



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1270/18-E

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Ostřešany, okres Pardubice</b>
Sídlo	<b>Ostřešany 25, 530 02 Pardubice</b>
E-mail	<b>skola@zsostresany.cz</b>
IČ	<b>60159049</b>
Identifikátor	<b>600096343</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jan Václavík</b>
Zřizovatel	<b>obec Ostřešany</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Ostřešany 25, 530 02 Pardubice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>31. 10., 2. a 5. 11. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy.

### **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Ostřešany, okres Pardubice (dále škola) vykonává svoji činnost v souladu se zápisem ve školském rejstříku. Počet žáků základní školy se výrazně nemění, aktuálně se vzdělává ve 2 třídách 33 žáků, kapacita je naplněna ze tří čtvrtin.

V letošním školním roce jsou evidováni dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, oba s podporou individuálního vzdělávacího plánu. Třídy jsou tvořeny spojením ročníků (první a třetí, druhý se čtvrtým a s pátým). Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Naše škola – ŠVP ZŠ Ostřešany*. Většina dětí a žáků je místních.

Kapacita mateřské školy se od minulé inspekční činnosti navýšila z 38 na 54 dětí. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Rok v MŠ* ve dvou věkově smíšených třídách. V době inspekční činnosti evidovala mateřská škola 51 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plní běžnou formou docházky 16 dětí (z toho dvě s odkladem povinné školní docházky), formou individuálního vzdělávání jedno dítě. Do mateřské školy jsou přijímány také děti mladší tří let, k 1. 9. aktuálního školního roku jich bylo 13. Provoz je celodenní od 6:15 do 15:45 hodin.

Do oddělení školní družiny bylo aktuálně zapsáno 18 žáků, do využití úplné kapacity zbývalo sedm volných míst. Úplata za zájmové vzdělávání byla navýšena na 150 Kč za měsíc. Činnost probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu v ranních a odpoledních hodinách. Stravování pro děti a žáky je zajišťováno ve školní jídelně, kapacita byla navýšena z 90 na 110 jídel.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Činnost školy vychází z reálně nastavených koncepčních záměrů a znalosti místních podmínek. Aktuálně je dlouhodobý plán v polovině nastaveného období a realizaci priorit se daří postupně naplňovat. Koncepční dokument se vztahuje nejen k organizaci a chodu školy, ale z velké části je přínosně zaměřený na výuku a podporu všech žáků. To se pozitivně odrazilo ve výsledcích vzdělávání, které se od poslední inspekční činnosti zlepšily. Řízení je účelně nastaveno vzhledem k velikosti školy a jeho systém efektivně provazuje předškolní, základní a zájmové vzdělávání. Výsledkem je přínosná spolupráce pedagogů, smysluplné propojení činností a aktivit dětí a žáků, které obohacují jejich osobní rozvoj. Participující přístup ředitele napomáhá pozitivní pracovní atmosféře. Se spolupracovníky konzultuje plány na další období, hodnotí se jejich naplnění a přijímají se opatření k dalšímu zkvalitnění vzdělávání. Dílčí kompetence jsou rozděleny mezi všechny vyučující, které zpravidla společnou kooperací zajišťují v oblasti školního poradenství, prevence sociálně patologických jevů, informačních a komunikačních technologií, zájmových činností apod. Vedoucí učitelka mateřské školy zastává funkci dlouhodobě a z jejich postupů je patrné zajištění bezproblémového předškolního vzdělávání i úsilí ho stále zkvalitňovat. Vytváří příznivé prostředí založené na vzájemné pomoci, spolupráci a každodenní komunikaci se zaměstnanci, dětmi a jejich rodiči. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitele a vedoucí učitelky je svolávána pravidelně. Projednávají se především výsledky vzdělávání žáků, analyzují se jejich vzdělávací potřeby a přijímají se další potřebná rozhodnutí v procesu vzdělávání. Podle potřeby jsou svolávány i provozní porady, kde se řeší organizační postupy chodu školy. Přenos informací probíhá každodenně při osobních jednáních se zaměstnanci.

V průběhu inspekční činnosti byly opraveny některé formální nepřesnosti v dokumentaci školy (školní řády, školní vzdělávací programy, vnitřní řády). Nastavení kontrolních mechanismů a jejich účinnosti je potřebné věnovat zvýšenou pozornost.

Vzdělávání na základní škole zajišťují ředitel a učitelka, oba splňují předpoklady k výkonu své práce, a prozatím ještě učitelka bez požadovaného vzdělání. Její výuka byla správně odborně vedená a využila svých zkušeností kvalifikované vychovatelky školní družiny ve vyučovacích hodinách tělesné výchovy a pracovních činnostech. Tento úvazek byl v době

inspekční činnosti připravený k převzetí odborně kvalifikovanou učitelkou, kterou ředitel vybral na základě zveřejněného inzerátu. Tým doplňuje asistentka pedagoga, která poskytuje podporu při kompenzaci speciálně vzdělávacích potřeb. Předškolní vzdělávání spolu s vedoucí učitelkou zajišťují ještě tři učitelky, z nich jedna začínající. Všechny jsou odborně kvalifikované, s plnými úvazky. Začínající učitelce je poskytována systematická metodická a odborná podpora i účinná zpětná vazba.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle potřeb škol a nastavených priorit školy. Získané informace byly pedagogy účelně promítnuty do realizace výuky. Příznivý dopad na rozvoj řečových dovedností žáků má nepřetržité vzdělávání učitelky v oblasti cizího jazyka.

Materiální vybavení školy se výrazně zlepšilo, zejména v úpravě budovy. Proběhlo zateplení stavby, oprava fasády, výměna oken, systému vytápění a rekonstrukce sociálních zařízení, kuchyně, částečně i tělocvičny. V době inspekční činnosti se dokončovala přestavba podkroví a celková úprava prostor vyhrazených pro mateřskou školu. Vznikne zde nové bezbariérové pracoviště (včetně výtahu do nadzemního podlaží) dalšího oddělení předškolního vzdělávání. Průběžně probíhá pořizování výukových pomůcek, které byly značnou měrou využívány ve výuce. Vnitřní obměna nábytku pomáhá udržovat příjemné učební prostředí pro žáky. Instalace herních prvků na zahradě školy přispívá k aktivnímu odpočinku a rozvoji pohybových dovedností dětí i žáků. Školní družina má k dispozici samostatnou místnost, která je vhodně vybavena pro zájmové vzdělávání.

Materiální a prostorové podmínky v obou třídách mateřské školy umožňovaly dětem realizaci různorodých aktivit i odpočinek. Hračky, didaktické pomůcky a knihy odpovídaly jednotlivým věkovým skupinám, dětem byly převážně dostupné. Třídy i šatny byly vyzdobené výtvarnými pracemi a výrobky dětí.

Děti a žáci jsou přiměřeným způsobem a vzhledem ke svému věku poučováni o rizikových situacích a preventivními aktivitami získávají dovednosti k jejich řešení. Úrazovost žáků byla minimální. V rámci preventivních opatření je potřebné zaměřit zvýšenou pozornost na problematiku skla v některých dveřích, ředitel přijal opatření. Osvojení zdravého životního stylu žáků je podporováno nejen ve výuce, ale také zapojením do tradičních projektů (*Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol*). Prakticky se seznamují se zdravými potravinami i ve školním stravování.

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu, které jsou použity na pokrytí mzdových nákladů, zákonných odvodů a ostatních neinvestičních nákladů. Dalším příjmem školy je úplata za předškolní vzdělávání, poplatek za pobyt ve školní družině a stravné od zákonných zástupců dětí a žáků. Finanční podpora zřizovatele je vysoká a v důsledku se tak stále zlepšují materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V mateřské škole učitelky v obou třídách v průběhu dne účelně využívaly zvolené téma, které vycházelo ze vzdělávacího obsahu ŠVP PV. Patrné bylo promyšlené námětové i logické propojení všech vzdělávacích oblastí, čímž je podporováno a naplňováno integrované vzdělávání. Pravidelně probíhá vyhodnocování týdenních programů i integrovaných bloků, závěry jsou zohledňovány při dalším plánování. Mezi dětmi a dospělými panovala zřetelná důvěra, postavená převážně na partnerské komunikaci a kladném přijetí. Učitelky podle potřeby uplatňovaly vhodný osobní přístup. Zejména u nejmladších dětí se zaměřovaly na jejich adaptaci na nové prostředí, na zvládnutí

sebeobsluhy a navazování vzájemných vztahů. Děti byly seznamovány s pravidly chování ve skupině, vedeny k vzájemné toleranci a ohleduplnosti. Organizace dne byla plynulá s účelně provázanými spontánními a řízenými aktivitami. Spontánní činnosti si děti volily podle svého zájmu, samostatně využívaly volně přístupné didaktické pomůcky, hračky a knihy, tvořily ze stavebnic, spolupracovaly v námětových hrách. V pracovních a výtvarných činnostech mohly uplatnit vlastní tvůrčí nápady, experimentovat s přírodním materiálem, barvami. V případě potřeby poskytovaly učitelky dětem individuální podporu. Didakticky řízené činnosti byly uváděny vhodnými motivacemi, probíhaly frontální formou, v menších skupinách i individuálně, vždy s výraznou aktivní účastí dětí. Patrné bylo utváření předmatematických a předčtenářských dovedností, posilování pozornosti, paměti, logického uvažování, smyslového vnímání, získávání a upevňování poznatků z přírodovědné oblasti. Požadavky kladené na děti byly většinou úměrné jejich možnostem a schopnostem. Pravidelně probíhala systematická logopedická prevence (dechová, rytmická, přípravná předartikulační a artikulační cvičení) a grafomotorická cvičení. Do denního programu byly zařazeny pohybové aktivity i relaxační chvílky. Dovednosti potřebné před nástupem do základní školy byly u nejstarších dětí přirozeně rozvíjeny například situačním učením nebo řešením problémových otázek. Pobyt na zahradě a vycházky do blízkého okolí využily učitelky nejen k tělesnému rozvoji dětí, ale také k podněcování přírodovědné gramotnosti. Střídání rozličných organizačních forem a metod vzdělávání zvyšovalo zájem dětí o činnosti a odrazilo se zpravidla v jejich citovém uspokojení. K tomu přispívala i velká míra společného působení učitelek na třídách. Děti byly vedeny k samostatnosti a zodpovědnosti za své jednání. Učitelky jim poskytovaly dostatečnou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti a účinně je motivovaly k další aktivitě. Příležitosti k sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe nebo vzájemnému vrstevnickému hodnocení využity nebyly. Odpolední odpočinek byl individuálně diferencován, po dohodě s rodiči je také využíván k zájmovým aktivitám dětí (výtvarné činnosti, angličtina, hra na flétnu).

Preferencí školního vzdělávacího programu je zaměření na komplexní přístup k žákovi. Vzdělávání probíhalo většinou v pevně nastaveném rozdělení ročníků do dvou tříd. Zhlédnutá výuka se vyznačovala především střídáním různých forem a metod výuky činnostního rázu. Žáky používané metody vedly k rozvoji znalostí a dovedností, ale také k samostatnosti a zodpovědnosti za svoji práci ve vyučování. Stanovené cíle výuky, věkově i učebně diferencované, byly naplňovány. V průběhu činností byli žáci aktivní nejen při frontálním postupu, ale udrželi soustředění i při samostatné práci. Tomu napomáhala i zařazování uvolnění fyzickým protažením, změnou pracovního místa apod. Některé metody podpořily i objevování a uvědomování si různých souvislostí s přesahem do jiných vyučovacích předmětů. Někdy bylo podpořeno nadání či hlubší zájem některých žáků o dané téma dalším rozšiřujícím učebním materiálem nebo vyšší náročností zadání. Protože učivo bylo dobře vyvozováno, často docházelo i k náhlému pochopení dříve nesrozumitelného problému nebo úkolu tzv. vzhledem (*Aha efekt* - příčinné odkrývání souvislosti jevů a situací). Ten zároveň podporovala dobře vedená práce s chybou, kdy byly ověřovány i nesprávná řešení právě k pochopení správného výsledku. Všichni měli možnost vyjádřit se k probíranému tématu. Pedagogové žákům individuálně pomáhali v případě potíží, někdy si tuto oporu prováděli i žáci mezi sebou. Vzájemné učení mělo dobrý vliv na posilování jejich vztahů a přátelské atmosféry, která byla mezi nimi viditelná. Učitelé zřetelně zohledňovali speciální vzdělávací potřeby žáků během celého procesu učení, postupovali také v souladu s individuálními vzdělávacími plány. Pomoc asistentky pedagoga byla účelná, podle potřeby se částečně věnovala i ostatním, kteří ji momentálně potřebovali. Pedagogové průběžně motivovali žáky k dosažení požadovaných výsledků tím, že vyjadřovali důvěru v jejich schopnosti. V procesu výuky byly účelně využívány pomůcky a multimediální prostředky, které dopomáhaly zprostředkovat informace vícesmyslově. V závěru hodin bylo

učiteli provedeno shrnutí procesu výuky a výsledků. Od minulé inspekční činnosti již došlo k zařazování sebehodnocení žáků, které zpravidla proběhlo na konci vyučovacích hodin. Jeho kvalita zatím není zcela účelná, protože žáci často vyjadřovali pouze pocit z uplynulé výuky. Málo se vyjadřovali k tomu, co a proč jim dělalo problém nebo jakých výsledků dosáhli např. podle učitelem stanovených kritérií. Realizaci obsahu jazykových, matematických, přírodovědných a výchovných vyučovacích předmětů je přikládána stejná důležitost, což cíleně podporuje všestranný rozvoj žáků. Výuku doplňují také vhodně zvolené školní projekty a akce zaměřené i na posilování jejich gramotností, kompetencí a postojů.

Činnost školní družiny přirozeně navazovala na obsah základního vzdělávání a témata jsou zpracována tvořivým způsobem, aby jejich realizace podpořila další individuální rozvoj žáků. Nabídka pro volnou hru, rozvoj zájmů a odpočinek byla pestrá a žáci měli možnost si vybírat činnosti podle svého momentálního rozpoložení. Opomíjen nebyl pobyt venku a sportovní vyžití na rozlehlé zahradě či odpočinek ve třídě. Činnost školní družiny přispívá ke kvalitě poskytovaného vzdělávání.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávací proces v mateřské škole rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. Realizované vzdělávací strategie směřují k postupnému naplňování stanovených očekávaných výstupů a k vytváření základů klíčových kompetencí. Mladší děti komunikovaly s učitelkami bez zábran pomocí jednoduchých vět, sdělovaly svá přání a potřeby, orientovaly se v prostředí mateřské školy a postupně začínaly respektovat stanovená pravidla. Starší děti mezi sebou dokázaly vést spontánní dialogy, vyprávěly své zážitky, smysluplně odpovídaly na otázky, vyjadřovaly se v souvětích a prokazovaly bohatou slovní zásobu. U některých se však v jejich řečovém projevu vyskytovaly vady výslovnosti. Na plnění úkolů se děti většinou soustředily, postupovaly podle pokynů a činnost dokončily. Zejména děti v povinném předškolním vzdělávání rozlišovaly geometrické tvary, chápaly jednoduché číselné a matematické souvislosti, zvládaly pravolevou a prostorovou orientaci, pojmenovaly barvy včetně jejich odstínů, rozeznaly některá písmena nebo se dokázaly podepsat. I přes velmi dobře vedená grafomotorická cvičení a příležitosti k rozvoji jemné motoriky ruky a prstů, není u většiny dětí ještě zafixován správný úchop psacího a kreslicího náčiní. Děti měly přirozený okruh poznatků o společnosti a nejbližším okolí, patrné bylo utváření povědomí o přírodním prostředí. Reprodukovaly množství básniček a písniček. S ohledem na svoje možnosti zvládaly manipulaci s běžnými pomůckami, zvláště při stolování jich většina prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze.

Učitelky sledují pokroky dětí ve vzdělávání po celou dobu jejich docházky. Záznamy z pedagogické diagnostiky poskytují dostatečný přehled o jejich rozvoji v oblasti biologické, psychické a sociální, o individuálních projevech v chování i učení. Chybí však stanovení konkrétních opatření k individuální podpoře dítěte. Získané poznatky tak využívají učitelky spíše v aktuálním pedagogickém působení nebo k posouzení školní zralosti dětí, než při cíleném plánování individualizované vzdělávací nabídky. Dětem s odkladem školní docházky zpracovávají učitelky plán pedagogické podpory a v souladu s doporučením školského poradenského zařízení stanovily oblasti, které je třeba posilovat.

Výraznou pomocí při prevenci rizik školní neúspěšnosti je úzká spolupráce se základní školou, zejména průběžné návštěvy nejstarších dětí ve vyučovacích hodinách a pravidelně poskytovaná individuální logopedická péče pod vedením odborně způsobilé učitelky.

Dosaženou úroveň požadovaných výstupů základního vzdělávání vyučující ověřují a zjišťují vlastními evaluačními nástroji, např. ústním zkoušením, kontrolními pracemi a testy, jejichž obsah konzultují a hodnotí. Dílčí dovednosti a znalosti žáci prokazují také ve školních projektech a mimoškolních aktivitách. Ve školním roce 2016/2017 byla škola zařazena do výběrového zjišťování výsledků žáků realizovaného Českou školní inspekcí. Ve srovnání s 2. celoplošnou generální zkouškou se výsledky vzdělávání výrazně zlepšily a ve všech testovaných oblastech žáci dosáhli výbornou úroveň. Celkový prospěch žáků reálně vystihuje jejich dosažené znalosti a dovednosti s ohledem na schopnosti. Ve školním roce 2017/2018 dvě třetiny žáků prospěly s vyznamenáním. Výsledky žáků jsou projednávány a konkrétně hodnoceny v rámci pedagogických rad. Další opatření jsou přijímána i v průběhu školního roku na základě dobré znalosti učitelů o individuální míře pokroku jednotlivých žáků. Zákonní zástupci získávají informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí v rámci třídních schůzek, při individuálních návštěvách školy a prostřednictvím žákovských knížek. Ve školním roce 2016/2017 měli také příležitost vyjádřit se k atmosféře, k podmínkám a vztahům ve škole v rámci dotazníkového šetření. Výsledky byly projednány i se zřizovatelem a reálně náměty ke změnám nebo příležitostem se škola snaží postupně realizovat. Míra úspěšnosti žáků také souvisí s pozitivní, bezpečnou atmosférou školy. Výchovná opatření k posílení kázně nebylo nutno udělit, všechny zameškané hodiny byly omluveny. Škola preferuje okamžité ocenění za dobré výsledky před udělováním pochval za delší období. Nízký počet žáků umožňuje soustavné sledování případných signálů rizikového chování a ojedinělé situace jsou řešeny ihned. Realizované preventivní aktivity a související témata v obsahu vyučovacích předmětů posilují povědomí žáků o možných rizikových jevech a návodech, jak takové problémy řešit. Efektivní prevencí jsou i zájmové kroužky školy, ve kterých žáci tráví svůj mimoškolní čas a rozvíjí své záliby.

Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány individuální výchovné a vzdělávací potíže jejich dětí, případně jim je doporučena návštěva odborného pracoviště. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a s případným rizikem školního neúspěchu je věnována účinná individuální péče během vzdělávání nebo po vyučování a také i ve školní družině. Individuální vzdělávací plány jsou vyhodnocovány a případně se přijímají další opatření k jejich realizaci. Spolupráce se školským poradenským zařízením funguje efektivně.

Ve vztahu mezi pedagogy a zákonnými zástupci panuje oboustranná vstřícnost a otevřenost. Rodiče se aktivně podílí na tematicky zaměřených slavnostech a dalších akcích, které jsou pořádány často společně s mateřskou i základní školou. Celým školním rokem prolínají mnohé další aktivity vhodně podporující realizaci školních vzdělávacích programů s výrazným zaměřením např. na lidové tradice a péči o životní prostředí. Partnery v těchto aktivitách jsou mimo rodičů například *Ekocentrum Paleta*, místní myslivecké sdružení, obecní úřad, hasiči nebo okolní školy. Pravidelně jsou organizované i akce ve spolupráci s obcí např. adventní jarmark, zpívání v kapli, vítání občánků nebo ples školy, kde žáci mohou předvést své dovednosti a zároveň se posilují jejich postoje a hodnoty i vztah k místu svého bydliště.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Navýšení kapacity mateřské školy a školní jídelny od 1. 9. 2018,
- výrazné zlepšení materiálních podmínek školy (zateplení stavby, oprava fasády, výměna oken, topícího systému a rekonstrukce sociálních zařízení, kuchyně, částečně i tělocvičny, přestavba podkroví a celková úprava prostor vyhrazených pro mateřskou školu včetně bezbariérového přístupu),
- zajištění samostatných prostor pro činnost školní družiny účelnějším využitím prostor školy,
- doplnění pedagogického sboru o asistentku pedagoga.

### **Silné stránky**

- spolupráce se zřizovatelem, která zlepšuje materiální podmínky pro vzdělávání, ale i rozvoj sounáležitosti žáků s obcí,
- výrazné propojení činnosti všech součástí školy, zejména předškolního a základního vzdělávání, který umožňuje sdílení a rozvoj příznivého školního klimatu,
- používané strategie výuky účelně podporují učení žáků v dosahování kvalitních výsledků ve vzdělávání,
- zvýšená podpora rozvoje komunikačních a řečových dovedností dětí v mateřské škole pozitivně ovlivňuje přechod do základní školy,
- spolupracující pedagogický tým a otevřené vztahy všech aktérů vzdělávání pozitivně ovlivňují klima mateřské školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nastavení některých kontrolních mechanismů v oblasti řízení omezuje jejich účinnost,
- při plánování vzdělávacího procesu v mateřské škole nejsou vždy zohledňovány individuální zvláštnosti a možnosti jednotlivých dětí vzešlé z pedagogické diagnostiky.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se na volbu efektivnějších nástrojů pro kontrolní činnost,
- směřovat sebehodnocení žáků na konkrétní vyjádření o tom, co se daří, nedaří a jak je možné dál postupovat,
- využívat v rámci celodenních aktivit příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení k posílení zdravé sebereflexe u dětí,
- využívat výsledky pedagogické diagnostiky v mateřské škole cíleně a plánovaně k individualizaci vzdělávání (nejen dětí s odkladem povinné školní docházky).

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 21. 12 2005
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KrÚ 60758/2018 (navýšení kapacity mateřské školy), ze dne 31. 8. 2018, s účinností od 1. 9. 2018
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-17988/2017-2 (výmaz dobíhajícího oboru 79-01-C/001 Základní škola, změna trvalého pobytu ředitele), ze dne 21. 6. 2017, s účinností od 1. 9. 2017
4. Usnesení rady obce čj. 22/2A, ze dne 3. 5. 2017, o navýšení kapacity mateřské školy ZŠ a MŠ Ostřešany, povolena výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě z 24 na 28
5. Jmenování na pracovní místo ředitele školy, čj. 306/2A, ze dne 28. června 2011
6. Pověření vedoucí učitelky MŠ ze dne 1. 9. 2000 s účinností od 1. 9. 2000
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Rok v MŠ*, platnost od 1. 9. 2015, verze 1. 9. 2018
8. Školní vzdělávací program *Naše škola-ŠVP ZŠ Ostřešany*, platnost od 1. září 2016, verze od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platnost od 1. 9. 2017
10. Výběr dokumentace žáků ze školní matrika mateřské školy a základní školy, školní rok 2018/2019
11. Třídni knihy, školní roky 2017/2018, 2018/2019
12. Rozvrhy hodin, školní rok 2018/2019
13. Minimální preventivní program, školní rok 2018/2019
14. Dlouhodobý plán, koncepční záměry a úkoly v období 2016-2020, ze dne 1. 9. 2016
15. Školní řád mateřské školy, platnost od 1. 9. 2018
16. Školní řád platný od 1. září 2012 (ZŠ)
17. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platná od 30. srpna 2012
18. Vnitřní řád školní družiny, platnost od 1. 9. 2017
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
20. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2018/2019
21. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k předškolnímu a základnímu vzdělávání, školní rok 2017/2018
22. Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte čj. 50/2018



23. Záznamy z jednání pedagogických a provozních porad, školní roky 2017/2018, 2018/2019
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2018/2019
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018, ze dne 26. 9. 2018
26. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-719/13-E, ze dne 20. 6. 2013
27. Protokol o kontrole čj. ČŠIE-720/13-E, ze dne 20. 6. 2013

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csie@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka

Mgr. Lenka Kárská v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 22. 11. 2018

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jan Václavík, ředitel školy

Mgr. Jan Václavík v. r.

V Ostřešanech 26. 11. 2018