



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1786/19-T

Název	Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace
Sídlo	Krnovská 998/9, 792 01 Bruntál
E-mail	sosbruntal@sosbruntal.cz
IČ	13643479
Identifikátor	600016226
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michal Durec, DiS.
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Krnovská 998/9, 792 01 Bruntál Zámecké náměstí 18/6, 792 01 Bruntál
Termín inspekční činnosti	1. 10. 2019 – 4. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Střední odborná škola, Bruntál, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Ve škole bylo v denní formě vzdělávání v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem: 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud, 33-56-H/01 Truhlář, 36-52-H/01 Instalatér, 36-67-H/01 Zedník, 36-67-E/01 Zednické práce, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 69-51-H/01 Kadeřník, 75-41-E/01 Pečovatelské služby evidováno 356 žáků, z toho 80 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Od minulé inspekční činnosti škola upravila nabídku realizovaných oborů středního vzdělávání. Z rejstříku škol a školských zařízení byly vymazány obory vzdělání z maturitní zkouškou a škola se specializuje na tříleté obory vzdělání s výučním listem. Došlo k výraznému úbytku počtu žáků (o 43%).

Praktické vyučování žáků oborů vzdělání Kuchař-číšník a Stravovací a ubytovací služby probíhá v hotelu Hvězda v Bruntále a vzdělávání žáků ostatních oborů se uskutečňuje v areálu školy a na smluvních pracovištích fyzických a právnických osob.

Škola provozuje autoškolu, klientům úřadu práce a firmám v regionu nabízí rekvalifikační kurzy a další vzdělávací akce.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je ve funkci od 1. 11. 2018, uplatňuje otevřený způsob řízení a svým vstřícným přístupem k pedagogům i žákům prokazuje schopnost vytvářet příznivé mezilidské vztahy. Principy řízení respektují velikost školy, umožňují její plynulé fungování a operativní řešení nastalých problémů. Vycházejí z jasně delegovaných pravomocí na další pedagogické pracovníky a využívání různých forem komunikace s jednotlivými aktéry vzdělávání. Jeho koncepčními záměry, které jsou mj. podpora technického vzdělávání, spolupráce s profesními organizacemi, rozvoj jednotlivých součástí školy vzhledem k materiální i personální provázanosti se mu daří naplňovat. Z koncepčních dokumentů lze zjistit konkrétní cíle směřování školy, doložitelný je i podíl zaměstnanců na tvorbě koncepce. Hospitační činnost ředitele a jeho zástupců je prováděná nepravidelně. Pro efektivní činnost teoretického i praktického vyučování je nutné z hospitační činnosti provádět závěry a přijímat opatření ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání.

Dobrá spolupráce se sociálními partnery, kterými jsou firmy a instituce, je zaměřena zejména na oblasti zajištění praktického vyučování žáků, provádění školení a exkurzí. Škola s organizacemi spolupracuje v rámci soutěží, prevence sociálně patologických jevů apod. Vedení školy vytváří dostatečný prostor pro zapojení žáků do chodu instituce (schůzky se školním parlamentem, školní projekty) a přihlíží k některým jejich podnětům (např. výběr kroužků). Dlouhodobě se ale nedaří škole v dostatečné míře zvýšit motivaci žáků ke studiu, docházce a jejich spoluzodpovědnost za dosahované výsledky vzdělávání.

Škola má v místech poskytovaného vzdělávání odpovídající materiálně-technické zabezpečení, dostatek kmenových i odborných učeben. K pohybovým aktivitám žáků slouží tělocvična. Specializované školní dílny pro odborný výcvik jsou převážně vybavené moderní technikou.

Organizace vzdělávání vychází z konkrétních podmínek školy a je stanovena s ohledem na zaměření vyučovaných oborů. Vzhledem k malému počtu žáků v některých oborech

vzdělání dochází k sestavování víceoborových tříd, v nichž probíhá společná výuka všeobecně vzdělávacích předmětů, odborné předměty se vyučují samostatně.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami působili převážně učitelé se vzděláním v oblasti speciální pedagogiky. Vedení školy podporuje odborný růst pedagogických pracovníků. V dalším vzdělávání se zaměřují na využívání nových metod a forem výuky, formativní hodnocení apod., získané znalosti a dovednosti však doposud ve výuce neuplatňují.

Na činnosti školního poradenského pracoviště se podílí výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog a kariérový poradce. Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Členové školního poradenského pracoviště pracují s třídními kolektivy, žáky s výchovnými problémy a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzhledem k vysoké absenci žáků, neprospěchu nebo vyloučení ze školy pro porušování školního řádu nelze jejich výsledky hodnotit kladně.

Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaného dokumentu, následně je realizovaná prostřednictvím vhodně zaměřených akcí a účelně ji doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů.

Vícezdrojovým financováním škola zajišťuje naplňování školních vzdělávacích programů, plynulý provoz školy a zlepšování materiálních a organizačních podmínek pro výuku. Školou stanovená pravidla v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spočívají v systematickém vyhledávání rizik, v identifikaci případných problémů a v eliminaci nalezených nedostatků, což se projevuje v nízké úrazovosti žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh středního vzdělávání byl sledován hospitacemi ve vybraných odborných a všeobecně vzdělávacích předmětech a v rámci odborného výcviku. V teoretických předmětech převažovala frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků. V některých vyučovacích hodinách převážně odborných předmětů dominovala metoda výkladu, což nevedlo k aktivnímu přístupu žáků. Učitelé vzdělávání žáků většinou systematicky směřovali ke konkrétním znalostem a dovednostem. Využívali didaktickou techniku k prezentaci učiva doplněnou praktickými ukázkami. V závěrečné fázi vyučovacích hodin převážná část učitelů opomíjela shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle. Pedagogové rovněž většinou nevyužívali formativní funkci hodnocení. Z hospitací vyplynulo, že žáci jsou jen v omezené míře vedeni k objektivnímu posouzení úrovně práce svých vrstevníků. Společným znakem většiny hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům.

V hospitovaných hodinách českého jazyka byli žáci vedeni k zvládnutí základů jazykových jevů v oblasti výuky jazyka a v rámci výuky literatury k pochopení textu a rozvíjení prvků čtenářské gramotnosti. Žáci vykazovali průměrnou znalost dané problematiky, u některých se projevovala nedostatečná znalost zvládnutého učiva, což pedagogové nezohledňovali např. individuálním přístupem k žákovi v průběhu výuky nebo procvičováním učiva.

Ve výuce cizích jazyků (anglický a německý jazyk) vyučující preferovali frontální výuku a individuální práci žáků spojenou s procvičováním probraného učiva s pomocí pracovních listů i testových úloh. Nízké využití vhodných kooperativních forem práce a vytvářené komunikační situace nepodporovaly dostatečný prostor pro rozvoj interaktivních řečových znalostí žáků. Pouze v některých hodinách byla za přítomnosti rodilého mluvčího

podporována schopnost žáků využít získané poznatky v souvislejším mluveném projevu, v omezené míře také v písemném projevu. Ve větší části hospitované výuky vyučující využívali texty v učebnicích nebo vlastní didaktické materiály. Žáci si především rozšiřovali slovní zásobu a znalosti gramatických jevů. V některých hodinách byly částečně účinně rozvíjeny receptivní řečové dovednosti (poslech). Výuka nebyla diferencována vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Žáci vykazovali rozdílnou úroveň jazykového projevu a znalosti problematiky týkající se různých konverzačních bloků. Výuka je ne vždy dostatečně promyšlená.

V hospitovaných hodinách matematiky a dalších všeobecně vzdělávacích předmětů žáci nebyli vždy seznámeni se vzdělávacími cíli, převažoval frontální způsob výuky doplněný samostatnou prací žáků. Žáci pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti i s využitím pracovních listů. Během výuky byli hodnoceni obvykle motivačně. Učitelé se snažili k aktivizaci žáků využít vyvozování nových poznatků na základě jejich předchozích znalostí. Průběžným kladením otázek bylo ověřováno zvládnutí učiva žáky.

Ve výuce tělesné výchovy byly žákům vytvářeny podmínky ke zvládnutí pohybových dovedností, k jejich upevnování, k podávání sportovních výkonů, k prožitku z pohybových aktivit a ke kompenzaci negativních vlivů současného způsobu života. Vyučovací hodiny byly dobře organizačně promyšleny s účelným využitím pomůcek, měly tempo a spád. Žáci byli motivováni k dosahování dobrých výkonů.

Sledované vyučovací hodiny odborných předmětů se vyznačovaly jasnou strukturou, učivo bylo probíráno v souvislostech, nechybělo zdůraznění mezipředmětových vztahů. Výuka v některých odborných předmětech byla názorná, učitelé používali transparentní pomůcky, na druhé straně ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla výuka z hlediska názornosti nedostatečná. Žáci byli vedeni k používání správné odborné terminologie. Výuka byla v převážné míře založená na dominantním výkladu učitele s podporou projekce učiva doplněnou názornými ukázkami nebo pomůckami. Žáci (prvních ročníků) převážně pasivně přijímali nové poznatky, které si zapisovali do sešitu, v průběhu vzdělávání prokazovali rozdílnou úroveň znalostí. Výuka nebyla vždy dostatečně diferencována vzhledem k jejich učebním předpokladům ani k rozdílnému pracovnímu tempu.

Praktické vyučování v prostorách školy spočívalo většinou ve cvičných činnostech a na smluvně zajištěných pracovištích fyzických a právnických osob se jednalo o produktivní činnost. Vyučující věnovali patřičnou pozornost rozvoji jejich pracovních návyků a získávání odborných kompetencí. Při provádění přidělených úkolů byli žáci vhodným způsobem vedeni ke správné volbě pracovních postupů umožňujících splnit úkol v požadované kvalitě a zároveň dodržet bezpečnostní předpisy.

V nové hale určené pro obory vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel a Opravář zemědělských strojů si žáci upevňovali praktické dovednosti na výukových panelech a trenažérech, simulovali poruchy a prováděli opravy a diagnostiku cvičného motorového vozidla nebo se na panelu s pneumatickým brzdovým systémem nákladního vozidla s přívěsem učili funkci brzd. V souvislosti s modernizací školních dílen byli žáci rovněž seznamováni s inovativními technologiemi. Na svařovacím trenažéru virtuálního obloukového svařování v ochranných plynech nebo obalenou elektrodou se žáci učili přesnému svařování a s pomocí počítačového programu si kontrolovali kvalitu provedeného svaru.

V autodílně učitel vhodně stanovenými postupy vysvětloval žákům postup při opravách brzdové soustavy. Velmi dobrá vybavenost technického zařízení ve výše uvedených oborech

umožňuje žákům získávat kvalitní odborné znalosti a dovednosti k lepšímu uplatnění na trhu práce.

V elektro dílně žáci oboru Elektrikář - silnoproud byli vedeni k správnému zapojování elektrických obvodů, kontrole a zkoušení na různých cvičných panelech. Na základě předchozí inspekční činnosti došlo u tohoto oboru k výraznému zlepšení v oblasti materiálně technického zabezpečení, přesto je nutné oboru věnovat zvýšenou pozornost při dovybavení moderními technologiemi tak, aby výuka odpovídala současným moderním trendům.

Na odloučeném pracovišti hotelu Hvězda příkladně probíhala příprava pokrmů a vaření obědů pro žáky, zaměstnance a cizí strážníky včetně obsluhy. Učitelé praktického vyučování se při kontrole žáků zaměřili na pravidla stolování, kvalitu jídla a hygienu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola zjišťuje obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení, záznamy a hodnocení z praktického vyučování). Výsledky vzdělávání pedagogové projednávají čtvrtletně v pedagogické radě, částečná analýza vzdělávacích výsledků probíhá také v rámci jednání předmětových komisí. Škola průběžně pracuje se zjištěnými výsledky i z externího hodnocení. Zákonné zástupce nezletilých žáků s nimi seznamují osobně, na třídních schůzkách a průběžně elektronickou formou.

Nejvyšší míru neprospívajících žáků vykazaly třídy prvních ročníků. Ve školním roce 2018/2019 neprospělo 16,7 % žáků. Žákům ohroženým školním neúspěchem a se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována individuální podpora formou konzultací s učiteli. Velký důraz je kladen na aktivní spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Za poslední tři školní roky je celková absence včetně neomluvené na stejné úrovni a nedaří se ji snižovat. Počet uložených kázeňských opatření (303) převyšoval počet udělených pochval (26). Sníženým stupněm z chování bylo hodnoceno 85 žáků z důvodu neomluvené absence a porušování školního řádu. Negativním zjištěním jsou také časté předčasné odchody žáků v průběhu vzdělávání. Ve školním roce 2018/2019 školu opustilo 81 žáků z důvodu ukončení studia na vlastní žádost, přestup na jinou školu, stěhování, neprospěchu nebo vyloučením ze školy pro porušování školního řádu. Neprospívajícím žákům škola povoluje opakování ročníku (28 žáků) nebo změnu oboru vzdělání (3 žáci). Pro zlepšení prospěchu mají žáci možnost doučování. Výsledky žáků u závěrečných zkoušek jsou stabilní (úspěšnost žáků se v předchozích letech pohybovala kolem 93%). Je nezbytné, aby škola analyzovala důvody vysoké neúspěšnosti žáků prvních ročníků, absence či předčasného ukončování vzdělávání, vyvodila závěry a stanovila, jaké opatření přijme pro eliminaci daného stavu.

Žáci oboru vzdělání zedník jsou motivováni k řádné docházce do výuky a dosahování dobrých studijních výsledků také motivačním a prospěchovým stipendiem. Ve školním roce 2018/2019 byla vyplacena 5 žákům prvního ročníku.

Poradenské služby a preventivní péče jsou realizovány ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, vedením školy, pedagogy, žáky a rodiči nezletilých žáků. Škola vytváří podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření, zajišťuje potřebné podklady pro jejich diagnostiku, řídí se doporučeními školských poradenských zařízení. Na řešení problémů v chování žáků i budování pozitivních vztahů v kolektivu pracují pedagogové se třídami i s jednotlivci. Škola při řešení neomluvené absence žáků nevěnuje dostatečnou pozornost dalším opatřením, např. různé formy motivace žáků k zájmu o vzdělávání. Ke vzniku dobrých vztahů v žákovských kolektivech přispívají

adaptační kurzy a sportovní aktivity. Žáci v letošním školním roce navštěvují sportovní a odborné kroužky (florbal, kopaná, stolničení).

Kariérový poradce informuje žáky o možnostech dalšího studia nebo o možnostech uplatnění absolventů na trhu práce. Absolventi školy po ukončení studia převážně nastupují do praxe nebo se vzdělávají v dalším oboru vzdělání. Škola se však monitoringem dalšího uplatnění svých absolventů systematicky nezabývá.

Škola se snaží vytvářet co největšímu počtu žáků vhodné podmínky pro aktivní zapojení do školních, krajských, celorepublikových i mezinárodních odborných soutěží s ohledem na jejich individuální předpoklady. Dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje (třetí místo v krajské soutěži odborných dovedností instalatér, Zlatý pohár Linde a vědomostní olympiády - matematické, finanční gramotnost, sportovní soutěže apod.)

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo ke značnému poklesu žáků a ke změně oborové struktury.
- Byl jmenován nový ředitel školy včetně dalších vedoucích pracovníků.
- Zlepšily se materiálně-technické podmínky pro teoretickou i praktickou výuku, proběhlo zkvalitnění vybavení dílen a instalace multimediální techniky do učeben.

Silné stránky

- Škola cíleně spolupracuje s důležitými profesními a sociálními partnery regionu zajišťujícími rozvoj teoretických poznatků a především praktických dovedností žáků.
- Moderní vybavení žákovských dílen a odborných učeben podporuje kvalitnější přípravu žáků na výkon povolání a jejich lepší uplatnění na trhu práce.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Hospitační činnost ředitele a jeho zástupců je prováděna nepravidelně. Pro efektivní činnost teoretického i praktického vyučování je nutné věnovat těmto kontrolním mechanismům zvýšenou pozornost s následným přijímáním účinných opatření.
- Stávající vysoká absence v průběhu školního roku a úbytek žáků v důsledku ukončení studia na vlastní žádost, přestup na jinou školu, stěhování, neprospěchu nebo vyloučením ze školy pro porušování školního řádu ovlivňuje výsledky vzdělávání.
- V teoretické výuce převážná část učitelů opomíjela shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle. Pedagogové rovněž většinou nevyužívali formativní funkci hodnocení. Z hospitací vyplynulo, že žáci jsou jen v omezené míře vedeni k objektivnímu posouzení úrovně práce svých vrstevníků.
- Škola se monitoringem dalšího uplatnění svých absolventů systematicky nezabývá.
- Výuka je ne vždy dostatečně promyšlená.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat větší pozornost pravidelným hospitacím v teoretickém i praktickém vyučování, provádět závěry a přijímat opatření ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání.

- Snižovat soustavným pedagogickým působením na žáky a jejich zákonné zástupce vysokou absenci žáků a systematicky je motivovat k úspěšnému průběhu i ukončení vzdělávání.
- Zaměřit se na stanovení cíle vyučovací hodiny, provádět závěrečné hodnocení a vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení v rámci výuky.
- Při výuce účelně využívat názorné pomůcky i didaktickou techniku a zařazovat inovativní metody a formy práce s žáky.
- Monitorovat další uplatnění svých absolventů za účelem zvýšení motivace žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád ze dne 11. 10. 2017 včetně dodatku k vnitřním předpisům organizace ze dne 1. 11. 2018
2. Stipendijní řád platný ve školním roce 2019/2020
3. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2019
4. Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví za školní rok 2019/2020 včetně seznámení žáků se školním řádem a vnitřním řádem školní jídelny potvrzené podpisy žáků všech tříd v presenčních listinách v měsíci září 2019
5. Výroční zpráva za školní rok 2017/2018 schválena školskou radou dne 12. 10. 2018
6. Rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2019/2020
7. Školní vzdělávací programy vzdělávacích oborů včetně dodatků platné ve školním roce 2019/2020
8. Třídní knihy a deníky evidence odborného výcviku za školní rok 2019/2020
9. Vzorek dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020 včetně odborné kvalifikace
10. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví předložená k termínu inspekční činnosti
11. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2018 ze dne 7. 2. 2019
12. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 21. 1. 2019
13. Souhrnná dokumentace vedená ve školním roce 2019/2020 k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
14. Dokumentace školního parlamentu
15. Zápisy z pedagogických rad 2019/2020

16. Organizační řád platný pro školní rok 2019/2020
17. Zápisy z předmětových komisí za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
18. Profesionální portfolio pedagoga/pracovníka ve vzdělávání (vzorek)
19. Roční plán vzdělávání na školní roky 2018/2019 a 2019/2020
20. Hospitační záznamy ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
21. Školní matrika žáků - vzorek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Richard Vilášek v. r.
Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková, školní inspektorka	Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková v. r.
Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka	Ing. Hana Mařarová v. r.
Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice	Bc. Lenka Fulnečková v. r.
Ing. Jan Franek, odborník pro odborný výcvik a odborné předměty	Ing. Jan Franek v. r.

V Ostravě 4. listopadu 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Michal Durec, DiS., ředitel školy	Mgr. Michal Durec, DiS., v. r
--	-------------------------------

V Bruntále 4. listopadu 2019