysvětlí pojem konflikt, zná jednotlivé typy a zdroje konfliktů	uvede příklady problémů, s nimiž je možno se obrátit na psychologa
Duševní zdraví a zásady psychohygieny	uvede zařízení poskytující služby psychologa	objasní pojem duševní zdraví a uvede základní vlivy, které jeho kvalitu ovlivňují
	na příkladech popíše vhodné formy duševní hygieny včetně relaxačních technik	sestaví si vlastní zásady péče o duševní zdraví (zváží volbu cílů, umění odpočívat, vhodné sebevědomí atd.)
Duševní poruchy	vymezí, co jsou duševní poruchy, a rozčlení je podle hloubky a průběhu	u vybraných psych. poruch uvede konkrétní projevy a možnosti jejich léčby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	Občan v demokratické společnosti	
	Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	
	Člověk a svět práce	
	Nutnost celoživotního učení	

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Sociální psychologie, člověk ve společenství – 12 h		1. Sociální psychologie, člověk ve společenství – 12 h
Socializace		charakterizuje proces socializace na příkladu vysvětlí význam procesu socializace, vymezení základní socializační metody a jejich úskalí
Sociální komunikace (interakce a komunikace)		vymezení a odlišení základní typy a formy komunikace mezi lidmi a poukáže na jejich silné i slabé stránky (verbální, neverbální, monolog, dialog aj.) diskutuje o faktorech ovlivňujících komunikaci (emoce, situační kontext, volba vhodného komunikačního prostředku aj.), tvrzení podporuje argumenty rozpozná komunikační problémy a odhadne jejich možné příčiny a důsledky určí asertivní způsob komunikace, rozpozná komunikační záměr včetně manipulace popíše efektivní způsob komunikace a rozpozná znaky aktivního naslouchání
Sociální percepce		objasní pojem sociální percepce

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		popíše obvyklý postup při percepci a posoudí, jaký účinek má na výsledek percepce doba kontaktu
		popíše hlavní chyby v sociální percepci a uvede vlastní příklady (první dojem, haló efekt, vliv postavení, efekt mírnosti, logická chyba, předsudky a stereotypie)
2. Úvod do sociologie – 4 h		2. Úvod do sociologie – 4 h
Sociologie		definuje sociologii jako vědu a objasní předmět jejího zájmu
		poukáže na integrační charakter sociologie i na její specifika
		ukáže možnosti využití sociologického poznání v praxi
Základní sociologické teorie		přiblíží počátky sociologie jako samostatné vědy
		stručně popíše díla a teorie největších postav sociologických teorií
Česká sociologie		uvede známé české sociology (zejm. ze současnosti) a oblasti jejich výzkumu
		charakterizuje základní problémy a specifika české společnosti
Základní metody sociologické práce		popíše metody sociologické práce (pozorování, dotazník, rozhovor)
		ukáže výhody a nevýhody jednotlivých metod a jejich vhodnost pro určité typy situací
		interpretuje sociologické tabulky a grafy
		výběrově provede vlastní průzkum, kde si užití metod vyzkouší v praktické rovině
3. Sociální skupiny a různé formy sociálních útvarů – 10 h		3. Sociální skupiny a různé formy sociálních útvarů – 10 h
Sociální skupiny		odliší a charakterizuje primární a sekundární skupiny, uvede příklady
		uvede hlavní znaky sociálních skupin
		na příkladu demonstruje, jak mohou sociální skupiny ovlivňovat chování člověka
		popíše faktory ovlivňující sociální klima organizací (pracovních kolektivů) a jejich důsledky
		zhodnotí různé přístupy k řešení konfliktů a jejich důsledky
		zhodnotí výhody a nevýhody spolupráce a soutěže a u konkrétního případu vybere vhodný princip
		vysvětlí podstatu a význam sociální kontroly
Rodina a jiné primární skupiny		vymezí pojem rodiny, uvede její základní funkce a na příkladech tyto funkce identifikuje, vysvětlí význam rodiny
		zmíní různé typy rodin a zdůvodní negativní důsledky vlivu dysfunkčních a afunkčních rodin na život člověka

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		popíše hlavní problémy soudobé rodiny a její proměnu v posledních desetiletích
Sekundární skupiny a davy		vymezí jednotlivé druhy sekundárních skupin s důrazem na asociace a davy popíše dav a specifika jeho chování a možná rizika s tím spojená
Sociální normy, status a role		vysvětlí, co je sociální norma a jaký je rozdíl mezi formální a neformální normou na příkladu rozpozná dodržování a porušování sociálních norem vysvětlí funkci norem a jejich význam pro život člověka vysvětlí pojmy sociální status a role a jejich zásadní vliv na život člověka
4. Společnost, kultura, média – 12 h		4. Společnost, kultura, média – 12 h
Kultura a subkultura		objasní pojem kultura (včetně složitosti jejího záběru) popíše různé formy a typy kultury (materiální, duchovní, skupinová, většinová, menšinová) vysvětlí a na příkladech ukáže znalost základních kulturních procesů (enkulturace, akulturace, kulturní dědictví) vysvětlí pojem globální kultura a zná její specifika, prospěch i rizika orientuje se v nabídce kulturních institucí
Masová kultura a reklama		objasní pojem masová kultura, je si vědom jejích kladných i záporných stránek třídí a objektivně posuzuje informace přijaté z masových médií zná základní aspekty reklamní psychologie a etiky, odhalí nelegální reklamu objasní úlohu masmédií v demokratickém státě posoudí na konkrétních příkladech klady a zápory činnosti masových médií v současné české společnosti na příkladu analyzuje mediální sdělení
Sociální stratifikace		objasní pojem sociální stratifikace a související pojmy (kasty, stavy, třídy) vysvětlí roli sociální mobility jako hnacího prvku společnosti v moderním světě posoudí různé typy společností podle vnitřní struktury (kastovní, hierarchizovaná, rovnostářská, nivelizovaná, oligarchická, diferencovaná) vysvětlí pojem sociální nerovnosti a popíše její důsledky
Základní problémy života společnosti		na konkrétních příkladech identifikuje projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, šikany, extrémistických skupin a hnutí, terorismu a různých druhů násilí

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		popíše frekventované sociální deviace a sociálně patologické jevy a na příkladech vysvětlí jejich příčiny a důsledky
		uvede možnosti předcházení sociálně patologickým jevům
		charakterizuje tradiční a moderní společnost a vysvětlí důsledky modernizace společnosti
5. Stát a jeho právní základy – 6 h		5. Stát a jeho právní základy – 6 h
Stát, právní stát		popíše znaky státu, jeho účel a funkci
		na konkrétních příkladech ze současnosti i historie rozliší typy států a formy vlády
		charakterizuje právní stát
		vysvětlí princip dělby státní moci
Občanská společnost		na konkrétních příkladech uvede projevy občanské společnosti
		popíše úlohu vybraných společenských organizací a hnutí (odborné, ekologická hnutí, organizace mládeže, církevní organizace)
Politický systém ČR Ústava, Listina zákl. práv a svobod		objasní význam Ústavy ČR a na jejím základě charakterizuje náš politický systém
		charakterizuje subjekty státní moci v ČR, rozliší hlavní náplň jejich činnosti
		interpretuje obsah částí Ústavy ČR
		zjednodušeně vysvětlí proces tvorby a vzniku zákonů v ČR
		na konkrétních případech rozhodne, zda jsou dodržována, či porušována lidská práva
Státní svátky a státní symboly ČR		objasní význam českých státních svátků
		popíše české státní symboly a vysvětlí jejich význam
6. Politika a politologie – 20 h		6. Politika a politologie – 20 h
Politologie jako věda		objasní význam politologie
		vysvětlí, jak se politika promítá do běžného života každého z nás
Demokracie a totalita		charakterizuje základní znaky demokracie a totality a porovná je
		posoudí přínos demokracie a problémy s ní spojené
		uvede příklady minulých i současných totalitních systémů a jejich konkrétní projevy
		rozezná formy přímé a nepřímé demokracie
Ideologie a politické strany		popíše a na konkrétních příkladech charakterizuje základní politické ideologie
		uvede, rozliší a charakterizuje nejvlivnější politické strany v ČR

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Volby a volební systémy		objasní principy a funkci voleb v demokratickém státě
		na konkrétních případech uvede rozdíly mezi volebními systémy
		popíše jednotlivé volby v ČR
Územní samospráva		na příkladech rozliší pravomoci orgánů státní správy a samosprávy
		vysvětlí úlohu obecní a krajské samosprávy pro občany
		na příkladech uvede, jak se mohou občané podílet na správě obce
Aktuální dění		reflektuje důležité politické události v ČR i ve světě
7. Mezinárodní organizace – 4 h		7. Mezinárodní organizace – 4 h
Současný svět		popíše rozčlenění soudobého světa
		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
		objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
OSN, NATO, EU ad.		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
		popíše funkci a činnost OSN a NATO
		vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především ve 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Člověk a svět práce		
Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Náboženství, víra, religionistika – 10 hodin		1. Náboženství, víra, religionistika – 10 hodin
Víra, náboženství		objasní funkci víry a náboženství v životě člověka objasní pojmy ateismus, monoteismus, polyteismus, panteismus
Světová náboženství		odliší náboženství východní a západní tradice rozliší a charakterizuje hlavní světová náboženství (křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, buddhismus) na příkladech rozpozná, jak různá náboženství ovlivní životní styl a osobní identitu
Náboženský fundamentalismus, sekty		popíše znaky náboženského fundamentalismu a sekt
2. Úvod do filozofie – 7 hodin		2. Úvod do filozofie – 7 hodin
Filozofie a filozofické disciplíny		objasní vznik filozofie a její důležitost v životě člověka vysvětlí, jaké otázky filozofie řeší rozliší „přirozený životní postoj“ a pohled filozofie, náboženství a vědy na konkrétní lidské situace charakterizuje základní filozofické disciplíny interpretuje vybrané filozofické výroky či texty
3. Dějiny filozofie – 32 hodin		3. Dějiny filozofie – 32 hodin
Antická filozofie		popíše počátky řecké filozofie popíše učení sofistů a jejich význam pro dějiny filozofie vysvětlí významné myšlenky Sokrata, Platóna a Aristotela, posoudí jejich význam pro budoucí myšlenkový vývoj v Evropě

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		charakterizuje hlavní filozofické školy doby helénismu (zejm. epikureismus, stoicismus, skepticismus)
Filozofie středověku		obecně charakterizuje křesťanskou filozofii objasní hlavní principy patristiky s důrazem na dílo sv. Augustina shrne myšlenky období scholastiky (zejm. Tomáše Akvinského) a vysvětlí podstatu sporu o univerzálie
Renesance, reformace		zařadí období do kontextu s využitím historických a literárních znalostí na příkladech významných osobností doby ukáže renesanční posun v otázkách vědy, myšlení, přístupu k životu uvede představitele politicky orientované filozofie a vystihne jejich myšlenky propojí politické myšlenky s konkrétními příklady z historie a současnosti a diskutuje o morálních aspektech určitého jednání objasní hlavní myšlenky klíčových evropských reformátorů a odliší je od oficiální katolické linie
Baroko – racionalismus a empirismus		zasadí období baroka do historicko-kulturních souvislostí, vymezí časově a odliší od renesančního období vymezí hledání vhodné formy poznání jako klíčový problém této epochy a vysvětlí základní principy a odlišnosti mezi racionalismem a empirismem uvede představitele racionalismu a empirismu a vystihne jejich myšlenky vysvětlí nejznámější výroky filozofie daného období zamyslí se nad otázkami lidského poznání a úlohou víry (příp. náboženství)
Osvícenství		charakterizuje osvícenství a objasní jeho význam pro moderní dobu uvede přední francouzské osvícence a vysvětlí jejich myšlenky popíše Kantovu filozofii a vysvětlí úlohu kategorického imperativu v lidském rozhodování a jednání
Filozofie 19. století		stručně charakterizuje období 19. století a myšlenkové proudy dané doby uvede významné filozofy (např. Hegela, Marxe, Comta) a vysvětlí jejich myšlenky na konkrétním příkladu z běžného života vysvětlí dialektickou metodu (triádu) vystihne podstatu filozofie F. Nietzscheho a zamyslí se nad jeho požadavkem přehodnocení všech hodnot
Filozofie 20. a 21. století		stručně charakterizuje období 20. a 21. století a vybrané myšlenkové proudy moderní doby (zejm. fenomenologii, existencialismus, kritický racionalismus, postmodernismus)

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
4. Etika – 14 hodin		4. Etika – 14 hodin
Etika, současná morálka		vysvětlí základní pojmy etiky
		uvede hlavní zdroje evropské morálky a porovná ji s jinými morálními systémy
		uvede a na konkrétní případy aplikuje soudobé principy morálky
		na konkrétních a aktuálních případech rozliší mravní a nemravní jednání
		vysvětlí, proč je člověk za své jednání i názory odpovědný druhým lidem
Hierarchie hodnot		sestaví vlastní žebříček hodnot a diskutuje o důležitosti či významu jednotlivých hodnot s ostatními
Etická dilemata		odliší dvojí princip posuzování lidského jednání – náhled utilitaristický a konsekvencialistický
		diskutuje na vybrané téma z oblasti etických otázek současnosti, vyhledá a při diskusi využije patřičné argumenty na podporu prezentovaných názorů
		zamyslí se nad možnými rozpory ekonomického a etického přístupu a hledá vhodné řešení patřičné situace
5. Globalizace a globální problémy – 3 h		8. Globalizace a globální problémy – 3 h
Globalizace		popíše proces globalizace
		na příkladech uvede kladné i záporné dopady globalizace na život u nás i ve světě
Globální problémy		uvede konkrétní příklady globálních problémů současného světa
		formuluje zásady udržitelného rozvoje a uvede konkrétní kroky, kterými může přispět k realizaci trvale udržitelného rozvoje a zmírnění globálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především ve 20. století) Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

6.6 Právo (PRA)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách právního řádu ČR a jejich aplikace na konkrétních případech a v konkrétních životních situacích.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenskovědní vzdělávání, • podnikání a podnikové činnosti. <p>Pojetí výuky</p> <p>Žák si průběžně vypracovává praktické úlohy k jednotlivým tématům v cvičebnici. Z praktických úloh je vytvořen praktický list k ústní maturitní zkoušce (samostatná práce formou projektů, praktických cvičení).</p> <p>Žák si zpracovává referáty na téma, které si volí individuálně nebo si zvolí téma z nabídky předložené vyučující. Referát přednese před třídou, provede zápis na tabuli a zodpoví dotazy (domácí příprava).</p> <p>Ve výuce jsou užívány formy frontálního vyučování – přednášky a formy skupinových prací a individuální výuka. Metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, demonstrace, metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, diskuse a metody expoziční – vyprávění, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí a učebním textem, práce s denním a odborným tiskem a internetem, zápisy na tabuli.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny exkurze do Poslanecké sněmovny, účast na soudním trestním řízení, exkurze na správním úřadě, účast vybraných žáků na semináři v Poslanecké sněmovně, přednáška a exkurze v Policejním muzeu.</p> <p>Výsledky vzdělávání</p>

Název předmětu	Právo
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o právním řádu a systému právu ČR, • je schopen vyhledat příslušnou právní úpravu v právních předpisech práva soukromého a práva veřejného v písemné (knižní podoba zákonů, Sbírka zákonů) i elektronické podobě (webové stránky Sbírky zákonů a justice), • je schopen znalosti aplikovat na konkrétních příkladech, případových situacích a uplatňovat je v životních situacích, • je schopen logických závěrů a rozpoznání stupně nebezpečnosti chování, • je schopen posoudit obsah nejtypičtějších závazkových právních vztahů (kupní smlouva, pracovní smlouva, smlouva o dílo, leasingová smlouva), statutárních dokumentů obchodních společností (zakladatelská listina, společenská smlouva, stanovy) a zpracovat je v praktických cvičeních, • se orientuje v náplni činnosti správních orgánů a aplikuje poznatky při jednání s úřady a orientuje se v náplni činnosti soudních orgánů.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny Obecné cíle Právo poskytuje přehled o právním řádu ČR a systému práva. Jeho úkolem je vytvářet právní vědomí na potřebné úrovni a vést žáky k dodržování právních předpisů a pochopení základní zásady právního řádu, že neznalost zákona nikoho neomlouvá. Vyžaduje se základní orientace v právním řádu a základních ustanoveních, důraz je kladen na orientaci v právních předpisech práva obchodního, občanského, pracovního a rodinného a jeho použití a aplikace v běžném každodenním životě. V průběhu výuky se vytváří právní vědomí významu práva ve společnosti a žáci jsou vedeni k jeho respektování. Cílem je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podnikání a podnikové činnosti • Společenskovědní vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Matematika • Dějepis • Základy společenských věd

Název předmětu	Právo
	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Společenskovědní seminář • Webové technologie • Studentská společnost • Ekonomika nematuritní
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p>

Název předmětu	Právo
	<p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz je kladen zejména na hodnocení hloubky schopností aplikovat teoretické poznatky z oblasti práva na řešení konkrétních právních otázek a problémů z praxe a schopnost aplikovat právní předpisy na praktických případových studiích.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení min. 1× za pololetí, • písemné zkoušení min. 2× za pololetí, • 1× referát za pololetí, • 1× skupinová práce za pololetí.

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vzdělávání směřuje k tomu 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základy práva 12 h		1. Základy práva 12 h
Význam práva ve společnosti, právo a spravedlnost. Právní ochrana občanů. Právní řád ČR. Právní síla. Systém práva. Legislativní proces tvorby práva.		vytýčí pojmy právo a moc, objasní vzájemný vztah porozumí významu práva ve společnosti uvede základní fáze legislat. procesu pracuje se sbírkou zákonů uvede příklady právní ochrany
Právní normy.		rozdělí druhy právních norem, jejich právní sílu a vztahy mezi nimi na konkrétních příkladech rozlišuje platnost, působnost a účinnost právních norem
Právní vztahy, právní skutečnosti, právní úkony.		na příkladech je schopen rozpoznat postavení občanů a právnických osob v právních vztazích umí prakticky pověřit jinou osobu zmocněním, rozlišuje důležitost postavení osob v právních vztazích
Lhůty a čas.		na konkrétním právním vztahu posoudí právní účinky uplynutí prekluzivní nebo promlčecí lhůty ilustruje na příkladech počítání lhůt
2. Ústavní právo – 3 h		2. Ústavní právo – 3 h
Ústava ČR		na příkladu současné právní úpravy a právní úpravy roku 1918 a 1920 srovná důležitost ústavního zákona č. 1/93 Sb. na příkladu popíše proces přijetí zákona

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Státní moc Subjekty státní moci		na jednotlivých příkladech konkretizuje, kdo reprezentuje jednotlivé složky státní moci
Česká národní banka		charakterizuje postavení státní banky
Nejvyšší kontrolní úřad		charakterizuje postavení a činnost NKÚ
Územně samosprávné celky – obce, kraje		uvede na příkladech činnost orgánů veřejné správy
3. Korporační právo –13 h		3. Korporační právo –13 h
Obchodní rejstřík Ochrana hospodářské soutěže a nekalá soutěž		na příkladu popíše vztah mezi obchodním rejstříkem a podnikatelem posoudí typové příklady nekalé soutěže
Obchodní společnosti – právní formy, založení, vznik, případy zrušení a zánik		srovná obchodní společnosti podle vkladu společníka, podle způsobu ručení, podle statutárních dokumentů, podle statutárních zástupců vysvětlí základní povinnosti podnikatele pracuje se zákonem o obchodních korporacích a občanským zákoníkem demonstruje na příkladech založení, vznik, zrušení a zánik obchodních společností
Družstvo		vymezí rozdíl mezi obchodní společností a družstvem
Obchodní závazkové právní vztahy – vznik, zajištění, zánik		rozlíší podstatné a nepodstatné náležitosti smluv srovná prostředky právního zajištění závazků
Kupní smlouva, smlouva o dílo, leasingová smlouva		rozpozná druhy závazkových právních vztahů
4. Živnostenské právo – 4 h		4. Živnostenské právo – 4 h
Živnostenské podnikání, živnosti, podmínky podnikání, podnikání podle jiné právní úpravy		srovná ohlašovací a koncesované živnosti je schopen pracovat se zákonem
5. Občanské právo hmotné – 14 h		5. Občanské právo hmotné – 14 h
Pojem, prameny občanského práva Prvky občanskoprávních vztahů Zastoupení a jeho formy Práva věcná Práva duševního vlastnictví		vyhledá v občanském zákoníku nebo výňatku z něho příslušnou právní úpravu chápe nové vymezení věci v právním smyslu rozlíší jednotlivé způsoby nabývání vlastnického práva movitých a nemovitých věcí
Věcná práva k cizím věcem. Bydlení v Obč. z. Nová koncepce a systém závazků.		vyhledá příslušnou právní úpravu v občanském zákoníku na příkladech rozlíší podstatné a nepodstatné části smluv na příkladech posoudí důsledky změn závazků v subjektech, obsahu a předmětu na konkrétní případové studii dovede popsat postup reklamace

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Náhrada škody za zaviněné protiprávní jednání. Objektivní odpovědnost za škodu.		na konkrétním příkladu posoudí oprávněnost požadavku na náhradu škodu a vysvětlí, jak při jeho uplatňování postupovat
Dědické právo		na konkrétních příkladech rozliší a určí pořadí dědiců a jejich právní nároky
6. Pracovní právo – 9 h		6. Pracovní právo – 9 h
Pojem, prameny pracovního práva Zaměstnavatel – zaměstnanec Koncepce občanského zákoníku v pracovně právních vztazích.		vyhledá příslušnou právní úpravu posledního znění
Pracovní poměr – právní podmínky vzniku		posoudí zákonné náležitosti pracovní smlouvy
Změny pracovního poměru		vyhledá právní úpravu o minimální mzdě,
Odměňování, minimální mzda		rozvržení pracovní doby, o délce dovolené a nároku na ni
Práva a povinnosti Z a Z		aplikuje znalosti na řešení konkrétních příkladů odpovědnosti za škodu
Odborové organizace a kolektivní vyjednávání		na typových příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele
Pracovní doba.		posoudí zákonné náležitosti dohod (postavení zaměstnance brigádníka v pracovním poměru)
Doba odpočinku		
Překážky		
Péče o zaměstnance – benefity		
Ukončení pracovního poměru		
Přesčasová práce		
Dohoda o provedení práce a o pracovní činnosti		
Rodinné právo a ZP: souhlas manžela se zaměstnáváním a s podnikáním		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce a v předpisech souvisejících nebo v jejich výňatcích
		rozpozná, co je v rozporu s právní úpravou a jak se bránit
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		zná úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
		v případových úlohách rozpozná bezpečnostní rizika, event. nejčastější příčiny úrazů, jejich prevenci
		zná zásady první pomoci při úrazu
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
7. Rodinné právo – 6 h		7. Rodinné právo – 6 h
		rozliší rozdíl v postavení manželů a postavení partnerů jejich práva a povinnosti

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Rodina – uzavření manželství Registrované partnerství		je schopen popsat teoreticky postup uzavření civilního a církevního sňatku včetně předkládané dokumentace a úhrady poplatků popíše, kde může hledat informace o řešené problematice nebo kde může získat pomoc při řešení svých problémů
Vztah rodiče – dítě/děti Vzájemná vyživovací povinnost		pracuje se zákonem, na příkladech vysvětluje práva a povinnosti rodičů a dětí
Náhradní rodinná výchova Ústavní péče a výchova		je schopen posoudit důležitost výchovy v rodině či náhradní rodině je schopen posoudit oprávněnost důvodů k jiné než rodinné výchově
8. Občanské právo procesní – 9 h		8. Občanské právo procesní – 9 h
Předmět právní úpravy, prameny Soustava soudů, způsoby rozhodování Občanské soudní řízení – zahájení, průběh, ukončení, výkon rozhodnutí Opravné prostředky: řádné – odvolání mimořádné – dovolání, obnova řízení		popíše soustavu obecných soudů vysvětlí rozdíl mezi soudem 1. a 2. stupně vyloží hlavní zásady civilního řízení popíše etapy civilního procesu a porovná se skutečností rozlíší opravné prostředky popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
9. Správní právo – 3 h		9. Správní právo – 3 h
Předmět právní úpravy, prameny, správní řízení Orgány obce, úřední deska obce Řízení před vybranými správními orgány: - úřad práce: postup podání žádosti podpory v nezaměstnanosti - finanční úřad: registrace k daním - živnostenský úřad: postup získání živnostenského listu Přestupky		uvede na příkladech činnosti obce a kraje, rozpozná pravomoci vysvětlí na příkladech přestupek a delikt uvede druhy sdělení na úřední desce popíše průběh správního řízení na příkladech
10. Trestní právo hmotné a procesní – 8 h		10. Trestní právo hmotné a procesní – 8 h
Předmět právní úpravy, prameny Podmínky trestní odpovědnosti Trestný čin Trestní řízení – zahájení, průběh, dokazování, ukončení		odliší trestný čin od přestupku vymezí podmínky trestní odpovědnosti pojmenuje na příkladech účastníky trestního řízení vysvětlí význam trestu rozlíší občanské a trestní řízení

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Opravné prostředky Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání jako šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání
11. Evropské právo – 9 h		11. Evropské právo – 9 h
Právo společenství Pravomoci ES Soudy ESD a soud I. ins. Právo primární a sekundární včetně pramenů Aplikace práva Právo materiální (volný pohyb zboží, osob, kapitálu, služeb) Vynucování komunitárního práva ESD a soud 1. stupně		identifikuje kořeny a vývoj evropského práva charakterizuje hlavní orgány ES/EU a jejich nejvýznamnější legislativní pravomoci aplikuje normy práva na praktických případech a národní právní úpravě vysvětlí postup při rozhodování u mezinárodní soudní instituce, vyvozuje závěry z rozhodnutí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce		
Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku		

6.7 Fyzika (FYZ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	0	0	0	3
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 3 týdenních vyučovacích hodin v 1. ročníku. Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost analyzovat a řešit problémy; • aplikaci poznatků v běžném životě, • využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh; • zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. <p>Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo z kurikulárního rámce Fyzikální vzdělávání ve variantě A.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a řešení logických problémů (praktických i teoretických); • prohloubení a rozšíření vědomosti o přírodě, světě a vesmíru, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků.

Název předmětu	Fyzika
	<p>Pojetí výuky</p> <p>Ve fyzice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a k práci odpovídající jejich schopnostem. Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně. Důraz je kladen na diskuzi, týmovou spolupráci a kooperaci zejména při shrnutí a opakování učiva, při referátech. Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Důraz je kladen i na motivační činitele (veřejné prezentace žáků) a projekce a modelace (využití projekční techniky). Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 3 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě. Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model; • získal základní představy o formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech; • správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky; • uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy; • uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace; • uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu; • chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví; • zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje. <p>Výuka v 1. ročníku sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; • schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace. <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo i profesním.</p>

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Biologie • Matematika • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p>
	<p>Matematické kompetence:</p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí Efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařili s finančními prostředky</p> <p>Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni písemně případně ústně. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování. Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty, referáty, případně zprávy z exkurzí a dalších výukových akcí.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vzdělávání směřuje k tomu 	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mechanika (35 hodin) - Kinematika (pohyb posuvný a otáčivý, přímočarý, rovnoměrný pohyb po kružnici) - Dynamika (síly v přírodě – Newtonovy pohybové zákony, gravitační zákon, sluneční soustava) - Mechanická práce a energie - Skládání sil - Mechanika tuhého tělesa - Mechanika tekutin	rozlišuje jednotlivé druhy pohybů, uvádí praktické příklady a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, působící na těleso použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech těles popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly určí výkon a účinnost analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mech. energie určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru a výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon v jednoduchých úlohách vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině	
Molekulová fyzika a termika (15 hodin) - Základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost) - Teplo a práce, tepelná kapacita - Vnitřní energie tělesa, měření tepla - Částicová stavba látek, vlastnosti látek - Stavové změny ideálního plynu - Práce plynu, tepelné motory - Struktura pevných látek, - Kapilární jevy - Přeměny skupenství	objasní kinetickou teorii látek převede teplotu v Celsiově stupnici na termodynamickou teplotu a naopak objasní význam teplotní roztažnosti v přírodě a diskutuje její význam v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie a její možné přeměny objasní jednoduché případy řešení kalorimetrické rovnice vysvětlí princip tepelných motorů charakterizuje přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě	
Elektřina a magnetismus (22 hodin) - Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - Elektrický proud v látkách, zákony el. proudu, polovodiče - Magnetické pole (magnetické pole vodiče s proudem) - Elektromagnetická indukce, indukčnost	vysvětlí působení el. pole na bodový náboj vysvětlí princip kondenzátoru řeší úlohy s elektrickými obvody s užitím Ohmova zákona řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu vysvětlí princip PN přechodu a použití polovodičových součástek s PN přechodem	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<ul style="list-style-type: none"> - Vznik střídavého proudu, přenos el. energie (transformátor, 3f soustava) - Elektromagnetické kmity, rezonance, elektromagnetické vlnění 		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
		vysvětlí jev elektromagnetické indukce
		vysvětlí princip generování střídavého proudu a jeho využití v energetice
		uvede základní vlastnosti obvodů střídavého proudu
		vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu
<p>Vlnění a optika (15 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechanické kmitání a vlnění, druhy - Zvuk, ultrazvuk, vlastnosti a šíření - Světlo, vlastnosti a šíření - Optické soustavy (zrcadla, čočky, oko) - Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 		uvede základní druhy mechanického vlnění včetně jejich šíření v látkovém prostředí
		charakterizuje vlastnosti zvuku jako vlnění
		charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění pomocí rychlosti a vlnové délky s ohledem na prostředí, kde se šíří
		aplikuje zákon odrazu a lomu v úlohách
		řeší úlohy na zobrazení čočkami a zrcadly
		uvede části oka včetně korekce vad
		pojmenuje různé druhy elektromagnetického záření a vysvětlí jejich využití v praxi
<p>Fyzika atomu (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvantová fyzika, základní pojmy - Model atomu (elektronový obal, jádro atomu, nukleony) - Radioaktivita, jaderné záření, laser - Jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska - Jaderná energie a její využití 		objasní podstatu fotoelektrického jevu a uvede základní myšlenku kvantové fyziky (částicově vlnový dualismus)
		uvede základní modely atomu včetně struktury el. obalu a stavby atomového jádra
		uvede podstatu radioaktivity a princip jaderného záření
		uvede negativní účinky jaderného záření a vysvětlí způsob ochrany před tímto zářením
		vysvětlí štěpnou reakci jader uranu a její využití v energetice
		uvede výhody a nevýhody tohoto způsobu získávání energie
<p>Vesmír (7 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava - Hvězdy a galaxie - Vývoj a výzkum vesmíru 		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		uvede základní typy hvězd
		uvede současné názory na vznik a vývoj vesmíru
		uvede příklady zkoumání vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

6.8 Chemie (CHE)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo je rozvrženo do dvou ročníků. V prvním ročníku je dvouhodinová dotace. Obsah chemie v ekonomickém lyceu navazuje na výuku chemie na ZŠ. Žáci získávají nejdříve nezbytné úvodní obecně chemické poznatky. Následují základy anorganické a organické chemie. Do učební osnovy je zařazena stručná kapitola základních poznatků z biochemie. Ve výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy zejména s biologií a ekologií. Zařazeny jsou i laboratorní práce, exkurze do výrobních závodů, kde se seznamují s praktickou aplikací chemických postupů.</p> <p>Žáci se učí chemické látky posuzovat i z hlediska účinků na životní prostředí a na lidské zdraví. Celým učivem tedy prochází průřezové téma Člověk a životní prostředí.</p> <p>Do učiva bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání varianty A z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemické vzdělávání <p>Směřování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v chemii směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů;

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a přírodě; • pochopení dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě; • pozorování a zkoumání chemických dějů, provádění experimentů, zpracování a vyhodnocování údajů; • rozvíjení dovednosti se učit a být připraven se celoživotně vzdělávat; • porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě; • posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy; • utváření svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků; • odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • uvědomění si nezbytnosti dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi. <p>Pojetí výuky Výklad je doplňován demonstračními pokusy. Uplatňuje se také skupinové vyučování. Pro doplnění učiva se využívají videokazety a DVD. Další informace získávají žáci pomocí internetu, odborné literatury i denního tisku. Žáci vypracovávají také referáty, seminární či projektové práce a diskutují o zadaných tématech. Teorie je doplněna prováděním jednoduchých laboratorních cvičení, která vyplývají z probíraného učiva. V zájmu bezpečné práce žáků a ochrany jejich zdraví při práci v laboratoři je nutno respektovat všechna zákonná ustanovení o bezpečnosti a práce a ochraně zdraví. Žáci se během studia seznámí při exkurzi do výrobních závodů s využitím chemických postupů v praxi a jejich environmentální politikou.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Výuka chemie na ekonomickém lyceu směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání. Výuka také přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i běžném životě. Vedle podílu na formování logického myšlení rozvíjí výuka chemie schopnosti a dovednosti žáků k experimentální práci.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání

Název předmětu	Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Biologie • Komunikační a projektový seminář • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p>

Název předmětu	Chemie
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	U žáků se hodnotí ústní projev v rámci zkoušení individuálního i frontálního, při přednesu referátu či při prezentaci projektové či seminární práce. Další složkou hodnocení je písemný projev, a to jak v písemných pracích, v protokolech z laboratorních cvičení, v referátech, či seminárních či projektových pracích. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatkům a ke schopnosti aplikovat chemické učivo při řešení konkrétních chemických problémů. také se hodnotí práce se zdroji informací.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecná chemie – časová dotace je uváděna přibližně 38 hodin	Obecná chemie – časová dotace je uváděna přibližně 38 hodin	
<ul style="list-style-type: none"> • chemické látky a jejich vlastnosti • směsi homogenní a heterogenní, roztoky • částicové složení látek – atom, molekula, ionty, stavba elektronového obalu • chemická vazba • chemické prvky a sloučeniny • chemická symbolika, názvosloví prvků a anorganických sloučenin, oxidační číslo, 	porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek	
	rozliší pojmy těleso a chemická látka	
	rozliší typy směsí používaných v běžném životě	
	demonstruje základní metody oddělování složek směsí a jejich použití v praxi	
	navrhne a provede jednoduché metody oddělování složek směsí	
	vypočítá koncentraci roztoku a připraví stejnorodý roztok dané koncentrace	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vzorce, názvy <ul style="list-style-type: none"> • periodická soustava prvků • jednoduché chemické reakce, rovnice, základní typy chemických reakcí • látkové množství • výpočty v chemii z chemických vzorců, chemických rovnic, složení roztoků 		aplikuje znalosti o částicovém složení jádra a elektronového obalu a vlastností atomů na vznik chemické vazby a oxidačního čísla, iontů
		na základě typu chemické vazby odvodí vlastnosti některých chemických látek
		charakterizuje rozdíl mezi chemickým prvkem a sloučeninou, odvodí vlastnosti některých prvků a sloučenin
		vytváří, odvozuje a přiřazuje vzorce a názvy vybraných typů sloučenin (aplikace znalostí o oxidačním čísle a chemické vazbě)
		aplikuje periodický zákon na uspořádání periodického systému prvků, periodickou tabulku prvků
		zařadí prvky mezi kovy, nekovy, do skupin prvků a porovná vlastnosti prvků v jednotlivých skupinách
		zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji (zákon zachování hmotnosti)
		vysvětlí podstatu chemických reakcí a účinky faktorů, které ovlivňují průběh chemických reakcí
		vyhledá v tabulkách molární hmotnosti prvků a vypočítá molární hmotnosti chemických sloučenin
		vypočítá hmotnostní poměry látek ze vzorců a v jednoduchých chemických rovnicích
Anorganická chemie – časová dotace je uváděna přibližně: 30 hodin		Anorganická chemie – časová dotace je uváděna přibližně: 30 hodin
<ul style="list-style-type: none"> • anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • základy názvosloví anorganických sloučenin • vybrané kovy, nekovy a jejich sloučeniny 		rozdělí organické a anorg. sloučeniny
		rozdělí prvky podle vlastností na kovy a nekovy
		odvodí z periodické tabulky atomovou stavbu prvků a její aplikací odvodí vlastnosti prvků
		vytváří, odvozuje a přiřazuje vzorce a názvy vybraných typů sloučenin
		zhodnotí využití vybraných sloučenin a prvků v praxi i v běžném životě
		aplikuje bezpečnostní pravidla
		o používání nebezpečných látek
		zhodnotí dopad používání některých látek na zdraví člověka, ostatní organismy a na životní prostředí
		využívá poznatky o chemických reakcích v chemické analýze

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Organická chemie – časová dotace je uváděna přibližně 24 hodin		Organická chemie – časová dotace je uváděna přibližně 24 hodin
<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti atomu uhlíku • základ názvosloví organických sloučenin a jejich klasifikace • organické sloučeniny v běžném životě a praxi • typy chemických reakcí 		na vlastnostech uhlíku vysvětlí příčinu variability organických sloučenin
		aplikuje principy chemického názvosloví při tvorbě názvů jednoduchých organických sloučenin
		zapiše jednoduché chemické reakce rovnicemi
		porovná vlastnosti vybraných uhlovodíků a jejich derivátů
		zhodnotí využití organických sloučenin v odborné praxi a životě
		posoudí vliv látek na životní prostředí a zdraví člověka
		navrhne způsoby alternativních řešení jak s těmito látkami hospodařit, nakládat, jak je využívat

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Biochemie – časová dotace 10 hodin (předpokládá úzké mezipředmětové vztahy s biologií, jak v prvním ročníku, tak ve druhém)	Biochemie – časová dotace 10 hodin (předpokládá úzké mezipředmětové vztahy s biologií, jak v prvním ročníku, tak ve druhém)	Biochemie – časová dotace 10 hodin (předpokládá úzké mezipředmětové vztahy s biologií, jak v prvním ročníku, tak ve druhém)
<ul style="list-style-type: none"> chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje 	určí biogenní prvky a jejich sloučeniny	vysvětlí význam látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory) pro stavbu a funkci těl organismů a jejich životní projevy
		vysvětlí podstatu biochemických dějů, podstatu fotosyntézy a dýchání a její význam pro organismy a životní prostředí
		zapíše jednoduché biochemické reakce: kvašení, dýchání, fotosyntéza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

6.9 Biologie (BIO)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Učivo je rozvrženo do 1. a 2. ročníku po 2 hodinách týdně. V 1. ročníku jsou probírány tři tematické celky. Začíná se tematickým celkem Základy biologie, z něhož je vybráno učivo o vzniku a vývoji života na Zemi, geologické éry, vlastnosti živých soustav, stavba a životní projevy buňky bakteriální, rostlinné a živočišné,

Název předmětu	Biologie
	<p>rozmanitost organismů a jejich charakteristika. Na toto téma navazují celky Ekologie a Člověk a životní prostředí.</p> <p>Do 2. ročníku je zařazeno téma Systematická biologie organismů a další část z celku Základy biologie, a to biologie člověka a stavba a funkce orgánových soustav. Celým učivem biologie se prolíná téma Zdraví a nemoc.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecná biologie • ekologie • člověk a životní prostředí. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v biologii směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení přírodovědných a ekologických problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o přírodě a ekologických globálních problémech lidstva; • vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací a k zaujímání stanovisek, využívání získaných informací v diskusi k přírodovědné a odborné tematice; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnění nezbytnosti udržitelného rozvoje; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • získání pozitivního postoje k přírodě. <p>Pojetí výuky</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>Výklad je doplňován podle možností školy praktickými cvičeními. Jejich náměty, interpretaci a organizační zajištění volí učitel podle podmínek a studijního zaměření školy.</p> <p>Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa a z odborných časopisů. Informace zpracovávají do referátů, seminárních prací. Do oblasti ekologické výchovy lze zařadit projektové a skupinové vyučování. Výuka je doplněna exkurzemi.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 4 hodiny</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Biologie jako věda o životě poskytuje ve svém předmětu vedle vzdělávacích i neobyčejné možnosti výchovného působení na žáka. Tuto skutečnost je nutno v rámci výuky respektovat a využívat všech harmonizujících prvků, jež se nabízejí, a to počínaje zdravotní výchovou a ekologickou výchovou konče. Pro rozumový vývoj žáků poskytuje soustavu základních informací, navazujících na poznatky osvojené žáky zejména v rámci přírodopisu na ZŠ. Žákům je zpřístupňována nejen soustava biologických pojmů v jejich přirozených, především vývojových souvislostech, ale zejména zákonitostí mezi jevy.</p> <p>Osvojení biologických poznatků a zákonitostí má žáka vést k logickému, tvořivému myšlení a k získání dovedností a návyků zacházet s rozmanitostí logicko-myšlenkových postupů, jejichž východiska jsou v mnohostranných vztazích, pro biologii zvláště typických. Pro praktický život má velký význam ekologické učivo, které kultivuje ekologické vědomí žáků, ovlivňuje postoje a odpovědný vztah k životnímu prostředí, vede k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě.</p> <p>Učivo je součástí širšího přírodovědného základu technického a ekonomického vzdělávání. Tematické celky tvoří základ pro pochopení biologické podstaty přírodních jevů a dotvářejí profil absolventa lycea.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Zeměpis • Komunikační a projektový seminář • Fyzika • Dějepis • Matematika • Základy společenských věd • Anglický jazyk

Název předmětu	Biologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
	<p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Matematické kompetence: Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>

Název předmětu	Biologie
Způsob hodnocení žáků	U žáků se hodnotí ústní projev v rámci individuálního i frontálního zkoušení a při interpretaci úloh z praktických cvičení. Další složkou hodnocení je písemný projev, a to jak v písemných pracích, tak i v protokolech z praktických cvičení. U projektů se bude hodnotit jejich prezentace a písemné zpracování. V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatkům, k aplikaci vědomostí při řešení problémové situace a k dovednostem při praktických cvičeních.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy biologie – časová dotace je uvedena přibližně: 20 hodin		Základy biologie – časová dotace je uvedena přibližně: 20 hodin
Vznik a vývoj života na Zemi		interpretuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
Vlastnosti živých soustav		vysvětlí svými slovy základní vlastnosti živých soustav
Typy buněk		uvede rozdíly ve stavbě a fungování rostlinné a živočišné buňky vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou vybere příklady patologických virů, bakterií, prvoků, a posoudí jejich vliv na zdraví člověka a uvede možnosti prevence
Dědičnost a proměnlivost		vysvětlí přenos dědičných informací při rozmnožování organismů vysvětlí základní genetické pojmy

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vysvětlí nejběžnější genetické zákonitosti, vysvětlí jejich význam pro dědičnost uvede příklady využití genetiky v zemědělství, průmyslu, lékařství
Ekologie – 20 hodin		Ekologie – 20 hodin
Základní ekologické pojmy		vysvětlí základní ekologické pojmy (populace, společenstvo, biom, biotop, ekosystém, biosféra)
Ekologické faktory prostředí (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra)		rozliší biotické a abiotické faktory prostředí a vysvětlí jak ovlivňují charakter ekosystému
Potravní řetězce		sestaví příklady potravních řetězců ve vybraných ekosystémech
Koloběh látek v přírodě		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
Typy krajiny		vysvětlí koloběh látek a energií v přírodě provede rozbor ekosystémů ve světě i v ČR pomocí map provede rozbor typů krajiny v ČR a jejich využití člověkem
Člověk a životní prostředí – časová dotace je uvedena přibližně 28 hodin		Člověk a životní prostředí – časová dotace je uvedena přibližně 28 hodin
Člověk a životní prostředí		demonstruje na příkladech z historie vzájemné ovlivňování člověka a přírody
Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím		rozdělí přírodní zdroje surovin a energie na obnovitelné a vyčerpateľné, posoudí jejich vliv na životní prostředí
Dopady činností nebo aktivit člověka na životní prostředí		posoudí vliv látek produkovaných výrobou a zemědělstvím, energetikou apod. na stav životního prostředí a zdraví člověka
Přírodní zdroje energie a surovin		charakterizuje globální problémy lidstva a v diskusi se pokusí navrhnout řešení
Odpady		demonstruje na příkladech využití recyklovatelných materiálů
Globální problémy		uvede příklady chráněných území v ČR a regionu
Ochrana přírody a krajiny		posoudí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Zásady udržitelného rozvoje		chápe, že udržitelný rozvoj závisí na harmonii ekonomických, technologických a sociálních přístupů
Odpovědnost jedince za ochranu přírody		uvede příklady, jak sám může přispět k ochraně životního prostředí
Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí		vytvoří seznam obsahu evakuačního zavazadla vyzkouší si cvičně reakce na vyhlášení školního poplachu

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		uvede telefonní čísla krizových linek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Systematická biologie a biologie člověka – časová dotace: 68 hodin		Systematická biologie a biologie člověka – časová dotace: 68 hodin
Rozmanitost organismů a jejich charakteristika		porovná anatomii, morfologii, fyziologii základních skupin organismů
Biologie člověka		porovná funkce jednotlivých orgánových soustav a zdůvodní jejich nutný soulad pro zdravý život
Stavba a funkce orgánových soustav		vysvětlí význam výživy a životního stylu pro zdraví člověka
Zdraví a nemoc		navrhne možnosti prevence onemocnění
		aplikuje zásady zdravého životního stylu a zásady zdravé výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

6.10 Matematika (MAT)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 13 týdenních vyučovacích hodin za studium. Žáci mají možnost si ve 3. ročníku zvolit dvouhodinový seminář Matematika pro pokročilé a ve 4. ročníku navštěvovat maturitní Seminář z matematiky s týdenní dotací 3 hodiny.</p> <p>Učební osnova poskytuje žákům ucelený systém poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na přijímací zkoušky a studium na vysokých školách.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost analyzovat a řešit problémy; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory; • rozvoj abstraktní představivosti;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. <p>Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematické vzdělávání; • podnikání a podnikové činnosti. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad; • samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností);

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh); • shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku; • práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic); • diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.); • simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě); • projekce a modelace (využit projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využit modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. v tématech funkce, planimetrie, stereometrie).
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 13 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů; • číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky; • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace, úlohu vyřešit a vyhodnotit výsledek; • používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup řešení; • zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; • provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků; • používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; • přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně; • rozvíjet prostorovou představivost; • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech; • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání. <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; • motivaci k celoživotnímu vzdělávání; • důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Účetnictví • Chemie • Zeměpis • Fyzika • Biologie • Ekonomika • Právo • Dějepis • Komunikační a projektový seminář • Seminář z informačních technologií • Cvičení z účetnictví • Maturitní projektový seminář • Matematika pro pokročilé

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Prispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem. Hodnotí se:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh; • schopnost samostatného úsudku; • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Shrnutí a prohloubení základních poznatků z matematiky – 32 hodin		1. Shrnutí a prohloubení základních poznatků z matematiky – 32 hodin
Základní množinové pojmy a vztahy		používá pojmy – množina, prvek množiny, druhy množin, různé zápisy množin (pomocí výčtu prvků, charakteristické vlastnosti)
Operace s množinami		vztahy mezi množinami (rovnost, inkluze)
Vennovy diagramy		provádí operace sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk
		znázorňuje množiny a operace s nimi pomocí Vennových diagramů
Obor čísel N, Z, Q, I, R		uvádí vztahy mezi číselnými obory
Operace v číselných oborech		provádí operace v číselných oborech
a vlastnosti operací sčítání a násobení		počítá se zlomky a desetinnými čísly, včetně zaokrouhlování, zhodnotí reálnost výsledků
Číselná osa, absolutní hodnota reálného čísla		zobrazí čísla na číselné ose
Zaokrouhlování a odhady výsledků		definuje absolutní hodnotu reálného čísla, používá její geometrický význam
		rozlišuje prvočísla a čísla složená
		rozloží přirozené číslo na součin prvočísel

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
Elementární teorie čísel Prvočísla, čísla složená, znaky dělitelnosti Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel		určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel
Intervaly, operace s intervaly		zapiše intervaly pomocí závorek, charakteristické vlastnosti, absolutní hodnoty a zobrazí je na číselné ose provádí operace s intervaly a využívá k zobrazení číselnou osu
Kartézský součin množin Relace, zobrazení, funkce, definiční obor, obor hodnot		definuje kartézský součin dvou množin jako množinu uspořádaných dvojic prvků zobrazí kartézský součin do kartézské soustavy souřadnic určí binární relaci jako podmnožinu kartézského součinu určí definiční obor a obor hodnot relace
Poměr, úměra, trojčlenka, procenta		využívá poměr, úměru a trojčlenku při řešení slovních úloh řeší praktické úlohy na procenta (výpočet počtu procent, procentové části, základu)
2. Základní poznatky o výrocích – 10 hodin		2. Základní poznatky o výrocích – 10 hodin
Výrok a jeho pravdivostní hodnota, negace výroku, výroková forma, operace s výroky, tabulky pravdivostních hodnot		rozlišuje pojmy výrok, výroková forma, výraz uvede příklady výroků, určí jejich pravdivostní hodnotu a negaci definuje výrokovou formu, určí její obor proměnné, definiční obor a obor pravdivosti definuje konjunkci, disjunkci, implikaci, ekvivalenci dvou výroků a vytvoří tabulku jejich pravdivostních hodnot
Složené výroky a jejich pravdivostní hodnota, negace složených výroků		rozlišuje jednoduchý a složený výrok, používá výrokové operace určí pravdivostní hodnotu složených výroků pomocí tabulky zjistí, zda je daný výrok tautologie formuluje negaci složených výroků provádí kontrolu správnosti úsudku
Kvantifikátory a jejich užití, kvantifikované výroky a jejich negace		formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů určí negaci kvantifikovaných výroků
3. Mocniny a odmocniny – 18 hodin		3. Mocniny a odmocniny – 18 hodin
Mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem Početní operace s mocninami		definuje mocniny, užívá jejich vlastnosti používá věty pro počítání s mocninami zapisuje čísla pomocí mocniny čísla 10

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
Definice n-té odmocniny reálného čísla Početní výkony s odmocninami		definuje odmocninu, zná její zápisy a vlastnosti
		zvládá početní výkony s odmocninami, určuje podmínky pro základ odmocniny
		částečně odmocňuje
		usměrňuje zlomky
Mocniny s racionálním exponentem Početní výkony		přepisuje odmocniny na mocniny s racionálním exponentem a opačně
		řeší příklady s racionálním exponentem, používá pravidla pro počítání s mocninami, určí podmínky existence
4. Algebraické výrazy –18 hodin		4. Algebraické výrazy – 18 hodin
Algebraický výraz		rozlišuje pojmy proměnná, konstanta, koeficient, výraz, člen výrazu
		určuje podmínky, kdy má výraz smysl
		vypočítá hodnotu a určí nulový bod výrazu
Mnohočleny (polynomy) Operace s mnohočleny Vzorce Rozklad mnohočlenů na součin		upravuje mnohočleny pomocí operací sčítání, odčítání, násobení, dělení, výsledný mnohočlen uspořádá sestupně nebo vzestupně
		používá při výpočtech algebraické vzorce pro umocnění dvojčlenů
		provádí rozklad mnohočlenů pomocí vzorců a vytýkání, rozkládá kvadratický trojčlen
		určuje nejmenší společný násobek, největší společný dělitel mnohočlenů
Lomený výraz Početní výkony s lomenými výrazy		krátí a rozšiřuje lomené výrazy, používá rozklad mnohočlenů
		provádí početní výkony s lomenými výrazy
		stanoví podmínky existence výrazů
		provádí operace s výrazy, které obsahují mocniny a odmocniny
5. Základní funkční závislosti – 8 hodin		5. Základní funkční závislosti – 8 hodin
Pojem funkce, definiční obor $D(f)$, obor hodnot $H(f)$, graf funkce		používá různá zadání funkce v R , užívá s porozuměním: definiční obor, obor hodnot funkce
		zobrazí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic
		určí průsečíky grafu funkce se souřadnými osami
Lineární funkce Přímá úměrnost, konstantní funkce Lineární funkce s absolutní hodnotou		používá zápis lineární funkce $y = ax + b$, sestrojí její graf
		určí základní vlastnosti a využívá je při řešení reálných problémů
		využívá geometrický význam koeficientů a , b
		vysvětlí přímou úměrnost a konstantní funkci jako zvláštní případ lineární funkce

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136 včetně časové rezervy
		sestrojí graf funkce s absolutní hodnotou a určí její vlastnosti (využívá posunutí grafů i nulových bodů)
6. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 30 hodin		6. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 30 hodin
Lineární rovnice s jednou neznámou		řeší základní rovnice pomocí ekvivalentních úprav
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		určuje podmínky řešitelnosti
Vyjádření neznámé ze vzorce		provádí kontrolu správnosti řešení
		používá úpravy rovnic při vyjadřování neznámé z technického, ekonomického, fyzikálního vzorce
Lineární nerovnice a soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou		řeší nerovnice, provádí změnu znaku nerovnosti při násobení nebo dělení záporným číslem
Řešení nerovnic v součinném a podílovém tvaru		nerovnice v součinném nebo podílovém tvaru řeší pomocí nulových bodů a logických spojek
Lineární rovnice s parametrem		provádí diskusi řešení rovnice vzhledem k parametru
Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou		používá metodu nulových bodů, využívá definice absolutní hodnoty
Soustavy lineárních rovnic se dvěma a třemi neznámými		používá různé metody řešení – dosazovací, sčítací a srovnávací
Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic		zapisuje správně množinu řešení soustavy
		při grafické metodě používá grafy lineárních funkcí
		z grafického znázornění lineárních funkcí určí vzájemnou polohu přímk a počet řešení
Slovní úlohy		provádí rozbor, matematický zápis, řeší pomocí rovnic, zkouškou si ověřuje správnost řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice a iracionální rovnice – 31 hodin	1. Kvadratické funkce, rovnice, nerovnice a iracionální rovnice – 31 hodin	
Kvadratická funkce	používá obecný předpis kvadratické funkce sestrojí graf základní funkce i funkce s posunutím, určuje jejich vlastnosti a využívá je při řešení praktických úloh	
Druhy kvadratických rovnic – úplná, neúplná, normovaný tvar	řeší základní rovnice pomocí ekvivalentních úprav při řešení úplné kvadratické rovnice používá rozklad kvadratického trojčlenu, vzorce s diskriminantem a doplnění na druhou mocninu dvojčlenu řeší rovnici bez absolutního členu a ryze kvadratickou rovnici používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	
Soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými	používá dosazovací metodu, z lineární rovnice vyjádří jednu neznámou a dosadí ji do kvadratické rovnice	
Slovní úlohy (kvadratické rovnice a nerovnice)	zapíše správně řešení soustavy rovnic aplikuje znalosti v jednoduchých slovních úlohách	
Kvadratické nerovnice	řeší kvadratické nerovnice pomocí diskriminantu a grafu kvadratické funkce	
Kvadratické rovnice s parametrem	řeší kvadratické rovnice s parametrem a provádí diskusi řešení vzhledem k parametru	
Iracionální rovnice	řeší rovnice s neznámou v odmocněnci, provádí zkoušku	
2. Funkce a jejich vlastnosti – 29 hodin	2. Funkce a jejich vlastnosti – 29 hodin	
Vlastnosti funkcí	definuje pojem funkce, definiční obor a obor hodnot určí definiční obor, obor hodnot, monotónnost, sudost, lichost, omezenost, extrémy funkce, zda je funkce prostá, periodická	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		vyjádří inverzní funkci, sestrojí její graf a určí její vlastnosti
Nepřímá úměrnost		zapiše předpis pro nepřímou úměrnost, využívá graf pro určení základních vlastností
Lineární lomená funkce		upraví lineární lomenou funkci a sestrojí její graf se znalostí posunů grafů
Mocninná funkce		sestrojí grafy mocninných funkcí se sudým i lichým celočíselným exponentem
Exponenciální a logaritmická funkce		rozlišuje rozdíly mezi grafy exponenciální a logaritmické funkce pro různé základy charakterizuje logaritmickou funkci jako funkci inverzní k funkci exponenciální, objasní vztahy mezi definičními obory a obory hodnot
Logaritmus		vysvětlí logaritmus jako funkční hodnotu logaritmické funkce používá věty o počítání s logaritmy definuje dekadický a přirozený logaritmus
Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice		používá metod vytýkání, substituce, převedení na společný základ, logaritmování řeší exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice s ohledem na základ
3. Posloupnosti – 27 hodin		3. Posloupnosti – 27 hodin
Pojem posloupnosti		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce s definičním oborem přirozených čísel určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, graficky, rekurentním vzorcem
Aritmetická a geometrická posloupnost		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost objasní význam diference a kvocientu používá vzorce pro n-tý člen a pro součet prvních n členů aritmetické a geometrické posloupnosti aplikuje znalosti ve slovních úlohách, provádí výpočty z oblasti finanční matematiky – úrokování, střádání, umořování dluhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Goniometrie a trigonometrie – 22 hodin		4. Goniometrie a trigonometrie –22 hodin
Orientovaný úhel		určí základní velikost orientovaného úhlu a zobrazí ji do jednotkové kružnice pracuje se stupňovou a obloukovou mírou
Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu		definuje goniometrické funkce sestojí grafy goniometrických funkcí a z nich určí jejich vlastnosti určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí kalkulačtoru, tabulky i graficky pomocí jednotkové kružnice využívá vlastností (sudost, lichost, periodičnost) při určování hodnot goniometrických funkcí obecného úhlu
Goniometrické vzorce		používá vzorce z tabulek při úpravách výrazů s goniometrickými funkcemi
Goniometrické rovnice		řeší jednoduché goniometrické rovnice s použitím vzorců, rozkladem na součin, substitucí
2. Planimetrie a zobrazení – 27 hodin		1. Planimetrie a zobrazení – 27 hodin
Přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek, polorovina, úhel, dvojice úhlů, odchylka 2 přímek, vzdálenost bodu od přímky, rovnoběžnost a kolmost přímek v rovině		rozlišuje dané pojmy a umí je zakreslit, je schopen pojmy symbolicky zapisovat
Trojúhelník, věty o shodnosti a podobnosti, věty Euklidovy, sinova a kosinova věta. Řešení pravouhlého a obecného trojúhelníku		aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách řeší pravouhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty použije sinovu a kosinovu větu při řešení obecného trojúhelníku

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Čtyřúhelníky (různoběžník, rovnoběžník, lichoběžník), pravidelný mnohoúhelník, konvexní a nekonvexní útvary		rozlišuje základní druhy obrazců a užívá jejich vlastnosti při řešení početních úloh uvede příklady konvexních a nekonvexních útvarů
Kružnice, kruh a jejich části		rozlišuje pojmy středový a obvodový úhel, při výpočtech umí využít jejich vzájemný vztah
Obvody a obsahy rovinných obrazců		aplikuje poznatky o rovinných obrazcích při řešení praktických úloh na obsahy a obvody (např. náklady na osetí pole, hodnotu stavebního pozemku ...)
Množiny bodů daných vlastností		aplikuje poznatky o množinách bodů daných vlastností při řešení konstrukčních úloh
Shodná a podobná zobrazení		využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost a stejnolehlost) při řešení konstrukčních úloh
3. Stereometrie – 14 hodin		2. Stereometrie – 14 hodin
Základní pojmy, polohové a metrické vztahy bodů, přímek a rovin v prostoru Objemy a povrchy těles – hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části		vyhodnotí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od přímky a roviny aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu základních těles na příkladech z praxe (např. spotřeba materiálu na pokrytí střechy, náklady na napuštění bazénu...)
4. Kombinatorika, pravděpodobnost – 25 hodin		4. Kombinatorika, pravděpodobnost – 25 hodin
Kombinatorika		používá a rozliší vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování
Základní kombinatorická pravidla		počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel
Variace, permutace		využívá kombinatoriky při řešení slovních úloh
Faktoriál		
Kombinace		
Kombinační čísla		
Pascalův trojúhelník		
Binomická věta		
Variace, permutace a kombinace s opakováním		
Pravděpodobnost náhodného jevu Pravděpodobnost opačného jevu		řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly
Pravděpodobnost sjednocení jevů		aplikuje binomickou větu a Pascalův trojúhelník při umocňování dvojčlenu
Pravděpodobnost průniku jevů		používá a rozliší vztahy pro počet variací, permutací a kombinací s opakováním využívá kombinatoriky při řešení slovních úloh

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé
		vypočte pravděpodobnost náhodného jevu, rozliší pravděpodobnosti sjednocení jevů slučitelných a neslučitelných, vypočte pravděpodobnost průniku jevů (rozliší jevy závislé a nezávislé)
		vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe (např. pravděpodobnost při hodu hrací kostkou, výběru náhodného čísla, výhry při sázkách...) a vypočte pravděpodobnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Lineární algebra – 5 hodin		1. Lineární algebra – 5 hodin
Aritmetické n-rozměrné vektory, operace s vektory, skalární součin Lineární kombinace, závislost a nezávislost vektorů		charakterizuje vektor (nulový, jednotkový, základní, opačný, rovnost vektorů)
		ovládá operace s vektory (součet vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů)
		určí koeficienty lineární kombinace
		posoudí závislost a nezávislost dvou a více vektorů
		vypočítá velikost vektoru, graficky zobrazí součet, rozdíl, násobek vektoru

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
2. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 35 hodin		2. Analytická geometrie v rovině a v prostoru – 35 hodin
Souřadnice bodů, vzdálenost bodů, střed úsečky		určí souřadnice bodů vypočítá vzdálenost bodů a střed úsečky
Vektor, orientovaná úsečka		určí vektor jako orientovanou úsečku, jeho souřadnice a určí jeho umístění
Operace s vektory, skalární součin vektorů		provádí operace s vektory
Úhel, kolmost a rovnoběžnost vektorů		rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně rovnoběžné) umí použít skalární součin pro určení kolmosti vektorů, vypočte úhel vektorů
Parametrické, obecné a směrnicové vyjádření přímky v rovině, vzájemná poloha přímk, vzdálenost bodu od přímky v rovině		užívá při řešení úloh různá analytická vyjádření přímek vysvětlí a použije při řešení úloh pojmy směrový, normálový vektor, směrnice, směrový úhel přímky určí rovnice přímek rovnoběžných a kolmých k dané přímce řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině
Parametrické vyjádření přímky a roviny v prostoru, obecná rovnice roviny, odchylka a vzdálenost přímek a rovin		napíše parametrickou rovnici přímky v prostoru pracuje s parametrickou i obecnou rovnicí roviny řeší vzájemnou polohu bodů, přímek, rovin v prostoru na základě vlastností vektorů vypočítá vzdálenost přímek a rovin a jejich odchylku
Analytické vyjádření kružnice, elipsy, hyperboly, paraboly a jejich vlastnosti, určení kuželosečky z jejího analytického vyjádření, vzájemná poloha kuželosečky a přímky, rovnice tečny ke kružnici		charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček znázorní graficky kuželosečky používá vlastnosti kuželoseček a jejich analytické vyjádření při řešení úloh řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky
3. Komplexní čísla – 19 hodin		3. Komplexní čísla – 19 hodin
Obor komplexních čísel, Gaussova rovina, zavedení komplexních čísel pomocí uspořádané dvojice reálných čísel, druhy komplexních čísel		definuje komplexní číslo a rozlišuje druhy komplexních čísel zobrazí komplexní čísla v Gaussově rovině a vysvětlí jejich geometrický význam
Algebraický tvar komplexního čísla, absolutní hodnota, komplexní a imaginární jednotka, operace s komplexními čísly, goniometrický tvar komplexního čísla		vypočítá absolutní hodnotu a argument komplexního čísla vyjádří komplexní čísla v algebraickém a goniometrickém tvaru převádí jednotlivá vyjádření kompl. čísel sčítá, odčítá, násobí a dělí komplexní čísla v algebraickém tvaru
Moivreova věta a binomická věta		umocňuje komplexní čísla pomocí vzorců a binomické věty násobí a umocňuje komplexní čísla v goniometrickém tvaru, používá Moivreovu větu

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Řešení lineárních a kvadratických rovnic v oboru komplexních čísel		řeší rovnice v oboru komplexních čísel a provádí diskusi řešitelnosti rovnic v oboru reálných a komplexních čísel
Binomické rovnice		řeší binomické rovnice
4. Shrnutí, systematizace, opakování učiva 4. ročníku – 21 hodin		4. Shrnutí, systematizace, opakování učiva 4. ročníku – 21 hodin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

6.11 Tělesná výchova (TEV)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování, turistika a cyklistika. Poslední tři jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku, cyklistický a turistický kurz žáci druhého ročníku a sportovní kurz třetí ročníky. Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, občas se běžné hodiny nahrazují lekce plavání a bruslení.</p> <p>Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbale, stolním tenise apod.).</p> <p>Do osnovy bylo zahrnuto učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v tělesné výchově směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorovými, materiálními aj.), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <p>V tištěné (reálné) podobě:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky. • populárně naučné publikace.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 8 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje úsilí učitele a činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit; • pojmát zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života; • osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev, správné držení těla a usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách; • aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám; • orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví; • zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji; • osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně);

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí; • zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život; • kladně vnímat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevenci; • chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných mezilidských vztahů; • samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd. <p>Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústít do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikační kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé). Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesná cvičení – 2 h		Tělesná cvičení – 2 h
Pořadová a koordinační cvičení		reaguje na základní povely, orientuje se v prostoru
Atletika – 8 h		Atletika – 8 h
Vytrvalost – technika běhu, atletická ABC		zvládá správnou techniku šlapavého a švihového způsobu běhu, správné dýchání, ovládá starty z různých poloh, základní techniku nízkého startu
Sprint – technika nízkého startu, technika šlapavého a švihového běhu		
Štafetový běh – předávka spodním obloukem		zvládá správnou techniku předávky štafetového kolíku spodním obloukem
Skok vysoký – základní odrazová průprava, technika skoku nůžky		spojí rozběh s odrazem, techniku stylu nůžky
Pravidla atletiky – zná základní pravidla těchto disciplín		
Sportovní hry – 22 h		Sportovní hry – 22 h
Volejbal – herní čin. jednotlivce		zvládá technicky správné odbití vrchem (prsty), odbití spodem (bagr), podání spodem, teoreticky zná základní pravidla
Basketbal – herní čin. jednotlivce		
Kopaná a sálová kopaná (pouze chlapci) – herní čin. jednotlivce		zvládá různé druhy přihrávek, správnou techniku driblinku, střelbu z místa na koš, dvojtakt, teoreticky zná základní pravidla
Florbal – herní čin. jednotlivce		
Základy netradičních sportovních her – softbal, ringo atd.		kopaná (pouze chlapci) – zpracuje míč, ovládá míč nohou (vedení míče), přihrává, střílí na branku, zná základní pravidla
		zvládá základní techniku držení hole, zpracuje míč, přihrávky a střelbu (tahem, příklepem), zná základní pravidla nezbytná pro hru
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, rozliší jednání fair play a nespportovního jednání
Pohybové hry – 4 h		Pohybové hry – 4 h
Drobné hry		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – kotouly, stoj na rukou		ovládá správnou techniku kotoulů vpřed, vzad, modifikovaných kotoulů, zvládá správnou techniku stoje rukou, prvky moderní gymnastiky (dálkový skok, čertík atd.)
Přeskok		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Trampolína – základní skoky Kruhy – komihání Cvičení s náčiním (činky, gumičky, overbaly, bumbaly atd.) Cvičení na hudbu (pouze dívky – aerobik, tanec, různé formy jógy.) Odborné názvosloví		umí správný odraz z můstku, roznožku zvládá základní techniku skoků zvládá základní dopomoc při cvičení zvládá správnou techniku jednotlivých cvičení sladí pohyb v souladu s hudbou používá základní odborné názvosloví
Kondiční cvičení – 12 h		Kondiční cvičení – 12 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		využívá teoretickou stránku správného posilování, dýchání, dopomoci, technicky ovládá správné provedení cviků. ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání – uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Kompenzační a relaxační cvičení – 4 h		Kompenzační a relaxační cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		využívá teoretickou stránku správného posilování, ovládá technicky správné provedení cviků
Lyžařský výcvik		Lyžařský výcvik
Seznámení s horským prostředím Chování při pobytu v horském prostředí První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život hromadné úrazy Lyžařská výzbroj a výstroj a jejich údržba Základní technika sjezdového a běžeckého lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) Výcvik na sjezdových a běžeckých lyžích		orientuje se v horském prostředí, uvědomuje si nástrahy horského prostředí (náhlé změny počasí, značení horského terénu apod.), nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti chápe základní ekologické principy chování (neznečišťuje okolí), respektuje příkazy a doporučení horské služby, dokáže se s ní v případě potřeby spojit rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat, v lehčích případech poskytne první pomoc, při těžších úrazech zhodnotí situaci a přivolá pomoc (horská služba, rychlá záchranná pomoc) orientuje se v různých typech lyží, používá základní pravidla výběru vhodné lyžařské výzbroje a výstroje, provádí základní údržbu lyží včetně mazání provede na lyžích obrat, chůzi, skluz a výstup do svahu, zvládne sjezd šikmo svahem, odšlapování ke svahu, zastaví, bezpečně nastoupí a vystoupí z lyžařských vleků a lanovek, provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře – oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží, zvládne jízdu v různém terénu a sněhu – hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti žáci, kteří se nezúčastní LVVZ ze sociálních či zdravotních důvodů, navštěvují v tomto termínu školu.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Plavání – 2 h		Plavání – 2 h
adaptace na vodní prostředí jeden plavecký způsob určená vzdálenost plaveckým způsobem		volí sportovní vybavení odpovídající činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)
Teoretické poznatky – 2 h		Teoretické poznatky – 2 h
hygiena a bezpečnost – vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, prevence úrazů		volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika – 8 h		Atletika – 8 h
Sprinty – zdokonalení nízkého startu		zvládá techniku nízkého startu ve zdokonalené formě, umí plynulý přechod ze šlapavého na švihový způsob běhu, ovládá správnou práci paží a techniku běhu
Vytrvalost – zlepšení kondice, delší vytrvalostní běh		zdokonaluje a ekonomizuje pohyby při delším vytrvalostním běhu, rozvíjí kondici
Štafetový běh – zdokonalení štafetové předávky, aplikace štafetových př. v praxi		dokonalě zvládá štafetové předávky v praxi a ve větší rychlosti
Skok vysoký – základní technika flopu		zvládá základy techniky flopu, správného přechodu laťky
Pravidla závodů		o pohybových činnostech diskutuje, analyzuje je a hodnotí
Sportovní hry – 22 h		Sportovní hry – 22 h

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>Volejbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce (prsty, bagr), základní herní systémy Basketbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce, základní herní systémy Florbal – herní čin. jednotlivce, základní herní systémy Fotbal – zdokonalení herních čin. jednotlivce, základní herní systémy Základy netradičních sportů – softbal, frisbee atd. Pravidla her</p>		<p>Volejbal – ovládá odbití obouruč spodem (bagr), obouruč vrchem (prsty) ve zdokonalené formě, zvládá podání vrchní, základy útočného úderu, základy obranného a útočného systému hry Basketbal – zvládá základní herní činnosti jednotlivce ve zdokonalené formě (driblink, přihrávky, střelbu), dvojtakt, uvolnění s míčem i bez míče, zvládá správný výběr místa při hře, zná základní obranný (zóna) a útočný systém hry Fotbal – technicky správně ovládá míč nohou, samostatně použije různé druhy přihrávek, kopů, ovládá základy herního systému, ovládá správný výběr místa Florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce a dokáže je využít v praxi, zná základní herní systém Základy netradičních sportů – ovládá složitější herní systém softbalu, zdokonaluje herní činnosti jednotlivce (odpal, chytání apod.), zná i další druhy netradičních sportovních her – frisbee... zapojí se do organizace turnajů a soutěží, zpracuje jednoduchou dokumentaci připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p>
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
<p>Akrobacie – nácvik nových a zdokonalení naučených prvků Přeskok – roznožka, skrčka Kruhy – komíhání ve svisu s obraty Trampolína – nácvik nových a zdokonalení naučených prvků Šplh – šplh na tyči s přírazem Hrazda – základní prvky na nízké hrazdě (pouze chlapci) Rytmická gymnastika – jednoduché krátké sestavy s hudbou (pouze dívky)</p>		<p>zvládá základní akrobatické cviky z prvního ročníku ve zdokonalené formě, umí přemet stranou, stoj na ruce – kotoul zvládá roznožku (chlapci i dívky), skrčku (pouze chlapci) ovládá dokonale komíhání ve svisu a zvládá komíhání s obraty zvládá naučené prvky z prvního ročníku ve zdokonalené formě, umí kotoul letmo zvládá techniku šplhu na tyči s přírazem (chlapci možno i bez přírazu) ovládá výmyk, přešvih únožmo, případně toč vzad z naučených prvků zacvičí krátkou sestavu s hudbou</p>
Kondiční a koordinační cvičení – 14 h		Kondiční a koordinační cvičení – 14 h
<p>Posilování – kruhový provoz Protahování – různé formy protahovacích cvičení, jógová cvičení, PIR</p>		<p>správně technicky provádí posilovací cvičení, ovládá jednoduchý kruhový provoz správně předvede protahovací cvičení, ovládá různé druhy a formy protahování – např. PIR atd.</p>
Cykloturistický kurz		Cykloturistický kurz
		chová se v souladu se základními silničními předpisy

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Bezpečnost a pravidla silničního provozu		poskytne nezbytnou pomoc při úrazech na kole a těžších úrazech
První pomoc při úrazech na kole a těžších úrazech		ujede na kole kratší výlety (cca 30 km) i celodenní výlet v délce cca 50 až 70 km
Orientace v krajině a v mapě		zvládá základní techniku a odlišnosti jízdy po silnici i v terénu, zná a dovede jednoduché opravy kola, ví jak postupovat výběru nového kola, seřízení kola
Ověření fyzické zdatnosti		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj)
Správná technika jízdy, údržba kola, zvládnutí jednoduché opravy, příprava turistické akce		
Bruslení – 4 h		Bruslení – 4 h
Základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Plavání – 4 h		Plavání – 4 h
další plavecký způsob		volí sportovní vybavení odpovídající činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti)
		dovede uplatnit techniku dalšího plaveckého způsobu
Úpoly – 4 h		Úpoly – 4 h
Pády		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Základní sebeobrana		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika – 8 h		Atletika – 8 h
Vytrvalost – souvislý dlouhý běh		dále rozvíjí tělesnou kondici, upevňuje získané dovednosti, využije základní principy tréninku vytrvalosti
Sprint – dlouhý sprint		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Skok vysoký – flop Skok daleký Hody		zvládne dlouhý sprint (dívky 200 m, chlapci 400 m)
		dokonale zvládá techniku flopu – (umí dobře zvládnout odraz, amortizace, přechod laťky)
		provádí odrazovou průpravu, techniku „závěsu“, rozměření rozběhu
		využije techniku rozběhu a vlastního hodu (přizpůsobeno prostorovým možnostem)
		pohybové testy, měření výkonů
Sportovní hry – 22 h		Sportovní hry – 22 h
Volejbal – smeč, blok, herní systémy, rozhodování Basketbal – uvolnění hráče, herní systémy, zóna, osobní obrana, rozhodování Florbal – herní systémy, zdokonalení herních činností jednotlivce, uvolnění hráče Fotbal – standardní situace, herní systémy, zdokonalení kopací techniky, rozhodování Netradiční sportovní hry		dobře zvládá hru v poli, ovládá smeč a blok, umí rozhodovat utkání, využívá pravidla a terminologii
		zvládá zónovou obranu, osobní obranu, správně vybere místo pro přihrávku, uvolní se bez míče i s míčem, rozhodne utkání
		ovládá základní činnosti brankáře, uvolní s míčem i bez míče, využívá terminologii
		ovládá jednotlivé herní systémy, standardní herní situace, ovládá na dobré úrovni kopací techniku, dokáže rozhodovat utkání (malá kopaná)
		zná další druhy netradičních sportovních her a jejich základní pravidla
		participuje na týmových herních činnostech družstva a dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání.
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – sestava, kondiční posilování (chlapci), cvičení s hudbou (dívky) Přeskok – roznožka, skrčka (dokonalejší provedení) Kruhy – opakování, nové prvky Šplh – šplh na laně Hrazda – pouze chlapci Trampolína – opakování, salto Kladina (pouze dívky) – poskoky, skoky a chůze Úpoly – základní úpolové hry Cvičení s náčiním Rytmická gymnastika, cvičení s hudebním doprovodem, tanec		je schopen si vytvořit sestavu z již naučených prvků
		ve zdokonalené formě provede roznožku a skrčku (zášvih)
		provede z klikové polohy svís vznesmo, překot vzad snožmo
		bezpečně vyleze na laně do dané výšky
		zacvičí podmet (pouze chlapci)
		ovládá salto
		ovládá základní chůzi a skoky
		ovládá základní cvičení, základní sebeobranu, pády sestaví pohybové vazby a vytvoří pohybovou skladbu
Zdravotně orientované cvičení – 8 h		Zdravotně orientované cvičení – 8 h
Kompenzační cvičení		používá v praxi protahovací, posilovací, relaxační, mobilizační cvičení
Cvičení na velkých míčích (gymbaly)		ovládá správně techniku cvičení s velkými míči a zná účinek těchto cviků

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Cvičení s malými míči (overbaly) Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity		ovládá správně techniku cvičení s malými míči a zná účinek těchto cviků
Sportovní kurz v zahraničí		Sportovní kurz v zahraničí
Kurz je zaměřen na sporty a pobyt v přírodě, turistiku, plavání, protahovací a kompenzační cvičení, jógové cvičení, relaxační cvičení a míčové hry		zdokonalí se v plaveckých stylech, hraje průpravné hry ve vodě využívá základní pravidla při pobytu v zahraničí a ve vodním prostředí poskytne nezbytnou pomoc při úrazech, dopomoc unavenému plavci, ovládá záchranu tonoucího
Posilování a posilovna – 12 h		Posilování a posilovna – 12 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		technicky správně provede posilovací cviky
Protahovací cvičení – 4 h		Protahovací cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		technicky správně provede protahovací cviky
Plavání – 2 h		Plavání – 2 h
Zdokonalení prvního a druhého plaveckého způsobu		poskytne nezbytnou pomoc při úrazech, dopomoc unavenému plavci, ovládá záchranu tonoucího
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Atletika – 8 h		Atletika – 8 h
Vytrvalost – udržení a zlepšení kondice Sprint – opakování naučených prvků Skok vysoký – opakování naučených prvků		zvládá delší vytrvalostní běh dokonale provádí naučené prvky (nízký start, plynulý přechod ze šlapavého na švihový běh), ovládá velmi dobře správnou techniku běhu rozměří si rozběh, využívá techniku flopu uplatňuje zásady sportovního tréninku
Sportovní hry – 24 h		Sportovní hry – 24 h
Volejbal – opakování naučených herních prvků, systém hry, rozhodování Basketbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování Fotbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování Florbal – opakování naučených prvků, systém hry, rozhodování Netradiční sportovní hry – další nové sportovní hry, pravidla		provádí velmi dobře veškeré herní činnosti jednotlivce (odbití spodní, vrchní, útočný a obranný úder, vrchní podání), ovládá dobře hru v poli, dokáže využít více herních systémů ve hře, samostatně rozhoduje utkání provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (dribling, přihrávky, střelbu, dvojtakt, uvolnění s míčem i bez míče), ovládá dobře herní systémy (zónu, osobní obranu, postupný útok...) a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, ovládá základní rozhodování při utkání provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, výběr místa, uvolnění s míčem i bez) a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, umí rozhodovat zápas provádí velmi dobře herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávky, výběr místa, uvolnění s míčem i bez), a dokáže je použít v utkání, případně i kombinovat, umí rozhodovat zápas ovládá méně známé sportovní hry i jejich základní pravidla zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu uplatňuje techniku a základy techniky zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Gymnastika – 8 h		Gymnastika – 8 h
Akrobacie – sestavení vlastních akrobatických sestav Trampolína – salto Hrazda – základní prvky na vysoké (doskočné) hrazdě (pouze chlapci) Přeskok – kůň naděl (pouze chlapci)		sestaví si svou vlastní akrobatickou řadu na základě již získaných vědomostí a dovedností provede salto zvládne výmyk, toč vzad, podmet na vysoké (doskočné) hrazdě (pouze chlapci) provede roznožku přes koně naděl (pouze chlapci)

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Rytmická gymnastika – vlastní sestavy (pouze dívky) Kondiční posilování – vytvoření vlastního posilovacího programu		vytvoří vlastní sestavu na hudbu z naučených prvků
		vytvoří vlastní posilovací program na základě získaných teoretických vědomostí a již naučených dovedností
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti
Posilování a posilovna – 14 h		Posilování a posilovna – 14 h
Posilovna – chování v posilovně při cvičení, zásady správného posilování		správně provádí dýchací a posilovací cviky
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Protahovací cvičení – 4 h		Protahovací cvičení – 4 h
Zásady a teoretické znalosti strečinku, technicky správné provedení cviků		správně provádí protahovací cviky
Zdravotní tělesná výchova – 2 h podle doporučení lékaře		Zdravotní tělesná výchova – 2 h
		provádí speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení
		vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		

6.12 Informační a komunikační technologie (IKT)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných, především odborných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z tohoto kurikulárního rámce:</p> <ul style="list-style-type: none"> vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 7 h Počet hodin v jednotlivých ročnících: 68 hodin (1. ročník), 68 hodin (2. ročník), 66 hodin (3. ročník), 30 hodin (4. ročník)</p> <p>V předmětu Informační a komunikační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností s informačními technologiemi, které získávají v počítačových učebnách školy.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní pojmy z oboru informačních technologií, používá jazyk informačních technologií, umí se přesně a jasně vyjadřovat; aplikuje poznatky získané v informačních technologiích při řešení úloh z praxe; zná blokové schéma počítače a význam jednotlivých bloků;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • umí používat počítač a jeho periferie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií; • rozumí principům operačního systému a umí pracovat s operačním systémem; • umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů; • umí pracovat s grafickým editorem; • umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti; <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • utváření adekvátního sebevědomí žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; • rozvoji duševních schopností a dovedností žáků; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Mezi hlavní metody výuky patří metody motivační (příklady z praktického života, ukázky uplatnění), fixační (ústní i písemné opakování, společné řešení a rozbor úloh), expoziční (popisy, vysvětlování, zobecňování a zobrazení pomocí dataprojektoru).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace • Matematika • Ekonomika • Účetnictví • Právo • Webové technologie • Ekonomické simulace • Ekonomie pro pokročilé • Podnikání OSVČ • Maturitní projektový seminář • Cvičení z účetnictví • Seminář z informačních technologií • Komunikační a projektový seminář • Zeměpis • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Na začátku druhého ročníku dostávají žáci jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Word. V prvním pololetí druhého ročníku zpracovávají žáci vlastní prezentaci na zadané téma, která může končit obhajobou (za pomoci dataprojektoru) před třídou a vyučujícím. Na začátku třetího ročníku dostávají jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Excel. Na začátku čtvrtého ročníku dostávají jednotný test, který prověřuje jejich dovednosti v programu Microsoft Access. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Školní síť (2 hodiny)	1. Školní síť (2 hodiny)	
Struktura školní počítačové sítě, intranet, Google Classroom	používá školní počítačovou síť, pracuje se síťovým diskem H:\ a se systémem Google Classroom	
Použití prohlížeče	<p>vyzkouší základní funkce internetových prohlížečů</p> <p>využívá nástroje prohlížečů (záložky, vyhledávání, klávesové zkratky, historie apod.)</p>	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		nastavuje domovskou stránku v prohlížeči, přidává oblíbené položky, zabezpečí prohlížeč (hesla, cookies)
Elektronická pošta		pracuje se školní e-mailovou schránkou (čte nové zprávy, posílá a přeposílá zprávy, nastavuje filtr zpráv pro přeposílání, připojuje přílohy, řeší problematiku spamu)
2. Základní funkce operačního systému Windows (6 hodin)		2. Základní funkce operačního systému Windows (6 hodin)
Operační systém – základní funkce a základní struktura		prokáže znalost základních pojmů z oblasti operačních systémů (program, soubor, složka apod.); uvede základní specifika operačního systému dovede otevřít soubor a složku, spustit program v operačním systému
Soubory a složky, schránka		vykonává základní operace se soubory a složkami (vytváří je, přesouvá, kopíruje, přejmenovává, maže, komprimuje, dekomprimuje); využívá funkci schránky při operacích přesun a kopírování provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií uloží snímek obrazovky (screenshot) a snímek okna, používá program Výstřižky
Ovládací panely		upraví nastavení počítače (operačního systému)
Klávesové zkratky		při práci s počítačem používá běžné klávesové zkratky
3. Cloud computing, on-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (3 hodiny)		3. Cloud computing, on-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (3 hodiny)
Cloud computing		chápe význam pojmu cloud computing, chápe výhody a nevýhody cloud computingu
On-line práce s dokumenty a složkami, sdílení dokumentů		vykonává základní operace se soubory a složkami na Disku Google (vytváří soubory a složky, nahrává, stahuje, přesouvá, kopíruje, přejmenovává a maže soubory a složky) sdílí soubory a složky s ostatními uživateli (spolužáky ve třídě), nastavuje možnosti sdílení (umožní ostatním uživatelům dokument či složku pouze zobrazit nebo upravovat), získá odkaz pro sdílení dokumentu pracuje se sdíleným kalendářem
4. Souborový manažer FreeCommander (2 hodiny)		4. Souborový manažer FreeCommander (2 hodiny)
Souborový manažer		ovládá souborový manažer pomocí klávesnice
Hromadné operace se složkami a soubory		provádí hromadné operace se soubory a složkami, při využití filtrování (masky) a zástupných znaků (*; ?) používá vyhledávání komprimuje a dekomprimuje soubory a složky

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		hromadně přejmenuje soubory
5. Softwarová ochrana počítače, malware (4 hodiny)		5. Softwarová ochrana počítače, malware (4 hodiny)
Malware		chápe základní pojmy (malware, druhy malware, antivirový program, firewall, aktualizace)
Softwarová ochrana počítače		chápe význam aktualizovaného operačního systému a aktualizace ostatních programů v boji proti malware posoudí úroveň zabezpečení počítače vysvětlí význam ochrany před škodlivým softwarem
6. Internet (6 hodin)		6. Internet (6 hodin)
Internet, počítačové sítě		chápe význam základních služeb internetu (WWW, e-mail, instant messaging, VoIP, FTP, videokonference) respektuje zásady bezpečného využívání internetu odesílá přes internet objemné soubory o velikosti desítek megabajtů (např. www.uschovna.cz)
Prohlížeče a vyhledávače		pracuje s prohlížečem, využívá nabídku portálů a vyhledávacích služeb (vyhledá obrázků podle různých kritérií, vyhledá soubor podle přípony, vyhledá video, využívá rozšířené vyhledávání, vyhledává v mapách)
Domény		objasní problematiku doménových jmen na internetu vyhledá správce národní domény v prostředí českého internetu najde registrátora domén 2. řádu ověří existenci doménového jména 2. řádu
Autorská práva, licenční ujednání		stahuje soubor (obrázek, zvuk, program) z internetu při respektování autorských práv a licenčních ujednání
Práce s informacemi		získává informace z vhodných informačních zdrojů, třídí je a analyzuje, posuzuje jejich validitu, zaznamenává je, uchovává a zálohuje
Bezpečnost na internetu		dokáže vyjmenovat rizika spojená s používáním internetu dbá na ochranu osobních dat na internetu (silné heslo)
Sociální sítě		dokáže pojmenovat rizika spojená s využíváním sociálních sítí
Umělá inteligence		chápe principy fungování umělé inteligence, její výhody a nevýhody
7. Prezentační software Microsoft PowerPoint (12 hodin)		7. Prezentační software Microsoft PowerPoint (10 hodin)

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Prezentační software a jeho základní funkce		zná oblasti použití prezentačních programů ovládá prezentační program, používá jej
Zásady vytváření prezentace, formátování		vloží data do prezentace (obrázky, texty, tabulky, zvuk, video z Youtube atd.) nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, animační schémata, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku) dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků, animační efekty jednotlivých objektů, pořadí zobrazovaných objektů) vloží hypertextové odkazy načasuje prezentaci aplikuje typografické zásady při tvorbě prezentace používá organizační diagramy pro ovládání prezentace používá klávesové zkratky pracuje s předlohou snímků připraví podklady pro prezentaci ve formátu pdf
8. Textový procesor Microsoft Word (30 hodin)		8. Textový procesor Microsoft Word (30 hodin)
Textový procesor a jeho základní funkce		ovládá základní funkce textového procesoru, otevírá, upravuje, ukládá, zálohuje, tiskne dokument, využívá možnosti kontroly pravopisu, a to i v cizích jazycích, využívá možnosti automatických oprav
Zásady editace textového dokumentu, formátování		edituje textový dokument formátuje text s využitím možností v nabídce Písmo (typ, řez a velikost písma apod.), Odstavec (formátování odstavce, odrážky, číslování, ohraničení, tabulátory apod.) a Sloupce chápe význam netisknutelných znaků, používá je při formátování dokumentu pracuje se styly (vytvoří, upraví, změní, použije styl) a vloží obsah dokumentu upravuje vícestránkový dokument (pracuje se záhlavím a zápatím), vloží hypertextový odkaz tvoří a edituje tabulky, rozlišuje vodorovné a svislé zarovnání textu v tabulce pracuje s několika dokumenty současně respektuje typografické zásady

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Objekty		vkládá různé objekty do textu a dále je upravuje (např. obrázky, kliparty, wordart, textové pole)
Oddíly		použije při formátování vícestránkového dokumentu oddíly, nastaví jiné zápatí či záhlaví od určité stránky
Šablona, makro (na začátku června kvůli PEK)		chápe význam šablony (soubor normal.dotm) vytvoří jednoduché makro (např. přehození dvou slov, odstranění dvojitých mezer, odstranění prázdných odstavců)
PDF		převede běžný dokument do formátu pdf
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Základní hardwarová a softwarová vybavenost školy Pochopení základních principů IKT Textový procesor Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient Organizační a plánovací software Cvičení v odborných učebnách VT		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
1. Textový procesor Microsoft Word (10 hodin)		1. Textový procesor Microsoft Word (10 hodin)
Opakování z 1. ročníku		profesionálně upraví vícestránkový dokument, využije styly, oddíly, záhlaví a zápatí, vygeneruje obsah, vloží a naformátuje různé objekty
		upraví dokument podle typografických zásad a připraví ho k tisku
		nahraje a použije makro
Revize dokumentů		použije komentáře, sledování změn, porovná dokumenty
Citace a bibliografie, poznámky pod čarou, titulky		vloží citaci ve stylu ISO 690 (číselná reference) a bibliografii, vloží poznámku pod čarou
		vloží titulky k objektům (obrázek, graf, tabulka) a vygeneruje jejich seznamy
2. On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (2 hodiny)		2. On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (2 hodiny)
On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů		formátuje dokumenty on-line prostřednictvím programu Dokumenty Google na svém Google účtu
		sdílí dokumenty s ostatními uživateli (spolužáky ve třídě), nastavuje možnosti sdílení, umožní ostatním uživatelům dokument pouze zobrazit nebo upravovat, získá odkaz pro sdílení dokumentu
3. Počítač a jeho využití (8 hodin)		3. Počítač a jeho využití (8 hodin)
Počítač a jeho části		chápe základní schéma počítače, rozpozná základní části počítače (procesor, pevný disk, operační paměť apod.) a popíše jejich funkce
		umí porovnat základní části počítače na základě jejich parametrů a cen (např. v internetových obchodech)
Paměť a její velikost		pracuje s jednotkami velikosti paměti
Charakteristiky počítače		porovná jednotlivé typy počítačů (přenosný, osobní počítač, sálkový počítač, superpočítač atd.), uvede jejich charakteristiky, výhody a nevýhody
Periferie		rozpozná periferie (tiskárna, monitor, reproduktor, klávesnice, myš, scanner, projektor apod.), analyzuje jejich charakteristiky a ceny (např. v internetových obchodech)
		posoudí periferie podle jejich charakteristik a cen (např. v internetovém obchodě)
Datová média		prokáže znalost jednotlivých druhů datových médií, posoudí možnosti jejich využití
Software		prokáže znalost jednotlivých programů podle druhu licence, chápe problematiku licenčního ujednání; chápe, co je svobodný software
4. Tabulkový procesor Microsoft Excel (42 hodin)		4. Tabulkový procesor Microsoft Excel, hromadná korespondence (48 hodin)

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Základní pojmy (tabulkový procesor a jeho funkce, tabulka, řádek, sloupec, buňka a adresa buňky)		používá program, otevře a uloží soubor, pozná, že jde o excelovský soubor (prokáže znalost přípon souborů), využívá program k matematickým výpočtům
Tvorba tabulky, uložení, otevření a zálohování tabulky, editace tabulky		vytvoří tabulku, vyplní a uloží ji, uplatňuje znalosti z PEK (úprava tabulky dle normy) vytvoří tabulku v Excelu, vloží řádky a sloupce, upraví rozměry, ohraničí a vyplní tabulku, uloží tabulku
Práce s úseky (bloky) a seznamy		označí úsek (i nespojitý), kopíruje, přesouvá, maže úseky, vytvoří a použije seznam
Formátování tabulek		používá různé formáty čísel (vlastní – přidá k číslu jednotku, např. km), upravuje tabulku, šířku sloupců, výšku řádků, a to i hromadně používá podmíněné formátování používá užitečné klávesy (např. F2, F4) a klávesové zkratky připraví dokument pro tisk, upraví vzhled stránky (okraje, orientace a velikost stránky, záhlaví a zápatí, příprava pro tisk) využívá nástroj (pojmenovaná) Tabulka
Vzorce, funkce a algoritmy		používá vzorce, sestavuje je, upravuje a kopíruje počítá poměrné ukazatele používá relativní, smíšené a absolutní adresování používá dynamické doplňování aplikuje algoritmy při použití textových, logických, matematických a statistických funkcí, tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům povinné funkce: matematické (Odmocnina, Power, Suma, Sumif, Roundup (Zaokr.nahoru), Rounddown (Zaokr.dolů), Zaokrouhlit), statistické (Countif, Max, Min, Počet, Počet2, Průměr), textové (Concat, Část, Délka, Zleva, Zprava), logické (A, Když, Nebo), vyhledávací (Svyhledat), datum a čas (Den, Měsíc, Rok, Dnes)
Práce s daty, řazení, filtrování		pracuje se seznamem, s filtry, využije filtr textu a čísel, použije ověření dat, rozdělí text do sloupců
Hromadná korespondence, propojení programů MS Word a MS Excel (6 hodin)		používá hromadnou korespondenci, vytvoří štítky, obálky a dopisy, vkládá slučovací pole a pravidla, slučuje dokumenty vloží nebo propojí tabulku z tabulkového procesoru do textového procesoru
Grafy, tvorba grafu včetně popisu, uložení grafu, editace grafu		sestaví graf, upraví graf, zvolí správný typ grafu, vyčte údaje z grafu, analyzuje tyto údaje
Propojení tabulek		propojuje tabulky

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (10 hodin)		1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (10 hodin)
Opakování z 2. ročníku		sestavuje vzorce, používá funkce, interpretuje výsledky, vytváří grafy, pracuje s daty, naformátuje dokument
Vzorce a funkce se zaměřením na statistické (rozšíření znalostí ze 2. ročníku)		používá textové funkce, logické funkce, matematické funkce a statistické funkce; tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům
Statistika		vypočte aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl a směrodatnou odchylku
Grafy z pohledu statistiky (rozšíření znalostí ze 2. ročníku)		interpretuje výsledky na základě grafického zobrazení
Kontingenční tabulky a grafy		sestaví kontingenční tabulku a graf, interpretuje data z kontingenční tabulky, změní funkci pro výpočet

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
2. On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (2 hodiny)		2. On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů (2 hodiny)
On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů		vytváří vzorce a používá funkce v programu Tabulky Google sdílí dokumenty s ostatními uživateli (např. spolužáky ve třídě), nastavuje možnosti sdílení, umožní ostatním uživatelům dokument pouze zobrazit nebo upravovat, získá odkaz pro sdílení dokumentu
3. Vektorová grafika (12 hodin)		3. Vektorová grafika (12 hodin)
Základní vlastnosti programu Inkscape		dokáže se orientovat v rozložení nástrojů programu, nastaví si pracovní plochu, zejména velikost, orientaci a barvu papíru, vodící linky, případně pomocnou síť vkládá objekty na pracovní plochu, označuje je vloží objekt bitmapové grafiky
Základní práce s objekty vektorové grafiky		vloží požadované objekty na plátno a seskupí je do větších logických celků umísťuje objekty na pracovní ploše upravuje za pomoci tvarovacího nástroje výslednou podobu libovolného objektu přiřazuje či ruší barvu ohraničení a výplně objektu využívá možnosti kopírování již existujících objektů (např. vícenásobné kopírování) ořezává objekty (také o jiné objekty) pracuje s vrstvami
Běžný text jako objekt vektorové grafiky		vloží běžný text na plátno tvaruje křivku, na které je běžný text umístěn transformuje běžný text na samostatné objekty vektorové grafiky
Export do jiných souborových formátů, příprava pro tisk		exportuje výslednou podobu do jiných formátů, především do formátů určených pro bitmapovou grafiku a formátu pdf
4. Bitmapová grafika Zoner Photo Studio (12 hodin)		4. Bitmapová grafika Zoner Photo Studio (12 hodin)
Základní formáty, komprese dat, barevná hloubka, rozlišení		zvolí odpovídající formát souboru vzhledem k ukládanému obsahu a jeho výsledné datové velikosti, chápe rozdíly mezi nejpoužívanějšími grafickými formáty vysvětlí pojmy komprese dat, barevná hloubka, rozlišení (DPI)
Základní možnosti programu Zoner Photo Studio (ZPS)		upraví pracovní prostředí programu za použití vestavěných šablon vytvoří grafické prezentace, které jsou určené pro tisk, k uložení do pdf souboru
Možnosti úprav digitální fotografie		zvolí a provede ořez fotografie do konečné podoby

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		upraví velikost a rozlišení fotografie podle výsledného použití otáčí a převrací fotografie, do fotografie vkládá text, konvertuje fotografii do jiných formátů využívá nástroje pro srovnání horizontu, úpravy kolinearit, perspektivy upraví barvy, kontrast a stíny, a to i v části fotografie, za použití různých nástrojů pro výběr (laso, polygonové laso, magnetické laso, kouzelná hůlka, obdélníkový výběr apod.) využívá vhodným způsobem retušovací nástroj (klonovací razítko, redukce červených očí, žehlička apod.) upraví fotografii pomocí změny histogramu vytvoří panoramatickou fotografii
Hromadné úpravy fotografií		hromadně přejmenuje, konvertuje a převzorkuje fotografie
Zásady fotografování		vysvětlí zásady fotografování, fotografie porušující tyto zásady upraví pomocí odpovídajících nástrojů programu Zoner Photo Studio
5. Databázový software (30 hodin)		5. Databázový software (30 hodin)
Základní pojmy		zná výhody databází, definuje oblasti jejich použití, prokáže znalost základních pojmů (databáze, tabulka, dotaz, formulář, sestava, záznam, pole, datové typy, primární klíč, cizí klíč, vlastnosti polí, relace, referenční integrita)
Tvorba databáze		vytvoří tabulky databáze, vkládá údaje a nastavuje vlastnosti polí využije import dat z programu MS Excel exportuje data do jiného formátu
Editace tabulky		mění údaje, vkládá či odstraňuje záznam, edituje strukturu tabulky
Relace a její využití v dotazech		propojuje tabulky pomocí relací nastavuje výběrový dotaz a definuje kritéria řadí data a třídí údaje dle kritérií vytvoří parametrický dotaz
Výpočty		vytvoří souhrnný dotaz (součet, počet, průměr, minimum, maximum) provádí v tabulkách jednoduché matematické výpočty (např. násobení) sestavuje křížový dotaz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Informační a komunikační technologie		
Tabulkový procesor Databázový procesor Software pro práci s grafikou		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Databázový software (10 hodin)	1. Databázový software (10 hodin)	
Opakování učiva ze 3. ročníku	pracuje s databází, stanoví datové typy a vlastnosti polí, propojuje tabulky pomocí relací, vytvoří různé druhy dotazů, vytvoří formulář a sestavu, importuje a exportuje data	
Formuláře a sestavy	vytváří formulář, využívá ovládací prvky formuláře vytváří sestavu, použije řazení dat a souhrny v sestavách	
Návrh vlastní databáze	Navrhne a vytvoří vlastní databázi na vybrané téma	
2. Kancelářské aplikace Microsoft Office – možnost využít souvislý příklad, v případě potřeby alternativní kancelářské aplikace (18 hodin)	2. Kancelářské aplikace Microsoft Office – možnost využít souvislý příklad, v případě potřeby alternativní kancelářské aplikace (18 hodin)	
Opakování a prohloubení znalostí a dovedností v programu Microsoft Word	profesionálně upraví vícestránkový dokument, využije styly, oddíly, záhlaví a zápatí, vygeneruje obsah, vloží a naformátuje různé objekty	

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		upraví dokument podle typografických zásad a připraví ho k tisku používá hromadnou korespondenci, vytvoří štítky, obálky a dopisy, při tom využívá tabulky v tabulkovém procesoru vloží (propojí) tabulku z tabulkového procesoru do textového procesoru
Opakování a prohloubení znalostí a dovedností v programu Microsoft Excel		sestavuje vzorce, používá funkce, interpretuje výsledky, vytváří grafy, pracuje s daty, naformátuje dokument
Alternativní kancelářské aplikace (v případě potřeby)		pracuje s alternativním textovým procesorem, formátuje vícestránkové dokumenty, respektuje typografické zásady pracuje s alternativním tabulkovým procesorem, využívá možnosti formátování, provádí jednoduché výpočty, využívá funkce, sestaví graf pracuje s alternativním prezentačním softwarem, vytvoří prezentaci při využití různých možností formátování pracuje s on-line kancelářským balíkem včetně kalendáře porovná výhody a nevýhody alternativních kancelářských aplikací oproti kancelářskému balíku Microsoft Office
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Databázový procesor Software pro tvorbu prezentací Software pro práci s grafikou		

6.13 Písemná a elektronická komunikace (PEK)

Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem
----------------------------------	--------

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	1	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání, Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Učivo je rozvrženo do 3 ročníků. Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Výuka desetiprstové hmatové metody na počítači. Vyučuje se výukovým programem. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Dále se žák naučí pořizovat záznam podle přímého diktátu, upravovat text podle korekturních znamének, tvořit a používat makro pomocí klávesnice a na základě vzoru napsat jednoduchou občanskou písemnost.</p> <p>Ve druhém ročníku navazují tematické celky Tabulky, Elektronická a telefonická komunikace a Typografie, úprava seminárních prací. Žáci se dále seznámí s manipulací s dokumenty, kterou uplatňují i systematickou evidencí, v celku Normalizovaná úprava písemností se naučí podle ČSN 01 6910 upravovat obchodní a občanské písemnosti a v následujících celcích se věnují jejich stylizaci. Průběžně zvyšují rychlost a přesnost psaní, zabývají se i cizojazyčnými texty.</p> <p>Ve třetím ročníku se žáci věnují společenské a obchodní komunikaci a zachycují poznámky při mluveném textu na klávesnici počítače, naučí se vypracovávat základní personální písemnosti – žádost o místo, životopis a jednoduché vnitropodnikové a právní písemnosti.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● písemná a ústní komunikace, ● podnik, podnikové činnosti a řízení podniku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 6 hodin</p> <p>Cílem předmětu písemná a elektronická komunikace je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládnutí počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti.</p> <p>Výuka vede k cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci. Rozvíjí volní vlastnosti žáků, samostatné logické uvažování, zvláště od 2. ročníku základní myšlenkové operace a strategii řešení problémů, stejně jako dovednosti potřebné pro práci s informacemi. Cílem je kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také</p>

	<p>logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují dokumenty ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Předmět písemná a elektronická komunikace zahrnuje výuku korespondence a celkově komunikace jak písemné, tak i ústní. Žáci získávají efektivní dovednost ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, vyhotovit základní druhy písemností v normalizované úpravě, vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dokumentů. Kromě tradiční metody výkladu a programového vyučování je výuka pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat dovednosti a znalosti z předmětu v praxi i při dalším studiu. Proto se ve výuce využívá jak samostatné, tak i týmové práce. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe.</p> <p>Od 2. ročníku si žák zakládá desky, kam po celé 3 roky ukládá své výukové i zpracované dokumenty. Tyto materiály tvoří součást požadovaných vědomostí a dovedností.</p> <p>Během všech tří ročníků žáci zlepšují přesnost a zvyšují rychlost psaní na klávesnici, v závěru studia jsou téměř všichni schopni úspěšně vykonat státní zkoušku ze zpracování textu na počítači a mají základ i pro úspěšné zvládnutí státní nebo ekvivalentní zkoušky z kancelářského psaní.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Podnikání a podnikové činnosti ● Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie ● Účetnictví ● Právo ● Základy společenských věd ● Český jazyk a literatura ● Ekonomika ● Anglický jazyk ● Německý jazyk ● Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p>

jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
	Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

	<p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p>
	<p>Matematické kompetence:</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p>

	<p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej)</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>					
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni převážně písemně. U písemností je zvlášť hodnocena stylizační obratnost spolu s gramatickou správností a zvlášť typografická správnost a normalizovaná formální úprava. Tak se projeví i přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Rychlost a přesnost opisů je hodnocena podle následujících limitů:</p> <p style="text-align: center;">Tabulka výkonů v opisech pro žáky 1. ročníku EL</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Známka</td> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 12.5%;">3</td> <td style="width: 12.5%;">4</td> </tr> </table>	Známka	1	2	3	4
Známka	1	2	3	4		

Procento chyb	0,20	0,40	0,60	0,80
září	-	-	-	-
říjen	80	75	70	65
listopad	90	85	80	75
prosinec	100	95	90	85
leden	110	105	100	95
únor	120	110	100	95
březen	130	120	110	100
duben	140	130	120	110
květen	150	140	130	120
červen	150	140	130	120
Tabulka výkonů v opisech pro žáky 2. ročníku EL				
Známka	1	2	3	4
Procento chyb	0,15	0,30	0,40	0,50
září	150	140	130	120
říjen	155	145	135	125
listopad	160	150	140	130
prosinec	165	155	145	135
leden	165	155	145	135
únor	170	160	150	140
březen	175	165	155	145
duben	175	165	155	145
květen	180	170	160	150

	červen	180	170	160	150
Tabulka výkonů v opisech pro žáky 3. ročníku EL					
Známka	1	2	3	4	
Procento chyb	0,15	0,30	0,40	0,50	
září	180	170	160	150	
říjen	180	170	160	150	
listopad	185	175	165	155	
prosinec	185	175	165	155	
leden	190	180	170	160	
únor	190	180	170	160	
březen	195	185	175	165	
dub					
duben	195	185	175	165	
květen	200	190	180	170	
červen	200	190	180	170	
Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.					

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Výuka desetiprstové hmatové metody psaní na počítači (82 hodin)	1. Výuka desetiprstové hmatové metody psaní na počítači (82 hodin)	
	dodržuje správný prstoklad	

Seznámení s počítačem a hmatovou metodou psaní na klávesnici počítače, pokyny pro psaní na klávesnici, dodržování správného prstokladu, ergonomické zásady	dodržuje ergonomické zásady
Výukový program Mount Blue, individuální postupy ve výuce	nacvičí psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek za pomoci programu pro výuku psaní všemi deseti prsty
	ovládá desetiprstovou hmatovou metodu psaní „naslepo“ na klávesnici počítače
	opisuje texty podle papírových předloh
Nácvik psaní číslic na numerické klávesnici počítače	ovládá numerickou klávesnici „naslepo“
Tréninky přesnosti a rychlosti psaní	zvyšuje přesnost a rychlost psaní na klávesnici PC
2. Diktát, klávesové zkratky, makra, žádost (12 hodin)	2. Diktát, klávesové zkratky, makra, žádost (12 hodin)
Diktát	Zachytí přímý diktát rychlostí mezi 30 až 50 slovy za minutu
Klávesové zkratky	používá klávesové zkratky pro snadnější práci s textem
Makra	tvoří a používá makro pomocí klávesnice
Žádost	na základě vzoru (na webových stránkách školy) napíše žádost (o uvolnění)
E-mail	umí napsat e-mail podle pravidel etiky PEK
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Informační a komunikační technologie	
Textový procesor	
Cvičení v odborných učebnách VT	

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy

1. Procvičování korektur, numerické klávesnice, zvyšování rychlosti a přesnosti psaní (3 hodiny)	1. Procvičování korektur, numerické klávesnice, zvyšování rychlosti a přesnosti psaní (3 hodiny)
Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní	zvyšuje a zlepšuje své výkony na základě čtyřfázového tréninku
2. Manipulace s dokumenty (1 hodina)	2. Manipulace s dokumenty (1 hodina)
Manipulace s dokumenty Archivnictví, spisová služba	seznámí se s manipulací s dokumenty
3. Normalizovaná úprava písemností (4 hodiny)	3. Normalizovaná úprava písemností (4 hodiny)
Grafická úprava textů	nachází a využívá pravidla pro psaní interpunkčních znamének, zkratek, značek, číslic, členění textů
Tituly a vědecké hodnosti	správně píše tituly a vědecké hodnosti
Úprava adres	používá normalizovanou úpravu psaní adres na obálkách, v dopisech
Úprava dopisů	upraví obchodní a úřední písemnost
4. Elektronická a telefonická komunikace (5 hodin)	4. Elektronická a telefonická komunikace (5 hodin)
Elektronická komunikace	píše e-maily podle normy a zásad komunikace
Etika komunikace	využívá zásady etiky při elektronické (e-maily, skype, chat) i telefonické (ústní i sms) komunikaci
5. Typografie, úprava seminárních prací (4 hodiny)	5. Typografie, úprava seminárních prací (4 hodiny)
Typografie, normalizovaná úprava písemností	sestavuje a upravuje texty podle normy
Úprava delších textů	upravuje text podle typografických zásad: zvýrazňování textu, zarovnání (včetně čísel a předložek), ČSN 01 6910, pravidel českého pravopisu umí upravit rozsáhlou práci (seminární)
6. Občanské písemnosti (5 hodin)	6. Občanské písemnosti (5 hodin)
Žádosti	stylizuje a sestaví jednoduchou žádost občana organizaci
Stížnosti	stylizuje a píše na PC jednoduché stížnosti fyzické osoby osobám právníkům
Reklamace	stylizuje a vypracuje reklamaci
7. Tabulky (7 hodin)	7. Tabulky (7 hodin)
Vytváření tabulky v programu Excel, zásady úpravy tabulek	seznámí se s vytvářením tabulek v Excelu při respektování zásad normalizované úpravy vytvoří tabulku v Excelu
Zásady úpravy tabulek ve Wordu	seznámí se s úpravou tabulek ve Wordu při respektování zásad normalizované úpravy

8. Obchodní písemnosti (6 hodin)	8. Obchodní písemnosti (6 hodin)
Formální úprava	pracuje s dobře vytvořenou elektronickou šablonou umí vyplnit předtisk obchodního dopisu
Stylistika	stylizuje text
9. Písemnosti při nákupu a prodeji, elektronické obchodování (6 hodin)	9. Písemnosti při nákupu a prodeji, elektronické obchodování (6 hodin)
Poptávka	stylizuje a vypracovává poptávky – elektronicky, příp. s využitím předtisku
Nabídka, odpověď na poptávku	stylizuje a vypracovává odpovědi na poptávku a nabídky s využitím předtisku i elektronicky
Elektronické obchodování	využívá e-mailovou korespondenci
10. Objednávka, písemnosti při dopravě a platebním styku (4 hodiny)	10. Objednávka, písemnosti při dopravě a platebním styku (4 hodiny)
Objednávka, potvrzení objednávky	identifikuje náležitosti objednávky
Expedice	stylizuje jednotlivé písemnosti týkající se expedice prostřednictvím e-mailu
Písemnosti při platebním styku	seznámí se s písemnostmi při platebním styku
11. Nepravidelnosti při plnění kupní smlouvy (4 hodiny)	11. Nepravidelnosti při plnění kupní smlouvy (4 hodiny)
Reklama (obchodní písemnost)	určí důvody k reklamaci stylizuje reklamaci
Urgence (upomínka)	vymezí důvody k upomínce (urgenci) stylizuje a zpracuje urgenci (upomínku) elektronicky
12. Písemnosti právního charakteru, odvolání (3 hodiny)	12. Písemnosti právního charakteru, odvolání (3 hodiny)
Dlužní úpis, potvrzenka	zpracuje dlužní úpis a potvrzenku
Plná moc, zmocnění	vypracuje plnou moc, zmocnění
Odvolání	sestaví odvolání proti nepřijetí na vybranou školu
13. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, tréninky, diktáty, zachycení poznámek při výkladu, opisy cizojazyčných textů (8 hodin)	13. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, tréninky, diktáty, zachycení poznámek při výkladu, opisy cizojazyčných textů (8 hodin)
Rychlost a přesnost psaní	využívá tréninkové metody (různé formy diktátů, opisů, čtyřfázový trénink) a nástroje Wordu ke zdokonalování v rychlosti a přesnosti psaní
Diktáty	zachytí diktovaný text a následně vyhodnotí a opraví (pomocí porovnání dokumentů)
Výklad	zachycuje poznámky při výkladu upraví psaný text

Opisy cizojazyčných textů	opíše cizojazyčný text, vyhodnotí pomocí „porovnání dokumentů“ a opraví případné chyby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Masová média	
Člověk a svět práce	
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p> <p>Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce</p> <p>Písemná i verbální sebezprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p>Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí</p> <p>Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>	
Informační a komunikační technologie	
Textový procesor Cvičení v odborných učebnách VT	

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vzdělávání směřuje k tomu ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	

● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy
1. Společenská korespondence a komunikace v obchodním styku (14 hodin)	1. Společenská korespondence a komunikace v obchodním styku (14 hodin)
Osobní dopis – blahopřání, poděkování, kondolence, omluva, žádost	stylizuje a na počítači vyhotoví osobní dopisy
Pozvánky	orientuje se v zásadách vytváření pozvánek na různé společenské akce
Společenská a obchodní komunikace	používá a v modelových situacích uplatňuje zásady etikety
Souvislý příklad	Využívá získané dovednosti při řešení souvislého příkladu
2. Personální záležitosti (8 hodin)	2. Personální záležitosti (8 hodin)
Žádost o místo, motivační dopis	stylizuje a upraví vlastní žádost o místo, motivační dopis
Životopis	samostatně vypracuje strukturovaný životopis
LinkedIn	založí a spravuje účet na LinkedIn
Přijímací pohovor	vymezí správné jednání uchazeče o zaměstnání
Pracovní smlouva, dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti, dohoda o hmotné odpovědnosti	rozliší jednotlivé typy smluv
Ukončení pracovního poměru	na počítači napíše ukončení pracovního poměru (občanská písemnost)
3. Písemnosti při organizaci a řízení, vedení a zápisy porad (2 hodiny)	3. Písemnosti při organizaci a řízení, vedení a zápisy porad (2 hodiny)
Pracovní porada	uspořádá/zúčastní se porady/y na základě předem známého svého zařazení
Písemnosti dokumentačního charakteru – pozvánky, prezenční listiny, zápisy z porad, cestovní příkaz	charakterizuje jednotlivé písemnosti vypracuje zápis z porady, umí vyplnit cestovní příkaz dle zadání
4. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, tréninky, diktáty, zachycení poznámek při výkladu (4 hodiny)	4. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, tréninky, diktáty, zachycení poznámek při výkladu (4 hodiny)
Rychlost a přesnost psaní	využívá tréninkové metody (různé formy diktátů, opisů, čtyřfázový trénink) a nástroje Wordu ke zdokonalování v rychlosti a přesnosti psaní
Diktáty	zachytí diktovaný text a následně vyhodnotí a opraví (pomocí porovnání dokumentů)
Zachycení poznámek při výkladu	zachycuje poznámky při výkladu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Masová média	
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	

Člověk a svět práce
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků</p> <p>Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p> <p>Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce</p> <p>Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací</p> <p>Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí</p> <p>Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>
Informační a komunikační technologie
Textový procesor Tabulkový procesor Cvičení v odborných učebnách VT

6.14 Zeměpis (ZEM)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Zeměpis
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Charakteristika učiva V prvním ročníku si žáci utvrdí základy obecné geografie, seznámí se s přírodními sférami a zopakují si některá regionální území světa. Ve druhém ročníku je učivo zaměřeno na Evropu a evropské organizace a druhá část roku je věnována České republice. Na toto učivo navazuje problematika globálních problémů lidstva a celá regionální geografie je rozšířena o ekonomickou charakteristiku. Do osnovy bylo zapracováno učivo a výsledky vzdělávání z kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • národní a světová ekonomika, • společenskovední vzdělávání. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání v zeměpise směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky Výuka předmětu zeměpis je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti ve svém osobním i profesním životě.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Proto je součástí výuky řada geografických exkurzí, výstav a samostatných žákovských prezentací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty ekonomika, biologie, chemie, dějepis a společenské vědy.</p> <p>V průběhu 1. – 2. ročníku žáci absolvují exkurze, navštíví výstavu či veletrh. Počet těchto akcí závisí na časových možnostech. Minimální rozsah stanoví požadavky na aplikaci uvedené v osnově pro jednotlivé ročníky.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky... • populárně naučné publikace • zdroje zveřejněné na internetu
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 4 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět zeměpis tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a dějepisem společensko kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět zeměpis je součástí společenskovední složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření geografického vědomí žáků.</p> <p>Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; • schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace; • spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu; • formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery; • schopnost orientovat se v současném světě. <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Národní a světová ekonomika

Název předmětu	Zeměpis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Matematika • Dějepis • Základy společenských věd • Informační a komunikační technologie • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Tělesná výchova • Ekonomika • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk • Geografie cestovního ruchu • Maturitní projektový seminář • Španělský jazyk • Ekonomika nematuritní
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Matematické kompetence: Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Efektivně hospodařili s finančními prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování.</p> <p>U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost.</p> <p>Dále jsou součástí hodnocení žáka zpracované projekty, referáty, zprávy z exkurzí a dalších výukových akcí.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Obecná geografie – 2 hod.	1. Obecná geografie – 2 hod.	
postavení Země ve vesmíru (pohyby a jejich důsledky)	porovnává Zemi s ostatními tělesy Sluneční soustavy objasní příčiny střídání ročních období, dne, noci, přílivu, odlivu	
země na mapě (zeměpisné souřadnice, kartografie, měřítko mapy)	určí zeměpisné souřadnice místa na Zemi a naopak umí podle souřadnic určit místo	
2. Přírodní sféry – 2 hod.	2. Přírodní sféry – 2 hod.	
relief (činitelé, tvary zemského povrchu, litosférické desky, pohyb)	vysvětlí působení vnějších i vnitřních činitelů na reliéf	
klima(atmosféra, meteorologie, všeobecná cirkulace atmosféry)	dokáže vysvětlit složení vzduchu, objasní princip cirkulace vzduchu, vysvětlí zákl. meteorologické značky	
vodstvo (koloběh vody, voda na pevnině, světové oceány)	analyzuje rozdělení zásob vody, vysvětlí rozdílnost v salinitě	
půdy (vznik, půdní druhy, půdní typy, eroze)	vysvětlí vznik půd, uvede příklady půdních typů a druhů v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	
přírodní oblasti Země (oblasti jednotlivých podnebných pásů)	vymezí přírodní oblasti, rozumí souvislostem mezi rozšířením přírod. oblastí a zem. šířkou	
3. Politika a ekonomika – 5 hod.	3. Politika a ekonomika – 5 hod.	

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
změny na politické mapě světa mezinárodní politické a ekonomické organizace globalizace a její důsledky v ekonomice krizové oblasti světa vývoj lidské společnosti a hospodářství socioekonomická geografie ekonomické zahraniční vztahy vliv geografických činitelů na hospodářství		vysvětlí rozčlenění světa na civilizační sféry, zdůvodní zvyšování počtu nezávislých států dokáže se orientovat na politické mapě světa rozlišuje státy podle formy vlády, velikosti, počtu obyvatel, hustoty zalidnění určí mez. organizace, diskutuje o současných problémech ve světě posoudí vliv geog. činitelů na hospodářství diskutuje o využití alternativních zdrojů energie seřadí surovinové zdroje podle důležitosti
4. Sociální problémy lidstva – 4 hod.		4. Sociální problémy lidstva – 4 hod.
charakteristika demografického vývoje sociální problémy vyspělých a rozvojových zemí městské a venkovské osídlení jazykové a národnostní rozdíly ve světě sídelní aglomerace, konurbace a megalopolis nerovnoměrné rozmístění obyvatel na Zemi (problémy)		diskutuje o sociálních problémech vyspělých a rozvojových států uvede základní rysy demografického vývoje vysvětlí náboženskou a jazykovou rozmanitost světa (spolupracuje s atlasem a odbornou literaturou) přiřadí ke konurbaci, aglomeraci, megalopolis, konkrétní příklady porovná městské a venkovské osídlení
5. Regionální geografie – 7 hod.		5. Regionální geografie – 7 hod.
světadíly oceány státy světa podle stupně rozvoje státní hranice státy podle forem vlády, územní organizace, způsobu vlády HDP nezávislé x závislé jádrové a periferní oblasti		vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem objasní pojmy Sever, Jih rozlišuje jednotlivé sféry NH definuje pojem HDP a vysvětlí, k čemu slouží charakterizuje tři hospod. makroregiony světa vysvětlí význam státních hranic rozdělí státy podle forem vlády, územní organizace a způsobů vlády
6. Americký kontinent – 12 hod.		6. Americký kontinent – 12 hod.
Přírodní podmínky Obyvatelstvo, sídla, náboženství Severní Amerika USA: hospodářství Kanada: hospodářství		za pomoci mapy prezentuje přírodní poměry vymezení jednotlivé regiony charakterizuje historický vývoj v souvislosti s rozmístěním obyvatelstva sídel vysvětlí vliv přírodních podmínek na hospodářství provede srovnání USA x Kanada dle hospodářské vyspělosti

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Střední Amerika Mexiko a pevninské státy Ostrovní státy Jižní Amerika Laplatské Andské státy		vymezí oblasti CR v SA charakterizuje význam Mexika pro SA a JA porovná hospodářství pevninských a ostrovních států Střední Ameriky srovná ekonomickou úroveň Brazílie a Argentiny diskutuje o současných hospodářských, politických problémech oblasti
7. Africký kontinent – 10 hod.		7. Africký kontinent – 10 hod.
Přírodní podmínky Obyvatelstvo Severní Afrika Subsaharská Afrika historický vývoj hospodářství subsaharské Afriky Západní Afrika Rovníková Afrika ekonomická a sociální situace Jižní Afrika JAR		posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství definuje rozmístění obyvatelstva, sídel a náboženství v Africe s přihlédnutím k historickému vývoji pojmenuje jednotlivé oblasti Afriky porovná vyspělé a zaostalé státy dle hospodářské vyspělosti diskutuje o hlavních příčinách nepříznivé sociální a hospodářské situace v některých státech objasní postavení JAR vymezí oblasti cestovního ruchu
8. Austrálie a Oceánie – 5 hod.		8. Austrálie a Oceánie – 5 hod.
přírodní podmínky obyvatelstvo a sídla ekonomická situace, význam regionu		posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství za pomoci mapy dokáže sám promluvit o přírodních poměrech celého světadílu charakterizuje strukturu obyvatelstva srovná Austrálii a Nový Zéland, Oceánii z hlediska hospodářského a politického specifikuje místa pro CR
9. Asie – 16 hod.		9. Asie – 16 hod.
přírodní podmínky politický a ekonomický vývoj vymezení jednotlivých regionů Japonsko a Korea ekonomický význam a porovnání Čína a Mongolsko		seřadí státy Asie podle hospodářské vyspělosti v regionu vysvětlí vztah přírodní poměry x rozmístění hospodářství v jednotlivých oblastech specifikuje politickou a hospodářskou úroveň korejských států uvede spojení historického vývoje s vývojem hospodářství Číny objasní ekonomické postavení Číny na světových trzích porovná Čína x Mongolsko dle hospodářské vyspělosti současného světa

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
historický vývoj, náboženství a obyvatelstvo ekonomická situace, export Mongolsko Jihovýchodní Asie charakteristika oblasti ekonomická situace a význam Přední a Zadní Indie historický vývoj, náboženství a národnostní složení hospodářství oblasti, porovnání Střední Asie a Zakavkazsko obyvatelstvo a hospodářství oblasti, porovnání Jihozápadní Asie historický vývoj a osídlení ekonomická situace zemí regionu problémy regionu Postavení Asie jako celku v porovnání s ostatními světadíly		charakterizuje rozdíly Přední x Zadní Indie a vypíše význam Indie jako samostatného státu srovná hospodářský význam oblastí Střední Asie x Zakavkazsko diskutuje o současných politických, hospodářských a přírodních problémech v jednotlivých oblastech Asie uvede důležité historické mezníky pro vývoj, obyvatelstvo a osídlení JZ Asie porovná ekonomickou situaci v zemích JZ Asie podle množství nerostných surovin, úrovně zemědělství, průmyslové výroby a služeb vysvětlí význam Asie jako celku a vzájemnou propojenost jednotlivých oblastí umí rozdělit jednotlivé oblasti podle hospodářské vyspělosti
10. Rusko – 5 hod.		10. Rusko – 5 hod.
přírodní poměry v závislosti na rozložení hospodářství státu ekonomický význam pro svět státní zřízení a současné problémy oblasti cestovního ruchu		pohovoří o státu jako celku v kontrastu se zbývajícím světem charakterizuje přírodní poměry a vysvětlí návaznost na rozmístění hospodářství objasní poválečný vývoj diskutuje o negativěch a pozitivěch hospodářství prezentuje oblasti cestovního ruchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		
Člověk a životní prostředí		
Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Občan v demokratické společnosti		

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství Historický vývoj (především v 19. a 20. století) Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	
	Informační a komunikační technologie	
	Software pro tvorbu prezentací	

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Evropa – 28 hod.		1. Evropa – 28 hod.
vymezení oblasti, porovnání přírodních poměrů obyvatelstvo		vymezí Evropu jako světadíl z hlediska přírodních poměrů, nerostných surovin, průmyslu, zemědělství a oblastí cestovního ruchu, porovná s ostatními, pohovoří o jednotlivých regionech
		Západní Evropa, Severní Evropa, Jižní Evropa, Střední Evropa, Východní Evropa a porovná je mezi sebou z hlediska hospodářské vyspělosti
		posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství
		vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
2. Západní Evropa		2. Západní Evropa
celková charakteristika regionu		porovná celkový význam a hospodářství Francie a VB
Velká Británie		charakterizuje státy Beneluxu podle přírodních hospodářských podmínek
Francie		vysvětlí zařazení Dánska mezi státy západní x severní Evropy
Benelux a Dánsko		pohovoří o současných problémech západní Evropy
Současné problémy v západní Evropě		specifikuje hlavní centra CR v ZE
oblasti CR		
3. Severní Evropa		3. Severní Evropa
hospodářský význam států severní Evropy		srovná ekonomický význam států severní Evropy podle několika hledisek (nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, cestovní ruch a vývoz)
oblasti CR		nabídne několik míst CR v SE
pobaltské státy		objasní význam pobaltských států pro Rusko a pro ostatní státy E
		porovná celkový význam států v E z hospodářského hlediska
4. Státy Apeninského poloostrova		4. Státy Apeninského poloostrova
Itálie		diskutuje o hospodářském významu Itálie v E a EU
Vatikán		objasní historický vývoj Itálie, Vatikánu a San Marina
San Marino		pohovoří o významu malých států pro Evropu a státy, ve kterých leží
hospodářský význam		specifikuje oblasti cestovního ruchu pro Jižní Evropu a jeho význam
oblasti problémů a CR		diskutuje o státech Jižní Evropy (přírodní katastrofy, EU, NATO, papež)
5. Státy Pyrenejského poloostrova		5. Státy Pyrenejského poloostrova
ekonomika států Španělsko, Portugalsko		vysvětlí hospodářský význam států Pyrenejského pol.
politické a hospodářské poměry		charakterizuje přírodní poměry oblasti, porovná s okolními
místa CR		objasní historický vývoj států a jejich význam při objevování světa
současné problémy		diskutuje o současných politických a hospodářských problémech – ETA
		vysvětlí význam státu Andorra
		vysvětlí jazykové rozlišení Pyrenejského poloostrova
		specifikuje účast Španělska a Portugalska v hospodářských organizacích
6. Státy Balkánského poloostrova		6. Státy Balkánského poloostrova
přírodní poměry oblasti		charakterizuje oblast jako celek a vyčlení jednotlivé státy oblasti
ekonomika černomořských států a balkánských států		pojmenuje státy a pohovoří o jejich hospodářském významu

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
kořeny současných problémů na Balkáně oblasti cestovního ruchu		nabídne místa cestovního ruchu vymezí hlavní místa o téma současných problémů na Balkáně a u Černého moře
7. Střední Evropa		7. Střední Evropa
historický vývoj oblasti přírodní poměry ekonomika Německa a alpských zemí (srovnání) politický a hospodářský vývoj zemí střední Evropy celková charakteristika postkomunistických zemí střední Evropy oblasti cestovního ruchu		srovná historický vývoj států střední Evropy vymezí oblast z hlediska položení v Evropě diskutuje o současném a minulém postavení Německa a alpských zemí v Evropě charakterizuje hospodářství Německa – jednotlivá odvětví vybere nejzajímavější informace o historii a politickém vývoji oblasti Střední Evropa vzdvihne současné problémy postkomunistických států prezentuje místa cestovního ruchu
8. Politický a ekonomický vývoj Evropy, EU		8. Politický a ekonomický vývoj Evropy, EU
poválečný politický a ekonomický vývoj Evropská unie, význam, historie, orgány další evropské integrace		vysvětlí poválečný politický a ekonomický vývoj Evropy vysvětlí význam, důvod vzniku EU charakterizuje orgány EU pohovoří o dalších evropských integracích
9. Česká republika – 34 hod.		9. Česká republika – 34 hod.
přírodní podmínky obyvatelstvo, sídla, náboženství historický vývoj ekonomiky úloha průmyslu a zemědělství v české ekonomice terciální sféra kvartérní sektor regiony České republiky oblasti cestovního ruchu v ČR zeměpisná charakteristika místního regionu zapojení ČR do evropských a světových organizací		posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva charakterizuje vývoj hospodářství ve 20. století srovná proces transformace po roce 1989 a před rokem 1989 definuje průmyslové oblasti, vysvětlí jednotlivá zastoupení z historického základu vymezí jednotlivé regiony ČR prezentuje místní region z geografického hlediska nabídne hlavní oblasti cestovního ruchu vysvětlí význam zapojení ČR do ekonomických a politických organizací
10. Globální problémy lidstva – 2 hod.		10. Globální problémy lidstva – 2 hod.
sociální problémy lidstva sociální problémy rozvojových zemí problémy s náboženskou rozmanitostí jednotlivých oblastí světa		uvede základní charakteristiky demografického vývoje posoudí vliv náboženství na současné problémy lidstva diskutuje o problémech života na vesnici a ve městech

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
nerovnoměrné rozmístění obyvatel světa (aglomerace, konurbace, megalopolis) globální ekologické problémy přírodní a civilizační rizika skleníkový efekt znečišťování světové hydrosféry porušování ekologické rovnováhy		vysvětlí současné ekologické problémy
		vyhledá v odborné literatuře současné informace o ekologických problémech
11. Světová ekonomika – 2 hod.		11. Světová ekonomika – 2 hod.
vývoj lidské společnosti a hospodářství vliv geografické polohy na hospodářství primární, sekundární, terciální a kvartérní sektor zahraniční ekonomické vztahy Politika a ekonomika formování politické mapy světa mezinárodní politické a hospodářské organizace krizové oblasti světa		zhodnotí úlohu přírodních poměrů na hospodářství
		charakterizuje surovinové zdroje světa
		vymezí územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu
		srovná zastoupení sektoru služeb
		prezentuje oblasti cestovního ruchu světa
		vysvětlí existenci nezávislých států světa
		rozlišuje státy podle forem vlády, územní organizace a způsobů vlády
		uvede současné mezinárodní organizace
12. Aplikovaná geografie – 2 hod.		12. Aplikovaná geografie – 2 hod.
geografické informační systémy statistika a územní plánování		dokáže použít geografické informační systémy v praxi
		na konkrétním aktuálním příkladu popíše územní a strategický plán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj		
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství		
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Masová média		
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a životní prostředí		

Zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Biosféra v ekosystémovém pojetí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Informační a komunikační technologie		
Software pro tvorbu prezentací		

6.15 Ekonomika (EKO)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>V prvním ročníku si žáci osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se základy hospodaření s majetkem ve firmách a věnují se především prodejním činnostem. Další učivo je zaměřeno na zaměstnání a mzdy, marketing a podnikání. Na toto učivo navazuje problematika daní, finančního trhu a financování.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • národní a světová ekonomika, • podnikání a podnikové činnosti, • financování a účetnictví. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v ekonomice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace;

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; • osvojení základů poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce (v případě, že nebudou dále pokračovat v terciárním vzdělávání); • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi.</p> <p>Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe, diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události.</p> <p>Běžnou součástí výuky ve 3. ročníku je využití informačních a komunikačních technologií, výuka probíhá 1 h týdně v odborné učebně.</p> <p>V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty účetnictví, právo.</p> <p>Od 1. ročníku si žák zakládá portfolio, v němž po dobu studia shromažďuje materiály zpracované při práci s informacemi.</p> <p>Tyto materiály tvoří součást požadovaných vědomostí a dovedností, a proto jejich obsah je zařazen do běžného zkoušení, do prověrek a do maturitních témat.</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>V průběhu 1. až 3. ročníku žáci absolvují exkurze, navštíví výstavu či veletrh. Počet těchto akcí závisí na časových možnostech. Minimální rozsah stanoví požadavky na aplikaci uvedené v osnově pro jednotlivé ročníky.</p> <p>Vhodnými náměty pro exkurze jsou např. automobilka (Kolín, Mladá Boleslav), velkokapacitní sklady (Tesco, Kaufland, DHL, Nowaco), letiště ČSA (cargo systém Menzies, Skyport), říční přístav, železniční překladiště, cukrovar, potravinářský provoz (Madeta, Nestlé, plzeňský či jiný pivovar...), chemický provoz (Kaučuk, Spolana), elektrárna, veletrhy, studentský veletrh.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • v tištěné, příp. elektronické podobě - Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky... - Populárně naučné publikace - Zákony v parafovaném znění uveřejněné ve Sbírce zákonů ČR, nařízení Rady EU - Obecně závazné dokumenty rezortní (vyhlášky, nařízení...) - Smluvní podmínky poskytovaných služeb např. bank, pojišťoven, leasingových společností, operátorů telekomunikačních služeb...) - Reálné kupní smlouvy, objednávky, faktury, doklady o hotovostních platbách... - Zakladatelské listiny, výpisy z živnostenského rejstříku... - Cenné papíry - Formuláře daňové, bankovní, poštovní, SSZ, zdravotních pojišťoven, kurzovní lístky....) • Zdroje zveřejněné na internetu - Servery státní správy, ČNB, ČOI, S.O.S., Úřadu pro ochranu hospodářské soutěže... - Zdroje informací (portál finanční správy, celní správy, rejstříky obchodní, živnostenské, spolkový rejstřík a možnosti elektronických podání) - Servery bank, pojišťoven, stavebních spořitelů, leasingových společností, mezinárodních institucí, burz - Servery specializovaných obchodních společností, fyzických osob – doprava námořní, letecká, sdružené přepravní služby, skladovací služby, obchodní řetězce, výrobní společnosti, internetové obchody, zásilkový prodej... - informace poskytované aplikacemi využívající umělou inteligenci

Název předmětu	Ekonomika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 6 h všichni žáci</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět ekonomika tvoří spolu s účetnictvím a právem povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Ekonomika je stěžejním předmětem školního vzdělávacího programu a slouží ke splnění základního cíle profilu absolventa, kterým je příprava na vysokoškolské studium ekonomického či společenského zaměření.</p> <p>Výuka od 1. ročníku sleduje 3 cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; • schopnost praktické aplikace poznatků ve své činnosti a jejich prezentace, a to při přípravě reálné akce ve 2. ročníku; • aplikace znalostí z ekonomiky ve studentské společnosti s reálnou náplní činnosti ve 3. ročníku. <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Financování a účetnictví • Podnikání a podnikové činnosti • Národní a světová ekonomika • Společenskovední vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Účetnictví • Písemná a elektronická komunikace • Matematika • Dějepis • Základy společenských věd • Právo • Zeměpis • Anglický jazyk

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z účetnictví • Ekonomické simulace • Španělský jazyk • Studentská společnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí a výstupů umělé inteligence Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí Orientovali se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej) Orientovali se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů Účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě Uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku Dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady Efektivně hospodařili s finančními prostředky Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>4. ročník rozdělen na předměty Ekonomika maturitní a Ekonomika nematuritní. Studenti dosahují výsledků vzdělávání (a zabývají se obsahem učiva) v tom předmětu, který ve 4. ročníku absolvují. Předmět Ekonomika je přebudováván na novou organizaci tematických celků. Učivo a výsledky vzdělávání tohoto ŠVP představuje novou organizaci, podle níž se žáci 1. ročníku vzdělávají od šk. r. 2022/23 až do 3. ročníku. Žáci 2. a 3. ročníku se vzdělávají tak aby do konce 3. ročníku splnili požadavky tohoto ŠVP. Postup naplňování upraveného ŠVP je zároveň monitorován na schůzích předmětové komise. Žáci 4. ročníku se vzdělávají podle aktuální verze ŠVP v předmětech Ekonomika maturitní nebo Ekonomika nematuritní, které jsou zpracovány tak, aby navazovaly na předchozí organizaci obsahových celků.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka dosud zpracované části portfolia (projekty, praktické úlohy referáty, zprávy z exkurzí a dalších výukových akcí a ve 3. ročníku rovněž zpráva ze souvislé praxe). Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Kde se věci berou – 10 h	Žák:	
Potřeby, statky a služby.	dokumentuje na příkladech rozmanitost a vývoj potřeb uvádí příklady statků a služeb včetně veřejných statků	
Výrobní faktory. Vzácnost, obětovaná příležitost.	vysvětlí obětovanou příležitost na příkladech	
Tržní mechanismus. Trh, poptávka, nabídka, tržní rovnováha.	vysvětlí vznik tržní rovnováhy nakreslí graf rovnovážné ceny posoudí dopad typických událostí na nabídku, poptávku a cenu	
Náklady, výnosy, výsledek hospodaření	provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření	
Aktivita model hračky	ve skupině vyrobí model hračky a na tomto příkladu konkretizuje pojmy potřeby, statky, výrobní faktory, vzácnost, rovnovážná cena	
2. Jak věci získám – 20 h	Žák:	
Oběžný majetek, materiál. Cirkulární ekonomika.	na příkladu vysvětlí postup pořízení materiálu vysvětlí cirkulární ekonomiku jako cestu k udržitelnému rozvoji provádí jednoduché propočty stanovení spotřeby materiálu, potřeby nákupu materiálu	
Dlouhodobý majetek, kapacita, vyřazení.	na příkladu z exkurze vysvětlí průběh hlavní činnosti	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vypočte kapacitu a její využití
		navrhne vhodný způsob vyřazení v typovém příkladu
		vypočte daňové a účetní odpisy (např. s pomocí webové aplikace)
Exkurze		Zpracuje zprávu z exkurze, konkretizuje na příkladech pojmy z oblasti oběžného a dlouhodobého majetku
3. Jak se věci prodávají spotřebitelům – 25 h		Žák:
Průběh prodeje v maloobchodě, nákup a prodej zboží, kalkulace ceny. Cenové taktiky, cenové triky.		odliší úlohu velkoobchodu a maloobchodu
		uvede příklady, jak supermarkety rozmisťují zboží na základě znalosti psychologie zákazníka
		vypočte prodejní cenu maloobchodu
		rozpozná typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt,
		posoudí typovou situaci při prodeji v maloobchodě
Ochrana spotřebitele. Všeobecné prodejní podmínky. Nekalé obchodní praktiky. Reklamace skrytých vad.		na příkladech vysvětlí práva spotřebitele
		rozpozná klamavou nabídku
		posoudí typové případy oprávněné a neoprávněné reklamace
Praktická aplikace		zpracuje samostatnou práci, v níž využije získané poznatky o prodeji v maloobchodě
4. Osobní finance I – 7 h		Žák:
Rozpočet domácnosti – příjmy, výdaje, sestavení rozpočtu		rozlišuje příjmy pravidelné a nepravidelné, výdaje pevné a kontrolovatelné
		sestaví rozpočet domácnosti
Osobní aktiva a osobní pasiva		na příkladech určí osobní aktiva a osobní pasiva
		odliší aktivní a pasivní příjem
Zdroje příjmů. Osobní rozpočet.		nalezne příklady možného získání prostředků osobního rozpočtu formou závislé práce
Nesplacené závazky, zadlužení		popíše obvyklý postup vymáhání závazků
Rezerva 6 h		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
5. Mám být zaměstnanec? – 20 h		Žák:
Zaměstnanci – trh práce, plánování zaměstnanců, získávání a výběr zaměstnanců. Vznik a zánik pracovně právního vztahu.		provede jednoduché stanovení potřeby zaměstnanců (nebo vysvětlí na příkladu projektu Moje firma či samostatné práce)
		na modelovém příkladu (nebo na projektu Moje firma) ukáže získávání a výběr zaměstnanců
		odliší pracovní smlouvu a dohody o provedení práce (pracovní činnosti)
		vymezí možnosti ukončení pracovního poměru z hlediska zaměstnance a zaměstnavatele na typických příkladech
		na příkladu vysvětlí, jak podnikatel stanovuje mzdy a jaký vliv mají odbory
		vypočte hrubou mzdu, odliší hrubou a čistou mzdu a částku k výplatě

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Mzdové předpisy. Složky hrubé mzdy, čistá mzda, částka k výplatě. Péče o zaměstnance, sociální a zdravotní pojištění, odbory. Evidence zaměstnanců a mezd.		ukáže na číselném příkladu, jak sociální a zdravotní pojištění zaměstnanců zvyšuje náklady podnikatele
6. Řízení – management – 8 h		Žák:
Složky řízení. Operativní a koncepční řízení.		uvede příklady k jednotlivým složkám řízení odliší na příkladu koncepční a operativní řízení
Fáze procesu řízení – plánování, organizování, motivace a vedení, kontrola		provede jednoduché propočty při sestavení plánu a při kontrole plnění odliší osobu manažera a podnikatele navrhne pro jednoduché případy vhodnou motivaci a podněty
Rozhodování		učiní rozhodnutí v typovém příkladu pomocí nejméně jedné metody rozhodování
7. Marketing – 25 h		Žák:
Marketing – podstata. Průzkum trhu. Cílený marketing (segmentace, targeting, positioning). CSR. Sdílená ekonomika.		na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing zpracuje jednoduchý průzkum trhu v rámci projektu Moje firma zpracuje ve skupině analýzu SWOT je schopen určit cílovou skupinu zákazníků pro vybraný produkt vytipuje segment trhu pro vybraný produkt
Produkt – komplexní pojetí produktu, životní cyklus produktu, BCG analýza		určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu a odhadne opatření vhodné pro tuto fázi na příkladech vysvětlí analýzu BCG
Cena – nákladový a marketingový přístup, pružnost poptávky, marketingové metody tvorby ceny.		vysvětlí na příkladu pružnost poptávky na příkladu ukáže stanovení ceny pomocí metody soutěživého oceňování nebo poptávkového oceňování sestaví jednoduchou kalkulaci ceny na základě údajů o nákladech a zisku, včetně zahrnutí DPH vysvětlí stanovení ceny na příkladu projektu rozpozná typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt,
Distribuce – prodejní cesty, jejich srovnání.		v příkladu posoudí vhodnost užití mezičlánků vysvětlí vztah mezi velkými distributory a výrobcí na příkladu ukáže prodejní cesty

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Propagace – reklama, osobní prodej, podpora prodeje, publicita. Marketingové techniky (guerilla marketing, viral, event, další). Digitální komunikační techniky, využití sociálních sítí.		navrhne umístění reklamy do vhodného reklamního prostředku (včetně sociálních sítí).
		navrhne prostředek podpory prodeje pro modelový příklad
		posoudí využitelnost dané techniky pro konkrétní příklad
		navrhne využití vhodné techniky pro konkrétní produkty
8. Jak se věci prodávají mezi firmami – 12 h		
Průběh obchodního případu: – sjednání a smluvní zajištění obchodu (získávání zákazníků, kupní smlouva a smlouva o dílo) – rozdíly obchodního případu v tuzemsku a vůči zahraničí – průběh realizace obchodu (expedice, doprava, pojištění) – odpovědnost za vady Placení		na příkladu charakterizuje postup při prodeji
		odliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo
		na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky (včetně použitých dokladů)
		vysvětlí rozdíly v obchodování v rámci EU a mimo EU
		ukáže na příkladu kurzovní riziko
		na vybraných dodacích podmínkách ukáže význam stanovení místa přechodu rizik a nákladů a jejich vliv na cenu
		rozliší zjevné, skryté a právní vady a navrhne způsob řešení
		porovná výhodnost placení předem a po dodání pro odběratele a dodavatele
Rezerva – 3 h		navrhne v typovém případě, jak řešit nezaplacení odběratelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Občan v demokratické společnosti	
	Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
	Informační a komunikační technologie	
	Textový procesor Software pro tvorbu prezentací Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu 	
Učivo	ŠVP výstupy	
9. Podnikání a právo – 10 hodin	Žák:	
Živnosti	na příkladech živností vymezí, jaké podmínky je třeba splnit pro jejich získání pracuje s přílohami živnostenského zákona (dle možností v PC učebně)	
Obchodní společnosti.	porovná obchodní společnosti a vysvětlí základní rozdíly navrhne vhodný typ obchodní společnosti pro určitý záměr	
Zánik korporace	odliší zrušení a zánik	
10. Charakteristika soustavy daní a zákonného pojištění – 10 h	Žák:	
Soustava daní, přímé a nepřímé daně	odliší princip vybírání přímých a nepřímých daní	
Daňový řád, typy daňových příznání, daňová kontrola	odliší řádné, opravné a dodatečné příznání	
	vypočte cenu zboží včetně spotřební daně a DPH	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Spotřební daně DPH – princip, plátcí, sazby, osvobození, DPH při obchodování se zahraničím Ostatní přímé daně (kromě daní z příjmů).		vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost
		na příkladu vysvětlí vznik nadměrného odpočtu
		vysvětlí, v kterých případech jsou občan a podnikatel povinni hradit některou z přímých daní,
Zdravotní pojištění – co kryje, platnost v EU, skupiny pojištěnců a vyměřovací základy, sazby, termíny pro odvod pojistného u zaměstnavatelů, u OSVČ Sociální pojištění – co obsahuje a kryje, správce, skupiny pojištěnců a vyměřovací základy, sazby, termíny pro odvod u zaměstnavatelů a OSVČ Pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou pracovním úrazem nebo nemocí z povolání.		vypočte výši sociálního a zdravotního pojištění zaměstnance
		vypočte výši sociálního a zdravotního pojištění OSVČ
11. Firemní finance – 16 h		Žák:
Dvě stránky finančního řízení - rozlišení zisku a platební schopnosti		vysvětlí, proč může být firma zisková a přitom platebně neschopná a důsledky této situace
Náklady a jejich členění, možnosti snižování Výnosy a jejich členění, možnosti zvyšování Výsledek hospodaření a jeho rozdělení, vypořádání ztráty. Zisk a ekonomický zisk.		odliší náklady přímé a režijní, fixní a variabilní, provozní, finanční
		v typovém příkladu navrhne postup vedoucí ke snížení nákladů, doloží propočtem
		vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny odliší zisk a ekonomický zisk
Efektivnost, produktivita práce		v typovém příkladu vypočte efektivnost a produktivitu práce
Kalkulace a rozpočty nákladů a výnosů - kalkulace úplných nákladů - kalkulace neúplných nákladů, bod zvratu - rozpočet nákladů, výnosů a zisku		zjistí bod zvratu při lineárním průběhu nákladů a interpretuje výsledky
		zpracuje kalkulaci neúplných nákladů
		doporučí na základě kalkulace případné přijetí zakázky a vhodnou výši ceny
Čas, výnos a riziko ve finančním řízení - ukazatele rentability – rentabilita nákladů, rentabilita tržeb, rentabilita vlastního kapitálu, rentabilita celkového kapitálu - rizikovost investic		vypočte na základě zadaných údajů ukazatele rentability a vysvětlí jejich podstatu
		porovná rizikovost typických spořicíh a investičních produktů
Vlastní a cizí zdroje financování - krátkodobé financování – zdroje krátkodobého financování, řízení oběžného majetku - dlouhodobé financování – zdroje dlouhodobého financování, pravidla financování - rozpočet příjmů a výdajů		odliší vlastní a cizí zdroje financování majetku
		vypočte ukazatele obratu peněz a interpretuje výsledky
		sestaví jednoduchý platební kalendář
		navrhne opatření pro zvýšení platební schopnosti a ochranu proti neplacení v typických případech

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- solvence a likvidita - zakladatelský rozpočet		sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet včetně odhadu průběžné výše oběžného majetku – obrat zásob (v rámci projektu Moje firma)
12. Finanční trh – 28 h		Žák:
Finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie. Peníze.		rozlišuje složky finančního trhu
Cena finančních produktů – úrok, období p.a, p. s., p. q., p. m. Poplatky. Platební styk – zřízení účtu, hotovostní placení, bezhotovostní placení, placení a finanční technologie. Placení v cizích měnách, v kryptoměnách.		vysvětlí rozdíl mezi úrokem a úrokovou mírou
		odliší úrokovou sazbu a RPSN
		s pomocí webové kalkulačky vypočte splátky úvěru a na výsledku vysvětlí úrok a úmor.
		Provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)
		vysvětlí použití nejběžnějších platebních nástrojů provádí výpočty s pomocí kurzovního lístku
Spoření – bankovní vklady, stavební spoření, penzijní spoření.		vybere vhodný druh vkladu v typových případech
		posoudí výhodnost stavebního spoření a doplňkového penzijního spoření, srovná s jinými možnostmi uložení peněz
Zapůjčování peněz – druhy účelových úvěrů, neúčelové úvěry. Kontokorent, kreditní a debetní karta, hypotéka, americká hypotéka. Úvěry P2P. Výběr úvěru, postup poskytnutí úvěru.		odliší debetní a kreditní karty, posoudí možnost a výhodnost čerpání úvěru
		vybere vhodný úvěr (zejména s využitím RPSN) pro běžnou životní situaci
		posoudí v typovém příkladu, zda nabídka úvěru splňuje požadavky na ochranu spotřebitele
		popíše postup poskytnutí úvěru
Pojištění, pojistná smlouva. Spoluúčast, bonus, malus, výluky z pojištění.		vybere vhodné pojištění pro typové situace
Charakteristika cenných papírů, cenné papíry peněžního trhu kapitálového trhu. Pasivní investování Obchodování s cennými papíry.		na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi
		rozliší majetkové a dlužné CP
		odliší investování do akcií a do podílových listů
		vypočte zisk nebo ztrátu z obchodování s cennými papíry
		odliší podílové listy a ETF popíše pasivní investování
Firemní praxe		v návaznosti na výklad managementu zpracuje ve 3. roč. ve zprávě z praxe grafické schéma organizace

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Rezerva – 2 h		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient Cvičení v odborných učebnách VT		
Člověk a svět práce		
Možnosti zaměstnání v zahraničí Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		

6.16 Účetnictví (UCE)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	4	2	8
	Povinný	Povinný	Povinný	

Studenti 4. ročníku se dělí na maturující a nematurující z účetnictví.

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Předmět je zařazen do 2., 3. a 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci 2, 4 a 2 vyučovacích hodiny. Učivo zahrnuje podstatu účetnictví, účetní doklady, základní účtování na syntetických účtech, zásoby, dlouhodobý majetek, krátkodobý finanční majetek, zúčtovací vztahy, kapitálové účty, náklady, výnosy, specifika účtování

	<p>v právních formách podnikání v akciové společnosti, společnosti s ručením omezeným, u individuálního podnikatele, účetní uzávěrka a závěrka, daňová evidence.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce Financování a účetnictví.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v účetnictví směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoji základních myšlenkových operací žáků analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj., jejich paměti a schopnosti koncentrace; ● osvojení obecných principů a strategií řešení problémů praktických i teoretických, stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; ● vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje; ● prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; ● porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání které tvoří obsah středoškolského vzdělávání a k rozvíjení dovedností jejich aplikace; ● osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce; ● rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; ● adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků; ● zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; ● vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; ● tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci; ● přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; ● rozvoji volných vlastností žáků; ● rozvoji specifických schopností a nadání žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Ve výuce se klade důraz především na vytvoření teoretického základu účetnictví pro budoucí vysokoškolské studium. Žáci jsou vedeni k vyhledávání aktuálních informací internet, odborná literatura a jejich aplikaci při</p>
--	---

	<p>řešení úkolů. Zjištěné výsledky se žáci učí posuzovat z hlediska jejich využití při řízení podniku. Žáci si mají vypěstovat návyk soustavné kontroly a schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek práce.</p> <p>Žáci jsou motivováni k prezentaci svých vědomostí a schopností na veřejných akcích, např. při účasti na různých soutěžích např. Ekonomický tým. Ve výuce se používají aktuální vydání učebnic Pavla Štohra Základy účetnictví a daňová evidence, učebnici Finanční účetnictví podnikatelských subjektů a účetní software Premier.</p> <p>V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována.</p> <p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● metody motivační – příklady z praxe, pochvaly ● metody fixační – opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce ● metody expoziční – práce se zákony, práce s učebnicí nebo učebním textem, zápisy na tabuli, práce s dataprojektorem <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● hromadná výuka ● skupinová výuka ● dle potřeby i individuální přístup
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci</p>	<p>Hodinová dotace: 8 hodin</p> <p>Předmět účetnictví tvoří spolu s ekonomikou a právem povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty.</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Při výuce jsou sledovány následující cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● naučit žáky ekonomicky myslet a chovat se racionálně; ● samostatně vyhledávat ekonomické informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat; ● naučit žáky ověřovat ve škole získané znalosti v rámci odborné praxe ve firmě; ● rozvíjet ekonomické myšlení na základě osvojení základů účetnictví; ● žáci se učí dbát na dodržování zákonů, učí se jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, učí se myslet kriticky, přijímat kritiku a dokázat z ní vyvodit závěry pro své další jednání; ● žáci se učí sledovat souvislosti mezi ekonomickými jevy a formulovat závěry
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Financování a účetnictví

<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie ● Ekonomika ● Matematika ● Písemná a elektronická komunikace ● Cvičení z účetnictví ● Studentská společnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem zvl. studijní a analytické čtení, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy např. výklad, přednášku, proslov aj., pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení logické, matematické, empirické a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi týmové řešení</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p>

	<p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí přednášek, diskusí, porad apod. Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí popř. jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat</p>
--	--

	<p>o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p>
	<p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění tabulky, diagramy, grafy, schémata apod. Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích tištěných, elektronických, audiovizuálních, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
	<p>Vzdělávání směřuje k těmto cílům: Myslet v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovat hledisko ekonomické efektivity a chovat se racionálně v osobním i profesním životě</p>

	<p>Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a provádět potřebné ekonomické propočty</p> <p>Pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat</p> <p>Orientovat se v průběhu základních podnikových činností marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej</p> <p>Orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelen a penzijních fondů, pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a provádět výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů</p> <p>Účtovat běžné účetní operace a orientovat se v daňové soustavě</p> <p>Efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním procesu i v běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce. Upřednostňována je písemná forma zkoušení. Žákům jsou zadávány písemné práce za jednotlivé tematické celky a souhrn tematických celků.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence 	

● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy
1. Úvod – 2 h	1. Úvod – 2 h
Podstata a význam účetnictví	uvede, kdo a kdy využívá informace z účetnictví
Právní úprava účetnictví, jeho systém a prvky	vyhledá jednotlivé pojmy a používá zákon o účetnictví
2. Účetní doklady – 3 h	2. Účetní doklady – 3 h
Význam, druhy, náležitosti účetních dokladů	ověří náležitosti účetních dokladů z hlediska účetního vybere pro konkrétní účetní případ účetní doklad účetní doklad vystaví a popíše jeho likvidaci
3. Rozvaha a účet – 15 h	3. Rozvaha a účet – 15 h
Obsah rozvahy	rozliší aktivní a pasivní položky rozvahy, chápe vztahy mezi aktivy a pasivy, sestaví jednoduchou rozvahu
Změny rozvahových stavů, účet, podvojný zápis, účty rozvahové, výsledkové, závěrkové	rozepíše rozvahu do účtů, určí typ změny na účtech zachytí účetní případ na účtech pochopí podstatu podvojného zápisu, rozumí pojmem souvztažnost a podvojnost účtuje podle reálných dokladů, rozliší povinné a nepovinné náležitosti účetního dokladu podle kterého účtuje je schopen určit souvztažné účty a správně na ně zaúčtovat
Inventarizace a inventura majetku a závazků	vypočítá a určí druh inventarizačního rozdílu vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly
4. Technika účtování – 2 h	4. Technika účtování – 2 h
Účtová osnova, účtový rozvrh, syntetická a analytická evidence, účetní knihy	orientuje se v účtové osnově pro podnikatele dokáže opravit chybné účetní zápisy účtuje v deníku a na účtech hlavní knihy dbá na pečlivost účetního zápisu rozlišuje syntetickou a analytickou evidenci otevře a uzavře účty zjistí obraty, konečné zůstatky a výsledek hospodaření
5. Základní účtování běžných účetních případů – 42 h	5. Základní účtování běžných účetních případů – 42 h
	vyhotoví pokladní doklady vede pokladní knihu

Hotovostní a bezhotovostní platební styk – pokladna, pokladní kniha, zálohy zaměstnancům k vyúčtování, inventarizační rozdíly v pokladně, bankovní účty, platby platební kartou, úvěry	zaúčtuje účetní případy spojené s příjmy a výdaji peněz v pokladně i na bankovním účtu, pracuje s výpisy z bankovních účtů
	používá účet Peníze na cestě
Ceniny, inventarizační rozdíly u cenin	odvodí účtování cenin na základě podobnosti s účtováním peněžních prostředků
DPH – podstata daně, sazby, výpočet DPH, DPH na vstupech a DPH na výstupech, daňová povinnost a nadměrný odpočet, zjednodušený a běžný daňový doklad	vypočítá a rozliší DPH na vstupu a výstupu, vypočítá a zaúčtuje daňovou povinnost a nadměrný odpočet
	zkontroluje náležitosti daňových dokladů a účtuje podle nich
Materiál – účtování materiálu v metodě A pořízení, převzetí na sklad, výdej ze skladu, inventarizační rozdíly a škody na materiálu	určí pořizovací cenu materiálu a zaúčtuje základní účetní případy v metodě A
	účtuje podle faktury
Zboží – účtování zboží v metodě A pořízení, prodej, vyskladnění, inventarizační rozdíly, škody na zboží	odvodí účtování zboží na základě podobnosti s účtováním materiálu a za pomoci sbírky souvztažností
Nedokončená výroba, výrobky – ocenění a účtování v metodě A, inventarizační rozdíly výrobků, škody u výrobků	zaúčtuje přírůstek a úbytek nedokončené výroby, výrobků ve vnitropodnikové ceně
	zaúčtuje prodej výrobků v prodejní ceně
Dlouhodobý majetek – druhy, pořízení, ocenění, odpisy – účetní a daňové, analytická evidence k dlouhodobému majetku	určí vstupní cenu
	zaúčtuje účetní případy spojené s pořízením a odpisováním dlouhodobého majetku
	vypočítá odpisy včetně možnosti navýšení v prvním roce
	rozlišuje účetní a daňové odpisy
	sestaví odpisový plán
	vyplní kartu dlouhodobého majetku
Mzdy – účtování mezd, účtování náhrad mzdy za dobu pracovní neschopnosti, účtování zákonných pojištění, zúčtovací a výplatní listina, mzdový list	účtuje podle zúčtovací a výplatní listiny
Náklady a výnosy – pojem, pravidla pro účtování nákladů výnosů, shrnutí účtování nákladů a výnosů, uzavření nákladových a výsledkových účtů, zjištění výsledku hospodaření pomocí účtu zisků a ztrát	rozliší základní druhy nákladů a výnosů
	zaúčtuje základní nákladové druhy
	zaúčtuje základní druhy výnosů – tržby za výrobky, za zboží, za služby, přijaté úroky
	účtuje změnu stavu zásob výrobků
6. Závěrečný souvislý příklad – 4 h	6. Závěrečný souvislý příklad – 4 h
Závěrečný souvislý příklad	zaúčtuje účetní případy podle účetních dokladů
	provede jejich likvidaci
	účetnictví uzavře a výsledek vyhodnotí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

Občan v demokratické společnosti
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
Člověk a svět práce
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
Informační a komunikační technologie
Word, Excel, PowerPoint, práce s Internetem, práce v Google Classroom

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Opakování učiva 2. ročníku 5 h		1. Opakování učiva 2. ročníku – 5 h

Souvislý příklad	účtuje v deníku účetní případy, které vyplývají z učiva 2. ročníku – hotovostní a bezhotovostní platební styk, ceniny, zásoby, DPH, dlouhodobý majetek, mzdy, náklady, výnosy
2. Účetní software – 30 h	2. Účetní software – 30 h
Základní informace o zpracování účetnictví v programu Premier, seznámení se s vybranými moduly	založí účetní jednotku nastaví dokladové řady a účtový rozvrh sestaví jednoduchou rozvahu účtuje v deníku používá modul Účetnictví – Deník, Pokladny, Bankovní účty a moduly Dodavatelé, Odběratelé
3. Krátkodobý finanční majetek a bankovní úvěry – 18 h	3. Krátkodobý finanční majetek a bankovní úvěry – 18 h
Pokladna – účtování pohybu peněz v pokladně, inventarizační rozdíly, zálohy poskytované z pokladny, valutová pokladna a kurzové rozdíly ve valutové pokladně Ceniny – účtování cenin, inventarizační rozdíly na ceninách, účtování stravenek	účtuje podle pokladních dokladů vyhotoví cestovní příkaz podle vzoru vede pokladní knihu vypočte inventarizační rozdíly v pokladně a účtuje jejich vyrovnání účtuje základní operace týkající se cenin
Bankovní účet korunový a devizový, kurzové rozdíly, úvěrový účet, anuitní splátky úvěrů	účtuje podle výpisu z bankovního a úvěrového účtu
Směnka k úhradě a k inkasu	pozná a zaúčtuje směnku k úhradě a k inkasu, vypočítá a zaúčtuje směnečný úrok
4. Zásoby – 30 h	4. Zásoby – 30 h
Materiál – účtování materiálu v metodě A pořízení, převzetí na sklad, výdej ze skladu, inventarizační rozdíly, provozní škody, pořízení v rámci EU a dovoz ze zemí mimo EU, reklamace, materiál na cestě, nevyfakturované dodávky, kurzové rozdíly	určí pořizovací cenu materiálu a zaúčtuje základní účetní případy v metodě A vypočítá a zaúčtuje inventarizační rozdíly při zadaném kurzu vypočítá a určí druh kurzového rozdílu, účtuje kurzové rozdíly zpracuje fakturu, vede knihy faktur s využitím softwaru
Zboží – účtování zboží v metodě A pořízení, prodej, vyskladnění, reklamace, inventarizační rozdíly, provozní škody, pořízení v rámci EU a dovoz ze zemí mimo EU, reklamace, zboží na cestě, nevyfakturované dodávky, kurzové rozdíly	odvodí účtování zboží na základě podobnosti s účtováním materiálu a za pomoci sbírky souvztažností
Nedokončená výroba, výrobky – ocenění a účtování v metodě A, kalkulace úplných nákladů, kalkulační vzorec, přírážková kalkulační metoda	zaúčtuje přírůstek a úbytek nedokončené výroby, výrobků ve vnitropodnikové ceně zaúčtuje prodej výrobků v prodejní ceně

	sestaví kalkulaci úplných nákladů přírážkovou metodou dle kalkulačního vzorce, vyhledává v kalkulačních listech vnitropodnikové ceny zásob vlastní výroby
5. Dlouhodobý majetek – 12 h	5. Dlouhodobý majetek – 12 h
Dlouhodobý majetek – pořízení v tuzemsku a v zahraničí, odpisování hmotného a nehmotného majetku, pořízení vlastní činností, ostatní způsoby pořízení, vyřazení – prodej, likvidace v důsledku opotřebení, v důsledku škody nebo manka, přeřazení do osobního majetku individuálního podnikatele, darování	určí vstupní cenu zaúčtuje účetní případy spojené s pořízením, odpisováním a vyřazováním dlouhodobého majetku ručně i pomocí účetního programu vypočítá odpisy včetně možnosti navýšení v prvním roce rozlišuje daňové a účetní odpisy v účetním programu vyhotoví kartu dlouhodobého majetku a plán odpisů
6. Zúčtovací vztahy – 17 h	6. Zúčtovací vztahy – 17 h
Zaměstnanci – základní účtování a výpočty mezd, mzdové předpisy, zúčtovací a výplatní listina, hrubá mzda, srážka sociálního a zdravotního pojištění, srážka zálohy daně, ostatní srážky, náhrada mzdy za dobu nemoci, agenda spojená se stykem s orgány zdravotních pojišťoven a správy sociálního zabezpečení, roční vyúčtování daně z příjmů ze závislé činnosti	vypočítá složky hrubé mzdy, čistou mzdu a částku k výplatě vypočítá zákonné srážky z mezd zohlední nepeněžní plnění při zdanění mzdy a výpočtu SP, ZP vyhotoví zúčtovací a výplatní listinu a zaúčtuje účetní případy z ní vyplývající včetně náhrad mezd za dobu pracovní neschopnosti
	provede roční zúčtování záloh na daň z příjmů ze závislé činnosti, ručně sestaví daňové příznání k dani z příjmů ze závislé činnosti při všech těchto činnostech využívá znalosti o zákonné úpravě mezd
7. Účtování nákladů a výnosů – 15 h	7. Účtování nákladů a výnosů – 15 h
Náklady a výnosy – druhové členění nákladů a výnosů, časové rozlišování nákladů a výnosů, dohadné účty, rezervy, leasing	rozlišuje náklady podle druhů, podle daňové uznatelnosti, podle vykazování výsledku hospodaření, podle kalkulace úplných nákladů a podle objemu výroby rozlišuje výnosy podle druhů a podle vykazování výsledku hospodaření sestaví kartu finančního leasingu, dokáže vysvětlit výhody a nevýhody operativního a finančního leasingu
8. Závěrečný souvislý příklad – 5h	8. Závěrečný souvislý příklad – 5 h
Závěrečný souvislý příklad	zaúčtuje účetní případy podle účetních dokladů a účetnictví uzavře, výsledek vyhodnotí, příklad zpracuje v účetním programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět	

Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
Člověk a svět práce
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
Informační a komunikační technologie
Word, Excel, PowerPoint, práce s Internetem, práce v Google Classroom Účtování v účetním softwaru Premier

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Opakování učiva 3. ročníku – 5 h	1. Opakování učiva 3. ročníku – 5 h	
Souvislý příklad	účtuje v deníku účetní případy, které vyplývají z učiva 3. ročníku	
2. Přímé daně a jejich účtování – 10 h	2. Přímé daně a jejich účtování – 10 h	
Daň z příjmů fyzických osob Účtování individuálního podnikatele, který vede účetnictví, založení a vznik, vztah k orgánům sociálního, zdravotního zabezpečení a k finančnímu úřadu Daňová evidence příjmů a výdajů individuálního podnikatele Uplatňování paušálních výdajů u individuálního podnikatele	rolišuje příjmy a výdaje z pohledu „daňově účinný“, „daňově neúčinný“, vede knihy daňové evidence deník daňové evidence, knihu pohledávek, knihu závazků posoudí, zda je výhodnější vést daňovou evidenci, nebo uplatňovat paušální výdaje účtuje zálohy, daňovou povinnost a doplatky jednotlivých daní orientuje se v daňových příznacích k jednotlivým daním	

Daň z příjmů právnických osob Daň silniční Daň z nemovitých věcí	sestaví platební kalendář splátek záloh a doplatku silniční daně
3. Zvláštní účetní případy podle právních forem podnikání – 32 h	3. Zvláštní účetní případy podle právních forem podnikání – 32 h
Účtování v s. r. o. – založení a vznik, zahraniční společník, zřizovací výdaje, splácení peněžních a nepeněžních vkladů, zvýšení základního kapitálu, půjčky od společníků a společníkům, odměňování společníků a jednatelů, rozdělení zisku, krytí ztráty Účtování v a. s. – založení a vznik, základní kapitál zvýšení, snížení, účetní odpisy dlouhodobého majetku, rozdělení zisku, krytí ztráty	zvládne účtování základních účetních případů spojených se založením jednotlivých právních forem podnikání a typických účetních případů pro jednotlivé právní formy podnikání, používá správně účty 419, 411, 412, 413
4. Účetní uzávěrka a závěrka – 8 h	4. Účetní uzávěrka a závěrka – 8 h
Účetní uzávěrka a závěrka, zjišťování výsledku hospodaření, výpočet a zaúčtování daně z příjmů	zaúčtuje účetní případy konce roku, uzavře účty, zjistí hrubý hospodářský výsledek, daňový základ, vypočítá daňovou povinnost k dani z příjmů právnických a fyzických osob, vyčíslí čistý výsledek hospodaření vyhotoví daňová přiznání pro právnické a fyzické osoby k dani z příjmů, k DPH, k silniční dani, výkazy zisku a ztráty, rozvahu, vypočítá povinnost k sociálnímu a zdravotnímu pojištění u individuálního podnikatele hlavní činnost a zpracuje přehled pro správu sociálního zabezpečení a zdravotní pojišťovnu
5. Závěrečný souvislý příklad – 5 h	5. Závěrečný souvislý příklad – 5 h
Závěrečný souvislý příklad zpracovaný na základě účetních dokladů	prokáže schopnost zpracovat účetní souvislý příklad na základě účetních dokladů, které simulují reálnou firmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a svět práce	
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání	

na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí
Informační a komunikační technologie
Word, Excel, PowerPoint, práce s Internetem, práce v Google Classroom Účtování v účetním softwaru Premier

6.17 Studentská společnost Antre (STS ant)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	0

Název předmětu	Studentská společnost Antre
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Viz předmět Studentská společnost.

6.18 Volitelný 2. ročník

6.18.1 Komunikační a projektový seminář (KPS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Volitelný			

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva Předmět je zařazen do 2. ročníku. Učivo je zaměřeno za zpracování projektu z různých oblastí podle volby žáka. Žáci si obvykle vybírají seminář ekonomický, zeměpisný, kulturně-historický, chemicko-biologický, informatický, společenskovední, fyzikálně-zbožíznalecký.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace; osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace; rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení; adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků; • k rozvoji specifických schopností a nadání žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka tohoto předmětu je založena samostatnosti a vlastní aktivitě žáků. Žáci obvykle ve dvojici zpracovávají zadané či zvolené téma. Projekty a jejich zpracování vedou žáky k přemýšlení, k vyhledávání a zpracování informací, nalézání řešení, ověřování a interpretaci zjištěných výsledků. Vytváří předpoklady pro práci v týmu, pro rozvoj kreativity žáka, schopnost diskuse a obhajoby výsledků své práce, schopnost přijmout stanoviska a kritiku jiných.</p> <p>Žák využívá poznatky z mezipředmětových vztahů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů</p> <p>Zpracování projektu probíhá především mimo vyučovací hodiny. Potřebné informace žáci získávají především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv. Hodiny jsou určeny k prezentaci projektů. Projekt je obvykle zpracováván ve dvojici. Žáci při prezentaci dosud hotové části práce vysvětlí, jak postupovali při řešení projektu, kde a jak získal informace, jak postupovali při jejich zpracování a vyhodnocování. Velká váha je přikládána právě průběžné prezentaci výsledků.</p> <p>V závěru 1., 2. a 3. čtvrtletí žáci odevzdávají dosud zpracovanou část práce v písemné podobě. Zároveň zpracují obhajobu své práce, kterou přednesou v rámci vyučovací hodiny. V závěru 4. čtvrtletí obhajují žáci konečnou podobu práce na projektovém dnu školy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 1 h, celková dotace 34 h, rezerva 5 h</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět projekty přispívá k naplnění profilu absolventa. V rámci tohoto předmětu žáci prohlubují dovednosti získané v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech. Dovednosti, které žák prohlubuje</p>

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	v rámci tohoto předmětu přispívají k lepšímu zapojení v reálném životě, dalšímu studiu na vysoké škole, ale i k snazšímu zapojení do pracovního procesu.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Chemie • Biologie • Dějepis • Matematika • Studentská společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikační kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p>

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	<p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p>

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	<p>Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Matematické kompetence: Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve 2. ročníku se především hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná podoba a prezentace dosud hotových částí práce, které byly odevzdány a předneseny v závěru čtvrtletí;

Název předmětu	Komunikační a projektový seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • konečná podoba práce a obhajoba na projektovém dnu školy; • průběžné splnění zadaných úkolů a účast v diskusi během semináře. <p>Při hodnocení práce v týmu se vychází z podílu jednotlivých členů na celkové podobě projektu. Ve 4. ročníku se seminář hodnotí průběžně podle průběhu zpracování práce. Hodnotí se především splnění zadaných úkolů, průběžné zpracování, zpracování připomínek z konzultací.</p>

Komunikační a projektový seminář	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Vzdělávání směřuje k tomu 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné zásady tvorby a zpracování projektu		stanoví cíle projektu, popř. počáteční hypotézy
- organizace práce na projektu		vytvoří osnovu svého projektu
- požadavky na podobu projektu		získá zdroje informací
- výběr témat		vyhledává, třídí informace
Zpracování projektu		zpracuje informace v souladu se zadáním tématu a osnovou
- upřesnění témat		zpracuje závěry z projektu
- vyhodnocení průběžně získaných informací a dat a jejich rozbor		průběžně společně hodnotí práci i ostatních žáků při jejich prezentaci v hodinách
- individuální kontrola postupu prací		zajistí formální úpravu projektu dle platných norem
- průběžné hodnocení		prezentuje a obhajuje svůj projekt, reaguje na připomínky a doplňující otázky
- grafická úprava		
- tisk projektu		
Obhajoba projektu		
- příprava obhajoby		

Komunikační a projektový seminář	2. ročník	
- zpracování prezentace v programu MS PowerPoint nebo alternativním programu - týmová obhajoba		

6.19 Volitelné 3. ročník

6.19.1 Matematika pro pokročilé (MAP)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin ve třetím ročníku. Předmět absolvují žáci, kteří mají zájem o rozšíření matematických poznatků nad rámec znalostí stanovených v ŠVP pro matematiku.</p> <p>Učební osnova umožňuje žákům seznámit se se základy diferenciálního, integrálního a maticového počtu. Předmět připravuje žáky ke studiu matematiky na vysokých školách.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost analyzovat a řešit problémy; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory;

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj abstraktní představivosti; • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. <p>Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni žáků. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad, • samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností), • skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh), • shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku, • diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.), • simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h volitelně ve 3. ročníku</p> <p>Obecné cíle</p>

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
	<p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova samostatně uvažujícího člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů; • číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky; • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, úlohu vyřešit, a vyhodnotit výsledek; • používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální postup řešení; • zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; • provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků; • používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby; • přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně; • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech; • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy).</p> <p>Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem. Hodnotí se:</p>

Název předmětu	Matematika pro pokročilé
	<ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, • schopnost samostatného úsudku, • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Matematika pro pokročilé	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Diferenciální počet – 29 hodin		1. Diferenciální počet – 29 hodin
Elementární funkce, okolí bodu, limita funkce v bodě, věty o limitách, limity funkce v bodě zleva a zprava, nevlastní limita		rozlišuje elementární funkce určuje základní vlastnosti funkcí rozlišuje pojmy okolí bodu, limita funkce v bodě, limity funkce v bodě zleva a zprava, nevlastní limita a umí je zakreslit, je schopen pojmy symbolicky zapisovat používá základní metody výpočtu různých typů limit funkcí počítá vlastní a nevlastní limity ve vlastním a nevlastním bodě
Spojivosti funkce v bodě a v intervalu		chápe pojem spojitosti funkce v bodě i v intervalu v přímé souvislosti s grafem funkce a limitou funkce
Derivace funkce v bodě, definice derivace funkce, věty o derivacích funkcí, derivace elementárních funkcí, geometrický význam derivace funkce, derivace vyšších řádů, výpočet derivace funkce, využití L'Hospitalova pravidla při výpočtu limit		rozumí pojmu derivace funkce v bodě a v intervalu aktivně ovládá pravidla pro derivování funkcí a vypočítá derivace
Vyšetřování průběhu funkce užitím diferenciálního počtu, vyšetřování monotónnosti funkce užitím derivací, lokální a globální extrémy funkcí, konvexnost a konkávnost funkce		znalost diferenciálního počtu využívá při vyšetřování vlastností funkce (monotónnost, extrémy, konvexnost a konkávnost, inflexe, tečna ke grafu funkce, asymptoty)
2. Integrální počet – 19 hodin		2. Integrální počet – 19 hodin
Neurčitý integrál, primitivní funkce, vzorce pro primitivní funkce, integrační metoda per partes a substituční metoda, určitý integrál, geometrické aplikace určitého integrálu		ovládá základní pojmy integrálního počtu aktivně používá tabulku se vzorci pro určování primitivních funkcí správně vybere integrační metodu při výpočtu neurčitěho integrálu použitím určitého integrálu umí využít znalostí integračního počtu v praktických úlohách, hlavně pak při výpočtu obsahu daného obrazce
3. Matice – 18 hodin		3. Matice – 18 hodin
		prování operace s vektory

Matematika pro pokročilé	3. ročník	
Vektory Matice a operace s nimi, hodnota matice, inverzní matice		rozhodne o typu matice, rozliší řádkový a sloupcový index
		specifikuje základní typy matic (sloupcová a řádková matice, nulová, čtvercová, jednotková, opačná, regulární, singulární, inverzní, rovnost matic)
		ovládá operace s maticemi (součet matic, součin čísla a matice, součin dvou matic)
		používá elementární řádkové transformace při úpravách matic
		určí hodnotu matice
		převede matici do Gaussova tvaru
Soustava lineárních rovnic a nerovnic, Frobeniova věta		přiřadí soustavě rovnic a nerovnic matici
		rozhodne o řešitelnosti soustavy podle Frobeniovy věty
		popíše homogenní a nehomogenní soustavu, vektor pravé strany, vektor neznámých, vektor řešení
		rozliší triviální a netriviální řešení soustavy
		nalezne obecné, partikulární, základní, parametrické řešení soustavy

6.19.2 Kapitoly z dějin (pro školní rok 2023/2024 nenabízíme)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Kapitoly z dějin
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva V prvním ročníku si žáci utvrdí základy vývoje od pravěku po raný novověk, seznámí se s politickým, kulturním a ekonomickým fungováním společnosti v daném období. V druhém ročníku je učivo zaměřeno na konstituování jednotlivých národních států a průmyslovou revoluci, tedy základní proměny společnosti

Název předmětu	Kapitoly z dějin
	<p>19. století a pojmy jako je konstituční monarchie, republika, vlastenectví, multietnická společnost, kolonialismus, vývoj kultury, průmyslu i zemědělství. Na toto učivo navazuje problematika diktátorských režimů, demokratického Západu, 2. světové války a příčiny a průběh studené války. Celá výuka je zakončena vznikem České republiky a sjednocováním Evropy do Evropské unie.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenskovední vzdělávání <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v dějepisu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film); • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka předmětu dějepisný seminář je pojata jako souhrn dílčích žákovských výstupů k širšímu tematickému celku. Žákovské výstupy jsou realizovány nejen v učebně, ale především v terénu. Pak následuje skupinová práce s kompletací jednotlivých výstupů do společné prezentace a odborného textu. Žák musí být schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a na základě toho si uvědomovat mezipředmětové vztahy.</p> <p>Proto je základem výuky řada exkurzí a samostatných žákovských prezentací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 2 h</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Předmět Dějepisný seminář tvoří nadstavbu výuky dějepisu pro zájemce z obchodní akademie i ekonomického lycea. V obecné rovině má prohloubit získané vědomosti na základě praktických výstupů</p>

Název předmětu	Kapitoly z dějin
	<p>a dále umožnit dle zájmu žáků probrat ve výuce opomíjená témata. Spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a zeměpisem tvoří společensko kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty.</p> <p>Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; • aplikace znalostí z dějepisu využívat v literárně historické analýze uměleckého a publicistického textu, politologii, filozofii i hospodářském zeměpise; • spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu; • formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery; • klást důraz na dějiny 20. století, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost a schopnost svým projevem zaujmout.</p> <p>U písemného projevu je především hodnocena schopnost vystihnout klíčová fakta a provést analýzu příčin a následků zlomových dějinných událostí.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Kapitoly z dějin	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Procházky Prahou pro kulturní barbary – 40 hodin		Procházky Prahou pro kulturní barbary – 40 hodin
Francouzskou ulicí od busty generála Eliáše k pomníku Aloise Jiráska na Jiráskově náměstí		rozezná rozdíly mezi jednotlivými architektonickými slohy vysvětlí význam osobností, jež v dané oblasti působily
Královskou cestou od Obecního domu na Pražský hrad		popíše na dané památce znaky architektonického slohu

Kapitoly z dějin	3. ročník	
		orientuje se na Starém Městě pražském i Malé Straně
		dokáže lokalizovat zlomové události, jež se na Starém Městě a Malé Straně odehrály
Dějiny výzvědných služeb a špionáže – 20 hodin		Dějiny výzvědných služeb a špionáže – 20 hodin
Výzvědné služby aktérů 2. světové války		vysvětlí spojitost mezi činnostmi tajných služeb a událostmi na frontě a diplomatických jednáních
		zhodnotí roli jedince na formování dějin
Studená válka a zpravodajské služby		popíše praktiky služeb při zastrahování obyvatel a diskreditaci osobností
		popíše nejnámější akce zpravodajských služeb v průběhu studené války
		uvědomí si zájem služeb především o technologie

6.19.3 Geografie cestovního ruchu (GCR)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Vyučovací předmět GCR je koncipován jako jednoletý volitelný s 60 hodinovou dotací.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu GCR je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj dovednosti v oblasti práce se zdroji geografických údajů rozvoj kritického myšlení a logického uvažování používání zeměpisných dovedností a poznatků v praxi

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
	<ul style="list-style-type: none"> • podporu zájmu o regiony světa a vlastní zemi v kontextu globalizovaného světa • rozšíření a prohloubení znalostí o turistických regionech ČR, Evropy a světa <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí</p> <p>Výuka v předmětu Geografie cestovního ruchu směřuje k tomu, aby studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tolerovali a respektovali jiné kultury a národy • ocenili význam historických památek pro současnou společnost • si vážili přírodních výtvorů a dbali o jejich zachování • měli zájem cestovat a seznamovat se s novými prostředími, kulturami a národy • dokázali plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků – map. mapových náčrtů, fotografie atp. • orientovali se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovávali • chápali historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách <p>Výukové strategie</p> <p>Vzhledem k formě studia nelze uplatnit alternativní formy výuky, upřednostňována je tedy frontální výuka s použitím atlasů, map, audio a video projekcí. Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede studenty k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu – kompetence k učení • vede studenty, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní • klade důraz na mezi předmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 2 hodiny ve 3. ročníku, celková dotace 66 h, rezerva 10 h</p> <p>Předmět Geografie cestovního ruchu (dále GCR) rozvíjí geografické myšlení studentů, učí je pracovat s informacemi a využívat získané vědomosti při vytváření cestovní nabídky, propagaci a průvodcovské činnosti. Obsahový okruh přispívá k posilování geografických znalostí a multikulturního smýšlení.</p> <p>Studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah • získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracují s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a uvědomují si nutnost posuzova rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
	<ul style="list-style-type: none"> • kriticky přistupují k získným informacím • pracují s mapou, vytvářejí jednoduché mapy
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Zeměpis
Způsob hodnocení žáků	Znalosti studentů jsou ověřeny v každém pololetí minimálně jedním teoretickým testem. Ve druhém pololetí je součástí klasifikace i seminární práce na zadané téma. Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat.

Geografie cestovního ruchu	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Průvodcovské služby - význam - druhy průvodců - podmínky pro provozování pr.č. - povinnosti průvodce - sestavení programu - excerpční lístek - práce s mapou - práce se zdroji		zpracuje itinerář vypracuje excerpční lístek orientuje se ve zdrojích provede skupinu v zadané oblasti zaujme svým projevem mluví samostatně a plynule orientuje se v terénu vytváří a využívá schémata
Předpoklady cestovního ruchu - lokalizační - realizační - selektivní Služby v CR Druhy CR		vymezí základní podmínky realizace cestovního ruchu uvede důvody cestování zhodnotí zařízení, která turisté využívají zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál region, uvede způsoby motivace k turistice
Geografie cestovního ruchu České republiky Turistické regiony ČR		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice ve vztahu k cestovnímu ruchu
Geografie cestovního ruchu Evropy Turistické regiony Evropy		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Evropě ve vztahu k cestovnímu ruchu

Geografie cestovního ruchu	3. ročník	
Geografie cestovního ruchu světa Turistické regiony světa		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve světě ve vztahu k cestovnímu ruchu
Význam cestovního ruchu		objasní vztah geografie a cestovního ruchu
		objasní způsoby podpory cestovního ruchu
		pracuje s odbornými texty

6.19.4 Ekonomické simulace (ESI)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Ekonomické simulace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Témata jsou zaměřena okruhy, které jsou obsahem školního vzdělávacího programu z ekonomiky a na aktuální otázky ekonomiky a politiky.</p> <p>Předmět je založen na maximální volitelnosti témat. Proto se témata každoročně obměňují.</p> <p>Vyučující vyhlásí na počátku čtvrtletí možnost, aby žáci navrhovali témata, kterým se chtějí v daném čtvrtletí zabývat a sám také témata navrhně. Žáci poté pomocí hlasování vybírají témata, která budou naplnit daného předmětu ve čtvrtletí. Podle témat se aktuálně rozvrhne počet hodin, které jim budou věnovány.</p> <p>Vzdělávání v ekonomických simulacích směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; - osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; - prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; - zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;

Název předmětu	Ekonomické simulace
	<p>- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</p> <p>- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;</p> <p>- k rozvoji úsudku a rozhodování;</p> <p>- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</p> <p>- k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</p> <p>Pojetí výuky Výuka je zaměřena především na simulační hry a návrh řešení skutečných životních situací. Výsledkem absolvovaných aktivit je žákovské portfolio, které obsahuje popis aktivity, jeho přínos a sebehodnocení studenta. Součástí může být samostatná četba literatury nebo exkurze. Významnou součástí výuky je samostatná práce žáků, zjišťování, ověřování a vyhodnocování informací a prezentace výsledků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h</p> <p>Předmět je volitelný ve 3. ročníku a slouží k posílení akcentu na praktické využití ekonomických poznatků a volitelnost obsahu podle aktuálního zájmu žáků.</p> <p>Následující obsah učiva představuje témata, která žákům na výběr nabízí vyučující.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie ● Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě výsledků v simulacích, zpracovaného portfolio, práce v hodinách a popř. písemným prověřováním.

Ekonomické simulace	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Marketing		1. Marketing
– etika reklamy		provádí analýzu současné situace
– úprava reality v reklamách		vybírá zákaznický segment
– simulace Smarter		rozhoduje o vlivu konkurence na možná řešení
		analyzuje požadavky na vlastnosti produktu nebo služby s ohledem na vybraný segment
		rozhoduje o vhodné cenové strategii
		stanoví vhodné služby

Ekonomické simulace	3. ročník	
2. Management		2. Management
<ul style="list-style-type: none"> – obvyklé řídicí situace – krátké případové studie – myšlenkové mapy 		rozhoduje o vhodné spolupráci se soutěžními týmy; vysvětlí výhodnost a úskalí vzájemné spolupráce; vžívá se do situace a názorů členů týmu nalézá řešení typických situací – kritika, nedodržování pracovní kázně, hodnocení, problémový zaměstnanec, neshody na pracovišti
3. Osobní finance		3. Osobní finance
Četba knihy R. Kiyosakiho Bohatý táta, chudý táta Rozbor myšlenek R. Kiyosakiho Ekonomická hra Cashflow Ekonomická hra Finanční svoboda		samostatně studuje myšlenky týkající se osobních aktiv a pasiv, nakládání s osobním majetkem, životních cílů; vysvětlí základní myšlenky R. Kiyosakiho; zaujme kritické stanovisko k obsahu knihy Bohatý táta, chudý táta; v týmu si osvojí principy hry Cashflow; aplikuje myšlenky ze hry R. Kiyosakiho na hru Cashflow vysvětlí vztah mezi výnosem, rizikem a likviditou; rozhoduje o vložení osobních prostředků do jednotlivých finančních nástrojů; v týmu zpracovává rozpočet domácnosti a řeší běžné rozhodovací situace v oblasti osobních financí
4. Základy investování		4. Základy investování
<ul style="list-style-type: none"> – výnos a riziko – vliv času na hodnotu peněz – pasivní investování – metoda DCA 		rozhodne, zda je pro něj investování vhodné
5. Témata navržená žáky		5. Témata navržená studenty
Dle aktuálního zájmu		Zpracuje prezentační výstup tématu
6. Mikroekonomie		6. Mikroekonomie
Témata nejsou nabízena každý rok, závisí na úrovni žáků: - pružnost poptávky - mezní užitek - produkční funkce - ekonomický zisk		zpracuje grafy pružné a nepružné poptávky, celkového a mezního užítku, produkční funkce, celkových, průměrných a mezních nákladů vysvětlí, jak pružnost poptávky ovlivňuje rozhodování o ceně zdůvodní, proč užitek spotřebitele klesá s každou další jednotkou spotřeby vysvětlí na příkladu, jak ekonomický zisk používat při rozhodování

Ekonomické simulace	3. ročník	
- druhy konkurence - celkové, průměrné a mezní náklady - příjmy a zisk v dokonalé konkurenci		vysvětlí odlišnost dokonalé, monopolní a monopolistické konkurence ukáže v grafu, kdy firma může dosahovat zisku

6.19.5 Přípravný kurz k FCE (FCE)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Volitelný		

Název předmětu	Přípravný kurz k FCE.
Oblast	
Charakteristika předmětu	Veškeré učivo odpovídá úrovni B2 tak, jak je popsána ve Společném referenčním rámci pro jazyky, vydaném Radou Evropy. Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3. ročník 3 hodiny</p> <p><u>Obecné cíle</u></p> <p>Přípravný kurz k FCE směřuje ke zcela zásadnímu cíli: žáci si v průběhu studia zopakují a prohloubí své znalosti anglického jazyka na úroveň B2 dle Společného referenčního rámce pro jazyky tak, aby na konci 3. ročníku mohli skládat zkoušku <i>B2 First</i>, dříve známou jako <i>Cambridge English: First (FCE)</i>. Je však nutno upozornit na fakt, že pouze samotná návštěva kurzu nezaručí úspěšné složení zkoušky. Základem je především samostudium. Kurz je pouze prostředkem, jakousi páteří či vodítkem k tomu, jak by měla příprava na zkoušku vypadat. Předpokládá se tedy intenzivní domácí práce žáků a zevrubná příprava na čtyři základní dovednosti: čtení, psaní, poslech a mluvený projev a dále na tři subdovednosti: gramatika, slovní zásoba a výslovnost. Kurz sleduje komplexní a vyvážený rozvoj zmíněných dovedností a subdovedností, avšak stěžejní je aktivita žáků samotných, k níž je předmět také vede. Proto se do kurzu hlásí především ti žáci, kteří v povinném předmětu anglický jazyk dosahují</p>

	<p>vynikajících výsledků, příp. jsou nadprůměrně motivováni ke studiu. V případě velkého počtu zájemců si vyučující vyhradují právo konat vstupní test a na základě toho pak žáky do kurzu přijmout, či nepřijmout.</p> <p><u>Pojetí výuky</u></p> <p>Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvený projev) v kombinaci s vyváženým rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Průběžně dochází k využívání znalostí a dovedností získaných v předmětu anglický jazyk, jenž je zařazen do povinných předmětů. Tyto znalosti a dovednosti jsou dále prohlubovány a rozšiřovány.</p> <p>Žáci při studiu používají učebnici a cvičebnici – B2 First Formula – (Pearson) a B2 First Formula Exam Trainer (Pearson), audio nahrávky a videa. Procvičují gramatiku a slovní zásobu úrovně B2 skrze webové rozhraní a aplikaci v telefonech. Dále pracují s autentickými texty z webových stránek a s video formátem (Youtube, Vimeo). Stěžejní je práce s tzv. „past papers“, což jsou autentické ukázky zkoušek FCE z minulých let včetně části speaking, jež je se žáky detailně analyzována. Žáci jsou vedeni k samostatným opravám svých výtvorů, ať už se jedná o produkty ve formě psané či mluvené, podstatná je tedy zpětná analýza výsledku činnosti žáků.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně, důraz je kladen především na samostatnou opravu výsledku činnosti toho kterého žáka. Součástí hodnocení je ústní práce samostatná, ale také ve dvojicích či ve skupinách. Způsobem ověření úrovně ovládnutí gramatických struktur a slovní zásoby jsou mj. písemné prověrky. Nedílnou součástí hodnocení jsou také samostatné písemné projevy žáků.</p>

Přípravný kurz k FCE.	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Skladba zkoušky</p> <p>Jazykové prostředky a funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gramatika: - Přítomný čas prostý a průběhový - Stavová slovesa - Předpřítomný čas prostý a průběhový - Minulý čas prostý a průběhový 		<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí skladbě zkoušky, významu FCE pro praktický život, příp. pro další studium, znají různé typy cvičení, jež se u zkoušky objevují. - Rozumí nárokům a požadavkům jazykové úrovně B2, která umožňuje studium v anglickém jazyce, orientaci v pracovním prostředí a usnadňuje samostatný nezávislý život v anglicky mluvící zemi. - Student rozumí hlavním myšlenkám komplexního textu. - Dokáže udržet konverzaci v rámci poměrně širokého spektra témat.

<ul style="list-style-type: none"> - Předminulý čas prostý a průběhový - Časové výrazy v minulost vyjadřujících větách - Used to / would - Způsoby vyjádření budoucího času (přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, will, be going to, budoucí čas průběhový, předbudoucí čas prostý a průběhový) - Časové výrazy ve větách vyjadřujících budoucnost - Budoucnost a výrazy: be about to, to be due to - Prostředky odkazování: nepřímá řeč, nepřímé otázky - Podmínkové věty: typ 0,1,2,3 - Podmínkové věty s: unless, in case, provided that, as long as, on condition that, I wish/ If only - Komparativní formy přídavných jmen - Příslovce - Dvojitě komparativní formy - Vztažné věty: typ defining x non-defining - Stažené formy vztažných vět - Trpný rod - Nepřímá řeč a trpný rod - Kausativní struktury typu: have something done - Předpony - Přípony - Fráze s předložkami - Frázová slovesa - Kolokace - Slovesné vzorce - Složené slovní druhy – compounds • Slovní zásoba – Tématické okruhy - Příroda - Média - Kreativita a umění - Obchodování a podnikání - Filmy - Nakupování 	<ul style="list-style-type: none"> - Umí vyjádřit a obhájit své názory a postoje skrze jasně a srozumitelně formulované argumenty. - Používá široké spektrum gramatických časů. - Dokáže spekulovat o možnostech reálných i nereálných. - Rozlišuje a správně používá formální a neformální styl v závislosti na situaci a odpovídající jazykové prostředky (činný x trpný rod). - Dokáže převyprávět sdělenou informaci či příběh za použití nepřímé řeči. - Používá širší škálu sloves uvozujících nepřímou řeč. - Orientuje se v širším spektru frázových sloves a dokáže je správně použít. - Upevňuje svou znalost kolokací. - Rozumí širšímu spektru slovní zásoby v závislosti na kontextu, včetně idiomatických výrazů, frázových sloves a kolokací. - Ovládá procesy slovo tvorby: předpony, přípony, rozliší kořeny slov, dokáže tvořit složené tvary. - Prokáže jistou flexibilitu v používání jazyka: stejnou myšlenku dokáže vyjádřit jinými mluvnickými prostředky. (synonyma, vysvětlující opis). - Dokáže detailně porozumět textu, rozlišit názor od postoje. - Identifikuje tón, záměr a hlavní myšlenku promluvy či psaného textu.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Zdraví - Pocity a lidské vztahy - Věda a vzdělávání - Svět práce - Lidské kvality - Technologie - Oblečení a vzhled - Jídlo a pití - Komerční svět - Barvy a barevné asociace - Pravidla a omezení - Komunikace a konflikt - Sport - Životní prostředí - Domov a místa pobytu - Tělo a zdravotní stav - Umění - Životní styl - Přátelství - Zvířata • Slohové postupy - Esej - Článek - Neformální e-mail nebo dopis - Semi-formální e-mail nebo dopis - Recenze - Zpráva - Příběh • Dovednosti – nácvik ke zkoušce - Četba s porozuměním a gramatika. Cvičení typu: 	<ul style="list-style-type: none"> - Prostřednictvím rychlého čtení dokáže identifikovat hlavní téma textu. - Rozumí detailním a specifickým informacím a dokáže je v textu identifikovat. - Umí napsat esej, ve které vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s prezentovanou problematikou. - V psaném projevu předkládá informace, obhájí své názory, prezentuje argumenty pro a proti, uvádí důvody, porovnává ideje a staví je do vzájemného kontrastu. - Na konci psaného projevu shrne, o čem psal a dokáže jasně formulovat závěry ke kterým došel. - Napíše článek, formální a neformální dopis či e-mail, zprávu, recenzi a příběh. - Při poslechu identifikuje jak hlavní téma, tak požadované specifické informace. - Při poslechu rozliší pocity, postoje, názory mluvčího. - Při mluveném projevu je schopen reagovat na obecné otázky týkající se jeho osobního života, koníčků, práce, volného času, plánů do budoucna. - Je schopen interakce. - Rozsáhlejším způsobem dokáže pohovořit o předložených obrázcích. - Poslouchá partnerův popis a je schopen reagovat na otázky týkající se partnerových obrázků.
--	--

<p>Multiple choice cloze, Open cloze, Word formation, Key word transformation, Multiple choice, Gapped text, Multiple matching</p> <p>- Psaní. Texty: Esej, článek, neformální e-mail nebo dopis, semi-formální e-mail nebo dopis, recenze, zpráva a příběh</p> <p>- Poslech. Cvičení typu: Multiple choice, Sentence completion, Multiple matching</p> <p>- Mluvení. Cvičení typu: Reakce na náhodné obecné otázky – osobní život, práce, volný čas a plány do budoucna. Popis obrázku – aktivita typu „long turn“, střídání se s partnerem, vyjádření se k obrázkům partnera. Test spolupráce a schopnosti dojít ke společnému rozhodnutí. Diskuze na téma vycházející z úkolu vyžadující spolupráci</p>	<p>- Na základě daných konverzačních stimulů dokáže spolupracovat s partnerem, prezentovat své názory, argumentovat a dojít ke shodě s ohledem na zadané téma.</p>
---	--

6.19.6 Přípravný kurz k CAE (CAE)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Volitelný		

Název předmětu	Přípravný kurz k FCE.
Oblast	
Charakteristika předmětu	Veškeré učivo odpovídá úrovni C1 tak, jak je popsána ve Společném referenčním rámci pro jazyky, vydaném Radou Evropy. Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3. ročník 3 hodiny</p> <p>Obecné cíle</p> <p>Přípravný kurz k CAE směřuje ke zcela zásadnímu cíli: žáci si v průběhu studia zopakují a prohloubí své znalosti anglického jazyka na úroveň C1 dle Společného referenčního rámce pro jazyky tak, aby na konci 3. ročníku mohli skládat zkoušku C1 Advanced, dříve známou jako <i>Cambridge English: Advanced (CAE)</i>. Je však nutno upozornit na fakt, že pouze samotná návštěva kurzu nezaručí úspěšné složení zkoušky. Základem je především samostudium. Kurz je pouze prostředkem, jakousi páteří či vodítkem k tomu, jak by měla příprava na zkoušku vypadat. Předpokládá se tedy intenzivní domácí práce žáků a zevrubná příprava na čtyři základní dovednosti: čtení, psaní, poslech a mluvený projev a dále na tři sub dovednosti: gramatika, slovní zásoba a výslovnost. Kurz sleduje komplexní a vyvážený rozvoj zmíněných dovedností a sub dovedností, avšak stěžejní je aktivita žáků samotných, k níž je předmět také vede. Proto se do kurzu hlásí především ti žáci, kteří v povinném předmětu anglický jazyk dosahují vynikajících výsledků, příp. jsou nadprůměrně motivováni ke studiu. V případě velkého počtu zájemců si vyučující vyhrazují právo konat vstupní test a na základě toho pak žáky do kurzu přijmout, či nepřijmout.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvený projev) v kombinaci s vyváženým rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Průběžně dochází k využívání znalostí a dovedností získaných v předmětu anglický jazyk, jenž je zařazen do povinných předmětů. Tyto znalosti a dovednosti jsou dále prohlubovány a rozšiřovány.</p> <p>Žáci při studiu používají učebnici a cvičebnici – C1 Advanced Formula – (Pearson) a C1 Advanced Formula Exam Trainer (Pearson), audio nahrávky a videa. Procvičují gramatiku a slovní zásobu úrovně C1 skrze webové rozhraní a aplikaci v telefonech. Dále pracují s autentickými texty z webových stránek a s video formátem (Youtube, Vimeo). Stěžejní je práce s tzv. „past papers“, což jsou autentické ukázky zkoušek CAE z minulých let včetně části Speaking, jež je se žáky detailně analyzována. Žáci jsou vedeni k samostatným opravám svých výtvorů, ať už se jedná o produkty ve formě psané či mluvené, podstatná je tedy zpětná analýza výsledku činnosti žáků.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk

Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně, důraz je kladen především na samostatnou opravu výsledku činnosti toho kterého žáka. Součástí hodnocení je ústní práce samostatná, ale také ve dvojicích či ve skupinách. Způsobem ověření úrovně ovládnutí gramatických struktur a slovní zásoby jsou mj. písemné prověrky. Nedílnou součástí hodnocení jsou také samostatné písemné projevy žáků.
-----------------------	--

Přípravný kurz k CAE	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Skladba zkoušky Jazykové prostředky a funkce: <ul style="list-style-type: none"> • Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> • Průběhové a předpřítomné časy • Stavová a aktivní slovesa • Trpný rod • Spojovací výrazy a příslovečná určení • Nepřímá řeč, nepřímé otázky • Slovesné vzorce se slovesy uvozujícími nepřímou řeč • Neosobní slovesa uvozující nepřímou řeč • Podmínkové věty: Typ 0,1,2,3, a mixované struktury • Alternativní podmínkové konstrukce s if, should, were to a inverze s 3. kondicionálem • Modální slovesa v podmínkových větách • Speciální podmínkové konstrukce: if + (should) happen, suppose/what if, if + will/would • Fráze tvořené od sloves a podstatných jmen (Verb and Noun Phrases) • Budoucí čas • Slovesné vzorce ve vedlejších větách typu Non-finite • Slovesné vzorce vyjadřující důraz (Emphatic structures): Cleft sentences and Inversion • Výrazy pro porovnávání • Frázová slovesa 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí skladbě zkoušky, významu CAE pro praktický život, příp. pro další studium, znají různé typy cvičení, jež se u zkoušky objevují. Získá povědomí o rozdílech mezi úrovní B2 (studium na VŠ, práce) a C1 (akademické studium). • Rozumí nárokům a požadavkům jazykové úrovně C1, která umožňuje studium jakéhokoliv vybraného oboru v anglickém jazyce, orientaci v pracovním prostředí a usnadňuje samostatný nezávislý život v anglicky mluvící zemi. • Student rozumí všem myšlenkám komplexního textu. • Dokáže udržet konverzaci v rámci velmi širokého spektra témat. • Umí vyjádřit a obhájit své názory a postoje skrze jasně a srozumitelně formulované argumenty. • Používá kompletní spektrum gramatických časů. • Dokáže spekulovat o možnostech reálných i nereálných. Vytváří hypotézy. • Rozlišuje a správně používá formální a neformální styl v závislosti na situaci a odpovídající jazykové prostředky (činný x trpný rod). • Dokáže převyprávět sdělenou informaci či příběh za použití nepřímé řeči. • Používá širokou škálu sloves uvozujících nepřímou řeč. • Orientuje se ve velmi širokém spektru frázových sloves a dokáže je správně použít. • Upevňuje a rozšiřuje svou znalost kolokací a idiomatických struktur. • Rozumí širokému spektru slovní zásoby v závislosti na kontextu, včetně idiomatických výrazů, frázových sloves a kolokací. • Ovládá procesy slovtvorby: předpony, přípony, rozliší kořeny slov, dokáže tvořit složené tvary. • Prokáže flexibilitu v používání jazyka: stejnou myšlenku dokáže vyjádřit jinými mluvnickými prostředky. (synonyma, vysvětlující opis). • Dokáže detailně porozumět textu, rozlišit názor od postoje. V textu detekuje naznačování, skrytý význam, jenž chtěl autor sdělit. • Identifikuje tón, záměr a hlavní myšlenku promluvy či psaného textu. Včetně věcí, jež jsou naznačeny podprahově.

<ul style="list-style-type: none"> • Kolokace <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba – Tematické okruhy a specifické struktury • Frázová slovesa • Fixované fráze • Podstatná jména tvořená z frázových sloves • Složená podstatná a přídavná jména • Soutěžení • Kolokace (sloveso + podstatné jméno) • Kolokace (Příslovce, přídavné jméno, podstatné jméno) • Příroda a roční období • Přípony a předpony • Tělo – idiomatické struktury • Peníze • Výlet typu – Road Trip • Věda • Fyzika a Chemie • Knihy a příběhy • Často špatně používaná slova – Přídavná jména • Složené tvary • Spánek • Slohové postupy • Esej • Neformální e-mail nebo dopis • Formální e-mail nebo dopis • Návrh • Zpráva • Recenze • Dovednosti – nácvik ke zkoušce • Četba s porozuměním a gramatika. Cvičení typu: 	<ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím rychlého čtení dokáže identifikovat hlavní téma textu. • Rozumí detailním a specifickým informacím a dokáže je v textu identifikovat. • Umí napsat delší esej, ve které vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s prezentovanou problematikou za použití širokého spektra gramatických struktur a prostředků koheze v textu. • V psaném projevu předkládá informace, obhajuje své názory, prezentuje argumenty pro a proti, uvádí důvody, porovnává ideje a staví je do vzájemného kontrastu. Spekuluje a odhaduje. • Na konci psaného projevu shrne, o čem psal a dokáže jasně formulovat závěry ke kterým došel, opět za použití široké škály mluvnických prostředků. • Napíše esej, formální a neformální dopis či e-mail, zprávu, recenzi a návrh. • Při poslechu identifikuje jak hlavní téma, tak požadované specifické informace v detailní míře. • Při poslechu rozliší pocity, postoje, názory mluvčího i jeho skryté naznačené záměry. • Při mluveném projevu je schopen reagovat na různé otázky týkající se jeho osobního života, koníčků, práce, volného času, plánů do budoucna a dalšího širokého spektra témat. Včetně témat akademického rázu. • Je schopen interakce a k interakci sám vyzývá. • Velmi komplexním způsobem dokáže pohovořit o předložených obrázcích, naznačuje, spekuluje, odhaduje, srovnává. • Poslouchá partnerův popis a je schopen reagovat na otázky týkající se partnerových obrázků. • Na základě daných konverzačních stimulů dokáže spolupracovat s partnerem, prezentovat své názory, argumentovat a dojít ke shodě s ohledem na zadané téma.
---	---

<p>Multiple choice cloze, Open cloze, Word formation, Key word transformation, Multiple choice, Gapped text, Multiple matching</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psaní. Texty: Esej, formální a neformální e-mail nebo dopis, recenze, zpráva a návrh • Poslech. Cvičení typu: Multiple choice, Sentence completion, Multiple matching • Mluvení. Cvičení typu: Reakce na náhodné obecné otázky – osobní život, práce, volný čas a plány do budoucna a další široké spektrum témat. Popis obrázku – aktivita typu „long turn“, střídání se s partnerem, vyjádření se k obrázkům partnera. Test spolupráce a schopnosti dojít ke společnému rozhodnutí. Diskuze na téma vycházející z úkolu vyžadující spolupráci 	
---	--

6.19.7 Praktická cvičení z angličtiny (PCA)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Praktická cvičení z angličtiny PCA
Oblast	

Název předmětu	Praktická cvičení z angličtiny PCA
Charakteristika předmětu	Učivo odpovídá úrovni B2 tak, jak je popsána ve Společném referenčním rámci pro jazyky, vydaném Radou Evropy, (v případě absolvování celé učebnice přesahuje směrem k B2+). Plán je strukturován tak, aby docházelo k vyváženému rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) v kombinaci s komplexním rozvojem na poli gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Probírané gramatické kapitoly opakují, rozšiřují a prohlubují znalosti z předchozích učebnic řady New Success, podobně je tomu i u lexika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3. ročník, 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin</p> <p>Praktická cvičení z angličtiny mají doplnit kurz řady New Success v úrovni Intermediate (autoři McKinlay S., Hastings B.), který mimo jiné zohledňuje zkouškové strategie pro zvládnutí maturitní zkoušky. Praktická cvičení z angličtiny si kladou více za cíl prohlubovat a rozšiřovat procvičovat jazykové znalosti a procvičovat dovednosti potřebné pro každodenní komunikaci na dané úrovni. Pro tento předmět byla zvolena učebnice stávající řady New Success na úrovni Upper Intermediate (autoři J. C. Carr, J. Parsons, P. Moran, J. Day; R. Fricker). V daném rozsahu výuky tato úroveň zhruba odpovídá kategorii B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Tento předmět (PCA) je alternativou ke kurzu FCE a je určen pro studenty, kteří se nechystají skládat zkoušku FCE, avšak mají zájem o významné rozšíření a prohloubení svých znalostí angličtiny. Kurz je navržen tak, že se zabývá gramatikou, slovní zásobou a výslovností a rozvíjí čtyři základní dovednosti (čtení, poslech, mluvení a psaní). Gramatická pravidla a významy mnohých lexikálních jednotek studenti sami odvozují při četbě autentických textů; u dovedností je důraz kladen jak na dovednosti pasivní (s využitím kvalitních poslechových cvičení i tištěných textů), tak na dovednosti aktivní (diskuse, práce ve dvojicích, role play; různé slohové útvary v písemném projevu). Studenti mohou kromě tištěné učebnice využívat i disk ActiveBook (obsahuje navíc i nahrávky poslechových cvičení).</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Předmět směřuje ke komplexnímu rozvoji dovedností (poslech, čtení, psaní a mluvení) na základě osvojených znalosti gramatiky, slovní zásoby a výslovnosti. Průběžně dochází k využívání znalostí a dovedností získaných v předmětu anglický jazyk, jenž je zařazen do povinných předmětů. Tyto znalosti a dovednosti jsou dále prohlubovány a rozšiřovány. Žáci při studiu používají učebnici (Students' Book, včetně multimediálního disku) a cvičebnici (Workbook, včetně audiodisku ve formátu mp3).</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za písemný i ústní projev. Stupeň zvládnutí gramatických jevů a slovní zásoby je ověřován především písemnými testy, což je i forma prověřování úrovně jak pasivních dovedností, tak

Název předmětu	Praktická cvičení z angličtiny PCA
	i písemného projevu. Součástí hodnocení je ústní projev, ať již samostatný, ale případně také ve dvojicích či ve skupinách. Zohledněna je i práce a zapojení v průběhu kurzu; v případě vyšší absence může hodnocení vycházet pouze z písemného testování.

Praktická cvičení z angličtiny PCA	3. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Unit 1 (9 hodin) Slovní zásoba - vzhled, oblečení, osobnost; přídavná jména popisující vlastnosti; - kolokace, antonyma, idiomatické výrazy Gramatika - přítomné a minulé časy		vyhledá v textu hlavní myšlenku a detailní informaci rozumí hlavním myšlenkám i detailním informacím delšího poslechu vyjádří souhlas/nesouhlas při diskusi vyjádří názory na témata, o která se zajímá, a zdůvodní je popíše vlastnosti osoby, kterou zná
Unit 2 (9 hodin) Slovní zásoba - komunikace; - odvozování slovních druhů, prefixy Gramatika - vyjadřování budoucnosti; - vazby would rather a would prefer		najde tvrzení, která jsou v rozporu s významem přečteného textu odvodí význam méně známých slov z kontextu komunikuje o změnách v současné angličtině hovoří o komunikaci, včetně neverbální komunikace používá různé způsoby vyjádření budoucnosti efektivně poslouchá vyjasní si, zda správně rozumí tomu, co slyší požádá o objasnění/poskytne objasnění
Unit 3 (9 hodin) Slovní zásoba - překonávání problémů, - zdůrazňování větných členů, - kolokace, idiomy Gramatika - vyjadřování zvyků či opakování dějů v přítomnosti a minulosti; - používání gramatických členů		komunikuje o záležitostech, které lidi spojují i rozdělují hovoří o překonávání problémů diskutuje o současných i minulých zvycích odvodí z kontextu význam neznámých slov napíše krátký text o typickém představiteli své země rozlišuje různé mluvčí orientuje se v textu z učebnice a dokáže doplnit chybějící části textu
Unit 4 (9 hodin) Slovní zásoba		přednese informaci o zajímavé osobnosti a vysvětlí, čím je výjimečná používá vyprávěcí slovesné časy, zkracuje věty participiem

Praktická cvičení z angličtiny PCA	3. ročník	
- inspirace a inteligence; - sufixy Gramatika - slovesné časy užívané pro vypravování; - přechodníkové vazby (přechodník přítomný a minulý)		používá obraty, které udržují pozornost posluchačů
		napíše příběh o nezapomenutelném zážitku
Unit 5 (9 hodin) Slovní zásoba - zdraví a zdravá výživa; závislosti Gramatika - gerundia a infinitivy - gerundiální a infinitivní vazby sloves		komunikuje o zdraví, zdravé výživě a závislostech
		používá infinitivní a gerundiální vazby
		dokáže používat vycpávková slova a podobné jazykové prostředky pro udržení hovoru
		rychle se zorientuje v krátkém textu, najít relevantní informaci
Unit 6 (9 hodin) Slovní zásoba - knihy a čtení - kolokace Gramatika - modální slovesa a jejich opisy - deiktické výrazy		odvodí z kontextu význam neznámých slov
		komunikuje o knihách a čtení
		dokáže zdůvodnit svůj názor
		zorientuje se v textu a dokáže správně doplnit jeho chybějící části
		napíše recenzi knihy

6.19.8 Konverzace v německém jazyce (KNJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	

<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět je zaměřen na rozvoj jazykových kompetencí žáků. Žáci jsou vedeni hlavně ke komunikaci, vedle produktivních řečových dovedností jsou však rozvíjeny i receptivní dovednosti. Důraz je kladem na globální porozumění psaného i mluveného textu a na plynulost mluveného projevu. Výuka gramatiky je podřízena tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech každodenního života.</p> <p>V semináři budou využívány materiály a metody, na které při běžných hodinách není dostatečné množství času.</p> <p>Téma probíraná v semináři budou především aktuální, zároveň budou doplňovat a rozšiřovat témata probíraná v běžných hodinách. Při výuce se žák průběžně seznamuje s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří, uvědomuje si shody, rozdíly a vzájemné vazby historické i kulturní mezi mateřštinou a daným jazykem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Učitel podporuje žáky v kolektivním hodnocení, při kterém se rovněž žáci naučí přijímat konstruktivní kritiku. Při hodnocení bude upřednostněna plynulost projevu žáka.</p> <p>Minimální počet známek za pololetí: 3</p>

<p>Konverzace v německém jazyce</p>	<p>3. ročník</p>	
<p>Učivo</p>		<p>ŠVP výstupy</p>

<p>Konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cestování a dovolená (rezervace hotelu, plánování cesty, oblíbené lokality a činnosti) ● Moje budoucnost a plány (čeho chci dosáhnout, čeho se bojím, překážky, sny a plány X realita) 	<p>Receptivní řečové dovednosti (Hören, Lesen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a požadovaných dílčích informací - Užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu - Čte nahlas a plynule - Rozumí textům, které obsahují slovní zásobu běžně užívanou v denním životě
---	---

<ul style="list-style-type: none"> ● Slavnosti a zvyky (na co se těším, co a s kým rád/a slavím, pozvánka na oslavu) ● Já a kultura, způsoby trávení volného času ● Filmy a seriály (práce s videem, charakteristika postav) ● Masmédia 21. století (sociální sítě, média a jejich role v mém životě) ● Nakupování (nakupování jako hobby, můj vztah k nakupování, online nakupování, ● Kultura (návštěva kulturních akcí, hudba, literatura) ● Práce, dovednosti, kariéra (přijímací pohovor, formální e-mail) ● Strava a životní styl <p>Další témata dle časových možností a námětů či zájmu studentů – např.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Problémy dnešní doby (přírodní katastrofy, společenské nemoci atd.) ● Písemná komunikace (pohledy, dopisy, e-maily, SMS) ● Německy mluvící země (obecná charakteristika, rozdíly a shody) ● Studium v zahraničí (jaké jsou možnosti, čím se liší od studia v Čechách) 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné téma - V kontextu je schopen odhadnout neznámé slovo či spojení - Porozumí jednoduché definici pojmu - Identifikuje různé styly mluveného projevu - Rozliší citové zabarvení <p>Produktivní řečové dovednosti (Sprechen, Schreiben)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formuluje hlavní myšlenky slyšeného i přečteného textu - Sestaví souvislé sdělení v rámci probíraných témat - Popíše osobu, věc, místo, činnost, postup, událost, zkušenost, přání - Umí převyprávět příběh nebo obsah knihy či filmu - Vyjadřuje se foneticky správně - Vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvená pravidla - Vhodně argumentuje - Vysvětlí svůj postoj, zdůvodní a obhájí ho - Po konverzaci se aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou - Vyzve partnera, aby vyjádřil a obhájl svůj názor - Předkládá své argumenty a zdůvodňuje je - dokáže vést přijímací pohovor - Respektuje zavedené zdvořilostní normy - Umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování - Sestaví kratší, správně strukturovaný text, dodrží formální znaky daného útvaru - Napíše osobní dopis, ve kterém dokáže popsat své zážitky a dojmy
---	---

	<p>Integrované studijní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i elektronické podobě - Ověří si správnost utvořeného gramatického jevu - Vyhledá a shromáždí specifické informace - Při studiu dokáže využívat moderní technologie
--	---

6.19.9 Praktická analýza dat a základy programování (pro školní rok 2023/2024 nenabízíme)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Praktická analýza dat a základy programování připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných, především odborných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z tohoto kurikulárního rámce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h</p> <p>Počet hodin v jednotlivých ročnících: 66 hodin (3. ročník).</p>

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
	<p>V předmětu Praktická analýza dat a základy programování si žáci osvojí systematický a analytický přístup k práci s daty. Žáci získají kompetence pro práci s tabulkovým procesorem (Excel), databázovým nástrojem, nástroji pro prezentaci dat a v neposlední řadě práci v prostředí programovacího jazyka Visual Basic for Applications. Žáci budou vyhledávat informace, třídit informace a interpretovat nalezená řešení problémů. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí. Důraz je kladen na osvojování praktických dovedností s informačními technologiemi, které získávají v počítačových učebnách školy.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy z oboru informačních technologií, používá jazyk informačních technologií, umí se přesně a jasně vyjadřovat; • aplikuje poznatky získané v informačních technologiích při řešení úloh z praxe; • umí používat počítač a jeho periferie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií; • umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů; • umí pracovat s prostředím programovacího jazyka; • umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti; <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • utváření adekvátního sebevědomí žáků;

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
	<ul style="list-style-type: none"> • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; • rozvoji duševních schopností a dovedností žáků; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Stěžejní formou výuky je individuální a skupinová práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou nebo týmovou práci a řešení komplexních úloh. Mezi hlavní metody výuky patří metody motivační (příklady z praktického života, ukázky uplatnění), fixační (ústní i písemné opakování, společné řešení a rozборы úloh), expoziční (popisy, vysvětlování, zobecňování a zobrazení pomocí dataprojektoru).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace • Matematika • Ekonomika • Účetnictví • Právo • Webové technologie • Ekonomické simulace • Ekonomie pro pokročilé • Podnikání OSVČ • Maturitní projektový seminář • Cvičení z účetnictví • Seminář z informačních technologií • Komunikační a projektový seminář

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Studentská společnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
	<p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot</p>

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
	<p>demokracie Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Pracovali se zdroji ekonomických, společenských a všeobecných informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce</p>

Název předmětu	Praktická analýza dat a základy programování
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Studenti v průběhu 3. ročníků řeší několik malých a středně velkých úloh za které jsou průběžně hodnoceni. Úlohy řeší samostatně nebo v malých skupinkách. Součástí hodnocení jsou i 2–4 velké testy rozložené během celého školního roku. Studenti zpracují během školního roku 1–2 komplexní individuální projekty – jeden zaměřený na analýzu a vizuální prezentaci dat a druhý na programování. Studenti jsou vedeni k samostatnosti a měli by být proaktivní, kooperativní a pracovat s vnitřní motivací. Tyto projevy jsou též součástí hodnocení.</p>

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence 	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vzdělávání směřuje k tomu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (24 hodin)		1. Tabulkový procesor Microsoft Excel (24 hodin)
Opakování a rozšíření znalostí z 2. ročníku a představení novinek v MS Excel	sestavuje vzorce, používá funkce, interpretuje výsledky, vytváří grafy, pracuje s daty, naformátuje dokument, automatické doplňování (flash fill) – náhrada textových funkcí	
Vzorce a funkce se zaměřením na vyhledávací a vnořené funkce	používá vyhledávací a informační funkce: svyhledat, pozvyhledat, je.chybhodn i v nestandardních situacích; tyto funkce vkládá do sebe a využívá je k potřebné analýze dat, ovládá nástroj (pojmenovaná) Tabulka a rozlišuje správně mezi oblastí dat a tabulkou	
Pokročilé výběry a úpravy dat, užitečné zkratky	Upravuje a vybírá data pomocí: ctrl, shift, přejít na jinak, nahradit, ctrl + enter	
Pokročilý filtr (upřesnit)	použije pokročilý filtr, umí vytvořit oblast s kritérií, použije správně pravidla pro pokročilý filtr, použije vzorec nebo funkci pro pokročilý filtr	
Kontingenční tabulky	sestaví kontingenční tabulky a grafy, pracuje správně s poli a oblastmi používá vhodně nástroje: změna funkce, zobrazit hodnoty jako, seskupit, nastaví vhodně kontingenční tabulku a graf, pracuje s průřezy, více kontingenčními tabulkami na jednom listě, zná pokročilé možnosti grafických úprav a nastavení kontingenční tabulky a kont. grafu, provádí dodatečné výpočty z dat v kontingenční tabulce	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Provede analýzu dat z více tabulek – přidá tabulky do datového modelu a vytvoří mezi nimi vhodné relace
Úprava dat před následnou analýzou		Seznámí se se základním ovládním nástroje Power Query, umí základní transformace dat (rozdělování sloupců, extrahování hodnot ze sloupce, slučování sloupců), umí přidat sloupec s výpočtem nebo funkcí
2. Power BI pro vizualizaci dat (12 hodin)		2. Power BI (6 hodin) – naváže na úpravu dat, vytvoř datový model a nastaví polím vhodné datové typy, zkontroluje primární klíče, vytvoří vhodné vizuály a vytvoří přehledné grafické sestavy
3. Nahrávání maker a úvod do programování (30 hodin)		3. Microsoft Excel a Visual Basic for Applications (30 hodin)
Principy nahrávání, úpravy a spouštění maker		umí nahrát makro, zná různé možnosti, jak makro spustit. Zná pravidla zápisu kódu, umí kód pročistit a opravit případné chyby. Rozpozná sadu základních příkazů jazyka Visual Basic.
Pokročilé úpravy a psaní kódu ve Visual Basic		používá relativní a absolutní odkazy během nahrávání makra. Zná a používá různé možnosti výběru buněk a ví jaký mají vliv na vytvořený kód. Umí používat základní cykly, proměnné, výpočty a funkce.
Vytvoří makro pro řešení komplexnějších problémů nebo případových studií.		vylepší finanční nebo obchodní přehledy (např. hypotéční úvěr), zautomatizuje nestandardní úpravy dat, zautomatizuje pokročilý filtr
Další programovací jazyky		Úvod do programování ve Scratchi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Tabulkový procesor Databázový procesor		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Software pro práci s grafikou		

6.20 Volitelné 4. ročník I.

6.20.1 Seminář z matematiky (SMA)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učební osnova předmětu Seminář z matematiky je zpracována pro 4. ročník s týdenní dotací 3 hodiny, pojetím navazuje na učivo matematiky 1. až 4. ročníku, seminář si volí žáci, kteří budou maturovat z matematiky.</p> <p>Učební osnova poskytuje žákům ucelený systém matematických poznatků a znalostí, který odpovídá středoškolskému vzdělání a připravuje žáky na maturitu, přijímací zkoušky a studium na vysokých školách, rekapituluje a systematizuje učivo z předchozích ročníků, rozšiřuje vědomosti o nové učivo středoškolské matematiky, seznamuje žáky s postupem řešení náročnějších úloh, klade důraz na kvalitní přípravu a zdůrazňuje význam a nutnost samostatného studia s využitím různých zdrojů informací.</p> <p>Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost analyzovat a řešit problémy; • posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola samostatnost a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky); • chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory; • rozvoj abstraktní představivosti; • schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v matematice směřuje k:</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • rozvíjení dovedností učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných. <p>Pojetí výuky Jako v matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod;</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad spojený s dialogem se žáky; • samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností); • skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh); • práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary); • diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.); • simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě).
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 3 h volitelně ve 4. ročníku</p> <p>Obecným cílem semináře z matematiky je připravit žáky na maturitu, k přijímací zkoušce z matematiky na VŠ ekonomického směru a další studium. Je součástí matematického vzdělávání a navazuje na pojetí vyučovacího předmětu matematika, podílí se významně na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků, schopnosti abstrakce a geometrické představivosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky; • analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace, úlohu vyřešit, provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků; • umět vybrat vhodný a optimální postup řešení, zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; • používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby; • vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu;

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> • přesně se matematicky vyjadřovat, formulovat matematické myšlenky slovně i písemně; • rozvíjet prostorovou představivost; • matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech; • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; • motivaci k celoživotnímu vzdělávání; <p>důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, hodinové písemné práce, opakovací testy). Celkový počet známek respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem. Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, • schopnost samostatného úsudku, • schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základní poznatky z algebry a teorie množin – 14 hodin		1. Základní poznatky z algebry a teorie množin – 14 hodin
Množinové pojmy, vztahy a operace, výrok, výroková forma Intervaly		řeší náročnější příklady s intervaly, využívá základní množinové pojmy a operace, používá přesné zápisy intervalů a grafické zobrazení na číselné ose
Operace s mocninami a odmocninami		řeší náročné příklady s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem využívá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami určí podmínky existence
		určí podmínky existence

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Algebraické výrazy, polynomy, racionální lomené výrazy, výrazy s absolutní hodnotou, mocninami a odmocninami		řeší náročnější příklady s výrazy, používá správné úpravy
2. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 14 hodin		2. Rovnice, nerovnice a jejich soustavy – 14 hodin
Základní pojmy, ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic		řeší lineární a kvadratické rovnice pomocí povolených úprav, určí podmínky řešitelnosti a provádí kontrolu řešení
Vyjádření neznámé ze vzorce		vyjádří neznámou ze vzorce, používá úpravy rovnic
Rovnice s parametry		provádí diskusi řešitelnosti lineární a kvadratické rovnice vzhledem k daným parametrům zdůvodní jednotlivé kroky diskuse, provádí kontrolu využije dané postupy v analytice (vzájemná poloha přímky a kuželosečky)
Rovnice a nerovnice s neznámou ve výrazu v absolutní hodnotě		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice metodou nulových bodů, využívá definici absolutní hodnoty
Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu na součin kořenových činitelů		analyzuje problém, využívá dané vztahy při řešení kvadratických rovnic a nerovnic
Rovnice řešené metodou substituce		nahradí určitý výraz novou proměnnou – substitucí, tím danou rovnicí zjednoduší na typ, který umí řešit
Rovnice s neznámou pod odmocninou		používá při řešení neekvivalentní úpravu, provádí kontrolu, stanoví podmínky, zdůvodní řešení
Soustavy lineárních a kvadratických rovnic s více neznámými		využívá při řešení soustav rovnic metodu sčítací, dosazovací a srovnávací zapiše správně řešení soustavy rovnic
Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		používá při řešení grafy lineární, kvadratické funkce a graf relace v kartézské soustavě souřadnic provádí diskusi počtu řešení
Slovní úlohy řešené pomocí rovnic		používá lineární, kvadratické rovnice a jejich soustavy provádí matematizaci reálné situace, rozbor úlohy, matematický zápis, řešení rovnic, převedení výsledků zpět do reálné situace, ověří, zda výsledky splňují podmínky zadané slovní úlohy
3. Funkce – 12 hodin		3. Funkce – 12 hodin
Druhy funkcí, jejich vlastnosti a grafy		určí druh funkce, používá různá zadání funkce, sestojí graf určí a definuje její vlastnosti, vypočítá souřadnice průsečíku grafu funkce s osou x a y

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Grafy funkcí s posunutím a s absolutní hodnotou		sestrojí nebo načrtne grafy funkcí s posunutím a s absolutní hodnotou a určí jejich vlastnosti
Inverzní funkce k dané funkci, funkce složená		rozumí pojmu inverzní funkce, zapíše předpis inverzní funkce k dané funkci, určí definiční obor, obor funkčních hodnot a sestrojí graf uvede příklady složených funkcí, určí funkci vnější a funkci vnitřní, určí definiční obor složené funkce
Exponenciální a logaritmické funkce, rovnice a nerovnice, logaritmy		využívá pojmu inverzní funkce, sestrojí grafy, určí vlastnosti funkcí a používá je při řešení rovnic a nerovnic definuje logaritmus čísla (určí hodnotu logaritmické funkce), počítá s logaritmy, využívá pravidla pro početní operace používá dekadický i přirozený logaritmus
4. Posloupnosti – 10 hodin		4. Posloupnosti – 10 hodin
Základní poznatky o posloupnostech		aplikuje znalosti o funkcích v úlohách s posloupnostmi používá různá určení posloupností
Aritmetická a geometrická posloupnost		řeší příklady s využitím základních pojmů, vlastností a vzorců aplikuje znalosti ve slovních úlohách a úlohách finanční matematiky
5. Goniometrie – 12 hodin		5. Goniometrie – 12 hodin
Goniometrické funkce v oboru reálných čísel		definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jednotkovou kružnici, pracuje v míře obloukové a stupňové určí hodnoty funkce orientovaného úhlu
Grafy goniometrických funkcí		načrtne grafy funkcí a určí jejich vlastnosti určí podmnožiny definičního oboru, ve kterých jsou funkce prosté
Goniometrické rovnice a výrazy		řeší složitější rovnice s využitím vzorců, vlastností goniometrických funkcí, substituce a grafů upraví goniometrické výrazy a určí podmínky řešitelnosti
6. Planimetrie a stereometrie – 10 hodin		6. Planimetrie a stereometrie – 10 hodin
Rovinné obrazce		správně užívá základní geometrické pojmy, rozlišuje metrické a polohové vztahy mezi geometrickými útvary rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, užívá jejich vlastnosti při řešení početních a konstrukčních úloh

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Geometrická zobrazení		popíše, určí a využívá vlastností shodných a podobných zobrazení při řešení konstrukčních úloh
Tělesa		charakterizuje jednotlivá tělesa vypočítá povrch a objem tělesa využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách
Polohové a metrické vlastnosti v prostoru		určí polohové vlastnosti útvarů v prostoru (bodů, přímek, rovin) určí vzdálenost bodu od přímky a roviny, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
7. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika – 12 hodin		7. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika – 12 hodin
Kombinatorika, základní pojmy, užití v reálných situacích		třídí jednotlivé skupiny prvků podle vlastností, používá správné vztahy k výpočtům praktických úloh
Pravděpodobnost, základní pojmy, užití v praxi		řeší úlohy z praxe, používá základní pojmy a vztahy k výpočtu pravděpodobnosti
Statistika, základní pojmy, vyhledávání a vyhodnocení statistických dat v grafech a tabulkách		vysvětlí základní statistické pojmy vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku určí charakteristiky polohy vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách

6.20.2 Seminář k maturitním projektům (SMP)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář k maturitním projektům
Oblast	

Název předmětu	Seminář k maturitním projektům
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Charakteristika učiva Předmět je zařazen do 4. ročníku. Učivo je zaměřeno na zpracování souvislého projektu, který bude předložen k obhajobě u maturitní zkoušky. Projekt zpracovává každý žák samostatně. Téma si žák volí z nabídky, která je obvykle rozdělena na oblast ekonomickou, společenskovední, zeměpisnou, informatiku, popř. další oblasti. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace; ● osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; ● porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace; ● rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; ● formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení; ● adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků; ● zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; ● rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; ● tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci. ● utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; ● přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; ● k rozvoji kreativity a imaginace žáků; ● k rozvoji specifických schopností a nadání žáků. <p>Pojetí výuky</p>

Název předmětu	Seminář k maturitním projektům
	<p>Výuka tohoto předmětu je založena samostatnosti a vlastní aktivitě žáků. Projekty a jejich zpracování vedou žáky k přemýšlení, k vyhledávání a zpracování informací, nalézání řešení, ověřování a interpretaci zjištěných výsledků. Vytváří předpoklady pro rozvoj kreativity žáka, schopnost diskuse a obhajoby výsledků své práce, schopnost přijmout stanoviska a kritiku jiných.</p> <p>Žák využívá poznatky z mezipředmětových vztahů odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů. Zpracování projektu probíhá především mimo vyučovací hodiny. informace žáci získávají především z otevřených informačních zdrojů, přičemž jsou vedeni k respektování autorských práv.</p> <p>Maturitní práci zpracovává každý žák samostatně. Hodiny jsou určeny k individuálním konzultacím nad projektem. Vyučující vystupuje jako vedoucí práce, který směřuje práci žáka.</p> <p>Hotová podoba práce je odevzdána ve 4. čtvrtletí k posouzení vedoucím práce a oponentem práce. Poté se obhajuje u maturity.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 2 h, celková dotace 56 h, rezerva 8 h (1 hodina týdně probíhá zpravidla formou individuálních konzultací v čase předem stanoveném vedoucím práce)</p> <p>Předmět projekty přispívá k naplnění profilu absolventa. V rámci tohoto předmětu žáci prohlubují dovednosti získané v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech. Dovednosti, které žák prohlubuje v rámci tohoto předmětu, přispívají k lepšímu zapojení v reálném životě, dalšímu studiu na vysoké škole, ale i k snazšímu zapojení do pracovního procesu.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie ● Dějepis ● Zeměpis ● Matematika
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně podle postupu prací na projektu. Hodnotí se především splnění zadaných úkolů, průběžné zpracování projektu, zapracování připomínek z konzultací.</p>

Seminář k maturitním projektům	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné zásady tvorby a zpracování projektu - organizace práce na projektu - požadavky na podobu projektu		stanoví cíle projektu, popř. počáteční hypotézy vytvoří osnovu svého projektu získá zdroje informací

Seminář k maturitním projektům	4. ročník	
- výběr témat Zpracování projektu - upřesnění témat - vyhodnocení průběžně získaných informací a dat a jejich rozbor - zpracování projektu: - individuální kontrola postupu prací - průběžné hodnocení - grafická úprava - tisk projektu Grafická a stylistická úprava projektu Příprava obhajoby - samotná příprava - zpracování prezentace v programu MS PowerPoint nebo alternativním programu - zpracování anotace projektu		vyhledává, třídí informace
		zpracuje informace v souladu se zadáním tématu a osnovou
		zpracuje závěry z projektu
		zajistí formální úpravou projektu
		dle platných norem
		prezentuje a obhájí svůj projekt
		reaguje na připomínky a doplňující otázky

6.20.3 Cvičení z účetnictví (CVU)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z účetnictví
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Předmět je zařazen do 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci 2 vyučovací hodiny. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání okruhu financování a účetnictví. Běžnou součástí výuky je využití informačních a komunikačních technologií.

	<p>Pojetí výuky Volitelný předmět cvičení z účetnictví doplňuje předmět účetnictví. Ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi účetnictvím a informačními a komunikačními technologiemi. Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci využívají program Premier, ve kterém účtují účetní případy, vyhotovují účetní doklady, sestavují účetní uzávěrku a závěrku, vyhotovují daňová přiznání. Žáci v tomto programu zpracovávají maturitní zkoušku. V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 2 hodiny, povinně volitelný předmět Při výuce jsou sledovány následující cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky ekonomicky myslet a chovat se racionálně; • samostatně vyhledávat ekonomické informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat; • naučit žáky ověřovat své získané znalosti při odborné praxi ve firmě; • rozvíjet ekonomické myšlení na základě osvojení základů účetnictví; • žáci se učí dbát na dodržování zákonů, učí se jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, učí se myslet kriticky, přijímat kritiku a dokázat z ní vyvodit závěry pro své další jednání; • žáci se učí sledovat souvislosti mezi ekonomickými jevy a formulovat závěry; • naučit žáky používat účetní software.
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Účetnictví • Ekonomika • Matematika • Právo • Písemná a elektronická komunikace • Studentská společnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p>

	<p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p>
--	--

	<p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</p>

	<p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný</p>
	<p>Vzdělávání směřuje k těmto cílům: Myslet v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovat hledisko ekonomické efektivity a chovat se racionálně v osobním i profesním životě Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a provádět potřebné ekonomické propočty Pracovat se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávat potřebné informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a využívat Orientovat se v průběhu základních podnikových činností (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej) Orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitel a penzijních fondů, pracovat s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a provádět výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů Účtovat běžné účetní operace a orientovat se v daňové soustavě Efektivně ovládat klávesnici počítače a vyhotovovat základní druhy písemností</p>

	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků se klade důraz na správnost, přesnost a pečlivost při zpracování účetních zápisů a dokladů v programu Premier, schopnost samostatné práce. Upřednostňována je písemná forma zkoušení. Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Cvičení z účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
A. Práce s jednotlivými vybranými moduly programu Premier, prohloubení dovednosti používání vybraných modulů programu Premier – 14 hodin		A. Práce s jednotlivými vybranými moduly programu Premier, prohloubení dovednosti používání vybraných modulů programu Premier – 14 hodin
1. Modul Správce		předvolby globální
		předvolby uživatelské
		nastavení daňové soustavy
		kódy DPH
		záloha dat
		obnova dat
2. Modul Účetnictví		účtový rozvrh

	dokladové řady
	počáteční rozvaha
3. Způsob účtování účetních případů v programu	účtuje deníkovým zápisem
	pomocí modulů (Dodavatelé, Odběratelé, Pokladna)
	umí používat kódy DPH
4. Modul Pokladna	vyhotovuje příjmový a výdajový pokladní doklad přes modul Pokladna (vazba na hlavní knihu), zaokrouhlování částek na pokladních dokladech a účtování zaokrouhlení na celé Kč
5. Modul Dodavatelé a Odběratelé	vloží jednotlivé dodavatele a odběratele do seznamu partnerů
	zaeviduje přijaté faktury tuzemské i zahraniční (EU i mimo EU)
	vede knihu došlých faktur
	vyhotoví příkaz k úhradě
	provede úhradu faktury přes modul Dodavatelé
	vyhotoví vydané faktury pro tuzemského a zahraničního odběratele s důrazem na náležitosti daňového dokladu
	vede knihu vydaných faktur
6. Hlavní kniha	provede kontrolu počátečních zůstatků, obrátů, konečných zůstatků
7. Modul Evidence	zaeviduje dlouhodobý majetek – (karta dlouhodobého majetku, odpisový plán, účetní daňové odpisy, vyřazení dlouhodobého majetku)
8. Účetní uzávěrka a závěrka	v programu provede uzavření rozvahových a výsledkových účtů
	vyhledá a zkontroluje účty 710, 702
	vyhledá výkazy (rozvahu a výkaz zisků a ztrát)
	seznámí se s přílohou k účetním výkazům
	analyzuje informace účetní závěrky
9. Daňová kancelář	v programu vybere a zpracuje potřebná daňová přiznání (DPH, daň z příjmů), vysvětlí vyplněné údaje, vystaví kontrolní hlášení a souhrnné hlášení DPH
B. Souvislé příklady – 46 h	B. Souvislé příklady – 46 h
Účtování v a. s., s. r. o., u individuálního podnikatele	účtuje (pokud možno) na základě reálných dokladů s důrazem na kontrolu náležitostí dokladů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	

Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Stát, politický systém, politika, soudobý svět Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
Člověk a svět práce
Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
Informační a komunikační technologie
Účetní software Premier, práce s Internetem, práce v Google Classroom

6.21 Volitelné 4. ročník II.

6.21.1 Seminář z dějepisu (SDJ)

Počet vyučovacíh hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Charakteristika učiva Učivo dějepisu v rámci maturitního semináře má dva základní obsahové cíle 1) prohloubit znalosti o vývoji lidské civilizace od pravěku po raný středověk 2) věnovat se historii poválečných dějin, tj. nejnovějším dějinám. Učivo od vrcholného středověku po meziválečné dějiny 20. století je probráno a pouze se rámcově opakuje. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenskovední vzdělávání. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání v ekonomice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film); • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování. <p>Pojetí výuky Výuka předmětu dějepisu je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace a uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti v svém kulturním eventuelně politickém životě. Cílem je žák, jenž si uvědomuje vývojové/historické hledisko při řešení většiny problémů, aneb neřešme již vyřešené.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 3 h žáci skládající maturitní zkoušku z dějepisu Předmět dějepisu tvoří spolu se základy společenských věd, českým jazykem a literaturou a zeměpisem společensko kulturní základ všeobecného vzdělání, ve výuce jsou respektovány a využívány úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. Vyučovací předmět dějepisu je součástí společenskovední složky výuky a má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků.</p>

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	<p>Výuka sleduje tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vyhledat si z písemných pramenů, z internetu potřebné informace, podrobit je kritické analýze a zaujmout vlastní stanovisko; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; • aplikace znalostí z dějepisu využívat v literárně historické analýze uměleckého a publicistického textu, politologii, filozofii i hospodářském zeměpise; • spoluvytváří hodnotový systém žáků, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, tj. demokracii, svobodu, spravedlnost, toleranci a solidaritu; • formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery. • klást důraz na dějiny 20. století, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost a vědomí souvislého historického vývoje na našem území a paralelní vývoj ve světových dějinách.</p> <p>U písemného projevu je především hodnocena schopnost vystihnout klíčová fakta a provést analýzu příčin a následků těchto zlomových dějinných událostí.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravěk a starověk – počet hodin 7		Pravěk a starověk – počet hodin 7
Pravěk – znaky hominizace, charakteristika paleolitu, mezolitu, neolitu, eneolitu atd. na základě organizace lidské společnosti a získávání obživy, neolitická revoluce, Keltové, Germáni		zdůvodní význam vzniku zemědělství pro lidskou civilizaci
		popíše, jakými objevy a vynálezy tyto civilizace obohatily vývoj lidstva rozezná hieroglyfy od klínového písma

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Starověké despotie Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína – základní informace o společnosti, její duchovní kultuře a organizaci, nejtypičtější památky z dané oblasti		ukáže na obecně zeměpisné mapě řeky těchto despotií, kde se rozvíjelo zemědělství
Blízký východ jako místo civilizačních střetů, bible jako historický pramen		vysvětlí rozdíl mezi polyteistickým a monoteistickým náboženstvím na příkladech ze současnosti zdůvodní, proč židovská mytologie tvoří nedílnou součást nejen evropské kultury vysvětlí vznik diaspory vysvětlí podstatu křesťanského náboženství popíše vztah státu a křesťanství
Řecká polis a její formy, rozsah kolonizace, pojem metropole a kolonie, řecko perské války, Athénský námořní spolek, vznik peloponéské války		vysvětlí ustálená spojení jako lakonická odpověď, drakonické opatření, ostrakizovat vysvětlí rozdíl v pojetí dějin mezi Herodotem a Thukydidem ukáže na mapě rozsah řecká kolonizace
Makedonie sjednocení Makedonie a Řecka jako důsledek peloponéských válek, falanga, výboje Alexandra Makedonského, rozdělení říše mezi Ptolemaiovce, Seleukovce, Antigonovce		ukáže na mapě rozsah Alexandrový říše a Alexandrii
Řecká a helénistická kultura – dórský, ionský a korintský sloup, sochařství, dějepisectví, olympijské hnutí, literatura		vysvětlí význam řecké kultury jako druhý pilíř evropské civilizace
Řím vývojové fáze říše římské		vysvětlí znaky krize římské republiky objasní proces romanizace a význam limes Romanus vysvětlí krizi impéria a přírodní příčiny stěhování národů
Středověk – počet hodin 9		Středověk – počet hodin 9
Byzanc – vznik Konstantinopole, Justinián a jeho zákoník, Ravenna, Hagia Sofia, cízaropapismus, ikonostas, ortodoxní církev, církevní schizma, pravoslavná církev		zdůvodní, proč v kostele sv. Marka v Benátkách je ikonostas vyjmenuje, které současné státy čerpají z tradice Byzantské říše vysvětlí, proč dobytí Cařihradu je pokládáno za konec středověku
Francká říše a západní Evropa - Chlodvík, bitva u Poitiers, Karel Veliký, korunovace císařem, verdunská smlouva - vznik Anglie a Vilém Dobyvatel - Vikingové, směr expanze Vikingů - Kyjevská Rus		ukáže na mapě rozsah říše Karla Velikého a Čáchy vysvětlí, co je lenní systém a hradská soustava zdůvodní, proč korunovace Karla Velikého císařem vedla ke sporům o investituru vysvětlí, jakou roli sehráli Varjagové v ruském prostředí uvede klady a zápory vikingské expanze

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Raně středověká střední Evropa - Sámova říše, příčiny jejího vzniku a zániku - Velká Morava, střetávání západní a východní liturgie, křest Bořivoje a Ludmily, vpád Maďarů - vznik českého státu, přijetí křesťanství, čeští světci, kláštery, biskupství, denáry, vyvraždění Slavníkovců, - dynastie Otonů a vznik polského a uherského království		zdůvodní, proč pražské arcibiskupství bylo založeno až 300 let po polském a uherském
		vysvětlí, proč Boleslav zavraždil sv. Václava
		zhodnotí porážku Maďarů na Lechu jako předpoklad jejich dalšího rozvoje
Katolická církev – křesťanství jako nositel státnosti, vzdělanosti a kultury, křížové výpravy, boj o investituru, Jeruzalémské království, vznik církevních vojenských řádů		analyzuje uspořádání katolické církve
		uvede principy clunyjského hnutí
		popíše kulturní přínos styku křižáků s Araby pro Evropu
Arabská říše – vznik islámu a jeho základní postuláty, šíření islámu, Poitiers, Abbásovcí, Hárun ar-Rašíd, arabská kultura – Avicenna, její vztah k antice		vysvětlí základní principy islámu
		na konkrétních příkladech doloží přínos Arabů pro kulturní rozvoj Evropy
		porovná frankou a arabskou říši na přelomu 8. a 9. století
		najde na mapě Mekku, Bagdád, Cordóbu, Jeruzalém
Městská a vesnická kolonizace – horní, královská, věnná a poddanská města, lokátor, městská práva, život ve městech		vysvětlí, jak vzniklo jméno Lhota
		popíše, jak se liší uspořádání ulic ve městě založeném na zeleném drnu od města s přirozeným vývojem
		zdůvodní, jak městská privilegia oslabovala moc šlechty
Soupeření mezi Francií a Anglií o Akvitánii a Normandii, Magna charta libertatum, avignonské zajetí		zasadí pověsti o Robinu Hoodovi a Ivanhoeovi do správného historického období
		vysvětlí, proč neúspěch Jana Bezzemka v zahraničí má odraz v Listině svobod
Gotická kultura, lomený oblouk, vertikála, fiály, kružba, žebrovní, opěrné zdivo, fresky, hrady, odívání, rytířská kultura		lokalizuje v Praze Anežský klášter a Staronovou synagogu
		identifikuje gotickou stavbu a ukáže na ní typické znaky gotické architektury
Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku – počet hodin 4		Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku – počet hodin 4
Poslední Přemyslovci – kolonizace, vztahy se sousedy, léno, význam Zlaté buly sicilské, raná gotika, Moravské pole, pražský groš		porovná práva středověkých měst s nynější obecní samosprávou
Lucemburkové – kapitulací podmínky Jana Lucemburského, vrcholná gotika za Karla IV., projevy krize feudalismu za Václava IV.		popíše změny v podmínkách a ve způsobu volby/jmenování hlavy českého státu
		porovná postavení církve za prvních Přemyslovců, posledních Přemyslovců a po založení arcibiskupství
		vysvětlí rozdíl mezi legendou a skutečností v osobě Jana Nepomuckého
		objasní pozitiva a negativa Dekretu kutnohorského

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Husitství jako první fáze evropské reformace, vláda Jiřího z Poděbrad		vysvětlí dvojí hodnotící pohled na husitství
		uvede, kam směřovaly křížové výpravy v obecných dějinách a jaký byl jejich původní cíl
		porovná artikuly s kompaktáty
		objasní velikost Jiřího jako státníka
Raný novověk – počet hodin 7		Raný novověk – počet hodin 7
Objevné cesty a renesance		vysvětlí, které hospodářské a politické změny byly příčinou objevných plaveb
		zdůvodní, proč dobytí Konstantinopole, objevení Ameriky nebo anglická revoluce jsou považovány za přechod od středověku k novověku
		odliší pojem humanismu a renesance
		popíše znaky renesančního umění
		popíše důsledky objevných plaveb pro Evropu
Vladislavské zřízení zemské, nástup Ludvíka a Svatováclavská smlouva, renesanční Čechy za Habsburků a Rudolfův majestát, manýrismus		vysvětlí problémy stavovské monarchie
		popíše znaky pozdní gotiky
		porovná volební kapitulační podmínky Jana Lucemburského, Zikmunda, Jiřího z Poděbrad a Ferdinanda I.
		lokalizuje v Praze kostel sv. Ignáce a Klementinum jako jezuitskou kolej
		lokalizuje v Praze letohrádek královny Anny
		uvede nekatolické křesťanské církve v Čechách
Evropská reformace a protireformace – augsburský mír 1555, bartolomějská noc, edikt nantský, cenová revoluce, inkvizice, porážka Armady		vysvětlí rozdíly mezi luterány, kalvíny a anglikány
		srovná edikt nantský a Rudolfův majestát
		vysvětlí, kdo se po porážce Španělska stává koloniální velmocí
		popíše, jak se cenová revoluce promítla do ceny zlata a potravin
		vysvětlí z náboženského hlediska, proč se severní provincie osamostatnily a jižní zůstaly se Španělskem
		vysvětlí, proč augspurský mír má za následek rozvoj školství
Třicetiletá válka především v Čechách a v Evropě, důvody ukončení války a její důsledky, baroko		vysvětlí kulturněhistorický přínos popravených
		vysvětlí, jaké mělo praktické následky zrovnoprávnění němčiny s češtinou
		popíše, jak v českých zemích probíhala protireformace

Seminář z dějepisu	4. ročník	
		ukáže na mapě, jak vestfálský mír změnil mapu Evropy
		uvede nejznámější barokní představitele a jejich díla
		pozná barokní kostel
Alžbětinská doba, anglická revoluce, vznik Velké Británie 1707, nástup hannoverské dynastie (Windsorové)		vysvětlí, proč se Anglie neúčastnila třicetileté války
		vysvětlí, proč Navigační akta zlomila ekonomickou moc Nizozemí
Rakousko – v 18. století		analyzuje, proč pragmatická sankce nebyla dodržena
		zdůvodní zavedení povinné školní docházky jako strategický počín
		uvede příčiny porážky selského povstání
		objasní, jak patenty z roku 1781 zásadně ovlivnily českou společnost
		vysvětlí politiku Josefa II. vůči Židům a Romům
Novověk – počet hodin 7		Novověk – počet hodin 7
Vznik USA a francouzská revoluce		porovná vývoj a význam obou revolucí a jejich vzájemné ovlivnění
		uvede, jak a kde se principy francouzské revoluce uplatňují v současnosti
Věda, technika a kultura 1. pol. 19. století		popíše ekologické dopady průmyslové revoluce
		ukáže na mapě hlavní průmyslová centra v Čechách a na Moravě
		uvede příklady empírové stavby a znaky klasicistního nábytku
		uvede typické znaky a představitele literatury, malířství a hudby romantismu
		popíše rodinný život v duchu biedermeieru
Rakousko – metternichovský absolutismus, rozvoj národního obrození		vysvětlí pojem panslavismus a austroslavismus, kdo byli jeho představitelé, a genezi názorů na tuto problematiku
Rok 1848 v Evropě		popíše cíle a výsledky revoluce v evropských zemích
		vysvětlí pojem velkoněmecké a maloněmecké otázky se zřetelem ke vzniku 2. světové války
		ukáže na mapě postupný proces sjednocování Itálie
		vysvětlí, jak se zrušení poddanství odrazilo v životě Romů
České země v 2. pol. 19. století		popíše vývoj česko německých vztahů v Rakousku
		popíše vznik českých politických stran
Evropa a svět v 2. pol. 19. století a na cestě k 1. svět. válce		chronologicky srovná zrušení nevolnictví v Rusku se zrušením nevolnictví v Rakousku a zrušením otroctví v USA

Seminář z dějepisu	4. ročník	
		ukáže na mapě chronologický proces sjednocování Itálie zdůvodní příčiny prusko francouzské války ukáže na mapě britské a francouzské koloniální državy a územní vývoj Ruska, USA
Kulturní a vědeckotechnický vývoj 2. pol. 19. století, dělnická otázka, nejvýznamnější objevy a vynálezy		charakterizuje jednotlivé umělecké slohy na konkrétních příkladech v hudbě, architektuře, literatuře a výtvarném umění
Dějiny první poloviny 20. století – počet hodin 10		Dějiny první poloviny 20. století – počet hodin 10
První světová válka – průběh a cíle války		zhodnotí význam ruských revolucí vysvětlí, v čem tkví hl. nebezpečí a nehumánnost použití bojových plynů vysvětlí, proč dochází ke splnutí fronty a zázemí uvede hlavní technologické novinky
Vznik Československa		popíše cíle zahraničního odboje vysvětlí, jaké slavíme stát. svátky a proč zdůvodní, proč legie v Rusku vznikají především mezi únorovou a říjnovou revolucí popíše, kdy bylo/nebylo Slovensko samostatným státem, kde jsou dolní a horní Uhry
Asie ve 20. a 30. letech – Turecko, Indie, Čína, Japonsko		vysvětlí cíle Atatürkových reforem ukáže na mapě oblasti, které tvořily britskou Indii, a vyjmenuje tyto dnešní státy popíše průběh občanské války v Číně dopady japonských hospodářských reforem do zahraniční expanzivní politiky
Vývoj v Německu ve 20. a 30. letech na pozadí versailleského mírového systému		vyjmenuje mírové podmínky pro Německo, aby byl schopen později ukázat, jak byly porušovány vysvětlí, jak Německo posilovalo své mezinárodně politické postavení porovná nacistický a komunistický totalitní systém vysvětlí nečinnost demokratických stran při zániku parlamentního systému vysvětlí vzestup NSDAP na pozadí hospodářské krize zhodnotí funkce SA a SS v něm. společnosti popíše způsob řešení krize v Německu
Vývoj v sovětském meziválečném Rusku		vymezí znaky komunistické diktatury v Sovětském svazu objasní význam volžsko-donského kanálu a elektrifikace Ruska popíše vznik SSSR a příčiny pol. procesů

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Československo ve 20. a 30. letech		vysvětlí počáteční přitažlivost komunismu zhodnotí podmínky pro vstup do Kominterny zhodnotí pozitiva/negativa parlamentního systému 1. republiky odvodí, proti komu byla namířena Malá dohoda a proč lokalizuje v rámci ČSR stěžejní ekonomická centra vysvětlí, proč mnohé známé osobnosti opustily řady KSČ po V. sjezdu posoudí působení T. G. Masaryka na vnitřní politiku státu posoudí základní vnitrostátní, zahraničně politické a mezinárodní problémy Československa na základě volebních výsledků určí vliv různých politických uskupení v Československu zhodnotí důsledky Mnichova pro politický, hospodářský a kulturní vývoj
Svět ve 30. letech – politika kolektivní bezpečnosti, Habeš, občanská válka ve Španělsku, anšlus Rakouska		vysvětlí příčiny a následky lokálních konfliktů porovná politiku apeasmentu a kolektivní bezpečnosti
Druhá světová válka – postup anexe v Evropě, Asii a Africe, zlomové bitvy války, konference Spojenců, okupační a rasová politiky zemí Osy, objevy v průběhu války a jejich využití		posoudí důsledky Jalty pro poválečné uspořádání světa popíše etapizaci války vysvětlí význam spojeneckých konferencí pro poválečný vývoj světa
Protektorát a odboj, Košický vládní program, pražské povstání		popíše aplikaci norimberských zákonů na obyvatelstvo protektorátu vysvětlí odlišné pojetí vedení odboje z Moskvy a Londýna vysvětlí význam SNP pro opětovný vznik Československa srovná varšavské, slovenské a pražské povstání v očích sovětské politiky vysvětlí Košický vládní program jako první krok k únoru 1948
Dějiny po druhé světové válce – počet hodin 7		Dějiny po druhé světové válce – počet hodin 7
Svět v letech 1945–48 vznik Jugoslávie, Izraele, Indie, Číny, Rakouska, železná opona, Trumanova doktrína, zadržování komunismu v Řecku, berlínská krize		objasní argumenty pro použití atomové pumy v Japonsku na základě Jalty a Postupimi objasní neutralitu Rakouska vysvětlí nezávislou zahraniční politiku Jugoslávie zaujme stanovisko ke vzniku Izraele a nesouhlasu Arabů s jeho vytvořením
Poválečné Československo 1945 – 48		popíše problematiku německé/sudetské otázky zhodnotí legálnost nástupu k moci komunistů v únoru 1948

Seminář z dějepisu	4. ročník	
		porovná organizační strukturu KSČ v letech 1921 – 1989 s organizační strukturou politických stran po roce 1989 popíše dopady odmítnutí Marshallova plánu pro čs. ekonomiku zhodnotí nedemokratičnost Ústavy 9. května
Studená válka korejská válka, vznik NATO a NSR, proces vzniku EU, francouzská a americká vojenská účast ve Vietnamu, rok Afriky, Karibská krize, smrt Kennedyho, Watergate, ropná krize, vývoj v USA a VB, převrat v Chile		popíše příklady zadržování komunismu vysvětlí význam spolupráce Schumana a Adenauera zdůvodní, proč Chruščov rozmístil rakety na Kubě na příkladu Watergate zhodnotí svobodu slova a novinářskou nezávislost popíše dekolonizaci a popíše problémy třetího světa
SSSR a komunistický blok Politické procesy v ČSR, kolektivizace, vznik Varšavské smlouvy, smrt Stalina, maďarské a polské povstání, sovětský blok na přelomu 50. a 60. let, berlínská zeď, rok 1968 v Evropě a v ČSSR, normalizace v ČSSR, konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě, proces odzbrojení, glasnost a perestrojka, zhroutilí komunistického bloku, rozpad Jugoslávie		vysvětlí pojmy politické procesy, kolektivizace, třetí odboj, kult osobnosti, pražské jaro, normalizace, disident, Charta 77 objasní význam XX. sjezdu KSSS vysvětlí příčiny ekonomických problémů komunistického bloku objasní příčiny emigračních vln z Československa pozná na fotografiích osobnosti západního i východního bloku popíše souvislost mezi KBSE a Chartou 77
Mimorevropský vývoj vývoj v Číně, arabsko – izraelské války, válka o Falklandy/Malvíny, iránsko-irácká válka, válka v Afganistánu a v Perském zálivu, okupace Iráku		popíše důsledky kulturní revoluce v Číně, vývoj orientace čínské zahraniční politiky vysvětlí příčiny arabsko-izraelského konfliktu
Vznik České republiky vnitropolitický a hospodářský vývoj, začleňování se do NATO a EU		objasní dlouhodobé i bezprostřední příčiny listopadové revoluce popíše principy kupónové privatizace a vznik české koruny charakterizuje jednotlivé polistopadové vlády
Věda, technika a kultura zbrojní průmysl a jeho vynálezy v civilním sektoru, komunikační revoluce, globální charakter kultury, ekologické, energetické a další globální problémy lidstva		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století

6.21.2 Společenskovědní seminář (SVS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva Cílem semináře je připravit žáka v oblasti společenských věd k maturitní zkoušce či ke studiu na vysoké škole, pomoci zvládnout základní teoretické znalosti společenskovědních disciplín, posílit komunikační dovednosti a vést kvalitní diskusi k vybranému tématu. Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z kurikulárního rámce společenskovědního vzdělávání.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání ve společenských vědách směřuje k prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který nás obklopuje, rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných, utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků, utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování, k rozvoji kreativity a imaginace žáků.</p> <p>Pojetí výuky Výuka předmětu je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi. Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe a diskutovány a komentovány aktuální společenské a politické události.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h, povinně volitelný předmět. Předmět se podílí na přípravě žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti.</p>

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	Má za úkol dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Zeměpis • Právo • Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, schopnost samostatně pracovat s textem, jasně formulovat svůj názor. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, přehlednost. Dále jsou součástí hodnocení žáka referáty či seminární práce.

Společenskovědní seminář	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
1. Společenské vědy – 10 h		1. Společenské vědy – 10 h (průběžně)
Člověk a svět pohledem společenských věd		žák charakterizuje jednotlivé společenské vědy
		řeší testy z oblasti společenských věd
		srozumitelně a v souvislostech prezentuje (zejm. ústně) vybrané společenskovědní téma; diskutuje o aktuálním dění
		vyhledá a analyzuje společenskovědní témata v literatuře (příp. v médiích)
2. Psychologie – 14 h		2. Psychologie – 14 h
Předmět a struktura psychologie, psychologické směry a disciplíny		vysvětlí základní pojmy psychologie
		uvede psychologické disciplíny a jejich využití v praxi
		charakterizuje základní psychologické směry
Osobnost – psychické procesy, stavy a vlastnosti		popíše a vysvětlí jednotlivé psychické vlastnosti (schopnosti, rysy osobnosti, temperament, charakter), procesy (vnímání, myšlení, paměť, učení a motivace) a stavy (vigilance, pozornost, emoce)

Společenskovední seminář	4. ročník	
		provede sebereflexi a navrhne strategii vlastního seberozvoje představí vybraný psychologický experiment či poznatek
Ontogeneze člověka a determinace		odliší rozdíl mezi vývojem fylogenetickým, ontogenetickým a historickým vymezí a charakterizuje etapy vývoje osobnosti
Duševní zdraví člověka a náročné životní situace		objasní možnosti vzniku frustrace a konfliktu, navrhne řešení situace formuluje základní zásady psychohygieny diskutuje o stavu duševního zdraví člověka současnosti orientuje se v tematice duševních poruch
Sociální psychologie		uvede faktory ovlivňující komunikaci (emoce, situační kontext, volba vhodného komunikačního prostředku aj.), tvrzení podporuje argumenty popíše efektivní způsob komunikace, rozpozná znaky asertivity a aktivního naslouchání popíše hlavní chyby v sociální percepci a uvede vlastní příklady (první dojem, haló efekt, vliv postavení, efekt mírnosti, logická chyba, předsudky a stereotypie)
3. Sociologie a kulturní věda – 13 h		3. Sociologie a kulturní věda – 13 h
Sociologie jako věda o společnosti		obecně charakterizuje sociologii jako vědu a uvede její specifika stručně popíše hlavní myšlenky a proudy v sociologii světové i české uvede hlavní metody sociologické práce a zamyslí se nad jejich výhodami a nevýhodami vysvětlí pojmy sociální stratifikace, sociální mobilita diskutuje o problematice rovnosti
Socializace		objasní pojem socializace, vysvětlí její základní principy
Rodina a jiné sociální skupiny		obecně charakterizuje sociální skupinu a provede základní rozdělení podle hlavních kritérií rozebere a zamyslí se nad specifickými skupinami v lidském životě = rodina, asociace, dav, sociální organizace

Společenskovední seminář	4. ročník	
		popíše základní měřitelné znaky sociálních skupin s využitím osvojeného pojmového aparátu
Kultura, masmédia		vysvětlí, co je kultura, zamyslí se nad významem a funkcí kultury objasní hlavní kulturní procesy (enkulturace, akulturace) posuzuje hlavní problémy, výhody a nevýhody masové a globální kultury objasní úlohu masmédií v demokracii i totalitě a způsoby ovlivňování veřejného mínění kriticky posoudí reklamní sdělení a jeho záměr
4. Politologie a mezinárodní vztahy – 14 h		4. Politologie a mezinárodní vztahy – 14 h
Stát a ústavní systém ČR		na příkladech rozliší a charakterizuje různé formy a podoby státu (státní zřízení, národnostní hledisko, vnitřní struktura) objasní princip právního řádu v ČR a provede třídění a klasifikaci jednotlivých právních norem
Dělbá státní moci		popíše mechanismus rozdělení státní moci v ČR a vzájemné vztahy mezi orgány státní moci v ČR (parlament, vláda, prezident, soudy) stručně popíše a vysvětlí princip legislativního procesu v rámci ČR od návrhu zákona po jeho vyhlášení popíše a vysvětlí výkon státní správy a samosprávy v rámci ČR a možnosti občanů ji nějak ovlivnit
Politické strany, ideologie		vysvětlí důvody existence politických stran, jejich funkce a význam provede základní třídění politických stran na pravici a levici a na konkrétních příkladech to vysvětlí vysvětlí a zařadí nejznámější světové politické ideologie popíše a věcně analyzuje českou politickou scénu
Demokracie a totalita, volby a volební systémy		uvede a vysvětlí znaky demokratického právního státu, odliší je od totality (včetně konkrétních příkladů současných i historických režimů) zamyslí se nad výhodami přímé a nepřímé demokracie

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		objasní principy voleb, rozliší základní volební systémy a ukáže je na příkladu ČR
Mezinárodní politika a integrace		vysvětlí základní důvody pro integraci zemí a vymezí jednotlivé typy (vojenská, politická, ekonomická)
		vysvětlí cíle a úlohu OSN, NATO, EU (a začlenění ČR do mezinárodních struktur)
		objasní zásady a principy diplomacie a mezinárodního práva
5. Filozofie a náboženství – 14 h		5. Filozofie a náboženství – 14 h
Světová náboženství, počátky filozofie		charakterizuje světová náboženství a jejich úlohu v současnosti (i minulosti)
		vystihne hlavní myšlenky náboženství západní a východní tradice a porovná je
		objasní vznik filozofie a její důležitost v životě člověka
		rozliší „přirozený životní postoj“ a pohled filozofie, náboženství a vědy na konkrétní lidské situace
		charakterizuje základní filozofické disciplíny
		interpretuje vybrané filozofické výroky či texty
		popíše počátky řecké filozofie
Antická filozofie		popíše učení sofistů a jejich význam pro dějiny filozofie
		vysvětlí významné myšlenky Sokrata, Platóna a Aristotela, posoudí jejich význam pro budoucí myšlenkový vývoj v Evropě
		charakterizuje hlavní filozofické školy doby helénismu (zejm. epikureismus, stoicismus, skepticismus)
Křesťanství a filozofie středověku		obecně charakterizuje křesťanství, jeho dogmata a zásady
		objasní hlavní principy patristiky s důrazem na dílo sv. Augustina
		shrne myšlenky období scholastiky a vysvětlí podstatu boje o univerzálie
Renesance, reformace		zařadí období do kontextu s využitím historických a literárních znalostí

Společenskovední seminář	4. ročník	
		<p>na příkladech významných osobností doby ukáže renesanční posun v otázkách vědy, myšlení, přístupu k životu</p> <p>uvede představitele politicky orientované filozofie a vystihne jejich myšlenky</p> <p>objasní hlavní myšlenky klíčových evropských reformátorů a odliší je od oficiální katolické linie</p>
Baroko – racionalismus a empirismus		<p>zasadí období baroka do historicko-kulturních souvislostí, vymezí časově a odliší od renesančního období</p> <p>vymezí hledání vhodné formy poznání jako klíčový problém této epochy a vysvětlí základní principy a odlišnosti mezi racionalismem a empirismem</p> <p>uvede představitele racionalismu a empirismu a vystihne jejich myšlenky</p> <p>vysvětlí nejznámější výroky filozofie daného období</p>
Osvícenství		<p>charakterizuje osvícenství a objasní jeho význam pro moderní dobu</p> <p>uvede přední francouzské osvícence a vysvětlí jejich myšlenky</p> <p>popíše Kantovu filozofii a vysvětlí úlohu kategorického imperativu v lidském rozhodování a jednání</p>
Filozofie 19. století		<p>stručně charakterizuje období 19. století a myšlenkové proudy dané doby</p> <p>uvede významné filozofy (např. Hegela, Marxe, Comta) a vysvětlí jejich myšlenky</p> <p>na konkrétním příkladu z běžného života vysvětlí dialektickou metodu (triádu)</p> <p>vystihne podstatu filozofie F. Nietzscheho a zamyslí se nad jeho požadavkem přehodnocení všech hodnot</p>
Filozofie 20. a 21. století		<p>stručně charakterizuje období 20. a 21. století a vybrané myšlenkové proudy moderní doby (zejm. fenomenologii, existencialismus, kritický racionalismus, postmodernismus)</p>
Etika		<p>vysvětlí základní pojmy etiky</p> <p>uvede hlavní zdroje evropské morálky a porovná ji s jinými morálními systémy</p>

Společenskovědní seminář	4. ročník	
		diskutuje na vybrané téma z oblasti etických otázek současnosti
6. Právo – 10 h		6. Právo – 10 h
Základy práva		objasní vztah mezi právem a morálkou, uvede prameny práva vysvětlí základní pojmy práva a pojem právní stát rozlišuje právní vztahy, druhy právních norem a jejich právní sílu
Ústavní právo		popíše a analyzuje Ústavu ČR a Listinu základních práv a svobod popíše soustavu soudů v ČR
Rodinné právo		popíše možnosti uzavření sňatku vybere důležitá práva a povinnosti rodičů a dětí, uvede formy náhradní péče o dítě
Občanské právo		orientuje se v problematice vlastnických práv a závazkových právních vztahů
Pracovní právo		orientuje se v problematice pracovního poměru
Trestní právo		odliší trestný čin od přestupku, vymezí podmínky trestní odpovědnosti uvede účastníky a stádia trestního řízení

6.21.3 Seminář z informačních technologií (SIT)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informačních technologií
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva

Název předmětu	Seminář z informačních technologií
	<p>Obsah předmětu zahrnuje rozšíření učiva v oblasti hardware a software a prohloubení znalostí a dovedností v tématech, která jsou běžnou součástí výuky informačních a komunikačních technologií. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky Výuka se realizuje v počítačové učebně formou samostatné práce žáků doplněné konzultací s vyučujícím, diskuzí nebo výkladem vyučujícího tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat znalosti a dovednosti z předmětu v praxi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace: 3 h týdně (2 praktické u PC + 1 teoretická), volitelně Předmět je určen pro zájemce o profilovou maturitu z informačních a komunikačních technologií. Předmět je volitelný ve 4. ročníku.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Informační a komunikační technologie Matematika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě teoretických i praktických testů.

Seminář z informačních technologií	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
1. Hardware (10 hodin)		1. Hardware (10 hodin)
Druhy počítačů		rozlišuje druhy počítačů (superpočítače, sálové počítače, pracovní stanice, osobní počítače, přenosné počítače)
Hardware		orientuje se v počítačových komponentách s důrazem na současné parametry a ceny běžných komponent
Periferie		využívá běžně dostupné periferní zařízení a orientuje se v jejich důležitých parametrech a cenách

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
Datová média		prokáže znalost jednotlivých druhů datových médií, posoudí možnosti jejich využití, orientuje se v parametrech a cenách
Dvojková, desítková a šestnáctková soustava		převádí hodnoty mezi dvojkovou a desítkovou soustavou
Jednotky paměti		rozdělí pojmy bit a byte používá násobky byte
2. Souborový manažer a správa souborů (4 hodiny)		2. Souborový manažer a správa souborů (4 hodiny)
Souborový manažer		provádí běžné operace se soubory a složkami v souborovém manažeru (vytváří je, přesouvá, kopíruje, přejmenovává, maže, komprimuje, dekomprimuje, rozděluje a slučuje soubory) ovládá souborový manažer pomocí klávesnice
Hromadné operace se složkami a soubory		provádí hromadné operace se soubory a složkami při využití filtrování (masky) a zástupných znaků (? a *) používá vyhledávání komprimuje a dekomprimuje soubory a složky hromadně přejmenuje soubory provádí a využívá řazení objektů podle různých kritérií
Porovnání složek, synchronizace složek		provádí porovnání složek a synchronizaci složek
3. Software, operační systémy (6 hodiny)		3. Software, operační systémy (6 hodiny)
Operační systémy		charakterizuje funkce operačního systému rozdělí mezi nejrozšířenějšími druhy operačních systémů nastavuje operační systém pracuje se souborovým systémem operačního systému
Aplikační programy		orientuje se v druzích aplikačních programů rozdělí běžně používané datové formáty v aplikačních programech nastavuje asociaci běžně používaných typů dokumentů s odpovídajícími programy orientuje se v licenčních podmínkách použití programů
Ochrana dat v počítači		chápe potřebu aktualizací operačního systému a dalšího programového vybavení orientuje se v problematice malware a antivirových programů ovládá firewall integrovaný v operačním systému

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
4. Počítačové sítě (5 hodiny)		4. Počítačové sítě (5 hodiny)
Fyzické komponenty a zařízení v počítačové síti		vysvětlí základní pojmy z oblasti počítačových sítí (typy sítí, technické prostředky pro počítačové sítě apod.) určí, které komponenty potřebuje pro vytvoření počítačové sítě (drátové i bezdrátové) porovná možnosti připojení různých zařízení do počítačové sítě
Protokoly, IP adresa, firewall, DNS		popíše základní protokoly využívané v počítačových sítích, zejména na internetu zjistí IP adresu lokálního počítače objasní problematiku doménových jmen na internetu vyhledá správce národní domény v prostředí českého internetu najde registrátora domén 2. řádu ověří existenci doménového jména 2. řádu
Připojení k internetu		analyzuje současnou nabídku připojení k internetu zvolí odpovídající způsob svého připojení k internetu vzhledem k nabízeným přenosovým rychlostem, agregaci, lokalitě a způsobu využití dokáže rozlišit různé druhy připojení k internetu
5. Využití internetu (6 hodiny)		5. Využití internetu (6 hodiny)
Služby Internetu		rozlišuje mezi jednotlivými službami Internetu a umí je používat (WWW, E mail, FTP, Instant Messaging apod.) rozlišuje mezi síťovými a aplikačními protokoly (TCP/IP, HTTP, HTTPS, FTP, POP3, SMTP, IMAP)
Vyhledávání na Internetu		rozlišuje mezi informacemi získanými z internetového katalogu a internetového vyhledávače vyhledává různé typy dokumentů, používá rozšířené vyhledávací nástroje
Bezpečnost na Internetu		orientuje se v nebezpečích hrozcích z Internetu a obraně proti nim chápe principy používání šifrované komunikace
Umělá inteligence		chápe principy fungování umělé inteligence, její výhody a nevýhody
6. Informace a informační zdroje, e-mailová komunikace, ergonomie (3 hodiny)		6. Informace a informační zdroje, e-mailová komunikace, ergonomie (3 hodiny)
Informace, informační zdroje a jejich kvalita		využívá tištěné i elektronické zdroje informací

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
		pracuje s odbornou literaturou, využívá rejstříky a katalogy je schopen posoudit obecnou kvalitu informačního zdroje
Autorské právo		respektuje autorské právo při využívání software a získávání dat různého typu z Internetu
E-mailová komunikace		uplatňuje zásady e-mailové komunikace
Ergonomie a hygiena práce		uplatňuje ergonomické zásady a hygienu práce při práci s počítačem
7. Textový procesor (10 hodin)		7. Textový procesor (10 hodin)
Textový procesor a jeho základní funkce		ovládá základní funkce textového procesoru, otvírá, upravuje, ukládá, zálohuje, tiskne dokument, využívá možnosti kontroly pravopisu, a to i v cizích jazycích, využívá možností automatických oprav
Zásady editace textového dokumentu, formátování		provádí editaci textového dokumentu formátuje text s využitím možností v nabídce Písmo (typ, řez a velikost písma) a Odstavec (formátování odstavce, odrážky, číslování, stínování, ohraničení, sloupce, tabulátory apod.) chápe význam netisknutelných znaků, používá je při formátování dokumentu pracuje se styly (vytvoří nový styl, upraví styl, změní styl, použije styl) a vloží obsah dokumentu upravuje vícestránkový dokument (pracuje se záhlavím a zápatím) tvoří a edituje tabulky, rozlišuje vodorovné a svislé zarovnání textu v tabulce pracuje s několika dokumenty současně respektuje typografické zásady
Objekty		vkládá různé objekty do textu a dále je upravuje (např. obrázky, kliparty, wordart, textové pole, hypertextový odkaz)
Oddíly		použije při formátování vícestránkového dokumentu oddíly
Šablona, makro (na začátku června kvůli PEK)		chápe význam šablony vytvoří jednoduché makro (např. přehození dvou slov, odstranění dvojitých mezer, odstranění prázdných odstavců)
Hromadná korespondence		vytváří dopisy, štítky a obálky pomocí nástroje hromadná korespondence
PDF		převede běžný dokument do formátu pdf
8. Tabulkový procesor (8 hodin)		8. Tabulkový procesor (8 hodin)

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
Práce s úseky (bloky) a seznamy, označení úseku (i nespojitého), kopírování, přesun, mazání úseku, tvorba a použití seznamů		označí úsek (i nespojitý), kopíruje, přesouvá, maže úseky, vytvoří a použije seznam
Formátování tabulek, změna obsahu buňky, vložení řádků, sloupců, vynechání řádků, sloupců, rozložení stránky		používá různé formáty čísel (vlastní), upravuje tabulku, šířku sloupců, výšku řádků, a to i hromadně
		vyčte údaje z různých typů tabulek
		používá podmíněné formátování
		používá užitečné klávesy (např. F2, F4) a klávesové zkratky
Tabulka (pojmenovaná oblast)		převede oblast dat na pojmenovanou oblast (tabulku)
		využívá nástrojů pojmenované oblasti (tabulky)
Dynamické doplňování		používá dynamické doplňování dat
Vzorce, funkce a algoritmy		používá vzorce a funkce, sestavuje je, upravuje a kopíruje
		používá relativní, smíšené a absolutní adresování
Grafy, tvorba grafu včetně popisu, uložení grafu, editace grafu		aplikuje algoritmy při použití textových, logických, matematických a statistických funkcí, tyto funkce také vkládá do sebe a využívá je k potřebným výpočtům
		sestaví graf, upraví graf, zvolí správný typ grafu, vyčte údaje z grafu, analyzuje tyto údaje
Práce s daty, řazení, filtrování, kontingenční tabulky		sestaví kontingenční tabulky a grafy
		pracuje se seznamem, s filtry, vybírá určitá data, použije ověření dat, rozdělí text do sloupců
Propojení tabulek		propojuje tabulky
9. Prezentací software (2 hodiny)		9. Prezentací software (2 hodiny)
Zásady vytváření prezentace, formátování		vloží data do prezentace (obrázky, texty, tabulky, zvuk, video atd.)
		nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, animační schémata, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku)
		dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků, animační efekty jednotlivých objektů, pořadí zobrazovaných objektů)
		přidá k prezentaci zvuk, vloží zvuk a video přímo do prezentace
		vloží hypertextové odkazy

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
		načasuje prezentaci
		aplikuje typografické zásady při tvorbě prezentace
		pro ovládání prezentace používá klávesové zkratky
Šablona prezentace		připraví šablonu prezentace
		připraví podklady pro prezentaci ve formátu pdf
10. Používání relačních databází (6 hodin)		10. Používání relačních databází (6 hodin)
Principy relačních databází		orientuje se v pojmech databáze, tabulka, záznam, pole, datový typ, primární klíč, cizí klíč, index, relace, integrita dat
Tvorba databáze, import a export dat		dokáže rozdělit informace do logických objektů, ze kterých vytváří vzájemně propojené tabulky databáze
		importuje data z jiné databáze nebo souborů jiného datového typu
		exportuje tabulky a výsledky dotazů do souborů jiného datového typu
Manipulace s daty		používá dotazy pro manipulaci s daty (výběrový, křížový, souhrnný, parametrický atd.)
		používá jednoduché výpočty v dotazech
Formuláře a sestavy		používá formulář a ovládací prvky ve formuláři
		používá sestavy a souhrny v sestavách
11. Počítačová grafika (8 hodin)		11. Počítačová grafika (8 hodin)
Počítačová grafika		orientuje se v pojmech počítačové grafiky (bitmapová vs. vektorová grafika, modely RGB a CMYK, rozlišení, barevná hloubka apod.)
Bitmapová grafika a úpravy fotografií		upravuje v grafickém editoru fotografie pomocí nástrojů programu Zoner Photo Studio podle účelu jejich použití
		vyjmenuje zásady správného fotografování
Vektorová grafika		vytváří a upravuje obrázek za použití nástrojů programu Inkscape (např. tvarování objektů)
		exportuje hotový obrázek vektorové grafiky do formátu bitmapové grafiky pro další použití
12. Tvorba webových stránek (4 hodiny)		12. Tvorba webových stránek (4 hodiny)
Webová stránka		vnímá rozdíl mezi zdrojovým kódem a grafickým zobrazením webové stránky v prohlížeči

Seminář z informačních technologií	4. ročník	
		vysvětlí principy přístupnosti a použitelnosti webových stránek
Jazyky pro tvorbu webových stránek		orientuje se v základech jazyka XHTML a základní struktuře webové stránky identifikuje ve zdrojovém kódu prvky jazyka CSS pro formát webové stránky
13. Typografie (2 hodiny)		13. Typografie (2 hodiny)
Typografie, typografické zásady		definuje pojem typografie vysvětlí typografické zásady umí používat typografické zásady v programech Office, především ve Wordu a v Powerpointu, a také při vytváření webových stránek
14. On-line práce s dokumenty (4 hodiny)		14. On-line práce s dokumenty (4 hodiny)
On-line práce s dokumenty, sdílení dokumentů		chápe výhody a nevýhody využití on-line dokumentů formátuje dokumenty on-line vytváří vzorce a používá funkce v dokumentech on-line sdílí on-line dokumenty s dalšími uživateli internetu
Cloud computing		chápe význam pojmu cloud computing a výhody takové práce pracuje se sdíleným kalendářem

6.21.4 Seminář z německého jazyka (SNJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní;
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka;
- znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.
- důraz na domácí přípravu a následný praktický nácvik v hodinách (student má čas na přípravu, potom samotný výklad s použitím doplňkových materiálů, a následné otázky od spolužáků a společná oprava)
- především práce na interakci

Okruhy k maturitní zkoušce:

1. Sport
2. Freizeit
3. Ich und meine Familie
4. Essen und Trinken, im Restaurant
5. Tagesablauf
6. Einkäufe und Geschäfte
7. Reisen
8. Meine Zukunft, mein Traumberuf
9. Schule und Ausbildung
10. Verkehr und Verkehrsmittel
11. Tschechische Republik + Prag
12. Wetter und Jahreszeiten
13. Feiertage im Jahr
14. Mode und Bekleidung
15. Meine Wohnung
16. Mein bester Freund
17. Die deutschsprachigen Länder
18. Moderne Kommunikation, Medien
19. Die gesunde Lebensweise
20. Kulturleben

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny týdně volitelně ve 4. ročníku</p> <p>Jazyková úroveň: A2</p> <p>Učební materiály – různé materiály z internetu, učebnice „K maturitě bez obav“</p> <p>V tomto semináři se pracuje s jazykovou úrovní A2. Navazuje se na předchozí učivo v prvních třech ročnících. Rozšiřuje se slovní zásoba i gramatická znalost jazyka a doplňuje se především komunikativní kompetence. Pracuje se na upevnění základů již nabytých znalostí, více se konverzuje, především v rámci maturitních okruhů.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Německý jazyk ● Informační a komunikační technologie ● Český jazyk a literatura ● Anglický jazyk ● Dějepis ● Francouzský jazyk ● Ruský
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 až 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem. Důraz bude kladen především na aktivitu v hodinách a na samostatnou práci a přípravu na seminář.</p>

Seminář z německého jazyka	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Okruhy k maturitní zkoušce:		prohloubení vědomostí, pohotovější používání základní gramatiky
1. Sport		pohotová konverzace v jednotlivých tématech
2. Freizeit		používání různých metod prezentací (PowerPoint, přednáška atd.)
3. Ich und meine Familie		naučí se diskutovat ve skupině
4. Essen und Trinken		práce s internetem za účelem sestavení tematické okruhu
5. Tagesablauf		správně používají gramatiku
6. Einkäufe und Geschäfte		rádi používají cizí jazyk ke komunikaci
7. Reisen		

<p>8. Meine Zukunft 9. Schule und Ausbildung 10. Verkehr und Verkehrsmittel 11. Tschechische Republik und Prag 12. Wetter und Jahreszeiten 13. Feiertage im Jahr 14. Mode und Bekleidung 15. Meine Wohnung 16. Mein bester Freund 17. Die deutschsprachigen Länder 18. Moderne Kommunikation, Medien 19. Die gesunde Lebensweise 20. Kulturleben,</p>	<p>prohloubení schopnosti využívat a pracovat se slovníkem, s internetem a s jinými pracovními pomůckami</p>
---	--

6.21.5 Seminář z francouzského jazyka (SFJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 3 až 4 lexikální jednotky za 1 vyučovací hodinu, celkem 300 – 400 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, • znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
	<p>Tematické okruhy zahrnuté ve výuce (zároveň slouží jako opakování k maturitní zkoušce)</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina • mezilidské vztahy • osobní charakteristika • kultura a umění • sport, volný čas • bydlení, obchody a služby • stravování, péče o zdraví • cestování, doprava, ubytování • škola a studium, zaměstnání • člověk a společnost • příroda, životní prostředí • věda a technika • podnebí, počasí, roční období • reálie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) • život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas), tradice a zvyky, forma státu, demokratické tradice, kultura a tradice <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; • rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> • tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • rozvoji volných vlastností žáků; • rozvoji specifických schopností a nadání žáků; • prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; • tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; • rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu. <p>Pojetí výuky V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučování se orientuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem; • sociálně-komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, sebehodnocení žáků.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: ve 4. ročníku povinně volitelný seminář – 3 hodiny Jeho výuka jako druhého cizího jazyka ve 4. ročníku předpokládá mírně pokročilou vstupní úroveň – A2 Evropského referenčního rámce. Proto je ve výuce nutné klást důraz na motivaci žáka a především na jeho zájem o studium cizího jazyka. Střední vzdělání vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní život, samostatné získávání informací. Jeho úspěšným zakončením je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Jejím účelem je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělávání. Ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělání nebo výkon povolání. Prvořadým cílem je příprava žáků na další studium na</p>

Název předmětu	Seminář z francouzského jazyka
	vysokých školách (zejména na ekonomických a právnických fakultách) a VOŠ zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, veřejnou správu.
Způsob hodnocení žáků	Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem.

Seminář z francouzského jazyka	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková úroveň A2/B1 – dotace 90 h		Jazyková úroveň A2/B1 – dotace 90 h
Lekce 1 G: Subjunktiv ve větách přacíh Jednoduchý čas minulý – zásady užití SZ: Lidské vlastnosti Charakteristika, osobní údaje		charakterizuje sám sebe a jak ho vidí jeho blízcí ústně a písemně vytvoří portrét blízké osoby sestaví životopis
Lekce 2 G: Otázka ve francouzštině – shrnutí Tázací a záporná zájmena SZ: Vzdělání, zaměření studijního oboru, studium na střední a vysoké škole		formuluje představa o budoucím povolání hovoří o kariéře – úspěch a neúspěch uvede studijní možnosti v zemích EU
Lekce 3 G: Podmiňovací způsob minulý Podmínkové věty – shrnutí SZ: Informační a zábavná média		vyjádří svůj názor k výrazným společenským problémům porovná svůj názor s názory svých spolužáků umí popsat, jaká média sleduje a proč
		umí vyprávět jednoduchý příběh v minulosti, dokáže

Seminář z francouzského jazyka	4. ročník	
Lekce 4 G: Souslednost časová – posuny časových výrazů Příčestí přítomné SZ: Památky, historie		vyjádřit posloupnost děje v minulosti popíše nejvýznamnější pražské památky, poradí turistovi, co má ve městě navštívit
Lekce 5 G: Subjunktiv po spojkách a spojkových souslovích SZ: Městská vybavenost a doprava		dokáže vyjádřit účel nějaké činnosti umí se vyjádřit k potřebám obyvatel ve městě a na venkově popíše cestu, doporučí dopravní prostředky, objasní tarify v městské dopravě
Lekce 6 G: Subjunktif a indikativ – porovnání zásad užití Nepravidelné sloveso: „s’asseoir“ SZ: Politický systém		zná francouzský politický systém, umí ho zjednodušeně porovnat s českým a popsat svoji účast ve volbách či důvody pro neúčast

6.21.6 Seminář ze španělského jazyka (SSJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
Oblast	

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; • přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 – 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500 – 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka; • znalostí reálií a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti. <p>V maturitním semináři navíc:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povinné vypracování veškerých maturitních otázek písemně a jejich následná namátková písemná oprava • po probrání několika témat ústní zkoušení z výkladu témat • důraz na domácí přípravu a následný praktický nácvik v hodinách (student má čas na přípravu, potom samotný výklad s použitím doplňkových materiálů, a následné otázky od spolužáků a společná oprava) • především práce na interakci <p>Okruhy k maturitní zkoušce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quién soy yo y quiénes son mis amigos 2. Familia 3. Vivienda 4. Rutina diaria 5. Educación 6. Tiempo libre y aficiones 7. Futuro/La sociedad del futuro. Mis planes y sueños para el futuro 8. Transporte y viajes 9. Salud y deporte 10. Comida, alimentación, gastronomía 11. De compras 12. Trabajo, profesiones, currículum 13. Servicios/En la tienda, en el banco, en el restaurante, en el hotel... 14. Relaciones sociales/Sociedad de hoy/Medios de comunicación y tecnología 15. Personajes famosos del mundo hispanohablante

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
	<ol style="list-style-type: none"> 16. Naturaleza y el Hombre 17. Geografía de España e Hispanoamérica 18. Multiculturalidad/Relaciones interculturales 19. Fiestas y tradiciones del mundo hispano 20. Mi película favorita o mi libro preferido del mundo hispano 21. España – comunidades autónomas 22. Ciudad/Madrid, Barcelona y otras ciudades españolas 23. Hispanoamérica (América Central y el Caribe) 24. Entorno empresarial, negocio internacional 25. Praga y la República Checa
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 3 hodiny týdně volitelně ve 4. ročníku Jazyková úroveň: A2 Učební materiály – učebnice Nuevo Español en Marcha A1+A2, Aventura 2, Interaktivní materiály Spanish Unicorn, Profedeede, Todoclaro.</p> <p>Maturitní seminář: platí ŠVP + opakování tematických okruhů k maturitní zkoušce</p> <p>V tomto semináři se pracuje s jazykovou úrovní A2. Navazuje se na předchozí učivo v prvních třech ročnících. Rozšiřuje se slovní zásoba i gramatická znalost jazyka a doplňuje se především komunikativní kompetence. Pracuje se na upevnění základů již nabytých znalostí, více se konverzuje, v maturitním semináři především v rámci maturitních okruhů.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeposuzování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Minimální počet známek za pololetí je stanoven školním klasifikačním řádem. Důraz bude kladen především na aktivitu v hodinách a na samostatnou práci a přípravu na seminář.</p>

Seminář ze španělského jazyka	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	

Seminář ze španělského jazyka	4. ročník	
Jazyková úroveň A2 – dotace 90 h		Jazyková úroveň A2 – dotace 90 h
16 Rozdíl mezi minulým časem prostým a souminulým Dějiny Politické pojmy Zprávy, tisk, povídky Současná historie		dát do souvislosti 2 události z minulosti vyjádří dobu trvání činnosti v minulosti vypráví o ukončeném a neukončeném časovém úseku popíše okolnosti nějaké události v minulosti vypráví o svém prvním zážitku
17 Futurum imperfektum a jeho užití Vyjadřování budoucího času Vazba es que (totiž) Skutečná podmínková věta Reklama Cestovní ruch Město		dohaduje se slibuje ospravedlňuje vyjádří činnost s určitou podmínkou v budoucnosti předpovídá
18 Podmiňovací čas jednoduchý a jeho použití V ordinaci V lékárně Latinskoamerická hudba		dohaduje se v minulosti radí a navrhuje vyjádří vztah budoucnosti k minulosti vyjádří zdvořilost
19 Rozkaz kladný a záporný Spojovací čas přítomný a jeho použití Rodinný život Studium jazyka		požádá o povolení a poskytne povolení radí a doporučí dá rozkaz a pokyn vyjádří přání a žádost pozve a nabídne

6.21.7 Seminář z ruského jazyka (SRJ)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Seminář z ruského jazyka	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Učebnice: Beseda a ekzamen, 25 témat pro procvičování a přípravu k maturitě. Fraus		Učebnice: Beseda a ekzamen, 25 témat pro procvičování a přípravu k maturitě. Fraus
Lekce 26 – 40, dotace: 94 hodin		Lekce 26 – 40, dotace: 94 hodin
Téma č. 1 Kdo jsem? Základní představovací fráze Přítomný čas sloves být, jmenovat se, učit se, pracovat, žít, mít rád Skloňování pod. jm. Číslovky Přídavná jména		dokáže o sobě říct základní informace – původ, rodina, zájmy a povinnosti, bydlení, kamarádi, koníčky, fyzický popis, charakter
Téma č. 2 Můj nejlepší kamarád Základní představovací fráze Přítomný čas sloves být, jmenovat se, učit se, pracovat, žít, mít rád Skloňování pod. jm. Číslovky Přídavná jména		dokáže popsat člověka, popsat jeho charakter, říct něco o jeho rodině, bydlení, koníčcích, vyjádřit, proč ho považuje za svého přítele dokáže jednoduše popsat, co pro něj znamená přátelství
Téma č. 3 Moje rodina Rodinné vztahy Skloňování pod. jm, příd. jm., číslovky, předložky		dokáže popsat základní i složitější rodinné vztahy a pohovořit o různých členech své rodiny – kdo co dělá, kolik je komu let, kdo kde bydlí dokáže jednoduše popsat, proč je rodina důležitá
Téma č. 4 Moje bydlení Typy bydlení. Typy pokojů. Nábytek a vybavení domácnosti. Pod. jm., příd. jm., příslovce a předložky na umístění předmětů Barvy		dokáže popsat jednotlivé typy bydlení a vyjmenovat pokoje v domě zná základní vybavení domácnosti a dokáže umístit věci v prostoru a také je popsat s pomocí barev či jiných přídavných jmen dokáže popsat svůj pokoj a dům svých snů
Téma č. 5 Každodenní život		dokáže popsat svůj obyčejný den s časovým určením různých činností dokáže porovnat a vyjádřit rozdíly mezi pracovním dnem a víkendem

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Slovesa vyjadřující každodenní činnosti. Zvratná slovesa. Čas – hodiny, dny, měsíce. Činnosti povinné a koníčky		zná základní rozdíly mezi pracovní rutinou (časovými rozvrhy, zvyklostmi) v Rusku a v ČR
Téma č. 6 Volný čas Slovesa vyjadřující různé zájmové činnosti. Zvratná slovesa. Čas – hodiny, dny, měsíce. Koníčky Sport, umění, jiné zájmy		dokáže popsat různé zájmové činnosti mládeže popíše svoje koníčky a vyjádří, kdy co a jak často dělá dokáže jednoduše porovnat zájmy své generace a zájmy předešlých generací
Téma č. 7 Doprava a cestování Dopravní prostředky Slovesa pohybu Typy ubytování. Cestovní kancelář. Turistické služby.		dokáže popsat a porovnat jednotlivé dopravní prostředky dokáže popsat svou cestu do školy či do práce dokáže popsat cestu do zahraničí/na dovolenou dokáže si zakoupit jízdenku, objednat pokoj v hotelu, domluvit se s recepčním a s číšníkem
Téma č. 8 Příroda a zvířata Flóra, fauna, krajiny, klima, počasí, roční období. Příislovce, příd. jm. Vazby na vyjádření počasí.		dokáže popsat základní prvky přírody kolem nás – typy krajiny, zvířata, rostliny dokáže popsat jednotlivá roční období dokáže popsat, jaké je počasí dokáže porovnat základní podnebí má základní představu o podnebí a o počasí v Rusku dokáže jednoduše porovnat krajinu, flóru a faunu Ruska a ČR
Téma č. 9 „Barevný svět“ Země a kontinenty světa Typická produkce v různých zemích světa Světové strany Podnebí, krajina		dokáže popsat svět z geografického hlediska – vyjmenovat kontinenty a hlavní státy, říci, jakými jazyky se tam mluví dokáže mluvit o typických věcech/produktech jednotlivých zemí a také o stereotypch dokáže případně mluvit o podnebí či krajině některých zemích dokáže mluvit o zemích, které navštívil
Téma č. 10 Kuchyně/ Stravování Potraviny, základní kategorie.		dokáže pojmenovat základní potraviny a dokáže si je zakoupit dokáže mluvit o stravování v Rusku, v ČR, u sebe doma dokáže popsat přípravu jednoduchého pokrmu

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
<p>Názvy pokrmů a nápojů. Výrazy pro vyjádření množství. Slovesa, pod. jm., číslovky</p>		<p>zná tradiční pokrmy ruské kuchyně. Dokáže jednoduše porovnat ruskou a českou kuchyni</p>
<p>Téma č. 11 Škola/Vzdělání Typy škol. Vzdělávací úrovně. Vyučovací předměty ve škole. Pomůcky při učení. Slovesa učit se, studovat, připravovat se. Číslovky. Vyjádření hodin – kolik/v kolik</p>		<p>dokáže popsat jednotlivé vzdělávací stupně v Rusku a v ČR dokáže vyjmenovat vyučovací předměty ve škole a pohovořit o svém oblíbeném předmětu dokáže popsat školu a třídu a předměty v ní dokáže jednoduše vyjádřit svůj postoj ke studiu a vyjádřit, co je potřeba umět pro jednotlivé profese</p>
<p>Téma č. 12 Svátky Názvy svátků v Rusku a v ČR. Tradice, oslavy, dárky. Slovesa, pod. jm., data, měsíce</p>		<p>dokáže vyjmenovat hlavní svátky v Rusku a v ČR a pohovořit o tom, jak se slaví dokáže podrobněji popsat svůj oblíbený svátek dokáže ústně i písemně pozvat někoho na oslavu</p>
<p>Téma č. 13 Profese/Práce Základní profese. Pracoviště. Pracovní nástroje. Slovesa vyjadřující různé pracovní činnosti. Pod. jm., příd. jm. Inzerát o pracovním místě. Pracovní pohovor</p>		<p>dokáže vyjmenovat základní profese kolem nás a vyjádřit, kde dotyčný profesionál pracuje a co ke své práci potřebuje dokáže mluvit o práci svých rodičů dokáže popsat své pracovní zkušenosti, praxi dokáže odpovědět na inzerát a připravit se na pracovní pohovor</p>
<p>Téma č. 14 Nákupy/Oblečení Oblečení. Ceny. Velikosti. Barvy. Móda. Pod. a příd. jm., číslovky, slovesa, příslovce</p>		<p>dokáže popsat oblečení – obecně, jaké má rád, na různé příležitosti dokáže si nakoupit oblečení v obchodě – včetně zkoušení, reklamace, platby kartou či hotově dokáže jednoduše pohovořit o módě, porovnat styl oblékání Rusů a Čechů</p>
<p>Téma č. 15 Sport a zdraví Druhy sportu a různé sportovní soutěže. Charakteristiky jednotlivých sportů – charakterové vlastnosti sportovce, náradí, místo pro daný sport. Části těla, bolesti, léky. Návštěva u lékaře. Pod. jm., příd. jm., slovesa Sloveso bolí mne</p>		<p>dokáže pohovořit o sportu – vyjmenovat jednotlivé druhy a vyjádřit základní charakterové vlastnosti potřebné pro konkrétní sport dokáže mluvit o svém vztahu ke sportu – případně o sportu, který praktikuje zná základní sportovní soutěže a zná některé slavné sportovce z Ruska dokáže popsat lidské tělo a vyjádřit co koho kdy bolí dokáže poradit nějakou léčbu na konkrétní druh bolesti</p>

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
<p>Téma č. 16 Umění/Film/Literatura Druhy umění. Slavní umělci z Ruska. Životopis. Pod. jm., slovesa, příd. jm., číslovky</p>		<p>dokáže mluvit o různých druzích umění dokáže říct, co je produktem každého druhu umění zná některé slavné umělce z Ruska dokáže jednoduše odvyprávět děj filmu či knihy dokáže popsat životopis oblíbeného umělce</p>
<p>Téma č. 17 Masmédia Druhy médií. Komparativ, superlativ příd. jm. a příslovci; slovesa a pod. jm</p>		<p>dokáže vyjmenovat masmédia a popsat k čemu slouží dokáže porovnat masmédia mezi sebou dokáže porovnat dobu před a po – jak se žilo bez internetu a jak se žije s ním apod. dokáže vyjádřit výhody a nevýhody jednotlivých masmédií</p>
<p>Téma č. 18 Moje město Názvy institucí a služeb typických pro město. Dopravní prostředky. Popis prostoru a popis cesty</p>		<p>dokáže popsat město, ve kterém žije dokáže popsat cestu po městě z bodu A do bodu B dokáže popsat město budoucnosti nebo město snů</p>
<p>Téma č. 19 Česká republika Základní geografické a politické informace o zemi. Turisticky nejzajímavější místa. Památky UNESCO. Praha</p>		<p>dokáže říct základní informace o své zemi. Dokáže stručně popsat geografii, podnebí, krajinu země dokáže pohovořit o nejzajímavějších místech v zemi popíše své nejoblíbenější místo v ČR a řekne, proč to tak je</p>
<p>Téma č. 20 Rusko Základní geografické a politické informace o zemi. Turisticky nejzajímavější místa. Nejznámější památky. Přírodní krásy země</p>		<p>dokáže říct základní informace o Rusku zná základní členění země zná a dokáže popsat nejzajímavější místa v Rusku může zmínit nejznámější památky v zemi a jeho přírodní krásy</p>
<p>Téma č. 21 Slavné osobnosti z Ruska Oblasti, v nichž dosáhli Rusové velkých úspěchů. Popis některých osobností – životopis, profese, úspěchy, fyzický popis i charakter</p>		<p>dokáže obecně pohovořit o oblastech, v nichž mají Rusové úspěchy zná některé slavné osobnosti reprezentující různé obory pohovoří podrobněji o své oblíbené postavě/osobnosti</p>
<p>Téma č. 22 Podnikání/Studentské firmy/Praxe Základní pojmy z ekonomiky.</p>		<p>dokáže se zorientovat v základních pojmech ekonomiky popíše, jak funguje koncept studentských/fiktivních firem a každoroční veletrh dokáže popsat své zkušenosti z praxe</p>

Seminář z ruského jazyka	4. ročník	
Studentské firmy – jak fungují? Pracovní praxe		
Téma č. 23 Moskva a Petrohrad Základní informace o hlavních městech Ruska. Zeměpisná poloha hlavních měst Ruska. Nejznámější památky a jejich další význam		má základní informace o těchto dvou městech Ruska dokáže popsat jejich polohu, významná místa či osobnosti s nimi spojené dokáže vyjádřit, které z těchto dvou měst preferuje a proč
Téma č. 24 Služby Druhy služeb kolem nás a jejich funkce		dokáže vyjmenovat různé druhy služeb, s nimiž přichází do styku dokáže popsat proces v těchto službách – jak nakoupit, jak vyměnit peníze, jak poslat dopis atp. dokáže reagovat v situacích nákupu konkrétních služeb
Téma č. 25 Moje plány do budoucna Profese. Dům snů. Země snů. Ideální partner. Morální a jiné hodnoty. Plány a sny		dokáže vyjádřit své sny a přání do budoucna. pohovoří o profesi, kterou chce vykonávat, o studiích, která tomu mají předcházet, o ideálním bydlení či partnerovi

6.21.8 Studentská společnost (STS)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Studentská společnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Učivo studentské společnosti využívá znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních předmětech, zejména odborných ekonomických a v jazycích. Tyto dovednosti propojuje do funkčního celku a vytváří tak

Název předmětu	Studentská společnost
	<p>významnou část profilu absolventa. Propojením s reálným prostředím do značné míry doplňuje praxi žáků v reálných firmách. Žáci se učí plnit konkrétní role ve firmě (ředitel, asistent, obchodní náměstek, účetní, apod.) a nést za ně odpovědnost.</p> <p>Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků v dotaci 2 vyučovacích hodin týdně zařazených ve 4. ročníku.</p> <p>Učivo je rozloženo nerovnoměrně v průběhu školního roku tak, aby rozsah vyučovaných hodin odpovídal potřebám a rozsahu plnění konkrétní produktivní – reálné – činnosti. Evidence výuky je vedena ve třídní knize podle reálného rozsahu výuky v jednotlivých dnech a týdnech školního roku.</p> <p>Učivo rozvíjí a především ověřuje dovednosti, jež jsou zahrnuty v obsahu vzdělávání z kurikulárních rámců především následujících vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazykové vzdělávání • společenskovední vzdělávání • matematické vzdělávání • estetické vzdělávání • vzdělávání pro zdraví • písemná a ústní komunikace • vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích • odborného ekonomického a právního vzdělávání <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v předmětu Studentská společnost směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje; • osvojení základu poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce (v případě, že nebudou dále pokračovat v terciárním vzdělávání); • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;

Název předmětu	Studentská společnost
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • k rozvoji kreativity a imaginace žáků. <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka v předmětu probíhá formou buď fiktivní nebo reálné studentské společnosti, a to téměř výlučně jako samostatné nebo týmové řešení praktických úkolů. Žáci musí sami navrhnout podstatné prvky výuky, jako je právní forma STS, podnikatelský záměr, musí samostatně vyhledávat příslušné informace, zjišťovat v reálných podmínkách (firmy, úřady, instituce) okolnosti nutné k založení firmy a jejímu fungování a přitom dodržovat stanovený harmonogram. Významným prvkem výuky je samostatná organizace veletrhu studentských firem.</p> <p>Podobný význam má i účast STS na veřejných akcích, kdy se daří jednotlivé STS zapojovat do marketingových, obchodních i společenských aktivit města, firem a institucí.</p> <p>Úloha učitele je v koordinaci činnosti, v pomoci při zdolávání obtížných situací, hodnocení práce jednotlivých členů týmu a ve zprostředkovávání kontaktů s CEFIF a JACR, firmami a institucemi.</p> <p>Výuka předmětu probíhá ve specializované učebně vybavené počítačem pro každého žáka. Žáci využívají především „balík programů“ Microsoft Office – pro zpracování různých písemností Word a Excel, pro prezentaci své firmy hlavně PowerPoint a grafické programy. Evidenci své firmy vedou pomocí účetního programu Premier.</p> <p>Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • V tištěné (reálné) podobě <ul style="list-style-type: none"> - Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky... - Populárně naučné publikace - Zákony v parafovaném znění uveřejněné ve Sbírce zákonů ČR, nařízení Rady EU - Obecně závazné dokumenty rezortní (vyhlášky, nařízení....)

Název předmětu	Studentská společnost
	<ul style="list-style-type: none"> - Smluvní podmínky poskytovaných služeb např. bank, pojišťoven, leasingových společností, operátorů telekomunikačních služeb...) - Reálné kupní smlouvy, objednávky, faktury, doklady o hotovostních platbách... - Zakladatelské listiny, živnostenské listy... - Cenné papíry - Tiskopisy daňové, bankovní, poštovní, SSZ, zdravotních pojišťoven (DaP, přehledy, složeny, příkazy k úhradě, výpisy z účtů, kurzovní lístky....) - Průvodní dokumentace přepravních služeb – CMR, AWB, Konosament.... <ul style="list-style-type: none"> • Zdroje zveřejněné na internetu - Servery státní správy, ČNB, ČOI, S.O.S., Antimonopolního úřadu...Zdroje informací (portál finanční správy, celní správy, rejstříky obchodní, živnostenské, veřejné rejstříky) a možnosti elektronických podání - Servery bank, pojišťoven, stavebních spořitelů, leasingových společností, mezinárodních institucí, BCP, RM systém, komoditní burzy - Servery specializovaných obchodních společností, fyzických osob – doprava námořní, letecká, sdružené přepravní služby, skladovací služby, obchodní řetězce, výrobní společnosti, internetové obchody, zásilkový prodej...
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 2 h, 28 týdnů</p> <p>Obecným cílem předmětu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doplnit teoretickou výuku nácvikem praktických (produktivních) činností nejen ve školním prostředí, ale i propojením s reálným prostředím (odběratelé, dodavatelé, klienti a návštěvníci výstav a veletrhů); • prakticky procvičit základní komunikativní, personální a odborné kompetence žáků; • rozvíjet komunikativní kompetence žáků, a to i v cizím jazyce; • prakticky propojit dovednosti žáků z různých vyučovacích předmětů; • posílit odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě; • rozvíjet organizační schopnosti žáků a jejich samostatnost; • vést žáky k sebekontrolě; • rozvíjet a podporovat týmovou práci žáků;

Název předmětu	Studentská společnost
	<ul style="list-style-type: none"> • aplikovat a posilovat dovednosti žáků v samostatném získávání informací; • rozvíjet potřeby samostatného vzdělávání žáků. <p>Tyto vědomosti a dovednosti jsou bezprostředně využitelné v reálném životě občanském nebo profesním.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Španělský jazyk • Informační a komunikační technologie • Účetnictví • Ekonomika • Právo • Anglický jazyk • Písemná a elektronická komunikace • Český jazyk a literatura • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk • Webové technologie • Obchodní angličtina • Podnikání OSVČ • Cvičení z účetnictví • Komunikační a projektový seminář
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výuka ve studentské společnosti Antre je posílena o 2 hodiny nepovinného předmětu Studentská společnost Antre.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel hodnotí především samostatnost žáků, jejich podíl na celkové práci týmu, dále kontroluje a hodnotí výstupy z jednotlivých činností před odesláním z firmy, dodržování stanovených termínů, vystupování žáků ve firmě a v týmu. Hodnocení musí být průběžné a mělo by motivovat žáky ke zlepšování jejich dovedností.</p> <p>Při hodnocení je kladen důraz na schopnost aplikace teoretických vědomostí v reálném ekonomickém řešení firmy. Při ústním hodnocení je kladen důraz rovněž na souvislost projevu, jeho srozumitelnost, pohotovost, a rychlost reagování.</p>

Název předmětu	Studentská společnost
	Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.

Studentská společnost	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Založení, vznik a obsah činnosti studentské společnosti, spolku - Podnikání, podnikatelský záměr, průzkum trhu – marketingový průzkum - Živnosti, živnostenský a obchodní rejstřík, právní formy podnikatelských subjektů, - Neziskové organizace - Korporace, nadace - Postavení STS v systému CEFIF - Společenská smlouva, stanovy, valná hromada		formou brainstormingu zvolí vhodný podnikatelský záměr pro činnost studentské společnosti s ohledem k aktivitám uvnitř školy i mimo ni
		podnikatelský záměr ověří průzkumem trhu (student definuje cílovou skupinu, zpracuje dotazník, zajistí distribuci a vyhodnocení průzkumu)
		ověří existenci konkurenčních společností na trhu, jejich silná a slabá místa, marketingové strategie, produkty, služby, distribuční cesty a navrhne vlastní model fungování studentské společnosti (fiktivní firma, reálná firma – spolek)
		zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr
		vyhledá potřebné informace v zákonech
		vyhledá metodické materiály k založení studentské společnosti
		navrhne jednoduchou společenskou smlouvu nebo navrhne stanovy
		připraví a zorganizuje ustavující valnou hromadu (členskou schůzi)
		vyhotoví zápis z valné hromady (členské schůze)
		připraví potřebné dokumenty pro provedení registrace studentské společnosti
Organizační struktura studentské společnosti Personální zabezpečení společnosti - Management – schéma řízení, organizační struktura - Plánování počtu pracovníků - Kvalifikace - Formy pracovněprávních vztahů, dohody o činnosti a provedení práce - Pracovní smlouva, náležitosti pracovní smlouvy - Mzda, složky mzdy, náhrady mzdy, hrubá a čistá mzda - Kontrola a komunikace ve firmě		navrhne/připomínkuje optimální organizační strukturu studentské společnosti
		graficky vyjádří/posoudí schéma řízení a organizační schéma
		rozhodne o obsahu a rozsahu činností jednotlivých oddělení (úsek ředitele, právní oddělení, personální, pro styk s veřejností, ekonomické, zásobování a logistiky, marketingové a obchodní odd., technického servisu, odborná oddělení a divize)
		stanoví/kontroluje plánovaný počet pracovníků pro jednotlivá oddělení, jejich kvalifikaci a kritéria hodnocení jejich práce
		zpracuje/posoudí pro jednotlivé pracovníky pracovní smlouvu, případně dohodu o provedení práce, platový výměr a kritéria pro výpočet pohyblivých složek mzdy
		zpracuje vlastní motivační dopis uchazeče o zaměstnání, kterým se hlásí do výběrového řízení na obsazení příslušné pozice

Studentská společnost	4. ročník	
		porovná dostupné tiskopisy používané při vedení personální agendy zorganizuje výběrové řízení na obsazení jednotlivých pozic společnosti, připraví a provede volby vedoucích pracovníků společnosti
Vedení agendy studentské společnosti s využitím účetního software - Nastavení konfigurace SW - Seznamy dodavatelů - Seznamy odběratelů - Identifikační údaje v databázích - Agenda hotovostních plateb - Agenda bezhotovostních plateb - Personální agenda, výpočet mezd - Skladová agenda		nastaví základní údaje o studentské společnosti, údaje umí aktualizovat a opravit zaúčtuje počáteční stavy na účtech, vytiskne rozvahu vede pokladní dokumentaci, vytiskne příjmové a výdajové doklady, vytiskne pokladní deník vystaví a zaeviduje faktury pro odběratele, zaeviduje došlé faktury vede evidenci o splatnosti faktur, platbách a fakturách po lhůtě splatnosti vede knihu pohledávek a závazků provádí platby v hotovosti, poštovní poukázkou dobírkovou a poštovní poukázkou na účet dodavatele tiskne účetní sestavy a orientuje se v nich umí vystavit a vytisknout příjemky, výdejky a skladové karty zásob eviduje mzdy zaměstnanců, umí používat software pro výpočty mezd
Zahájení a průběh podnikání - Plánování činnosti studentské společnosti - Vyhledávání obchodních partnerů, komunikace s dodavateli a odběrateli, - Organizování a vedení zaměstnanců, systém informačních toků mezi odděleními, systém porad a kontrol a hodnocení. - Marketingový mix - Cenové strategie a cenové triky - Akční nabídky - Realizace reklamy, promotion, prodeje. - Prezentace studentské společnosti / na výstavách, veletrzích či prezentacích - Práce s daty dle zaměření oddělení		sestaví rámcový (roční) plán činnosti studentské společnosti a měsíční operativní plány zpracuje pozvánky na pracovní porady společnosti a oddělení, pozvánky na valné hromady a další administrativní činnosti související s běžným chodem firmy zpracovává a eviduje zápisy z pracovních porad, odborných meetingů a obchodních jednání vede porady a jednání v rozsahu svých kompetencí přesně, věcně správně formuluje své názory uvnitř týmu, diskutuje o problému, navrhuje řešení orientuje se v požadavcích studentů, profesorů a obchodních partnerů vede pracovní dokumentaci, eviduje docházku, hodnotí pracovní výkony vlastní i ostatních zaměstnanců umí sestavit obchodní dopisy – poptávky, nabídky spolupráce, nabídky zboží a služeb, jednoduché průvodní dopisy k zasílaným katalogům, ceníkům a jiným propagačním materiálům

Studentská společnost	4. ročník	
		<p>mí vyhledávat a získávat informace (partnery, konkurenci, úřady a instituce) v různých zdrojích (Internet, telefonní seznamy, databáze zájmových a profesních sdružení)</p> <p>umí provádět akvizici potenciálních odběratelů přímo v terénu</p> <p>navrhne a vyhotoví obchodní a propagační materiály (ceníky, letáky, prospekty produktů)</p> <p>je schopen kreativní práce při tvorbě webových stránek</p> <p>je schopen souvislého slovního projevu, komunikace před širším okruhem posluchačů, vyjadřuje myšlenky svými slovy</p> <p>zpracuje marketingový mix pro konkrétní produkt či službu, rozliší obchodní a propagační strategie pro různé nabídkové akce a pro různé cílové skupiny (vánoční, velikonoční, sv. Valentin, zahájení – konec školního roku, výprodej, zahájení prodeje)</p> <p>realizuje prodej</p> <p>umí realizovat platby cash i bezhotovostně, umí zpracovat a vystavit potřebné doklady</p> <p>umí vést evidenci o pohybu zboží na skladech, provádí inventarizaci zásob</p> <p>umí připravit, uspořádat a vyhodnotit prezentaci společnosti na výstavě, veletrhu či prezentaci</p>
<p>Ukončení činnosti studentské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zhodnocení činnosti jednotlivých oddělení - Účetní uzávěrka, závěrka, - Daňové přiznání (fiktivní firma) 		<p>provede převod vkladů</p> <p>vyhodnotí jednotlivé akce</p> <p>zpracuje hodnocení jednotlivých oddělení, celé studentské společnosti</p> <p>uzavře účty</p> <p>vypočítá výsledek hospodaření, provede kontrolu</p> <p>vyhotoví účetní výkazy</p> <p>zpracuje přiznání k dani</p> <p>informuje obchodní partnery a zákonem pověřené instituce o ukončení činnosti</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Studentská společnost	4. ročník	
<p style="text-align: center;">Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Stát, politický systém, politika, soudobý svět Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</p>		
<p style="text-align: center;">Člověk a životní prostředí</p>		
<p style="text-align: center;">Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí Možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě</p>		
<p style="text-align: center;">Informační a komunikační technologie</p>		
<p style="text-align: center;">Základní hardwarová a softwarová vybavenost školy Pochopení základních principů IKT Textový procesor Tabulkový procesor Databázový procesor Software pro tvorbu prezentací Software pro práci s grafikou Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient Organizační a plánovací software Účetní software Cvičení v odborných učebnách VT</p>		
<p style="text-align: center;">Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem a vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání o trhu práce Písemná i verbální sebezprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí</p>		

Studentská společnost	4. ročník
<p>Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku</p> <p>Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným</p> <p>Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí</p>	

6.21.9 Ekonomika maturitní (EKOM)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Ekonomika maturitní
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva</p> <p>Učivo navazuje na předchozí výuku předmětu ekonomika v celku a vyúsťuje makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • národní a světová ekonomika, • financování a účetnictví. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Vzdělávání v ekonomice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;

Název předmětu	Ekonomika maturitní
	<ul style="list-style-type: none"> • prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovednosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; <p>Pojetí výuky Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi. Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe, diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události. V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty účetnictví, právo. Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • V tištěné (reálné) podobě <ul style="list-style-type: none"> - Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky... - Populárně naučné publikace • Zdroje zveřejněné na internetu <ul style="list-style-type: none"> - Servery státní správy, ČNB, ČOI, S.O.S., Úřadu pro ochranu hospodářské soutěže... - Zdroje informací (portál finanční správy, celní správy, rejstříky obchodní, živnostenské, spolkový rejstřík) a možnosti elektronických podání <p>Cílem výuky je získat ucelený přehled o celé problematice ekonomiky a dopracovat průběžně vytvářené portfolio žákovských prací. Portfolio je tvořeno zprávou z praxe, zprávou z činnosti ve studentské firmě a volitelnými úlohami za celou dobu studia.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace: 3 h týdně</p> <p>Obecné cíle</p>

Název předmětu	Ekonomika maturitní
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva; <p>V průběhu roku se vytváří průběžným opakováním celkový přehled o ekonomických jevech ve společnosti. Pevnou součástí jsou opakovací a rozšiřující úlohy, z nichž část se realizuje na PC v počítačové učebně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Používat aplikace umělé inteligence jako nástroj k řešení problémů Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p>

Název předmětu	Ekonomika maturitní
	<p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Matematické kompetence: Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p>

Název předmětu	Ekonomika maturitní
	<p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu: Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tento předmět mají jen maturující studenti z EKO s celkovou hodinovou dotací 3 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni písemně, případně ústně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování.</p> <p>U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Ekonomika maturitní	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
12. Finanční trh – 30 h		Žák:
Finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie. Peníze.		rozlišuje složky finančního trhu

Ekonomika maturitní	4. ročník	
<p>Cena finančních produktů – úrok, období p.a, p. s., p. q., p. m. Poplatky. Platební styk – zřízení účtu, hotovostní placení, bezhotovostní placení, placení a finanční technologie. Placení v cizích měnách, v kryptoměnách.</p>		vysvětlí rozdíl mezi úrokem a úrokovou mírou
		odliší úrokovou sazbu a RPSN
		s pomocí webové kalkulačky vypočte splátky úvěru a na výsledku vysvětlí úrok a úmor.
		Provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)
		popíše typické položky výpisu z účtu vysvětlí použití nejběžnějších platebních nástrojů
<p>Spoření – bankovní vklady, spoření na stáří, stavební spoření. Zapůjčování peněz – druhy účelových úvěrů, neúčelové úvěry. Kontokorent, kreditní a debetní karta, hypotéka, americká hypotéka. Úvěry P2P. Výběr úvěru, postup poskytnutí úvěru. Pojištění, pojistná smlouva. Spoluúčast, bonus, malus, výluky z pojištění. Charakteristika cenných papírů, cenné papíry peněžního trhu kapitálového trhu. Obchodování s cennými papíry.</p>		provádí výpočty s pomocí kurzovního lístku
		vybere vhodný druh vkladu v typových případech
		posoudí výhodnost stavebního spoření a doplňkového penzijního spoření, srovná s jinými možnostmi uložení peněz
		odliší debetní a kreditní karty, posoudí možnost a výhodnost čerpání úvěru
		vybere vhodný úvěr (zejména s využitím RPSN) pro běžnou životní situaci
		posoudí v typovém příkladu, zda nabídka úvěru splňuje požadavky na ochranu spotřebitele
		popíše postup poskytnutí úvěru
		vybere vhodné pojištění pro typové situace
		na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi
		rozliší majetkové a dlužné CP popíše výpis z evidence cenných papírů vypočte zisk nebo ztrátu z obchodování s cennými papíry
13. Osobní finance II – 10 h		13. Osobní finance – 8 h
Přebytek domácího rozpočtu a možnosti investování		srovná možnosti investování s nižším rizikem (spoření)
		srovná možnosti investování s vyšším rizikem (podílové listy, dluhopisy, akcie, majetek, podnikání)

Ekonomika maturitní	4. ročník	
Rizika domácnosti, pojištění, samopojištění		navrhne zajištění proti rizikům ztráty majetku, ztráty příjmů a nečekaných výdajů vysvětlí význam pasivních příjmů při zajištění proti rizikům
Deficit domácího rozpočtu a jeho krytí		navrhne řešení deficitu cestou zvyšování příjmů a cestou snižování výdajů odliší „dobré“ a „špatné“ dluhy
Majetek a závazky domácnosti		zjistí zadluženost domácnosti
Krizové situace osobních financí		navrhne řešení typové situace
14 Hospodářská politika – 18 h		
Východiska hospodářské politiky – klasická ekonomie, keynesiánství, monetarismus. Behaviorální ekonomie.		odliší mikro a makroekonomii charakterizuje základní východisko klasické ekonomie, keynesiánství a monetarismu ukáže, jak se ekonomické teorie promítají do hospodářské politiky
Hospodářské funkce státu ve smíšené ekonomice (tvorba a dodržování legislativy, stabilní hospodářský vývoj, řešit selhání trhu). Selhání státu.		vysvětlí dopady stínové ekonomiky na efektivnost a HDP na příkladu ukáže dopad monopolu na spotřebitele zdůvodní, proč některé statky musí poskytovat stát
Provádění hospodářské politiky. Emise peněz, vnitřní měnová politika, nástroje vnitřní měnové politiky. Soustava veřejných rozpočtů, deficit a dluh. Fiskální politika.		aplikuje své poznatky na informace z médií vysvětlí, jak centrální banka emituje peníze odliší cíle expanzivní a restriktivní měnové politiky odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky na ekonomiku; odliší státní rozpočet a veřejné rozpočty uvede nejtypičtější příjmy a výdaje státního rozpočtu vysvětlí, proč mandatorní výdaje podstatně ovlivňují deficit posoudí přiměřenost deficitu a veřejného dluhu pomocí Maastrichtských kritérií odhadne vliv základních opatření fiskální politiky na ekonomiku;
Sociální funkce (důchodová politika, sociální zabezpečení).		aplikuje poznatky na informace z médií posoudí klady a zápory stanovení maximálních a minimálních cen státem

Ekonomika maturitní	4. ročník	
		s pomocí webových stránek vypočte životní minimum a nárok na vybrané sociální dávky
15 Opakovací a rozšiřující úlohy (30 hodin)		Opakovací a rozšiřující úlohy (30 hodin)
Základy tržního hospodářství Oběžný a dlouhodobý majetek Zaměstnanci, mzdy Management Marketing Prodej Finanční trh Daně		sestrojí graf rovnovážné ceny provádí výpočty velikosti zásob, nákupu, kapacity navrhne v typové úloze vhodné motivační podněty řeší typové příklady manažerského rozhodování řeší typové situace personálního řízení či vypočte mzdu posoudí nabídku koupě produktu či služby řeší typické situace při reklamacích pomocí kalkulačky neúplných nákladů stanoví minimální cenu pomocí kalkulačky neúplných nákladů zjistí, zda lze poskytnout slevu posoudí vhodnost uložení peněz posoudí vhodnost úvěru
Rezerva – 2 h		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Člověk a svět práce		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		

6.21.10 Ekonomika nematuritní (EKOn)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Ekonomika nematuritní
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika učiva Učivo navazuje na předchozí výuku předmětu ekonomika v celku a vyúsťuje makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku.</p> <p>Do učiva byl zahrnut obsah a výsledky vzdělávání z těchto kurikulárních rámců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • národní a světová ekonomika, • financování a účetnictví. <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávání v ekonomice směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji základních myšlenkových operací, paměti a schopnosti koncentrace; • osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi; • prohloubení a rozšíření vědomosti o světě, který je obklopuje; • rozvíjení dovedností učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat; • rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;

Název předmětu	Ekonomika nematuritní
	<p>Pojetí výuky Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy, aplikovat znalosti z předmětu v praxi. Proto se ve výuce využívá řada úloh a otázek. Jsou předkládány rovněž příklady z praxe, diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události. V návaznosti na změny zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty účetnictví, právo. Zdroje informací využívané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • V tištěné (reálné) podobě - Odborné publikace pro různý stupeň a zaměření škol (i cizojazyčné), mapy, atlasy, tabulky, přehledy, grafy, ročenky... - Populárně naučné publikace • Zdroje zveřejněné na internetu - Servery státní správy, ČNB, ČOI, S.O.S., Úřadu pro ochranu hospodářské soutěže... - zdroje poskytované aplikacemi využívající umělou inteligenci - Zdroje informací (portál finanční správy, celní správy, rejstříky obchodní, živnostenské, spolkový rejstřík) a možnosti elektronických podání
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace: 2 h týdně Obecné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost analyzovat nový problém, odhadnout souvislosti a získat potřebné informace z písemných pramenů, z internetu a vlastním zjišťováním a osvojit si je; • osvojit si vědomosti a dovednosti požadované následujícím rozpisem dovedností a učiva.
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Účetnictví • Dějepis • Základy společenských věd • Právo • Zeměpis • Anglický jazyk

Název předmětu	Ekonomika nematuritní
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p>

Název předmětu	Ekonomika nematuritní
	<p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Matematické kompetence: Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu:</p>

Název předmětu	Ekonomika nematuritní
	<p>Mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivity a chovali se racionálně v osobním i profesním životě</p> <p>Při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty</p> <p>Pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali</p> <p>Sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni písemně, případně ústně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost, rychlost reagování.</p> <p>U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost.</p> <p>Celkový počet známek z předmětu respektuje minimální hranice stanovené klasifikačním řádem.</p>

Ekonomika nematuritní	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Finanční trh – 25 h		Žák:
Finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie. Peníze.		rozlišuje složky finančního trhu
Cena finančních produktů – úrok, období p.a, p. s., p. q., p. m. Poplatky. Platební styk – zřízení účtu, hotovostní placení, bezhotovostní placení, placení a finanční technologie. Placení v cizích měnách, v kryptoměnách.		vysvětlí rozdíl mezi úrokem a úrokovou mírou
		odliší úrokovou sazbu a RPSN
		s pomocí webové kalkulačky vypočte splátky úvěru
		provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)
		provádí výpočty s pomocí kurzovního lístku

Ekonomika nematuritní	4. ročník	
<p>Spoření – bankovní vklady, spoření na stáří, stavební spoření. Zapůjčování peněz – druhy účelových úvěrů, neúčelové úvěry. Kontokorent, kreditní a debetní karta, hypotéka, americká hypotéka. Úvěry P2P. Výběr úvěru, postup poskytnutí úvěru. Pojištění, pojistná smlouva. Spoluúčást, bonus, malus, výluky z pojištění. Charakteristika cenných papírů, cenné papíry peněžního trhu kapitálového trhu. Obchodování s cennými papíry.</p>		vysvětlí použití nejběžnějších platebních nástrojů
		vybere vhodný druh vkladu v typových případech
		posoudí výhodnost stavebního spoření a doplňkového penzijního spoření, srovná s jinými možnostmi uložení peněz
		porovnává údaje stavebních spořitelů nebo účastnických fondů na finančních webových portálech
		odliší debetní a kreditní karty, posoudí možnost a výhodnost čerpání úvěru
		vybere vhodný úvěr (zejména s využitím RPSN) pro běžnou životní situaci
		popíše postup poskytnutí úvěru
		vybere vhodné pojištění pro typové situace
		vysvětlí souvislost pojištění a spoření u životního pojištění
		na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi
		rozdělí majetkové a dlužné CP
		popíše výpis z účtu cenných papírů
		popíše průběh obchodu s cennými papíry
	vypočte zisk nebo ztrátu z obchodování s cennými papíry	
Učivo		ŠVP výstupy
2. Osobní finance II – 15 h		Žák:
Přebytek domácího rozpočtu a možnosti investování		srovná možnosti investování s nižším rizikem (spoření) srovná možnosti investování s vyšším rizikem (podílové listy, dluhopisy, akcie, majetek, podnikání)
Rizika domácnosti, pojištění, samopojištění		navrhne zajištění proti rizikům ztráty majetku, ztráty příjmů a nečekaných výdajů vysvětlí význam pasivních příjmů při zajištění proti rizikům
Deficit domácího rozpočtu a jeho krytí		navrhne řešení deficitu cestou zvyšování příjmů a cestou snižování výdajů odliší „dobré“ a „špatné“ dluhy
Majetek a závazky domácnosti		zjistí zadluženost domácnosti
Krizové situace osobních financí		navrhne řešení typové situace
3. Národní hospodářství a hospodářská politika – 16 h		Žák:
Uspořádání NH.		určí, který orgán řízení NH má na starosti určitou oblast

Ekonomika nematuritní	4. ročník	
Ukazatele úrovně ekonomiky.		použije ukazatele HDP ke srovnávání států podle statistických údajů rozliší expanzi a depresi odliší typy nezaměstnanosti na příkladech posoudí dopady inflace na různé skupiny obyvatel a na firmy
Hospodářské funkce státu ve smíšené ekonomice (tvorba a dodržování legislativy, stabilní hospodářský vývoj, řešit selhání trhu).		aplikuje své poznatky na informace z médií na příkladu ukáže dopad monopolu na spotřebitele odliší cíle expanzivní a restriktivní měnové politiky odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky na ekonomiku; uvede nejtypičtější příjmy a výdaje státního rozpočtu posoudí přiměřenost deficitu a veřejného dluhu pomocí Maastrichtských kritérií
Sociální funkce (důchodová politika, sociální zabezpečení).		aplikuje poznatky na informace z médií posoudí klady a záporny stanovení maximálních a minimálních cen státem s pomocí webových stránek vypočte životní minimum a nárok na vybrané sociální dávky
Vnější obchodní politika.		srovná liberalismus a protekcionismus
Rezerva – 2 h		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným		
Občan v demokratické společnosti		
Stát, politický systém, politika, soudobý svět		
Informační a komunikační technologie		
Textový procesor Tabulkový procesor Software pro tvorbu prezentací Prohlížeč webových stránek, e-mailový klient		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka probíhá ve dvou vzájemně propojených budovách:

- Heroldovy sady 1, Praha 10 (vlastník Magistrát hl. m. Prahy) – 16 kmenových učeben, odborné učebny, provozní kanceláře, tělocvična, posilovna, technické zázemí;
- Estonská 411, Praha 10 (vlastník Městská část Praha 10) – šatny, serverovna, sklad, občerstvení.

Škola má vlastní malou tělocvičnu a pro zabezpečení výuky si pronajímáme další 2 tělocvičny v nejbližším okolí.

Výuka probíhá v celkem 5 počítačových učebnách:

- č. 101 – učebna vybavená 22 počítači a dataprojektorem
- č. 105 – učebna vybavená 17 počítači a dataprojektorem
- č. 408 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem
- č. 409 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem
- č. 410 – učebna vybavená 18 počítači a dataprojektorem

Škola disponuje širokopásmovým bezdrátovým připojením na internet o rychlosti 100 Mb/s. Počítačovou sítí jsou propojeny všechny počítačové učebny, kancelář studentských firem, studovna, všechny kabinety, sborovna a provozní úsek. Souběžně s tím je na těchto místech přístupný internet.

Pro výuku jazyků je škola vybavena 1 učebnou s dataprojektorem, počítačem, videem a DVD přehrávačem. V učebně je také zaveden satelitní příjem televizního vysílání. Pro žáky je k dispozici studovna se čtyřmi počítači.

Přírodovědná učebna (405) je pro potřeby výuky vybavena příslušnými pomůckami.

Výuka studentských firem probíhá ve specializované učebně, vybavené novým kancelářským nábytkem a novou kancelářskou technikou včetně počítačů a připojení na internet.

Posluchárna je koncipována jak pro potřeby výuky, tak i pro schůze, konference a jiná setkání. Vybavení posluchárny nábytkem a kobercem navozuje vhodně atmosféru posluchárny. K dispozici je zde pro žáky 30 notebooků zabudovaných do lavic, které se často využívají při výuce v celých třídách, kdy mají všichni žáci pracovat na počítači.

Všechny kmenové učebny jsou ozvučeny, vybaveny notebookem napojeným na dataprojektor a sklokeramickou tabulí.

Popis personálního zajištění výuky

Školu řídí ředitel školy, zástupkyně ředitele školy pro provoz a ekonomiku a zástupce pro výchovu a vzdělávání.

Škola zaměstnává 8 provozních zaměstnanců. Pedagogický sbor má 45 členů.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce,
- možnost praxe u firem,
- obec/město,
- škola je fakultní školou,
- školská rada,
- vysoké školy,
- základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

Konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

Den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples