



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Obsah

1	Základní údaje o škole	6
1.1	Název školy.....	6
1.2	Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení.....	6
1.3	Seznam pracovišť	7
1.4	Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení.....	7
1.5	Součásti školy - 2021/2022	7
1.6	Zařízení školního stravování.....	7
1.7	Zajištění dalšího stravování.....	8
1.8	Typ školy.....	8
1.9	Spádový obvod školy.....	8
1.10	Speciální třídy, přípravná třída, třídy a skupiny s rozšířenou výukou	8
1.11	Materiálně technické vybavení školy	8
1.11.1	Prostorové podmínky	8
1.11.2	Materiálně technické podmínky	9
1.11.3	Hygienické podmínky.....	12
1.11.4	Estetické, kulturní podmínky	12
1.12	Školská rada.....	12
2	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY.....	13
2.1	Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004)	13
2.2	Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0.....	13
2.3	Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1	13
2.4	Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 3	13
2.5	Počet nepedagogických pracovníků: 20.....	13
2.6	Věkové složení učitelů.....	13
2.7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	14
2.8	Asistenti pedagoga.....	17
2.8.1	Školní asistent pedagoga	17
3	ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A DALŠÍ ZAŘAZENÍ ABSOLVENTŮ ŠKOL	18
3.1	Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2022/2023.....	18
3.2	Údaje o přijímacím řízení na střední školu.....	18

3.3	Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2.....	18
3.4	Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2021/22	18
4	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	19
4.1	Prospěch žáků (stav k 31. 8.).....	19
4.2	Chování žáků	19
4.3	Docházka žáků.....	19
4.4	Přestupy žáků mezi ZŠ.....	19
4.4.1	Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 32 žáků	19
4.4.2	Počet žáků, kteří přišli z jiné školy: 29 žáků	20
5	ÚDAJE O:.....	21
5.1	Prevenici sociálně patologických jevů a rizikového chování	21
5.1.1	Hodnocení činnosti	22
5.2	Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	25
5.3	Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků	25
5.4	Zajištění podpory dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy	25
6	NADSTANDARDNÍ AKTIVITY.....	26
6.1	Zájmová činnost organizovaná školou – činnost školní družiny	26
6.2	Mimoškolní a mimotřídní aktivity	27
6.3	Partnerství se školami v tuzemsku.....	27
6.4	Partnerství se školami v zahraničí – Spolupráce s Clermont-Ferrand-Mittelschule (SRN).....	28
6.5	Zapojení do projektů.....	28
6.5.1	Abeceda peněz.....	28
6.5.2	Činnost žakovského parlamentu Top 28	28
6.5.3	Projekt Robotika	29
6.5.4	Kraje pro bezpečný internet	29
6.5.5	Děti na startu	29
6.5.6	Uklidíme Česko	29
6.6	Výchovné poradenství.....	30
6.6.1	Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů.....	30
6.6.2	Spolupráce s PPP, SVP, SPC.....	36
6.6.3	Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO aj.....	36
6.7	Účast v soutěžích.....	38



7	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO:	39
a)	rozvojových programů	39
b)	mezinárodních programů	40
8	ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022	40
9	STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PRAGRAMU	40
10	NAPLŇOVÁNÍ ZÁKONA č. 106/1999 Sb., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM	40
	Hospodaření školy za kalendářní rok 2021	41
1)	Údaje o zaměstnancích	41
2)	Základní údaje o hospodaření školy	41

Tato výroční zpráva je zpracována na základě osnovy požadované zřizovatelem, v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č.15/2005 Sb., respektive vyhláškou 195/2012 Sb. ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

1 Základní údaje o škole

28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace, je úplná škola s devíti postupnými ročníky zpravidla po třech paralelních třídách. Budovy a prostory školy mají navýšenou kapacitu na 700 žáků.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 300 žáků a školní jídelna s kapacitou 750 strávníků.

Škola je umístěna v obvodové části Doubravka-Lobzy v blízkosti parku. Okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu.

Dopravní obslužnost je zajištěna autobusy č. 29, 30 a trolejbusy č. 11 a 15.

1.1 Název školy

Název školy: 28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace

Sídlo: Rodinná 39, 312 00 Plzeň

IČO: 70 880 026

Zřizovatel: Město Plzeň

Vedení školy: ředitelka školy Mgr. Bc. Pavla Jedličková

Telefon: 378 028 888

Fax: 378 028 860

E-mail: skola@zs28.plzen-edu.cz

Web: www.zs28plzen.cz

1.2 Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení

Rozhodnutí č. j. 8894/2007-21 ze dne 21. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 - obory vzdělávání 79-01-C základní škola.

Rozhodnutí č. j. ŠMS/4945/16 ze dne 10. 6. 2016 s účinností od 1. 9. 2016 - do školského rejstříku se zapisuje: nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině: 300

Rozhodnutí č. j. ŠMS/2125/17 ze dne 10. 6. 2016 s účinností od 27. 2. 2017 - do školského rejstříku se zapisuje: nejvyšší povolený počet stravovaných ve školní jídelně: 750

Rozhodnutí č. j. MŠMT-22009/2018-3 ze dne 13. 7. 2018 s účinností od 1. 9. 2018 - do školského rejstříku se zapisuje: nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 700.

1.3 Seznam pracovišť

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, 312 00 Plzeň	25	614

1.4 Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení

Popis oboru	Kód oboru	Kapacita oboru
Základní škola	79-01-C/01	700
Název vzdělávacího programu	č. j.	V ročníku
ŠVP pro ZV Tvořivá škola pro všechny	28ZS/574/2007	1. - 9.

Disponibilní hodiny ŠVP jsou využity k výuce předmětů se zaměřením na rozvoj kompetencí v oblasti ICT, jazykové dovednosti, estetiky, robotiky, počítačové grafiky, komunikativní výchovy, pohybových her, sportovních her a dramatické výchovy.

Škola nad rámec učebního plánu ŠVP všem žákům nabízí nepovinné předměty Keramika a Sborový zpěv.

1.5 Součásti školy - 2021/2022

Název součásti	Počet žáků k 30. 6. 2022	Počet tříd, oddělení, skupin
ZŠ	614	25
ŠD	218	8

1.6 Zařízení školního stravování

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strávníků	Počet dospělých strávníků*	Celkový počet zaměstnanců	Přepočtený počet zaměstnanců
750	526	71	8	7,3

* bez cizích strávníků

1.7 Zajištění dalšího stravování

	Ano	Ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetřící dieta)*		X
Projekt Mléko do škol	X	
Projekt Ovoce a zelenina do škol	X	

* podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

Klasické dietní stravování školní jídelna nezajišťuje, ale pro osm žáků je na základě lékařských doporučení ve spolupráci s rodiči strava upravována (bezlepková, diabetická a bezmléčná dieta).

1.8 Typ školy

Úplná

Škola je zařazena v síti bezbariérových škol.

1.9 Spádový obvod školy

Město Plzeň

Školský obvod Plzeň – 4, Doubravka

(Viz Vyhláška statutárního města Plzně č. 5/2005)

1.10 Speciální třídy, přípravná třída, třídy a skupiny s rozšířenou výukou

Nejsou zřízeny

1.11 Materiálně technické vybavení školy

Budova školy je tvořena šesti pavilony: pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně, pavilon jazyků, pavilon dílen, pavilon velké a malé tělocvičny a pavilon školní družiny a školní jídelny. Celý areál školy je v uzavřeném prostoru s hlavním vjezdem z Rodinné ulice.

1.11.1 Prostorové podmínky

K dispozici je 46 učeben, z nichž 20 tvoří odborné učebny: chemie, fyziky, přírodopisu, tři učebny jazyků s jednou jazykovou laboratoří, dvě učebny PC, učebna robotiky (výuka algoritmizace s pomocí stavebnice Lego MindStorms), učebna matematiky, učebna výtvarné výchovy, cvičná kuchyňka, keramická dílna, žakovská knihovna jako učebna pro literární a hudební výchovu, kovodílna, dřevodílna, učebna s horolezeckou stěnou, dvě tělocvičny a malý sál s kobercem a zrcadly.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, kde je zajištěn pedagogický dohled. Při pěkném počasí lze trávit přestávky na asfaltovém nebo travnatém povrchu v okolí školy a ve venkovní učebně „Sluneční park“ vedle hlavního vchodu, která slouží pro volný čas i vzdělávání žáků a veřejnosti.

Další učebna se nachází na školní zahradě, která je nově zrekonstruována. Tato učebna v přírodě - „Jezírko“ - je koncipována především pro výuku předmětů s přírodovědným zaměřením a pro venkovní pobyt žáků školní družiny.

Školní jídelna /ŠJ/ a školní družina /ŠD/ tvoří samostatnou budovu. V roce 2015 a 2016 proběhla její rozsáhlá rekonstrukce.

ŠJ za běžného provozu nabízí výběr ze dvou kvalitních jídel. Zařízení a vybavení školní jídelny jsou postupně modernizována.

Školní družina má k dispozici devět samostatných oddělení a společenskou hernu. Prostory školní družiny mají pro svoji činnost nadstandardní vybavení.

Ve stejné budově na základě nájemní smlouvy sídlí oddělení Obvodní knihovny města Plzně, která slouží nejen žákům, ale i široké veřejnosti.

Pavilon velké i malé tělocvičny je s hlavní budovou propojen chodbou. V tomto prostoru se nachází horolezecká stěna, cvičebna s kobercem a zrcadlovou stěnou, šatny, kabiny tělesné výchovy a sociální zázemí. Obě tělocvičny jsou plně využívány v podvečerních i večerních hodinách veřejností a tělovýchovnými jednotami.

Venkovní sportovní hřiště tělovýchovné jednoty Sokol Letná využíváme na základě uzavřené dohody.

Na pavilon tělocvičen navazuje budova školních dílen s kovodílnou, dřevodílnou a keramickou dílnou.

Pozemky v areálu školy ve vlastnictví TJ Sokol Plzeň Letná byly na konci roku 2016 odkoupeny do vlastnictví města Plzně. V současné době se v areálu školy nacházejí ještě dva pozemky ve spoluvlastnictví dvou soukromých osob.

1.11.2 Materiálně technické podmínky

Škola je dobře vybavena učebnicemi, sbírkami učebních pomůcek, literaturou žakovské a učitelské knihovny a didaktickou technikou. Při výuce jsou využívány kmenové i odborné učebny a žakovská knihovna. Třídy a kabiny se sbírkami učebních pomůcek se postupně obnovují a modernizují.

Jednou z priorit školy je využití informačních a komunikačních technologií (ICT) ve výuce. Pro výuku ICT, ale i ostatních předmětů máme kvalitně vybavené 3 počítačové učebny, které byly ve školním roce 2018/2019 nově zrekonstruovány a vybaveny novými počítači. Rekonstrukce byla financována z evropského projektu IROP-ITI „Zkvalitnění výuky v základních školách v Plzni – etapa II.“

Ve třídách, kabinetech a odborných učebnách jsou počítače propojené s multifunkčním zařízením (MFZ) RICOH 2550 – barevné a MFZ RICOH C305. MFZ jsou dodané a provozované firmou MyQ z výběrového řízení firmy pro správu školní sítě SITMP (Správa informačních technologií města Plzně).

Počítačová síť byla v letošním školním roce rozšířena o 15 nových iPadů pro potřeby distanční výuky. Tyto tablety byly hrazené z mimořádného příspěvku MŠMT na prevenci digitální propasti.

Také byly pořízeny 4 nové dataprojektory, čímž jsou všechny učebny vybaveny projekční technikou.

Na všech počítačích je učitelům i žákům dostupné připojení na internet. Každý pracovník školy a každý žák má přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat, své dvě e-mailové schránky (školní v doméně zs28.plzen-edu.cz a pro výukové potřeby na školní doméně zs28plzen.cz služby G-SUITE). Služby G-SUITE byly využívány pro zajištění distanční výuky, především videokonferencí.

Všechny školní počítače mají operační systém MS Windows 10 a licence MS Office 365. Licence na MS Office jsou zdarma dostupné žákům i zaměstnancům pro domácí použití.

Škola je celkově vybavena 215 počítači (z toho 23 notebooky), dále 18 interaktivními tabulemi a displeji, 28 dataprojektory, 9 skenery (včetně skenerů v MFZ), 7 MFZ (3 barevné, 4 s černobílým tiskem), 11 tiskárnami (včetně MFZ), 4 kamerami, 12 digitálními fotoaparáty, 35 grafickými tablety, 87 iPady, 1 vizualizérem, 7 Apple TV, 25 Wi-Fi routery, 7 sadami Lego MindStorms NXT, 14 sadami Lego Mindstorms EV3 Education, 2 sadami robotů Dot & Dash, 13 sadami Ozobot Bit, 15 sadami Robo Wunderkind, prezenterem, bezdrátovým mikrofonom, 63 profesionálními headsety, 40 webkamerami, učebnou vybavenou moderními elektronickými stavebnicemi (pro výuku o elektrickém proudu).

Školní webové stránky <https://zs28.plzen.eu/> jsou provozovány a aktualizovány firmou SITMP a ICT koordinátorem. Všichni zaměstnanci školy mají přihlašovací údaje na školní webové stránky a mohou na ně umísťovat články o aktuálním školním dění a připravovaných akcích. Také využíváme řadu komunikačních zdrojů, např. RSS kanál.

V průběhu školního roku 2021/2022 proběhly v objektu školy následující větší akce:

Zpracování realizační projektové dokumentace na úpravy a zabezpečení vjezdů do školy, vnitroareálové komunikace (oddělení pěší/vozidla) a plochy před školou včetně zdlouhavé inženýrské činnosti. Realizace je předpokládána v letech 2023, případně 2024. Po realizaci bude významně zvýšena bezpečnost žáků.

Během podzimu 2021 byla taktéž zpracována projektová dokumentace na realizaci rekonstrukce chodby mezi tělocvičnami školy a zázemím tělocvičen – viz dále.

Významnými akcemi souvisejícími se zvýšením bezpečnosti školy a s proběhlým bezpečnostním auditem v průběhu 9-12/2021 pak byly:

- osazení čipového přístupového systému;
- osazení systému generálního klíče.

V jarních měsících probíhaly jen menší nutné opravy, které si vyžádal provoz školy a aktuální situace. Větší akci představovala úprava nových prostor pro zázemí školníka (dílna, sklad) z důvodu přesunu do jiného pavilonu školy. Dále proběhl nákup multifunkčního krouhače zeleniny do kuchyně.

Další významnější akce daného školního roku pak proběhly v období července a srpna 2022, a to:

- zateplení jižního štítu fasády pavilonu 1. st vč. repase žebříku na střechu;
- výměna 17 kusů zrezlých, tekoucích či ucpaných radiátorů v prostorách školy;
- výměna 4 ks dveří v hale školy k šatnám 2. st. a k hlavní chodbě za nové hliníkové s bezpečnostním sklem;
- nákup tří kompletních sad nábytku do učeben 1. st. a 2. st., chybějících žákovských skříněk v učebnách 2. st. a šatních skříněk;
- kompletní výměna PVC v jedné učebně 1. st.;
- kompletní úpravy původních prostor školníka (dvě místnosti) v pavilonu dílen- elektroinstalace vč. osvětlení, podlaha, malba + radiátory (viz výše);
- výměna 10 ks dveří v pavilonu 1. st. (náhrada původních + poškozených);
- malby a emaily (dvě kompletní učebny, část schodiště, prostory mytí nádobí v kuchyni a místnost kuchařek, dva kabinety, sekretariát školy, chodba před vedením školy, část učebny keramiky a velké množství menších oprav) dle potřeby v objektu školy.

Největší akcí pak byla realizace rekonstrukce chodby v pavilonu TV mezi tělocvičnami a jejich zázemím (šatny, sprchy, kabinet, sklady, WC), která zahrnovala:

- kompletní výměnu dlažby vč. vybourání stávající a nového podkladu;
- opravy omítek do výše cca 1,5 m (kompletní okopání, nová omítka);
- kompletní výměnu dveří do tělocvičen a dílčí do místností zázemí a dalších truhlářských prvků (kryty rozvaděčů, hydrantů atd.);
- kompletní výměnu osvětlení za LED zářivková tělesa;
- výměny 3 ks radiátorů;
- kompletní nový email a malba a osazení ochranných rohů v celém prostoru;
- výměnu vstupních dveří mezi zádveřím a vlastní chodbou za nové hliníkové.

Problémem však stále ještě zůstává přetrvávající špatný technický stav některých 50 let starých budov, neboť náklady na udržení hygienicky nezávadného prostředí jsou vysoké. Izolace obvodových chodbových zdí ze skla, dřevěných desek a skelné vaty po tak dlouhé době téměř vymizela. Obnažená skla praskají a neudrží teplo, navíc kazí venkovní vzhled školy. Rozvody topného systému jsou prorezavělé a zanesené, jeho výkonnost je proto nízká. Zajištění požadované teploty v budovách v zimním období je velmi obtížné a nákladné.

Do rovných střeš na části budov i přes lokální opravy stále místy zatéká. Věříme však, že i nadále se nám ve spolupráci se zřizovatelem podaří vzniklé problémy postupně odstraňovat tak, jako je tomu v případě již proběhlé revitalizace pavilonu mimoškolní výchovy.

1.11.3 Hygienické podmínky

Hygienické podmínky na škole jsou dobré, o čemž svědčí zápisy z provedených kontrol.

Staré osvětlení ve třídách je nahrazováno novým s požadovanou intenzitou a původní osvětlení se již nachází pouze v části prostor pavilonu dílen, ale bude rovněž vyměněno.

Třídy průběžně vybavujeme novými výškově nastavitelnými židlemi a stoly pro žáky.

Pro podporu pitného režimu pracovníků a žáků školy slouží školní jídelna a školní bufet.

Žáci 1. i 2. stupně měli možnost během roku využívat bezplatný odběr ovoce a mléčných výrobků z nabídky podpořené MŠMT „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

1.11.4 Estetické, kulturní podmínky

Pro realizaci našeho významného cíle vytvořit esteticky podnětné prostředí školy jsme využili především žákovské práce, které jsou laděny tematicky a jsou esteticky uceleny. Největší podíl mají keramická díla a malby. Některé z těchto prací nás již tradičně úspěšně reprezentují na republikových i mezinárodních soutěžích.

1.12 Školská rada

Školská rada se šesti členy byla jmenována pro nové funkční období s účinností od 9. 7. 2021. Volby do školské rady proběhly ve dnech 27. 5., 28. 5., 31. 5. a 1. 6. 2021.

2 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004)

	Přepočtený/ fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	56,32 / 67	100
Z toho odborně kvalifikovaných	51,182 / 61	91

2.2 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.4 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 3

2.5 Počet nepedagogických pracovníků: 20

2.6 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
Do 35 let	5	13
36–50 let	0	12
51–60 let	1	4
60–více let	0	4
Celkem	6	33
Rodičovská dovolená	3	

2.7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Minimalizace šikany	24
Rozvoj profesních dovedností	4
Webinář – Opravdu je to jiná matematika	1
Formativní hodnocení a individuální přístup k žákovi	1
Jak na badatelství prakticky	3
Rozvoj logiky a matematické gramotnosti hrou	8
Prevence syndromu vyhoření	13
Učíme komunikativně a zážitkově aneb Novodobé pojetí...	2
Oblastní workshop I. ZS – Základy robotiky a robotika na I. st. ZŠ	1
Jak motivovat děti s poruchami autistického spektra?	1
Skupinová intervize I. ZS – Základy robotiky a robotika na I. st.	1
Skupinová intervize MAT – Nebojte se Excelu při výuce mat.	1
Jak (si) šetřit čas?	1
Revize RVP ZV – Startovací balíček – základy algoritmizace a prog.	1
2. konference primární prevence rizikového chování Plzeňského kraje	1
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Práce s daty, základy, informatika	1
Formativní hodnocení jako nástroj pro zvýšení efektivity učení...	1
Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. stupně ZŠ – praktický kurz	1
Skladba aneb vše, co potřebujete vědět, abyste ji učili s radostí	1
Jak Na komunikaci (nejen) s rodiči	1

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Autentické materiály při výuce cizích jazyků	1
Jak pracovat v běžné třídě s talentovanými dětmi	1
Oblastní workshop MAT – aktivity nejen do hodin matematiky	1
Revize RVP ZS – Startovací balíček v práci s daty, základy informatiky	1
Jak kreativně a hravě na gramatiku	1
Jak na program Canve – I	1
Metody aktivního učení	1
Revize RVP ZV – Startovací balíček v Práce s daty, základy, informatika	1
Revize RVP ZV – Startovací balíček v základy algoritmizace a prog.	1
Revize RVP ZV – Konzultant revizí	1
Jak na čtení v webinář	1
Webinář – Slovní úlohy aneb Oni si to ani nepřečtou	1
QR kódy pro pokročilé – webinář	1
Jak na program Canve – II	1
Skupinová intervize MAT – Výuka matematiky hravě na 1. stupni	1
Třídnické hodiny	1
Čtenářská gramotnost 2. stupeň s Jitkou Vyplašilovou	1
Robotického LEGO semináře při učitele základních škol	1
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Vzdělávání koordinátorů změny	1
Oblastní workshop I. ZS – Praktické nápady na rozvoj čtenářské gram	1
Konverzační hry ve výuce cizích jazyků	1
Přehled výukových metod ve vzdělávání dospělých	1

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Metodické minimum pro organizátory kurzů dalšího vzdělávání	1
Komunikativní dovednosti pro práci s účastníky dalšího vzdělávání	1
Kritické myšlení (nejen) na hodinách cizích jazyků	1
Člověk a jeho svět na 1. stupni ZŠ	1
ŠKH – Šablony konzultace hromadná	1
Čtenářská gramotnost 2. stupeň s Jitkou Vyplašilovou	2
Vocabulery with WocaBee easily and effectively	1
The P.A.R.K. Conference	1
Digitální gramotnost v matematice (robotika, algoritmizace)	1
Revize RVP ZV v Startovací balíček v Digitální technologie pro 2. st. ZŠ	1
Revize RVP ZV v Startovací balíček v Informační systémy pro 2. st. ZŠ	1
Konference pro učitele 1. stupně	1
Interaktivita nové trendy - 1. stupeň	1
Rozvoj profesních dovedností	4
Badatelská výuka soudobých dějin	2
Komunikace s rodiči v problémových situacích	1
Krajský workshop CJL	1
Internacionalizace, spolupráce, inovace, reflexe a evaluace...	1
Učíme s nadhledem aneb Nová informatika a další inspirace do výuky	1
Jak učit a naučit	1
Občanská výchova s Robertem Čapkem – webinář	1
Úpravy ŠVP v systému InspIS ŠVP	1

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Konference školní stravování	1
Jak pomoci žákům z Ukrajiny integrovat se do vyučování	1
Roleplays in modern Language classroom	1
Jak na adaptační program	3
Letní dílna pro učitele 1. stupně ZŠ	1
Letní škola Rozumíme penězům	1
Třída plná pohody	1
Revize RVP ZV – on line seminář	1
Konzultace k ŠVP	1
Konzultace k ŠVP – informatika	1
CELKEM	129

2.8 Asistenti pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický):	12,578/19
- pro žáky se soc. znevýhodněním:	0/0
- pro žáky se zdravotním znevýhodněním:	12,578/19

2.8.1 Školní asistent pedagoga

Počet celkem (přepočtený/fyzický):	1/2
- pro žáky se soc. znevýhodněním:	0/0
- pro žáky se zdravotním znevýhodněním:	1/2

3 ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A DALŠÍ ZAŘAZENÍ ABSOLVENTŮ ŠKOL

3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2022/2023

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů ŠD	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
88	16	65	3

3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Počet absolventů celkem <i>(absolvent ZŠ = 9 let PŠD)</i>	Přijatí na			
	Gymnázia 4letá	SŠ maturitní obory	SŠ nematuritní obory (ukončené výučním listem)	Jiné (konzervatoř)
48	5	33	8	1

Počet žáků	-----
- přihlášených na víceletá gymnázia	32
- přijatých na víceletá gymnázia (celkem)	20
z toho přijatých na 6letá gymnázia	5
z toho přijatých na 8letá gymnázia	15

3.3 Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2.

Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2. *	-----
- kteří dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku	0
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	1

* vyčlenit z celkového počtu absolventů ZŠ dle 3.2.

3.4 Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2021/22

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

4 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
614	430	182	0	0	2

Počet žáků plnících povinnou školní docházku podle § 38	2
Počet žáků plnících povinnou školní docházku podle § 41, § 42	0

4.2 Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
z toho 2. stupeň	1	2
z toho 3. stupeň	4	1

4.3 Docházka žáků

Zameškané hodiny celkem	71 856
- z toho neomluvené	39

4.4 Přestupy žáků mezi ZŠ

4.4.1 Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 32 žáků

Důvod	Počet žáků
přestup na víceletá gymnázia	20
změna bydliště	9
speciální škola	1
jiná škola	2

4.4.2 Počet žáků, kteří přišli z jiné školy: 29 žáků

Důvod	Počet žáků
individuální přístup k žákům	12
změna bydliště	10
volná kapacita školy	7

5 ÚDAJE O:

5.1 Prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

Preventivní program pro školní rok 2021/22 vycházel z celkové preventivní strategie školy a byl zpracován s návazností na MPP předcházejících školních roků. Byl zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Vycházel z pokynu MŠMT, č. j.: 14 514/2000-51, který do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel také Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2019-2027 a Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.

V rámci Preventivního programu byl kladen důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy (s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu), komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl, na zvládnutí náročných situací vzniklých vyhlášením mimořádných opatření v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19. Základním předpokladem k jeho účinnosti bylo aktivní zapojení všech žáků tříd, rodičů žáků a pedagogických pracovníků školy, včetně metodiků prevence pro 1. a 2. stupeň a výchovné poradkyně.

Nejen na začátku, ale i během školního roku jsme se snažili na základě monitoringu o zmapování tendencí tříd a následnou práci s třídními kolektivy a skupinami žáků. Využívali jsme k tomu řadu psychosociálních her, které jsou zaměřeny na komunikaci, naslouchání, vztahy, zařazení do skupiny, kontakt, přátelství, sebeúctu a sebevědomí, důvěru, soucit, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, práci s emocemi, hry na uvolnění napětí, potlačení agrese, na prožitok úspěchu pro každého, řešení problémů aj.

Pro ty kolektivy, kde se vyskytly výraznější problémy, jsme sestavili výchovný plán, podle kterého se se třídou dále postupovalo. Třídní učitelé spolupracovali s rodiči a využívali dle potřeby i možnosti třídnických hodin, které byly zaměřené na vytváření důvěry a na podporu otevřené komunikace mezi žáky ve třídě. Na disku „T“ máme k dispozici metodickou příručku „Třídnické hodiny“ (metodika práce třídního učitele s tématy osobnostní a sociální výchovy) a „Příručku pro tvorbu zdravého a bezpečného klimatu školy“, které byly vodítkem ke zkvalitnění a zefektivnění práce se třídou.

V případě potřeby konzultace se třídní učitelé obraceli na užší preventivní tým, který tvoří ředitelka školy, zástupci ředitelky, výchovná poradkyně a školní metodici prevence. K dispozici rovněž měli upravený dokument „Sebereflexe chování žáka“ pro aktuální vyhodnocení situace samotným žákem.

Naše škola také dlouhodobě spolupracuje i s dalšími vnějšími subjekty (např. s PPP Plzeň, SVP, SPC, Městskou policií Plzeň, PČR, OSPOD, MP Education, Animácie aj.), zejména při realizaci různých prožitkových programů (viz Přehled aktivit v rámci primární prevence).

Pro zajištění primární prevence jsme znovu využili grantové programy „Podpora primární prevence rizikového chování a mediální výchovy“, „Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2021“. Názvy našich projektů byly „Do života připraven“ a „Poznej své já“. Ve školním roce 2022/2023 na ně plánujeme opět navázat.

V rámci grantu byl pořízený mj. i elektronický materiál „Filmy, které pomáhají“ režiséra Jakuba Vignera, zahrnující příběhy na 7 společenských témat. USB disk je k dispozici u metodičky prevence pro 2. stupeň. Materiál obsahuje nejen vlastní filmy, ale také návody pro práci s filmem (pracovní list, metodiku, pasáže ze zákoníku).

5.1.1 Hodnocení činnosti

5.1.1.1 DVPP

Učitelé se vzdělávali v oblasti primární prevence rizikového chování, osobnostně-sociální výchovy a zvládání problémových situací podle aktuální nabídky a zájmu. Důležité informace jim byly předávány na metodických sdruženích 1. a 2. stupně a poté ukládány do složky na „T“ serveru.

Během školního roku se v PPP Plzeň konaly také pravidelné schůzky školních metodiků prevence. Metodička prevence pro 1. stupeň se zúčastnila 23. 11. 2021 druhého ročníku konference primární prevence rizikového chování Plzeňského kraje, který proběhl kvůli epidemiologické situaci v online prostředí.

PPP Plzeň v červnu opět uspořádala vzdělávací seminář pro třídní učitele „Jak na adaptační program“, který absolvovali budoucí noví třídní učitelé 2. stupně. Třídní učitelé 1. stupně se zúčastnili v období srpen–září seminářů „Třída plná pohody“ po jednotlivých ročnících.

5.1.1.2 Přehled aktivit v rámci primární prevence

Během školního roku 2021/2022 jsme se v rámci Preventivního programu opět zaměřili na pozitivní ovlivňování klimatu školy a na minimalizaci kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu. Řešili jsme především problematiku nežádoucího chování žáků ve výuce a ke spolužákům, používání mobilních telefonů bez souhlasu vyučujících, užívání nikotinových výrobků, sebepoškozování a dalších rizikových projevů.

Žáci byli na začátku školního roku seznámeni se školním řádem. Pod vedením třídních učitelů si stanovili svá třídní pravidla. K dodržování daných pravidel vedli žáky všichni učitelé, případné porušování projednávali se žáky i s jejich zákonnými zástupci na výchovných jednáních, o nichž byly vedeny záznamy.

Osobnostní a sociální rozvoj žáků, podpora jejich sociálně komunikativních dovedností a výchova ke zdravému životnímu stylu je na 28. ZŠ nedílnou součástí výuky. Během 1. i 2. pololetí byly v rámci všeobecné prevence realizovány četné aktivity vycházející z učebních plánů, zaměřené na zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí, kam a v jakých záležitostech se obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, na obranu před manipulací, předávání informací apod.

Učitelé průběžně a vhodně zařazovali související témata do vyučování, zejména do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a Člověk a zdraví na 2. stupni, jednotlivé okruhy byly realizovány především v předmětu Výchova ke zdraví. Při vyučovacích hodinách byly podle aktuálních podmínek uplatňovány metody, které napomáhají k vytváření vztahů mezi žáky a podporují pozitivní vazby (např. párová výuka, kooperativní výuka, komunitní kruh, terénní výuka aj.).

Spolupracovali jsme také s osvědčenými organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování.

5.1.1.3 1. stupeň

Žáci 1. stupně po velmi dobrých zkušenostech z předchozích let absolvovali již tradičně program Animácie – Film hrou podle systematicky vybraných témat. Tyto programy byly přesunuty z loňského roku z důvodu mimořádných opatření na začátek podzimu. V měsících leden a únor absolvovaly všechny třídy navazující programy z vypracovaného systému. Interaktivní projekce animovaných filmů vycházejí z potřeb RVPZV.

Třídní učitelé 1. tříd předčítali žákům „Policejní pohádky“ vydané ve spolupráci s Policií ČR.

V letošním roce se opět uskutečnily besedy o zubní prevenci se studenty LF UK v Plzni „Jak správně pečovat o zdravé zuby“.

Všechny třídy 1. stupně se zapojily již osmým rokem v březnu do školního projektu „Týden čtení“ v rámci celorepublikového projektu Celé Česko čte dětem. Rodiče, prarodiče i starší sourozenci měli možnost navštívit výuku a přečíst dětem ukázkou ze své nejoblíbenější dětské knihy.

Ve všech třídách 1. stupně zrealizovali třídní učitelé a vyučující v rámci předmětu Člověk a jeho svět v měsíci září projekt dopravní výchovy, první a druhé třídy navštívily také dopravní hřiště 6. MŠ. Žáci 4. a 5. ročníku absolvovali na jaře výukové bloky praxe dopravní výchovy na 33. ZŠ.

V období mimořádných opatření komunikovali učitelé se žáky a rodiči během distanční výuky pomocí telefonických rozhovorů a video-rozhovorů, e-mailů, pomocí komunikačních aplikací Google Meet, Skype, Youtube. Získávali podklady pro hodnocení žáků formou skenovaných prací, fotografií, průběžně odevzdávaných pracovních listů a pracovních sešitů ke kontrole, podle možností i individuální konzultací prezenčně.

Pravidelně jednou v měsíci se všechny třídní kolektivy scházely na třídnické hodině se svým třídním učitelem. Řešily své třídní záležitosti, pracovaly na podpoře vztahů mezi spolužáky.

Pravidelně každý první čtvrtek v měsíci se setkával náš prvostupňový tým na metodických setkáních, kde jsme se intenzivně věnovali diskuzi o třídních záležitostech, hodnocení chování a prospěchu žáků, vyhodnocení práce se žáky s IVP a jejich podpůrných opatření s výchovnou poradkyní, věnovali se zamyšlení nad způsobem řešení vzniklých problémů, reflexi uskutečněných akcí a zvažovali jsme možnosti jejich zdokonalení.

Učitelé 1. stupně úzce spolupracovali s výchovnou poradkyní i metodičkou prevence, konzultovali společně s PPP postup při práci se žáky s IVP a PO, podle individuálních potřeb jednali s pracovníky SVP, SPC, OSPOD.

5.1.1.4 2. stupeň

V září proběhl ve spolupráci s PPP Plzeň ve třech nových šestých třídách celodenní adaptační program pro třídní kolektiv, vedený oblastní metodičkou prevence Mgr. Vlčkovou. Cílem bylo upevnit nově vytvořené sociální klima v návaznosti na předchozí práci se skupinou a posílit zdravý vývoj skupinové dynamiky. Žáci byli zapojeni do psychosociálních her aktivačně motivačního charakteru, účastnili se aktivit podporujících vytvoření vzájemné důvěry a ve skupinách hledali různá řešení zátěžových situací, kterým byli vystaveni.

Během celého školního roku třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní a se školními metodiky prevence systematicky a dle aktuální potřeby pracovali s třídními kolektivy na 2. stupni, a to především prostřednictvím pravidelných třídnických hodin a komunitních kruhů, zaměřených na formování žádoucích postojů, jako je vzájemný respekt a tolerance.

Ve 2. pololetí se také uskutečnily preventivní programy realizované společností MP Education s.r.o. na téma „Dospívám aneb život plný změn“ pro dívky 6. tříd, „Na startu mužnosti“ pro chlapce 6. tříd, „Učím se učit“ pro žáky 7. tříd, „Nestresuj se stresem“ pro žáky 8. A a 8. B, „Jsi online“ pro žáky 8. C a Holky z Venuše, kluci z Marsu (o odpovědném sexuálním chování) pro žáky 9. tříd.

K dalším aktivitám školy patří např. zapojení do sportovních soutěží; LSVVZ; besedy v knihovně; různé exkurze; akce žakovského parlamentu; sběr starého papíru; EVVO pořady pro 2. stupeň; exkurze na Úřadu práce Plzeň v Informačním a poradenském středisku pro volbu povolání (8. ročník); akce na závěr školního roku – prezentace závěrečných prací žáků 5. a 9. ročníku, Den třídního učitele, sportovní den, branný den, školní výlety, akademie 1. tříd, slavnostní vyřazení žáků 5. a 9. tříd aj.

Škola byla opět zapojena do projektu Mléko do škol a Ovoce do škol, žáci 1. i 2. stupně dostávali každý 2. týden ovoce a mléčné výrobky ke svačině od firmy Bovys.

V tomto školním roce byly na škole evidovány následující projevy rizikového chování: vztahové problémy mezi žáky (zejména v 3. A, 4. C, 6. A, 6. C, 7. A, 7. C), neshody mezi žáky a AP v 8. C, slovní útoky, vyhrožování, vulgární vyjadřování, kyberšikana, nepřipravenost na hodiny, nerespektující chování vůči učitelům a AP, ohrožení bezpečnosti žáků, sebepoškozování. Jednotlivé situace byly řešeny třídními učiteli v třídních kolektivech ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školními metodiky prevence, se zákonnými zástupci a vedením školy, ve spolupráci s organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování (PPP Plzeň, OSPOD, SVP, Městská policie Plzeň, Policie ČR aj.).

Zákonní zástupci žáků měli navíc možnost využívat individuální konzultace po domluvě s třídním učitelem, výchovnou poradkyní či metodiky prevence.

Od podzimu roku 2017 je naše škola registrována také v systému „Nenech to být“. Jedná se o internetový systém a mobilní aplikaci bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách s podporou MŠMT a za spolupráce s PPP Brno a Linkou bezpečí, která aktuálně řeší technickou podporu a obecnou komunikaci. Na webových stránkách školy žáci i rodiče najdou odkaz <https://nntb.cz>. Během školního roku 2021/2022 došlo k nahlášení nežádoucího chování jednoho žáka při výuce a vůči spolužákům, které jsme prošetřovali v 6. C a následně řešili i ve spolupráci s oblastní metodičkou prevence Mgr. Vlčkovou.

5.2 Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V tomto školním roce bylo zapojeno do programu inkluze celkem 117 (60 žáků z 1. st. + 57 žáků z 2. st.) žáků na doporučení PPP, SPC nebo Nautis a na vlastní žádost zákonného zástupce žáka. Během roku docházelo průběžně ke změnám, stav k 23. 6. 2022 je 100 inkudovaných žáků s platným vyšetřením nebo s probíhajícím PLPP (45 žáků na 1. stupni, 36 žáků na 2. stupni). Pro každého integrovaného žáka byl zpracován plán podpůrných opatření (IVP, PLPP, Zařazení doporučení bez IVP) vedený výchovnou poradkyní za spolupráce PPP, SPC, třídního učitele a vyučujících dotčených předmětů.

Další informace viz bod 6.6 výchovné poradenství.

5.3 Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

K zajištění vhodné podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků nám slouží dokument Koncepce a strategický plán podpory MiND. V oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky jsme v letošním školním roce integrovali celkem 18 žáků potvrzených na základě vyšetření ve školském poradenském zařízení. Z toho na 1. stupni bylo evidováno 12 nadaných žáků (z toho jeden mimořádně nadaný) a na druhém stupni mělo 6 žáků diagnostikované nadání. Z toho 6 žáků má diagnostikované nadání v kombinaci s dalšími poruchami.

V posledních pěti letech vnímáme snižující se počet diagnostikovaných nadaných a mimořádně nadaných dětí, přesto se jejich reálné počty nesnižují. Za jako dva nejdůležitější důvody tohoto stavu považujeme vytíženost školských poradenských zařízení (čekací doba na vyšetření bývá často půl roku a déle) a neochotu rodičů nechat znovu vyšetřit své dítě a obnovit tak platnost vyšetření (proces je časově a organizačně náročný). Na počátku nebo v průběhu toho roku mělo platné vyšetření ze školského poradenského zařízení 18 žáků, k 30. 6. 2022 je to jen 13 žáků.

Mimořádně nadané žáky a nadané žáky jsme integrovali v kmenových třídách, kde jim učitelé zajišťovali individuální přístup v rámci výuky. Hlavním cílem v jejich vzdělávání bylo obohacení a akcelerace učiva. Samostatnost a kreativita žáků byla uplatňována v mnoha předmětech ve formě zpracování referátů či individuálních projektů na témata vycházejících z nadání a zájmů žáků. V průběhu letošního školního roku jsme nabízeli žákům mnoho soutěží a olympiád (jazykové, matematické, fyzikální, chemické, přírodovědné, technické, logické, sportovní, recitační, výtvarné).

I ve školním roce 2021/2022 byly na prvním stupni vytvořeny segregované skupiny na výuku matematiky. Viz bod 6.6 výchovné poradenství.

5.4 Zajištění podpory dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Vzdělávání pro děti cizinců probíhalo integrací do běžných tříd. Celkem jsme evidovali 28 žáků – cizinců – bez trvalého pobytu v ČR nebo s trvalým pobytem v ČR, azylantů nebo žadatelů o azyl (z Ruska, Ukrajiny, Vietnamu, Slovenska, Maďarska, Mongolska).

Příslušníky národnostních menšin jsme v loňském školním roce neevidovali.

Žákům s OMJ byl vypracován Plán pedagogické podpory, případně byli vyšetřeni v ŠPZ, byla jim poskytována podpora formou vhodných metod, pracovních listů a jiných materiálů (kartičky, pexeso, cedulky), slovníků a překladačů, k překladu mohli používat PC nebo tablet. Žáci mohli využívat doučování. Pokud ve třídě působí i asistent pedagoga, může žák využívat jeho pomoc.

Byly nabízeny jazykové kurzy češtiny na 22. základní škole Plzeň, této možnosti využili 3 žáci z prvního stupně. Kurzy probíhaly od října. Doba konání kurzů však byla nešťastně zvolena v dopoledních hodinách a všichni tři žáci se v průběhu roku odhlásili, aby se mohli vzdělávat společně se svou třídou.

6 NADSTANDARDNÍ AKTIVITY

6.1 Zájmová činnost organizovaná školou – činnost školní družiny

Do školní družiny bylo přihlášeno celkem 228 účastníků (1.-5. ročník ZŠ). Účastníci byli rozděleni do 8 oddělení, která se nacházejí ve 3 patrech samostatné budovy.

Personálně zajišťovalo provoz 9 vychovatelek, v přepočtu 5,966 úvazku. V měsíci říjnu se vychovatelky zúčastnily dvoudenního semináře zaměřeného na rozvoj matematické gramotnosti pomocí her, který byl velmi inspirující a na jehož základě byly pořízeny nové deskové hry a didaktické pomůcky. Nákup pomůcek se uskutečnil díky finanční dotaci na podporu volnočasových aktivit, kterou vyhláší Magistrát města Plzně a o kterou si naše družina úspěšně požádala.

Výchovně-vzdělávací činnost vycházela z ŠVP a tematického plánu, v němž byl největším motivačním prvkem celoroční projekt „Kouzlo barev“, který v loňském roce již v září přerušila pandemie Covid-19. I v letošním školním roce jsme kvůli nařízením museli projekt upravit a vynechat některé celodružinové akce. Cílem projektu bylo sbírat barevné puntíky do připravených paletek, které spolu s kresbami nejhezčích zážitků z jednotlivých etap vytvořily zážitkovou knihu každého účastníka. Ve spolupráci s firmou Ball Beverage Packaging Czech Republic s.r.o. jsme vyhlásili soutěž ve sběru plechovek, což nejen prospívá planetě, ale navíc firma věnuje výtěžek pacientům s cystickou fibrózou. Naše ŠD stejně jako v loňském roce odevzdala největší množství plechovek ze všech přihlášených organizací v Plzeňském kraji. Finanční odměnu jsme použili na výlet vlakem do Plas, kterého se zúčastnili nejúspěšnější žáci z obou celoročních projektů. V rámci výletu byly pro děti připraveny program v plaském muzeu stavitelství a návštěva ZOO.

Ve výchovné práci jsme se zaměřili na tvorbu bezpečného klimatu v ŠD, dodržování pravidel a prohlubování vzájemných vztahů. Zde se jednoznačně osvědčila věkově smíšená oddělení. Činnost v odděleních je všestranná, pestrá a zahrnuje všechny složky výchovy. Snažíme se v žácích vzbuzovat zájem o národní tradice a zvyky především v období adventu. Letos jsme děti překvapili nově ušitými adventními kalendáři do každého oddělení.

Společně s TJ Sokol Letná jsme pro děti pořádali tradiční oslavu MDD, kde jsme přispěli nejen finančně, personálně, ale i vystoupením zájmového kroužku POMPON. Znovu jsme navázali spolupráci s Knihovnou města Plzeň-Lobzy, která pro nás připravovala pořady na míru dle projektu „Kouzlo barev“.

Zájmová činnost byla zahájena v říjnu, otevřelo se celkem 8 kroužků pro děti a 1 pro dospělé zájemce. Nabídka byla široká a zahrnovala estetiku, logiku, sport, tanec i jógu. Kroužky navštěvovalo 108 účastníků pod vedením 7 lektorů. Největší úspěch zaznamenal kroužek šachu, který reprezentoval naši školu v celorepublikovém kole a získal několik ocenění v různých věkových kategoriích.

6.2 Mimoškolní a mimotřídní aktivity

Škola tradičně organizuje rozmanité akce, ale některé z nich byly z důvodu mimořádné epidemiologické situace uspořádány v omezeném režimu:

- EVVO tvoření, 1. stupeň
- Projekt Naše firmy
- Dny vědy
- Den evropských jazyků
- Závěrečné práce žáků 5. a 9. tříd
- Tematické školní výlety
- Projekt Celé Česko čte dětem – celoškolní projekt „Týden čtení“
- Sportovní den
- Celoškolní projekt Den Země – Chraňme naši planetu
- Planeta Země 3000
- Den otevřených dveří pro rodiče a veřejnost
- Vánoční dílny 2. stupně
- Vánoční setkání pro rodiče a veřejnost
- Novoroční aerobic 1. stupně
- Ekologický projekt pro 6. MŠ (5. tř.) v rámci partnerského projektu
- Návštěvy divadel, muzeí a kulturních zařízení
- Návštěvy v knihovně Lobzy, Doubravka a v Městské knihovně Plzeň, Smetanovy sady
- Mikulášská nadílka
- Lyžařský výchovně vzdělávací výcvik pro 2. stupeň
- Animánie, Film hrou
- Besedy s městskou policií
- Exkurze v Techmanii
- Projekt Zdravé zuby
- Den pro školní zahradu
- Slavnostní vyřazení žáků 5. a 9. tříd
- Branný den
- Školní akademie 1. a 5. tříd pro rodiče a veřejnost
- Miniolympiáda a jiné akce pořádané pro 6. MŠ, 50. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ
- Projekty v rámci EVVO ve spolupráci s arboretem Sofronka Plzeň – Světový den vody
- Velikonoční dílny 1. stupně
- Řemeslo má zlaté dno
- Projekt Zachraň jídlo ve spolupráci se školní jídelnou

6.3 Partnerství se školami v tuzemsku

Na základě Smlouvy o partnerství a vzájemné spolupráci již devátým rokem spolupracujeme se 6. mateřskou školou v Plzni při realizaci projektu „Modernizace 6. mateřské školy v návaznosti na její EVVO zaměření“ v oblasti podpory Rozvoj infrastruktury pro sociální integraci. Hlavním cílem tohoto projektu je navázání na dosavadní spolupráci v oblasti environmentálního vzdělávání dětí.

Partnerská smlouva je rovněž sepsána s PeF ZČU v Plzni. Hlavním obsahem smlouvy je pomoc při zajišťování studentských praxí.

6.4 Partnerství se školami v zahraničí – Spolupráce s Clermont-Ferrand-Mittelschule (SRN)

Jedná se o spolupráci mezi školami partnerských měst nejen na oficiální bázi, ale i o bližší přátelská setkání, která se postupně vyvinula z našeho 30letého partnerství. Děti i učitelé mají možnost konfrontace s živým jazykem, jazykovou kulturou němčiny, mezikulturními rozdíly a s tradicemi obou zemí. Tyto aktivity žáky i učitele obohacují a vedou k bourání předsudků a hledání cest k sobě, což je dnes ve spojené Evropě důležitým faktorem.

Ve školním roce 2021/2022 se z důvodu přetrvávající nepříznivé epidemiologické situace v předvánočním období bohužel neuskutečnila tradiční návštěva v partnerské škole a vystoupení školního sboru na vánočních trzích v Regensburgu. Mezi školami proběhla korespondenční výměna drobných dáreků a tradičního vánočního cukroví. Žáci 9. ročníku vyrobili v rámci spolupráce česko-německý kalendář města Plzně, ten byl spolu s ostatními dárky zaslán do partnerské školy v Regensburgu. Pro příští školní rok bylo opět požádáno o finanční prostředky z grantu Partnerská města vyhlášeného městem Plzeň.

6.5 Zapojení do projektů

6.5.1 Abeceda peněz

Žáci 2. a 4. ročníků jsou zapojeni do projektu České spořitelny Abeceda peněz. Tématem je „Rodinný rozpočet“. Druháci si vyzkoušeli být v kůži svých rodičů. Učí se chápat, co je rodinný rozpočet a jak o penězích přemýšlejí dospělí. Čtvrtáci zjišťují, jak hospodařit s rozpočtem, pracovat v týmu s vidinou společného cíle a sami se přesvědčí, že vydělat peníze nemusí být dvakrát snadné.

Česká spořitelna zajistila materiály, ukázkovou hodinu a odbornou pomoc.

6.5.2 Činnost žákovského parlamentu Top 28

I přes nepříznivou pandemickou situaci ve školním roce 2021/2022 pokračoval ve své činnosti na 28. ZŠ žákovský parlament s názvem Top 28. Jeho cílem bylo nadále mj. rozvíjet u žáků klíčové kompetence a dovednosti, jako je naslouchání, diskutování, prezentační dovednosti a organizační schopnosti. Skládal se z 24 členů a byly zde zastoupeny 4.–9. ročníky. Nižší ročníky (tedy 1.–3.) byly o práci žákovského parlamentu informovány přidělenými „patrony“ a prostřednictvím svých třídních učitelů.

Žákovský parlament se ve školním roce sešel celkem 6krát. Žáci při distanční výuce měli více času na zamyšlení se nad svojí vlastní osobností, spolužáky, školou a učiteli. Po návratu z distanční výuky se potom se zástupci žákovského parlamentu velice dobře spolupracovalo při sdílení jejich pocitů, emocí, přání, ale i změn v době distanční výuky a návratu do školy. Žáci byli velice sdílní v otázkách „Co jim přinesla, nebo vzala distanční výuka“, „Co jim vzala a dala coronavirová doba“, „Jaký byl nástup do školy – obavy, očekávání“. Jedna schůzka byla věnována poznatkům, objevům a vnímání interiéru a exteriéru školy, nápadům na akce školy a parlamentu v příštím školním roce.

Z každoročních akcí se podařilo uskutečnit Valentýnské dopoledne, kde si žáci posílali valentýnská srdíčka a také poslali srdíčka učitelům a paním kuchařkám. V měsíci březnu proběhlo v rámci Měsíce knihy a akce Celé Česko čte dětem čtení ve dvou termínech, kdy se žáci mohli přihlásit podle svých možností. Čtení bylo dlouhé vždy hodinu, přečetly se ukázky z pěti knih dětské literatury a žáci pak byli seznámeni s tříděním knih podle druhů a odborností a s tím, kde všude si můžeme knihy koupit či zapůjčit. Na konci měli žáci za dobrovolný úkol zjistit od rodičů nebo prarodičů jejich nejoblíbenější knihu. Také se podařilo připravit pro třídu 1. B a všechny druhé třídy Den Země v Lobezkém parku. Žáci zde měli připraveno deset stanovišť s úkoly, které se týkaly třídění odpadů, poznávání druhů rostlin, bylin a stromů, třídění věcí, které prospívají životnímu prostředí a které mu škodí, výtvarné techniky při malování zeměkoule, pracovní činnosti při hledání a tvoření paletky z přírodnin, tvoření textu ve dvojicích na téma planeta a životní prostředí. Na poslední schůzce žákovského parlamentu se tvořily nápady na nadcházející oslavy vzniku naší školy.

6.5.3 Projekt Robotika

Na naší škole již 20. rokem probíhá projekt pro podporu algoritmizace, tedy rozvoje logického a matematického myšlení. V rámci projektu máme vybavenou učebnu Robotiky programovatelnými stavebnicemi Lego MindStorms for Education. Výuka programování probíhá od 4. ročníku. Na výuku navazuje klub robotiky, který je určen pro zájemce o robotiku z vyšších ročníků. Klub je financován z projektu Šablony III. Se žáky z kroužku se pravidelně účastníme mezinárodní roboticko-přírodovědné soutěže First Lego League, která je kromě programování a konstruování zaměřena i na řešení globálních problémů. Také se pravidelně účastníme Robosoutěže, pořádané ČVUT v Praze, katedrou Kybernetiky. Letos se bohužel vzhledem k pandemii konala pouze Robosoutěž, kde se naše škola umístila na 7. místě.

6.5.4 Kraje pro bezpečný internet

Tohoto projektu se účastní žáci od 4. do 9. ročníku v rámci hodin ICT a PG (počítačová grafika). Projekt Kraje pro bezpečný internet je podporovaný Asociací krajů České republiky a byl schválen usnesením Rady Asociace krajů České republiky na 6. zasedání Rady dne 12.–13. září 2013 v Ústí nad Labem, tisk č. 44. Zaměřuje se na nové technologie a má za cíl naučit žáky zacházet s technologiemi, a to nejen po stránce manuální, ale především po stránce mentální. Učí děti zodpovědnému chování v kybersvětě, např. jak odolávat rozesílání hoaxů, zodpovědně zacházet se svými i cizími osobními údaji, nebo co dělat v případě, že se stanou obětí kyberšikany či sextingu.

6.5.5 Děti na startu

Projekt na škole realizujeme již sedmým rokem. Projekt je organizován formou rozšířené hodiny tělesné výchovy jako Pohybové hry v 1. až 5. ročníku.

6.5.6 Uklidme Česko

V rámci oslav Dne Země se naši žáci zapojili do projektu „Uklidme Česko“. Úkolem bylo zúčastnit se úklidu v rámci projektu „Uklidme svět, uklidme Česko“, ke kterému se žáci připojili 22. 4. 2022. V týmech uklízeli prostory v blízkosti školy, Lobezkém parku a na Chlumu.

6.5.7 Evropa, ve které chci žít

Výtvarná soutěž pro děti „Evropa, ve které chci žít“, inspirovala pracovnice školní jídelny k vytvoření netradičního projektu. Jako zpestření jídelníčku bylo každý měsíc zařazeno jedno zajímavé menu ze střední Evropy. Vaření mezinárodních jídel bylo zahájeno v únoru kuchyní Rakouska, potom následoval jako projev solidarity jídelní lístky z Ukrajiny, poté z Německa, z Polska a z Maďarska. Ve spolupráci se školou dostal každý strážník při obědě vlaječku dané země. Tento projekt byl dobře hodnocen dětskými i dospělými klienty školní jídelny.

Od nového školního roku budeme ve vaření cizích pokrmů pokračovat, začínáme v říjnu recepty z Belgické kuchyně.

6.6 Výchové poradenství

6.6.1 Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů

Oblast výchovného poradenství vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních novelizující vyhlášku č. 72/2005 Sb. a vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., která se zabývá problematikou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V průběhu školního roku bylo postupováno v souladu s plánem výchovného poradce 1. a 2. stupně a podle aktuálních potřeb pedagogů a žáků. **Poradenská činnost** výchovných poradců je zaměřena na tyto oblasti:

I. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků

Při výuce je způsob zařazení problematiky Volby povolání určen RVP ZV a školním vzdělávacím programem. Vymezené obsahové okruhy byly začleněny do povinných předmětů v učebním plánu, které mají k dané problematice nejbližší (Pracovní činnosti, Výchova k občanství, Člověk a jeho svět). Obsahové zaměření a cíle byly rozpracovány v samostatném dokumentu. Vyučující využívali různých výukových prostředků a forem výuky – metodické a pracovní materiály, projektové formy výuky, online kvízy a poradenství.

Koordinaci aktivit zajišťovala výchovná poradkyně a vyučující předmětu Výchova k občanství. V květnu byla realizována každoroční beseda pro žáky 8. tříd na Úřadu práce v Plzni. Zákonným zástupcům byla předána informace o možnosti individuálních osobních konzultací s poradcem z Úřadu práce. Výchovná poradkyně shromažďovala všechny potřebné informace a předávala je žákům.

Další formou realizace Výchovy k volbě povolání byla práce se žákovskými portfolii. Jejich podstatou bylo, že si žák v průběhu své školní docházky každý rok zaznamenal různou formou představu o svém budoucím povolání (kresba, sloh aj.). Tyto práce se průběžně doplňovaly. Pro žáky bylo zajímavé sledovat svůj vývoj, rozhodování. Portfolia žáků jsou uložena u třídních učitelů a žák své portfolio získá na konci školní docházky. Cílem i nadále zůstává, aby si portfolia vedli všichni žáci. Práce s nimi je na 1. stupni realizována v předmětu Člověk a jeho svět, Český jazyk a Výtvarná výchova a na 2. stupni především v předmětech Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Český jazyk a Pracovní činnosti.

Kariérové poradenství u vycházejících žáků zajišťovala výchovná poradkyně formou individuálních konzultací, formou besed se žáky a zástupci SŠ (zprostředkování jejich prezentací). Všechny potřebné informace získali žáci a zákonní zástupci na třídních aktivech (způsob podávání přihlášek, zápisové lístky, odvolací řízení). Podzimní burza se zástupci středních škol a zákonnými zástupci se uskutečnila po rodičovských schůzkách v listopadu. Dostavili se zástupci sedmi škol, výchovná poradkyně zaznamenala pozitivní ohlasy ze strany rodičů. Žáci a zákonní zástupci využívali k získání informací návštěvy Dnů otevřených dveří na středních školách a učilištích (pokud to bylo možné) a konzultačních hodin výchovné poradkyně.

V tomto školním roce se žákům v rámci hodin Výchovy k občanství představily se svými prezentacemi dvě střední školy.

Poskytli jsme žákům katalogy oborů (atlas školství) a především brožuru Čím budu, která byla zveřejněna na webových stránkách školy a předána každému žákovi i v tištěné podobě.

Na úspěšné složení přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury připravovala žáky devátých ročníků zkušená učitelka českého jazyka. Příprava probíhala v průběhu roku jednou týdně při jedné z pěti hodin českého jazyka. Žáci vyplňovali cvičné testy z minulých let a intenzivně probírali látku, která se v nich objevovala. Tyto přípravné hodiny byly pro všechny žáky povinné.

Cvičné úlohy k přijímacím zkouškám z matematiky si mohli žáci ověřovat pod vedením oborových učitelů matematiky na volitelném semináři financovaném ze Šablon III. O tento seminář mělo zájem 32 z 48 žáků devátého ročníku.

Vycházející žáci využívali při své volbě povolání vhodných portálů, např. atlaskolstvi.cz, rozcestník pro volbu povolání Studuj v Plzeňském kraji, který vznikl pro podporu kariérového poradenství na školách v Plzeňském kraji, ale pracovali v hodinách Výchovy k občanství i s dalšími portály - Infoabsolvent.cz, Dělej.cz, Absolvent.cz.

Žáci byli průběžně informováni o aktuálních změnách, přijímacích zkouškách, nabídkách středních škol a učilišť prostřednictvím nástěnky ve třídě, vývěsní tabule výchovného poradce a webových stránek školy. Informační materiály a letáky byly distribuovány přímo žákům.

Testování profesní orientace v PPP využili 2 žáci vycházejícího ročníku.

II. Oblast vyhledávání a orientační vyšetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni

V této oblasti jsme se zaměřovali na žáky, kteří vyžadují zvláštní péči. Opatření sloužila ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání (pomalejší tempo, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti). Třídní učitelé i ostatní vyučující vyhledávali tyto žáky a nastavili jim ve spolupráci s výchovnou poradkyní plány pedagogické podpory. Mírnými úpravami režimu školní výuky a domácí přípravy jsme se snažili dosáhnout zlepšení. Celkem byly nastaveny 2 plány pedagogické podpory na prvním stupni. Na druhém stupni byly nastaveny 2 plány pedagogické podpory. Po třech měsících byly PLPP vyhodnoceny a žáci doporučeni na vyšetření v PPP.

III. Oblast zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadanými žáky ve školských poradenských zařízeních:

V oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky jsme v letošním školním roce integrovali celkem 18 žáků potvrzených na základě vyšetření ve školském poradenském zařízení. Z toho na 1. stupni bylo evidováno 12 nadaných žáků (z toho jeden mimořádně nadaný) a na druhém stupni mělo 6 žáků diagnostikované nadání. Z celkového počtu má 6 žáků diagnostikované nadání v kombinaci s dalšími poruchami.

V posledních pěti letech vnímáme snižující se počet diagnostikovaných nadaných a mimořádně nadaných dětí, přesto se jejich reálné počty nesnižují. Jako dva nejzásadnější důvody tohoto stavu odhadujeme vytíženost školských poradenských zařízení (čekací doba na vyšetření bývá často půl roku a déle) a neochota rodičů nechat znovu vyšetřit své dítě, a obnovit tak platnost vyšetření (proces je časově a organizačně náročný). Na počátku nebo v průběhu toho roku mělo platné vyšetření ze školského poradenského zařízení 18 žáků, k 30. 6. je to jen 13 žáků.

Mimořádně nadané žáky a nadané žáky jsme integrovali v kmenových třídách, kde jim učitelé zajišťovali individuální přístup v rámci výuky. Hlavním cílem v jejich vzdělávání bylo obohacení a akcelerace učiva. Samostatnost a kreativita žáků byla uplatňována v mnoha předmětech ve formě zpracování referátů či individuálních projektů na témata vycházejících z nadání a zájmů žáků. V průběhu letošního školního roku jsme nabízeli žákům mnoho soutěží a olympiád (jazykové, matematické, fyzikální, chemické, přírodovědné, technické, logické, sportovní, recitační, výtvarné).

I ve školním roce 2021/2022 byly vytvořeny segregované skupiny na výuku matematiky v časové dotaci čtyř vyučovacích hodin týdně v 1. ročníku a pěti vyučovacích hodin ve 2. třídě až 5. třídě diagnostikovaných žáků s nadáním a mimořádným nadáním, doplněných o žáky na základě doporučení třídních učitelek. V 1. ročníku měla skupina 16 žáků, ve 2. ročníku pokračovalo 11 žáků, ve 3. ročníku 15 žáků, ve čtvrtém ročníku 19 žáků a v pátém ročníku 19 žáků. Během školního roku byla práce v těchto skupinách orientována na zájem a potřeby nadaných žáků, kteří se formou kritického myšlení, činnostního učení, heuristických metod a projektů rozvíjeli v samostatnosti a zdatnosti při řešení problémových úloh. Minimalizací mechanických postupů byl prostor pro otevřenost novým myšlenkám, vzájemnému obohacování žáků hlavně při řešení rébusů a hlavolamů.

Žáci naší školy se aktivně zapojili do Matematického klokana, kde se naše žákyně umístila na prvním místě v krajském kole. Účastnili jsme se Logické olympiády, kde se MiND žáci prvního a druhého ročníku účastnili pouze nesoutěžně, ve třetím až pátém ročníku se účastnili všichni MiND žáci a probojovali se na šestou, čtrnáctou, šestnáctou, osmnáctou a dvacátou pozici tabulky krajského kola. Probíhala také Matematická olympiáda a Kormat a šachové turnaje. Naši šachisté získali 3. místo z Mistrovství ČR přeboru škol v šachu. Koordinátorkou pro výuku nadaných žáků byl zaznamenán menší zájem o soutěže ze strany žáků než v letech před epidemií Covid 19, příští školní rok by se ráda zaměřila na jejich motivaci.

Škola pokračovala ve spolupráci s nadací QUIDO, která se zaměřuje na podporu rozvoje intelektového potenciálu a sociální inteligence mimořádně rozumově nadaných žáků.

Společnost QUIDO rovněž pomáhá s pedagogickou diagnostikou žáků budoucích prvních tříd, kteří byli vytipováni v rámci monitoringu u zápisu do 1. tříd.

I letos jsme spolupracovali s Centrem nadání a PPP formou telefonických konzultací a osobních setkání. Výchovná poradkyně i vyučující čerpali i z tematického bloku Nadání a nadání na www.nuov.cz, www.ippp.cz, www.talentovani.cz, www.mensa.cz.

IV. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V tomto školním roce bylo zapojeno do programu inkluze celkem 117 (60 žáků z 1. st. + 57 žáků z 2. st.) žáků na doporučení PPP, SPC nebo Nautis a na vlastní žádost zákonného zástupce žáka. Během roku docházelo průběžně ke změnám, stav k 23. 6. 2022 je 100 inkludovaných žáků s platným vyšetřením nebo s probíhajícím PLPP (45 žáků na 1. stupni, 36 žáků na 2. stupni). Pro každého integrovaného žáka byl zpracován plán podpůrných opatření (IVP, PLPP, Zařazení doporučení bez IVP) vedený výchovnou poradkyní za spolupráce PPP, SPC, třídního učitele a vyučujících dotčených předmětů.

V. Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb, koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků:

Plán podpůrných opatření (IVP, PLPP, Zařazení doporučení bez IVP) obsahuje opatření a kroky k eliminaci a zmírnění diagnostikovaných SVP. Plán byl konzultován se zákonným zástupcem žáka, popř. s žákem. Žáci byli individuálně integrováni v běžných třídách, kde jim byla věnována individuální péče vyučujícími, kteří vedli písemné záznamy o průběhu integrace. Záznamy sloužily k evidenci dosažených výsledků a následně přijatých opatření v konkrétních předmětech u jednotlivých žáků. Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími vyhodnocovali průběžně individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory, hodnotili spolupráci se zákonnými zástupci a vývoj žáka. Při hodnocení žáků vyučující přihlíželi k povaze znevýhodnění. Celkově evidujeme žáky s více vadami, vývojovými poruchami učení (dysgrafie, dyslexie, dysortografie), poruchami chování, s PAS, autismem, tělesným postižením, zrakovým postižením, s poruchami řeči, s podpůrnými opatřeními z důvodu převážně jiného kulturního prostředí nebo z dopadu jiných životních podmínek na vzdělávání, z podmínek vyplývajících ze zdravotního stavu dlouhodobého charakteru, sociálního znevýhodnění nebo z kombinace těchto vlivů. V letošním roce pracovalo na prvním stupni 12 asistentů pedagoga a 1 školní asistent, na druhém stupni 7 asistentů pedagoga, jejichž hlavním úkolem bylo pomoci žákům zvládnout adaptační, jazykové, výukové a výchovné požadavky. Asistenti pedagoga působili v těchto třídách: 1. A (1 AP), 1. B (1 AP), 1. C (1 AP), 2. A (1 AP), 2. B (1 AP) 3. A (1 AP), 3. B (1 AP), 4. A (1 AP), 4. C (1 AP), 5. A (1 AP), 5. B (1 AP), 5. C (1 AP), 1 školní asistent, 6. A (1 AP), 6. B (1 AP), 6. C (1 AP), 7. A (1 AP), 7. C (1 AP), 8. C (1 AP), 9. B (1 AP). V dalším školním roce plánujeme pokračovat v nastavené integraci s asistencí pedagoga v 1. A, 1. B, 1. C (školní asistent), 2. A, 2. B, 2. C, 3. A, 3. B, 4. A, 4. B, 5. C, na druhém stupni 6. B, 6. C, 7. A, 7. B, 7. C, 8. A, 8. C, 9. C. Celkem plánujeme využít 17 asistentů pedagoga, 1 školního asistenta. O vyšetření v ŠPZ si zažádalo během školního roku celkem 45 žáků.

Vzdělávání pro děti cizinců probíhalo integrací do běžných tříd. Celkem jsme evidovali 28 žáků – cizinci bez trvalého pobytu v ČR, cizinci s trvalým pobytem v ČR, azylanti nebo žadatelé o azyl (z Ruska, Ukrajiny, Vietnamu, Slovenska, Maďarska, Mongolska).

VI. Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly kromě standardní péče prováděny konzultace, kde výchovná poradkyně nastínila možnosti dalšího vzdělávání zákonným zástupcům. Zákonní zástupci byli seznámeni s možností poradit se o dalším vzdělávání v PPP Plzeň a také na individuálních konzultacích na Úřadu práce Plzeň. Této možnosti využívali.

Metodická a informační činnost výchovného poradce je zaměřena na tyto oblasti:

I. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:

Výchovná poradkyně shromažďovala odborné zprávy o žácích v poradenské péči. Podle potřeby pomáhala výchovná poradkyně v otázkách kariérového rozhodování žáků. Spolupracovala s vyučujícími na přípravě a hodnocení plánů pedagogické podpory. Pomáhala s naplňováním podpurných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem poradkyně bylo rovněž vedení, tvorba a hodnocení plánů podpurných opatření žáků. Metodické vedení bylo uplatňováno i ve vedení nadaných žáků. Současně se snažila předávat odborné informace z oblasti integrace, kariérového rozhodování, individuálních vzdělávacích plánů. Zprostředkovávala metody pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

II. Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy

Informace o nových metodách byly předávány na prvním i druhém stupni v rámci předmětových komisí a metodických sdružení.

III. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.

Všechny tyto oblasti jsou podrobně písemně rozebrány v těchto koncepcích: Koncepce výchovy k volbě povolání, Koncepce péče o žáky s OMJ, Koncepce péče o mimořádně nadané žáky a umístěny trvale na školním serveru, aby k nim měli pedagogičtí pracovníci neustále přístup. S těmito dokumenty bývají pravidelně seznamováni v přípravném týdnu.

Třídní učitelé pravidelně komunikují s výchovnou poradkyní. Sledují vývoj pracovních portfolií svých žáků, umísťují materiály od výchovné poradkyně na vymezenou plochu ve třídě (nástěnka nebo google učebna), komunikují s rodiči.

Ve spolupráci s učiteli vytváří výchovná poradkyně individuální vzdělávací plány a také je vyhodnocuje.

IV. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy

Informace byly předávány na prvním i druhém stupni v rámci předmětových komisí a metodických sdružení.

V. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům

Informace byly předávány během třídních schůzek, umístěny na nástěnku výchovného poradce a na webové stránky školy. Aktuální informace byly předávány i formou emailu nebo telefonátu. Žáci mohli aktuální informace čerpat i z nástěnek v jednotlivých kmenových třídách, kam byly umisťovány propagační materiály SŠ, gymnázií a SOU a informace o internetových zdrojích. Zákonní zástupci i žáci také využili možnosti individuálních konzultací s výchovnou poradkyní.

VI. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů

Výchovná poradkyně shromažďovala odbornou dokumentaci ke všem oblastem své činnosti v uzamykatelné skříni. Dokumenty, kterým vypršela archivační lhůta, byly skartovány.

VII. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření

Výchovná poradkyně byla pověřena koordinací spolupráce mezi školskými poradenskými zařízeními. Pravidelně spolupracovaly s PPP, SPC, KPPP a ostatními složkami: SVP, Policie, OSPOD. Náplň spolupráce je popsána níže.

Důležitá pro nás byla **oblast průběžné, dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem a chováním v rozporu se školním řádem**. Této oblasti byla věnována zvýšená pozornost. Žáci s výchovnými přestupky, s dostatečným, nedostatečným či výrazně zhoršeným prospěchem byli sledováni prostřednictvím on-line systému. Učitelé informovali zákonné zástupce a následně s nimi osobně projednávali možné důvody selhávání žáků a hledali společná účinná opatření k nápravě. V případě nutnosti byla plánována a realizována opakovaná jednání v intervalu 3–4 týdnů. Ze všech jednání se vedly písemné záznamy, které sloužily k evidenci pro následné vyhodnocování.

V letošním roce se většina výchovných jednání týkala projednávání prospěchu a chování, docházky žáků, nastavení spolupráce a vztahů asistentů pedagoga a žáků, vyučujících a zákonných zástupců.

Při opakovaných jednáních školy, zákonných zástupců a žáků jsme využili možnosti spolupráce se zástupci OSPOD, SVP a PPP, SPC, kteří se jednání účastnili. Jejich přítomnost sehrála při jednáních významnou pozitivní roli a budeme ji využívat i v příštím školním roce.

Při řešení nepřítomnosti žáka ve škole jsme postupovali podle Metodického pokynu MŠMT č. j. 10 194/2002-14 ze dne 11. 3. 2002 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Pokud absence ohrožovala hodnocení žáka, informovali vyučující písemně zákonného zástupce žáka. Při neomluvené absenci se postupovalo rovněž podle uvedeného pokynu. V případech větší neomluvené absence jsme informovali OSPOD Plzeň a Policii ČR. V letošním roce jsme řešili celkem 3 případy neomluvené absence žáků na 2. stupni, na 1. stupni žádná neomluvená absence není.

Zhoršený prospěch byl u žáků monitorován a byla jim poskytována podpora v podobě pedagogické intervence nebo doučování.

Pedagogická intervence doporučená školským poradenským zařízením byla poskytována 9 žákům (5 žákům na 1. stupni, 4 žákům na druhém stupni). Škola byla zapojena do Národního plánu obnovy. Jedním z cílů Národního plánu obnovy je podpora žáků a jejich učebních návyků po zasažení pandemií COVID-19. Finance z fondu mají zmírnit rozdíly mezi žáky v osvojení učiva během distanční výuky, podpořit žáky, kteří během distanční výuky neměli odpovídající prostředí ke vzdělávání, nebo nemají zažité učební návyky. Doučování takto financované podporovalo žáky v učení a volbách učebních strategií.

Žákům byla zprostředkována nabídka letního doučovacího kempu v Techmania Science Center, který je v rámci Národního plánu obnovy realizován formou vzdělávacího programu zaměřeného na přírodovědné a technické obory. Účast je zdarma.

6.6.2 Spolupráce s PPP, SVP, SPC

Spolupráce s PPP, SVP, SPC Plzeň je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího působení školy. Mezi pravidelné formy spolupráce lze zařadit:

- Odborné konzultace pracovníků PPP a SPC při tvorbě a hodnocení podpůrných opatření
- Odborná vyšetření žáků v PPP
- Vzdělávací semináře pro pedagogy
- Spolupráce na společných programech organizovaných pro žáky

6.6.3 Spolupráce s rodiči, policií, ÚMO aj.

Spolupráci s rodiči hodnotíme z našeho pohledu jako velmi dobrou. Škola rodičům nabízí:

- Kariérové poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce – besedy, informace na www, předávání zápisových lístků a letáků, evidence a potvrzení přihlášek.
- Výchovné poradenství – viz kapitola VP
- Poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s TU) – v rámci konzultačních hodin
- Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních potřeb žáků
- Konzultace a hodnocení podpůrných opatření (hodnocení práce, návrhy úprav) – konzultace se zákonnými zástupci, hodnocení spolupráce, projednávání forem práce a hodnocení na MS

Formy spolupráce:

- Rodičovské schůzky
- Školská rada
- Konzultace
- Internetové stránky školy
- Písemné předávání informací (informační letáčky, ŽK, elektronická pošta, vývěsní tabule před školou a v budově školy, plakáty, dopisy)
- Telefon
- Besedy pro rodiče – zápisy do 1. tříd, nástup do školy
- Prezentace školní práce – soutěže, výlety, tisk, média
- Spolupráce s MŠ
- Akce ŠD

Spolupráce s Policií ČR

- Pomoc při řešení problémů spojených s prevencí rizikových jevů
- Besedy pro žáky, ukázky práce policie
- Vyšetřování přestupků žáků
- Předávání propagačních materiálů pro žáky
- Vypracovávání zpráv ve spolupráci s třídními učiteli na vyžádané žáky

Spolupráce s ÚMO 4

- Vzájemná spoluúčast na slavnostních akcích – Vítání prvňáčků
- Účast v soutěžích vyhlášených ÚMO 4
- Společná jednání o rozvoji lokality (pozemky, hřiště, ploty, stromy)

Spolupráce s OSPOD a okresními soudy

- Vypracování 17 posudků a zpráv na žáky pro OSPOD a okresní soud
- Spolupráce při prevenci rizikových jevů nebo při řešení již vzniklých výchovných problémů (zanedbaná výchovná péče, kouření, záškoláctví aj.)

Spolupráce s mateřskými školami

I v tomto školním roce jsme aktivně spolupracovali se 6. MŠ, 54. MŠ, 57. MŠ a 50. MŠ na základě osvědčených ročních plánů, jejichž cílem bylo zajištění hladkého přechodu dětí z MŠ do ZŠ pomocí společných aktivit.

Během školního roku úspěšně proběhly některé ze společně naplánovaných akcí za účasti učitelů MŠ a ZŠ, rodičů, žáků a dětí, které lze rozdělit následně:

Spolupráce v oblasti pedagogické:

- Zápisy do prvních tříd proběhly v letošním roce za osobní přítomnosti budoucích žáků 1. tříd 6. a 7. dubna. V příštím školním roce počítáme se třemi prvními třídami.
- Paní učitelky budoucích 1. tříd letos zorganizovaly v květnu v odpoledních hodinách pro zájemce tři „Setkání pro předškoláky“ jako přípravu na vstup do školy.

Oblast materiální:

- Spolupracující MŠ nepravidelně využívaly naše učebny informatiky tělocvičny s dodržáním protiepidemiologických opatření.

Oblast spolupráce s rodiči:

- V březnu se uskutečnily plánované besedy s rodiči budoucích prvňáčků z důvodu nařízených protiepidemiologických opatření v MŠ. Tématem besed je školní zralost dětí, průběh zápisu, důležitosti dobrého startu ve škole a nabídka akcí naší školy, na které jsou rodiče pravidelně zváni.
- Uskutečnilo se také odpolední setkání budoucích žáků prvního ročníku, kde si děti zkoušely různé aktivity, například práci s ozoboty, chemické pokusy nebo práci s lego roboty.

6.7 Účast v soutěžích

	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
Republikové	Šachový turnaj	6	-	-	1
	Mezinárodní VV soutěž Lidice 2022	13	-	-	-
	Literárně výtvarná soutěž k 1100 výročí let sv. Ludmily	3	-	-	-
	Evropa ve škole – literárně výtvarná soutěž	12	-	-	-
	Výtvarná soutěž Komenský a my	5	-	1	-
	Památník Terezín – literárně výtvarná soutěž	10	-	-	-
	Auto snů – výtvarně umělecká soutěž	1	1	-	-
	Svět očima dětí – VV soutěž	17	-	1	-
	Skácel se svět? – VV soutěž	3	-	1	-
	Inspirovali jsme se – VV soutěž	12	-	-	-
	Zahrada – VV soutěž	9	-	-	-
	Komu se nelení, tomu se zelení – VV soutěž	7	-	-	-
	Výtvarná soutěž–Evropa ve škole	1	-	-	-
Krajské	Pohár ve volejbalu	9	-	1	-
	Řemeslo má zlaté dno	2	-	-	-
	Výtvarná soutěž Kdy zavolat 150	3	1	1	1
	Zeměpisná olympiáda	1	-	-	-

	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
Okresní	Biologická olympiáda	1	-	-	-
	Olympiáda v ČJ	2	-	-	-
	Pohár v basketbalu	9	-	1	-
	Pohár ve volejbalu	9	1	-	-
	Pohár v házené	10	-	-	-
	Evropa ve které chci žít-Evropa 2050	70	-	-	-
	Výtvarná soutěž: Afrika	4	-	-	-
	Výtvarná soutěž Kdy zavolat 150	16	1	-	1

7 ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO:

a) rozvojových programů

Z projektů vyhlášených **MMP** jsme ve školním roce 2021/2022 získali finanční podporu v těchto projektech:

1. Podpora primární prevence rizikového chování–projekt „Do života připraven“ – **19.000,- Kč.**
2. Podpora tělovýchovných aktivit – **20.000,- Kč.**
3. Podpora aktivit k technickému vzdělávání – „Motivační projekty zaměřené na technické vzdělávání a podporu manuální zručnosti žáků“ – **39.000,- Kč.**
4. Podpora volnočasových aktivit pro děti a mládež na rok 2022 – **19.000,- Kč.**
5. Komise Rady města Plzně pro partnerská města a evropské záležitosti – Návštěva 28. ZŠ Plzeň v partnerské škole v Regensburgu – **18.000,- Kč.**
6. Vybavení dvou tříd pro UA děti – **564.000,- Kč.**
7. Rekonstrukce vjezdu do školy – **1.100.000,- Kč.**

Finanční prostředky získané ze státu prostřednictvím operačních programů EU

1. Šablony II pro 28. ZŠ Plzeň (2 roky: 09/2019-08/2021 + prodloužení do 2/2022) – **2.488.096,- Kč.**
2. Šablony III pro 28. ZŠ Plzeň (2 roky: 09/2021-06/2023) – **1.127.682,- Kč.**
3. Nástroje pro oživení a odolnost – doučování – **128.050,- Kč.**
4. Prevence digitální propasti – **151.000,- Kč.**
5. Rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence – **610.000,- Kč.**

b) mezinárodních programů

V roce 2000 škola vstoupila do mezinárodního projektu EU „Partnerské vztahy“, na který získala dotaci od Socrates–Comenius, čerpanou v období let 2001–2002. Podnětem k získání projektu byla dlouholetá spolupráce (od roku 1991) s partnerskou školou v Regensburgu. Záměrem byla spolupráce škol, prohloubení jazykových znalostí dětí (NJ, AJ) a sblížení dětí z různých zemí. Projekt „Partnerské vztahy“ pokračuje dosud.

8 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

a) termín inspekční činnosti

b) závěry inspekční činnosti

Ve školním roce 2021/2022 nebyla inspekční činnost provedena.

9 STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PRAGRAMU

Cíle našeho školního vzdělávacího programu Tvořivá škola pro všechny vycházejí z cílů základního vzdělání uvedených v RVP. Disponibilní hodiny využíváme k rozvoji kompetencí, jazykových, pohybových, logických a komunikačních dovedností.

Poskytujeme kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytváříme podmínky pro osvojení potřebných strategií učení, pro rozvoj a ochranu fyzického, duševního a sociálního zdraví. Motivujeme k celoživotnímu vzdělávání. Vedeme k tvořivému myšlení a řešení problémů, ke komunikaci, spolupráci, toleranci a vzájemnému respektu. Učíme poznávat vlastní schopnosti a reálné možnosti a rozhodovat o vlastní životní a profesní orientaci.

Výuku se snažíme vést činnostně, tvořivě, zařazujeme aktivizující metody práce, metody kritického myšlení. Umožňujeme žákům zapojit se do republikových a mezinárodních soutěží.

Díky tvůrčímu, aktivnímu a spolupracujícímu kolektivu pedagogů se nám cíle uvedené v ŠVP daří naplňovat a zkvalitňovat.

10 NAPLŇOVÁNÍ ZÁKONA č. 106/1999 Sb., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

V roce 2022 nebyly podány žádné žádosti o sdělení informací.

Hospodaření školy za kalendářní rok 2021

1) Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2021 (fyzický stav/přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	65,76 / 56,32	20,96 / 17,84
Dosažený průměrný měsíční plat	42 742 Kč	24 836 Kč

2) Základní údaje o hospodaření školy

v tis. Kč

Příspěvek zřizovatele na investice	zavedení systému gen. Klíče a čipového systému u vstupu	700
	rekonstrukce chodby u TV školy (realizace 07/2022)	700
Příspěvek zřizovatele na provoz		5 766
Příspěvek zřizovatele na účelové granty		228
Státní rozpočet – příspěvek na přímé vzdělávání		47 148
Státní rozpočet – účelové granty		168
EU Šablony		898
Vlastní tržby a výnosy		3 326
Čerpání fondů – rezervní fond a fond investic na opravy		942
Finanční prostředky z ostatních dotací, grantů a darů		587
Příjmy celkem		59 063
Náklady celkem		59 026
Hospodářský výsledek		37

Výroční zpráva za školní rok 2021/2022 byla projednána na pedagogické radě dne 15. 9. 2022.

Školská rada při 28. základní škole Plzeň projednala a schválila Výroční zprávu za školní rok 2021/2022 dne 30. 8. 2022.

V Plzni 16. 9. 2022

Mgr. Bc. Pavla Jedličková
ředitelka školy