



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-646/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-120/24-U

Název	Základní škola Lenešice, okres Louny
Sídlo	Knížete Václava 391, 439 23 Lenešice
E-mail	zs.lenesice@seznam.cz
IČO	72 743 361
Identifikátor	600 083 101
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Ledvinová
Zřizovatel	Obec Lenešice
Místa inspekční činnosti	Knížete Václava 391, Lenešice Knížete Václava 6, Lenešice
Inspekční činnost na místě	16. 4. 2024 – 18. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola Lenešice, okres Louny (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V době inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 176 žáků v devíti třídách, v přípravné třídě plnilo předškolní vzdělávání 15 dětí. 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo individuálně integrováno do běžných tříd, z toho čtyři žáci se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola eviduje tři žáky, kteří se vzdělávají v zahraničí, a dva žáky s odlišným mateřským jazykem. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve třech odděleních školní družiny a ve školním klubu. Do školní družiny bylo v době inspekční činnosti zapsáno 68 účastníků, do školního klubu 50 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zslenesice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíle a koncepční záměry vzdělávání ředitelka školy stanovila ve strategickém plánu rozvoje školy na období 2018–2024, který zohledňuje aktuální podmínky a promítá se do realizovaných praktických činností školy. Mezi hlavní priority, které jsou provázány s projektem Zdravá škola 2021–2024 a jsou postupně naplňovány, patří vytváření bezpečného prostředí formou rodinné školy, poskytování moderní výuky společně se zdravým učením, podporou čtenářské gramotnosti a rozvojem spolupráce s partnery školy. Naplňování záměrů pro zlepšování vzdělávacích výsledků se z pohledu dlouhodobého srovnání zatím objektivně neprojevuje.

Ředitelka školy delegovala část organizačních a kontrolních kompetencí na svého zástupce. Mezi vedením školy a pedagogy jsou pozitivní mezilidské vztahy, většina pedagogů koncepční záměry sdílí a přispívá k jejich průběžným úpravám. Přenos informací zajišťují pravidelné a operativní porady, elektronická i běžná osobní komunikace. Vedení školy kvalitu poskytovaného vzdělávání průběžně sleduje, analyzuje a vyhodnocuje zejména na základě hospitační činnosti a zpětné vazby z metodických sdružení. Zásadní zjištění s vyučujícími projednává, avšak poskytovaná metodická podpora a zpětná vazba pedagogům není vždy účinná, což se ve sledované výuce projevilo v nízké míře uplatňované diferenciaci a individualizaci, absenci reflexe vzdělávacích cílů a nedostatečnému vedení žáků k využívání informačních zdrojů.

Většina pedagogických pracovníků je kvalifikovaná, ostatní si studiem kvalifikaci doplňují. Začínajícím a nově příchozím pedagogům je poskytována potřebná podpora formou zaškolení, mentoringu, náslechnů a konzultací s vedením školy. K efektivní činnosti asistentů pedagoga přispívá měsíčně plánovaný mentoring formou prezenčních a online schůzek, na kterém se podílí sdružení Trvalá obnova školy prostřednictvím externí mentorky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno podle zájmu a podnětů od vyučujících, návrhů metodických sdružení, ze závěrů hospitační činnosti vedení školy a na základě nabídky vzdělávacích institucí. Vzhledem ke zjištěním České školní inspekce je vhodné se v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků více zaměřit na vzdělávání v oblasti moderní didaktiky včetně vzdělávacích strategií podporujících rozvoj digitálních kompetencí žáků, kritického myšlení a kooperativních dovedností žáků. Pro podporu

čtenářství a pisatelství přispívá zapojení pedagogů školy do projektu Pomáháme školám k úspěchu, což pozitivně ovlivňuje vzdělávání pedagogů a zařazování aktivit na podporu těchto gramotností, což se projevilo v průběhu některých hodin sledovaných Českou školní inspekcí.

Poradenské služby ve škole zajišťují dvě výchovné poradkyně, dva metodici prevence pro jednotlivé stupně vzdělávání a speciální pedagožka. Podporu ve vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje sedm asistentek pedagoga. Metodicky a odborně je vede ředitelka školy, která jejich činnost koordinuje a účinnost poskytované podpory včetně podpůrných opatření průběžně vyhodnocuje. Vzájemná spolupráce, způsob sdílení informací s vyučujícími a delegování rozsahu příslušné odpovědnosti za specializované činnosti jsou funkční.

Dlouhodobá spolupráce školy s řadou organizací a institucí v místě a regionu vhodně přispívá k realizaci školních vzdělávacích programů a naplňování stanovených cílů. Mezi nejvýznamnější sociální partnery školy patří školská poradenská zařízení a další školy, jejichž pedagogové využívají možnosti externích hospitací a vzájemného sdílení pedagogických zkušeností. Škola prospěšně kooperuje s místní mateřskou školou. Na setkáních s předškoláky se podílí žáci školy, rodiče předškolních dětí využívají nabídnutá společná setkání.

Ve spolupráci se zřizovatelem, dalšími subjekty i projektovou činností se daří průběžně zlepšovat materiálně-technické podmínky pro vzdělávání. Pro rozvoj digitálních kompetencí žáků došlo ve všech učebnách k doplnění a modernizaci digitální techniky. Nově byly vybudovány učebny výpočetní techniky a robotiky. K výuce tělesné výchovy, zájmovým činnostem a dalším pohybovým aktivitám je na prvním stupni využíváno venkovní hřiště a menší běžecká dráha a v budově druhého stupně tělocvična školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Nabízené činnosti v přípravné třídě vedly k vytváření a upevňování pracovních návyků, podporovaly rozvoj komunikačních schopností a směřovaly k rozvoji dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání. Děti byly formou hry vedeny ke zdravému životnímu stylu. Působení asistentky pedagoga umožňovalo individuální přístup k dětem.

Výuka na prvním stupni probíhala v příjemné pracovní atmosféře, hodiny byly metodicky a organizačně pestré. Vhodnými relaxačními prvky a pohybovými aktivitami vyučující předcházely únavě žáků. Prostřednictvím didaktických pomůcek a účelného využití interaktivní techniky byla významně podpořena názornost, některé učitelky úspěšně propojovaly učivo s reálnými situacemi a účelně využívaly mezipředmětové vztahy. Náročnost učiva byla přiměřená věku a schopnostem žáků. Žáci byli vhodně motivováni, jednotlivcům byla poskytována individuální podpora, jen v některých hodinách využívaly učitelky individualizované úlohy. Ojediněle se vyučující úspěšně dařilo rozvíjet kritické myšlení žáků. V závěru některých vyučovacích hodin věnovaly pedagožky prostor pro shrnutí průběhu hodiny a někdy byla využita jednoduchá forma sebereflexe žáků. Avšak ve většině zhlédnutých hodin nepracovaly učitelky se stanoveným vzdělávacím cílem, v úvodu ani v průběhu výuky s ním nebyli žáci seznámeni a v závěru chybělo vyhodnocení jeho naplnění.

Pedagogové ve výuce na druhém stupni kombinovali frontálně řízené vyučování se samostatnou a párovou formou práce. Méně často měli žáci možnost pracovat ve skupinách, ve kterých by rozvíjeli kooperativní dovednosti. Většina hodin byla vedena s dominantním

postavením vyučujících, kteří v průběhu získávali zpětnou vazbu o zvládnutí aktuálně probíraného obsahu, avšak pouze v některých hodinách byl nejpozději před ukončením výuky věnován dostatečný prostor pro vyhodnocování vzdělávacího cíle s využitím sebehodnocení a vrstevnického hodnocení žáků. Jen ojediněle pedagogové v průběhu hodnocení poskytovali žákům dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru, což nepřispívá k osvojování sebekontroly a rozvoji samostatnosti. V závěru hodin bylo zařazováno shrnutí hlavních poznatků a zhodnocení hodiny probíhalo primárně ze strany vyučujících bez aktivní spolupráce žáků. Digitální technika byla ve výuce využívána k prezentování učiva nebo k hromadnému procvičování či opakování znalostí. Při řešení úloh žáci neměli možnost využívat různé informační zdroje, pomocí kterých by mohli porovnávat a vyhodnocovat souvislosti. Ve výuce s přítomností asistentů pedagoga byla uplatňována individuální podpora u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. U žáků ostatních a v hodinách bez přítomnosti asistenta pedagoga vyučující přímo nenabízeli systematicky diferencovaně zadávané úlohy s možností volby dle individuálních zájmů a potřeb.

Činnost školní družiny a školního klubu svým obsahem vhodně navazuje na základní vzdělávání a podporuje osobnostní rozvoj žáků. Účastníci jsou motivováni k účelnému naplnění volného času, jsou jim nabízeny pestré činnosti, při kterých rozvíjejí své sociální dovednosti a individuální zájmy. Hospitované činnosti zaměřené na rozvoj jemné motoriky, podporu zájmů a nadání probíhaly v příjemné atmosféře. Účastníkům byl poskytnut dostatečný prostor pro odpočinek i spontánní hry.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání je ověřována a hodnocena tradičními interními (testy, písemné práce, ústní zkoušení, hodnocení žákovských portfolií) i externími evaluačními nástroji. V závěru každého pololetí zadávají pedagogové žákům srovnávací písemné práce z matematiky, českého a anglického jazyka, kterými zjišťují dosaženou úroveň znalostí a dovedností žáků za dané období. Výsledky vzdělávání tříd i jednotlivých žáků jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni na pravidelných třídních schůzkách a prostřednictvím školního informačního systému.

Na základě analýzy výsledků vycházejících z interních evaluačních nástrojů se z hlediska potlačení výskytu školní neúspěšnosti jednotlivých žáků nastavená opatření dočasně projevují jako účinná. S ohledem na příčiny neúspěšnosti a potřeby žáků škola nabízí doučování, individuální konzultace s pedagogy a členy školního poradenského pracoviště, zvýšenou komunikaci se zákonnými zástupci. Zavedená opatření však nejsou vždy žáky efektivně využívána a jako rizikový faktor z hlediska školní neúspěšnosti škola identifikuje zejména vyšší počet zameškaných hodin, který se nedaří eliminovat. Z dlouhodobého pohledu vycházejícího z analýzy externích evaluačních nástrojů se škola vzdělávacími výsledky zabývá spíše formálně a nemá nastavené systematické strategie, které by účinně vedly k celkovému zlepšení výsledků.

Výchovné poradkyně poskytují potřebné informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami učitelům a efektivitu poskytované podpory společně minimálně dvakrát ročně vyhodnocují. Dlouhodobě funkční je spolupráce s poradenskými zařízeními, především se spádovou pedagogicko-psychologickou poradnou. Ve vyučovacích hodinách byla žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vhodná podpora poskytována. V rámci kariérového poradenství poskytuje určená výchovná poradkyně žákům efektivní podporu při volbě

dalšího studia a profesního uplatnění. Žáci se zúčastňují školou organizovaných besed s pracovníky úřadu práce a veletrhů vzdělávání. Pro žáky, kteří ukončují vzdělávání, a jejich zákonné zástupce zajišťuje výchovná poradkyně osobní konzultace.

Rizikové chování žáků či vztahové problémy mezi nimi jsou řešeny v součinnosti s vedením školy a příslušnými třídními učiteli. V případě výskytu závažnějšího problému následuje bezprostřední intervence, kontaktování zákonných zástupců žáka a individuální projednání dalšího postupu. Vzhledem k tomu, že problémy s rizikovým chováním žáků škola řeší bezodkladně a využívá k tomu nastavené konkrétní ověřené postupy, daří se jejich výskyt efektivně eliminovat. Pravidelně je prováděno také šetření třídního klimatu s následným zařazováním aktivit na posilování prosociálních vztahů ve třídách. Jako efektivní pro odhalování vzniku rizikového chování jsou také pravidelně organizované třídnické hodiny, celoroční projektové aktivity a třídní výlety, které zároveň podporují příznivé klima pro vzdělávání. S pozitivní odezvou škola v průběhu roku realizuje ozdravné pobyty tříd v přírodě.

Podněty od zákonných zástupců žáků a pedagogů ve vztahu ke školnímu klimatu a podpoře žáků škola získává formou individuálních sdělení a dotazníkovým šetřením pro učitele a rodiče, které jsou zadávány každé dva roky a potvrzují převažující spokojenost. Relaxaci a duševní pohodu žáků posiluje možnost aktivním způsobem trávit přestávky v prostoru školního klubu (stolní tenis), v tělocvičně a venkovním areálu nebo knihovně druhého stupně.

Výchovně vzdělávací činnost je obohacena pestrou nabídkou školních a mimoškolních aktivit. Žáci mají příležitosti zúčastnit se tematických besed, exkurzí, výletů a kulturně vzdělávacích akcí. K motivování žáků ke čtení přispívají akce ve spolupráci s knihovnami v Lounech a Lenešicích. Žáky nadané škola zapojuje do vědomostních a sportovních soutěží. V minulém období reprezentanti školy zažili úspěch v soutěžích Mladý záchranář a Mladý zdravotník. V letošním školním roce škola postoupila do krajského kola Odznaku všestrannosti 2024. V rámci tříd se žáci v průběhu roku zapojují do školních projektů, které rozvíjejí požadované klíčové kompetence, dávají žákům možnost navazovat kontakt s učiteli i vrstevníky při netradičních činnostech. Plnění programů v rámci projektových dnů a celoroční projekt přispívají k rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí žáků.

Spolupráce s většinou zákonných zástupců žáků a veřejností se odráží v participaci školy na veřejných akcích obce, při nichž škola zároveň prezentuje svou činnost, např. Školní akademie, Česko zpívá koledy, Otevřená škola pro rodiče, Festival ZŠ Lenešice nebo výstava žákovských prací na obecním úřadu a v místní knihovně.

Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost absolventů, sbírá informace o úspěších žáků v následném studiu, probíhají setkání s bývalými žáky, příp. absolventi při různých příležitostech navštěvují školu a prezentují své kariérové úspěchy.

Závěry

Vývoj školy

- Ve všech učebnách došlo k doplnění a modernizaci digitální techniky, nově byla vybudována a vybavena interaktivní učebna výpočetní techniky a učebna robotiky.
- Přetrvává dobrá úroveň partnerských vztahů, projektová činnost a prezentace školy na veřejnosti.

- Ve výuce došlo k poklesu uplatňování diferenciací a individualizace k žákům, kteří nemají speciální vzdělávací potřeby.

Silné stránky

Základní škola

- Zařazovaná projektová výuka a celoroční projekt přispívají k rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Metodická podpora a zpětná vazba poskytovaná pedagogům na základě kontrolní činnosti vedení školy nejsou dostatečně účinné. (2.3)
- Pedagogové ve výuce nevedou žáky k samostatnému využívání digitální techniky, k práci s různými informačními zdroji, ojediněle jsou zařazovány metody podporující kritické myšlení. (4.2)
- Nízká míra individualizace a diferenciací vzdělávací nabídky neumožňuje rozvíjet vzdělávací potenciál každého žáka. Nedostatečná reflexe vzdělávacích cílů nevede k rozvoji hodnoticích dovedností žáků. (4.3)
- Školou přijímaná pedagogická opatření dlouhodobě nevedou k celkovému zlepšení vzdělávacích výsledků. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci hospitační činnosti se cíleně zaměřit na efektivitu uplatňovaných pedagogických postupů a vyučujícím poskytovat účinnou zpětnou vazbu pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka.
- Další vzdělávání pedagogů zaměřit na oblast účinných forem a metod výuky a pedagogy motivovat k zařazování vhodných didaktických postupů a strategií podporujících rozvoj kooperativních dovedností, kritického myšlení, samostatného využívání digitální techniky pro práci s různými informačními zdroji.
- Diferencovat vzdělávací obsah a zadávané úlohy podle individuálních vzdělávacích předpokladů žáků.
- Motivovat pedagogy k systematickému rozvíjení hodnoticích dovedností žáků, vhodně zařazovat vrstevnické hodnocení a závěrečné sebehodnocení žáků rozšířit o zhodnocení jejich individuálního vzdělávacího pokroku.
- Účinnými opatřeními reagovat na závěry analýz vzdělávacích výsledků a pokroků žáků s cílem zlepšit jejich úspěšnost ve vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Lenešice s účinností od 1. 1. 2003 včetně příloh a dodatků
2. Jmenování ředitelky s účinností od 1. 8. 2002 včetně potvrzení ve funkci od 1. 8. 2018
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 15. 4. 2024)
4. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01), o základní škole (M 3), o přípravné třídě základní školy (S 4c-01) podle stavu k 30. 9. 2023
5. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2023
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ (ze dne 31. 8. 2007), poslední aktualizace 31. 8. 2023, včetně příloh: Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu, pro školní družinu a pro školní klub
7. Školní řád s účinností od 1. 9. 2023 včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
8. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2021
9. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2021
10. Strategický plán rozvoje školy na období 2018-2024
11. Projekt Zdravá škola 2021-2024
12. Záznamy pedagogické rady, školní rok 2023/2024
13. Záznamy metodických družení, školní rok 2023/2024
14. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
15. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
16. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Organizační řád včetně organizačního schématu s účinností od 1. 1. 2013
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
19. Plány profesního rozvoje, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
20. Plán hospitační činnosti vedení školy, školní rok 2023/2024
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
23. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-269/16-U (ze dne 18. 2. 2016)
24. Webové stránky školy: www.zslenesice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

10. 5. 2024