



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-83/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-388/24-E

Název	Základní škola Na Lukách Polička
Sídlo	Švermova 401, Dolní Předměstí, 572 01 Polička
E-mail	zsnalukach@seznam.cz
IČO	70 154 520
Identifikátor	600 100 596
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. David Šafář
Zřizovatel	město Polička
Místo inspekční činnosti	Švermova 401, Polička
Inspekční činnost na místě	4., 7. a 8. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Na Lukách Polička (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v 19 třídách vzdělávalo 381 žáků, z toho 18 s odlišným mateřským jazykem. Podpůrná opatření druhého až třetího stupně byla doporučena 49 žákům, pro 21 z nich škola vypracovala individuální vzdělávací plány.

Vzdělávání v základní škole je realizováno podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*.

Do tří oddělení školní družiny bylo přihlášeno 90 účastníků (kapacita 90 žáků). Vzdělávání je uskutečňováno podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel ve své funkci působí třetím rokem. V jeho stylu řízení je patrné uplatňování partnerského přístupu, který je založen na spolupráci a otevřené komunikaci s pedagogy i zákonnými zástupci žáků. Při řízení školy účinně využívá předchozích zkušeností z výkonu funkce zástupce ředitele a dobrých znalostí místních podmínek. Vedení školy, nově rozšířené o dva zástupce ředitele, aktivně usiluje o vytváření příznivých podmínek pro vzdělávání žáků i práci všech zaměstnanců. Stanovená vize dalšího rozvoje školy v aktuální koncepci je realistická, zohledňuje potřeby školy i priority ve vzdělávání. K jejímu naplňování přispívá účelná evaluační činnost vedení školy a vzájemné sdílení zkušeností pedagogů. Nová organizační struktura je promyšlená, účelné je rozdělení kompetencí mezi pedagogické pracovníky, což napomáhá ke zvyšování kvality podmínek vzdělávání.

Vedení školy provádí kontrolní činnost, doporučení pro pedagogy z realizovaných hospitací směřují k postupnému zlepšování procesu vzdělávání. K tomu přispívá i účinná práce metodického sdružení na prvním stupni, činnost předmětových komisí druhého stupně je spíše neformální. Přínosná jsou rovněž pravidelná jednání pedagogické rady, dílčí porady, vzájemné hospitace i osobní pohovory s pedagogy sloužící k reflexi jejich práce, sdílení jejich potřeb i potřeb školy.

Pedagogický sbor se částečně obměnil, zastoupení příslušných oborových kvalifikací učitelů je vysoké. Doplnuje ho 11 asistentek pedagoga. Propracovaná péče o začínající pedagogy podněcuje jejich profesní růst. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je četné a cílené. Vychází z aktuálních potřeb školy, jednotlivých pedagogů a také ve vztahu k přidělené specifické oblasti.

Služby školního poradenského pracoviště vycházejí z jeho programu, který zodpovědně naplňují výchovná poradkyně, školní metodik prevence a školní speciální pedagožka, což zvyšuje nabídku a realizaci školních poradenských služeb a monitoring naplňování podpůrných opatření. K systematické činnosti školního poradenského pracoviště přispívá účinná součinnost jeho pracovníků i ostatních pedagogů. Preventivní aktivity jsou plánovány na základě pravidelné evaluace i aktuálních potřeb třídních kolektivů i jednotlivých žáků. V případě potřeby škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, OSPOD a dalšími organizacemi.

Prostředí školy a tříd je tematicky a didakticky podnětné. Modernizovaná venkovní sportoviště umožňují realizaci sportovně pohybových a dalších vzdělávacích aktivit, relaxaci o přestávkách i venkovní výuku. Pozitivem zájmového vzdělávání jsou samostatné herny pro jednotlivá oddělení školní družiny. Výhodou je tak stabilní a nerušené prostředí pro žáky i vychovatelky. Ve dvou odděleních jsou účelně vytvořena různá herní a pracovní místa pro skupinovou práci, individuální hry a odpočinek žáků po vyučování. Pokračování v estetické úpravě heren je příležitostí pro další zpříjemnění podmínek zájmového vzdělávání.

Aktivním získáváním finančních prostředků z vlastní doplňkové činnosti, z rozvojových programů i darů se zlepšují podmínky vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V pěti ročnících prvního stupně jsou ve výuce uplatňovány prvky alternativního pedagogického přístupu k žákům vycházející z programu *Začít spolu*. V úvodu sledovaných hodin na prvním stupni většinou nechybělo vymezení vzdělávacích cílů. Zatím ale jejich formulování není zcela zautomatizováno (rozlišení tématu hodiny, vzdělávacích cílů a očekávání od žáků). To se dařilo v hodinách ojediněle. Nabízející se příležitosti pro rozvoj postojoyvých cílů nebyly využity. Výuka byla organizačně promyšlená, atmosféra pro učení a vzájemnou komunikaci byla vstřícná a podnětná. Žáci dodržovali dohodnutá třídní pravidla. Výuka byla vedena převážně frontálně s uplatněním účelné samostatné práce, občas byly zařazeny kratší činnosti ve dvojicích a ve skupinách. Samostatná práce byla pro žáky svým rozsahem přiměřená. Čas pro plnění úloh byl pro žáky dostačující. Rychleji pracující žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o předmět většinou řešili obdobné úkoly jako ostatní žáci. Pro jejich efektivnější učení je vhodné učivo častěji individualizovat a diferenciovat. Ve srovnání s předešlou inspekční činností byla zaznamenána četnější podpora výuky názornými pomůckami a digitální technikou, kterou více využívali učitelé a k přímé práci někteří žáci. Pro udržení pozornosti a rozvoj komunikačních dovedností žáků učitelé vhodně zařazovali různé aktivizující prvky. Obohacením pro žáky bylo propojování získaných znalostí s praktickým životem.

Základy anglického jazyka si žáci osvojují jednu hodinu týdně již v prvním a druhém ročníku. Výuka anglického jazyka u nejmladších žáků byla činnostně pestrá se zaměřením na základní řečové dovednosti a osvojování jednoduché slovní zásoby. Vhodné je ale vést vzájemnou komunikaci ve větší míře v daném cizím jazyce. Naopak výuka anglického jazyka v pátém ročníku byla příkladná, didakticky zvládnutá na vysoké úrovni. Pro naukové předměty (vlastivěda, prvouka) je příležitostí ke zlepšení v častějším zařazování práce žáků s různými informačními zdroji, objevování souvislostí a vyvozování závěrů. K zefektivnění takové práce by dále napomohlo využití digitální techniky (např. sady tabletů). V závěru hodin se učitelům většinou dařilo učivo shrnout a někdy u žáků ověřit jeho pochopení. Pro uvědomění si úrovně svého učení neměla zpětná vazba učitele směrem k žákům příliš podobu formativního hodnocení (vhodné téma pro další profesní rozvoj učitele). Méně příležitostí bylo vytvořeno pro využití sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení směrem k vlastnímu učebnímu pokroku žáka. Jen ojediněle učitelé využívali průběžného sebehodnocení žáky podle předem známých kritérií. V rámci dalšího vzdělávání je vhodné prohlubovat a rozvíjet poznatky a dovednosti učitelů k formativní zpětné vazbě pro žáka, která mu má pomoci zlepšovat jeho práci.

Hospitovaná výuka na druhém stupni probíhala v příznivé atmosféře vycházející ze vzájemného respektu mezi učiteli a žáky. Učitelé byli na výuku připraveni, pro zvýšení její názornosti v některých hodinách používali řadu pomůcek a uplatňovali mezipředmětové vztahy nebo učivo propojovali s běžným životem a zkušenostmi žáků. Často využívali digitální techniku k vizuální či zvukové prezentaci učiva, zadání práce a sdělení výsledků úloh. Sami žáci s ní však aktivně pracovali jen zcela ojediněle. Ve většině zhlédnutých hodin učitelé vhodně stanovili vzdělávací cíl, ale v menší míře využívali závěr hodin k vyhodnocení toho, co se žáci naučili. V několika hodinách bylo zaznamenáno zdařilé formativní hodnocení s aktivním zapojením žáků do posouzení jejich posunu vzhledem ke stanoveným cílům a s konkrétními návrhy pro jejich další práci. V ostatních případech učitelé jen sami stručně shrnuli průběh hodiny a probrané učivo nebo seznámili žáky s plánovaným obsahem další výuky. Ve sledovaných hodinách převažovala frontální forma práce, která v případech, kdy nebyla doplněna dalšími vzdělávacími formami, vedla k pasivitě a upadající pozornosti žáků. V minimální míře učitelé využívali párovou či

skupinovou práci. Bylo by vhodné více zařazovat kooperativní formy a tím podpořit spolupráci žáků a zvýšit efektivitu vzdělávacího procesu. V hospitované výuce neměli žáci většinou dostatek příležitostí pro vlastní bádání a odhalování nových vědomostí ani nebyli vedeni k samostatné práci s různými informačními zdroji a kritické práci se získanými informacemi. Pouze ojediněle dostali žáci možnost vypracovat jimi zvolenou část zadaných úloh nebo další práci navíc v případě rychlejšího zvládnutí uložených zadaných úkolů. Diferenciace práce s ohledem na rozdílné pracovní tempo jednotlivých žáků a jejich vzdělávací potřeby a možnosti byla zaznamenána v minimální míře.

Asistentky pedagoga díky dobré spolupráci s učiteli a individualizovanému přístupu účinně podporovaly žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Reagovaly na situaci ve třídě, sledovaly práci všech žáků. Vzájemná výměna rolí mezi učiteli a asistentkou pedagoga (např. při procvičování čtení, numeraci v matematice, dovysvětlení učiva apod.) je vhodnou příležitostí pro jejich efektivnější součinnost v hodině s dalšími žáky. Sdílení zkušeností ze vzájemných hospitací učitelů k tomuto stylu výuky je dobrým námětem pro diskusi metodických sdružení a další profesní rozvoj učitelů.

Ve školní družině měli žáci po dopoledním vyučování dostatek času na odpočinek a relaxaci. Vychovatelky plánují aktivity s ohledem na potřeby dětí mladšího školního věku. Nabídka zájmového vzdělávání byla pestrá a rozmanitá. Pozitivně lze hodnotit pravidelné zařazování pobytu venku, a to jak na školním hřišti, tak v jeho blízkém okolí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň získaných vědomostí a dovedností v jednotlivých předmětech učitelé průběžně ověřují obvyklými evaluačními nástroji. Údaje o naplňování očekávaných výstupů evidují prostřednictvím klasifikace. Žáci ve třídách s prvky *Začít spolu* jsou hodnoceni slovně. Celkové i individuální vzdělávací výsledky jsou systematicky analyzovány pravidelně za každé čtvrtletí školního roku při jednání pedagogické rady. Žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem je poskytována možnost individuálních konzultací a cíleného doučování jako podpůrného opatření k posílení jejich vzdělávacích výsledků. Problematika hodnocení žáků je příležitostně reflektována rovněž v rámci činnosti metodických sdružení a předmětových komisí.

Na konci školního roku 2023/2024 prospělo s vyznamenáním 237 žáků, 145 žáků prospělo. Počet neprospívajících žáků je zanedbatelný. Pozitivní bilance hodnocení chování (žádný žák nebyl hodnocen sníženým stupněm) je dokladem úspěšného osvojování sociálních dovedností, ukazuje dobré nastavení preventivních aktivit včetně pestré nabídky zájmových kroužků. Škola pravidelně informuje zákonné zástupce o průběhu a výsledcích vzdělávání, a to především prostřednictvím elektronické komunikace. Kromě třídních schůzek mají zákonní zástupci možnost využívat konzultační hodiny, které učitelé nabízejí po předchozí domluvě. Neomluvenou absenci žáků škola vykazuje nízkou, ve druhém pololetí školního roku 2023/2024 byly evidovány pouze dvě neomluvené hodiny.

Adaptace žáků s odlišným mateřským jazykem probíhá individuálně, každý žák má navíc hodiny českého jazyka, účastní se on-line formy jazykové podpory organizované určenou školou. Žáci se učí český jazyk podle učebnic a pracovních sešitů pro cizince, využívají ilustrované slovníky pro podporu vizualizace.

Škola pravidelně organizuje pro žáky projektové dny, cestopisné přednášky a besedy na aktuální témata, které efektivně propojují teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi. K posílení cizojazyčných dovedností probíhají ve spolupráci s partnerskou školou

v Maďarsku vzájemné výměnné pobyty žáků. V rámci podpory technického vzdělávání škola spolupracuje se středními školami v regionu.

Žáci měli možnost navštěvovat klub deskových her, klub anglické konverzace, účastní se pravidelně matematických soutěží, soutěží v poznávání přírodnin, a mnoha sportovních soutěží a vědomostních olympiád. Na konci školního roku 2023/2024 se žáci devátých tříd zapojili do testování v rámci mezinárodního programu *IT Fitness Test*, který probíhá současně v několika evropských zemích. Test zahrnoval tematické okruhy jako internet, bezpečnost, kancelářské nástroje, sociální sítě a komplexní úlohy. V celkovém hodnocení se škola umístila na čtvrtém místě z deseti zúčastněných škol.

Škola aktivně podporuje spolupráci se zákonnými zástupci. Pořádá pro ně dny otevřených dveří, setkání zákonných zástupců budoucích prvňáčků nebo zahradní slavnost. Své aktivity a činnost prezentuje průběžně v poličském měsíčníku *Jitřenka* a na oficiálních webových stránkách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Účelné rozdělení kompetencí na dva zástupce ředitele a pracovníky školního poradenského pracoviště,
- navýšení počtu žáků s odlišným matřeským jazykem,
- modernizace prostrových a materiálních podmínek pro vzdělávání.

Silné stránky

- Vysoká míra odborné kvalifikace pedagogů (3.1),
- příjemné učební prostředí napomáhající rozvoji prosociálních vztahů ve škole a učení žáků (2.2),
- sportovní zázemí školy přispívající k posilování zájmu žáků o pohyb a rozvoj tělesné zdatnosti (2.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Zcela není zautomatizováno stanovení a propojení výukových cílů s jejich vyhodnocením v závěru hodin a ve vztahu k učebnímu pokroku žáků s využitím formativního hodnocení (4.3),
- nižší individualizace a diferenciací vzdělávacího obsahu vzhledem ke vzdělávacím potřebám žáků a jejich učebnímu potenciálu (4.3),
- menší pestrost a účinnost uplatňovaných metod a forem práce (4.2),
- méně účelná činnost metodických orgánů zejména na druhém stupni pro zvýšení efektivity výuky a výsledků vzdělávání (5.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit pozornost na stanovení a vyhodnocení cílů hodiny, aplikaci různých forem a metod práce i strukturu závěru hodin,
- propojovat výukové cíle s jejich vyhodnocením v závěru hodiny ve vztahu k učebnímu pokroku žáků,
- promýšlet více diferenciaci a individualizaci úkolů vzhledem k vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků,
- podporovat častější vlastní bádání žáků a k tomu využívat různé informační zdroje,
- vytvářet pro uvědomění si vlastního učebního pokroku žáků více příležitosti pro sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení,
- nastavit účelněji činnost metodických orgánů zejména na druhém stupni,
- využívat účelněji příležitosti pro aktivní práci žáků s digitální technikou,
- uskutečňovat v hodinách efektivnější součinnost mezi učitelkou a asistentkou formou vzájemné výměny rolí,
- prohlubovat v rámci dalšího vzdělávání pedagogů poznatky k formativní zpětné vazbě pro žáky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na pracovní místo ředitele ze 14. 6. 2022, s účinností od 1. 7. 2022
2. *Vize Základní školy Na Lukách Polička* z 20. 3. 2022
3. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2024
4. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2024
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2024
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2024
7. Zápisy z pedagogických rad, školní rok 2024/2025
8. Třídní knihy, školní rok 2024/2025
9. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2024/2025
10. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2024/2025
11. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2024/2025 (výběr)

12. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025
13. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2023/2024
14. Organizační řád školy z 1. 9. 2024
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
16. Plán adaptace začínajícího učitele, školní rok 2024/2025
17. Personální dokumentace, školní rok 2024/2025 (výběr)
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2024/2025
19. Inspekční zpráva Čj. ČŠIE-981/20-E z 29. 10. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice
Mgr. Erik Landeckí, školní inspektor
Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

6. 5. 2025