

**OBSAH:**

1. Základní údaje o škole …………………………………………………………. 3
2. Organizace a provoz školy …………………………………………………….. 3
3. Školní vzdělávací program a výsledky vzdělávání ……...……………………….. 3
4. Personální podmínky ………………………………………………………….. 5
5. Materiálně technické podmínky ………………………………………………... 6
6. Životospráva …………………………………………………………………... 6
7. Spolupráce …………………………………………………………………….. 6
8. Hospitační činnost …………………………………………………………….. 7

Závěr …………………………………………………………………………….... 7

1. **Základní údaje o škole**

**Název:** Mateřská škola Žilov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace

**IČO:** 606 11 89

**Bankovní spojení:** 27-9178530237/0100

**Statutární orgán:** Bc. Dana Všahová

**Tel.:**  +420727 920 925

**E-mail.:** reditelka@mszilov.cz

**Web:** www.mszilov.cz

**Právní forma:** příspěvková organizace od 1. 1. 2003

**Zařazení do sítě škol:** 1. 2. 2006

**Název zřizovatele:** Obec Žilov

**IZO:** 107 544 652

**Identifikátor předškolního zařízení:** 600 070 859

1. **Organizace a provoz školy**

Jsme jednotřídní mateřská škola s kapacitou pro 28 dětí, v tomto školním roce jsme měli zapsáno 26 dětí. 11 předškoláků (1dívka), 11 dětí 4 – 5 r. (7 chlapců+4 dívky), 4 dětí 3-4 r. (3 chlapci + 1dívka)

Provoz je celodenní od 6. 30 – 16. 00 hod.

**Přijímací řízení:** Zápis pro nový školní rok do mateřské školy proběhl v mateřské škole od 2. 5. 2024 – 16. 5. 2024, rodiče a zákonní zástupci dětí měli možnost podat žádost jak poštovní cestou, tak DS. Osobní podání se uskutečnilo 6. 5. 2024. Rodičovská veřejnost byla a je informována na webových stránkách školy, na veřejných vývěskách v obcích Žilova, Stýskal a Tatiné.

K zápisu bylo podáno 16 žádostí. Přijaty byly děti ze spádového školského obvodu (9 dětí + 1 z nespádové oblasti). Záporná rozhodnutí byla předána rodičům osobně, DS a nebo poštou.. Nebylo vzneseno odvolání. Škola je naplněna na 25 dětí. I nadále máme pro tento školní rok zapsaného chlapce s podpůrným opatřením stupně 3, Všechny tři roky má stejnou asistentku pedagoga. Je to naše zaměstnankyně, která si dodělala kurz AP.

**Závěr a opatření:** nadále pokračovat v dobré propagaci mateřské školy, navazovat další spolupráci s okolními školami (ZŠ), místními zájmovými organizacemi apod.

1. **Školní vzdělávací program a výsledky vzdělávání**

Koncepce, cíle, školní vzdělávací program

Vzdělávání probíhalo v souladu se zásadami a cíli vzdělávání - § 2 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Veškeré činnosti vycházely z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vydaného MŠMT pod čj. 32 405/2004-22. Z tohoto dokumentu také vychází Školní vzdělávací program naší mateřské školy s názvem R O K

„Radost, Osamostatnění, Kamarádi“

Dařilo se nám plnit dlouhodobé cíle, které jsme stanovili. Z výsledků hospitační činnosti vyplynulo, že náš ŠVP je vyhovující. V průběhu roku byl ještě doplněn o propracované záměry. V  měsíci srpnu 2023 byl aktualizován. Určité téma, které nás provázelo dle potřeby, někdy celým měsícem, bylo motivováno knihou Pohádky našeho dětství od Jaroslava Fencla – místního rodáka. Mise naší školy je pomáhat a skládat drobné střípky poznání do pestré mozaiky světa, učíme děti fungovat v rámci společnosti. Prostřednictvím hry chceme v dětech vzbudit touhu učit se. To vše v bezpečném, láskyplném prostředí. V naší práci připravujeme děti na další životní a vzdělávací cestu, která je vnímána jako celostní rozvoj. Podporujeme zdravý způsob života, rozvíjíme přátelské vztahy mezi dětmi, vedeme děti k respektování společenských pravidel. Hledáme nové aktivity, podporujeme hravost a kreativitu dětí. Tak jak popisuji naše výchovně vzdělávací cíle v ŠVP – str. 11, 12, 13.

Na začátku školního roku jsme se hlavně zaměřovali na úspěšnou adaptaci na nové prostředí a vytváření návyků a stereotypů, které přináší dětem pocit bezpečí a jistoty. Všechny děti si osvojily návyky sebeobsluhy, při všech činnostech a soužití ve skupině. Respektovali jsme individuální tempo každého dítěte. Režim dne byl flexibilní a umožňoval dětem prožívat činnosti bez stresu a napětí.

Děti chodí do mateřské školy rády a těší se na aktivity a činnosti, které škola nabízí, režim jim umožňuje volnost, která je ohraničena nezbytnými pravidly. Na tvorbě pravidel soužití ve třídě se děti aktivně podílejí. Ve škole je pohodová a příznivá atmosféra, mezi dospělými a dětmi je důvěra, zdvořilost, pomoc a podpora. Škola je pro děti zázemím, kde se cítí bezpečně. Snahou celého týmu mateřské školy je, aby dítě bylo maximálně spokojené a šťastné. Plně respektujeme každodenní potřeby a individuální možnosti dětí. Vedeme děti k tomu, aby bez obav vyjádřily, co chtějí, co nechtějí a proč, aby dovedly dospělého i kamaráda požádat o pomoc a také, aby pomohly dospělému, když je o to požádá. Podporujeme u dětí vytváření poznatků vlastní zkušeností, využíváme formativní hodnocení a děti mají možnost i sebehodnocení po různých aktivitách.. Podporujeme v dětech, aby se pouštěly do činností bez obav z chyb.

Dle ohlasu rodičů a veřejnosti v obci je práce mateřské školy hodnocena kladně. Zpětná vazba na naši práci – poděkování na konci školního roku při rozloučení s předškoláky. Zapojení školy do života v obci – vítání občánků, setkání se seniory, vystoupení na výročích obce apod. Rodiče oceňují širokou škálu dalších našich aktivit (solná jeskyně, plavání, výlety, divadla, projekty environmentální apod.) Mezi oblíbené aktivity samozřejmě patří podzimní dílničky, tvoření, či podzimní besídka na zahradě školy. Dalšími kladně hodnotícími činnostmi jsou účasti na rozsvícení vánočních stromků v Žilově, Stýskalech a Tatiné, návštěvy v Žilovské zemědělské společnosti, kde děti se děti učí a vidí chod v zemědělství (jak rostlinnou výrobu, tak i živočišnou výrobu). V letošním roce jsme spustili nově Ježíškovu poštu,

V tomto školním roce jsme měli zapsaného chlapce, kterému byl přidělen asistent pedagoga ze zdravotních důvodů (1,0 úvazku), bude pokračovat dále. V průběhu měsíce října a listopadu rodiče dalšího chlapce zažádali také o AP a to na celý úvazek. P. Křístalová tak pracuje jako sdílený asistent pedagoga. Po zkušenosti s předešlou AP (neznalou práce v mš) jsme zvolili po úvaze provozního zaměstnance. (Spolehlivost). Druhý chlapec potřebuje individuální přístup především s logopedickou péčí. Takovou odbornost nemůžeme zajistit. Po zvážení všech možných variant, rodiče upřednostnili docházku v naší mateřské škole. Rodiče docházejí na logopedii, chlapec je veden na logopedické klinice v Praze, v Plzni, řídíme se doporučeními od odborníků. V rodině mají ještě mladšího chlapce, který má zdravotní potíže. Pokroky jsou, ale pomalé. Chlapec s logopedickými obtížemi odešel do speciální mateřské školy a bude mít OŠD.

Vzdělávací nabídka, jako prostředek vzdělávání, vedla k dosahování dílčích výstupů. Činnosti byly vedeny s ohledem na možnosti, potřeby a zájmy dětí. U nejstarších dětí byly ještě více sledovány kompetence zajišťující úspěšný přechod do základní školy. Při výběru vzdělávací nabídky jsme se zaměřovali na všechny vzdělávací oblasti. Navázali jsme úzkou spolupráci se všemi rodiči nejstarších dětí, pravidelné předávání úkolů, postřehů ve výchově a ve vzdělávání.

Děti jsou pohybově zdatné, je podporována celková obratnost, vycházky do lesa, do vedlejších vesnic, podporujeme aktivity v přírodním terénu, děti jsou zručné, mohou si samostatně volit a manipulovat s rozmanitým materiálem.

Logopedické potíže mají tři chlapci, kteří jsou 4 – 5 leté. Mají potíže v rovině lexikálně sémantické, s rodiči je komunikace na průměrném stupni. Dvěma chlapcům bylo doporučeno logopedické vyšetření, malé pokroky se objevují u dvou chlapců. Rodičům ředitelka školy doporučila vyšetření v PPP PS v Plzni. Pouze jeden chlapec vyšetření podstoupil.

Velké pokroky zaznamenaly děti 3 -4 leté a 5-6 ti leté v rozvoji řečových schopností a dovedností. Pro jejich podporu využíváme ranních rituálů, společné zpívání, hraní pohádek, přednesy básní, každodenní čtení. Děti se nestydí mluvit, vystupují před rodiči i veřejností. Jsou zvídavé, záměrně byly také využívány experimenty. Děti měly dostatek prostoru pro volnou hru, pro získávání vlastních zkušeností. Dále měly možnost volit si činnosti a témata, často jsme využívali metodu komunitního kruhu (děti respektují pravidla), naučily se soužití ve skupině, vzájemného respektu. Klademe důraz na vzájemnou komunikaci, na pravidla společenského chování (zdravení, poděkování, požádání) Problém – nešetrné zacházení s hračkami.

Evaluace jednotlivých dětí je zaznamenávána průběžně po celý rok. Pracujeme s Klokanovým kufrem a Klokanovými kapsami. Využíváme diagnostiku dětí dle p. J. Bednářové. Záznamy na sebe navazují po celou docházku dětí do školy. Děti si vedou své Portfólio, které si opatrují po celé 3 roky.

**Závěr a opatření:** ŠVPnadále doplňovat dle aktuálního dění ve společnosti. Kritický přístup hodnocení hospitační činnosti. Namotivovat rodiče dětí, které potřebují logopedickou nápravu k návštěvě a dodržování doporučení logopeda. AP si doplnila vzdělání.

1. **Personální podmínky**

Pedagogické pracovnice splňují ke své práci vzdělání dle Zákona o pedagogických pracovnících. Mají vysokoškolské vzdělání. Bohužel učitelka na překrývání nám stále chybí. Vzhledem, k nízkému úvazku 0,2903, nemůžeme najít kvalifikovanou sílu. Nahrazuje ji dosud p. Křístalová - nekvalifikovaná pracovnice MŠ. Nebo důchodkyně p. Téglová, bývalá zaměstnankyně (vedoucí šj).

2 kvalifikované pedagogické pracovnice s vysokou školou

2 pedagogické pracovnice – asistent pedagoga (celý úvazek) – kvalifikovaná

* učitelka na překrývání (0,2903 úvazek) - nekvalifikovaná

3 provozní kvalifikované pracovnice

Pro další rozvoj mateřské školy a její kvality vzdělávání máme propracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vzájemně konzultujeme operativně dle aktuální nabídky. Po absolvování vzdělávacího semináře se vzájemně informujeme s jeho obsahem. V současné době mohu konstatovat, že zde panuje vzájemná důvěra mezi pedagogickým personálem, provozním personálem a taktéž s dětmi i rodiči dětí.

**Zaměstnanci školy:**

ředitelka: Bc. Dana Všahová, 39let praxe

učitelka: Mgr. Daniela Hiťhová, 13 let praxe

asistent pedagoga: Andrea Křístalová kvalifikovaná

učitelka na překrývání: Dana Téglová nekvalifikovaná (úvazek 0,2903)

provozní zaměstnanci:

vedoucí školní jídelny: Helena Bayerlová, 18 let praxe

kuchařka: Eva Švíková, 24 let praxe

uklízečka: Andrea Křístalová, 21 let praxe,

**Závěr a opatření:** pokračovat nadále v souladu, který zde panuje

* vypsat poptávku na učitelku - překrývání pedagogů tj. 9h/týden

1. **Materiálně technické podmínky**

Odborné revize – kontroly BOZP a PO probíhají dle zákonných požadavků a norem, škola má dohodu s firmou zajišťujícími odborný dohled a spolupráci. Vybavení mateřské školy je z materiálního hlediska na dobré úrovni, děti mají dostatek pomůcek a hraček. V průběhu roku jsou hračky dokupovány. Kromě prostředků od zřizovatele a ONIV se k jejich nákupu využívají i dary sponzorů, rodičů. Významnými sponzory jsou Obec Žilov, Žilovská zemědělská a.s. a Obec Tatiná.

Pokračujeme v úpravách školy, v současné době probíhá oprava zdiva sanitárního zařízení pro učitelky, výmalba kuchyně, oprava střechy na přístavbě, vytvoření nové dopadové zóny u zahradních prvků a další drobné opravy jak v budově, tak i na zahradě.

**Závěr a opatření:** vhodně volenou údržbou zvyšovat kvalitu prostředí – plní všechny pracovnice, především učitelky. Projednání se starostou obce na nový rozpočet 2025 – rekonstrukce elektroinstalace, podlaha ve třídě – jídelně, výměna koberců.

1. **Životospráva**

Naše mateřská škola poskytuje plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů. Je zachována skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole i při pobytu na školní zahradě na jaře, v létě i na podzim. Dětem nabízíme průběžně nápoje - čaj a vodu.

Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování, na které doma nebyly zvyklé a s některými pokrmy se nesetkaly.

Ranní cvičení se s dětmi provádí každodenně. Dětem je umožněn každodenní pobyt venku, a to jak na školní zahradě, tak i vycházky do blízkého okolí.

**Závěr a opatření:** zaměřit se na plnění HCCP, dodržovat a aktualizovat všechna doporučení z MŠMT. Sledovat nové trendy ve stravování.

1. **Spolupráce**

**S rodiči:**

Denně jsme s rodiči v kontaktu při předávání dětí, takto se mohou rodiče informovat na své děti, nebo si mohou domluvit termín na konzultaci.

* pořádání akcí MŠ ve spolupráci s rodiči
* informativní schůzka s rodiči na začátku školního roku
* informativní schůzka s rodiči dětí zahajující první docházku do MŠ
* účast rodičů na besídkách
* podzimní a jarní pracovní dílny spojené s besídkami

Rodičům a veřejnosti jsou k dispozici webové stránky, aby byli co nejvíce informováni o akcích MŠ, mohli si stáhnout dokumenty, fotografie z akcí MŠ, atd.

Rodiče mají možnost se o činnostech informovat také na nástěnce v šatně, a to o školním vzdělávacím programu i o připravovaných akcích školy.

**S jinými organizacemi:**

* spolupráce s Obecním úřadem Žilov, který je náš zřizovatel vycházíme velice dobře
* spolupráce s obecním úřadem Tatiná – velmi dobrá spolupráce, každoročně přispívá na vánoční nadílku pro děti, my vystupujeme na veřejnosti pro občany v Tatiné
* spolupráce se Základní školou v Ledcích
* spolupráce s Mateřskou školou v Ledcích
* spolupráce s místními organizacemi (hasiči, střelci, ochotníci, kronikář…) Žilovská, zemědělská a.s.

**Závěr a opatření:** seznámení rodičů se školním řádem (GDPR), pokračovat ve stávající velmi dobré spolupráci s organizacemi v obci, organizovat pro širší veřejnost společenské akce v podobě pohádek s využitím se presentovat.

1. **Hospitační a kontrolní činnost**

* vedení dokumentace, plánování, evaluace

**závěr:** pokračovat v cíleném plánování, využívat TVP, nadále pokračovat pracovat dle metodiky Klokanova kufru, kapes – diagnostika dětí, provádět záměrná pozorování

* dodržování minimálního preventivního programu

**závěr:** důsledné dodržování pokynů ředitelky (viz. příloha v třídní knize)

* hygienické návyky, sebeobsluha, stolování

**závěr:** dodržování mytí rukou (30s), pravidelné větrání, dodržování hygieny při stolování (zaměřit se na tiché chování při jídle), úklid hraček být přirozenou součástí třídy – dbát o prostředí

* cílené činnosti – působení učitelek na děti – nenosit hračky do školy

**závěr:** důslednost, dbát na plnění ŠVP, výchovná práce prováděna individuálně, ve skupinách i frontálně

* vycházky, pobyt venku

**závěr:** byl dodržován čas pobytu, využívány procházky do okolí i na delší vzdálenosti Zaměřit se na vhodnost oblečení k počasí – informovanost rodičů

* pohybové aktivity

**závěr:** stále nabízet pohybové aktivity během dopoledních činností, dbát na bezpečnost, zaměřit se na zdravotní cvičení, využívat nejen zahrady, ale i hřiště, les, louky

* psychohygienické podmínky na škole

**závěr:** nadále prohlubovat pravidla při komunitním kruhu, posilovat pocit sounáležitosti mezi všemi dětmi, využívat během dne formativní hodnocení

* odpolední činnosti

**závěr:** využívat možnosti pobytu na školní zahradě, využívat čas pro individuální práci s dětmi

**Údaje o výsledcích kontrol a inspekcí**

Inspekce ve školním roce 2023/2024 neproběhla.

**Kontrola provozních zaměstnanců**

Připravenost na zahájení školního roku.

Úklid všech prostor školy, zahrady a chodníků.

Dodržování kritických bodů v kuchyni.

Vyváženost stravy.

Vybavení lékárniček, evidence úrazů.

Používání OOPP.

Evidence a dodržování pracovní doby.

**závěr:**

kontrola aktualizace HCCP a cen potravin

**Kontrola zaměřená na ekonomiku, účetnictví, správu majetku**

Úroveň správy majetku, nakládání s majetkem, zajištění a ochrana majetku – kontrola z OÚ Žilov

Vedení účetní a majetkové evidence.

Výsledky inventarizace.

Čerpání mzdových prostředků, dodržování rozpočtové kázně, zachování účelovosti vynakládání prostředků, efektivnost jejich čerpání.

Pokladní činnost.

Dodržování zákonných norem.

**Všechny kontroly prováděny pravidelně. Neshledány žádné závažné nedostatky. Drobné odstraněny okamžitě.**

**Závěr:**

„Lidské štěstí, to je taková šňůrka, na kterou navlékáme malé korálky, taková malá štěstí – čím jsou drobnější a čím je jich víc, tím je to jejich štěstí větší.“ Jan Werich