

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání ZŠ Lutín 2

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi .....	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru .....	7
2.8	Dlouhodobé projekty .....	7
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	13
3.5	Začlenění průřezových témat .....	14
4	Učební plán .....	19
4.1	Celkové dotace - přehled .....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	20
5	Učební osnovy .....	21
5.1	Český jazyk .....	21
5.2	Anglický jazyk .....	50
5.3	Německý jazyk .....	70
5.4	Matematika .....	78
5.5	Informatika .....	98
5.6	Člověk a jeho svět .....	109
5.7	Dějepis .....	127
5.8	Výchova k občanství .....	138
5.9	Fyzika .....	147
5.10	Chemie .....	157
5.11	Zeměpis .....	165
5.12	Přírodopis .....	175
5.13	Výtvarná výchova .....	199
5.14	Hudební výchova .....	218
5.15	Výchova ke zdraví .....	241
5.16	Tělesná výchova .....	248

5.17	Člověk a svět práce.....	291
5.18	Volitelný předmět .....	312
5.18.1	Konverzace z Aj .....	312
5.18.2	Technické kreslení .....	318
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	322
6.1	Způsoby hodnocení .....	322
6.2	Kritéria hodnocení.....	322

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Lutín 2

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Lutín příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Školní 80, Lutín, 78349

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Lenka Soušková

**KONTAKT:** e-mail: zslutin.info@zsms.lutin.cz, web: <http://zs.lutin.cz>

**IČ:** 70986207

**RED-IZO:** 650023218

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** RNDr. Dana Vrbová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Lutín

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Školní 203, 78349 Lutín

**KONTAKTY:**

starosta obce: [starosta@lutin.cz](mailto:starosta@lutin.cz)

tajemník obce: [tajemnik@lutin.cz](mailto:tajemnik@lutin.cz)

www stránky obce: [www.lutin.cz](http://www.lutin.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2017

**VERZE SVP:** 5

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZŠaMŠ/367/2017

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2017

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2017

.....  
ředitel školy

Mgr. Lenka Soušková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Lutín příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidné části obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

***Integrace žáků s tělesným handicapem probíhá v souladu s právními předpisy*** (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Škola je částečně bezbariérová, budova je vybavena výtahem. Žáci jsou zařazeni do běžné třídy.

***Integrace žáků s jiným, než tělesným postižením, probíhá v souladu s právními předpisy*** (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Žáci jsou zařazeni do běžné třídy.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, vyhrazená učebna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 24 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách,

bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus

literatura a umění

profesní specialisté

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

vyšší odborné školy

## 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky.

## 2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Počet pedagogických pracovníků se v návaznosti na počet žáků resp. tříd pohybuje kolem 25.

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

## 2.8 Dlouhodobé projekty

Škola se příležitostně zapojuje do mezinárodních nebo republikových projektů. Velice aktivně škola podporuje školní a třídní projekty, v současnosti zaměřené zejména na oblast mikroregionu

Kosířsko a v oblasti enviromentální výchovy (školy v přírodě – 2. a 6.ročník, sběry druhotných surovin, třídění odpadu, exkurze - ČOV Lutín, sběrný dvůr Centra aj.).

Pro žáky 9.ročníku škola organizuje dějepisně – fyzikální exkurzi do Prahy. Pro žáky ostatních ročníků jsou organizovány různé exkurze.

Během šk.roku škola organizuje v rámci výběru povolání exkurzi na Úřad práce Olomouc, prezentaci stř.škol SCHOLARIS v Olomouci, exkurze v podnicích – elektrárny Dukovany, Dlouhé Stráně, John Crane, Sigma Lutín, Nestle, atd.

V průběhu každého školního roku škola otevírá pro žáky celou řadu zájmových kroužků – sportovní, keramické, jazykové, aj. Pořádá rovněž jednorázové akce – soutěže v různých oblastech života (sport, jazyky, aj.) nejen pro své žáky, ale i pro žáky okolních škol (atletické soutěže, turnaje ve florbalu, košíkové, atp.)

Pro žáky je rovněž zajištěna logopedická a reedukační péče.

Před několika lety se podařilo navázat velmi dobré vztahy se ZUŠ Iši Krejčího v Olomouci. Výsledkem této

dlouhodobé spolupráce je skutečnost, že na škole sídlí pobočka ZUŠ. Zde mají žáci možnost navštěvovat výuku hry na hudební nástroje. Škola spolu s vedením ZUŠ stále pracuje na rozvoji spolupráce a rozšíření nabídky..

Při škole pracuje mnoho let velmi dobře „Spolek rodičů a přátel školy“, který pomáhá škole organizačně

a materiálně při různých akcích především v době mimo vyučování.

Škola spolu s tímto sdružením usiluje o partnerský vztah mezi školou a rodiči. Zákonní zástupci oceňují na škole dobrou komunikaci mezi rodinou a školou, přátelský vztah k dětem, mimoškolní aktivity a akce nad rámec povinností (např.výlety, ŠvP, projektové dny, aj.).

V rámci spolupráce školy s rodiči škola pravidelně pořádá třídní schůzky (2x ročně i se žáky – učitel, rodič, žák). Mimo to má každý učitel stanoveny „konzultační hodiny“, ve kterých mohou rodiče řešit s učitelem vzdělávací popř. výchovné problémy svého dítěte během celého šk.roku.

Na počátku šk.roku dostávají zákonní zástupci prostřednictvím školních Žákovských knížek a Deníčků písemné informace o organizaci šk.roku. Další informace má škola vyvěšeny na svých webových stránkách. Webové stránky jsou pravidelně aktualizovány a zákonní zástupci tak jsou informováni o událostech ve škole i připravovaném plánu akcí, suplování, atd.



Škola rovněž již několik let spolupracuje s UP Olomouc při výchově nových pedagogů. Každoročně v druhé polovině září ve škole probíhá úvodní praxe studentů PdF UP v oboru učitelství 1.stupně ZŠ. Dvakrát ročně pak škola přijímá na dlouhodobou praxi studenty 3. - 5.ročníku UP, kterým přiděluje vedoucí učitele, za jejichž pomoci studenti provádí první výuku ve škole.

Škola dále spolupracuje s dalšími subjekty z oblastí kultury a muzejnictví. Ve spolupráci s nimi jsou každoročně pro žáky realizovány výchovné koncerty, návštěvy výstavy (Vlastivědné muzeum, Muzeum umění, aj.), výchovně-vzdělávací pořady ve škole i mimo školu (MD Olomouc).

Dobrá je spolupráce s regionálním tiskem, škola pravidelně přispívá články do Obecního zpravodaje.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory je vytvořen v souladu s platnou legislativou. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Na vyhodnocení podpůrných opatření se podílí výchovný poradce, třídní učitel a všichni vyučující žáka. Vše probíhá v souladu s právními předpisy.

„Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.“

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

„V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.“

„K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.“

„Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace v vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.“

IVP je tvořen pro žáky s podpůrným opatřením 2.až 5.stupně. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. Před sestavením IVP zajistí třídní učitel písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu, je v souladu s učebními osnovami ŠVP. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od 3.stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená RVP ZV 2016. IVP je vždy zpracován na základě a dle doporučení PPP nebo SPC. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S IVP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Vyhodnocení IVP probíhá jedenkrát ročně, termín a způsob stanoví výchovný poradce, je v písemné podobě. Při hodnocení IVP spolupracují zákonný zástupce, třídní učitel, učitel odborného předmětu, výchovný poradce a školské poradenské zařízení.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Třídní učitel je pedagogickým pracovníkem, sestavuje PLPP, vyhodnocuje jej, komunikuje s výchovným poradcem, zákonnými zástupci, vedením školy, v případě potřeby komunikuje se školským poradenským zařízením. Sestavuje IVP, zajišťuje nutnou dokumentaci, spolu s výchovným poradcem a učiteli odborných předmětů IVP hodnotí.

Učitel odborného předmětu je pedagogický pracovník, podílí se na sestavení PLPP a IVP. Při vyhodnocení IVP spolupracuje s třídním učitelem.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Úzce spolupracuje s pedagogy školy, vedením školy.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

**v oblasti metod výuky:**

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

žák s přiznanými podpůrnými opatřeními pracuje na základě doporučení školského poradenského zařízení dle IVP, které je vypracováno dle osnov ŠVP. Žák s LMP pracuje dle IVP, které je vytvořeno na základě RVP ZV 2016

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory je vytvořen v souladu s platnou legislativou. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Na vyhodnocení podpůrných opatření se podílí výchovný poradce, třídní učitel a všichni vyučující žáka. Vše probíhá v souladu s právními předpisy.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Na základě doporučení školského poradenského zařízení je pro mimořádně nadané žáky vytvořen IVP.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, je v souladu s učebními osnovami ŠVP.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

S IVP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Vyhodnocení IVP probíhá jedenkrát ročně, termín a způsob stanoví výchovný poradce, je v písemné podobě. Při hodnocení IVP spolupracují zákonný zástupce, třídní učitel, učitel odborného předmětu, výchovný poradce a školské poradenské zařízení.

#### Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel je pedagogickým pracovníkem, sestavuje PLPP, vyhodnocuje jej, komunikuje s výchovným poradcem, zákonnými zástupci, vedením školy, v případě potřeby komunikuje se školským poradenským zařízením. Sestavuje IVP, zajišťuje nutnou dokumentaci, spolu s výchovným poradcem a učiteli odborných předmětů IVP hodnotí.

Učitel odborného předmětu je pedagogický pracovník, podílí se na sestavení PLPP a IVP. Při vyhodnocení IVP spolupracuje s třídním učitelem.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Úzce spolupracuje s pedagogy školy, vedením školy.

#### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, ČaJS, Vv, Hv, Tv, ČaSP, M	ČaJS, Vv, Hv, Tv, ČaSP, M	ČJ, AJ, ČaJS, Vv, Hv, Tv, ČaSP, M	ČJ, AJ, ČaJS, Vv, Hv, Tv, ČaSP, M	ČJ, AJ, Inf, ČaJS, Vv, Hv, Tv, ČaSP, M	ČJ, Inf, Vo, Fy, Z, PŘ, Vv, Hv, Tv, ČaSP, M	ČJ, AJ, Inf, Vo, Fy, Z, PŘ, Vv, Hv, Vz, Tv, ČaSP, KAJ	ČJ, AJ, Inf, Vo, Ch, Z, Vv, Hv, Tv, M, NJ, KAJ	ČJ, AJ, Ch, Z, Vv, Hv, Tv, ČaSP, M, NJ, KAJ, TK

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							M		
Sebezpoznání a sebezpojetí	ČaJS, Vv, Tv, ČaSP	ČaJS, Vv, Hv, Tv, ČaSP, M	ČJ, ČaJS, Vv, Hv, Tv, ČaSP, M	ČJ, ČaJS, Vv, Hv, Tv, ČaSP, M	ČJ, Inf, ČaJS, Vv, Hv, Tv, ČaSP, M	ČJ, Inf, Vo, Vv, Hv, Tv, ČaSP	ČJ, Inf, D, Vo, Vv, Hv, Vz, Tv, ČaSP, M	ČJ, AJ, Inf, D, Vo, Vv, Hv, Vz, Tv, KAJ	ČJ, AJ, Vv, Hv, Vz, Tv, ČaSP, KAJ
Seberegulace a sebeorganizace	ČaJS, Tv, ČaSP	ČaJS, Tv, ČaSP	ČaJS, Hv, Tv, ČaSP	ČJ, ČaJS, Vv, Hv, Tv, ČaSP, M	ČJ, Inf, ČaJS, Vv, Hv, Tv, ČaSP, M	Inf, Vo, Př, Vv, Tv, ČaSP	ČJ, Inf, Vo, Př, Vv, Hv, Vz, Tv, ČaSP, M	ČJ, Inf, Vo, Vv, Vz, Tv, KAJ	ČJ, Vv, Hv, Vz, Tv, ČaSP, KAJ
Psychohygienu	ČaJS, Vv, Hv, Tv	ČaJS, Vv, Hv, Tv, M	ČaJS, Vv, Hv, Tv	ČaJS, Vv, Hv, Tv, ČaSP	ČaJS, Vv, Hv, Tv, ČaSP, M	Vo, Př, Tv, ČaSP	ČJ, Vo, Fy, Hv, Vz, Tv, ČaSP	ČJ, Vo, Vz, Tv	ČJ, Vz, Tv, ČaSP
Kreativita	Vv, Hv, Tv, M	ČJ, Vv, Hv, Tv, ČaSP, M	ČJ, AJ, ČaJS, Vv, Hv, Tv, ČaSP, M	ČJ, AJ, Vv, Hv, Tv, ČaSP, M	ČJ, AJ, Inf, ČaJS, Vv, Hv, Tv, ČaSP, M	ČJ, AJ, Inf, Vo, Z, Př, Vv, Hv, Tv, ČaSP, M	ČJ, AJ, Inf, Vo, Z, Vv, Hv, Tv, ČaSP, M, NJ	ČJ, AJ, Inf, Vo, Z, Vv, Hv, Vz, Tv, M, NJ, TK	ČJ, AJ, Z, Vv, Hv, Tv, ČaSP, M, NJ, TK
Poznávání lidí	ČaJS, Vv, Tv	ČaJS, Vv, Tv	ČaJS, Vv, Tv, M	ČaJS, Tv, M	AJ, Inf, ČaJS, Vv, Hv, Tv, M	ČJ, AJ, Inf, Vo, Př, Hv, Tv, M	ČJ, AJ, Inf, Vo, Hv, Vz, Tv, NJ	ČJ, AJ, Inf, Hv, Vz, Tv, NJ	ČJ, AJ, Hv, Vz, Tv, NJ
Mezilidské vztahy	ČaJS, Hv, Tv, ČaSP	ČJ, ČaJS, Hv, Tv, ČaSP, M	ČJ, ČaJS, Hv, Tv, ČaSP, M	ČJ, ČaJS, Hv, Tv, M	ČJ, AJ, Inf, Hv, Tv, ČaSP, M	ČJ, AJ, Inf, Vo, Př, Hv, Tv, ČaSP, M	ČJ, AJ, Inf, Vo, Hv, Vz, Tv, ČaSP, NJ	ČJ, AJ, Inf, D, Vz, Tv, NJ, KAJ	ČJ, AJ, Ch, Hv, Vz, Tv, ČaSP, M, NJ, KAJ
Komunikace	ČJ, Hv, Tv, ČaSP	ČJ, Hv, Tv, ČaSP, M	ČJ, AJ, Hv, Tv, ČaSP, M	ČJ, AJ, Vv, Hv, Tv, ČaSP, M	ČJ, AJ, Inf, Hv, ČaSP, M	ČJ, AJ, Inf, D, Vo, Fy, Hv, Tv, ČaSP	ČJ, AJ, Inf, D, Vo, Hv, Vz, Tv, ČaSP, M, NJ	ČJ, AJ, Inf, Vo, Z, Vz, Tv, NJ, KAJ	ČJ, AJ, Z, Hv, Vz, Tv, ČaSP, NJ, KAJ, TK
Kooperace a kompetice	ČJ, Hv, ČaSP, M	ČJ, Hv, ČaSP, M	ČJ, AJ, Hv, ČaSP, M	ČJ, AJ, Hv, ČaSP, M	ČJ, AJ, Inf, Hv, ČaSP, M	ČJ, AJ, Inf, Vo, Fy, Př, Tv, ČaSP, M	Inf, Vo, Z, Vz, Tv, ČaSP, NJ	ČJ, AJ, Inf, Vo, Z, Vz, Tv, NJ, KAJ, TK	ČJ, AJ, Z, Vz, Tv, ČaSP, NJ, KAJ, TK

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	ČaJS, ČaSP, M	ČaJS, Vv, Hv, ČaSP, M	AJ, Inf, ČaJS, Vv, Hv, ČaSP, M	ČJ, Inf, Vo, Fy, Z, Vv, Tv, ČaSP, M	Inf, Vo, Fy, Z, Vv, Hv, Vz, Tv, ČaSP, NJ	ČJ, Inf, Vo, Fy, Ch, Z, Vv, Hv, Vz, Tv, M, KAj, TK	ČJ, Z, Vv, Hv, Vz, Tv, ČaSP, NJ, KAj, TK
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Tv, M	Tv, M	ČaJS, Hv, Tv, ČaSP, M	Inf, ČaJS, Vv, Tv, ČaSP, M	ČJ, Inf, Vo, Tv, ČaSP	ČJ, AJ, Inf, D, Vo, Z, Vz, Tv, ČaSP	ČJ, Inf, D, Vo, Z, Vv, Vz, Tv, KAj	ČJ, AJ, D, Z, Vv, Hv, Vz, Tv, ČaSP, NJ, KAj
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola			AJ	ČaSP	ČJ, AJ, ČaSP	ČJ, AJ, Vo, ČaSP	ČJ, AJ, Vo, Hv, Vz, Tv, ČaSP	ČJ, AJ, Vz, KAj	ČJ, AJ, ČaSP, KAj
Občan, občanská společnost a stát				ČaJS		Vo, Tv	Vo, Vz, Tv	ČJ, D, Vo, Z, Vz, Tv	AJ, D, Z, Vz, Tv
Formy participace občanů v politickém životě				ČaJS		Vo	Vo	Vo	D, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČaJS	ČJ, D, Vo	ČJ, D, Vo, Z	Vo, Z	D, Z
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá				Tv	AJ, ČaJS, Tv	ČJ, Př, Hv	ČJ, Vo, Př, Hv, Vz	ČJ, AJ, Vo, Ch, Z, Vz, NJ, KAj	ČJ, AJ, D, Z, Př, Hv, NJ, KAj
Objevujeme Evropu a svět			ČaJS		AJ, Inf	ČJ, AJ, Inf, Vo, Hv	ČJ, AJ, Inf, Vo, Př, Hv	ČJ, AJ, Inf, Vo, Z, Hv, KAj	ČJ, AJ, Př, Hv, Vz, KAj
Jsme Evropané				ČaJS, Tv	ČaJS, Tv	ČJ, AJ, D	ČJ, AJ, D, Vo, Fy	ČJ, AJ, D, Vo, Ch, Z, KAj	ČJ, AJ, D, Fy, Z, Hv, KAj
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Tv	Hv, Tv	Hv, Tv, ČaSP	Hv, Tv, ČaSP	ČJ, AJ, Inf, Hv, Tv, ČaSP	ČJ, AJ, Inf, Vo, Hv, ČaSP	ČJ, AJ, Inf, Vo, Z, Hv, Vz, ČaSP	ČJ, AJ, Inf, Z, Př, Hv, Vz, NJ, KAj	ČJ, AJ, Z, Hv, Vz, ČaSP, NJ, KAj



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							NJ		
Lidské vztahy	ČaJS, Vv, M	ČaJS, Vv, Tv, M	ČaJS, Vv	AJ, Vv, M	AJ, Vv, M	ČJ, AJ, Vo, Hv	ČJ, AJ, Vo, Hv, Vz, NJ	ČJ, AJ, Vo, Př, Vz, NJ, KAj	ČJ, AJ, Hv, Vz, NJ, KAj
Etnický původ					ČaJS	ČJ, AJ, Vo, Hv	AJ, Vo, Z, Hv, Vz	AJ, Z, Př, Hv, Vz, KAj	AJ, Z, Hv, Vz, KAj
Multikulturalita					ČaSP	ČJ, AJ, Vo, Hv, ČaSP	AJ, Vo, Z, Hv, Tv, ČaSP, NJ	AJ, Z, Vz, NJ, KAj	AJ, Z, Hv, Vz, Tv, ČaSP, NJ, KAj
Princip sociálního smíru a solidarity					ČaJS	ČJ, Vo	ČJ, Vo, Vz	Vo, Vz	Vz
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy					ČaJS	Z, Př	Vo, Z, Př	Ch, Z	Ch, Z, Př
Základní podmínky života			ČaJS			D, Fy, Z, Př, Hv	Vo, Fy, Z, Př, Vz	Fy, Ch, Vz, M	Fy, Ch, Př, Hv, Vz, M
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaSP	Inf, ČaSP	Inf, D, Vo, Fy, Př, Tv, ČaSP	ČJ, Inf, Vo, Fy, Z, Př, Tv, ČaSP	ČJ, Inf, Vo, Fy, Ch, Z, Vz, Tv, M	ČJ, Fy, Ch, Z, Př, Vz, Tv, ČaSP, M, NJ
Vztah člověka k prostředí	ČaJS	ČaJS	ČaJS, Tv	Vv, Tv, ČaSP	Vv, Tv, ČaSP	Vo, Fy, Z, Př, ČaSP	ČJ, Vo, Fy, Z, Př, Vz, Tv, ČaSP	ČJ, Vo, Fy, Ch, Z, Vz	ČJ, AJ, Fy, Ch, Z, Př, Vz, ČaSP
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Inf	ČJ, AJ, Inf	ČJ, AJ, Inf, Vo, Hv	ČJ, AJ, Inf, Hv, Vz, KAj	ČJ, AJ, Z, Hv, Vz, KAj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČaJS		Inf	ČJ, AJ, Inf, Vo	AJ, Inf, Vo, Hv, Vz	ČJ, AJ, Inf, Z, Hv, Vz, KAj	ČJ, AJ, Z, Vv, Hv, Vz, KAj
Stavba mediálních sdělení					Inf	Inf	Inf, Vv	ČJ, Inf, Vv	ČJ, Hv, Vz
Vnímání autora mediálních sdělení					Inf	Inf	ČJ, Inf, Vo	ČJ, Inf, Hv, Vz	ČJ, Hv, Vz

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČaSP	Inf , ČaJS	Inf , Vo	ČJ , Inf , Vo , Hv	ČJ , AJ , Inf , Hv , Vz	ČJ , AJ , Hv , Vz
Tvorba mediálního sdělení					Inf	ČJ , Inf , Vo	Inf , Vo	ČJ , Inf , Vv , Hv , Vz	ČJ , Hv , Vz
Práce v realizačním týmu				Vv , ČaSP	Inf , Vv , ČaSP	ČJ , Inf , Vo , ČaSP	Inf , Vo , Vz , ČaSP	ČJ , Inf , Hv , Vz , KAj	ČJ , Ch , Hv , Vz , ČaSP , KAj

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČaJS</b>	Člověk a jeho svět
<b>ČaSP</b>	Člověk a svět práce
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>KAj</b>	Konverzace z Aj
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>TK</b>	Technické kreslení
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vo</b>	Výchova k občanství
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Vz</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+2	6+3	6+2	5+2	<b>33+10</b>	4+1	3+1	4	4+1	<b>15+3</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý jazyk								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4+1	3+1	4+1	4	<b>15+3</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	<b>1</b>	1	0+1	0+1		<b>1+2</b>
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2+1	2+1	4	<b>12+2</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	<b>8</b>
	Výchova k občanství							1	1	1		<b>3</b>
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1+1	2	<b>6+2</b>
	Chemie									2	1+1	<b>3+1</b>
	Zeměpis							1+1	2	2	1+1	<b>6+2</b>
	Přírodopis							2	1+1	2	1+1	<b>6+2</b>
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>	2	2	1	1	<b>6</b>
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								0+1	1	1	<b>2+1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
<b>Volitelné předměty</b>										0+1	0+1	0+2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace z Aj</li> <li>• Technické kreslení</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	7	5	4	4	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen do tří složek: <i>Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy</i>. Vzdelávací obsah jednotlivých složek se navzájem prolíná.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu</li> <li>- vyjádření reakcí a pocitů žáků</li> <li>- pochopení role v různých komunikačních situacích</li> <li>- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.</li> <li>- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky</li> <li>- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků</li> <li>- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání</li> </ul> <p>Vyučovací předmět <b>Český jazyk a literatura</b> se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 10 hodin týdně, ve 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4. ročníku 8 hodin týdně, v 5. ročníku 7 hodin týdně.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 8. ročníku - 4 hodiny týdně, v 6. a 9. ročníku - 5 hodin týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel:  - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé  - vede žáky k výstižné argumentaci  Žák:  - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně  - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodné na ně reaguje - účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhájí své názory  - rozumí různým typům textů a záznamů  - využívá informačních a komunikačních prostředků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel:  - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  - dodává žákům sebedůvěru  - vede žáky k dodržování pravidel  Žák:  - účinně spolupracuje ve skupině  - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu  - věcně argumentuje</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Učitel:  - zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní  - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních  - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví  Žák:  - respektuje přesvědčení druhých lidí  - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> <li>- má pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie</li> <li>- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> <li>- vede žáky k využívání výpočetní techniky</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků - osvojuje si základní jazykové a literární pojmy</li> <li>- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> <li>- využívá prostředků výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>- vede žáky k plánování postupů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace vhodné k řešení problému</li> <li>- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení</li> <li>- uvážlivě rozhoduje</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> <li>- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje hygienu práce</li> <li>- dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>- využívá svých znalostí v běžné praxi</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Čtení krátkých textů a přednes krátkých básní z paměti		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku p: pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
Vyjádření svých pocitů z přečteného textu		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Porozumění textu		pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Poslech literárních textů		pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností p: pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně p: při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
Literární žánry: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností p: rozlišuje pohádkové prostředí od reálného p: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
Seznámení s dětskou knihou a ilustrátory		pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Rozvoj slovní zásoby		p: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru p: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích p: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Návyky správné, spisovné výslovnosti		p: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích



Český jazyk	1. ročník	
Rozvoj samost. myšlení		pracuje tvořivě s liter. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností p: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Velké písmeno na začátku věty		kontroluje vlastní písemný projev
Rozvíjení techniky řeči: melodie věty		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku p: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
Hlasité čtení krátkých větných celků s porozuměním		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Tvorba krátkého mluveného projevu na základě vlastních zážitků, rozhovory k danému tématu, formulace otázek a odpovědi, vyprávění podle obrázkové osnovy		p: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Základní hygienické návyky spojené se psaním ( sezení, držení tužky )		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním p: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Psaní správných tvarů písmen a číslic		p: dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost p: převádí slova z mluvené do psané podoby
Praktické a věcné naslouchání		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Komunikační žánry ( pozdrav, omluva, oslovení, prosba )		p: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Znalost malých i velkých písmen abecedy (tiskací i psací)		p: převádí slova z mluvené do psané podoby
Analýza a syntéza slov (hlásky, slabiky)		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
		člení slova na hlásky
		odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
		správně spojuje písmena i slabiky
		p: převádí slova z mluvené do psané podoby
Správné uspořádání slov do vět		p: spojuje písmena a slabiky
		p: tvoří slabiky
		p: převádí slova z mluvené do psané podoby
		p: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

<b>Český jazyk</b>	<b>1. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

<b>Český jazyk</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková a grafická podoba slova	p: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
Hlásky, písmena	p: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky p: rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	
Krátké a dlouhé samohlásky	p: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky p: rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	
Slova opačného významu	rozlišuje slov. druhy v zákl. tvaru volí vhodné jazyk. i zvuk. prostředky	
Slova souřadná, nadřazená a podřazená	volí vhodné jazyk. i zvuk. prostředky	
Podstatná jména	rozlišuje slov. druhy v zákl. tvaru	
Slovesa	rozlišuje slov. druhy v zákl. tvaru	
Druhy vět	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	
l, í - y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách	píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhl. p: rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	
Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
Ú, ů	píše správně ú/ů	

Český jazyk	2. ročník	
		p: rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
Vlastní jména osob, zvířat, míst		píše správně velká písmena na zač. vět a vlast. jmen osob, zvířat a míst. pojmenování
Párové souhlásky		píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhl.
Znalost abecedy		píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena i slabiky
Rozlišování prózy a poezie		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
Dramatizace a vlastní výtvarný projev		volí vhodné jazyk. i zvuk. prostředky
Literární žánry: pohádka, povídka, báseň		odlišuje pohádku od ostat. vyprávění pracuje tvořivě s lit. textem podle pokynů učitel. a svých schopností p: rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
Pojmy: spisovatel, básník, čtenář, kniha, divadelní představení, herec		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměř. věku
Plynulé hlasité čtení krátkých textů s porozuměním		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti vyjadřuje svoje pocity z přečteného textu plynule čte texty přiměřené náročnosti s porozuměním porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti
Správná výslovnost		pečlivě vyslovuje opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
Tvorba krátkého mluveného projevu na základě vlastních zážitků		porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti na základě vlast. zážitků vytvoří krátký mluvený projev
Slovní popis podle obrázkové osnovy ( vyprávění )		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Psaní správných tvarů písmen a číslic - upevnění		píše správné tvary písmen a číslic
Kontrola vlastního písemného projevu		zvládá základní hygienické návyky při psaní správně spojuje písmena i slabiky kontroluje svůj písemný projev p: opisuje a přepisuje krátké věty
Jednoduchá grafická úprava textu		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení p: opisuje a přepisuje krátké věty
Komunikační žánry: pozdrav, omluva, oslovení, prosba, rozhovor, vzkaz		respektuje základní komun. pravidla v rozhovoru

Český jazyk	2. ročník	
Písemné žánry: adresa, pozdrav z prázdnin		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Spojky a jejich funkce		spojuje věty do jedn. souvětí vhodnými spojkami
Věta a souvětí		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměř. věku správně spojuje písmena i slabiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Plynulé hlasité čtení textu s porozuměním a správnou výslovností		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost p:čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku p: rozumí pokynům přiměřené složitosti p:ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
Tvorba krátkého mluveného projevu s užitím vhodných výrazů		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích p: vyjadřuje své pocity z přečteného textu p:tvoří otázky a odpovídá na ně

Český jazyk	3. ročník	
Tvorba krátkého mluveného projevu na základě vlastních zážitků		na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev p:tvoří otázky a odpovídá na ně
Seřazení obrázků dle dějové posloupnosti		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Vyprávění jednoduchého příběhu		na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Psaní jednoduchého sdělení věcně a formálně správně		píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena i slabiky kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení p: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú) p: píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen p: převádí slova z mluvené do psané podoby p:tvoří otázky a odpovídá na ně
Komunikační žánry: zpráva, oznámení, krátké vypravování		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Písemné žánry: blahopřání, dopis, E-mail, přihláška, popis prac. postupu		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Význam slov: slova příbuzná, slovní druhy v základním tvaru		porovnává významy slov (opačná, nadřaz., podřaz.) porovnává a třídí slova podle významu (děj, věc, ..) a abecedy pozná slov. druhy v zákl. tvaru
Mluvený projev: správné tvary podstatných a přídavných jmen, sloves		užívá v mluv. projevu správné gram. tvary podst.jm., příd.jm. a sloves p: dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
Spojování jednoduchých vět do souvětí		spojuje věty do souvětí
Vyjmenovaná slova bez slov příbuzných		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech (mimo slov příbuzných)
Základní skladební dvojice		vyhledává zákl. skladeb. dvojici
Řazení slov dle abecedy		porovnává a třídí slova podle významu (děj, věc, ..) a abecedy p: dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost p: seřadí slova podle abecedy
Mluv. kategorie podst.jm. a sloves		pozná slov. druhy v zákl. tvaru

Český jazyk	3. ročník	
Rozlišování pohádky a prózy		rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze odlišuje pohádku od ostatních vyprávění p: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Tvořivá práce s literárním textem (dle pokynů)		p:pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností p:tvoří otázky a odpovídá na ně
Přednes literárních textů		rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze p:čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku p: pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně p:ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
Literární žánry: pohádka, povídka, pověst, bajka		rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze p: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění p:při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
Pojmy: verš, rým		rozlišuje vyjadřování ve verších a v próze p: pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
Slabiky a hlásky		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova člení slova na hlásky odlišuje dlouhé a krátké samohlásky p: dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost p: píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen p:určuje samohlásky a souhlásky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

<b>Český jazyk</b>	<b>3. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

<b>Český jazyk</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Plynulé čtení s porozuměním ( potichu i nahlas )		<p>čte s porozuměním přiměř. náročné texty</p> <p>p: čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>p:rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>p:dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p>
Orientace v textu		<p>rozlišuje podstat. informace ve vhodném textu a zaznamenává je</p> <p>posuzuje úplnost/ neúplnost jednod. sdělení</p>
Reprodukce přečteného textu		<p>čte s porozuměním přiměř. náročné texty</p> <p>reprodukuje obsah přiměř. složit. sdělení a zapamatuje si z něj podstat. fakta</p> <p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>rozlišuje spis. a nespis. výslovnost a vhodně ji užívá podle skutečné situace</p>
Sestavení jednoduché osnovy textu		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlast. liter. text na dané téma
Komunikační žánry: vypravování		píše správně po stránce obsah. i formální jednod. komunikační žánry
Písemné žánry: krátká zpráva, vzkaz, dopis		<p>vede správně dialog, telef. rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>p: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)</p>
Vyjmenovaná slova a slova příbuzná		píše správně i/y ve slovech po obojet. souhl.
Význam slov: určování slovních druhů (mluv. kategorie podst. jmen a sloves), synonyma, homonyma, slova vícevýznamová		<p>porovnává významy slov (synonyma, antonyma, sl. vícevýznamová)</p> <p>určuje slov. druhy a využívá je ve správných tvarech v mluv. projevu</p> <p>rozlišuje sl. spis./nespis.</p>

Český jazyk	4. ročník	
Rozlišování vět jednoduchých a souvětí (jejich stavba)		odlišuje větu jed. a souvětí, změní v. jed. v souvětí užívá vhodné spoj. výrazy
Stavba slova a věty		rozlišuje ve slově kořen, část předpon., přípon. a koncovku
Zákl. skladeb. dvojice (podmět a přísudek, shoda)		vyhledává zákl. skladeb. dvojici a označuje základ věty (i nevyjádř. podmět) zvládá zákl. příklady syntakt. pravopisu
Řeč přímá/nepřímá		vede správně dialog, telef. rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Psaní i/y po obojet. souhl. (slova vyjm. a příbuzná)		píše správně i/y ve slovech po obojet. souhl. p: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)
Vyjádření a záznam dojmů z četby		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Literární žánry: pohádka, povídka, příběh, bajka, báseň		rozlišuje různé typy umělec./neumělec. textů
Pojmy: režisér, přirovnání		při jednoduch. rozboru lit. textu používá element. lit. pojmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>



Český jazyk	5. ročník	
Věcné čtení, technika čtení, zaznamenání a výběr podstatných informací		čte s porozuměním přiměř. nároč. texty potichu i nahlas
		rozlišuje podstat. a okraj. informace v textu a zaznamenává je
		reprodukuje obsah přiměř. slož. sdělení a zapamatuje si z něj podstat. fakta
		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		p:ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
Pravidla dialogu, mimojazykové prostředky řeči		vede správně dialog, telef. rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		p:tvoří otázky a odpovídá na ně
Volba náležitě intonace, tempa, tvarů slov a spisovné výslovnosti v mluveném projevu		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komik. záměru
		rozlišuje spis. a nespis. výslovnost a vhodně ji užívá podle komun. situace
		porovnává významy slov (synonyma, antonyma, vícevýznamová)
		rozlišuje slova spis. a nespisovná
Správné psaní jednoduchých komunikačních žánrů		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
		posuzuje úplnost/neúplnost jednoduch. sdělení
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduch. komun. žánry
		p: píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
Komunikační žánry: práce s probranými komunikačními žánry		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduch. komun. žánry
Písemné žánry: oznámení, pozvánka, popis, inzerát, vypravování		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
Odůvodňování a správné psaní i, í - y, ý po obojetných souhláskách ve vyjm. slovech a slovech příbuzných		píše i/y po obojetných souhl.
		p:seřadí slova podle abecedy
		p:při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
		p:správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
		p: rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
		p:správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
Stavba slova , věty a souvětí		rozlišuje kořen, část přípon. a předpon, koncovku
		odlišuje větu jedn. a souvětí a změní větu jedn. v souvětí

Český jazyk	5. ročník	
		užívá vhodné spoj. výrazy, podle projevu je obměňuje
		p:seřadí slova podle abecedy
		p:správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
		p:dodrží pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
		p:správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
Užívání slovních druhů ve správném tvaru v mluveném projevu		určuje slov. druhy plnovýznam. slov a využívá je v gram. správných tvarech v mluv. projevu
Základy syntaktického pravopisu: koncovky podstatných a přídavných jmen (vzory) a přičestí minulé (shoda podmětu s přísudkem)		vyhledává zákl. skladeb. dvojici a v neúplné zákl. slk. dvojici označuje základ věty
		zvládá zákl. příklady syntakt. pravopisu
Předpony: v, ob, nad, pod, vz, s, z (ě/je)		rozlišuje kořen, část přípon. a předpon, koncovku
Psaní přímé a nepřímé řeči (úvozovky)		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduch. komun. žánry
Volná reprodukce textu		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlast. liter. text na dané téma
		p:tvoří otázky a odpovídá na ně
		p:ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
Tvorba vlastních literárních textů		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlast. liter. text na dané téma
		p: vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
		p:tvoří otázky a odpovídá na ně
Užívání základních literárních pojmů		při jednoduchém rozboru lit. textů používá element. liter. pojmy
Literární žánry: povídka, pohádka, příběh s dětským hrdinou, pověst, román, bajka		rozlišuje různé typy umělec. a neuměleckých textů
		p:při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
		p:dramatizuje jednoduchý příběh
		p:rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
		p:ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	5. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Stavba slova		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, p: správně píše slova s předponami a předložkami
Pravopisně obtížné přípony		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Tvarosloví		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči p: správně píše slova s předponami a předložkami
Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci p: pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
Skladba - Stavba věty		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí p: rozezná větu jednoduchou od souvětí

Český jazyk	6. ročník	
		p: zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
Zvuková stránka jazyka		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát p: ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmov p: dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
Způsoby interpretace literárních a jiných děl		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování p: ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmov p: dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
Základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (struktura dramatu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie), literatura umělecká a věcná		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře uceleně reprodukuje přečtený text, charakterizuje jednotlivé literárněvědné pojmy a na základě pochopení těchto pojmů jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji p: čte plynule s porozuměním p: má pozitivní vztah k literatuře
Písemný projev - vlastní tvořivé psaní (práce s textem - osnova, výpisek, výtah; vypravování, popis, dopis)		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie

Český jazyk	6. ročník	
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitel v české i světové literatuře p: píše běžné písemnosti; podle předlohy sest
Obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky)		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci p: rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
Naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování p:komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek		využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Pravopis lexikální, morfologický		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché souvětí využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů p: orientuje se v Pravidlech českého pravopisu p: ovládá pravopis vyjmenovaných slov
Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama (mýtus, pověst, legenda, povídka, anekdota, citát, tragédie, komedie), žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitel p: orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní my p: rozezná základní literární druhy a žánry
Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitel (např.Eduard PETIŠKA, Ivan OLBRAHCHT, Bohuslav BALBÍN, František NEPIL, Jiří VOSKOVEC, Jan WERICH, Jaroslav VRCHLICKÝ, Jiří ŽÁČEK, Jan NERUDA ad.)		uvádí základní literární směry a jejich významné představitel v české i světové literatuře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk	6. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Český jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Stavba věty, základní a rozvíjející větné členy, věty dvojčlenné a jednočlenné, souvětí		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech rozlišuje věty podle členitosti a podle postoje mluvčího p: rozezná větu jednoduchou od souvětí p: správně píše slova s předponami a předložkami p: zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
Seznámení s druhy vedlejších vět		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, znázorní graficky stavbu jednoduchého i složitého souvětí, pojmenuje druhy vět a poměry mezi větami
Rozbor větněčlenský		určí větnou platnost členů a vytvoří grafické znázornění stavby věty
Pravopis syntaktický (interpunkce ve větě jednoduché)		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, znázorní graficky stavbu jednoduchého i složitého souvětí, pojmenuje druhy vět a poměry mezi větami
Tvarosloví		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci p: ovládá pravopis vyjmenovaných slov
Slovní druhy neohebné, mluvnické významy (slovesný rod) a tvary slov (skloňování zájmen)		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci p: pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
Význam slov		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, znázorní graficky stavbu jednoduchého i složitého souvětí, pojmenuje druhy vět a poměry

Český jazyk	7. ročník	
		mezi větami
Slovní zásoba a tvoření slov		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech
Slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace určí větnou platnost členů a vytvoří grafické znázornění stavby věty
Tvořivé činnosti s literárním textem		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů p: čte plynule s porozuměním; reprodukuje text p: ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo
Přednes vhodných literárních textů		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči p: ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo
Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, -- interpretace literárního textu, dramtizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Základy literární teorie a historie		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Struktura literárního díla (literární hrdina), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, alegorie, ironie, sarkasmus)		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele p: orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
Literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích



Český jazyk	7. ročník	
		p: orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama (bajka, balada, cestopis, fejeton, kronika), žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele p: rozezná základní literární druhy a žánry p: dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti lite
Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (např. Karel ČAPEK, středověké kroniky, Alois JIRÁSEK, Ivan OLBRACHT, Vladimír HULPACH, Karel Havlíček BOROVSÝ, Daniela FISCHEROVÁ, František HALAS, Josef KAINAR, Jiří ŽÁČEK, Jan SKÁCEL ad.)		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře p: dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti lite
Mluvený projev - připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci p: komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru p: píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma p: orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování p: má pozitivní vztah k literatuře
Vlastní tvořivé psaní (popis, charakteristika, líčení, výtah)		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Spisovný jazyk, nářečí		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití p: rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Český jazyk	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Nauka o slovní zásobě, slova přejatá	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech

Český jazyk	8. ročník	
Tvarosloví		p: orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		p: orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
		p: pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
Mluvnické významy (vid) a tvary slov (skloňování přejatých a cizích jmen)		p: ovládá pravopis vyjmenovaných slov
		p: správně píše slova s předponami a předložkami
		spisovně vyslovuje a užívá česká a často frekventovaná cizí slova
Skladba-stavba souvětí		spisovně vyslovuje a ohýbá česká a běžně užívaná cizí slova
		tvoří spisovné tvary slov, charakterizuje, rozlišuje a využívá v komunikaci slovesa v obou videch
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
O jazyce-spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština, evropské jazyky		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, charakterizuje významové poměry mezi větami a druhy vedlejších vět, vyjmenuje spojovací výrazy typické pro jednotlivé druhy vět a poměry, ověří si znalost spojovacích výrazů s pomocí Slovníku spisovné češtiny, zobrazí graficky stavbu věty i souvětí
		p: rozezná větu jednoduchou od souvětí
Pravopis-syntaktický (interpunkce v souvětí)		p: zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		p: rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí
		p: rozezná větu jednoduchou od souvětí
		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu;

Český jazyk	8. ročník	
		samostatně připraví a s oporou o text přednese referát využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě zadaných témat p: čte plynule s porozuměním; reprodukuje text p: ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo
Základy literární teorie a historie		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře p: rozezná základní literární druhy a žánry p: dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatur
Struktura literárního díla (námět a téma díla, kompozice literárního příběhu - kontrast opakování, gradace, figury)		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování p: orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku p: dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatur
Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování)		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry, román, epos, biografie, autobiografie, eseje)		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích p: orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele p: orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku p: rozezná základní literární druhy a žánry
Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (např. Karel Jaromír ERBEN, František Ladislav ČELAKOVSKÝ, Karel Hynek MÁCHA, Božena NĚMCOVÁ, Jaroslav SEIFERT ad.)		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Mluvený projev - připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

Český jazyk	8. ročník	
		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči p: komunikuje v běžných situacích, v komunikaci
Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (výklad, výtah, úvaha, líčení )		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo p: píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk	8. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Český jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	
	<b>ŠVP výstupy</b>
Tvarosloví	<p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>p: orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>p: pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>p: ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>p: správně píše slova s předponami a předložkami</p>
Mluvnické významy a tvary slov (slovesné vzory, přechodníky)	<p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>správně třídí slovní druhy, charakterizuje jednotlivé slovesné kategorie a popíše způsob tvorby jednotlivých tvarů, tvoří spisovné tvary slov (přechodníky) a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, zařazuje slova podle gramatických</p>

Český jazyk	9. ročník	
		pravidel k jednotlivým vzorům
Skladba		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		p: orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
		p: rozezná větu jednoduchou od souvětí
		p: zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
Pořádek slov ve větě, stavba složitého souvětí, polovětné konstrukce, zápor		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, znázorní graficky stavbu jednoduchého i složitého souvětí, pojmenuje druhy vět a poměry mezi větami
O jazyce		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, poznává základy vývoje češtiny
		p: rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
Původ a základy vývoje češtiny, součásti jazykovědy		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, poznává základy vývoje češtiny
Pravopis - syntaktický (interpunkce v souvětí)		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí
		p: orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		p: čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
		p: orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
	p: má pozitivní vztah k literatuře	
Základy literární teorie a historie - jazyk literárního díla (volný verš), literatura umělecká a věcná (publicistické žánry, píseň, elegie, sonet, pásmo, epigram, hudebnědivadelní žánry), rozbory literárních děl na základě znalosti pojmů		rozlišuje a charakterizuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		p: orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

Český jazyk	9. ročník	
		<p>p: dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p> <p>p: má pozitivní vztah k literatuře</p>
<p>Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času</p>		<p>rolišuje a charakterizuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>p: čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>p: orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>p: rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>p: dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p> <p>p: má pozitivní vztah k literatuře</p>
<p>Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (např. William SHAKESPEARE, Jan Ámos KOMENSKÝ, Arthur RIMBAUD, Christian MORGENSTERN, Vítězslav NEZVAL, Petr BEZRUČ, Jiří SUCHÝ, Jaroslav HAŠEK, Bohumil HRABAL ad.)</p>		<p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>uvádí základní literární směry, jejich významné představitele v české a světové literatuře a nejvýznamnější díla těchto autorů</p> <p>p: dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p>
<p>Mluvený projev - připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek</p>		<p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>rolišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>p: komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>p: ústně formuluje dojmy z četby, filmového nebo divadelního představení</p>
<p>Písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, výklad, úvaha, fejeton, proslov, diskuse, životopis)</p>		<p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě zadaných témat</p>



Český jazyk	9. ročník	
		p: píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebe hodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p><b>1. stupeň ZŠ</b></p> <p>Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacím předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost je věnována převážně rozvoji dovednosti poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod.</p> <p><b>2. stupeň ZŠ</b></p> <p>Výuka na 2. stupni navazuje na druhé období stupně prvního. Důraz je kladen na osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a na aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce. Pozornost se věnuje porozumění přiměřeně náročnému ústnímu či písemnému sdělení. Procvičuje se a prohlubuje slovní zásoba získaná v předchozích letech, větná skladba, dále poslech a popisování jednoduchých dějů.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>OBSAHOVÉ VYMEZENÍ</b>  <b>VZDĚLÁVÁNÍ VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK JE ZAMĚŘENO NA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj všech řečových dovedností (poslech, mluvení, čtení, psaní)</li> <li>- osvojování základní slovní zásoby z oblasti života jedince i společnosti</li> <li>- rozvoj myšlení, přispívá k chápání a objevování skutečností</li> <li>- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>- samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a kultivovaný projev jako prostředek k prosazení sebe sama</li> <li>- individuální prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.</li> </ul> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje na 1. stupni ZŠ jako samostatný předmět ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně, ve 4. ročníku - 3 hodiny týdně a v 5. ročníku taktéž 3 hodiny týdně.  Na 2. stupni je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku po 3 hodinách týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k vyhledávání informací a jejich využívání v procesu učení</li> <li>- pomáhá žákům sledovat vlastní pokrok a určovat překážky či problémy bránící v učení</li> <li>- podněcuje žáky, aby si vedli své jazykové portfolio</li> <li>- využívá vhodného materiálu motivujícího žáky k učení</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků - osvojuje si základní jazykové a literární pojmy</li> <li>- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> <li>- využívá prostředků výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>- vede žáky k plánování postupů</li> <li>- vede žáky k vyhledávání informací potřebných k řešení problémů</li> <li>- kladením vhodných otázek učí žáky řešit některé problémy</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace vhodné k řešení problému</li> <li>- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení</li> <li>- uvážlivě rozhoduje</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří vhodné příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> <li>- podněcuje žáky k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>- vede žáky k soustavnému rozšiřování slovní zásoby potřebné ke komunikaci na odpovídající jazykové úrovni</li> <li>- učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí, rozumět jim a vhodně na ně reagovat</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory ústně i písemně</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje - zapojuje se do diskuse a vhodně obhájí své názory</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů</li> <li>- využívá informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společně s žáky usiluje o utváření příjemného klima v pracovní skupině</li> <li>- společně s žáky dodržuje pravidla pro práci v týmu</li> <li>- vede žáky k tomu, aby hodnotili svou činnost</li> <li>- při skupinové práci vede žáky k zodpovědnosti všech členů skupiny na práci a klade důraz na vzájemnou spolupráci</li> <li>- pobízí žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- věcně argumentuje</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní</li> <li>- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních a vede je k repektování názorů druhých</li> <li>- vede žáky k respektování tradic, historického a kulturního dědictví různých národů</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí</li> <li>- má pozitivní postoj k uměleckým dílům a kulturnímu dědictví různých národů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> <li>- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou</li> <li>- učí žáky efektivně organizovat svou práci</li> <li>- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje hygienu práce</li> <li>- dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>- využívá svých znalostí v běžné praxi</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednoduchá sdělení - blahopřání, pozdrav, představení se, říkanky, písničky		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně, zapojí se do konverzace, poskytne jednoduché informace
Tematické okruhy - barvy, čísla, zvířata, rodina, škola, pocity, tělo, oblékání, jídlo, věci, základní údaje o svátcích		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Slovní zásoba (související s temat. okruhy) a jednoduché věty		přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Jedn.věty, záporné věty, otázky, odpovědi a krátké odpovědi, rozhovory		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Slovesa: být, mít (1. až 3. os., č.j.), zápor, otázka, krátká odpověď; vazba there is/there are (množ.č. podst. jmen); předložky: in, on		rozumí známým slovům a jednoduchým větám vzhledem k tématu
Jednoduchá sdělení - pozdrav, představení se, poděkování		rozumí známým slovům a jednoduchým větám vzhledem k tématu
Slovní zásoba (mluvená i písemná forma), tvoření jednoduchých vět, otázky, odpovědi, krátké rozhovory s užitím základní gramatiky		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu p: rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
Písemný projev: základní gramatika (slovesa: být, mít (1.až 3. os., č.j.), zápor, otázka, krátká odpověď, vazba: There is/are, předložky: in, on, under), struktury a typy vět, věta jednoduchá, pravopis		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Práce s textem: doplňování, přepis, diktát ( uč-žák, žák-žák), vyhledávání informací, tvorba jednoduchého textu podle předlohy		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Užití základní gramatiky, struktury a typy vět, věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu, pravopis		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	3. ročník	
Jednoduchá sdělení - pozdrav, představení se, poděkování, říkanky, básničky, písničky, hádanky		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Slovní zásoba, tvoření slov a vět		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy p: je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
Práce s textem: doplňování, vyprávění, přepis, diktát ( uč - žák, žák-žák ), vyhledávání informací		čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty, vytvoří jednoduché věty týkající se probíraných tematických okruhů, používá abecední slovník učebnice, tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jednoduchá sdělení - blahopřání, pozdrav, představení se, říkanky, písničky		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud žák má k dispozici vizuální oporu
Tematické okruhy - čísla, zvířata, škola, hudební nástroje, sport, dům, nábytek, zdraví, město, počasí, věci, volný čas, základní údaje o svátcích		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud žák má k dispozici vizuální oporu
Slovní zásoba související s tematickými okruhy		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud žák má k dispozici vizuální oporu
Jednoduché věty, otázky, odpovědi a krátké odpovědi, rozhovory		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud žák má k dispozici vizuální oporu
Slovesa: být, mít, umět, čas průb. přítomný, otázka s "do"; vazba there is/are; předložky místa: opposite, next to, behind, under, in, on; tázací zájmena: what,		se zapojí do jednoduchých rozhovorů

Anglický jazyk	4. ročník	
who, where, when)		
Tematické okruhy - barvy, čísla, zvířata, rodina, škola, pocity, tělo, oblékání, jídlo, věci, hudební nástroje, sport, dům, nábytek, zdraví, město, počasí, věci, volný čas		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Jednoduchá sdělení - blahopřání, pozdrav, žádost, adresa, omluva, říkanky, básničky, písničky		napiše krátký text, s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Základní gramatika : slovesa (být, mít, umět, čas průb.přítomný, otázka s "do"), vazba there is/are, předložky místa: opposite, next to, behind, under, in, on, tázací zájmena ( what, who, where, when)		napiše krátký text, s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Říkanky, básničky, písničky, hádanky		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slov. zásobou, vyhledá informaci a odpoví na otázku, používá dvojjaz. slovník
Tematické okruhy - barvy, čísla, zvířata, rodina, škola, pocity, tělo, oblékání, jídlo, věci, hudební nástroje, sport, dům, nábytek, zdraví, město, počasí, věci, volný čas, základní údaje o svátcích		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Práce s textem: doplňování, vyprávění, přepis, diktát (uč-žák, žák-žák ), vyhledávání informací, tvorba jednoduchého textu podle předlohy		vyplní osobní údaje do formuláře
Užití základní gramatiky, struktury a typy vět, věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu, pravopis		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí</p>		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>p: sdělí své jméno a věk</p> <p>p: rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>
<p>Jednoduchá sdělení (blahopřání, pozdrav, představení se, říkanky, písničky, žádost, adresa, omluva, pohled a dopis z prázdnin)</p>		<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>p: pozdraví a poděkuje</p> <p>p: rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p>
<p>Důležité zeměpisné údaje (anglicky mluvící země)</p>		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
<p>Jednoduché věty (slovosledy; oznamovací, tázací – i s pomocí "do/ does", rozkazovací – i vazba „let´s“), odpovědi, krátké odpovědi (kladné, záporné)</p>		<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>p: vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</p>
<p>Mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>
<p>Podstatná jména (číslo jednotné/ množné – pravidelné a nepravidelné tvoření; určitý a neurčitý člen)</p>		<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p>
<p>Přídavná jména (přivlastňovací pád, antonyma)</p>		<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Zájmena (osobní; přivlastňovací – nesamostatná; ukazovací – this, these; tázací – who, whose, what, how)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Číslovky (základní, řadové – při psaní datumu „-st, -nd, -rd, -th“ )		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Slovesa (to be; have, have got; can; must; čas přítomný: prostý, průběhový – pravopis a srovnání, rozkazovací způsob - i vazba „let’s“ )		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Existenční vazba (there is, there are)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Příslovce (frekvence - everytime, often, sometimes, every; místa - there, here)		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

Anglický jazyk	5. ročník	
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
Předložky (čas – at, in, on; místa – at, in, on, under, in front of, opposite, behind, next to, between, from; for, of, about, with)		<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p>
Spojky (and, but, because)		<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p>
Tematické okruhy: barvy, čísla (1 -100), země, povely, abeceda (spelování), zvířata, rodina, škola, tělo, obchod (ceny, jídlo), osobní údaje (dotazník), věci, dům (místnosti, nábytek), město a vesnice (místa a budovy), čas (čas, dny v týdnu, měsíce, roční období), škola (předměty), volný čas, sporty, domácí práce, oblékání, základní údaje o svátcích		<p>vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p>
Písemný projev (užití základní gramatiky, vět jednoduchých, vhodného pořádku slov ve větě, tvorba otázky a záporu, pravopis)		používá dvojjazyčný slovník

Anglický jazyk	5. ročník	
		p:je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka
Užití slovní zásoby, tvoření slov a vět, antonym, synonym, otázek a odpovědí, záporu, krátkých rozhovorů		zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov p: rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
Jednoduchá sdělení (říkanky, písničky)		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je p: rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Důležité zeměpisné údaje		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>                      - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem                      - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis                      - čtení tiché i hlasité, čtení s porozuměním                      - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                      - gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový - věta oznamovací kladná, věta oznamovací záporná, věta tázací, krátká odpověď, věta rozkazovací</p>	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
	p: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	
<p><b>MLUVENÍ</b>                      - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, osobní dopis                      - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem                      - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                      - gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový                      - věta oznamovací kladná, věta oznamovací záporná, věta tázací, krátká odpověď, věta rozkazovací</p>	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
	p: rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	
<p><b>PSANÍ</b>                      - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p>	p: odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	
	p: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k tomu vizuální oporu)	
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	

Anglický jazyk	6. ročník	
	- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový - věta oznamovací kladná, věta oznamovací záporná, věta tázací, krátká odpověď, věta rozkazovací	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
POSLECH S POROZUMĚNÍM A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- tematické okruhy – stravovací návyky, příroda a město, počasí, sport, péče o zdraví, reálie příslušných jazykových oblastí</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>- gramatické struktury a typy vět: přítomné časy, minulý čas prostý, modální slovesa, lexikální princip pravopisu slov</p> <p>- čtení tiché i hlasité, čtení s porozuměním a poslech</p> <p>- práce se slovníkem z AJ do ČJ s pomocí učitele</p>		<p>a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>p: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>p: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>
<p>PSANÍ</p> <p>- grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- tematické okruhy – stravovací návyky, příroda a město, počasí, sport, péče o zdraví, reálie příslušných jazykových oblastí</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>- gramatické struktury a typy vět: přítomné časy, minulý čas prostý, modální slovesa, lexikální princip pravopisu slov</p> <p>- práce se slovníkem z ČJ do AJ s pomocí učitele</p> <p>- slovní zásoba a tvoření slov</p>		<p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>MLUVENÍ</p> <p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný</p>		<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- tematické okruhy – stravovací návyky, příroda a město, počasí, sport, péče o zdraví,</p> <p>realie příslušných jazykových oblastí</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>- každodenní hovorová řeč</p> <p>- práce se slovníkem s pomocí učitele</p> <p>- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>- gramatické struktury a typy vět: přítomné časy, minulý čas prostý, modální slovesa, lexikální princip pravopisu slov</p>		<p>tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>p: rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p>p: odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p>p: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k tomu vizuální oporu)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		



Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, zábava, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, oblékání, nákupy, člověk a společnost, cestování, reálie Velké Británie, USA a Kanady - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - čtení tiché i hlasité, čtení s porozuměním a poslech - gramatické struktury a typy vět: minulé časy, vyjadřování budoucnosti, použití členů -samostatná práce se slovníkem z AJ do ČJ	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace p: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů p: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	
<b>PSANÍ</b> - grafická podoba jazyka –ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, zábava, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, oblékání, nákupy, člověk a společnost, cestování, reálie Velké Británie, USA a Kanady - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat reaguje na jednoduché písemné sdělení	

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                      - gramatické struktury a typy vět: minulé časy, vyjadřování budoucnosti, použití členů                      -samostatná práce se slovníkem z ČJ do AJ</p>		
<p><b>MLUVENÍ</b>                      - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby                      - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, zábava, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, oblékání, nákupy, člověk a společnost, cestování, realie Velké Británie, USA a Kanady                      - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem                      - každodenní hovorová angličtina                      - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                      - gramatické struktury a typy vět: minulé časy, vyjadřování budoucnosti, použití členů                      -samostatná práce se slovníkem</p>		<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích                      mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                      vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                      p: rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby                      p: odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby                      p: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k tomu vizuální oporu)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	8. ročník
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Anglický jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>                      - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, počasí, člověk a společnost, volba povolání</p> <p>cestování, reálie Velké Británie a Austrálie</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>p: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>p: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>- gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, předpřítomný čas</p> <p>- čtení s porozuměním a poslech</p> <p>- původní materiály ze zemí studovaného jazyka</p>		
<p><b>PSANÍ</b></p> <p>- grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, počasí, člověk a společnost, volba povolání cestování, reálie Velké Británie a Austrálie</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>- gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, předpřítomný čas</p> <p>- zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček</p>		<p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p><b>MLUVENÍ</b></p> <p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, počasí, člověk a společnost, volba povolání, cestování, reálie Velké Británie a Austrálie</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>- každodenní hovorová angličtina, frázová slovesa</p> <p>- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a</p>		<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>p: rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p>p: odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p>p: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k tomu vizuální oporu)</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
porozumění) - gramatické struktury a typy vět: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, budoucí čas, předpřítomný čas - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček - původní materiály ze zemí studovaného jazyka		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk je na škole vyučován jako druhý cizí jazyk. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Jde především o probuzení zájmu o studium dalšího cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Osvojování jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat život lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je na škole vyučován jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá ve skupinách žáků jednoho ročníku nepřevyšující počet 24 žáků v jedné skupině. Důraz je kladen především na komunikativnost, porozumění a správnou výslovnost, ale také na pravopis a gramatiku. Metody a formy práce jsou střídány, jsou využívány audiovizuální pomůcky, jazyková pracovní, programy na PC a internetové portály.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel: - nabízí žákům všechny dostupné aktuální jazykové materiály a upozorňuje na informace na www stránkách - průběžně učí žáky vyhledávat, třídit a zaznamenávat požadované údaje a následně je prezentovat před třídou - využívá motivačních cvičení a sebehodnotících aktivit - prezentuje ve výuce různé metody a formy práce, prostřednictvím nichž u žáka vzbuzuje zájem o studium - upevňuje u žáka sebedůvěru, pomáhá mu uvědomit si pokrok a naopak odstranit slabá místa - vštěpuje žákovi smysl a cíl učení

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe důležitost komunikovat německy pro další studium i praktický život</li> <li>- je veden k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby a srovnává s mateřským jazykem či jinými jazyky</li> <li>- získává důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí žáka způsobem, který mu umožňuje vnímat jeho vlastní pokrok</li> <li>- vede žáka k tomu, aby na základě jasných kritérií byl schopen sám hodnotit své činnosti</li> <li>- podněcuje žáka k vlastnímu postoji</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- párovým a skupinovým řešením úkolů rozvíjí své schopnosti spolupracovat</li> <li>- podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry týmu</li> <li>- je schopen sebekontroly a sebehodnocení</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáka k prezentaci jeho myšlenek a názorů</li> <li>- vede žáka k diskuzi</li> <li>- vede žáka k vzájemnému naslouchání si</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje názory ostatních</li> <li>- získává představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnává je se zvyky českými</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k variantám</li> <li>- učí žáka zacházet s nekompletními informacemi a vede ho k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu</li> <li>- simuluje modelové situace, se kterými se žák může setkat v praktickém životě</li> <li>- vede žáky k vyjádření vlastního názoru a k umění prezentovat výsledky jejich práce</li> <li>- umožní volný přístup k informačním zdrojům</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen pochopit problém</li> <li>- vyhledá příslušné informace</li> <li>- je schopen řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>- se nebojí mluvit německy s cizím člověkem</li> <li>- opíše obsah myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> <li>- vede žáky k aktivitám, které žáci vykonávají individuálně, ve dvojicích, v týmu atd.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje</li> <li>- rozumí jednoduchému sdělení v německém jazyce</li> <li>- osvojené dovednosti v německém jazyce využívá k navázání kontaktu či vztahu</li> <li>- respektuje pravidla komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zohledňuje rozdíl ve znalostech a pracovním tempu žáka</li> <li>- zohledňuje individuální zvláštnosti žáka</li> <li>- plánuje práci žáka a učí jej efektivní organizaci a práci s časem</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se efektivně organizovat svou práci</li> <li>- akceptuje pravidla práce a aktivit</li> <li>- adaptuje se na různé formy činností a způsoby práce</li> <li>- pracuje systematicky a v daném časovém rozpětí</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>p: je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>p: rozumí jednoduchým pokynům učitele</p>
<p>Slovní zásoba, práce se slovníkem, pozdravy, německá města a osobnosti, dny v týdnu, měsíce, barvy</p>		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>p: je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>p: rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>p: rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>p: reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p> <p>p: rozumí jednoduchým pokynům učitele</p>

Německý jazyk	7. ročník	
<p>Tematické okruhy - Kdo jsem já? - vyplnění formuláře, představení se, Rodina - kdo je kdo, popis členů rodiny, vyprávění, Moji přátelé - popis kamaráda, jeho zájmů, Moje škola - školní pomůcky</p>		<p>p:rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>p:sdělí své jméno a věk</p> <p>p:rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setká (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>p:reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p> <p>p:rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</p>
<p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) časování sein a haben, zjišťovací otázky, přímý a nepřímý pořádek slov ve větě, časování pravidlených sloves v přít. čase, určitý a neurčitý člen</p>		<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>p:reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p> <p>p:rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</p>
<p>Projekt- Ich und meine Familie</p>		<p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a</p>

Německý jazyk	7. ročník	
		dalších osvojovaných témat
		p:sdělí své jméno a věk
		p:reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Mluvnice - užití kein ve větě, 4.p. podst.jmen, Vídeň, určování času a opakování časových údajů, množné číslo podst. jmen, ich möchte, předložky nach, in, časování fahren		se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Tematické okruhy - Zvířata, Telefonování - domluva přes telefon, e-mail, popis		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se

Německý jazyk	8. ročník	
chovaného zvířete, Oslava- pozvánka na narozeniny, Roční období, Prázdniny - cestování, rozhovor na nádraží, pohlednice, cesta snů, evropské země		každodenních témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		p: rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)		se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
Čtení tiché i hlasité, práce se slovníkem		se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Sestavení textu, jednoduchého dopisu a odpověď na něj		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně atýkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

<b>Německý jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

<b>Německý jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Tematické okruhy : Můj pokoj - popis, Popis cesty - orientace na neznámém místě, čtení v mapě, Můj den - program dne, nákupy, potraviny, placení, Můj týden</p>		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>p: rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>
<p>Mluvnice - Vazba es gibt, další přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, stehen, hängen, liegen, sitzen, odluč. předpony, tvoření otázek, předložky se 3. i 4. pádem, nepřímý pořádek slov ve větě, modální slovesa - müssen, číslovky do 1000, nepravidelná slovesa, 3. pád podst. jmen, další modální slovesa- können, dürfen, použití man, os. zájmena ve 3. pádě, přivlast. zájmena,</p>		<p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
<p>Projekty: 1.Můj pokoj</p>		<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>

Německý jazyk	9. ročník	
Slovní zásoba, práce se slovníkem		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	5	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět matematika je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.</p> <p>Matematika má mezi vyučovacími předměty jedno z dominantních postavení, neboť dovednosti, které si žáci v jeho rámci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělání v oblasti matematiky, ale umožňují získávání poznatků potřebných pro další vzdělávání i pro praktický život.</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, popřípadě v učebně informatiky.</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni</p> <p>Matematika na 1. stupni je zaměřena na činnostní vyučování, ve výuce dbáme na střídání činností a metod práce. Začleněním skupinové práce, řešením problémových úloh a používáním různých výukových pomůcek (názorné pomůcky, výukové počítačové programy) vedeme žáky k naplňování klíčových kompetencí.</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni</p> <p>Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět, navazuje na výuku matematiky prvního stupně. Je úzce spjat zejména s vyučovacími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda</p> <p>Učivem matematiky jsou okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>číslo a početní operace</li> <li>závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>geometrie v rovině a v prostoru</li> <li>nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul> <p>Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matem. postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět matematika se vyučuje ve všech ročnících jako samostatný předmět: <ul style="list-style-type: none"> <li>v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně,</li> <li>v 6. a 8. ročníku 5 hodin týdně, v 7. a 9. ročníku 4 hodiny týdně.</li> </ul> </li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí efektivně využívat získané vědomosti a dovednosti</li> <li>- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky používat matematické termíny, znaky a symboly</li> <li>- vede žáky k plánování postupů a úkolů</li> <li>- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</li> <li>- rozvíjí logické myšlení</li> <li>- vyhledává a třídí informace</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s matematickými termíny, symboly a znaky</li> <li>- uvědomuje si vlastní pokrok v učení</li> <li>- aplikuje znalosti v ostatních vyučovacích předmětech</li> <li>- vidí cíl svého snažení při řešení situací ze života</li> <li>- vyhledává a třídí informace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>- o problému s žáky hovoří</li> <li>- učí nevzdávat se při nezdaru</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setkává se s úlohami, které mají více řešení nebo naopak nemají řešení žádné</li> <li>- nachází problémové situace nejen ve slovních úlohách, ale řeší i problémy z reálného života</li> <li>- hledá různé možnosti řešení problémových úloh</li> <li>- hledá nejlepší řešení problému a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>- nevzdává se při nezdaru</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky přesně formulovat své myšlenky a odpovědi</li> <li>- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>- podle potřeby pomáhá žákům</li> <li>- vede žáky ke komentování vlastního postupu při řešení úloh u tabule</li> </ul> <p>Žák:</p>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory výstižně, kultivovaně a v logickém sledu</li> <li>- užívá správné terminologie a symboliky</li> <li>- naslouchá názorům druhých lidí a vhodně na ně reaguje</li> <li>- účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- vytváří příjemnou atmosféru při práci v týmu</li> <li>- vytváří pozitivní představu o sobě samém</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje ve skupinách</li> <li>- dokáže se domluvit na nejlepším řešení problému</li> <li>- ve skupinách se podílí na příjemné atmosféře</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</li> <li>- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</li> <li>- vyslovuje hypotézy</li> <li>- vede k důvěře ve vlastní schopnosti</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže požádat o pomoc nebo sám pomoci</li> <li>- chová se ohleduplně</li> <li>- hodnotí svou činnost, své výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů</li> <li>- vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>- zdůrazňuje nutnost získání určitých pracovních návyků</li> <li>- rozvíjí prostorovou představivost a tvůrčí fantazii</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	- vede k tvoření náčrtů, přesného rýsování Žák: - dokáže používat pomůcky, které mu pomohou zvládnout učivo matematiky (peníze, fazole, počítadlo, sčítací tabulky, tabulky násobků,...) - ověřuje výsledky své práce, provádí zkoušky - dodržuje dohodnutou kvalitu i termíny splnění zadaných úkolů - provádí opravy chybně vypracovaných úkolů - přesně, čistě rýsuje, tvoří náčrty - získává a třídí data

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přirozená čísla 0-20		rozumí číslům do 20 počítá a porovnává čísla v oboru do 20
Sčítání a odčítání přirozených čísel od 0 do 20 (s přechodem desítky)		počítá a porovnává čísla v oboru do 20 p: sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10
Porovnávání čísel (>, <, =)		počítá a porovnává čísla v oboru do 20 p: zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
Číselná osa 0-20		užívá lineární uspořádání zobrazí číslo na číselné ose rozumí číselné ose chápe pojmy vpravo, vlevo, před a za
Řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání		řeší jednoduché slovní úlohy

Matematika	1. ročník	
Poznávání rovinných útvarů: obdélník, čtverec, trojúhelník ,kruh)		rozeznává geometrické útvary: čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh
Čtení a psaní čísel		čte a píše čísla 0-20
Orientace v prostoru (pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, hned před, hned za)		chápe pojmy vpravo, vlevo, před a za p: zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, na
Poznávání těles: krychle, kvádr, válec,koule)		rozeznává geometrické útvary: krychle, kvádr, válec, koule
Doplňování tabulek, jejich používání jako nástroje organizace souboru objektů		doplňuje tabulky
Stavění a přestavování krychlové stavby podle plánu		staví a přestavuje krychlovou stavbu podle plánu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přirozená čísla do100		sčítá a odčítá do 100, i s přechodem přes 10 zapisuje a čte čísla v oboru do 100 p: porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
Sčítání a odčítání s přechodem desítky		sčítá a odčítá do 100, i s přechodem přes 10
Porovnávání čísel, číselná osa		chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze) porovnává čísla a používá čís. osu do 100

Matematika	2. ročník	
Zaokrouhlování na desítky		zaokrouhluje dané číslo na desítky
Násobilka 1 - 10		násobí jako opakované sčítání řeší úlohy na násobení (i se dvěma různými počet. výkony) a tvoří analog. úlohy
Řešení jednoduchých slovních úloh		řeší jednoduché slovní úlohy
Seznámení se základními útvary v rovině - bod, lomená čára, přímkou, úsečka		má zkušenosti se základními rovinnými útvary
Rýsování přímé čáry a úsečky		rýsuje přímou čáru a úsečku
Seznámení se základními jednotkami délky, váhy, objemu		pozná jednotky délky 1cm, 1m, jednotky objemu 1l
Orientace v čase		čte minuty, orientuje se v kalendáři - den, měsíc, rok
Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100		používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100
Práce s krychlovými tělesy, orientace ve 2D		pracuje s krychlovými tělesy, orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej tvoří síť krychle
Porovnávání množství a vytváření souborů prvků (>, <, =)		p: doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
Manipulace s drobnými mincemi		p: uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi p: modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla do 1000		počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000
Sčítání a odčítání		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
Porovnávání čísel, číselná osa		užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, užívá lineární uspořádání zobrazí číslo na číselné ose
Násobení a dělení v oboru malé násobilky		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
Pamětné dělení se zbytkem		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
Písemné sčítání a odčítání		písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla
Násobení 10, 100		násobí 10 a 100
Pamětné a písemné násobení jednociferným číslem mimo obor násobilky		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
Řešení slovních úloh		používá přirozená čísla k modelování reálných situací řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Rovinné útvary, seznámení s polopřímku, kružnicí a kruhem		pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, kružnici, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli
Měření a porovnávání úseček		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Měření a porovnávání délky		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Převádění jednotek délky		porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Tabulky, posloupnost čísel		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Orientace v čase, hodiny, kalendář		orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života
Rýsování rovinných útvarů, vzájemná poloha dvou přímek, pojmy kolmost,		rýsuje rovinné útvary, zná pojmy kolmost, rovnoběžnost

Matematika	3. ročník	
rovnoběžnost		
Určování obvodu jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník)		určí obvod jednoduchého obrazce
Rozeznávání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Sčítání a odčítání přirozených čísel od 0 do 20 (s přechodem desítky)		p: čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 p: sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
Přirozená čísla do 100		p: čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
Řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání		p: řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 p: modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
Doplňování tabulek, jejich používání jako nástroje organizace souboru objektů		p: doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
Orientace v prostoru (pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, hned před, hned za)		p: zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
Seznámení se základními útvary v rovině - bod, lomená čára, příčka, úsečka		p: rozezná příčku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
Rýsování přímé čáry a úsečky		p: rozezná příčku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
Poznávání rovinných útvarů: obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh)		p: pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
Rozkládání čísel v oboru do 20		p: umí rozklad čísel v oboru do 20
Manipulace s penězi		p: modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek p: uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
Používání pravítka		p: používá pravítko
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla do 1 000 000		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel p: čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 p: rozeznává sudá a lichá čísla
Sčítání a odčítání čísel		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Porovnávání čísel		provádí složitější operace na čís. ose a operace se zlomky,
Číselná osa		provádí složitější operace na čís. ose a operace se zlomky,
Komutativní a asociativní zákon při sčítání a násobení		používá tabulky a grafy k řešení různých situací.*využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Písemné sčítání, odčítání		propojuje písemné a paměťové počítání, sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000,dělí vícemístná čísla číslem jednomístným (i se zbytkem), sestavuje a řeší jednoduché rovnice,užívá závorky, násobí vícemístná čísla, p: sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
Písemné násobení dvojcif.číslem a dělení jednocif. dělitelem		sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000,dělí vícemístná čísla číslem jednomístným (i se zbytkem), sestavuje a řeší jednoduché rovnice,užívá závorky, násobí vícemístná čísla,
Zaokrouhlování, odhady, kontrola výsledků		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel p: zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
Samostatné tvoření a řešení slovních úloh		řeší různými způsoby jednoduché slovní úlohy. p: tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

Matematika	4. ročník	
		p: zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách p: zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
Představa pojmu: záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo		řeší vizualizované úlohy a tvoří úlohy se zlomky rozumí pojmem záporné číslo, desetinné č., zlomek
Seznámení s různoběžkami / kolmicemi/ a rovnoběžkami , jejich rýsování		rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení p:sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)
Rýsování trojúhelníků, kružnice, čtverce a obdélníku		rýsuje a znázorní základní rovinné orazce (čtverec, obdélník, trojúhelník), počítá obvody
Výpočet obvodů - čtverce, obdélníku a trojúhelníku		rýsuje a znázorní základní rovinné orazce (čtverec, obdélník, trojúhelník), počítá obvody
Zjišťování obsahů čtverce a obdélníku ve čtvercové síti		rýsuje a znázorní základní rovinné orazce (čtverec, obdélník, trojúhelník), počítá obvody
Jednoduché převody jednotek času		orientuje se v čase, převádí jednotky času, používá písemné algoritmy ve složitějších vazbách (pyramidy), seznamuje se s jazykem písmen, p:určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
Práce s daty, kombinatorika, statistika		rozvíjí si algoritmické myšlení, rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.
Číselné a obrázkové řady, řešení slovních úloh neobvyklými postupy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel p :zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



<b>Matematika</b>	<b>4. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

<b>Matematika</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přirozená čísla přes 1 000 000, sčítání a odčítání čísel		využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel,
Porovnávání čísel, číselná osa		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Řešení a tvoření slovních úloh s aplikací početních operací		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
Písemné dělení dvojciferným činitelem		provádí písemné počet. operace v oboru přir. čísel
Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Násobení a dělení 10,100		provádí písemné počet. operace v oboru přir. čísel
Seznámení s desetinnými čísly a procenty		přečte zápis desetinného čísla, znázorní na číselné ose
Římské číslice a jiné číselné soustavy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
Jednoduché rovnice		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
Úlohy se závorkami v oboru celých čísel kladných		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.

Matematika	5. ročník	
Rýsování rovnoběžek		sestrojí rovnoběžky a kolmice.
Sčítání a odčítání úseček graficky		sčítá a odčítá graficky úsečky p: měří a porovnává délku úsečky
Výpočet obsahů obdélníku a čtverce		určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě ( čtverec,obdélník ) a užívá základní jednotky obsahu. p: vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Převody jednotek délky		používá základní jednotky délky,hmotnosti, objemu. p:provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
Základní jednotky obsahu		používá základní jednotky délky,hmotnosti, objemu.
Jednoduché osově souměrné útvary a osy		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru p: určí osu souměrnosti překládáním papíru
Konstrukční úlohy o trojúhelníku		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (bod, přímka, úsečka, lomená čára, čtverec, obdélník, trojúhelník,kružnice) , užívá jednoduché konstrukce, sčítá a odčítá graficky úsečky; p :znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
Konstrukční úlohy o některých čtyřúhelnících (úhlopříčky a jejich vlastnosti)		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (bod, přímka, úsečka, lomená čára, čtverec, obdélník, trojúhelník,kružnice) , užívá jednoduché konstrukce, sčítá a odčítá graficky úsečky; p :znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
Práce se souřadnicemi (s využitím čtvercové sítě)		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Převody jednotek času -vyhledávání, sbírání a třídění dat		vyhledává, sbírá a třídí data p:provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
Čtení a sestavování jednoduchých tabulek ( jízdní řád)		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu p: orientuje se a čte v jednoduché tabulce
Použití písmena ve funkci čísla		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy,jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Řešení jednoduchých kombinatorických a pravděpodobnostních situací		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Matematika	5. ročník	
		p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
		p :řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
Řešení slovních úloh neobvyklými postupy, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Popis krychle a kvádrů		pojmenuje a popíše prostorové útvary (krychle, kvádr koule, válec )
		p:pozná základní tělesa
Matematické znalosti při manipulaci s peněží		p:uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s peněží
		p :řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
Práce s kalkulátorem		p:používá kalkulátor
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvočíslo, složené číslo, znaky dělitelnosti, násobek a dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti
		používá kritéria dělitelnosti
		určí společný násobek a dělitel
Pojem úhlu, druhy úhlu, velikost úhlu, sčítání, odčítání, násobení, dělení úhlu		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
		p: vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
		p : umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
		p : odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
Shodnost geometrických útvarů, vlastnosti osově souměrnosti, osa souměrnosti, osově souměrné obrazce, středová souměrnost, útvary souměrné podle středu		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti
		určí osově a středově souměrný útvar
		p: sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
		p : umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
Rozšíření pojmu desetinné číslo, porovnávání desetinných čísel, zaokrouhlování, početní operace s desetinnými čísly		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		porovnává desetinná čísla podle velikosti
		provádí početní operace s desetinnými čísly
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		p:čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
		p: písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
		p: píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
		p : užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu
Zobrazování kvádrů a krychle, objem a povrch		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa)
		analyzuje jejich vlastnosti
		načrtne a sestrojí síť základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

Matematika	6. ročník	
		p: načrtne základní tělesa
		p: vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle
Číselné a obrázkové analogie		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Sestrojení grafu a čtení z grafu, čtvercová síť, pravoúhlá soustava souřadnic		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
Kladná a záporná celá čísla, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel, číselná osa, absolutní hodnota		znázorní číslo na číselné ose
		analyzuje a řeší jednoduché problémy,
		modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel
		provádí početní operace v oboru celých čísel
		p : zvládá orientaci na číselné ose
Trojúhelník - základní pojmy, konstrukce ze tří stran, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, trojúhel. nerovnost, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		p: rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
		p : umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pojem zlomku, znázorňování zlomků na číselné ose, krácení a rozšiřování, převrácené a smíšené číslo, složený zlomek, početní výkony se zlomky, zlomky a desetinná čísla	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) upravuje zlomek na základní tvar určuje společného jmenovatele upraví složený zlomek p:pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)	
Shodnost trojúhelníků, konstrukce podle věty sus, usu, výšky a těžnice, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá potřebnou matematickou symboliku užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků sestrojí trojúhelníky podle vět o shodnosti sestrojí výšky, těžnice, kružnice opsanou a vepsanou trojúhelníku p: provádí jednoduché konstrukce	
Pojem racionální číslo, porovnávání, absolutní hodnota, početní výkony s racionálními čísly	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) porovnává zlomky provádí početní operace se zlomky analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel p:pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)	
Základní pojmy rovinných útvarů, rovnoběžníky - rozdělení, vlastnosti, obvody a obsahy obrazců, lichoběžníky, konstrukce čtyřúhelníků	načrtne a sestrojí rovinné útvary(rovnoběžník, lichoběžník) odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů p : vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka	
Pojem poměr, rozdělení čísla v daném poměru, měřítko plánu a mapy, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem pracuje s měřítky map určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	

Matematika	7. ročník	
Povrch a objem hranolu		p: používá měřítko mapy a plánu
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (hranolů)
		p : zobrazuje jednoduchá tělesa
		p : sestrojí síť základních těles
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zavedení pojmu druhá mocnina a odmocnina, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určování druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
		určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru a tabulek
		užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
		p : provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
Znění Pythagorovy věty, výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty k řešení úloh z praxe, seznámení s iracionálními čísly		rozliší odvěsnu a přeponu
		zná Pythagorovu větu
		Pythagorova věta- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku
Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti, mocnina záporného čísla, početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		provádí početní operace s mocninami s přirozeným exponentem

Matematika	8. ročník	
Kruh, kružnice - základní pojmy, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu, válec		načrtne a sestrojí rovinné útvary (kruh, kružnice)
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (kruh, kružnice)
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Pojem procento, základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy		řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
		vyjádří část celku pomocí procent
		řeší slovní úlohy pomocí procent
		chápe pojem promile
		p : řeší jednoduché úlohy na procenta p : zvládá početní úkony s penězi
Základní statistické pojmy, aritmetický průměr, diagramy, jednoduché úrokování, složené úrokování		používá a aplikuje jednoduché úrokování
		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		porovnává soubory dat
		řeší úlohy z oblasti statistiky a finanční matematiky
		p : vyhledává a třídí data
		p : porovnává data p : využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh p : aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
Pojmy proměnná a výraz, číselný výraz, výrazy s proměnnou, úpravy výrazů, úpravy mnohočlenů na součin		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
		sčítá, odčítá, dělí a násobí mnohočleny
		provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Rovnost a její vlastnost, lineární rovnice s jednou neznámou, ekvivalentní úpravy rovnic, slovní úlohy řešené rovnicemi		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
		provádí zkoušku správnosti
		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



<b>Matematika</b>	<b>8. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

<b>Matematika</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pojem lomený výraz, početní operace s lomenými výrazy		provádí jednoduché početní operace s lomenými výrazy
Pojem funkce, graf funkce, lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
		p : vypracuje jednoduchou tabulku
Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav lin. rovnic
		p : hledá různá řešení předložených situací
Podobnost geometrických útvarů v rovině, podobnost trojúhelníků, dělení úseček v daném poměru, goniometrické funkce ostrého úhlu pravouhlého trojúhelníku - základní pojmy a úlohy		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníku
		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
		využívá potřebnou matematickou symboliku
		p : samostatně řeší praktické úlohy
Základní konstrukční úlohy, množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		sestrojí Thaletovu kružnici, využívá i při řešení konstrukčních úloh
Jehlan, kužel, koule, válec - základní pojmy, povrch a objem těles, síť válce a jehlanu		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		p : vypočítá povrch a objem válce

Matematika	9. ročník	
Úlohy na prostorovou představivost		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí p : čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	0	4
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět informatika je na 1. stupni školy realizován v 5. ročníku po jedné hodině týdně. Všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium. Na 2. stupni je informatika po jedné hodině týdně v 6. - 8. ročníku. Předmět je vyučován v učebně PC.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</li> <li>- k využívání zkušeností s jiným SW</li> <li>- k samostatnému získávání informací využíváním nápovědy (help) u jednotlivých programů, literatury apod.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává informace pro základní dovednosti při obsluze PC</li> <li>- objevuje vlastní postupy pro dosažení svých cílů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k tvořivému přístupu při řešení zadaných úkolů,</li> <li>- nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování základních pravidel při komunikaci</li> <li>- k bezpečnému chování při komunikaci</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pro komunikaci na dálku vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</li> <li>- využívá vžitá pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>- ke kolegiální radě či pomoci,                      - při práci na projektech ke spolupráci v týmu - rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.                      - k ohleduplnosti a taktu</p> <p><b>Žák:</b>                      - hodnotí svoji práci i práci ostatních při vzájemné komunikaci                      - chápe, že každý člověk je různě nadaný a zručný</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel vede žáky:                      - ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami                      - k bezpečnému nakládání s osobními údaji</p> <p><b>Žák:</b>                      - je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel vede žáky:                      - k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci ICT                      - k dodržování řádu učebny PC                      - k šetrnému a efektivnímu využívání zařízení učebny PC</p> <p><b>Žák:</b>                      - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou                      - může využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</p>

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Stručná historie výpočetní techniky, pojmy ELEKTRONKA, TRANZISTOR, INTEGROVANÝ OBVOD, MIKROPROCESOR		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
Minimální konfigurace PC (vstupy a výstupy)		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
Funkce základního HW		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím p: ovládá základní obsluhu počítače
Zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Seznámení s formáty souborů (doc, gif)		pracuje s textem a obrázkem v text. a grafickém editoru
Multimediální využití počítače		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie pracuje s textem a obrázkem v text. a grafickém editoru p: pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu
Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím p: ovládá základní obsluhu počítače
Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky		respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Informatika	5. ročník	
		p: dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)		komunikuje pomocí internetu či jiných běžných. komunik. zařízení p: komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)
Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie komunikuje pomocí internetu či jiných běžných. komunik. zařízení p: komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)
Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie při vyhledávání informací na internetu používá jedn. a vhodné cesty vyhledává inform. na portálech, v knih. a databázích
Metody a nástroje vyhledávání informací		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie při vyhledávání informací na internetu používá jedn. a vhodné cesty vyhledává inform. na portálech, v knih. a databázích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Informatika	5. ročník
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Informatika	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Operační systémy a jejich základní funkce	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
DOS - základní funkce, význam pro vývoj výpočet.techniky, nadstavby dosu	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Windows - vznik, verze, srovnání verzí	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Základní obrazovka WINDOWS	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Pracovní plocha	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Úprava prac.plochy - barva, tapeta	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Hlavní panel - jeho význam	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Úprava nabídky START a hl.panelu	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Změna umístění, změna velikosti, ukrytí hl.panelu	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Základní ikony - tento počítač, dokumenty, koš	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Práce s ikonami - význam, přesun, otevření	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Vytvoření nové ikony - vytvoření, pojmenování, přejmenování, kopírování, přesun, vytvoření zástupce	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie

Informatika	6. ročník	
Nabídka START		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Výběr programu - práce s příslušenstvím WINDOWS (malování, wordpad, aj.)		uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Síťového připojení		ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Obecné nastavení funkcí PC		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky		dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou p: vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace
Metody a nástroje vyhledávání informací		p: vyhledává potřebné informace na internetu p: vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		



Informatika	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA K MÝŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Informatika	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Funkce textových editorů	ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
Druhy text.editorů	ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací
Wordpad - příslušenství WINDOWS	ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací p: ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy
WORD - součást Microsoft OFFICE	ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací p: ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy
OPEN OFFICE, T602	ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací p: ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy
Práce v textovém editoru WORD- otevření, popis základního okna - titulkový pruh, hl.menu, zobrazování panelů nástrojů, vzhled a vlastnosti stránky, uložení souboru, přejmenování souboru, otevření souboru, kopírování úprava textu - psaní textu,	ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

Informatika	7. ročník	
vkládání symbolů, velikost, barva, druh písma, zarovnání textu, vkládání do textu - obrázku, klipartu, nadpisů, hypertextového odkazu, záložky		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví p: ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy
Práce s tabulkovým editorem - EXCEL -buňka, list, úprava buňky a listu, obsah buňky a jeho úprava, text - úprava, číslo - úprava, vzorec - tvar, funkce, vytvoření tabulky, její ohraničení, zápis údajů do tabulky, vytvoření aktivní buňky (vzorec), zvýraznění obsahu tabulky, ohraničení tabulky, vytvoření grafu z tabulky		ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji ovládá práci s tabulkovým procesorem a využívá vhodných aplikací pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvorba prezentace v programu POWER POINT		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Otevření existující prezentace		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Vytvoření nové prezentace a její uložení		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Vytvoření nového snímku (vlození textu, obrázku, grafu, aj.)		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Animace objektů ve snímku		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Animace přechodu snímků		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Vložení zvuků do prezentace		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Vytvoření závěrečné prezentace dle zadání		zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
Historie fotografování		zpracování a využití informace - digitální foto umí pracovat s digitálním fotoaparátem p: vyhledává potřebné informace na internetu
Počátky fotografie		zpracování a využití informace - digitální foto umí pracovat s digitálním fotoaparátem p: vyhledává potřebné informace na internetu
Klasická fotografie		zpracování a využití informace - digitální foto

Informatika	8. ročník	
		umí pracovat s digitálním fotoaparátem
Klasický fotoaparát		zpracování a využití informace - digitální foto
		vysvětlí rozdíl mezi klasickým a digitálním fotoaparátem
		umí pracovat s digitálním fotoaparátem
Polaroid		zpracování a využití informace - digitální foto
		umí pracovat s digitálním fotoaparátem
Digitální fotografie		zpracování a využití informace - digitální foto
		vysvětlí rozdíl mezi klasickým a digitálním fotoaparátem
		umí pracovat s digitálním fotoaparátem
Výběr fotoaparátu		vysvětlí rozdíl mezi klasickým a digitálním fotoaparátem
		umí pracovat s digitálním fotoaparátem
		p: vyhledává potřebné informace na internetu
Tvorba digitální fotografie		umí pracovat s digitálním fotoaparátem
Úprava digitální fotografie		umí pracovat s programem na úpravu fotografií ZONER PHOTO STUDIO
Úprava rozměrů fotografie		umí pracovat s programem na úpravu fotografií ZONER PHOTO STUDIO
Úpravy digit. fotografie - úprava barev, zaostření, projasnění stínů, aj.		umí pracovat s programem na úpravu fotografií ZONER PHOTO STUDIO
Úprava fotografie pro www stránky		umí pracovat s programem na úpravu fotografií ZONER PHOTO STUDIO
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	8. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

## 5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	4	0	0	0	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah, týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1.stupni.</p> <p>Naše škola má vytvořen jeden předmět v 1.-3. ročníku Člověk a jeho svět (k němuž je přiřazeno pro 1.období vhodné učivo vybrané z následujících tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví, Rozmanitost přírody) v časové dotaci 2 hodiny týdně v 1. a 2. třídě a 3 hodiny ve 3. třídě. Ve 4. a 5. ročníku jsou předměty Vlastivěda a Přírodověda, v časové dotaci : 4. třída 2+1, 5. třída 2+2.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  - učí žáky pracovat s informacemi a následně je využívat  - vede žáky k plánování postupů a úkolů a k aplikaci získaných znalostí v reálném životě  - pomáhá žákům vytvářet si komplexní pohled na reálný život  Žák:</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace a používá je v procesu učení a v praktickém životě</li> <li>- používá obecné termíny, znaky a symboly</li> <li>- uvádí věci do souvislostí a propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí</li> <li>- poznává smysl a cíl učení</li> <li>- posoudí vlastní pokroky a zhodnotí výsledky učení</li> <li>- vytváří si komplexní pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky posuzovat problémové situace</li> <li>- vede žáky k promyšlenému plánování postupů při řešení problémů</li> <li>- učí žáky sebereflexi</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá různé problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>- vyhledává informace vhodné k řešení problémů a snaží se promyslet způsob jejich řešení</li> <li>- kriticky myslí a své myšlení je schopen obhájit a uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí a činy</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s informačními a komunikačními technologiemi</li> <li>- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> <li>- seznamuje žáky s pravidly diskuse</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje logicky a výstižně své myšlenky v písemném i ústním projevu</li> <li>- zapojuje se do diskuse a naslouchá druhým lidem</li> <li>- rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků a využívá je v komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s pravidly skupinové práce</li> <li>- na základě spravedlivého hodnocení pomáhá žákům budovat jejich sebedůvěru</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>- podílí se na tvorbě kvalitní pracovní atmosféry v týmu                      - vytváří si pozitivní představu o sobě samém a buduje si tím svoji sebedůvěru</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel:                      - vede žáky k ohleduplnému chování lidem a dodržování společenských pravidel                      - seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo školu                      - učí žáky znát a ctít tradice a kulturně historické dědictví                      - seznamuje žáky s pravidly péče o zdraví a životní prostředí</p> <p>Žák:                      - respektuje přesvědčení druhých a uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí                      - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu                      - chrání a oceňuje naše tradice a kulturně historické dědictví                      - rozhoduje se v zájmu podpory zdraví a životního prostředí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel:                      - učí žáky správnému zacházení s materiály, nástroji a vybavením                      - seznamuje žáky s pravidly chování a dodržování bezpečnosti                      - směřuje žáky k zájmu o vlastní rozvoj</p> <p>Žák:                      - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení                      - dodržuje vymezená pravidla a bezpečnost                      - dokáže využít nabyté zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost</p>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	



Člověk a jeho svět	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností,	
Chování lidí - pravidla slušného chování	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům p: dodržuje základní pravidla společenského chování	
Povolání	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností,	
Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště	orientuje se v místě svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí p: orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	
Škola - prostředí školy	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	
Orientace v čase - režim dne, roční období	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	
Současnost a minulost v našem životě - bydlení, předměty denní potřeby	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
Státní svátky a významné dny	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
Přírodní prostředí - zahrada, sad, les, louka, rybník; domácí a volně žijící zvířata	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	
Ohleduplné chování v přírodě a její ochrana, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle p: pojmenuje hlavní části lidského těla	
Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví p: uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	
Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	

Člověk a jeho svět	1. ročník	
		p: uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
Osobní hygiena		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle p: uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
Osobní bezpečí -bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Škola - okolí školy, bezpečná cesta do školy, jednoduchý plánek		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy p: popíše a zvládne cestu do školy

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Přírodní a umělé prvky v krajině		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině
Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi p: rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
Soužití lidí - pomoc nemocným, sociálně slabým		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům p: projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
Chování lidí - vlastnosti lidí		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností p: projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům p: při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
Orientace v čase - určování času, režim dne, roční doby, kalendář, generace		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti p: pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích p: zná rozvržení svých denních činností
Současnost a minulost v našem životě - bydlení, předměty denní potřeby		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí na příkladech porovnává minulost a současnost
Státní svátky a významné dny		na příkladech porovnává minulost a současnost
Přírodní prostředí (les, louka, rybník, sad, zahrada), rostliny a živočichové		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě p: pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami p: pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
Ohleduplné chování v přírodě a její ochrana, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Osobní hygiena		projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu p: uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
Povolání a pracovní činnosti		p: pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti p: poznává různé lidské činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť		pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě, vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a p: uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy
Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Soužití lidí - obchod, firmy, zájmové spolky		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností uplatňuje element. poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
Chování lidí - principy demokracie		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
Orientace v čase - generace		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, porovnává současnost a minulost
Dějiny jako časový sled událostí		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, porovnává současnost a minulost
Současnost a minulost - průběh lidského života		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, porovnává současnost a minulost p: rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Báje, mýty, pověsti (domov)		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
Státní svátky a významné dny		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		roztřídí některé přírodniny podle nápad. určujících znaků, uvede příklady výskytu org. ve známé lokalitě
Ohleduplné chování v přírodě a její ochrana, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, zásady bezpečného pohybu a chování v přírodě		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích p: řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Látky a jejich vlastnosti - třídění, změny látek a skupenství, vlastnosti a porovnávání látek		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů p: provede jednoduchý pokus podle návodu
Voda - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích p: provede jednoduchý pokus podle návodu
Vzduch - vlastnosti, složení, proudění a význam pro život		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích p: provede jednoduchý pokus podle návodu
Rovnováha v přírodě, význam a vzájemné vztahy mezi organismy		roztřídí některé přírodniny podle nápad. určujících znaků, uvede příklady výskytu org. ve známé lokalitě
Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle
Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných p: rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
Návykové látky a zdraví - počítače		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných p: rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		p: rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech p: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek p: rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných p: rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných p: rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
Situace hromadného ohrožení		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Orientace v čase - hodiny, minuty, určení času		p: pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Světové strany, orientační body		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě,
Poloha ČR		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu,
Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod (orientačně)		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického, vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického, p: popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
Naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky ,povrch a vodstvo ČR,		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, p: popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
Průmysl ČR a nerostné bohatství		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Mapy, plány , náčrty , orientace v krajině		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, p: popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
Prezentace vlastních zážitků z cest		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích p: sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
Soužití lidí - politické strany,		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje



Člověk a jeho svět	4. ročník	
		pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
Základní globální problémy - významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
ČR-demokratický stát - zákony, Ústava, práva a povinnosti		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Dějiny jako časový sled událostí		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti
Seznámí se s nejstaršími dějinami naší země od nejstaršího osídlení naší vlasti až po nástup Habsburků		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
Současnost a minulost - proměny způsobu života		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy,
Báje, mýty, pověsti - minulost předků, vlasti, rodného kraje		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
Nerosty a horniny, některé hospodářsky významné horniny a nerosty		seznámí se s danými horninami a nerosty
Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla		zná význam částí kvetoucích bylin
Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		seznamuje se s jednotlivými společenstvy v přírodě
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou být nebezpečné chov domácích mazlíčků p: chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí p: řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Měření - délka, hmotnost, teplota, čas		měří délku, hmotnost, teplotu a čas p: provádí jednoduché pokusy se známými látkami
Jednotlivá roční období- změny v přírodě		zkoumá změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		situacích simulujících mimořádné události p: uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu p: rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události p: uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události p: reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech p: rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
Brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události p: rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
Situace hromadného ohrožení		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události p: uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události p: reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události p: uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu p: reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech p: rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc p: uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Člověk a jeho svět	4. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

Člověk a jeho svět	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování ČR-co již známe o naší vlasti, poloha , sousedé, evropská sdružení, další středoevrop. státy. *Evropa a svět- základ. orientace na mapě světa- kontinenty, Evropa a státy,EU - cestování,	p: orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany p: má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné,	p: orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Měna, peníze	p: porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz p: používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze p: sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
Soužití lidí - společný "evropský dům" (EU)	rozdlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		<p>názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p> <p>p: dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p>
Právo a spravedlnost - protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví a duševních hodnot		<p>rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p> <p>p: uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p>
Kultura - masová ,podoby a projevy kultury		<p>rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p>
Základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí /Cestujeme po Evropě /		<p>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>
Orientace v čase		<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>p: rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>p: popíše střídání ročních období</p>
Dějiny jako časový sled událostí /od nástupu Habsburků po současnost		<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>
Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>p: uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p> <p>p: uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>p: vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>
Státní svátky a významné dny		<p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>p: pozná státní symboly České republiky</p>
Současnost a minulost - průběh lidského života		<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>
Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období		<p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období</p>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Rostliny, houby, živočichové - znaky života, život. potřeby a projevy, průběh a způsob života		nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí p: zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
Výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
Třídění živých organismů-bakterie,houby,rostliny obratlovci, bezobratlí		zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva Podnebí a počasí		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech p: na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody p: zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
Podnebné pásy		nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
Život v oceánech a mořích		nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
Půda- vznik a význam		nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Nerosty a horniny		nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě
Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat p: popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
Živelné pohromy a ekologické katastrofy		ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sex. chování mezi chl.a děvčaty
Rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sex. chování mezi chl.a děvčaty rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		jeho narození
Etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu),/ Člověk se vyvíjí a roste. Odlišujeme se od ostatních Rozmnožovací soustava		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
Lidské tělo-život. potřeby a projevy,základní stavba a funkce		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
Pohlav. rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce a vývoj jedince		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav p: rozlišuje jednotlivé etapy lidského života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
Péče o zdraví a zdravá výživa		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu podporuje vlastní zdravý způsob života účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na nároky jiných osob uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožuj.zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné udál. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou p: odmítá návykové látky p: ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc p: uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti p: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Soustavy-oběhová ,trávicí, vylučovací,kožní,smyslová nervová rozmnožovací, pohybová ,dýchací,		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Odlišujeme se		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sex. chování mezi chl.a děvčaty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

## 5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních dějových linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel:                      - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky                      - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede k zamyšlení nad historickým vývojem                      Žák:                      - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě                      - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel:                      - zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika, ...)                      - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením                      - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování                      Žák:                      - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá</p>



Název předmětu	Dějepis
	<p>získané vědomosti a dovednosti samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení                      - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel:                      - vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazuje do výuky diskuzi                      - vede žáky k věcnému argumentování - vede žáky k práci s různými typy textů                      - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků                      Žák:                      - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu                      - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, ...                      - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel:                      - vytváří příznivé klima třídy                      - dodává žákům sebedůvěru                      - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá                      Žák:                      - účinně spolupracuje ve skupině                      - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu                      - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel:                      - reflektuje při výuce společenské i přírodní dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé                      - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví                      Žák:                      - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>lidí -odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví</p> <p>- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <p>- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce</p> <p>- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat</p> <p>- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</p> <p>Žák:</p> <p>- dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</p> <p>- využívá svých znalostí v běžné praxi</p>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam zkoumání dějin		<p>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</p> <p>p: chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p>
Získávání informací o dějinách		uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
Historické prameny		uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
Historický čas a prostor		orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v

Dějepis	6. ročník	
		chronologickém sledu
Práce s časovými přímkami		vytvoří jednoduchou časovou přímku podle zadaného měřítka
Starší doba kamenná		charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu p: podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty p: rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
Vznik zemědělství v mladší době kamenné		objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
Oddělení řemesla a obchodu v době bronzové		uvede příklady archeologických kultur na našem území
Doba železná na našem území - Keltové		uvede příklady archeologických kultur na našem území
Nerovnoměrnost historického vývoje		objasní základní příčiny nerovnoměrnosti historického vývoje rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací p: uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví uvede nejvýznamnější vědecké poznatky, které ovlivňují lidstvo dodnes p: popíše život v době nejstarších civilizací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Antické Řecko a Řím	<p>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>vysvětlí význam nejfrekventovanějších rčení a ustálených slovních spojení vzniklých na základě událostí antických dějin</p> <p>p: popíše život v době nejstarších civilizací</p>	
Nový etnický obraz Evropy	<p>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p>	
Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj	<p>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p>	
Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)	<p>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p>	
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	<p>objasní situaci Velkomoravské říše</p> <p>p: uvede první státní útvary na našem území</p> <p>p: uvede základní informace z období počátků českého státu</p>	
Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	<p>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>charakterizuje Bibli a její části a vysvětlí, jak křesťanská ideologie ovlivňuje současný život</p> <p>p: popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p>	
Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev	<p>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury</p>	
Kultura středověké společnosti - umění a vzdělanost	<p>popíše základní znaky románského umění, vyjmenuje nejdůležitější románské památky ČR i našeho regionu, na základě četby a rozboru ukázek charakterizuje</p>	

<b>Dějepis</b>	<b>7. ročník</b>	
		nejdůležitější literární památky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

<b>Dějepis</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Lucemburkové		vysvětlí vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech p: rozezná období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské p: uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
Kultura středověké společnosti - umění a vzdělanost		vysvětlí vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech p: rozezná období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské p: uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou		vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

Dějepis	8. ročník	
		charakterizuje základní znaky významných kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních děl p: charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí p: pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku p: uvede zásadní historické události v našich zemích v daném období
Zámořské objevy a počátky dobývání světa		popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky p: popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
Český stát a velmoci v 15. -16. století		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie popíše průběh husitského hnutí a vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život p: pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku p: uvede zásadní historické události v našich zemích v daném období
Český stát a velmoci v 17. - 18. století		na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus v souvislostech s vývojem jednotlivých evropských států popíše život Jana Ámose Komenského, charakterizuje na základě práce s dokumenty jeho vztah k vlasti a vyjmenuje jeho nejdůležitější díla p: pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku p: uvede zásadní historické události v našich zemích v daném období
Třicetiletá válka		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky p: pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku p: uvede zásadní historické události v našich zemích v daném období
Barokní kultura		charakterizuje základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních děl p: uvede zásadní historické události v našich zemích v daném období
Anglická buržoazní revoluce		vysvětlí pojem buržoazní revoluce vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé

Dějepis	8. ročník	
		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
		na vybraných příkladech demonsturuje základní politické proudy
		p: rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap
Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka		charakterizuje nejdůležitější události konce 18. a počátku 19. století ve Francii, vysvětlí pojmy ústava, parlament, pravice, levice, monarchie, republika, objasní vliv výše uvedených událostí ve Francii na evropský vývoj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa		objasní proces utváření novodobého českého národa a uvede nejvýznamnější představitele obrozeného hnutí a charakterizuje jejich přínos
		p: uvede zásadní historické události v naší zemi v 19. století
		p: vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů (vznik politických proudů a prvních politických stran)		objasní proces utváření novodobého českého národa a uvede nejvýznamnější představitele obrozeného hnutí a charakterizuje jejich přínos
		p: uvede zásadní historické události v naší zemi v 19. století

Dějepis	9. ročník	
		p: vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
Kulturní rozrůzněnost doby		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií p: rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap
Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií p: rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap
První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky p: uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války p: uvede základní informace o vzniku Československé republiky
Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí p: uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války p: uvede základní informace o vzniku Československé republiky
Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus důsledky pro Československo a svět		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv p: uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války p: uvede základní informace o vzniku Československé republiky
Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války		na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv p: popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v



Dějepis	9. ročník	
		poválečné Evropě
Kultura 1. poloviny 20. století		vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé proudy v umění 1. poloviny 20. století a poukáže na nejvýznamnější tvůrce a jejich díla v oblasti výtvarného i slovesného umění
Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků p: popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků p: popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků p: popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		posoudí postavení rozvojových zemí
Problémy současnosti		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce prokáže základní orientaci v problémech současného světa p: popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě p: chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti
Věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce prokáže základní orientaci v problémech současného světa p: popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě p: chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

## 5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je podat žákům dostatečné množství důležitých informací, které by jim přiblížily postavení člověka ve společnosti a dnešním světě. Žák je dále veden k toleranci a k potřebě vzájemného respektu a úcty mezi lidmi. Zdůrazněna je jedinečnost každého člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v celých třídách, nedochází k žádnému dělení. Předmět se vyučuje od 6. - 8. ročníku ZŠ. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel : - předkládá žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou člověka a jeho postavení ve společnosti a světě

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se zorientovat v informačních zdrojích s tematikou člověka a jeho postavení ve společnosti a světě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k samostatnému řešení úkolů a k vyjádření vlastního názoru, který mohou porovnat s odbornými názory</li> </ul> <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede samostatně řešit úkoly, vyjádřit vlastní názor a porovnat s odbornými názory</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke správnému formulování vlastních názorů a jejich obhájení</li> </ul> <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede správně formulovat a obhájit vlastní názory</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k toleranci a k důležitosti potřeby slušného chování a úcty mezi lidmi</li> </ul> <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná jedinečnost každého člověka, možnost sebepoznání a sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízí žákům mnoho příležitostí k pochopení a poznání lidských práv, ale také práv dítěte a jeho povinností</li> </ul> <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří dostatek modelových situací, aby poznal riziko násilí, hrubého zacházení, rasismu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k propojení praktických a teoretických znalostí do jednoho celku</li> </ul> <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se snaží o propojení praktických a teoretických znalostí do jednoho celku</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Státní symboly, státní svátky a významné dny		objasní účel symbolů ČR a způsoby jejich používání p: uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
Významné osobnosti,významná místa a památky		objasní význam slavných osobností a původ státních svátků a významných dnů
Naše vlast, vlast a vlastenectví		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, komunikace, konflikty		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem, objasní potřebu tolerance ve společnosti p: uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem p:respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje p:přístupuje kriticky k projevům vandalismu vyjádří své možnosti, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
Zásady lidského soužití - mravnost a morálka, pravidla chování, dělba práce, spolupráce lidí v rytmu času, kalendářní rok		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti p: je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly mezi lidmi (v myšlení, chování, ...),osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, vrozené předpoklady		objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vliv na vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, solidarita, pomoc lidem v nouzi		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí,kriticky je dokáže zhodnotit p: rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům p:uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
Historie, tradice, zajímavá a významná místa, významní rodáci.Důležité instituce,		objasní souvislosti globálních a lokálních problémů , uvede příklady možných

Výchova k občanství	6. ročník	
volby, samospráva, životní prostředí a ekologické problémy obce.		projevů a způsobů řešení v obci a regionu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Demokracie - principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu,		<p>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů p: uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá p: je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p>
Politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev		<p>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>
Vlastnictví a majetek - formy vlastnictví, hospodaření s různými formami vlastnictví		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a uvede příklady, objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
Peníze - funkce peněz, formy placení, rozpočet rodiny, státu ... , daně a jejich význam		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a objasní, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi p: sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se

Výchova k občanství	7. ročník	
		rizikům při hospodaření s penězi
Kultura a umění, přírodní a kulturní bohatství, umění, náboženství a sekty, reklama a masmédi		zhodnotí nabídku kulturních akcí
Globální problémy místního rozsahu		uvede příklady některých projevů globalizace, problémy současnosti, jejich příčiny a vyjádří svůj názor na ně p: v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
Formy státu, typy demokracie, volby		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení úkolů a dosahování některých cílů v daném regionu rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady p:rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
Evropská integrace, EU, NATO, OSN, mezinárodní spolupráce v různých oblastech		popíše vliv začlenění ČR do EU na běžný život občanů p: uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování uvede některé významné organizace a instituce p: v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání p: uvede příklady mezinárodního terorismu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	7. ročník
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Výchova k občanství	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
Učivo	ŠVP výstupy



Výchova k občanství	8. ročník	
Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR		rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovná jejich znaky
Složky státní moci - moc zákonodárná, výkonná, soudní, jejich orgány a instituce		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, rozlišuje úkoly jednotlivých orgánů a institucí p: chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy p: vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte a jeho ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech		přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod p: vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů p: uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství p: stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků p: uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, úkoly orgánů a institucí		provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci p: na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu p: uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
Výroba, obchod a služby - funkce a jejich vzájemná návaznost		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít p: uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
Tržní hospodářství - trh, nabídka a poptávka, podstata fungování trhu, formy podnikání		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s peněží a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s peněží vyloží podstatu fungování trhu - uvede příklady chování kupujících a prodávajících na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení p: ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

Výchova k občanství	8. ročník	
Náročné životní situace a vyrovnání se s nimi.		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek p: rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
Osobnost a její rozvoj, psychické procesy a stavy, sebepojetí, sebepoznání, sebevědomí		objasní význam vůle při dosahování cílů p: chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním p: formuluje své nejbližší plány
Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Fyzika navazuje na učivo 1. stupně probírané v předmětech matematika, prvouka a přírodověda. Ve fyzice se realizují veškerá témata daná RVP.</p> <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <p>chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie</p> <p>přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch)</p> <p>zeměpis: magnetické póly Země, kompas, zatmění Slunce a Měsíce.</p> <p>Cíle předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</li> <li>-vede k rozvíjení a upevňování dovedností měřit fyzikální vlastnosti a objektivně pozorovat fyzikální procesy</li> <li>-vede k vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>-učí žáky zkoumat příčiny přírodních jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi</li> <li>-směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> <li>-podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul> <p>Předmětem prolínají průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osobnostní a sociální výchova-rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat , rozvíjení dovedností a schopností komunikace a kooperace</li> <li>-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- žák se seznamuje se jmény důležitých osobností, výroba a potřeba energie v globálním měřítku</li> <li>-Environmentální výchova- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, vliv na životní prostředí -Mediální výchova-získávání nových informací z tisku, encyklopedií, internetu, předávání informací spolužákům formou referátů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací dvě hodiny týdně v 6.,7., 8. a 9. ročníku . Výuka probíhá ve speciální učebně pro výuku fyziky a chemie. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Strategie se užívá podle charakteru učiva a cílů vzdělávání : -frontální výuka s demonstračními pomůckami -skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel) -samostatné pozorování -krátkodobé projekty -užití audiovizuální techniky -získávání informací z internetu -exkurze
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel:                      -vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů                      -podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě                      Žák:                      -se chová správně při řešení krizových situací                      -chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel:                      -vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací a k používání odborné terminologie                      -vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací                      -vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty                      Žák:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>-využívá vhodné způsoby pro efektivní učení, učení si plánuje                      -uvádí věci do souvislostí, vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy                      -samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává a vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel:                      -zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat                      -vede žáky k vyhledávání informací, k objeovování různých variant řešení problému                      Žák:                      -uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí                      -ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení dalších problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel:                      -vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě                      -vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií                      Žák:                      -vyjadřuje se souvisle a výstižně                      -rozumí různým typům textů a záznamů, využívá je ke svému rozvoji</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel:                      -navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, respektování názoru druhých                      -vede žáky k ochotě pomoci                      Žák:                      -účinně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce                      -jedná ohleduplně s druhými lidmi, poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel:                      -vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními                      Žák:                      -dodržuje vymezená pravidla, dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých                      -dbá na ochranu životního prostředí</p>

Fyzika	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Látka a těleso		rolišuje látku a těleso dovede uvést příklady látek a těles
Částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)		<p>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>správně používá pojem atom, molekula</p>
Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné		popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší
<p>Pohyb a klid tělesa, trajektorie a dráha</p> <p>Pohyb přímočarý a křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný</p>		<p>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</p> <p>p: rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</p>
Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu		<p>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>p: zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu při řešení jednoduchých problémů</p>
Fyzikální veličiny		ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin umí převádět jednotky
Délka		<p>změří délku různými měřidly, vypočítá průměrnou délku</p> <p>p :změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</p>
Hmotnost		<p>popíše laboratorní váhy a určí na nich hmotnost pevného a kapalného tělesa</p> <p>vypočítá hmotnost tělesa o známé hustotě</p> <p>p :změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</p>
Objem		určí pomocí odměrného válce objem kapaliny i objem pevného tělesa

Fyzika	6. ročník	
Hustota		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Teplota		popíše různé druhy teploměrů změří teplotu kapaliny laboratorním teploměrem
Čas		uvede různé typy hodin, změří čas stopkami rozhodne, čím je ovlivněna reakční doba p : změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a těleso – délku, hmotnost, čas
Teplotní roztažnost těles		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
Síla působící na těleso		změří velikost působící síly
Gravitační síla, gravitační pole, výpočet gravitační síly		p: rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
Skládání sil, výslednice sil		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikost, směry a výslednici
Těžiště tělesa		určí pokusně těžiště tělesa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí)	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích p: předvídá změnu pohybu těles při působení síly	
Otáčivé účinky síly, páka, kladka	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé síly v jednoduchých situacích p: aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení jednoduchých praktických problémů	
Tlaková síla Tlak Způsoby zvětšení a zmenšení tlaku v praxi	užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí	
Třecí síla Smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	
Pascalův zákon Hydrostatický tlak, hydraulické zařízení	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení p: využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	
Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině Archimédův zákon Potápění, vznášení se a plování těles v kapalině	vysvětlí vznik vztlakové síly, dovede ji vypočítat uvede znění Archimédova zákona předpoví z analýzy sil působících na těleso chování tělesa v kapalině	
Atmosférický tlak	vysvětlí vznik atmosférického tlaku aplikuje Archimédův zákon pro plyny na balony	
Tlak plynu v uzavřené nádobě	vysvětlí princip měřidel atmosférického tlaku a přetlaku a podtlaku	
Světlo, zdroj světla, přímočaré šíření světla, rychlost světla Stín, zatmění Slunce a Měsíce	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla objasní vznik stínu rozliší fáze Měsíce p: zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí p: rozliší, zda těleso je či není zdrojem světla	
Odraz světelného paprsku	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a	



Fyzika	7. ročník	
Zrcadla		zákona odrazu světla při řešení problémů z praxe
Lom světla na optickém rozhraní Optické čočky, jejich využití		rozhodne ze znalostí o rychlostech světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi p: rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
Rozklad světla		objasní rozklad bílého světla optickým hranolem vysvětlí vznik duhy v přírodě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Mechanická práce		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
Výkon		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem p: uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

Fyzika	8. ročník	
Polohová a pohybová energie, zákon zachování energie		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh p: rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
Vnitřní energie tělesa		rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny
Tepelná výměna, teplo přijaté a odevzdané tělesem		určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem p: rozezná v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
Změny skupenství Tání a tuhnutí, skupenské teplo tání Vypařování, var, kapalnění, teplota varu - její závislost na tlaku Sublimace a desublimace		rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě
Spalovací motory		rozliší různé druhy spalovacích motorů popíše funkci jednotlivých motorů rozliší vliv motorů na životní prostředí
Atom a jeho složení: proton, neutron, elektron		popíše složení atomu
Elektrický náboj, iont		vysvětlí jev ze elektrování těles, vznik elektrického pole kolem zeletrovaného tělesa
Elektrická síla, elektrické pole		popíše působení el. pole na vodiče a izolant v el. poli p: rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností
Elektrický proud, elektrické napětí		popíše zdroje elektrického napětí rozliší a definuje veličiny proud a napětí předvede zapojení voltmetru a ampérmetru p: vyjmenuje zdroje elektrického proudu
Pravidla bezpečné práce		zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s elektrickým zařízením zná způsoby první pomoci při úrazu el. proudem p: zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
Ohmův zákon, odpor vodiče		využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu p: sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
Elektrická energie a výkon		určí elektrickou práci a výkon spotřebiče, porovná užití spotřebičů podle jejich výkonu a spotřeby el. energie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Magnetické vlastnosti látek		popíše vlastnosti magnetů a magnetického pole vysvětlí rozdíl mezi trvalým magnetem a elektromagnetem p: zná druhy magnetů a jejich praktické využití
Magnetické pole, působení magnetického pole na vodič		vysvětlí působení elektrodynamických sil vysloví pravidla pro určení směru síly
Elektromagnet, elektromagnetická indukce		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
Střídavý proud, jeho vznik, pojmy perioda a kmitočet		objasní vznik střídavého proudu rozlíší stejnosměrný proud od střídavého
Transformátor, jeho složení, transformační poměr, užití		popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie
Výroba a přenos elektrické energie		popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie
Polovodiče		rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
Termistory, příměsové polovodiče		zapojí správně polovodičovou diodu
Polovodičová dioda, usměrňovače		
Druhy energie a její přeměny		popíše změny jednotlivých druhů energie vysloví zákon zachování energie
Typy elektráren		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		

Fyzika	9. ročník	
		p: pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Jaderná energie Štěpení atomového jádra, řetězová reakce		vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro a průběh řetězové reakce
Jaderná elektrárna, jaderný reaktor		popíše, jak pracuje jaderná elektrárna, složení jaderného reaktoru
Ochrana lidí před nepříznivými účinky záření		popíše nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus objasní ochranu lidí před zářením
Zvukové děje, zdroj zvuku, šíření zvuku, výška tónu Odras zvuku na překážce, ozvěna		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny p: rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
Hlasitost zvuku, ochrana před nadměrným hlukem		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí p: posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
Sluneční soustava, planety, planetky, komety		seznámí se s planetami, planetkou a kometou p: osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru p: zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
Vznik, vývoj a zánik hvězd		odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností p: odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností (mdú)
Keplerovy zákony		osvojí si Keplerovy zákony objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet p: objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
Souhvězdí, galaxie		pozná jednotlivé typy galaxií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

## 5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor</li> <li>- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů</li> <li>- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy</li> <li>- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</li> </ul> <p>Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními</li> <li>- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>- práce ve skupinách                      - demonstrační pokusy                      Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami.                      Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.                      Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel :                      - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení                      - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek                      - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů                      Žák:                      -využívá vhodné způsoby pro efektivní učení, učení si plánuje                      -uvádí věci do souvislostí, vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy                      -samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává a vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel:                      - předkládá problémové situace související s učivem chemie                      - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení                      - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí                      - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení                      - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty                      - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi                      Žák:                      -uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí                      -ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení dalších problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek</li> <li>- podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se souvisle a výstižně</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, využívá je ke svému rozvoji</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi</li> <li>- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce</li> <li>- jedná ohleduplně s druhými lidmi, poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se chová správně při řešení krizových situací</li> <li>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi Žák: -dodržuje vymezená pravidla, dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých -dbá na ochranu životního prostředí

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Směsi různorodé a stejnorodé, směsi - rozlišení v běžném životě		rozlišuje směsi a chemické látky p: pozná směsi a chemické látky
Roztoky, složení roztoků oddělování složek směsí		vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi p:rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, člověk a zdraví, oheň, typy plamene, chemický průmysl, nebezpečné látky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek p:reaguje na případy úniku nebezpečných látek p:poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
Látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje		určí společné a rozdílné vlastnosti látek p:rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek



Chemie	8. ročník	
		p: rozpozná přeměny skupenství látek
Voda, druhy a množství vody na Zemi, čištění, složení, hygienické požadavky, znečišťování		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění p: rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití p: uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
Vzduch, složení, význam pro život, v průmyslu, pojmy-smog, skleníkový efekt, ozonová díra		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
Atom, obal, jádro, částice, valenční vrstva, protonové a nukleonové číslo		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
Molekula, ionty		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
Chemické prvky, názvy, značky, umístění v tabulce periodická soustava prvků (PSP), princip uspořádání prvků, vyhledávání prvků, dělení na kovy, nekovy, polokovy, halogeny, alkalické kovy a zeminy, vzácné plyny		rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti p: uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky p: rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
Chemické sloučeniny, rozdíl mezi prvkem a sloučeninou, tvoření vzorců, elektronegativita		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
Chemická vazba, charakter vazby podle elektronegativity		přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
Chemické reakce, zápis chemické reakce rovnicí, význam symbolů v rovnici, faktory ovlivňující průběh chemické reakce		přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu p: pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
Zákon zachování hmotnosti, opravování chybně vyčíslené rovnice		přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
Jednoduché anorganické sloučeniny		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

Chemie	8. ročník	
		p:popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
Halogenidy, jednoduché halogenidy, pravidla názvosloví, význam a využití některých halogenidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí p:popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
Oxidy, sulfidy, jednoduché vzorce a zástupci, pravidla názvosloví, význam a využití některých		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí p:popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
Kyselost a zásaditost roztoků, pH, rozlišení kyselin a zásad, indikátory, kyselá dešť a vliv na přírodu, zástupci-vlastnosti, využití kyselin a hydroxidů, první pomoc při poleptání		vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi p:orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem p:poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
Neutralizace- rozlišení reaktantů, využití pro praxi, vznik solí		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi p:orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
Soli, pojem sůl, názvosloví, metody přípravy, využití některých solí v praxi		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí p:popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Chemie	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Chemie	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Redukce, oxidace	rozlišuje pojmy oxidace, redukce, redox. reakce, výroba kovů, galvanický článek, elektrolýza, určuje oxidační číslo prvku ve sloučenině -pozná redox. reakci
Výroba surového železa	seznámí se s principem výroby surového železa a oceli -seznámí se s korozí a způsobem ochrany kovů před korozí
Koroze, elektrolýza, galvanický článek-využití	vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl -seznámí se s principem galvanického článku -uvede příklady užití elektrolýzy v praxi, uvede příklady užití galv. článku v praxi
Paliva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, využití, bezpečnost práce s palivy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi p:vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy p:zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie p:uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
První pomoc při popáleninách, hašení, hořlaviny	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

Chemie	9. ročník	
Uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců, chemické složení		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Alkany, alkeny, alkyny, areny		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Deriváty uhlovodíků- charakteristika skupin, zástupci, jejich vlastnosti, využití a vzorce		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Halogenderiváty uhlovodíků,kyslíkaté deriváty - alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny, karbonylové sloučeniny, estery		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Makromolekulární chemie - plasty a umělá textilní vlákna, vlastnosti, použití		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Fotosyntéza - průběh, podmínky, rovnice		určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
Přírodní sloučeniny - sacharidy, tuky, bílkoviny - význam, rozdělení, příklady, použití, správná výživa		orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů p: uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy
Vitaminy, hormony, enzymy		uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů p: uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy
Chemie v životě člověka, léčiva, pesticidy, návykové látky, detergenty, otravné chemické látky, ochrana přírody		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka p: hodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

## 5.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s přesahem do oblasti Člověk a společnost.</p> <p>Obor má přírodovědný i společenskovední charakter, umožňuje žákům porozumět vztahům mezi přírodní a socioekonomickou složkou krajinné sféry, zákonitostmi jejich vývoje a procesům, které v nich neustále probíhají, a také jejich lokalizace na Zemi.</p> <p>Předmět integruje tématické okruhy průřezových témat Enviromentální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>Zeměpis má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním předmětům (matematika, fyzika, přírodopis, dějepis, výchova k občanství).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>V 6. ročníku jsou žáci seznámeni s postavením Země ve vesmíru, základy matematického zeměpisu a kartografie. Učí se chápat souvislosti v krajinné sféře v rámci obecného fyzického zeměpisu.</p> <p>Obsahem učiva 7. ročníku je především regionální zeměpis světadílů a oceánů: Afriky, Austrálie a Oceánie, Antarktidy, Ameriky, Asie a s nimi sousedících oceánů.</p> <p>V 8. ročníku je hlavním tématem Evropa, v 9. ročníku Česká republika.</p> <p>V 7. až 9. ročníku žáci aplikují obecné poznatky získané v 6. ročníku (obecný fyz. zeměpis) a seznamují se s problematikou socioekonomické sféry aplikovanou na jednotlivé světadíly, regiony a státy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Zeměpis
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel: - zadává žákům úkoly, referáty nebo projekty.</p> <p>Žák: - vyhledává, zpracovává, třídí a hodnotí informace z širších informačních zdrojů (map, tabulek, grafů, obrázků, knih, časopisů, internetu nebo z dalších sdělovacích prostředků).</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel: - vytváří předpoklady pro řešení zeměpisných úkolů nebo projektů pomocí osvojených znalostí a získaných dovedností.</p> <p>Žák: - uplatňuje osvojené znalosti a získané dovednosti k řešení předem zadaných úkolů.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel: - vytváří prostor pro interpretaci poznatků a názorů na zeměpisná témata, vede diskusi s žáky i mezi nimi navzájem.</p> <p>Žák: - komunikuje a diskutuje na daná témata.</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel: - předkládá vědecky doložené informace o kulturní, sociální a náboženské různorodosti světové populace, o problematice životního prostředí jak v místním, tak v globálním měřítku - vysvětluje principy demokracie a jejich výhody a přednosti proti jiným formám státního zřízení.</p> <p>Žák: - na základě získaných informací odmítá xenofobní a rasistické názory - uvědomuje si problémy životního prostředí - chápe principy demokracie a jejich výhody.</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel: - zadává úkoly (téma, rozsah, termín) - kontroluje a hodnotí schopnosti a dovednosti žáků, čímž je vede k pečlivé a systematické práci.</p> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	- využívá své schopnosti a dovednosti k plnění předem zadaných úkolů dle jejich rozsahu a v určených termínech.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel: - navrhuje činnosti, které vyžadují spolupráci žáků v různě velkých skupinách. Žák: - pracuje ve skupině a kooperuje na splnění zadaného úkolu či řešení problému.

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah pláně a map, orientace pláně a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu p: rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

Zeměpis	6. ročník	
		<p>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> <p>p: objasní důsledky pohybů Země</p>
Krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry		<p>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>
Systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně		<p>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>p: umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p>
Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin		<p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>p: uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> <p>p: uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>p: umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p>
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		<p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p>p: získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit</p>



Zeměpis	6. ročník	
		jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí
		p: uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
		p: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdů)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		<p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>p: vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>p: charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>p: rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p>

Zeměpis	7. ročník	
Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa p: rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel p: uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel p: uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části státě, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) státě; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Zeměpis	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Zeměpis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Makroregiony Evropy - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	<p>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>p: charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>p: rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p>
Modelové regiony Evropy - vybrané modelové přírodní, společenské, politické,	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat

Zeměpis	8. ročník	
hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		a co je příčinou zásadních změn v nich p: rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí p: uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
Obyvatelstvo Evropy - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě p: uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
Evropské hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Evropské společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti Evropy; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení		porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	8. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Zeměpis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu p: vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy p: charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě p: rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost p: určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Zeměpis	9. ročník	
		p: uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
Regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		<p>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>p: vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p>
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
Vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva		<p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	9. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

## 5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodní</li> <li>- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům</li> <li>- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích</p> <p>- seznamuje žáka se stavbou živých organismů</p> <p>Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:</p> <p>-chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy</p> <p>- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak</p> <p>- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata:</p> <p>- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO)</p> <p>- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)</p> <p>- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)</p> <p>- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)</p> <p>- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)</p> <p>- vzájemné respektování (MKV)</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. –9. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <p>- frontální výuka s demonstračními pomůckami</p> <p>- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)</p> <p>- přírodovědné vycházky s pozorováním</p> <p>- krátkodobé projekty</p> <p>Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel vede žáky:</p> <p>- k vyhledávání, třídění a propojování informací</p> <p>- ke správnému používání odborné terminologie</p> <p>Žák:</p> <p>- samostatně pozoruje a porovnává získané informace</p>



Název předmětu	Přírodopis
	<p>- samostatně nalézá souvislosti</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel  - zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů  - zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta  Žák:  - navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel:  - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi  - učitel umožňuje prezentaci práce žáků  Žák:  - formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě  - má možnost sám zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel:  - využívání skupinového vyučování  - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti  Žák:  - spolupracuje při řešení problémů s ostatními žáky</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Učitel  - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých  Žák:  - vytváří si systém pravidel a názorů souvisejících s slušným chováním a s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Učitel</p>

Název předmětu	Přírodopis
	- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh Žák: - práci si sám organizuje, navrhuje postupy a časový rozvrh - pracuje bezpečně a podle hygienických pravidel

Přírodopis	6. ročník		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>		
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>	
Ekosystém lesa		vysvětlí význam lesa, lučních porostů a způsoby jejich ochrany	
Ekosystém louky		vysvětlí význam lesa, lučních porostů a způsoby jejich ochrany	
Příroda a přírodniny		popíše základní stavbu buňky a základní stavbu organismu p: má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	
Přírodní vědy		popíše základní stavbu buňky a základní stavbu organismu p: má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	
Znaky živých organismů		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů p: orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	
Struktura živých organismů (buňka, organely, orgány, organismus)		popíše základní stavbu buňky a základní stavbu organismu	

Přírodopis	6. ročník		
Názory na vznik života		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů p: orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	
Bakterie		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem p: uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	
Jednobuněčné rostliny		určuje vybrané zástupce jednobuněčných org. vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem p: rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	
Jednobuněčné houby		určuje vybrané zástupce jednobuněčných org. vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem p: rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	
Jednobuněční živočichové		určuje vybrané zástupce jednobuněčných org. vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem p: rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	
Viry		uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem p: uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	
Pozorování mikroskopem, lupou, dalekohledem, práce s klíči a atlasy		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	

Přírodopis	6. ročník		
		aplikuje praktické metody poznávání přírody	
		p: využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	
		p: dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	
Škola v přírodě		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	
		aplikuje praktické metody poznávání přírody	
		p: využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	
		p: dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	
		p: pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	
Významní biologové a jejich objevy		vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem	
		na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent	
Fotosyntéza, dýchání, výživa		objasní jednoduše fotosyntézu a dýchání a jejich význam	
		p: rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	
Třídění organismů podle společných znaků na druhy, rody, třídy, čeledi, třídy, podříše, říše apod.		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	
Společné znaky		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	
Rozdělení organismů na producenty, reducenty, konzumenty a parazity		na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent	
Potravní řetězec		pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	
		p: pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	
Rovnováha v přírodě		pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	
		p: pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	

Přírodopis	6. ročník		
Sinice		vysvětlí význam řas a pozná vybrané zástupce	
Řasy mnohobuněčné		vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem	
		vysvětlí význam řas a pozná vybrané zástupce	
		p: rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	
Využití řas		vysvětlí význam řas a pozná vybrané zástupce	
Houby bez plodnic		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	
		vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	
		Houby s plodnicemi	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích			
Stavba lišejníků			objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
		p: pozná lišejníky	
Symbioza hub a řas		objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	
		p: pozná lišejníky	
Výskyt - dle čistoty ovzduší		objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	
Vývoj vyšších rostlin, přechod rostlin na souš		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	

Přírodopis	6. ročník		
		p: popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	
Rostliny výtrusné		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	
		p: rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	
Mechorosty		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	
		p: rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	
Kaprad'orosty - plavuně, přesličky, kapradiny		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	
		p: rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	
Rostliny semenné		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	
		p: rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	
Nahosemenné rostliny		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	
		p: uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	
		p: rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	
Krytosemenné rostliny		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	
		p: uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	
		p: rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	
Stavba rostlinného těla		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	
		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	
		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	

Přírodopis	6. ročník		
		rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin	
		p: porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin	
		p: zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů	
		p: popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	
Herbář		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života			

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Tkáně		<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>p: porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>
Orgány		<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>p: porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>
Orgánové soustavy		<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>p: porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>
Rozmnožování mnohobuněčných živočichů		<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>p: porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>
Žahavci		<p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v</p>



Přírodopis	7. ročník	
		<p>přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>
Ploštěnci		<p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>rozlišuje vnitřní a vnější parazity, porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>
Hlísti		<p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>rozlišuje vnitřní a vnější parazity, porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>
Měkkýši		<p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>podle charakteristických znaků rozlišuje plže , mlže, hlavonožce</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>
Kroužkovci		<p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů, vysvětlí význam žížaly v přírodě</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů</p> <p>p: zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</p> <p>p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>
Členovci		<p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků a uvede nejznámější zástupce</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>chování ve styku se živočichy</p> <p>rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů</p> <p>p: zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</p> <p>p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>
Pavoukovci		<p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků a uvede nejznámější zástupce</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>
Korýši		<p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků a uvede nejznámější zástupce</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav)</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>živočichů</p> <p>p: zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</p> <p>p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>
Hmyz		<p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu</p> <p>rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů</p> <p>p: zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</p> <p>p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>
Kruhoústí		<p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>

Přírodopis	7. ročník	
Paryby		<p>chování ve styku se živočichy</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů</p> <p>p: zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</p> <p>p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>
Ryby		<p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>určuje vybrané zástupce ryb, rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby</p> <p>rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka</p> <p>rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů</p> <p>p: zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</p> <p>p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>
Obojživelníci		<p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>určuje vybrané zástupce obojživelníků, vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí</p> <p>rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů</p> <p>p: zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</p> <p>p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>
Plazi		<p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>určuje vybrané zástupce plazů</p> <p>rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů</p> <p>p: zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</p> <p>p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>
Ptáci		<p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>popíše stavbu těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu, určuje vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejnámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.)</p> <p>uvede zástupce tažných a přezimujících ptáků</p> <p>rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav)</p>

Přírodopis	7. ročník	
		živočichů p: zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů p: rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce p: odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí p: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy p: využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb
Pozorování mikroskopem, lupou, dalekohledem, práce s klíči a atlasy		popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů, vysvětlí význam žížaly v přírodě dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka popíše stavbu těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu, určuje vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejnámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vývoj člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka p: charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	
Různé názory na vývoj člověka	orientuje se v základních názorech na vznik člověka	
Lidské rasy	uvede lidské rasy a jejich charakteristické znaky	
Stavba a funkce kostry a svalů	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah pojmenuje základní kosti a svaly p: popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	
Nejčastější onemocnění kostry a svalů, jejich vznik, prevence a léčba	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby p: rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
Přeměna látek a energie	dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	
Zásady správné výživy	uvede základní složky potravy a jejich význam, orientuje se v zásadách správné výživy a uvede důsledky jejich nedodržování	
Stavba a funkce trávicí soustavy člověka	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů trávicí soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztah p: popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	
Nejčastější onemocnění trávicí soustavy, jejich vznik, prevence a léčba	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí trávicí soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	



Přírodopis	8. ročník		
		p: rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
Stavba a funkce orgánů cévní soustavy		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah	
		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů cévní soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztah	
		rozlišuje druhy cév, uvede jednotlivé složky krve	
		p: popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	
Nejčastější onemocnění cévní soustavy, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí cévní soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
		p: rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
Tělní tekutiny		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů cévní soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztah	
		rozlišuje druhy cév, uvede jednotlivé složky krve	
Stavba a funkce orgánů dýchací soustavy		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah	
		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů dýchací soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztah	
		vysvětlí činnost dýchací soustavy při zátěži	
		p: popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	
Nejčastější onemocnění dýchací soustavy, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí dýchací soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
		p: rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
Stavba a funkce orgánů vylučovací soustavy		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah	
		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztah	

Přírodopis	8. ročník		
		p: popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	
Nejčastější onemocnění vylučovací soustavy, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí vylučovací soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
		p: rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
Stavba a funkce rozmnožovací soustavy člověka		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah	
		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů rozmnožovací soustavy a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah	
		p: popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	
Nejčastější onemocnění rozmnožovací soustavy, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí rozmnožovací soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
		p: rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
Ontogeneze člověka		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	
		Stavba a funkce kožní soustavy člověka	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů kožní soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztah			
p: popíše stavbu orgánů a orgánových			

Přírodopis	8. ročník		
soustav lidského těla a jejich funkce			
Nejčastější onemocnění kožní soustavy, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí kožní soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
		p: rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
Stavba a funkce jednotlivých smyslových orgánů		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah	
		určí polohu a objasní stavbu a funkci smyslových orgánů lidského těla, vysvětlí jejich vztah	
		p: popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	
Nejčastější onemocnění smyslových orgánů, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí smyslových orgánů a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
		p: rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
Stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah	
		určí polohu a objasní stavbu a funkci žláz s vnitřním vyměšováním lidského těla, vysvětlí jejich vztah	
		uvede nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	
		p: popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	
Stavba a funkce orgánů nervové soustavy		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah	
		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů nervové soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztah	
		p: popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	
Nejčastější onemocnění nervové soustavy, jejich vznik, prevence a léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí nervové soustavy a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
		p: rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	

Přírodopis	8. ročník	
Zásady první pomoci		aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla p: zná zásady poskytování první pomoci při poranění
Savci		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně pozná a roztřídí vybrané zástupce vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek apod.) p: využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb
Nejčastější onemocnění žláz s vnitřní sekrecí, jejich vznik, prevence, léčba		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí žláz s vnitřním vyměšováním a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik a stavba Země		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života vysvětlí teorii vzniku Země p: popíše jednotlivé vrstvy Země
Nerosty - vlastnosti, třídění, význam		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek uvede význam některých důležitých nerostů (rudy) p: pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
Horniny - vlastnosti, třídění, význam		rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku uvede význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) p: pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
Vnitřní geologické děje		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů p: rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
Vnější geologické děje		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů p: rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů p: rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik p: na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
Vlivy člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Přírodopis	9. ročník	
		rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		p: popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
		p: pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
Aktuální stav životního prostředí		sleduje aktuální stav životního prostředí
		p: popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
		p: pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
Principy trvale udržitelného rozvoje		chápe principy trvale udržitelného rozvoje
Globální problémy		rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		orientuje se v globálních problémech biosféry
Stavba buňky -základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočišnou a bakteriální a funkce základních organel		popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
Fyziologie rostlin - fotosyntéza, dýchání, látková výměna, růst, rozmnožování		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
Dědičnost a proměnlivost organismů		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
Vznik a vývoj života na Zemi		popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi, orientuje se v různých názorech na vznik života
Éry vývoje Země		rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
Základní ekologické pojmy		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
		rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		p: uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)
		p: rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
		p: vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
Výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a

Přírodopis	9. ročník	
		zhodnotí jejich význam
		rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		p: uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)
		p: rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
		p: vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 5.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura vymezené v RVP ZV a je úzce spjat se všemi vyučovacími předměty.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Je postaveno na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek:  <i>rozvíjení smyslové citlivosti,</i>  <i>uplatňování subjektivity,</i>  <i>ověřování komunikačních účinků.</i></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. - 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8.-9. ročníku 1 hodinu týdně (2 hodiny jednou za čtrnáct dní).</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání.</p> <p>Organizace:                  Žáci pracují v kmenových třídách.</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Učitel:                  - vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby                  - zprostředkuje pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa                  - rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik                  - rozvíjí vnímání a pochopení uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu</p> <p>Žák:                  - je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů                  - využívá získaných poznatků v dalších výtvarných činnostech                  - zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Učitel:</p>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána</li> <li>- otevírá před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků</li> <li>- vede žáky ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě</li> <li>- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření</li> <li>- přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj</li> <li>- využívá získaná poznání při vlastní tvorbě</li> <li>- orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná vybraná umělecká díla z národního i světového výtvarného umění</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otvírá před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání</li> <li>- rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla</li> <li>- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se zapojit do diskuse o sledovaném výtvarném díle</li> <li>- poslouchá, sleduje a respektuje názory jiných</li> <li>- pojmenuje vizuálně obrazné elementy, porovná je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládá dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí</li> <li>- poskytuje dostatek prostoru pro osobité výtvarné projevy žáků</li> <li>- vede žáky ke kolegiální pomoci a spolupráci</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí tvořivě pracovat ve skupině</li> <li>- respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu</li> <li>- citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckého i neuměleckého rázu</li> <li>- projeví aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory</li> <li>- vytváří u žáka potřebu návštěv výstav výtvarných prací</li> <li>- podchycuje individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podporu</li> <li>- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí a pomáhá jej utvářet</li> <li>- orientuje se v oblasti výtvarné kultury</li> <li>- postupně si vytváří postoj k výtvarným dílům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</li> <li>- vede žáky k osvojování různých výtvarných technik a používání různých pracovních nástrojů</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojuje nové výtvarné techniky a nástroje</li> <li>- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla</li> <li>- prakticky využívá ve své vlastní výtvarné tvorbě získané poznatky o výtvarných výrazových prostředcích</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Prvky vizuálně obrazného vyjádření	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálního obrazného vyjádření
	Malba: vodové barvy ( zapouštění barev, míchání barev, otisky - rytmus)	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti dle svých možností
		p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
		p: rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích

Výtvarná výchova	1. ročník	
		tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
Reflexe a vztahy zrakového vnímání - výtvarné vyjádření pocitů ( hmat, čich, sluch )		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálního obrazného vyjádření p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností prostřednictvím barev		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti dle svých možností interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření p: rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) p: uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
Typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti dle svých možností dítě mluví o tom, co vytvořilo, co vytvořili jiní a jak na něj působí práce druhých. p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření		rozpoznává a pojmenovává prvky VOV (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); p: rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
Kresba: pastelka, tužka, rudka, voskovka, tuš, pastel - linie, tvary, textura		rozpoznává a pojmenovává prvky VOV (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává a třídí prvky VOV na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
Malba: vodové barvy, pastel( hra s barvou, barevný kontrast)		rozpoznává a pojmenovává prvky VOV (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává a třídí prvky VOV na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
Reflexe a vztahy zrakového vnímání - výtvarné vyjádření pocitů ( hmat, čich, sluch )		porovnává a třídí prvky VOV na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ p: uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností prostřednictvím barev a pohybu těla		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky p: uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
Osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		dítě mluví o tom, co vytvořilo, co vytvořili jiní a jak na něj působí práce druhých p: uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - objemy, kombinace a proměny textur ( plocha, objem, prostor)		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuál.obr.vyjádření linie, tvary,objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu p: rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
Kresba: tužka, pastelka, voskovka, rudka, uhel, pastel, tuš, dřívko - linie, stínování, kresba postavy		v tvorbě projevuje vlastní zkušenosti (v ploše i prostoru-liniemi, tvary a barvou) p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
Malba: vodové barvy, temperové barvy, pastel, voskový pastel - poznatky o vlastnostech barev (základní, doplňkové, studené, teplé)		v tvorbě projevuje vlastní zkušenosti (v ploše i prostoru-liniemi, tvary a barvou) p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
Kombinované techniky: voskovka+barva, tuš+barva, vrypy, dotváření		v tvorbě projevuje vlastní zkušenosti (v ploše i prostoru-liniemi, tvary a barvou) p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a volí vhodné výtvarné prostředky pro obrazné vyjádření p: rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
Reflexe a vztahy zrakového vnímání - výtvarné vyjádření pocitů ( hmat, čich, sluch )		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a volí vhodné výtvarné prostředky pro obrazné vyjádření p: rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

Výtvarná výchova	3. ročník	
		učitele)
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností prostřednictvím barev a pohybu těla, mimiky		vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a volí vhodné výtvarné prostředky pro obrazné vyjádření p: uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – přístupy k výtvarnému umění a způsoby jeho vnímání (vizuální, haptické)		interpretuje různá obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává na základě vlast. zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah VOV, která samostatně vytvořil, vybral či upravil p: uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - objemy, kombinace a proměny textur (plocha, objem, prostor)		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<p>nezávislý model</p> <p>p: rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p>
Kresba: tužka, pastelka, voskovka, rudka, uhel, pastel, tuš, dřívko- linie, stínování, portrét, figura, zátiší, komiks		<p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>p: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p>
Malba: vodové barvy, temperové barvy, pastel, voskový pastel - poznatky o vlastnostech barev (základní, doplňkové, studené, teplé, husté, řídké)		<p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>p: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p>
Kombinované techniky: vosk+barva, klovatina+křída		<p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>p: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p>
Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení, statické vyjádření (mozaika, základní principy perspektivy)		<p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky VOV; porovnává je na základě vztahu (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>p: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>p: rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p>
Reflexe a vztahy zrakového vnímání - výtvarné vyjádření pocitů (hmat, čich, sluch)		<p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky VOV; porovnává je na základě</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		vztahu(světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) p: při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - působení umělecké výtvarné tvorby (fotografie, film, televize, tiskoviny, elektronická média, reklama)		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky VOV; porovnává je na základě vztahu(světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) p: při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností prostřednictvím barev a pohybu těla, mimiky, manipulace s objekty		při tvorbě VOV se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě p: při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
Typy vizuálně obrazných vyjádření – sochařství a reklama		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě p: vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – přístupy k výtvarnému umění a způsoby jeho vnímání (vizuální, haptické, statické )		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil p: vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
Ilustrátoři dětské knihy		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil p: vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



Výtvarná výchova	4. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Výtvarná výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - objemy, kombinace a proměny textur ( plocha, objem, prostor)	<p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>p: rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p>
Kresba: tužka, pastelka, voskovka, rudka, uhel, pastel, tuš (dřívko, redispero) - linie, stínování, portrét, postava, zátiší, krajina, komiks	<p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>p: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p>
Malba: vodové barvy, temperové barvy, roztírací křídly, voskový pastel - poznatky o vlastnostech barev (základní, doplňkové, studené, teplé, husté, řídké)	<p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		prostorové tvorbě p: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
Kombinované techniky: vosk+barva, klovatina+křída, pastelka+fixa, . . .		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě p: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr p: zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení, statické		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky VOV; porovnává je na základě vztahu (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) p: uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr p: rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
Reflexe a vztahy zrakového vnímání - výtvarné vyjádření pocitů ( hmat, čich, sluch )		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV; p: při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - působení umělecké výtvarné tvorby ( fotografie, film, televize, tiskoviny, elektronická média, reklama, socha , plastika )		pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výt. umění) p: při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
Formou výstav porovnávat rozdíly mezi jednotlivými druhy ( film - animovaný - kreslený, loutkový; hraný )		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností prostřednictvím barev		při tvorbě VOV se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy p: při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
Typy vizuálně obrazných vyjádření – comics, film, elektronický obraz		při tvorbě VOV se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na

Výtvarná výchova	5. ročník	
		tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy p: vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – přístupy k výtvarnému umění a způsoby jeho vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické )		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace p: vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
Osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - dítě mluví o tom, co vytvořilo, co vytvořili jiní a jak na něj působí práce druhých		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil p: vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění ( např. comics pro pobavení; barvy - pocity; reklama - cílem je upoutat pozornost )		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV; p: vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
Ilustrátoři dětské knihy		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace p: vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich motivace (fantazijní, nápodoba)		<p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>p: uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p>
Reflexe a vědomé uplatnění tvůrčích přístupů při vlastních činnostech		<p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>p: při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> <p>p: vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření: objemy, kombinace a proměny textur (plocha, objem, prostor)		<p>vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>p: uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>
Výtvarné techniky:kresba tužkou-linie, vlastní a vržený stín; malba temperou a vodovými barvami Technologie míchání barev,základní a doplňkové barvy Psychologické působení barev – studené, teplé a neutrální Prostorová práce s papírem Kombinované techniky		<p>vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>

Výtvarná výchova	6. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Výtvarná výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Osobní postoje v komunikaci - jejich utváření a zdůvodňování	<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>p: při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> <p>p: vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření: struktura, textura, rytmus	<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>p: uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výtvarné techniky:kresba tužkou a tuší malba temperovými a vodovými barvami,koláž,kombinované techniky		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření p: uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
Utváření a uplatnění komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření		rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
Působení barev: jasné a lomené; husté, řídké; krycí, nekrycí; ojmy: barva a její odstín		rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu p: uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
Uspořádání objektů do celků v ploše na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení (statické vyjádření)a(dynamické vyjádření) – pohyb a proměny uvnitř a mezi objekty: lineární, světlostí, barevné. Základní principy perspektivy		rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě		<p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění</p> <p>zjišťuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> <p>p: při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p>
Prvky vizuálně obrazných vyjádření:kontrast, omezená paleta barev, perspektivní zkratka		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění
Seznámení s některými uměleckými díly a autory		<p>vnímá působení umělecké výtvarné tvorby</p> <p>p: vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>
Vztahy a uspořádání prvků na ploše, v objemu, v prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) a v čase (pohyb a proměna uvnitř a mezi objekty)		<p>samostatně nakládá se vztahy a uspořádáním prvků na ploše, v objemu, v prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) a v čase (pohyb a proměna uvnitř a mezi objekty)</p> <p>p: uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>
Perspektiva		chápe rozdíl mezi plošnou a prostorovou výtvarnou tvorbou, vnímá perspektivu
Rozdíl mezi plošnou a prostorovou výtvarnou tvorbou		chápe rozdíl mezi plošnou a prostorovou výtvarnou tvorbou, vnímá perspektivu
Vhodná forma prezentace		<p>zjišťuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> <p>chápe rozdíl mezi plošnou a prostorovou výtvarnou tvorbou, vnímá perspektivu</p> <p>p: uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
		p: vnímá a porovnáva výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření: originál a odkaz na něj		tvoří si podložený názor na umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Porovnávání a objektivní hodnocení odlišných interpretací		porovnáva na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů p: vnímá a porovnáva výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity
Vyjadřování osobního postoje v komunikaci		porovnáva na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného



Výtvarná výchova	9. ročník	
		<p>vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>p: uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>
Schopnost objektivní obhajoby výsledků vlastní tvorby a její prezentace		<p>tvoří si podložený názor na umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>p: při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> <p>p: uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

## 5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><u>Hudební výchova na 1. stupni</u> je zaměřena na seznamování žáků s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Žák zde uplatňuje svůj individuální hlasový a hudební potenciál. Používáme nejrůznější dostupné pomůcky, nástroje a audiovizuální techniku.</p> <p><u>Hudební výchova na 2. stupni</u> se vyučuje jako samostatný předmět, který rozvíjí, kultivuje a prohlubuje to, co žák již získal na prvním stupni základní školy a soustavou pěveckých, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových činností vede žáka k aktivní percepci, reprodukci a částečně i produkci hudby a k pochopení základních pojmů z hudební teorie. Prohlubuje jejich hudební schopnosti a dovednosti - hlasovou kulturu, melodické a harmonické cítění, smysl pro rytmus, formu, hudební paměť, představivost a fantazii. Žáci se seznamují s naší i světovou hudební kulturou a jejím prostřednictvím se učí rozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch, získávají orientaci v jejím slohovém a stylovém rozvrstvení. Předmět hudební výchova se vyučuje v odborné učebně s nejrůznějšími pomůckami, hudebními nástroji a audiovizuální technikou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět hudební výchova tvoří součást oblasti Umění a kultura (společně s Vv).</p> <p>Hudební výchova má dát dětem radost ze zpěvu a hudby. K tomu slouží hra na hudební nástroje a pohyb s hudbou. Propojením všech těchto činností děti získávají vhled do hudební kultury české a jiných národů.</p> <p>Hudební výchova je realizována činnostmi vokálními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými. Tyto činnosti probíhají v rovině recepční, reprodukční a produkční.</p> <p>Ve vokálních činnostech si žák osvojuje základní pěvecké dovednosti, správné pěvecké návyky, pracuje s hlasem, přičemž postupně dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu.</p> <p>V instrumentálních činnostech se žák seznamuje s hrou na jednoduché hudební nástroje, pokouší se o hudební reprodukci i produkci.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>V hudebně pohybových činnostech se žák učí ztvárňovat hudbu a reagovat na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>V poslechových činnostech žák vnímá široké spektrum znějící hudby v různých žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Jednotlivé hudební činnosti se vzájemně doplňují a propojují. Tímto rozvojem hudebnosti tak přispívají k celkovému rozvoji žákovy osobnosti.</p> <p>Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně po 1 hodině týdně. Žáci pracují převážně v kmenových třídách a odborné učebně hudební výchovy za pomoci různých forem s využitím dostupných pomůcek, hudebních nástrojů a audiovizuální techniky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  - vede žáky k reprodukci i produkci hudební činnosti a oceňuje jejich zájem i snahu  - pracuje s žáky na vytváření zásob písňového materiálu  - vede žáky k aplikaci hudebních znalostí do praktického života  - snaží se vytvářet situace, které vedou k radosti žáků z prováděné hudební činnosti  - učí žáky používat textové zdroje (zpěvníky, učebnice, časopisy apod.)  Žák:  - reprodukuje a produkuje hudební činnost a projevuje o ni zájem  - vytváří si vlastní zásoby písňového materiálu  - zařazuje hudební znalosti do praktického života  - používá a využívá textové zdroje</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel  - připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení a řešil netradiční problémové úlohy (např. při hudebně-pohybových činnostech nebo činnostech vokálních)  - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení  Žák:  - používá ověřené postupy při řešení problémů  - snaží se hledat nové varianty řešení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládá žákům různé typy audio i video záznamů, textů i obrazových materiálů a vede je k praktické manipulaci s nimi a orientování se v nich</li> <li>- vede žáky k pěveckému i ústnímu kultivovanému projevu</li> <li>- nabízí žákům možnost využívat informační a komunikační prostředky (oblast poslechových činností)</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje a manipuluje s audio a video záznamy a užívá tuto dovednost v praktickém životě</li> <li>- zvládá dle svých možností svůj pěvecký projev</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k posuzování sebe sama i druhých (např. při vokálních činnostech)</li> <li>- učí žáky pracovat ve skupinách, ve dvojicích (např. při pohybových a instrum. činnostech)</li> <li>- nabízí žákům příležitost diskutovat a vyjadřovat se k daným tématům a úkolům</li> <li>- učí žáky pracovat na dobré atmosféře v kolektivu</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady správné diskuse</li> <li>- projevuje svůj názor</li> <li>- hodnotí na základě poznatků svůj výkon a posuzuje vystoupení druhých</li> <li>- zná pravidla práce v kolektivu</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k respektování druhých lidí a názorů, odmítání násilí a útlatku (např. při diskusi a objasňování různých období v hudbě)</li> <li>- učí znát tradice národa a jeho kulturní dědictví v oblasti hudby a tance apod.</li> <li>- vytváří u žáků smysl pro pozitivní postoj k umění a uměleckým dílům hudebním i ostatním</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje názory druhých v oblasti umění a toto převádí i do běžného společenského života</li> <li>- má dle svých možností přehled o umění</li> <li>- zajímá se o tradice svého národa, historické i kulturní dědictví</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k bezpečnému a efektivnímu používání techniky a nástrojů</li> <li>- učí žáky objektivnímu sebehodnocení vzhledem k reálným možnostem v budoucí profesní orientaci</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s technikou i hudebními nástroji</li> <li>- zná pravidla sebehodnocení a umí s nimi pracovat</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	<p>zpívá na základě svých dispozic v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jedn. texty</p> <p>p: zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>p: správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p> <p>p: zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p>
	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	<p>zpívá na základě svých dispozic v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jedn. texty</p> <p>p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p>
	Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.	<p>zpívá na základě svých dispozic v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jedn. texty</p> <p>p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p>
	Hra na hudební nástroje - Orffův instrumentál	<p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>p: rozliší sílu zvuku</p> <p>p: doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</p>
	Rytmizace, melodizace a stylizace - hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytm. doprovodu, ostinato, prodleva)	<p>zpívá na základě svých dispozic v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jedn. texty</p>
	Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)	<p>zpívá na základě svých dispozic v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jedn. texty</p> <p>p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Taktování		reaguje pohybem na znějící hudbu
Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt		reaguje pohybem na znějící hudbu
		p: reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
		p: propojí vlastní pohyb s hudbou
		p: pozorně vnímá jednoduché skladby
Taneční hry se zpěvem		reaguje pohybem na znějící hudbu
Jednoduché lidové tance		reaguje pohybem na znějící hudbu
Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti		rozlišuje zvuky a tóny, rozpozná zvuky některých hudebních nástrojů
Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		reaguje pohybem na znějící hudbu
Kvality tónů – délka, síla, barva, výška		rozlišuje zvuky a tóny, rozpozná zvuky některých hudebních nástrojů
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		rozlišuje zvuky a tóny, rozpozná zvuky některých hudebních nástrojů
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozlišuje zvuky a tóny, rozpozná zvuky některých hudebních nástrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		na základě svých dispozic v jednohlase rytmitizuje a melodizuje jedn. texty p: zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty p: správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu p: zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo
Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo
Hra na hudební nástroje - Orffův instrumentál		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře p: rozliší sílu zvuku p: doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
Rytmitizace, melodizace a stylizace- hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmu. doprovodu, ostinato, prodleva)		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo p: doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy
Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)		na základě svých dispozic v jednohlase rytmitizuje a melodizuje jedn. texty
Taktování		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo
Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo p: reaguje pohybem na tempové a rytmické změny p: propojí vlastní pohyb s hudbou p: pozorně vnímá jednoduché skladby
Taneční hry se zpěvem		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo
Jednoduché lidové tance		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo
Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo
Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo
Kvality tónů – délka, síla, barva, výška		rozlišuje jednotlivé kvality tónů
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozpozná v hudbě některé hudební nástroje odliší hudbu vokální a instrumentální
Vztahy mezi tóny- akord, souzvuk		rozlišuje jednotlivé kvality tónů

Hudební výchova	2. ročník	
Kontrast a gradace melodie		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Hudební styly a žánry (ukolébavka, pochodová píseň)		odliší hudbu vokální a instrumentální
Interpretace hudby - slovní vyjádření		odliší hudbu vokální a instrumentální
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase p: zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty p: správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty p: doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy
Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon		improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem



Hudební výchova	3. ročník	
Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)		pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie p: pozorně vnímá jednoduché skladby
Noty		pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Zápis rytmu jednoduché písně		pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Notový zápis jako opora při realizaci písně		pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Hra na hudební nástroje - Orffův instrumentál		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rozpozná některé hudební nástroje p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy
Rytmizace, melodizace a stylizace- hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytm. doprovodu, ostinato, prodleva)		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty p: doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)		improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy
Reprodukce motivů, témat pomocí jednod. hud. nástrojů		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře p: doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy p: pozorně vnímá jednoduché skladby
Tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového mater. písně		rozlišuje jednotlivé kvality tónů p: pozorně vnímá jednoduché skladby
Jednodílná písňová forma a-b		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře p: pozorně vnímá jednoduché skladby
Záznam instr. melodie - čtení a zápis rytm. schématu jednod. motivků či témat instr. skladeb, využití notačních programů		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy
Taktování		reaguje pohybem na znějící hudbu
Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt		pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie p: reaguje pohybem na tempové a rytmické změny p: propojí vlastní pohyb s hudbou p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy
Taneční hry se zpěvem		reaguje pohybem na znějící hudbu
Jednoduché lidové tance		reaguje pohybem na znějící hudbu

Hudební výchova	3. ročník	
Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti		reaguje pohybem na znějící hudbu
Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		reaguje pohybem na znějící hudbu
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace		reaguje pohybem na znějící hudbu
Kvality tónů – délka, síla, barva, výška		rozlišuje jednotlivé kvality tónů p: rozliší sílu zvuku
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby p: rozliší sílu zvuku p: zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		odliší hudbu vokální, instrumentální p: zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v dur. a moll. tóninách
		p: zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
		p: správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v dur. a moll. tóninách
		p: rozliší sílu zvuku
Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v dur. a moll. tóninách
		p: zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), noty, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v dur. a moll. tóninách
		p: rozliší sílu zvuku
		p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy
Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.)		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v dur. a moll. tóninách
		p: zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
Hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		p: rozliší sílu zvuku
		p: doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
Rytmizace, melodizace a stylizace- hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytm. doprovodu, ostinato, prodleva)		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na zřetelné změny
		p: správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
		p: reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
		p: rozliší sílu zvuku
Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)		p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy
		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v

Hudební výchova	4. ročník	
		dur. a moll. tóninách
		p: reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
		p: rozliší sílu zvuku
		p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy
Reprodukce motivů, témat pomocí jednod. hud. nástrojů		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		p: rozliší sílu zvuku
		p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy
Tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového mater. písně		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		p: rozliší sílu zvuku
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
		p: reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
Taneční hry se zpěvem		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
		p: reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
		p: propojí vlastní pohyb s hudbou
Jednoduché lidové tance		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
		p: propojí vlastní pohyb s hudbou
Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
		p: propojí vlastní pohyb s hudbou
Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
		p: reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
		p: propojí vlastní pohyb s hudbou
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
		p: reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
		p: propojí vlastní pohyb s hudbou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	4. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference

Hudební výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	<p>zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlas v DUR a MOL tóninách</p> <p>p: zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>p: správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p> <p>p: zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p>
Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	realizuje podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii i píseň
Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.	zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlas v DUR a MOL tóninách
Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), noty, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	<p>orientuje se v zápisu jednoduché písně</p> <p>p: rozliší sílu zvuku</p> <p>p: pozorně vnímá jednoduché skladby</p>
Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách	zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase,

Hudební výchova	5. ročník	
(V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.)		dvojhlas v DUR a MOL tóninách
Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)		zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlas v DUR a MOL tóninách
Hra na hudební nástroje - Orffův instrumentál		využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní p: doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
Rytmizace, melodizace a stylizace- hudební doprovod (akcentace těžké doby v ritm. doprovodu, ostinato, prodleva)		využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní p: propojí vlastní pohyb s hudbou
Reprodukce motivů, témat pomocí jednod. hud. nástrojů		využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní p: pozorně vnímá jednoduché skladby
Tvorba předeher, mezihry a dohry s využitím tónového mater. písně		vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí jednoduché hudební improvizace
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a na základě individuál. schopností vytváří pohybové improvizace
Taneční hry se zpěvem		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a na základě individuál. schopností vytváří pohybové improvizace p: propojí vlastní pohyb s hudbou
Jednoduché lidové tance		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a na základě individuál. schopností vytváří pohybové improvizace p: propojí vlastní pohyb s hudbou
Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a na základě individuál. schopností vytváří pohybové improvizace p: propojí vlastní pohyb s hudbou
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a na základě individuál. schopností vytváří pohybové improvizace p: reaguje pohybem na tempové a rytmické změny p: propojí vlastní pohyb s hudbou
Kvality tónů – délka, síla, barva, výška		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické

Hudební výchova	5. ročník	
		změny
		p: rozliší sílu zvuku
		p: odliší tóny podle výšky, síly a barvy
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Hudební styly a žánry – hudba taneční		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Hudební formy – písňová forma (malá, velká)		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidová hudba - nástroje (tradiční, národní, etnické), píseň (lidová, pololidová, zlidovělá, umělá; sběratelé, interpreti), tanec, slavnosti a festivaly		<p>dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</p> <p>p: interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p> <p>p: uvede některá jména interpretů vážné, populární i lidové hudby</p>
Hudební výrazové prostředky - melodie, rytmus, tempo, barva, harmonie, dynamika, kontrast, gradace		<p>vnímá užité hudebně výrazové prostředky</p> <p>p: doprovází písně pomocí ostinata</p> <p>p: rozpozná vybrané hudební nástroje nejen symfonického orchestru</p>
Orientace v notovém zápise - notová osnova, taktová čára (jednoduchá, dvojitá), takt, hudební klíče (houslový = G klíč, basový = F klíč, předznamenání (křížek, béčko) a posuvky (křížek, béčko, odrážka), takty (2/4, 3/4, 4/4 = C; 2/8, 3/8, 6/8), noty a jejich pomlky, akordové značky a dynamická znaménka, opakování (repetice, prima volta, sekunda volta, da capo al fine, refrén)		<p>vnímá užité hudebně výrazové prostředky</p>
Píseň - části písně (předehra, mezihra, dohra; sloka, refrén, recitativ), písňová forma (malá, velká), vznik písně a její význam, proměny písně ve staletích		<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>p: rozeznává různé hudební žánry</p> <p>p: uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>
Hudba a zpěv na jevišti a ve filmu - žánry (opera, opereta, singspiel, hudební revue, muzikál, hudební divadlo, hudební film) a jejich představitelé		<p>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i ve vícehlase</p> <p>p: rozeznává různé hudební žánry</p> <p>p: pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p> <p>p: uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>
Opera v české hudbě - představitelé a jejich díla		<p>dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>p: pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p> <p>p: uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>
Hudba a tanec - význam tance v hudbě a jejich vzájemné propojení (balet, pantomima, opera-ballet, scénický tanec) a jejich představitelé, interpreti		<p>zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>



Hudební výchova	6. ročník	
		rozpozná některé z tanců různých stylových období
		p: pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
Hudba a slovo - melodram (koncertní, scénický; představitelé a jejich díla), scénická hudba		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		p: pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
		p: uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Hudební výchova	7. ročník	
Lidová píseň - opakování pojmů (píseň - lidová, pololidová, zlidovělá, umělá), klasifikace lidových písní podle různých hledisek, sběratelé a interpreti, význam		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i ve vícehlase
		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		p: doprovází písně pomocí ostinata
		p: interpretuje vybrané lidové a umělé písně
Lidský hlas v hudbě - základní pravidla hlasové hygieny, rozdělení hlasů (ženský, mužský; soprán, alt, tenor, bas), homofonie (jednohlas) a polyfonie (vícehlas), druhy polyfonie (kánon, quolibet, fuga)		p: rozeznává různé hudební žánry
		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Hudební formy a jejich představitelé - koncert, sonáta (sonátová forma), symfonie, symfonická báseň (cyklus symfonických básní), oratorium, kantáta		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb
		orientuje se v proudu znějící hudby
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		p: rozeznává různé hudební žánry
		p: pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
Klady a zápory paní Hudby - vliv hudby na život jedince a celé společnosti		p: rozpozná vybrané hudební nástroje nejen symfonického orchestru
		p: uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
Tanec a hudba - rozdělení tanců a jejich stručná charakteristika, zvláštní formy tance (akrobatický rock and roll, krasobruslení, akvabely, moderní gymnastika)		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
Muzikál - základní vlastnosti; vznik, představitelé a jejich dílo, interpreti, divadla		na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		rozpozná některé z tanců různých stylových období
		p: interpretuje vybrané lidové a umělé písně
		p: rozeznává různé hudební žánry
Hudební přehrávače a nosiče - autorská práva (OSA)		p: uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
		p: uvede některá jména interpretů vážné, populární i lidové hudby
Hudební skladatel a interpret - osobnost skladatele a interpreta		provádí jednoduché hudební improvizace
		p: uvede příklady hudebních nosičů
Hudební skladatel a interpret - osobnost skladatele a interpreta		provádí jednoduché hudební improvizace
		p: uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Hudební výchova	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Hudební výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Artificiální a nonartificiální hudba - charakteristika pojmů (hranice, prolínání)		orientuje se v proudu znějící hudby
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		p: rozeznává různé hudební styly a žánry
		p: uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
Původ hudby - pravěk, starověk (charakteristika období, hudební památky)		orientuje se v proudu znějící hudby
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
Gotika v evropské hudbě - charakteristika období, hudební památky, představitelé a jejich díla		orientuje se v proudu znějící hudby
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
Renesance v evropské hudbě - charakteristika období, hudební památky, představitelé a jejich díla		orientuje se v proudu znějící hudby
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
Baroko v evropské hudbě - charakteristika období, hudební památky, představitelé a jejich díla		orientuje se v proudu znějící hudby
		přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		p: rozeznává různé hudební styly a žánry
	p: pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	
Klasicismus v evropské hudbě - charakteristika období, hudební památky, představitelé a jejich díla		orientuje se v proudu znějící hudby
		přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

Hudební výchova	8. ročník	
Romantismus v evropské hudbě - charakteristika období, hudební památky, představitelé a jejich dílo		orientuje se v proudu znějící hudby
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		p: rozeznává různé hudební styly a žánry
		p: pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu p: rozpozná vybrané hudební nástroje vážné a populární hudby
20. století v evropské vážné hudbě - charakteristika období, představitelé a jejich dílo		orientuje se v proudu znějící hudby
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		p: rozeznává různé hudební styly a žánry p: pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu p: rozpozná vybrané hudební nástroje vážné a populární hudby
Počátky populární hudby - jazz, swing, francouzský šanson (charakteristika období, představitelé a jejich dílo, interpreti)		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby
		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
		p: interpretuje vybrané lidové a umělé písně p: rozeznává různé hudební styly a žánry p: uvede některá jména interpretů populární hudby a známé populární písně
Populární hudba - charakteristika období, hudební styly a jejich představitelé (skladatelé, textaři, interpreti)		p: interpretuje vybrané lidové a umělé písně
Technika v hudbě - karaoke, hudební nosiče, autorská práva (OSA)		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu jednohlasé a vícehlasé hudby
		dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách vytváří a volí jednoduché doprovody
Hudební nástroje vážné a populární hudby		p: doprovází písně pomocí ostinata
		p: uvede příklady hudebních nosičů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Hudební výchova	8. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	VÝCHOVA K MÝŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Hudební výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Počátky hudebních dějin v Čechách - charakteristika období, hudební památky, představitelé a jejich dílo	orientuje se v proudu znějící hudby vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Gotika v české hudbě - charakteristika období, hudební památky, představitelé a jejich dílo	orientuje se v proudu znějící hudby vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Renesance v české hudbě - charakteristika období, hudební památky, představitelé a jejich dílo	orientuje se v proudu znějící hudby

Hudební výchova	9. ročník	
		přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku p: rozeznává různé hudební styly a žánry
Baroko v české hudbě - charakteristika období, hudební památky, představitelé a jejich dílo		orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Klasicismus v české hudbě - charakteristika období, hudební památky, představitelé a jejich dílo		orientuje se v proudu znějící hudby
Romantismus v české hudbě - charakteristika období, hudební památky, představitelé a jejich dílo		orientuje se v proudu znějící hudby zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
20. století v české vážné hudbě - charakteristika období, představitelé a jejich dílo		orientuje se v proudu znějící hudby zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Počátky české populární hudby - charakteristika období, představitelé a jejich dílo, interpreti		orientuje se v proudu znějící hudby p: interpretuje vybrané lidové a umělé písně p: uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl p: uvede některá jména interpretů populární hudby a známé populární písně
Česká populární hudba - charakteristika období, hudební styly a jejich představitelé (skladatelé, textaři, interpreti)		vytváří a volí jednoduché doprovody orientuje se v proudu znějící hudby
Technika v hudbě - karaoke, hudební nosiče, autorská práva (OSA)		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu jednohlasé a vícehlasé hudby dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů p: uvede některá jména interpretů populární hudby a známé populární písně p: uvede příklady hudebních nosičů
Hudební nástroje vážné a populární hudby		p: doprovází písně pomocí ostinata

Hudební výchova	9. ročník	
		p: rozpozná vybrané hudební nástroje vážné a populární hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		



## 5.15 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví, ale i odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým. Předmět přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů a uvědomění si významu rodiny a jejího místa ve společnosti a v životě jedince.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Vyučuje se v 7. - 9. třídě ZŠ. Výuka probíhá v celých třídách, nedochází k žádnému dělení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel : - předkládá žákům spolehlivé informační zdroje s tematikou člověka a jeho zdraví a vede je k jejich využívání Žák : - dokáže se zorientovat a využívat informační zdroje s tematikou člověka a jeho zdraví</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel : - nabízí žákům mnoho námětů k samostatnému řešení problémů souvisejících se zdravím člověka Žák : -dovede porovnat vlastní zkušenosti, mediální tvrzení a odborné názory</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel :</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	-vytváří dostatek modelových situací, které vedou k uvědomění si odlišností každého člověka a vědomí vlastních možností ovlivňovat nejen své zdraví Žák : - uvědomuje si potřebu a význam pomoci mezi lidmi
	<b>Kompetence občanské:</b> Učitel : - předkládá žákům dostatek příležitostí k pochopení a poznání práv a povinností člověka, souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy Žák : - rozumí právům a povinnostem člověka, souvisejícím se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy
	<b>Kompetence pracovní:</b> Učitel : - vytváří modelové situace k propojení ochrany zdraví člověka při práci a zájmové činnosti Žák : - se řídí pravidly k ochraně člověka při práci a zájmových činnostech

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity I. - rodina, škola, vrstevnická skupina	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, celku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvality sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví p:chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
	Tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, režim dne	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání I. - šikana a jiné (formy)	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně

Výchova ke zdraví	7. ročník	
projevy násilí, komunikace se službami odborné pomoci		patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým p:svěří se se zdravotním problémem
Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví		uplatňuje zdravé stravovací návyky v rámci svých možností p:dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
Zásady první pomoci - praktické dovednosti		poskytne adekvátní první pomoc v rámci svých možností
Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny		optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví p:respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		respektuje změny v období dětství, puberty, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny p:uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova ke zdraví	7. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Výchova ke zdraví	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - empatie, dialog, aktivní naslouchání, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích	respektuje sebe sama i druhé - přijímá názor druhého, svým chováním podporuje dobré vztahy v různých situacích, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širokém společenství, v rodině, komunitě p: chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
Bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti k vlastnímu zdraví i zdraví druhých, vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce p: respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví p: uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
Sebezpoznání a sebezpojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpojetí	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání, k druhým lidem
Výživa a zdraví II - poruchy příjmu potravy	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí p: dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity		přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí
Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - bezpečné způsoby chování (HIV, AIDS, nemoci přenosné pohlavním stykem), preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (ukázky v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě ... )		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc p: svěří se se zdravotním problémem
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti - překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie)		vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví p: uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
Evakuace, typy záchranných akcí, agresivita, rasismus, xenofobie, šikana a domácí násilí.		projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech p: chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče	uplatňuje osvojené preventivní způsoby v souvislosti s civilizačními chorobami, projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu
	Psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech	dovede předcházet a zvládat stres a vyhledat pomoc při problémech, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení, sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení	dokáže se sebeovládat a zvládat problémové situace - stanoví si osobní cíle a postupně jich dosahuje
	Auto - destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika, zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem, návykové látky (bezpečnost v	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - v případě potřeby vyhledá

Výchova ke zdraví	9. ročník	
dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)		odbornou pomoc sobě nebo druhým p: dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným,duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví,vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků rodiny i v nejbližším okolí, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání II., sexuální kriminalita - projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci		uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, brání se proti manipulaci a agresi, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým p: uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy p: zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
Ochrana člověka za mimořádných událostí II. - živelné pohromy, terorismus		projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví , osobního bezpečí, při mimořádných událostech,v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotných postojů a rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování		dovede zaujmout hodnotové postoje a rozhodnutí při řešení problémů v mezilidských vztazích p: projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výchova ke zdraví	9. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

## 5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví



Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Tělesná výchova na 1. stupni je zaměřena na adaptaci na pracovní režim a zátěž, utváření elementárních dovedností, rozvoj nových pohybových dovedností, základní zdravotně pohybové, hygienické a organizační návyky, převážně hravé pojetí s důrazem na prožitek a zdravotní účinek pohybových činností. Žákům je umožněn pobyt na škole v přírodě, do 2. třídy je zařazena výuka plavání v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem předmětu tělesná výchova je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a zdraví stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání a související očekávané výstupy průřezových témat.</p> <p>Předmět je vyučován v tělocvičně školy, na školním hřišti nebo ve volné přírodě. V případě příznivých podmínek může probíhat některá vyučovací hodina na místním zimním kluzišti - bruslení.</p> <p>Předmět tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně jako samostatný předmět po dvou vyučovacích hodinách týdně.</p> <p>Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci jsou většinou rozděleni na dvě skupiny- dívky a chlapci, v některých ročnících se vyučuje celá třída společně bez dělení na skupiny.</p> <p>Předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, která svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah oblasti Člověk a jeho svět. Úzce souvisí také se vzdělávacím oborem Výchova ke zdraví.</p> <p>Vzdělávání v předmětu tělesná výchova je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání vlastních pohybových možností a zájmů</li> <li>- poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu</li> <li>- postup od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové</li> <li>- postupnou samostatnost v ohodnocování úrovně své zdatnosti a zařazování pohybových činností do denního režimu</li> <li>- žákův prožitek</li> <li>- odhalování zdravotních oslabení žáka a jejich korekce v hodinách TV, příp. ZTV a doma</li> <li>- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole</li> <li>- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu</li> <li>- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Učitel:            - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok            - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu            - dodává žákům sebedůvěru            - sleduje pokrok všech žáků            Žák:            - ví, že pohyb je vhodný pro zdraví            - zná pravidla chování při TV a sportech a řídí se jimi (ve spolupráci s učitelem)            - zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a za pomoci učitele, rodičů nebo samostatně je zvyšuje            - zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví            - dovede prožívat cvičení a dokáže se soustředit na správné a přesné provedení pohybu nebo cviku</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Učitel:            - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení            - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů            Žák:            - ví, že pohyb pomáhá rozvoji zdraví a utváření životního stylu moderního člověka            - uvědomuje si různé funkce pohybu a používá za pomoci učitele nebo rodičů v denním režimu            - umí si uspořádat svůj denní režim a pravidelně se věnuje některému sportu nebo pohybové aktivitě            - dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat první pomoc</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Učitel:            - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování            - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá            - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat            Žák:            - zná a dodržuje pravidla slušného chování při všech sportovních činnostech            - zná a dodržuje pravidla hygieny v Tv, při pohybových činnostech nebo cvičebního prostředí</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a dodržuje smluvené pokyny, povely a signály</li> <li>- chápe jednání fair play a řídí se jimi při sportovních činnostech, kolektivních sportech</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kladně prožívá osvojované pohybové dovednosti a získává tak pozitivní vztah k pohybovým aktivitám</li> <li>- kriticky hodnotí své sportovní výkony i výkony svých spolužáků</li> <li>- podílí se na měření výkonů a zná cestu k dalšímu zlepšení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednoduše zhodnotit kvalitu výkonu spolužáka a umí ho podpořit k lepšímu výkonu</li> <li>- dodržuje dohodnutá pravidla slušného chování na všech sportovištích, i při přípravě na sportovní činnost</li> <li>- toleruje případné nedostatky spolužáků a respektuje různost pohlaví</li> <li>- taktně hodnotí výkony své i ostatních, respektuje handicap svých spolužáků</li> <li>- snaží se svými vlastními nápady a podněty přispět k realizaci společných cílů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje dohodnutá pravidla her a jedná v duchu fair play</li> <li>- dodržuje dohodnuté hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění bezpečné pohybové činnosti</li> <li>- dodržuje pravidla slušného a ohleduplného chování a jednání v kolektivu</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p>	<p>chápe význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)                      spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.                      p: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p>	
<p>Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p>	<p>správně se připraví na pohybovou činnost (příprava před poh. činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)                      p: zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost                      p: zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>	
<p>Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>	<p>dodržuje: správné držení těla, správné zvedání zátěže, využívá průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení (pro správný tělesný rozvoj)                      p: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám                      p: zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost                      ZTV p: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	
<p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>	<p>využívá různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p>	
<p>Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p>	<p>dodržuje hygienu při hodinách TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity)                      p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>	
<p>Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace</p>	<p>dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech ve cvičebním prostoru.</p>	

Tělesná výchova	1. ročník	
		p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Základní tělocvičné pojmy		zná základní tělocvičné pojmy p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Pohybové hry: soutěže s dostupným nářadím a pomůckami		zvládá pohybové hry a soutěže s dostupnými pomůckami a nářadím p: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Základy gymnastických a akrobatických prvků		základy gymnastických a akrobatických prvků p: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
Průpravná a relaxační cvičení		dodržuje: správné držení těla, správné zvedání zátěže, využívá průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení (pro správný tělesný rozvoj) p: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám p: zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
Atletika: rychlý běh, skoky, hody		zdokonaluje rychlý běh, skoky a hody p: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
Míčové hry: nácvik hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her		začíná s nácvikem jednoduchých míčových her (nácvik hodů, chytání) p: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
Bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě		dodržuje bezpečnost při hrách na sněhu a pohybu v přírodě p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Bezpečné hry na sněhu		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Pohyb v přírodě		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. p: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny

Tělesná výchova	1. ročník	
		základní hygienické návyky při pohybových aktivitách p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Smluvené povely		zná základní smluvené povely, organizaci TV ve škole, pravidla soutěží p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Slušné a ohleduplné chování		dodržuje slušné a ohleduplné chování. p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Organizace TV ve škole		zná základní smluvené povely, organizaci TV ve škole, pravidla soutěží p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Pravidla soutěží		začíná s nácvičkou jednoduchých míčových her (nácvička hodů, chytání) p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV		zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
Zásady správného držení těla, dechová cvičení		zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení). ZTV p: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
Vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení). p: zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy ZTV p: zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference

Tělesná výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	<p>chápe význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)</p> <p>správně se připraví na pohybovou činnost (příprava před poh. činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)</p> <p>p: zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p>
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	<p>správně se připraví na pohybovou činnost (příprava před poh. činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)</p> <p>dodržuje: správné držení těla, správné zvedání zátěže, využívá průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení (pro správný tělesný rozvoj)</p> <p>p: zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>ZTV p: zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	<p>využívá různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>
Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné	dodržuje hygienu při hodinách TV (hygiena pohybových činností a cvičebního

Tělesná výchova	2. ročník	
oblečení a obutí pro pohybové aktivity		prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech ve cvičebním prostoru p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
První pomoc v podmínkách TV		zná základní zásady pro poskytnutí první pomoci v podmínkách TV (ohlásí úraz vyučujícímu) p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		chápe význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) p: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám p: zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
Atletika: štafetové závody, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriket. míčkem, sprint, skok z místa, měření		umí z atletiky (štafetové závody, techniku běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, skok z místa, měření) dle možností spolupracuje při měření výkonu, rozumí názvosloví a reaguje na smluvené signály p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastic. koberci, stoj na lopatkách ....		začíná s přípravou akrobatických cviků (kotouly, cvičení na gymnastickém koberci, stoj na lopatkách) p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě...		seznamuje se gymnastickými prvky a začíná s jejich nácvikem p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Rytmika: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísunný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu,		seznamuje a začíná s nácvikem z rytmických prvků p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Úpolová a relaxační cvičení		seznamuje se gymnastickými prvky a začíná s jejich nácvikem p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na přihrávky, dribling		v míčových hrách se seznamuje s pravidly vybíjené, zdokonaluje průpravná cvičení na přihrávku, dribling dle možností spolupracuje při měření výkonu, rozumí názvosloví a reaguje na smluvené signály



Tělesná výchova	2. ročník	
		p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Základní cviky s dostupným náčiním a nářadím ( kruhy, švihadla, kladinka, žebřiny...),dle možností a klimatických podmínek základy bruslení		provádí zákl. cviky s dostupným náčiním a nářadím (švihadla, lavičky, žebřiny, rozložená švédská bedna, ...) p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Základní výuka plavání		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání,zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
Dle možností spolupráce při měření výkonů, názvosloví a smluvené signály, tělocvična, hřiště, odchod na sportoviště		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Sport ve světě		dle možností spolupracuje při měření výkonu, rozumí názvosloví a reaguje na smluvené signály
Pravidla bezpečnosti cvičení v tělocvičně a na hřišti, zná a dodržuje		zná pravidla bezpečnosti cvičení v tělocvičně a na hřišti a respektuje je. p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV		zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).
Zásady správného držení těla, dechová cvičení		zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení). ZTV p: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	2. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

Tělesná výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	je si vědom důležitosti přípravy, pomáhá ostatním p: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	je si vědom důležitosti přípravy, pomáhá ostatním reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorech školy. dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech, p: zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost p: zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	je si vědom důležitosti přípravy, pomáhá ostatním umí se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště, chápe důležitost dopravních předpisů dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech, p: zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost ZTV p: zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova	3. ročník	
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku zná správné obutí a oblečení na TV, respektuje zdravotní handicap. spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku umí se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště, chápe důležitost dopravních předpisů dodržuje pravidla bezpečnosti na všech sportovištích p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Atletika: překážkový běh, skok daleký, chůze, běh, nízký a polovysoký start, běh na 50 m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem		užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny
Akrobacie: průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu, přeskoky, stoje na rukou		zná zjednodušená pravidla sportu a soutěží, spolupracuje v teamu, jedná fair play, reaguje na povely
Gymnastika: cvičení s dostupným nářadím a náčiním		užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Cvičení k rozvoji všestranné obratnosti (švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněnky, tyč ...)		respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Rytmika: základní taneční kroky, cvičení při hudbě		zajímá se o cvičení s hudbou

Tělesná výchova	3. ročník	
Úpolová a relaxační cvičení		<p>je si vědom důležitosti přípravy, pomáhá ostatním</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>
Zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hodů na koš		<p>zná zjednodušená pravidla sportu a soutěží, spolupracuje v týmu, jedná fair play, reaguje na povely</p> <p>rozlišuje míče na různé míčové hry, snaží se dohodnout na spolupráci, pozná porušení pravidel a jejich následky</p> <p>respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních</p> <p>reaguje na smluvené signály a povely</p> <p>p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>
Turistika, ohleduplnost k přírodě		<p>je seznámen s taktikou vytrvalostního běhu a běhu v přírodním terénu, projevuje vůli zlepšovat své výkony</p> <p>umí se chovat při sportovních aktivitách v přírodě</p> <p>p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>
Dle možností a přírodních podmínek základy zimních sportů		<p>je seznámen s taktikou vytrvalostního běhu a běhu v přírodním terénu, projevuje vůli zlepšovat své výkony</p> <p>umí se chovat při sportovních aktivitách v přírodě</p>
Bezpečnost při jízdě na kole, vhodný terén		<p>dodržuje bezpečnost jízdy na kole.</p> <p>p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p>
Základy názvosloví a smluvené signály		<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorech školy.</p> <p>užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny</p> <p>zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV</p> <p>p: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>
Tělocvična a hřiště ve škole, prostory pro hygienu		<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorech školy.</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		známých prostorech školy p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Co to jsou OH, ideály		ví, co jsou OH, chápe jednání fair play, učí se vyhledávat sportovní události v médiích
Pohybový režim		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti samostatně se převlékne do cvičebního úboru, je seznámen s organizací přesunu na sportoviště zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV		zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV p: dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		dodržuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy. zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení). ZTV p: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p>	<p>chápe význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)</p> <p>p: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p> <p>p: chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</p> <p>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</p>	
<p>Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p>	<p>správně se připraví na pohybovou činnost (příprava před poh. činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)</p> <p>p: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p> <p>p: zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cvíky na odstranění únavy</p>	
<p>Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>	<p>dodržuje: správné držení těla, správné zvedání zátěže, využívá průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení (pro správný tělesný rozvoj)</p> <p>p: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p> <p>p: zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>p: zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cvíky na odstranění únavy</p> <p>ZTV p: zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	
<p>První pomoc, přivolání lékaře, údržba náčiní i sportovišť, osobní lékárnička</p>	<p>zná základní zásady pro poskytnutí první pomoci</p>	

Tělesná výchova	4. ročník	
		v podmínkách TV (ohlásí úraz vyučujícímu).
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		využívá různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu p: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností p: reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		dodržuje hygienu při hodinách TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) p: uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech ve cvičebním prostoru p: uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
Atletika: skok do výšky, do dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startu, běh a překážky v přírodě, turistika		zdokonaluje se v atletice ve skoku do výšky, dálky, v hodu míčkem, nacvičuje šplh na tyči, provádí rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, běh přes překážky p: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností p: reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Akrobacie: cvičení na kladince, modifikace kotoulů, průprava na zvládnutí stoje na rukou, roznožka a skrčka přes kozu, švédská bedna, trampolínka, hrazda, žebřiny, švihadla		v akrobacii cvičí na kladince, umí kotoul vpřed a vzad, provádí průpravu na zvládnutí stoje na rukou, trénuje roznožku a skrčku přes kozu a švédskou bednu, nacvičuje odraz z trampolínky a odrazového můstku, pokračuje ve zdokonalování ve cvičení na žebřinách, cvičí se švihadly a dlouhým lanem, seznamuje se s hrazdou (výskok do vzporu, seskok, kotoul) p: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností p: reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Tělesná výchova	4. ročník	
Rytmika: rozcvička na určené takty, poskok, přísun, obměny ve dvoučtvrtovém a tříčtvrtovém taktu, cvičení s hudbou		<p>v rytmicke se zdokonaluje ve cvičení s hudbou, zařazuje relaxační cvičení a cviky s dostupným i netradičním nářadím (tyče, obruče, overball míče)</p> <p>p: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> <p>p: reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p>
Úpolové cvičení		<p>v akrobacii cvičí na kladince, umí kotoul vpřed a vzad, provádí průpravu na zvládnutí stoje na rukou, trénuje roznožku a skrčku přes kozu a švédskou bednu, nacvičuje odraz z trampolínky a odrazového můstku, pokračuje ve zdokonalování ve cvičení na žebřinách, cvičí se švihadly a dlouhým lanem, seznamuje se s hrazdou (výskok do vzporu, seskok, kotoul)</p> <p>p: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> <p>p: reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p>
Relaxační cvičení, cviky s dostupným a netradičním nářadím		<p>v akrobacii cvičí na kladince, umí kotoul vpřed a vzad, provádí průpravu na zvládnutí stoje na rukou, trénuje roznožku a skrčku přes kozu a švédskou bednu, nacvičuje odraz z trampolínky a odrazového můstku, pokračuje ve zdokonalování ve cvičení na žebřinách, cvičí se švihadly a dlouhým lanem, seznamuje se s hrazdou (výskok do vzporu, seskok, kotoul)</p> <p>p: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p> <p>p: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> <p>p: reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>
Další činnosti: pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, košíkové (přihrávky, hody, střelba), dřevobal, floorbal		<p>hraje vybíjenou se zvládnutými pravidly, hraje floorbal, košíkovou, dřevobal dle jednoduchých pravidel</p> <p>p: reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>p: dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p>
Dle možností bruslení a jiné zimní sporty, turistika		<p>podle možností se učí bruslit a seznamuje se s dalšími zimními sporty.</p> <p>p: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p>



Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>p: dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p> <p>p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>
Upevňování tělocvičného názvosloví, povely a signály		<p>upevňuje si znalost tělocvičného názvosloví</p> <p>reaguje na povely a signály</p> <p>p: reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p>
Bezpečnost při organizaci TV a případných tělocvičných soutěžích		<p>dodržuje bezpečnost při organizaci TV a případných tělocvičných soutěžích ve škole i mimo ni</p> <p>p: uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>
Význam olympijských soutěží, měření a hodnocení sportovních výkonů		<p>chápe význam olympijských soutěží</p> <p>p: dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p>
Tolerance, fair-play		<p>zapojuje se do měření a hodnocení sportovních výkonů</p> <p>toleruje výkony spolužáků, hraje podle pravidel fair-play</p> <p>p: dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p>
Využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu		<p>sleduje zajímavosti ze světa sportu.</p> <p>p: dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p>
Pohybový režim		<p>zná pohybový režim</p> <p>p: chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</p> <p>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</p> <p>p: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p> <p>p: zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p>
Vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV		<p>používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV</p>
Zásady správného držení těla		<p>zná zásady správného držení těla, dechová cvičení</p> <p>p: zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p>
Dechová cvičení		<p>zná zásady správného držení těla, dechová cvičení</p>
Vnímání pocitů při cvičení		<p>rozlišuje a vyloučí nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		rozlišuje a vyloučí nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení). ZTV p: upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Základní technika speciálních cvičení; technika cvičení podle obrazu v zrcadle, cvičení podle pokynů učitele		ZTV p: zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>p: chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</p> <p>p: projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p>
Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		<p>je si vědom významu protahovacích, napínacích, korektivních a uvolňovacích cviků pro správné držení těla i v souvislosti s jednostranou zátěží</p> <p>zvládá průpravná cvičení pro některá odvětví sportu</p> <p>cvičí podle jednoduchých nákresů</p> <p>p: zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>
Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		<p>je si vědom významu protahovacích, napínacích, korektivních a uvolňovacích cviků pro správné držení těla i v souvislosti s jednostranou zátěží</p> <p>uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</p> <p>p: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p> <p>p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p> <p>ZTV p: zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		<p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p>taktně hodnotí výkony své i ostatních, snaží se přispět vlastními nápady k realizaci společné činnosti</p> <p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví</p> <p>p: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p> <p>p: zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>
Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		<p>zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích</p> <p>ví, jak se správně oblékat na různé sporty</p> <p>p: uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace		bezpečné pohybové činnosti zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích zná dopravní pravidla při jízdě na kole p: uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
Bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích p: uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
První pomoc v podmínkách TV, úrazy při sportu, negativní působení návykových látek		zná nejčastější úrazy při různých sportech zvládá základy první pomoci, přivolá lékařskou pomoc chápe nebezpečí návykových látek při sportu i v dopravě.
Atletika: nízký start, překážkový běh, vytrvalostní běh a běh na výkon, hod míčkem nebo granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě a běh v přírodě		zvládá techniku startů, taktiku vytrvalostního běhu i sprintu změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky p: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Akrobacie: cvičení s lavičkami, cvičení na stanovištích, přemet stranou - nácvik, stoj na rukou s dopomocí, kotoul letmo		nacvičuje metody odrazu při skocích, snaží se o zlepšování svých výkonů p: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Gymnastika: kotoul vpřed, vzad, roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení na kruzích, cvičení s tyčí, na žebřinách, se švihadly		zvládá techniku odrazu při přeskocích p: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Rytmika: rozcvičky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie na lidovou píseň		cvičí podle jednoduchých nákrešů pomáhá při organizaci hodiny, vede sám rozcvičku p: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Úpolová cvičení		zvládá průpravná cvičení pro některá odvětví sportu p: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením p: zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Relaxační cvičení, kondiční cvičení, kompenzační a aerobická cvičení, cviky s		dbá na správné dýchání a uvolňovací cviky

Tělesná výchova	5. ročník	
dostupným náčiním		cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení p: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané, floorbalu, košíkové, hody, přihrávky, chytání, střelba na branku (koš)		toleruje případné nedostatky spolužáků, ctí a respektuje různost pohlaví zvládá průpravná cvičení pro některá odvětví sportu zvládá hody jedno i obouruč, techniku střelby na branku i koš, stipáž i přihrávky nohou ovládá pravidla některých atletických i týmových sportovních odvětví je si vědom porušení pravidel a jejich následků je si vědom důležitosti spolupráce v týmu i v náhodně určených družstvech jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti p: dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
Ostatní: dle možností a přírodních podmínek - turistika, zimní sporty, bezpečnost při koupání v přírodě		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. zná dopravní a bezpečnostní pravidla při jízdě na kole správně se chová v přírodě, zná a ctí pravidla pobytu v CHKO a na značených turistických stezkách ví kde a jak bezpečně sportovat v zimě. p: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením p: dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play p: zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
Názvosloví, povely, signály		chápe význam povelů a signálů při sportovních činnostech p: reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
Organizace TV ve škole		vyzná se v organizaci TV ve škole, je seznamován se sportovními soutěžemi ve škole zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy p: uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a

Tělesná výchova	5. ročník	
		bezpečné pohybové činnosti
Seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody		vyzná se v organizaci TV ve škole, je seznamován se sportovními soutěžemi ve škole dodržuje pravidla fair play, ví, kde si vyhledat sportovní informace, které ho zajímají. orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace. p: dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
Ideály a symboly OH		sleduje historii, ideály i symboly OH p: dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
Informace o sportovním dění v Evropě i ve světě		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace. p: dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
Pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV		zná pohybový režim, používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV p: zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
Zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení		zná zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení zvládá zákl. techniku speciál. cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle podle pokynů učitele p: zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
Nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		chápe a rozlišuje nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení). upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením p: zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy ZTV p: upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Základní technika speciálních cvičení, technika cvičení podle obrazu v zrcadle, cvičení podle pokynů učitele		ZTV p: zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	5. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Tělesná výchova	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Akrobacie – nácvik kotoulu vpřed a vzad a jejich modifikací, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou (s dopomocí i samostatně), nácvik dopomocí, akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení zvládá kotoul vpřed a jeho modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí, akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)
Přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku a z trampolínky, skoky prosté, s pohyby nohou odrazem snožmo z trampolínky, roznožka, skrčka přes kozu na šíř	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení zvládá roznožku přes kozu na šíř p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)
Hrazda po čelo - ručkování ve visu, ve vzporu, náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení zvládá jednoduchou sestavu z nacvičovaných dovedností na hrazdě (náskok do

Tělesná výchova	6. ročník	
		vzporu, zákmihem seskok, sešín) p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Kladinka - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení zvládá různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty na kladince p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Běh - běh prokládaný s chůzí, souvislý běh do 20 min, atletická abeceda a švihová technika běhu – zvládnutí různých způsobů běhu – liftink, skipink, zakopávání, předkopávání, poskočný klus, cval stranou, jelení skoky, běh po zadu, šlapavá technika běhu a starty - starty z různých poloh, padavý start, polovysoký start, nízký start, startovní polohy, běh na čas – 1500m, 60 m, technika nízkého startu, startovní povely		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované atletické dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěži, při rekreačních činnostech zvládá různé techniky běhu (švihová, šlapavá a nízký start) při vytrvalostním běhu uplatňuje vůli p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Skok vysoký – způsobem střížným a flopem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované atletické dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěži, při rekreačních činnostech zvládá střížnou techniku skoku vysokého p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Hod míčkem - spojení rozběhu s odhodem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované atletické dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěži, při rekreačních činnostech zvládá techniku hodu míčkem p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Skok daleký – nácvik skoku do dálky krokem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované atletické dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěži, při rekreačních činnostech zvládá techniku skoku dalekého krokem p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a



Tělesná výchova	6. ročník	
<p>Florbal - pravidla hry, přihrávky na místě i v pohybu, vedení míčku, střelba z místa, hra brankáře – vybavení, chytání, rozehrávání, utkání</p>		<p>aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře</p> <p>zvládá přihrávky na místě i v pohybu, vedení míče, střelbu z místa, uplatňuje pravidla hry při florbalu, basketbalu a fotbalu</p> <p>chápe zjednodušená pravidla softbalu a uplatňuje je při hře</p> <p>p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</p>
<p>Basketbal - přihrávka jednoruč i obouruč (vrchní, trčením) vrchem i o zem, na místě i v běhu, vedení míče – driblink, střelba jednoruč a obouruč z místa, průpravné hry, hra podle zjednodušených pravidel</p>		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře</p> <p>zvládá přihrávky na místě i v pohybu, vedení míče, střelbu z místa, uplatňuje pravidla hry při florbalu, basketbalu a fotbalu</p> <p>chápe zjednodušená pravidla softbalu a uplatňuje je při hře</p> <p>p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</p>
<p>Fotbal - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost (vnitřním nártem, nártem), vedení míče nohou, zpracování míče nohou (převzetí, tlumení), vhazování míče, střelba z místa a po vedení míče, činnost brankáře, malá kopaná – pravidla, hra</p>		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře</p> <p>zvládá přihrávky na místě i v pohybu, vedení míče, střelbu z místa, uplatňuje pravidla hry při florbalu, basketbalu a fotbalu</p> <p>chápe zjednodušená pravidla softbalu a uplatňuje je při hře</p> <p>p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</p>
<p>Softbal - seznámení s pravidly, rozdíly mezi softbalem a basetballem, hra pálkaře – odpalování, hra chytače, běžce, polaře a nadhazovače, hra podle zjednodušených pravidel</p>		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře</p> <p>zvládá přihrávky na místě i v pohybu, vedení míče, střelbu z místa, uplatňuje pravidla hry při florbalu, basketbalu a fotbalu</p> <p>chápe zjednodušená pravidla softbalu a uplatňuje je při hře</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Pohybové hry se zaměřením na různé pohybové dovednosti (např. házení, chytání,...) - vybíjená, ringo, freesbe, úpolové hry, honičky,...		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojovaná gymnastická cvičení rozumí významu pohybových her pro rozvoj různých pohybových dovedností p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Testy fyzické zdatnosti		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti p: usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
Posilování - rozvoj fyzické zdatnosti (kruhová metoda), měření tepové frekvence		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti p: usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
Překážkové dráhy - rozvoj rovnováhy, obratnosti, odvahy		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti p: usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec, aerobní gymnastika, základy tanců		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti p: usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
Komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji p: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu p: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu (mdú)

Tělesná výchova	6. ročník	
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost p: uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu p: uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší p: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem p: vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
Zdravotně pohybová zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší p: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem p: vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší p: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem p: vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost p: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem p: uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu p: vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity p: uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

Tělesná výchova	6. ročník	
		p: uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
Úpoly - zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, průpravné úpoly – přetahy, přetlaky a úpolové odpory		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních p: uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Běh - souvislý běh do 20 min, atletická abeceda a švihová technika běhu –opakování různých způsobů běhu – liftink, skipink, zakopávání, předkopávání, poskočný klus,		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
cval stranou, jelení skoky, běh po zadu, šlapavá technika běhu a starty, starty z různých poloh, padavý start, polovysoký start, nízký start, startovní polohy, běh na čas – 1500m, 60 m, technika nízkého startu, startovní povely		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Skok vysoký – způsobem střížným a flopem		zvládá techniku skoku vysokého - flopem
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Hod míčkem - spojení rozběhu s odhodem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Skok daleký – nácvik skoku do dálky krokem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Akrobacie – zopakování a zdokonalení akrobatických cviků z minulého roku - kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou s dopomocí, stoj na rukou samostatně , kotoul letmo, přemet stranou, váha předklonmo, výskok s celým obratem, akrobatické kombinace z		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		zvládá kotoul vpřed a jeho modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou, výskok s celým obratem, váhu předklonmo, kotoul letmo, akrobatické kombinace z

Tělesná výchova	7. ročník	
		naučených akrobatických prvků p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Přeskok – zopakování a zdokonalení gymnastického odrazu z můstku a z trampolínky, skoky prosté, s pohyby nohou odrazem snožmo z trampolínky, roznožka, skrčka přes kozu na šíř, na dél i s oddáleným odrazem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zvládá roznožku a skrčku přes kozu na dél p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Hrazda po čelo- výmyk (odrazem jednož, obouž), zákmihem seskok, sešin		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech zvládá jednoduchou sestavu z nacvičovaných dovedností na hrazdě (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk s odrazem jednož) p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Kladinka – rovnovážné polohy, různé druhy chůze		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Florbal - pravidla hry (velký florbal), přihrávky po zemi a vrchem na místě i v pohybu, vedení míčku, střelba z místa i z pohybu ( po náprahu, zápěstím), útočná a obranná činnost v situaci jeden na jednoho, utkání a turnaje – funkce organizátora, zapisovatele, rozhodčího		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech při florbalu zvládá přihrávky na místě i v pohybu, vedení míče, střelbu z místa i z pohybu ( po náprahu, zápěstím), ovládá útočnou a obrannou činnost v situaci jeden na jednoho, uplatňuje pravidla hry při florbalu p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Volejbal - odbití obouruč vrchem, spodem, podání spodní, utkání na zmenšeném hřišti 2x2, 3x3 atd.		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech při volejbalu zvládá odbití obouruč vrchem, spodem, podání spodní p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Basketbal - opakování a zdokonalování basketbalových dovedností – přihrávky, driblink, střelba, dvojtakt a střelba po dvojtaktu, útočná a obranná činnost v situaci		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
jeden na jednoho, osobní obranný systém, utkání		v basketbalu zvládá přihrávky, driblink, střelbu, dvojtakt a střelbu po dvojtaktu, útočnou a obrannou činnost v situaci jeden na jednoho a osobní obranný systém p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Softbal - opakování naučených pravidel a softbalových dovedností, utkání - funkce rozhodčích		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Pohybové hry se zaměřením na různé pohybové dovednosti(např. házení, chytání,...), vybíjená, ringo, freesbe, úpolové hry, honičky,...		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Základní techniky pohybu na lyžích, lyžařská výzbroj a výstroj, bezpečnost na horách		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Testy fyzické zdatnosti		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti p: chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
Posilování, rozvoj fyzické zdatnosti (kruhová metoda), měření tepové frekvence		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti p: chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
Překážkové dráhy, rozvoj rovnováhy, obratnosti, odvahy		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec, aerobní gymnastika, základy tanců		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Úpoly - zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, průpravné úpoly – přetahy, přetlaky a úpolové odpory		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

Tělesná výchova	7. ročník	
Zdravotně pohybová zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
Prevence a korekce jednostraného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
Komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu p: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		p: sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		



Tělesná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

Tělesná výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Běh - souvislý běh do 20 min, atletická abeceda, šlapavá technika běhu a starty, švihová technika běhu – opakování různých způsobů běhu – liftink, skipink, zakopávání, předkopávání, poskočný klus, cval stranou, jelení skoky, běh po zadu, štafetová předávka, štafetový běh, běh v zatáčce	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</p>
Skok do výšky, flop – zdokonalování techniky, rozměření odrazu	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</p>
Hod míčkem – spojení rozběhu s odhodem, vrh koulí	<p>zvládá techniku vrhu koulí</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Skok daleký – nácvik skoku do dálky závěsem, nácvik optimálního rozběhu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Akrobacie – zopakování a zdokonalení akrobatických cviků z minulých roků -kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, kotoul letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce, váha předklonmo, výskok s celým obratem, přemet stranou (vpravo, vlevo), kotoul vzad do zášvihů, vlastní akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Přeskok – zopakování a zdokonalení gymnastického odrazu z můstku a z trampolínky, skoky prosté, s pohyby nohou, s obraty odrazem snožmo z trampolínky, roznožka, skrčka přes kozu na šíř, na dél i s oddáleným odrazem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Hrazda po čelo - výmyk odrazem obounož, přešvihy únožmo ve vzporu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</p>
Kladinka – náskoky a seskoky (na vhodnou podložku)		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</p>
Florbal - pravidla hry (velký florbal), přihrávky po zemi na místě i v pohybu, vedení míčku, střelba z místa i z pohybu ( po náprahu, zápěstím), útočná a obranná činnost v situaci jeden na jednoho, dva na jednoho, dva na dva, utkání a turnaje, funkce organizátora, zapisovatele, rozhodčího		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>ve florbalu zvládá přihrávky na místě i v pohybu, vedení míče, střelbu z místa i z pohybu ( po náprahu, zápěstím), ovládá útočnou a obrannou činnost v situaci jeden na jednoho, dva na jednoho , dva na dva</p> <p>uplatňuje pravidla hry při florbalu a zabezpečuje funkce organizátora, zapisovatele, rozhodčího při utkáních a turnajích</p> <p>rozlišuje osobní a zónový obranný systém</p> <p>p: rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>p: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</p> <p>p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</p>
Basketbal - opakování a zdokonalování basketbalových dovedností – přihrávky, driblíng, střelba, dvojtakt, herní činnosti jednotlivce – uvolňování bez míče a s míčem (driblíngem, obrátkou), herní systémy, utkání		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>v basketbalu zvládá přihrávky, driblink, střelbu, dvojtakt a střelbu po dvojtaktu, útočnou a obrannou činnost v situaci jeden na jednoho</p> <p>rozlišuje osobní a zónový obranný systém</p> <p>p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>p: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</p> <p>p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</p>
<p>Volejbal - zdokonalování odbití obouruč vrchem, spodem, odbití jednoruč, vrchní podání, utkání na zmenšeném hřišti 2x2, 3x3 atd., základy herních systémů – střední u sítě nahrávačem, utkání 6 x 6 na velkém hřišti, rozhodování a řízení utkání</p>		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</p>
<p>Fotbal - utkání, zopakování a zdokonalení naučených dovedností, uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování, herní systémy</p>		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>rozlišuje osobní a zónový obranný systém</p> <p>p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>p: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</p> <p>p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</p>
<p>Pohybové hry se zaměřením na různé pohybové dovednosti(např. házení, chytání,...) - vybíjená, ringo, freesbe, úpolové hry,honičky,...</p>		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</p>
<p>Testy fyzické zdatnosti</p>		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>p: usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
Posilování - rozvoj fyzické zdatnosti (kruhová metoda), měření tepové frekvence		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>p: usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p>
Překážkové dráhy - rozvoj rovnováhy, obratnosti, odvahy		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>p: usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p>
Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec, aerobní gymnastika, základy tanců		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>p: usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p>
Úpoly - zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, průpravné úpoly – přetahy, přetlaky a úpolové odpory		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
Komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		<p>rozdlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>p: užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>p: rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p>
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus		<p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu</p> <p>p: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</p>
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		<p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>p: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>p: usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>p: vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
Zdravotně pohybová zdatnost, rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>p: vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
Prevence a korekce jednostraného zatížení a svalových dysbalancí- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>p: cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>p: vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>p: cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Akrobacie - zopakování a zdokonalení akrobatických cviků z minulých roků -kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, kotoul letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce, váha předklonmo, výskok s celým obratem, přemet stranou (vpravo, vlevo), kotoul vzad do zášvihů, vlastní akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků		<p>dokáže vytvořit a nacvičit akrobatické kombinace z naučených akrobatických prvků (7)</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</p>
Přeskok - skoky prosté, s pohyby nohou, s obraty odrazem snožmo z trampolinky, roznožka, skrčka přes kozu na dél i s oddáleným odrazem, roznožka, skrčka přes bednu na šíř, na dél i s oddáleným odrazem		<p>zvládá roznožku a skrčku přes bednu na šíř, na dél s oddáleným můstkem</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</p>
Hrazda po čelo - zopakování naučených cviků -výmyk odrazem obounož, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet, jednoduchá sestava		<p>zvládá jednoduchou sestavu z nacvičovaných dovedností na hrazdě (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk s odrazem obounož, přešvihy únožmo ve vzporu)</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Kladinka – opakování naučených dovedností, klus a poskoky, jednoduché vazby a sestavy		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Florbal - zdokonalování florbalových dovedností v žáky samostatně připravených hodinách, utkání a turnaje – příprava a organizování školního turnaje		připravuje část vyučovací hodiny a vede procvičování herních dovedností ve vybraných sportovních hrách zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže p: spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
Basketbal - opakování a zdokonalování basketbalových dovedností – přihrávky, driblink, střelba, dvojtakt, nácvik herních kombinací (obránná kombinace založená na proklouzávání, útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, na akci „hod“ a běž“, herní systémy, utkání		připravuje část vyučovací hodiny a vede procvičování herních dovedností ve vybraných sportovních hrách zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže p: spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
Volejbal - zdokonalování odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč, podání, nácvik herních kombinací – s nahrávačem u sítě v zóně III, postavení při příjmu podání, blokování, smečování, utkání 6 x 6 na velkém hřišti, rozhodování a řízení utkání		připravuje část vyučovací hodiny a vede procvičování herních dovedností ve vybraných sportovních hrách zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže p: spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
Běh - souvislý běh do 20 min, atletická abeceda šlapavá technika běhu a starty , švihová technika běhu –opakování různých způsobů běhu – liftink, skipink,		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech



Tělesná výchova	9. ročník	
zakopávání, předkopávání, poskočný klus, cval stranou, jelení skoky, běh po zadu, štafetová předávka, štafetový běh		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
		p: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)
Skok do výšky - flop, uspořádání třídního závodu ve skoku do výšky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
Hod granátem držení granátu, spojení rozběhu s odhodem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
Skok daleký. nácvik skoku do dálky závěsem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		p: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
Testy fyzické zdatnosti		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Posilování, rozvoj fyzické zdatnosti (kruhová metoda), měření tepové frekvence		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Překážkové dráhy - rozvoj rovnováhy, obratnosti, odvahy		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec, aerobní gymnastika, základy tanců		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky a úpolové odpory		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
Komunikace v TV - názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu p: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže p: spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení p: vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Zdravotně pohybová zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení p: vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Prevence a korekce jednostraného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení p: zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení p: uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení p: vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	9. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

## 5.17 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Tím dochází k propojení vzdělávací oblasti s reálným životem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>OBSAHOVÉ VYMEZENÍ</b>                      Tento předmět je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplnjuje tak vzdělávání o důležitou složku, jež je nezbytná pro uplatnění člověka v životě společnosti.                      Předmět je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou, a to v různých podobách a širších souvislostech.                      Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:  <i>Práce s drobným materiálem</i>  <i>Konstrukční činnosti</i>  <i>Pěstitelské práce</i>  <i>Příprava pokrmů</i>                      Tyto okruhy jsou pro školu povinné.                      Na druhé stupni je obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce rozdělen do třech tematických okruhů:  <i>Pěstitelské práce a chovatelství</i>  <i>Práce s technickým materiálem</i>  <i>Člověk a svět práce</i>                      Vyučovací předmět Člověk a svět práce je na 1. stupni ZŠ vyučován v každém ročníku, a to 1 hodinu týdně.                      Na druhém stupni je předmět Člověk a svět práce vyučován v ročnících 6., 7. a 9., a to 1 hodinu týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel                      - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů                      - vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou                      - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině                      Žák                      - vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie práce                      - operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly                      - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zajímá o náměty</li> <li>- klade otevřené otázky</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problémů</li> <li>- samostatně řeší problémy, ověřuje správnost řešení</li> <li>- kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>- vede žáky, aby na sebe brali ohledy</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory</li> <li>- vyjadřuje se výstižně a kultivovsně ústně i písemně</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí</li> <li>- naslouchá problémům druhých, porozumí jim a vhodně na ně reaguje</li> <li>- rizumí různým typům obrazových materiálů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle potřeby pomáhá žákům</li> <li>- každému žákovi umožňuje zažít úspěch</li> <li>- dodává žáků sebedůvěru</li> </ul> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- podílí se na utváření pravidel práce v týmu</li> <li>- přispívá do diskuse ve skupině</li> <li>- chápe potřebu spolupracovat</li> <li>- oceňuje zkušenosti druhých</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p><b>Kompetence občanské:</b>            Učitel            - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování            - dodává žákům sebedůvěru            Žák            - respektuje přesvědčení druhých lidí            - je schopen se vcítit do situace druhých lidí            - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace            - poskytne dle svých možností účinnou pomoc            - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví            - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům            - chápe základní ekologické a enviromentální problémy</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>            Učitel            - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů            - pozoruje pokrok při práci v hodině            - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli            Žák            - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, vybavení            - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky            - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých            - využívá veškeré znalosti i zkušenosti ke svému vlastnímu rozvoji i ke své přípravě pro budoucnost</p>

Člověk a svět práce	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Člověk a svět práce	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti materiálu (rozlišování přírodních a technických materiálů, určování vlastností materiálů - tvar, barva, povrch, tvrdost)	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů p: zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
Práce s papírem: trhání, překládání, ohýbání, stříhání, propichování, navlékání, spojování, slepování, svazování, lisování	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů p: pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)	
Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování (modelovací hlína, plastelína, těsto)	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů p: pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)	
Práce s textilem: navlékání nitě, přední steh, textilní koláž	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů p: pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)	
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	pracuje podle slovního návodu a předlohy p: pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)	
Lidové zvyky, tradice, řemesla: práce s těstem, zdobení kraslic, výroba vánočních ozdob	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční - SEVA, TOFA, molitanové kostičky)	pracuje podle slovního návodu a předlohy zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi p: pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)	
Sestavování modelů	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	provádí pozorování přírody	
Pěstování rostlin ze semen v místnosti (rychlení obilí)	pečuje o nenáročné rostliny	
Pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení, hnojení)	pečuje o nenáročné rostliny	
Pokusy a pozorování, ověření podmínek života rostlin	zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	
Exkurze do zahrady, na pole	provádí pozorování přírody	
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování (chování u stolu)	připraví tabuli pro jednoduché stolování	
Příprava pokrmu podle jednoduchého receptu	připraví tabuli pro jednoduché stolování	
Udržování pořádku a čistoty při stolování	chová se vhodně při stolování	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Člověk a svět práce	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Člověk a svět práce	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s papírem: skládání, vystřihování jednoduchých tvarů z přeloženého papíru, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, sušení	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s textilem: šití křížkovým stehem, přišití knoflíku	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s jiným drobným materiálem: drátek, korek, listy, přírodniny	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	pracuje podle slovního návodu a předlohy
Lidové zvyky, tradice, řemesla: vánoční svícen, návštěva regionálního muzea, ukázky řemesel	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů p: provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční - CHEVA, ALFA, TOFA)	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi p: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)
Sestavování modelů	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	provádí pozorování přírody



Člověk a svět práce	2. ročník	
		zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Pěstování rostlin ze semen v místnosti (hrách, fazole), klíčivost, růst rostlin		zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení, hnojení, hydroponie)		pečuje o nenáročné rostliny
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování (slavnostní prostírání - stůl pro oslavu narozenin, vánoc)		připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování
Potraviny a jejich jednoduchá úprava (příprava jednoduché snídaně, úprava ovoce a zeleniny za studena)		připraví tabuli pro jednoduché stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Člověk a svět práce	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s papírem: skládání, stříhání, nalepování, odměřování		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Jednoduché kartonážní práce		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s jiným drobným materiálem: přírodniny, špejle		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Člověk a svět práce	3. ročník	
Práce s modelovací hmotou: keramická hlína		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s textilem: sešívání jednoduchým stehem		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
Lidové zvyky, tradice, řemesla		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční - MERKUR, VICHA)		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Sestavování modelů		provádí jednoduchou montáž a demontáž
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		provádí jednoduchou montáž a demontáž
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí pozorování přírody
Pěstování rostlin ze semen v místnosti (řeřicha), poznávání semen rostlin a plodů		zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Pěstování pokojových rostlin (rozmnožování)		pečuje o nenáročné rostliny p: pečuje o nenáročné rostliny (mdů)
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		provádí pozorování přírody
Jednoduchá úprava stolu		připraví tabuli pro jednoduché stolování p: upraví stůl pro jednoduché stolování
Pravidla správného stolování (zdobné prvky při úpravě stolu)		chová se vhodně při stolování p: chová se vhodně při stolování (mdů)
Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně		připraví tabuli pro jednoduché stolování
Poznávání základního vybavení kuchyně		chová se vhodně při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Člověk a svět práce	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p>	<p>vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>volí podle druhu činností správné pomůcky</p> <p>p: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)</p>	
<p>Práce s papírem: skládání, ohýbání, stříhání, vystřihování, nalepování, rozřezávání, sešívání a odměřování, práce se šablonou</p>	<p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>volí podle druhu činností správné pomůcky</p> <p>p: vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>p: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p>	
<p>Rozlišování tvarů a formátu papíru</p>	<p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</p>	
<p>Jednoduché kartonážní práce</p>	<p>vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>p: vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>p: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>p: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>	
<p>Práce s jiným drobným materiálem: drátek, korálky, provázky</p>	<p>vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>p: vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>p: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>p: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>	
<p>Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, sušení</p>	<p>vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>p: vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p>	

Člověk a svět práce	4. ročník	
		<p>p: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>p: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>
Práce s textilem: vyšívání křížkovým stehem, navlečení nitě, uzlík		<p>vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>p: vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>p: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>p: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>
Rozlišování textilií (len, vlna, bavlna, chemické vlákno)		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		<p>udržuje pořádek na pracovišti</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>p: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)</p>
Lidové zvyky, tradice, řemesla: drhání		<p>vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>využívá prvky lidových tradic</p>
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční - MERKUR)		<p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>p: vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>p: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>p: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p> <p>p: provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>
Sestavování modelů		<p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>p: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p>
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		<p>volí podle druhu činností správné pomůcky</p> <p>p: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)</p> <p>p: pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)</p>
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny

Člověk a svět práce	4. ročník	
		volí podle druhu činností správné pomůcky
Pěstování rostlin ze semen v místnosti		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny p: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
Pěstování pokojových rostlin		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny
Pokusy a pozorování (růst rostlin, rychlení, klíčivost a rozmnožování)		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny p: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny
Jednoduchá úprava stolu		dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Pravidla správného stolování (zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin)		orientuje se v základním vybavení kuchyně dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Příprava vánočního pečiva (perníky)		poskytne první pomoc při úrazu připraví samostatně jednoduchý pokrm p: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Člověk a svět práce	4. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Člověk a svět práce	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	provádí jednoduché pěstitelské činnosti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce p: volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdů) p: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
Pěstování rostlin ze semen v místnosti	provádí jednoduché pěstitelské činnosti volí podle druhu činností správné pomůcky p: dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin p: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování p: volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdů)
Pěstování pokojových rostlin	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny volí podle druhu činností správné pomůcky dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Člověk a svět práce	5. ročník	
		<p>p: dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>p: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> <p>p: volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdů)</p>
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
Jednoduchá úprava stolu		dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Pravidla správného stolování		<p>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>p: dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p>
Příprava jednoduchých pokrmů (saláty, poháry, nápoje)		<p>poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p> <p>dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>p: udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p> <p>p: připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)</p> <p>p: udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)</p> <p>p: uplatňuje zásady správné výživy</p> <p>p: užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p>
Výběr, nákup a skladování potravin		připraví samostatně jednoduchý pokrm
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
Práce s papírem a kartonem: skládání, vystřihování, práce se šablonou		<p>vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>udržuje pořádek na pracovišti</p> <p>p: udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p>
Rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balící, kancelářský, kreslicí, karton ap.		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
Práce s modelovací hmotou		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

Člověk a svět práce	5. ročník	
		udržuje pořádek na pracovišti p: udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
Práce s textilem: háčkování - řetízek, šití obnitkovacím stehem, sešívání předním a zadním stehem rozlišování textilií, rubu a líce tkaniny		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu udržuje pořádek na pracovišti p: udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
Práce s jiným drobným materiálem: přírodniny, drátky, korálky, odpadové suroviny		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu udržuje pořádek na pracovišti
Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití (nůžky, lepidlo, vykrajovátko, pravítko)		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní p: udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
Lidové zvyky, tradice, řemesla: vizovické pečivo		vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá prvky lidových tradic
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční - MERKUR, LEGO)		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
Sestavování modelů z různých komponentů (karton, krabičky, plasty...)		udržuje pořádek na pracovišti pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu p: udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
Základní vybavení kuchyně.		orientuje se v základním vybavení kuchyně p: uvede základní vybavení kuchyně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		



Člověk a svět práce	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Člověk a svět práce	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
	Práce na pozemku - zpracování půdy, setí, okopávání, pletí, zalévání, jednocení, sklizeň	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
	Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; rozdělení druhů zeleniny, pěstování vybraných druhů zeleniny, zpracování	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin zpracovává ovoce a zeleninu
	Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, zalévání, hnojení, přesazování	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
	Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

Člověk a svět práce	6. ročník	
účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
Práce v přípravně, přesazování, úklid nářadí		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
Druhy a vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, plasty)		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		p: získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		p: rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, měření a orýsování výrobku		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování (pila - ocaska, čepovka, děrovka, lupínková, pilník, rašple, smirkový papír, svěrák, úhelník, kolovrátek, aku-vrtačka, štětec)		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		p: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)
Jednoduché pracovní operace a postupy (dřevo: řezání, pilování, smirkování, moření, lakování, vrtání, plast: řezání, pilování, ohýbání, vrtání, lepení)		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		p: získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		p: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)
Organizace práce, důležité technologické postupy (výroba předmětů dle předlohy)		p: provede pracovní postupy k finálnímu výrobku
		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Člověk a svět práce	6. ročník	
		<p>p: získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>p: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdů)</p> <p>p: organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>p: dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p> <p>p: dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</p>
Základní znalost chovu domácích zvířat a bezpečných zásad kontaktu s nimi		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Člověk a svět práce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, zpracování	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin zpracovává ovoce a zeleninu	
Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu p: pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	
Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin zpracovává ovoce a zeleninu	
Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty p: prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	
Práce v přípravě, přesazování, úklid nářadí	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu p: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú) p: pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	
Vlastnosti materiálu, užití v praxi (kov, kompozity)	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování ( pilk na dřevo, pilka na železo, pilník, rašple, smirkový papír, svěrák, úhelník, kolovrátek, aku-vrtačka, štětec, kladivo, svěrák, gumová palička, rýsovací jehla, nůžky na plech, dláta, šroubovák, kleště kombinované, kleště štípací)	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu p: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú) p: správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	
Jednoduché pracovní operace a postupy ( dřevo: dlabání, spojování hřebíky, šrouby, čepování ,kov: řezání a pracování drátu, ohýbání drátu a plechu, stříhání plechu)	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů	

Člověk a svět práce	7. ročník	
	a náradí	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Organizace práce, důležité technologické postupy ( dodržování bezpečnosti při práci, rozršení pracovního postupu)	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu
	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	p: pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
	p: dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
	p: sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	p: zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Člověk a svět práce	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Člověk a svět práce	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí p: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
Volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání p: byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání p: byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů p: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání p: posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní

Člověk a svět práce	9. ročník	
a poradenské služby	<p>přípravy</p> <p>p: posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</p>	
<p>Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>	<p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>p: byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p> <p>p: byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>p: prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</p> <p>p: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p> <p>p: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</p>	
<p>Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	<p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>p: prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</p> <p>p: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</p>	
<p>Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování (rytí, okopávání, zalévání), výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, stříhání keřů, řezání, plení</p>	<p>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	
<p>Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, setí, zalévání, plení, okopávání</p>	<p>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	
<p>Práce v přípravně, přesazování, úklid nářadí</p>	<p>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>p: dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne</p>	

Člověk a svět práce	9. ročník	
		první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

## 5.18 Volitelný předmět

### 5.18.1 Konverzace z Aj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	



Název předmětu	Konverzace z Aj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zdokonalit komunikaci žáků v cizím jazyce v běžných denních a životních situacích, prostředích a činnostech. Žáci jsou vedeni k aktivní komunikaci v cizím jazyce a orientaci v konkrétním jazykovém prostředí. Hlavní důraz je dán na odlišnosti v jazykovém prostředí mateřského a cizího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace z Aj je doplňující vzdělávací obor, volitelný v 8. a 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel  - vede žáky k vyhledávání a třídění informací  - vede žáky k užívání správné terminologie  - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků  - sleduje při hodině pokrok všech žáků  - vede žáky k využívání výpočetní techniky</p> <p>Žák  - vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků  - osvojuje si základní jazykové pojmy  - hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich  - využívají prostředků výpočetní techniky</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel  - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat  - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>Žák  - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně  - naslouchá druhým lidem a vhodně na ně reaguje  - účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory  - rozumí jednoduchým typům textů a záznamů</p>

Název předmětu	Konverzace z Aj
	<p>- využívá informačních a komunikačních prostředků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel                      - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování                      - dodává žákům sebedůvěru                      - vede žáky k dodržování pravidel                      Žák                      - účinně spolupracuje ve skupině                      - pod se na utváření příjemné atmosféry v týmu                      - věcně argumentuje</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel                      - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních                      - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví                      Žák                      - respektuje přesvědčení druhých lidí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel                      - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví                      - učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi                      - vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou                      Žák                      - dodržuje hygienu práce                      - dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou                      - využívá svých znalostí v běžné praxi</p>

Konverzace z Aj	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Konverzace z Aj	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Fráze týkající se řešení problémů, vztahů		ovládá některé fráze týkající se řešení problémů, vztahů
Sdělení osobních údajů		představí sám sebe a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky umí odpovídat
Denní program		představí sám sebe a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky umí odpovídat
Volný čas		představí sám sebe a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky umí odpovídat
Oblíbené a neoblíbené		představí sám sebe a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky umí odpovídat ovládá některé fráze týkající se řešení problémů, vztahů
Základní vztahy - prostorové (Kde? Kam?...) - časové (Kdy?...) - kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...) - kvantitativní (Kolik?...)		představí sám sebe a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky umí odpovídat
Místo, kde žiji		představí sám sebe a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky umí odpovídat ovládá některé fráze týkající se řešení problémů, vztahů
Oslovení, reakce na oslovení		ovládá některé fráze týkající se řešení problémů, vztahů
Pozdrav, přivítání, rozloučení, představování		ovládá některé fráze týkající se řešení problémů, vztahů
Poděkování a reakce na poděkování		ovládá některé fráze týkající se řešení problémů, vztahů
Prosba		ovládá některé fráze týkající se řešení problémů, vztahů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Konverzace z Aj	8. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Konverzace z Aj	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Varovné nápisy a nebezpečí	rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat
Zákazy a příkazy	rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat
Rady	dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci
Cestování a cizí země	dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je

Konverzace z Aj	9. ročník	
		ochoten mu/jí pomoci
Pozvánka		rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat
Žádost o pomoc, službu, informaci, setkání		dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci
Blahopřání		rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat
Návrhy, odmítnutí		dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci
Zábava		dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

<b>Konverzace z Aj</b>	<b>9. ročník</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

### 5.18.2 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Technické kreslení je společný název pro všechny druhy kreslení ve strojírenství, elektrotechnice, stavebnictví, zeměměřičství a dalších oborech. Patří k předmětům, které spojují vědomosti a teoretické znalosti s dovednostmi a přispívá k rozvoji technického myšlení. Cílem předmětu je usnadnit žákům začátek studia na strojírenských učebních oborech. Žáci jsou vedeni k přesnosti rýsování, rozvoji představivosti. Hlavní důraz je kladen na správné kótování a rýsování těles.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Technické kreslení je doplňující vzdělávací obor, který si mohou zvolit žáci 8. a 9. ročníku, s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel: - učí žáky používat matematické termíny, znaky a symboly - vede žáky k plánování postupů a úkolů - vede žáky k aplikaci znalostí v reálném životě Žák: - vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - užívá znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní,

Název předmětu	Technické kreslení
	<p>společenské a kulturní jevy</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Učitel:            - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení            - vede žáky k ověřování výsledků            - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů            Žák:            - promyslí a naplánuje způsob řešení problému, využívá k tomu vlastní zkušenosti            - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>            Učitel:            - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů            - vede žáky k ověřování výsledků            - zdůrazňuje nutnost získání určitých pracovních návyků            - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi            Žák:            - používá bezpečně a účinně materiály a nástroje, dodržuje vymezená pravidla            - využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Učitel:            - učí žáky přesně formulovat své myšlenky a odpovědi            - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky            - podle potřeby pomáhá žákům            Žák:            - vyjadřuje a formuje své myšlenky v logickém sledu            - zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Učitel:            - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat            - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování            Žák:</p>

Název předmětu	Technické kreslení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>- ovládá svoje chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje ostatní, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí</li> <li>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace</li> </ul>

Technické kreslení	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kreslicí pomůcky a materiál		používá správné pomůcky a materiál
Typy čar a jejich užití		narýsuje základní druhy čar, rozlišuje jednotlivé typy čar, využívá je v technických výkresech
Technické písmo		vepisuje tvar písmen do milimetrového papíru, popisuje výkresy pomocí šablony a volnou rukou
Základní geometrické konstrukce (osa úhlu a úsečky, dělení úhlu, redukční úhel, dělení úsečky v daném poměru)		sestrojí osu úhlu a úsečky, rozdělí úsečku v daném poměru, používá redukční úhel ke změně délky
Konstrukce čtyřúhelníků a mnohoúhelníků		načrtne a sestrojí různé typy čtyřúhelníků a mnohoúhelníků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



<b>Technické kreslení</b>	<b>8. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

<b>Technické kreslení</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kótování		osvojí si základní pojmy a pravidla kótování, okótuje tvarové prvky výrobků (čáry, úhly, oblouky)
Volné rovnoběžné promítání		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles
Pravouhlé promítání		narýsuje nárys, půdorys a bokorys jednoduchého tělesa či výrobku
Zobrazování jednoduchých těles		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles
Sítě těles		načrtne a sestrojí síť jednotlivých těles
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.