



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-354/19-K

Název	Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace
Sídlo	Poštovní 1743/19, 360 01 Karlovy Vary
E-mail	fialak@zskvary.cz
IČ	70933758
Identifikátor	600067432
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karel Fiala
Zřizovatel	Statutární město Karlovy Vary
Místo inspekční činnosti	Poštovní 1743/19, 360 01 Karlovy Vary
Termín inspekční činnosti	23. 4. 2019 – 26. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti škola vzdělávala 604 žáků v patnácti třídách prvního a v devíti třídách druhého stupně; evidováno bylo 98 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jeden žák s mimořádným nadáním se vzdělává v předmětu matematika ve vyšším ročníku, škola vzdělává devět žáků s odlišným mateřským jazykem. Devět žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí a dva žáci mají povolené individuální vzdělávání.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje za úplatu 200 Kč měsíčně. K datu inspekční činnosti bylo v devíti odděleních zapsáno k pravidelné docházce celkem 264 žáků prvního stupně. Provoz školní družiny je zajištěn od 6:00 hodin do začátku vyučování a po vyučování do 17:00 hodin.

Škola má vlastní školní jídelnu, ve které zajišťuje školní stravování žáků a stravování zaměstnanců školy. Škola je zapojená do projektu Ovoce a zelenina do škol a Obědy do škol.

Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné ve škole a na webových stránkách www.zskvary.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola poskytuje základní vzdělávání se zaměřením na rozšířenou výuku matematiky, přírodovědných předmětů a výpočetní techniky. Rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů má ve škole dlouholetou tradici a je nabízena formou volitelných předmětů. Na zájem žáků reagovala škola také rozšířenou výukou výpočetní techniky.

Ředitel školy (dále „ředitel“) byl jmenován do funkce v srpnu 2018. K výkonu činnosti splňuje předpoklady dané právním předpisem. Vytvořil koncepci rozvoje s ohledem na potřeby školy, žáků a pedagogů, s níž se většina pedagogů ztotožňuje. Vzhledem k předchozímu působení v pozici zástupce ředitele školy se mu podařilo konkrétně zmapovat situaci ve škole a začít reálně stanovenou koncepcí naplňovat. Zaměření na podporu matematického a fyzikálního vzdělávání se pozitivně odráží v povědomí o škole ve městě, škola pořádá soutěže a projekty zaměřené na tuto oblast, např. Fyzika na ulici.

Inovace procesů řízení není zatím provedena důsledně, chybí na některých úsecích, např. školním poradenském pracovišti konkretizace a upřesnění kompetencí jednotlivých pracovníků, efektivní předávání informací a metodická podpora. Kontrolní systém má škola nastavený, umožňuje však identifikovat rizika a přijímat opatření jen v některých oblastech činnosti školy, kontrolní systém není zcela funkční a neodpovídá velikosti a potřebám školy. Vedení školy uskutečňuje hospitační činnost podle předem stanoveného plánu, součástí vyhodnocení hospitací je i sebereflexe učitelů. Řediteli školy se podařilo posílit školní poradenské pracoviště o další odborné pracovníky (speciálního pedagoga a školního psychologa). Obsazení poradenského pracoviště je tak sice na nadstandardní úrovni, ale jeho fungování vykazuje nedostatky, hlavně v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vedení školy podporuje a vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s potřebami školy. Ve sledovaném období bylo vzdělávání zaměřeno zejména na spolupráci učitele a asistenta pedagoga, metody aktivního učení, vzdělávací potřeby mimořádně nadaných žáků, efektivní komunikaci mezi pedagogy a rodiči žáků, asertivní

techniky a na kritické myšlení. Vedení školy se vzdělávalo v oblasti managementu a vedení lidí.

Vedení školy podporuje spolupráci pedagogických pracovníků. Metodické orgány vyhodnocují naplňování výstupů školního vzdělávacího programu, sjednocují hodnocení výsledků vzdělávání žáků, zajišťují interní ověřování výsledků formou srovnávacích písemných prací, způsoby hodnocení sjednocují nastavením společných pravidel pro hodnocení, zabývají se zohledňováním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných, rozboru přechodu a posunu žáků mezi prvním a druhým stupněm, organizací soutěží a olympiád. V rámci práce metodických orgánů dochází i k výměně materiálů a zkušeností mezi pedagogy. Vedení školy závěry a přijatá opatření z jednání metodických orgánů sleduje a vyhodnocuje jejich dopad do vzdělávacího procesu. Nově nastupujícím či nekvalifikovaným pedagogům ředitel školy určuje mentora, na kterého se mohou obracet s případnými problémy. Forma a četnost přímé metodické podpory ale není nastavena.

Ve škole pracuje žakovský parlament. Jeho prostřednictvím ředitel získává informace o dění v třídních kolektivech. Zástupci parlamentu vznášejí návrhy a připomínky ke školnímu prostředí i vzájemnému soužití. Návrhy školního parlamentu se vedení školy zabývá, projednává je a v případě potřeby realizuje potřebná opatření. Aktivitu organizovanou parlamentem (organizace charitativních a mimoškolních akcí) pro všechny žáky školy bez rozdílu věku přispívají k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků a podporují rozvoj demokratických hodnot. Svou činností a pořádáním různých akcí a soutěží přispívají k utužování a rozvoji školního kolektivu.

Nastavení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání směřuje v souladu s koncepcí školy k celkovému rozvoji osobnosti žáka a klade důraz na komplexní podporu získávání klíčových kompetencí. Školní vzdělávací program je v oblasti učebního plánu a učebních osnov pravidelně aktualizován na základě potřeb školy vyplývajících z autoevaluační činnosti školy. Naplňování výstupů školního vzdělávacího programu probíhá prostřednictvím tematických plánů, které slouží jako interní nástroj pro řízení výuky v průběhu školního roku. Kontrola souladu tematických plánů a výstupů školního vzdělávacího programu je ale prováděna na úrovni metodických orgánů pouze formálně, což vede k riziku nenaplňování některých výstupů v daném období. K naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu má škola dostačující prostorové a materiální vybavení. Škola má k dispozici odborné učebny, např. chemie, fyzika, učebny cizích jazyků, výtvarná učebna s keramickou pecí.

Škola přijímá do prvního ročníku všechny přihlášené děti, zájem mají zákonní zástupci dětí i mimo spádový obvod. Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 se zvýšil počet žáků o 228. Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Učitelům a asistentům pedagoga poskytuje účinnou metodickou podporu zástupkyně ředitele, která umí jejich práci hodnotit. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v souladu s jejich potřebami pořizovány učební a speciální pomůcky, vybavení informačními technologiemi a výukovými programy. Naplňování podpůrného opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve formě poskytování předmětu speciálně pedagogické péče škola zajišťuje školním speciálním pedagogem. Vzhledem k vysokému počtu žáků s doporučením výuky předmětu speciálně pedagogické péče vyučuje tento předmět u malé skupiny žáků i pedagog, který nesplňuje požadovanou kvalifikaci, ale tato skutečnost nesnižuje kvalitu vzdělávání těchto žáků. Předměty speciálně pedagogické péče jsou zařazovány do výuky v rámci disponibilních hodin předmětů, ve kterých mají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami největší obtíže. U některých žáků je však využívána časová dotace předmětů, které nemají posílenou časovou dotaci o disponibilní hodiny a žáci

tak nemají možnost využít časovou dotaci dle učebního plánu v těchto předmětech. Na předměty speciálně pedagogické péče docházejí v době výuky i žáci, kteří nemají tento předmět doporučený školským poradenským zařízením, tím škola neumožňuje naplňování vzdělávání těchto žáků v plném rozsahu dle učebního plánu stanoveného ve školním vzdělávacím programu. U mladších žáků je poskytován předmět speciálně pedagogické péče ve stísněném prostoru, který neumožňuje provádět pohybové aktivity a relaxační činnosti.

Zájmové vzdělávání se ve škole uskutečňuje v prostorách určených pouze pro zájmové vzdělávání nebo v kmenových třídách prvního stupně, kde probíhá dopolední výuka. Prostorové i materiální podmínky jsou z tohoto důvodu pro jednotlivá oddělení školní družiny rozdílné. V prostorách určených pouze pro školní družinu mají účastníci zájmového vzdělávání dostatek prostoru pro relaxační i pohybové činnosti, pro konstruktivní a kolektivní hry. V prostorách kmenových tříd je prostor pro hry a činnosti značně omezen lavicemi. Nabídka a uskladnění her, knih a pomůcek na výtvarnou a pracovní činnost je v těchto třídách také značně omezena.

Škola se snaží zajistit bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, jehož zajištění je však s ohledem na naplněnou kapacitu školy v některých prostorách problematické. Škola reaguje na nárůst žáků úpravou prostor a zvýšením počtu tříd a oddělení školní družiny. Prostory školní jídelny jsou kapacitně rovněž nedostačující, žáci musí při stravování dodržovat časový rozpis pro jednotlivé třídy a toto časové omezení často vede k plýtvání jídlem a nepřispívá k utváření zdravých stravovacích návyků žáků. V hodnoceném období došlo k navýšení drobných úrazů. Vedení školy vyhodnotilo míru úrazovosti a přijalo opatření k eliminaci úrazů tím, že učitelé opakovaně poučují žáky o bezpečnosti, a navýšilo pedagogický dohled, který je nad žáky při činnostech v budovách i mimo budovy školy zajištěn.

Vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje zapojení školy do projektových a programových aktivit financovaných ze zdrojů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, rozvojových a mezinárodních programů, evropských sociálních fondů, z rozpočtu zřizovatele a Karlovarského kraje. Získané finanční prostředky byly vynakládány mj. na modernizaci vybavení učeben, na profesní růst pedagogických pracovníků v rámci dalšího vzdělávání a na získání školního psychologa do školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíle ve sledovaných hodinách vycházely především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených ve školním vzdělávacím programu. Výuka byla realizovaná na základě předchozích znalostí a zkušeností žáků. K podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využívali učitelé spolupráci s asistenty pedagoga. Spolupráce s asistentem pedagoga je na rozdílné úrovni, ale většina učitelů hledá cestu k účinné spolupráci, aby byla co nejefektivnější a prospěšná všem žákům při podpoře vzdělávání.

Výuka na prvním stupni byla dobře organizačně promyšlená a metodicky připravená. Ve výuce se zpravidla účelně střídaly činnosti, které vhodně podporovaly aktivitu žáků. Cíle vyučovacích hodin navazovaly na předchozí výuku. Výuka byla názorná, zpravidla efektivní střídání činností přispívalo k aktivizaci všech žáků. Ve většině hodin měly učitelky připraveny další činnosti pro rychlejší žáky, pouze v některých hodinách však učivo pro nadanější žáky diferencovaly z hlediska obsahu (např. složitější úlohy v matematice). V některých hodinách bylo téma aktualizováno na základě zkušeností a zážitků žáků (např. český jazyk, vlastivěda, prvouka). V případě potřeby učitelky věnovaly žákům individuální péči a respektovaly jejich osobní tempo. Pozornost a aktivitu žáků udržovaly také

motivačními rozhovory, účelným využíváním didaktických pomůcek a didaktické techniky (interaktivní tabule), ojediněle využily práci ve skupinách pro rozvoj kooperativního učení. Uváženě byly zařazeny mezipředmětové vztahy a souvislost obsahu výuky s reálnými situacemi každodenního života. Výuka cizího jazyka probíhala ve větší části hodin v cílovém jazyce, pochopení zadání nebo složitější pokyny byly vedeny v mateřském jazyce. Učitelky se zaměřovaly na práci s textem, vyhledávání informací, zařazovaly poslech, střídání těchto činností udržovalo motivaci a pozornost žáků. Efektivní byla spolupráce ve dvojicích, kdy docházelo k vzájemnému učení. Učitelky poskytovaly žákům okamžitou zpětnou vazbu k jejich činnostem v průběhu vyučování. Ve výuce předmětů výchovného charakteru, bylo využíváno kreativity žáků, jejich zkušeností a tvořivosti.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky diferencovaly úkoly podle doporučení školského poradenského zařízení, nabízené aktivity rozsahem a náročností vycházely z individuálních vzdělávacích plánů, případně plánů pedagogické podpory. Vzájemná spolupráce mezi vyučující a asistentkou pedagoga byla v jednotlivých třídách rozdílná. Asistentky pedagoga většinou pomáhaly zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ostatním žákům se většinou věnovala učitelka. V hodinách, kde se ve vedení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami střídaly učitelka s asistentkou pedagoga, byla jejich spolupráce účelně využívána k podpoře všech žáků ve třídě a k udržování pozornosti. Vhodnými činnostmi byli aktivizováni žáci s odlišným mateřským jazykem ke zvládnutí českého jazyka.

Atmosféra v hodinách byla zpravidla přátelská, žáci respektovali dohodnutá pravidla, byl vytvořen prostor pro dotazy a diskuzi. Zřetelná byla snaha učitelek zapojit všechny žáky, aby úspěch zažili i slabší žáci. Žákům byla poskytována zpětná vazba při okamžitém hodnocení činností. Ojediněle byly využity neadekvátní formy hodnocení žáků, kdy poskytovaná bezprostřední zpětná vazba neposilovala pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáka a nepůsobila motivačně. Ve většině sledovaných hodin chybělo závěrečné hodnocení z hlediska dosažení stanovených cílů, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků pro reflexi žáků k dalšímu učení.

Výuka na druhém stupni byla převážně promyšlená a metodicky správná. Většina hodin byla vedena frontálně v kombinaci se samostatnou prací. Ve vyučovacích hodinách řešili všichni žáci stejné typy úkolů, nebyla využita diferenciací obtížnosti zadávaných úkolů s ohledem na potřeby žáků a to ani u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a u žáků s doporučenými minimálními výstupy. Vyučující využívali pouze podpůrných opatření ve formě prodlouženého času na vypracování úkolu nebo krácení úkolu. Žáci byli v hodinách většinou aktivní a reagovali na podněty vyučujících. Využívání pomůcek i doporučených kompenzačních pomůcek bylo vzhledem k vysokému počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v jednotlivých třídách minimální (pouze přehledy učiva), což znesnadňuje pochopení učiva a jeho automatizaci, případně fixaci správných postupů a odůvodnění. Didaktická technika byla využita minimálně, spíše však pro promítání informací.

Vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace bylo efektivní z hlediska použitých metod a forem a dobře didakticky nastaveno. Pestré vyučovací metody posilovaly rozvoj všech jazykových kompetencí. Zařazení práce ve dvojicích umožňovalo aktivní zapojení i slabších žáků a podporovalo rozvoj komunikativních dovedností. Práce s učebnicí motivovala žáky k aktivnímu učení. Vyučující využívali vhodné příklady využití znalostí a dovedností z předmětu v reálné situaci. Vhodně využívali mezipředmětové vztahy a zdařilá byla práce s chybou, kdy vyučující vedli žáky k nalezení správného postupu. Hodiny cizího jazyka probíhaly v cílovém jazyce. Vyučující kladli důraz na osvojení a procvičení slovní

zásoby pro běžné komunikační situace, účelně propojovali prezentaci na interaktivní tabuli s fixací nové slovní zásoby.

Vzdělávání v oblasti Člověk a příroda bylo realizováno zejména frontální formou, jejíž účelnost byla zajištěna využitím vhodných metod (např. řízený rozhovor), v kombinaci se samostatnou prací žáků. Vyučující vybízeli žáky ke komunikaci při opakování a procvičování stanovených témat, kladli aktivizující otázky, které vedly žáky k samostatnému uvažování a formulování nových poznatků na základě již nabytých znalostí a zkušeností. V některých hodinách byla náročnost práce diferencována podle možností žáků, žáci byli také vedeni k tomu, aby sami identifikovali chybu a pokusili se jí odstranit. Zatímco v některých hodinách se dařilo využít přítomnosti asistenta pedagoga k aktivizaci všech žáků v hodině, popř. rozdělit si činnosti v hodině tak, aby měl učitel možnost věnovat se žákům, kteří jsou pomalejší a potřebují výklad učiva opakovaně, tak v některých hodinách byla práce asistenta zaměřena jen na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výuka v ostatních hodinách byla dobře organizačně promyšlená a učivo navazovalo na předchozí probíranou látku. Úvodní opakování bylo vhodně využito k vyvozování nového vzdělávacího obsahu. Učitelé vytvářeli podněty, aktivní byli především žáci. Jen ojediněle učitelé zařadili prvky problémového učení a řešení problémových situací. Hodina hudební výchovy vedla žáky k porozumění hudebnímu umění (stupnic, not, rytmu). Všichni žáci se v hodině zapojili do hudebních aktivit. V hodině byl účelně rozvíjen hudební sluch a hudební představivost a upevňovány již získané dovednosti orientace v záznamu vokální skladby.

Zhodnocení hodin proběhlo většinou ze strany vyučujícího a mělo převážně formální charakter, často chybělo úplně. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků pro posilování pozitivního sebepojetí a sebevědomí žáka většinou zařazováno nebylo.

Výuka předmětů speciálně pedagogické péče byla zaměřená na posilování oslabené percepce a oblasti, potřebné k co nejlepšímu zapojení žáků v běžné výuce a zvládnutí učiva v požadovaném rozsahu. Vyučující vhodně kombinovali různé formy a metody práce, které žáky motivovaly k práci a pozornosti. Žáci byli při plnění úkolů úspěšní a tím bylo posilováno jejich sebevědomí. V hodinách měli žáci možnost využívat kompenzační pomůcky, které v rámci procvičování posilovaly jejich rozvoj.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl sledován při odpoledních činnostech, zejména při odpočinkových a rekreačních aktivitách probíhajících ve třídách a venku. Po obědě byl žákům ponechán prostor a čas ke společnému hraní společenských her nebo konstruktivním činnostem, které si volili podle vlastního zájmu. Vychovatelky vhodně volily aktivity, které rozvíjely schopnost spolupráce a vytváření postoje k ochraně životního prostředí. Výtvarné činnosti, kterým předcházela motivační rozhovor, rozvíjely praktické dovednosti, tvořivost a estetické cítění žáků. Pravidelně jsou do programu zařazovány činnosti venku, které kompenzují únavu z vyučování. Pohybové dovednosti byly rozvíjeny v lanovém parku na zahradě školy nebo v nedalekém lesoparku. Následovaly sportovní činnosti a pohybové hry zaměřené na rozvoj pohybových a herních dovedností, pozornost byla věnována také rozvoji hrubé motoriky a obratnosti. Při sledovaných činnostech byl kladen důraz na aktivní zapojení všech žáků, ale s respektem k jejich možnostem a přáním. Vychovatelky se rovněž zaměřovaly na klima třídy, na vztahy mezi žáky a citlivě reagovaly na drobné neshody, které při činnostech vznikaly. Příprava na vyučování probíhala formou různých her za účasti vychovatelky. V odděleních panovalo přátelské klima, vychovatelky vycházely vstříc individuálním potřebám žáků, vhodné aktivity napomáhaly bezproblémovému zapojování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola se při hodnocení a sledování výsledků vzdělávání žáků řídí pravidly stanovenými ve školním řádu a ve školním vzdělávacím programu. Průběžné hodnocení na prvním stupni provádí učitelky i formou slovní pochvaly a motivačních razítek. Učitelé průběžně získávají aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků za použití vlastních nástrojů hodnocení (např. ústní zkoušení, písemné projevy, ověřování praktických dovedností) nebo testováním prostřednictvím vlastní tzv. cvičebnice on-line, kdy škola ověřuje testováním očekávané výstupy z matematiky, fyziky, angličtiny a vlastivědy. Součástí sledování vzdělávacích výsledků je i externí testování. Podrobnější záznamy o žácích vedou učitelé jen ojediněle, většina učitelů je však schopna ze svých záznamů vyvodit informace o tom, v čem se žák zlepšuje či zhoršuje. Učitelé využívají vlastní evaluační nástroje (zpravidla prověrky), jejichž výsledky srovnávají v paralelních třídách. Výsledky využívají k hodnocení kvality dílčích i celkových výsledků vzdělávání žáků ve vztahu k požadavkům osnov i schopnostem žáků používat osvojené vědomosti a dovednosti v konkrétních situacích. Informace o průběžných výsledcích vzdělávání podávají pedagogové zákonným zástupcům a žákům prostřednictvím elektronické žákovské knížky, další informace o žácích mohou zákonní zástupci získat v průběhu třídních schůzek nebo při individuálních konzultacích s vyučujícími.

Výsledky vzdělávání po jednotlivých třídách čtvrtletně projednává pedagogická rada, podle vzdělávacích oblastí se na řešení specifických problémů podílejí metodické orgány. Výsledky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola sleduje individuálně, dosud nevyhodnocuje jejich skupinové výsledky pro sledování účinnosti strategií, které pro vzdělávání těchto skupin žáků vytvořila. Výsledky vzdělávání škola v rámci vlastního hodnocení sumarizuje a zveřejňuje ve výroční zprávě o činnosti školy.

Analýzou výsledků vzdělávání žáků, kteří se ve školním roce 2017/2018 vzdělávali ve škole, bylo zjištěno, že z 585 jich 75, 9 % prospělo s vyznamenáním, opravnou zkoušku konal a neprospěl pouze jeden žák, to svědčí o účinné strategii předcházení školní neúspěšnosti.

Aktivita primární prevence jsou začleněny do výuky předmětů, některá témata jsou rozšířena besedami a přednáškami, které nejčastěji zajišťuje Policie České republiky. Ve škole je veřejně přístupná schránka důvěry, kam mají možnost žáci psát své náměty, problémy vztahující se k výuce i k práci školy. Tento způsob komunikace však není téměř využíván. Škola sleduje vývoj sociálních vztahů ve třídách, v průběhu školního roku využívá v práci se třídami diagnostické nástroje pro posilování sociálních a personálních dovedností. Tyto informace využívá v práci se školním klimatem v jednotlivých třídách.

Chování žáků v průběhu školního roku hodnotí většinou třídní učitelé, způsob předávání informací o případných menších výchovných problémech (např. zapomínání pomůcek, nevhodné chování) zákonným zástupcům žáka je ve škole nastaven transparentně. Škola se však systematicky nezabývá vyhodnocením četnosti uložených kázeňských opatření, ani nevyhodnocuje nejčastější důvody pro jejich uložení. Pozitivním zjištěním je, že udělování pochval žákům převažuje nad udělováním opatření k posílení kázně. Škola přijímá a realizuje standardní opatření ke snižování vysoké absence žáků. Podíl neomluvené absence na celkové absenci je minimální (0,1 %).

Škola sleduje důvody odchodů žáků v průběhu vzdělávání a sleduje úspěšnost žáků při přijímání do dalšího vzdělávání. Snaží se získávat informace o jejich úspěšnosti s cílem využít je pro svůj další rozvoj. Kariérové poradenství zajišťuje výchovný poradce, který má podporu vedení školy v oblasti dalšího vzdělávání. Pro žáky škola organizuje exkurze do různých firem, návštěvy středních škol v rámci otevřených dnů, účastní se burzy škol a akce

„Škola trh práce“, zajišťuje návštěvy úřadu práce, ale výchovný poradce se nezaměřuje na cílené aktivity kariérového poradenství pro jednotlivé žáky.

Škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků jejich aktivním zapojením do školních akcí a podporuje sounáležitost s obcí, a do soutěží s ohledem na individuální předpoklady žáků. Dosahované výsledky škola pravidelně vyhodnocuje a oceňuje.

Pro naplňování školního vzdělávacího programu spolupracuje s některými místními organizacemi a sociálními partnery, např. se složkami integrovaného záchranného systému. V rámci podpory přírodovědného vzdělávání spolupracuje se středními školami v Karlovarském kraji i školami napříč republikou. Významné úsilí věnuje škola účasti na projektech týkajících se společného vzdělávání. Za podpory Ústavu speciálně pedagogických studií na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci realizuje škola tzv. Centrum kolegiální podpory, neformální metodické centrum se zkušenostmi z výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V koordinaci s provozem školní družiny škola nabízí zájmové kroužky (keramika, vaření, paličkování, sportovní hry, dětská jóga aj.), které také umožňují žákům získat návyky, jak aktivně vyplnit volný čas. Rozvoj čtenářské gramotnosti je podporován ve spolupráci s místní knihovnou. Řada příležitostných tematicky zaměřených akcí, jsou určeny účastníkům zájmového vzdělávání a jejich rodinným příslušníkům. Ve spolupráci s domem dětí a mládeže je v prostorách školní družiny pořádán kroužek Krušnohorská krajka, který slouží k udržování tradic regionu.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Na základě konkurzního řízení byl od 1. 8. 2018 jmenován nový ředitel školy. Jeho záměry rozvoje školy jsou zaměřené na navázání tradice rozšířené výuky matematiky a přírodovědných předmětů a na modernizaci podmínek vzdělávání s ohledem na potřeby žáků a pedagogů.
- O školu je velký zájem ze strany rodičů žáků, což se projevilo výrazným nárůstem počtu žáků. Škola na zvýšení počtu žáků reagovala zvýšením počtu tříd a oddělení.

Silné stránky

- Využívané metody a formy práce v průběhu vzdělávání se soustřeďují na rozvoj očekávaných dovedností a znalostí žáků, navazují na jejich doposud dosahované výsledky.
- Využívání vlastních nástrojů hodnocení formou testování prostřednictvím vlastní tzv. cvičebnice on-line zkvalitňuje proces hodnocení výsledků vzdělávání a vede k jejich zlepšování.
- Nabídka různorodých činností ve školní družině umožňuje aktivní zapojení všech účastníků zájmového vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- K hodnocení kladů a nedostatků ve výkonu žáka je sebehodnocení využíváno jen ojediněle. Chybí větší podpora žáků v oblasti vlastního názoru a vzájemné sebereflexe.

- Škola nemá dosud ujasněné kompetence a odpovědnosti jednotlivých pracovníků školního poradenského pracoviště, nevytváří tak podmínky k zajištění podpory pro žáky s potřebou různých podpůrných opatření, což se negativně projevuje i v průběhu vzdělávání těchto žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat sebehodnocení žáků jako jeden z nástrojů hodnocení a tím podporovat u žáků obhajování vlastního názoru.
- Nastavit funkční systém školního poradenského pracoviště, vymezit kompetence a zodpovědnost jednotlivých pracovníků, zajistit správnou realizaci podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace z 10. 9. 2018 včetně příloh a dodatků;
2. Jmenování do funkce ředitele školy na dobu 6 let od 1. 8. 2018 do 31. 7. 2024, čj. 683/OKŠT/18 z 9. 5. 2018;
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 3. 4. 2019;
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Dokážeme to“ verze 2017/2018 platná od 1. 9. 2017;
5. Školní řád s platností od 1. 1. 2018, včetně příloh;
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
7. Vybrané žákovské knížky vedené ve školním roce 2018/2019;
8. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd platné ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2018;
10. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2018;
11. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti;

12. Školní matrika vedená ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
13. Pedagogické rady a provozní porady vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
14. Zápisy z jednání metodického sdružení prvního stupně vedené ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
15. Zápisy ze setkání žákovského parlamentu ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
16. Koncepce rozvoje školy z 1. 8. 2018;
17. Dokumentace výchovného poradce (plán práce výchovného poradce na školní rok 2017/2018 a 2018/2019, vyhodnocení plánu práce výchovného poradce za školní rok 2017/2018, dokumentace zaměřená na kariérové poradenství);
18. Dokumentace školy k externímu hodnocení;
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018;
20. Minimální preventivní program ze dne 31. 8. 2018;
21. Záznamy z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
22. Dokumentace k opravným zkouškám ve školním roce 2017/2018;
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k datu inspekční činnosti;
24. Plán hospitační činnosti na školní rok 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
25. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z 1. 9. 2018;
27. Kniha úrazů (základní škola) vedená od 4. 11. 2014;
28. Kniha úrazů (školní družina) vedená od 23. 11. 2016;
29. Hlavní kniha, aktuální účtový rozvrh, účetní závěrka 2018.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Lochschmidtová, v. r.

Mgr. Jitka Kacálková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Kacálková, v. r.

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka

Mgr. Eva Nováková, v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová, v. r.

Mgr. Olga Ševčíková, školní inspektorka

Mgr. Olga Ševčíková, v. r.

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka

Mgr. Marie Vrátníková, v. r.

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Weberová, v. r.

V Karlových Varech 22. 5. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Karel Fiala, ředitel školy

Mgr. Karel Fiala, v. r.

V Karlových Varech 27. 5. 2019