

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Spojíme
barvičky do
duhové cestičky

Mateřská škola Dolní Lukavice

Obsah:

- 1) identifikační údaje o MŠ
- 2) obecná charakteristika školy
- 3) podmínky vzdělávání
- 4) organizace vzdělávání
- 5) charakteristika vzdělávacího programu
- 6) vzdělávací obsah
- 7) evaluační systém

1) Identifikační údaje o MŠ

Název: Základní škola a mateřská škola Dolní Lukavice, okres Plzeň-jih, p.o.
Adresa: ZŠ a MŠ Dolní Lukavice, Dolní Lukavice 56, 334 44
Adresa MŠ: Dolní Lukavice 199, 334 44
Zřizovatel školy: Obec Dolní Lukavice, Dolní Lukavice 134, 33444
Ředitelka: Mgr. Lenka Hajšmanová, DiS.
Vedoucí učitelka MŠ: Bc. Petra Hadačová
Telefon: ZŠ 739 024 080
MŠ 739 024 068
IČ: 750 056 89
E-mail MŠ: skolka@zsamlukavice.cz
E-mail ZŠ: reditelka@zsamlukavice.cz; skola@zsamlukavice.cz
Internetové stránky: <http://msdolnilukavice.webnode.cz/>
Kapacita: 56 dětí
Provozní doba 6.00 - 16.00
Typ MŠ: celodenní s pravidelným provozem
Zpracovatelé ŠVP: Bc. Petra Hadačová +kolektiv učitelek MŠ (v InspISu)
Platnost dokumentu od 1. 9. 2015
Aktualizovaný 2. 10. 2020
Projednán pedagogickou radou dne: 31. 8. 2015, zapsán v podacím deníku č. j. 77/15
Projednán pedagogickou radou dne: 30. 8. 2021, zapsán v podacím deníku č. j. 241/21

razítko školy

podpis ředitelky školy

2) Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Dolní Lukavice je od 1. 1. 2003 součástí právního subjektu **Základní škola a mateřská škola Dolní Lukavice, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace.**

Objekt MŠ je umístěn ve středu obce v klidném prostředí nedaleko zámku a zámeckého parku. Dvoutřídní mateřská škola má kapacitu 56 dětí, o které se starají 4 učitelky, 1 asist. pedagoga, 1 školnice, 2 kuchařky a vedoucí školní jídelny.

Budova MŠ je jednopodlažní. Ve školkové části budovy jsou umístěny 2 třídy, obě třídy jsou věkově smíšené. V přízemí a v 1. patře je umístěna třída, ložnice, umývárny a toalety, šatna dětí, šatny učitelek, kuchyňky a úklidová komora. Školková část budovy je propojena chodbou s kuchyní MŠ a ZŠ, sklady a jídelnou, která slouží pro strávnicky ze základní školy. V roce 2013 proběhla v budově výměna oken a zateplení budovy s novou fasádou.

Na budovu školy bezprostředně navazuje školní zahrada, která je od roku 2014 postupně upravována a doplňována dalšími herními prvky. Pro pobyt venku využíváme také zámecký park, nedaleké fotbalové hřiště, obecní dětské hřiště a hřiště u základní školy.

Mateřská škola Dolní Lukavice je spádová, děti dojíždějí z okolních obcí - Horní Lukavice, Lišice, Krasavce, Snopoušovy.

3) Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

MŠ je příspěvková organizace, provoz je hrazen příspěvkem obce, rodiče hradí příspěvek na náklady podle vyhlášky obce Dolní Lukavice. Celodenní provoz 350,-Kč, polodenní 250,-Kč. MŠ má dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším činnostem dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně doplňováno a obnovováno, učitelky plně využívají všech pomůcek. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Celý areál MŠ je vyzdoben pracemi dětí, které se tak podílejí na úpravě celé školky. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Na budovu MŠ navazuje školní zahrada, na které v létě 2014 započala celková rekonstrukce a v průběhu 3 let budou postupně dodávány herní prvky.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Zavádíme nové typy zdravých potravin a nápojů, zvyšujeme množství zeleniny. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne, děti mají vždy na výběr dva druhy pití + vodu. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Děti do jídla nenutíme, snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Při stravování nenásilně zvyšujeme nároky na samostatnost dětí.

3.3 Psychohygiena

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Z organizačních důvodů zůstává pevný časový program stravování - oběda.

Rodiče mají možnost přivádět, po předchozí dohodě, děti do MŠ kdykoliv dle svých potřeb.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné překážky (mráz pod - 10°C, náledí, silný vítr, inverze, atd.)

Děti mají dostatek volného pohybu nejen při pobytu venku, ale v rámci možností i v MŠ. Mají dostatek prostoru na hru, mají možnost dokončit ji, nebo se k ní později vrátit. Děti pracují svým tempem. Plánování činností vychází z potřeb dětí. Nejsou překračovány počty dětí ve třídách, spojování tříd je maximálně omezeno.

Aktivity během odpoledního odpočinku jsou upraveny dle individuálních potřeb. Do spaní děti nenutíme. Děti relaxují při poslechu pohádky, poté jsou dětem, které neusnou, nabízeny klidové aktivity.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování.

Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností. Dětem je umožněno kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim.

3.4 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší MŠ mají stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Péče o děti je podporující, sympatizující, vedeme děti k aktivní spoluúčasti při všech činnostech. Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, povzbuzení, podporujeme samostatnost, důvěru.

V dětech rozvíjíme citlivost, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

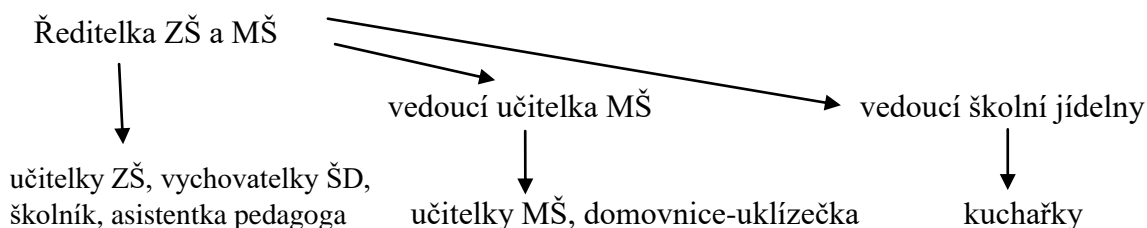
3.5 Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na aktuální potřeby. Do denního programu jsou zařazovány pohybové aktivity. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, mohou ji dokončit, či v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. V případě potřeby mají děti možnost využít klidného koutku a neúčastnit se společné činnosti. Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí, nejsou překračovány počty dětí ve třídě.

3.6 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Vytváříme informační systém, jak uvnitř MŠ, tak navenek – písemný kontakt, hlášení v městském rozhlase, plakáty a informovanost rodičů učitelkami jednotlivých tříd. Vedoucí učitelka zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, respektuje jejich názor. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje jejich spolupráci. MŠ spolupracuje se zřizovatelem, se ZŠ, místními organizacemi a odborníky (PPP, SPC).

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, využívá zpětnou vazbu.



3.7 Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracují 4 učitelky s potřebnou odbornou kvalifikací. Všichni pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, sebevzdělávají se. Pedagogové budou jednat a chovat se tak, aby byli vždy na profesionální úrovni v souladu se společenskými pravidly. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče, s max. možnou dobou překrývání služeb, Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajištěny ve spolupráci s příslušnými odborníky – speciální pedagog, pediatr aj.

3.8 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči by měla panovat oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče budou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje prostřednictvím učitelek a písemných informací na nástěnkách v jednotlivých šatnách či lístečcích pro rodiče. Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se na společném postupu při jeho výchově i vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny. Jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny. Rodiče mají možnost účastnit se různých programů MŠ, v případě potřeby absolvovat s dětmi adaptační proces.

3.9 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími podmínkami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími podmínkami vychází z platného ŠVP. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek tak, aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti. Podporujeme co největší zapojení dětí do běžných činností při dodržování zásad přiměřenosti. Pro děti s odkladem školní docházky či děti s přiznaným 1. stupněm podpůrného opatření je vytvořen PLPP učitelkami jednotlivých tříd, který je vyhodnocován po 3 měsících. Pro děti

s 2. a vyšším stupněm podpůrných opatření vytváříme IVP ve spolupráci s poradenskými zařízeními – PPP, SPC. Podporujeme co největší spolupráci s rodinou dítěte, pro pobyt v MŠ je využíván asistent pedagoga. Vyhodnocování IVP probíhá pololetně. Při vzdělávání uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace, využívání podpůrných opatření.

3.10 Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí, které vykazují mimořádné nadání, bude doplňováno nabídkou nadstandardních aktivit tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu. Pro stanovení IVP bude využívána spolupráce s poradenskými zařízeními.

3.11 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání dětí od dvou do tří let bude probíhat s ohledem na specifika daného věku a zralosti dětí. Dětem budou nabízeny vhodné hračky, na zahradě využijeme odpovídající zařízení – vhodné pro děti mladší 3 let. V případě nutnosti škola zajistí asistenta pedagoga, nebo chůvu. Jednotlivé činnosti budou probíhat v menších skupinkách, či individuálně, zaměříme se na základní návyky – sebeobsluha, stravování, hygienické návyky. Vzhledem k heterogenním třídám využíváme učení nápodobou, hrou, prožitkem. Aktivně budeme rozvíjet spolupráci s rodinou, využití adaptačního programu, možnost zkrácené doby pobytu, citlivý přístup k individuálním potřebám dětí.

4. Organizace vzdělávání

Kapacita MŠ je 56 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou heterogenních tříd na základě přání rodičů – sourozenci, blízcí kamarádi. Snažíme se o rovnoměrné rozmístění chlapců a dívek na jednotlivé třídy a přibližně stejný počet dětí v jednotlivých věkových kategoriích. Je zajištěno souběžné působení dvou učitelek na každé třídě 3x v době od 9.00 do 12.15 hod., 2x od 10.00 do 12.15 hod.

1. třída Hvězdičky: 2,5 – 7 let

vyučující: Bc. Petra Hadačová
Michaela Sedláčková

2. třída Sluníčka: 2,5 - 7 let

vyučující: Bc. Olga Aulíková
Bc. Zdeňka Bláhová

Cílem obou tříd je navození příjemné, přátelské atmosféry, ve které se děti cítí bezpečně, vytváření pravidel pobytu v MŠ, získání hygienických dovedností. U dětí podporujeme a rozvíjíme individuální schopnosti a dovednosti, předškolní děti se připravují na plynulý přechod do ZŠ. Ve třídě Hvězdiček je zařazeno dítě s individuálním vzdělávacím plánem.

MŠ je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 6.00 - 16.00 hodin. Příchod dětí do MŠ končí v 8.00 hodin. Pozdější příchod dítěte je možný na základě dohody rodičů s učitelkou. Vyzvedávání dětí po obědě je doporučováno od 12.00 do 12.15 hod. Odchod dětí po odpoledním odpočinku je možný od 14.45 do konce provozu MŠ. V době prázdnin je provoz, po dohodě se zřizovatelem, přerušen či omezen.

Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května. Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku, pokud to dovolí kapacita MŠ. K přijetí dětí jsou stanovena kritéria, která mohou být každoročně upravena dle legislativy ČR, MŠMT ČR (zákony, vyhlášky, metodické pokyny). Kritéria jsou k dispozici minimálně jeden měsíc před zápisem a jsou zveřejněna na webových stránkách MŠ, nástěnkách a přihlášce do MŠ.

Denní režim v MŠ

6.00 – 9.45	Příchod dětí do mateřské školy do 8.00, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity, aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity, pohybové aktivity
8.15 – 8.45	Osobní hygiena, dopolední svačina
9.45 – 11.15	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost
11.30 – 12.00	Oběd a osobní hygiena dětí, odchod dětí po obědě, příprava na odpočinek
12.00 – 14.00	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14.00 – 14.30	Odpolední svačina, osobní hygiena
14.15 – 16.00	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, které v případě pěkného počasí probíhají na zahradě mateřské školy

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní MŠ. Naše MŠ jej rozpracovává v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem, Konkretizovanými očekávanými výstupy RVP PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Využíváme všech dostupných metodických zdrojů. Program činností naší MŠ vychází z potřeb dětí, které do naší mateřské školy docházejí. Název našeho školního vzdělávacího programu je: **Spojíme barvičky do duhové cestičky**

Naším cílem je rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy. Hrou a herními aktivními činnostmi položit základ celoživotnímu vzdělávání, podněcovat radost z učení, zájem poznávat nové, získávat praktické zkušenosti, ovládat další dovednosti a tak přispívat k rozvoji schopností dítěte porozumět sobě i světu, který je obklopuje. Dbát na to, aby hra v nejrůznějších formách a obměnách poskytovala dostatečný prostor pro postupně se vyvíjející osobnostní struktury dítěte a jeho specifické potřeby. Hrou, jako nejpřirozenějším prostředkem vzdělávání dětí předškolního věku, rozvíjet morálně volní vlastnosti osobnosti, posilovat citové vztahy dítěte, navazovat nová přátelství a utvářet lidské hodnoty.

Při plnění rámcových cílů vzdělávacího programu:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení si hodnot
3. získání osobnostních postojů
vycházíme ze splnění základních lidských potřeb:
 1. Fyziologické potřeby – potřeba pohybu, odpočinku, jídla, pití
 2. Potřeba bezpečí – jasná pravidla dětem známá a srozumitelná, mít možnost říci ne, vyjádřit i své negativní pocity
 3. Potřeba lásky, náklonnosti, sounáležitosti – při činnostech s dětmi využívat fyzického kontaktu /pohlazení, pochování, objetí, aj./
 4. Potřeba úcty, sebeúcty, přijetí, uznání – chovat se k dětem jako k bytostem, které mají svou hodnotu už nyní
 5. Potřeba seberealizace – naplnit a nepromarnit vše dobré, co v dítěti je a naplňujeme

všechny klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence činnostní a občanské

V rámci vzdělávacího procesu využijeme všech podmínek, které naše MŠ má – umístění v klidné části vesnice, s možností trávení času v přírodě nám umožní u dětí vytvořit základní hygienické a sociálně kulturní dovednosti a návyky ve vztahu k životnímu prostředí. Probouzením citového vztahu k přírodě, k výtvorům lidské práce, chápat správné a nesprávné chování k životnímu prostředí/přírodě a získávat povědomí o její ochraně, např. recyklohraní.

Průběh vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných

Podpůrná opatření 1. stupně – na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky zpracujeme PLPP za spolupráce rodičů. Plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme s ohledem na potřeby dítěte. Vyhodnocení po třech měsících – při nedostačujících podpůrných opatřeních doporučujeme rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně – v návaznosti na vyjádření školského poradenského zařízení a rodičů dítěte zpracujeme IVP. Za zpracování IVP je zodpovědná vedoucí učitelka MŠ.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Při činnosti uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu. Důležitá je volná hra. Při vzdělávání dětí od dvou do tří let využíváme situační učení, spontánní sociální učení/nápodoba, prožitkové učení a učení hrou.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Integrované bloky ŠVP

- 1. Poskládáme barvičky do společné krabičky**
- 2. Hnědá, žlutá, červená, co to pro nás znamená?**
- 3. Třpytí se hvězdička, plní nám přáníčka**
- 4. Modro – bílé čarování**
- 5. Zelená nám dovolí, vyrazit si do polí**
- 6. Ze společné krabičky, vypustíme barvičky.
Za ruce se chytíme, duhu vytvoříme.**

1. Poskládáme barvičky do společné krabičky

O čem:

Já a kamarádi, já a dospělí ve školce
Vím, kde mám své místo, vím, kam patří všechny hračky
Poznávám prostředí celé školky
Dodržuji dohodnutá pravidla
Vím, kde bydlím, co je doma

Proč – náš záměr:

Navazování kontaktů s ostatními dětmi
Osvojování si pravidel chování a soužití
Učit se sdílet společně s druhými, spoluprožívat
Rozvoj vlastností důležitých pro dobré vztahy
Rozvoj prosociálních vlastností a citových vztahů
Rozvoj komunikativních dovedností
Rozvoj schopností konstruktivního dialogu
Seznamování s prostředím, orientace, hygienické návyky
Uvědomování si svých pocitů a nálad

Jak to uděláme – vzdělávací nabídka:

Podíl na tvorbě pravidel ve třídě
Psychomotorické hry
Společné hudební a pohybové činnosti
Činnosti zprostředkující vzájemné poznávání se navzájem
Činnosti zprostředkující poznávání prostředí školy
Rozhovory, diskuse, komentování společných zážitků
Dramatizace situací a pohádek
Podpora vzájemné komunikace ve všech situacích
Hry s rozdělením rolí, modelové situace, kdy se dítě učí respektovat a přijímat druhého
Společné výtvarné a estetické činnosti

2. Hnědá, žlutá, červená, co to pro nás znamená?

O čem:

Poznávám a vnímám rozdíly a změny v přírodě a kolem sebe
Znám spoustu nových věcí
Rád soutěžím, sportuji a hraji si
Mám představu co je dobře a co je špatně
Vnímám a poznávám, že je svět barevný

Proč – náš záměr:

Osvojování si elementárních poznatků o přírodě v různých obdobích
Získávání povědomí o tom, co všechno tvoří přírodní prostředí
Chápat, že přírodu a přírodniny lze vnímat i jako estetický objekt
Uvědomovat si, že vnímat lze pomocí všech smyslů
Všímat si proměnlivosti počasí a s tím souvisejících změn okolní přírody
Získávat elementární poznatky o ochraně životního prostředí, uvědomovat si, že člověk může přírodu nejen chránit, ale svým jednáním i poškozovat
Rozlišovat a pojmenovat základní barvy a další barevné odstíny
Rozvíjet fyzickou zdatnost a praktické dovednosti

Jak to uděláme – vzdělávací nabídka:

Přímé pozorování přírodního prostředí a přírodních jevů
Práce s obrazovými publikacemi
Výtvarné a estetické činnosti s přírodninami a přírodními materiály, vnímání jejich vlastností i možnosti využití
Činnosti umožňující estetické vyjádření pocitů
Pozorování jevů, kdy člověk přírodě uškodil
Seznamování dětí s významem recyklace
Činnosti zaměřené na experiment s barvou
Činnosti na rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

3. Třpytí se hvězdička, plní nám přáníčka

O čem:

Vím, že přijde čert a Mikuláš
Budou Vánoce
Naučím se koledy
Vyzdobíme si školku, třídu, byt
Připomenu si zvyky a tradice

Proč – náš záměr:

Rozvíjet úctu k tradicím a hodnotám, které byly v minulosti vytvořeny
Vnímat lidovou slovesnost jako poklad národa, který je třeba zachovávat a předávat dál
Uvědomovat si základy kladných vztahů mezi lidmi – spoluprožívání, sounáležitost
Rozvíjet komunikativní dovednosti, verbální i neverbální
Rozvíjet estetické cítění a tvořivost
Rozvíjet schopnost žít v souladu s ostatními lidmi, přijímat hodnoty, které jsou ve společnosti (třídě, rodině) uznávané

Jak to uděláme – vzdělávací nabídka:

Činnosti umožňující společné prožívání (Mikuláš, vánoční posezení, nadílka, ...)
Příprava na svátky, vnímání tradic a zvyků, vzájemné sdělování
Podílení na estetické úpravě prostředí
Činnosti výtvarné, slovesné, hudební, literární
Poslech pohádek, vánočních příběhů
Činnosti vyžadující samostatné vystupování
Návštěvy vánočních akcí

4. Modro – bílé čarování

O čem:

Umím se obléct, vím proč je toho moc
Rozeznám teplo a chlad
Rozeznám vodu, led, sníh
Vím, že příroda – zvířata a ptáci potřebují pomoc
Vím, že musím být opatrný, abych nebyl nemocný
Vím, že rostu, moje tělo se mění
Brzy půjdu k zápisu

Proč – náš záměr:

Uvědomovat si proměnlivost přírody i hmoty (voda, sníh, led)
Uvědomovat si, že v tomto ročním období potřebuje příroda pomoc lidí (krmení ptáčků a zvěře)
Osvojení si poznatků o vlastním těle a jeho jednotlivých částech
Uvědomění si funkcí smyslů
Rozvíjení fyzické zdatnosti a povědomí o důležitosti pohybu
Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a osobní pohody
Zdraví a bezpečí – prevence patologických jevů
Umět vyjádřit svůj názor i odlišný od ostatních, vyjádřit svůj nesouhlas
Snažit se postihnout, v čem se od sebe různí lidé liší, jaké mají vlastnosti
Osvojení si elementárních poznatků a znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
Vytvořit základ pro práci s informacemi

Jak to uděláme – vzdělávací nabídka:

Praktické pokusy s různými skupenstvími vody
Využívání možností, které zima dětem nabízí
Využití možnosti pomoci ptáčkům přežít zimu, pozorování krmítka
Využívání znalostí dětí o zvířatech k vzájemným diskusím
Činnosti pohybové, relaxační a odpočinkové
Modelové scénky - „co by se stalo, kdyby“
Smyslové a psychomotorické hry
Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, využití literatury
Činnosti vyžadující samostatné vystupování
Činnosti vyžadující obhajování vlastních názorů, rozhodování
Činnosti výtvarné, hudební, literární

5. Zelená nám dovolí, vyrazit si do polí

O čem:

Jsem veselý a umím vyjádřit své pocity, dojmy a zážitky
Poznávám a vím, jak všechno roste a vyvíjí se
Pozoruji změny v přírodě
Vím, jak jsem přišel na svět
Vím, že maminky mají svátek, že jsme rodina, jsme spolu rádi
Poznávám živou a neživou přírodu

Proč – náš záměr:

Pozorovat probouzející se přírodu s experimentováním
Poslouchat zvuky a vnímat změny v přírodě
Vytvářet pocit sounáležitosti s živou přírodou
Rozvíjení elementárních poznatků o rozmanitosti živočišné říše (zvířata a jejich mláďata)
Rozvíjení poznatků o rozmanitosti rostlinné říše
Poznanky o koloběhu v přírodě (vody, života)
Oslavit probouzení přírody – Velikonoce a tradice a zvyky s nimi spojené
Vnímání pravidelného střídání ročních období, měsíců, dnů v týdnu
Rozvíjení prosociálních postojů (empatie, tolerance, solidarita, respekt, přizpůsobivost,)

Jak to uděláme – vzdělávací nabídka:

Činnosti s obrazovými publikacemi
Využívání znalostí dětí o zvířatech k vzájemným diskusím
Činnosti zaměřené na vnímání odlišnosti jednotlivých živočišných druhů (vzhled, vlastnosti)
Činnosti umožňující dětem uvědomit si vztahy v živočišné říši – pojmenování mláďat domácích zvířat
Činnosti umožňující pochopit lidský vývoj
Tvůrčí a tvořivé aktivity s využitím vlastní fantazie dětí
Estetické vyjádření radosti z probouzení přírody
Příprava na velikonoční svátky, podíl na úpravě prostředí
Sdělování si, jak rodina tráví volný čas (střídání pracovních dnů a dnů volna)

6. Ze společné krabičky, vypustíme barvičky. Za ruce se chytíme, duhu vytvoříme.

O čem:

Poznávám svět kolem sebe
Vím, kde žiji, jak se jmenuje moje město, ulice
Vím, kde pracuje máma s tátou
Vím, že žijeme na Zemi
Rozpoznám moře, pevninu
Vím, že na Zemi žijí různí lidé
Vím, že se střídá den a noc
Vím, co je vesmír

Proč – náš záměr:

Vnímání a vytváření kladného postoje ke kulturnímu dědictví našich předků
Vytváření povědomí o městě (vesnici), ve kterém žijeme, o významných místech
Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
Posilovat vědomí o rodině a vše, co s ní souvisí
Vytvářet povědomí o specifickém postavení Prahy jako hlavního města
Vytvářet povědomí o existenci jiných národů a kultur

Jak to uděláme:

Výlety a vycházky do blízkého okolí
Činnosti nabízející dítěti možnost estetického vnímání (architektura, výtvarné umění, ...)
Praktické poznatky o bezpečnosti na ulici
Uvědomování si, kde dítě bydlí a jaké cesty používá
Modelové situace, které mohou děti potkat a jak by měly reagovat
Pozorování různých ekosystémů
Experimentování
Využití encyklopedií, cestopisných knížek
Činnosti zaměřené k projevování emocí dětí

Jednotlivé integrované bloky jsou naplňovány v 5-ti oblastech:

1. Dítě a jeho tělo

Oblast BIOLOGICKÁ

Záměr: stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

2. Dítě a jeho psychika

Oblast PSYCHOLOGICKÁ

Záměr: rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city a vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

3. Dítě a ten druhý

Oblast INTERPERSONÁLNÍ

Záměr: utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. Dítě a společnost

Oblast SOCIÁLNĚ KULTURNÍ

Záměr: uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

5. Dítě a svět

Oblast ENVIRONMENTÁLNÍ

Záměr: založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Cílem je vytvořit co nejpestřejší skladbu vzájemně se ovlivňujících a prolínajících oblastí

Vzdělávací činnost zpracovaná do krátkodobých plánů – tematických částí:

- je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnosti dítěte
- probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe. Naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne, dokáže
- nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem

7. Evaluační systém

Vycházíme z pozorování dětí, rozhovorů, anket rodičů, rozborů, kolegiální podpory, řešení vzniklých situací ve třídě, hospitační činnosti, sebereflexe, hodnotících pohovorů, autoevaluace

Kdo hodnotí	Jak hodnotí	Co hodnotí	Kdy hodnotí
Vedoucí učitelka	Hospitační	Plnění ŠVP	2x ročně ve třídách
Učitelka	Slovně	Činnosti dne	Denně
Učitelka	Písemně	Plnění tématu	Po ukončení tématu
Učitelka	Diagnostickým formulářem	Individuální pokroky dětí	2x ročně (dle potřeby)
Učitelka	Písemně	Plnění TVP	2x ročně
Kolektiv učitelek	Písemně	Plnění ŠVP	2x ročně

Spolupráce MŠ s.....

Spolupráce s rodiči :

- účast rodičů na informativních schůzkách
- besídky (vánoční, jarní)
- Dny otevřených dveří
- Rozloučení s předškoláky za účasti rodičů
- „Školní zralost“ – odborná přednáška pro rodiče
- účast rodičů při adaptaci dítěte
- tvořivá odpoledne s rodiči (dle aktuální nabídky)
- informace o aktuálním dění v MŠ
- dary odpadového materiálu pro další využití
- aktuální informace – písemně (lístečky) či telefonicky
- anketa – náměty a připomínky, pohled rodičů na MŠ

Spolupráce se ZŠ Dolní Lukavice:

- účast učitelky MŠ při zápisu dětí do ZŠ
- návštěva ředitelky ZŠ (učitelky) u předškolních dětí v MŠ
- návštěva učitelky a předškolních dětí v I. třídě ZŠ
- vzájemné návštěvy akcí v MŠ a ZŠ (besídky, divadelní představení, společ. cesty do Přestic ...)
- účast ředitelky ZŠ na Rozloučení s předškoláky

Spolupráce s Obecním úřadem Dolní Lukavice:

- odstraňování závad, pomoc s provozními a organizačními problémy
- finanční zajištění provozu a nákupů pomůcek a materiálu
- zajištění mechanizace a zaměstnanců při sekání trávy v objektu
- kulturní vystoupení dětí při akcích Obecního úřadu
- péče o vývěsní informativní tabuli u OÚ

Spolupráce s PPP Plzeň-jih :

- účast učitelek na odborných seminářích
- zajišťování odborných přednášek pro rodiče
- testy školní zralosti
- vyšetření laterality
- speciální vyšetření dětí na přání rodičů

Přílohy:

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
Školní řád MŠ
Směrnice ke stanovení úplaty
Plán kontrolní a hospitační činnosti
Plán pedagogických a provozních porad
Kriteria přijímání dětí do MŠ