



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát  
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-1266/23-U  
Sp. zn. ČŠIU-S-254/23-U

Název	<b>Základní škola a Praktická škola Gabriely Pelechové, pobočný spolek</b>
Sídlo	<b>Vilémovská 192, 407 82 Dolní Poustevna</b>
E-mail	<b>gpb@interdata.cz</b>
IČO	<b>62 231 570</b>
Identifikátor	<b>600 023 206</b>
Právní forma	<b>pobočný spolek</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miroslav Marek</b>
Zřizovatel	<b>Babkova společnost, z. s.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Čs. armády 142, Dolní Poustevna Vilémovská 192, Dolní Poustevna</b>
Inspekční činnost na místě	<b>14. 11. 2023 – 16. 11. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a střední školou podle školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Základní škola a Praktická škola Gabriely Pelechové, pobočný spolek (dále „škola“) je soukromou speciální školou zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona.

K termínu inspekční činnosti škola poskytovala vzdělávání 39 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 12 žáků má vytvořen individuální vzdělávací plán. Žáci jsou vzdělávání v oborech Základní škola a Základní škola speciální podle příslušných vzdělávacích programů. V oborech Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá (dále „střední škola“) se vzdělávalo celkem osm žáků.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy [www.skolygp.cz](http://www.skolygp.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy se řídí principy inkluzivního vzdělávání. Důraz je kladen na společné vzdělávání žáků s různým handicapem bez ohledu na věk a jejich individuální schopnosti a dovednosti. Dlouhodobým cílem, který se daří naplňovat, je poskytování kvalitních základů všeobecného vzdělání a podpora rozvoje samostatnosti žáků pro jejich plnohodnotné uplatnění v běžném životě.

Organizační, řídicí a kontrolní kompetence jsou účelně rozděleny mezi ředitele školy a jeho dvě zástupkyně. K efektivnímu řízení přispívají porady vedení a jednání pedagogické rady. Funkční vnitřní informační systém školy realizovaný různými způsoby od osobního jednání po elektronickou komunikaci přispívá k řešení organizačních záležitostí chodu školy, umožňuje vedení školy mít stálý přehled o aktuálním stavu školy a možnost přijímat účinná opatření k nastalým situacím. Hospitační činnost vedení školy je plánovaná, metodicky jednotná, vhodně vyhodnocovaná, na základě jejích závěrů jsou přijímána účinná opatření ke zlepšování vzdělávání. Začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům je poskytována metodická podpora od mentorů. Příležitostí ke zlepšení je oblast formativního hodnocení průběhu i výsledků vzdělávání.

Řediteli školy se podařilo pedagogický sbor stabilizovat. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě požadavků učitelů a koresponduje s potřebami školy při naplňování školních vzdělávacích programů. Primárně je vhodně zaměřeno na rozvoj digitální kompetence žáků. Přínosné jsou pro školu kontakty s běžnými i speciálními školami, předávání zkušeností pozitivně ovlivňuje profesní kompetence vedení školy a pedagogů.

Poradenské služby ve škole poskytuje školní poradenské pracoviště, které tvoří ředitel školy jako konzultant se školskými poradenskými zařízeními, výchovná poradkyně, která je zároveň metodičkou prevence a dále školní psycholog. Ve škole působí šest asistentů pedagoga, tři učitelé zajišťující individuální výuku žáků a tři pracovníci pro praktickou výuku v chráněných dílnách. Efektivní spolupráce specialistů a odborné vedení pedagogů přispívají k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všem žákům školy.

Materiální a prostorové podmínky školy jsou za aktivní spolupráce městského úřadu postupně zlepšovány. Došlo k rekonstrukci kuchyňek v každé třídě (na odloučeném pracovišti je kuchyňka vybudována nově), pro venkovní výuku byl na školní zahradě postaven altán, k praktickým činnostem slouží vyvýšené záhony. Škola je nově vybavena digitální technikou. Všechny prostory jsou podnětné a účelně vybavené, třídy jsou funkčně rozděleny na výukovou a relaxační část. Množství různorodých didaktických a kompenzačních pomůcek, z nichž některé si pedagogové vyrábí sami, umožňuje efektivní

vzdělávání žáků s různým handicapem. Pro podporu pohybových aktivit je využívána sportovní hala a hřiště v obci, tělocvična v budově místní základní školy a plavecký bazén v Rumburku.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Organizace výuky byla vhodně nastavena s ohledem na vzdělávání ve třídách s menším počtem žáků spojovaných z více ročníků a s různým stupněm podpůrných opatření. Výuka byla v mnoha hodinách vysoce individualizovaná. Žáci byli ve třídách vzdělávání samotnými učiteli či dvou až tříčlennými týmy složenými z učitele a asistenta pedagoga, popřípadě druhého pedagoga. Souběžné působení dalšího pedagoga, který poskytoval individuální výuku žákům v samostatné učebně nebo v odděleném prostoru třídy, umožňovalo dosažení vysoké míry efektivity vzdělávání a podporu potenciálu každého žáka. K průběhu vzdělávání výrazně přispívala aktivní spolupráce vyučujících a asistentek pedagoga, které na sebe při činnostech přirozeně navazovaly a doplňovaly se. Díky vhodnému sestavení pedagogických týmů se podařilo vytvořit ve třídách příznivé vzdělávací prostředí.

Hospitovaná výuka v základní a střední škole probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Vlídny a klidný přístup pedagogů k žákům a patrná oboustranná důvěra pozitivně ovlivňovala zapojování žáků do výuky. Důraz byl kladen na vedení žáků k ohleduplnosti, samostatnosti a na dodržování dohodnutých pravidel. V průběhu vzdělávání vycházeli učitelé z předem stanovených učebních cílů, dobré znalosti žáků a jejich momentálního psychického a zdravotního stavu, na jehož základě přizpůsobovali náročnost vzdělávacích cílů a činnosti diferencovali ve prospěch procesu učení žáků. Při potížích učitelé žákům vytvářeli prostor pro odpočinek či změnu činnosti. Motivační formy a metody práce i pochvaly žáků za dílčí pokroky výrazně podporovaly učební proces. K efektivitě výchovně vzdělávacího procesu přispívala vysoká názornost a dobře promyšlené pracovní postupy individuálně přizpůsobené jednotlivým žákům, které byly výsledkem kvalitní přípravy pedagogů. Ve všech fázích výuky se využívaly různé piktogramy a komunikační tabulky, prvky strukturovaného učení, didaktické hračky, kompenzační pomůcky a výpočetní technika.

Vzdělávání v základní škole bylo logicky i námětově propojené. Nové poznatky byly vyvozovány postupně na základě známých faktů s pomocí upevněných znalostí žáků. Zvolené aktivity napomáhaly lepšímu porozumění probíraného učiva. Kladené otázky učitelé využívali k navození jednoduchých problémových situací, a tím byli žáci vedeni k hledání jejich řešení. Vyučující žákům poskytovali častou zpětnou vazbu a efektivně pracovali s chybou, čímž přispívali k rozvoji motivace k učení a kompetencí k řešení problému. Závěry hodin končily většinou krátkým shrnutím učitelkami a asistentkami pedagoga. K sebehodnocení či vzájemnému hodnocení žáků, které by umožnilo získat závěrečnou zpětnou vazbu žákům vzhledem k jejich individuálnímu pokroku, nedocházelo.

Vzdělávací činnosti realizované ve třídách základní školy speciální vycházely z výrazně rozdílných možností jednotlivých žáků. Zaměřeny byly na rozvoj a upevňování dovedností, které žákům umožní zvládat základní nároky běžného života a v co nejvyšší možné míře se začlenit do společnosti. Průběžná byla podpora sociálních dovedností žáků, jejich sebeobslužných, hygienických, zdvořilostních a stravovacích návyků. Zařazeny byly aktivity, které u žáků rozvíjely smyslové vnímání, motoriku a manipulační dovednosti. Promyšleně byly rozšiřovány jejich základní poznatky z běžného života, schopnost porozumět a domluvit se.

Na střední škole je výuka odborných předmětů vhodně propojována s praktickými cvičeními v chráněných a sociálně-terapeutických dílnách. V hodinách převládalo automatizované učiva různými formami nebo metodami práce, využití konkrétních příkladů z reálného života umožňovalo lepší pochopení učiva. V praktické výuce učitelé kladli důraz na upevňování pracovních postupů při jednoduchých činnostech (např. ruční práce) a na podporu rozvoje samostatnosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola klade důraz na pravidelnou a včasnou informovanost zákonných zástupců o projevech žáků a vzniklých situacích v průběhu dne. K zaznamenávání a sledování individuálního pokroku jsou účelně využívány pracovní deníky a výběrová portfolia žákovských prací. Učitelé poskytují žákům a jejich zákonným zástupcům informace o výsledcích vzdělávání při osobním jednání a na třídních schůzkách. Způsoby interního ověřování dosažených výsledků jsou vhodně voleny s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků. Vedení školy pravidelně analyzuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání společně s vyučujícími na jednáních pedagogické rady. Při hodnocení výsledků vzdělávání je uplatňován individuální přístup. Pokrok žáků je hodnocen slovně nebo procenty, ne vždy však obsahuje hodnotící informace o dovednostních nebo znalostních posunech žáka. Také závěrečné slovní hodnocení na vysvědčení v některých předmětech obsahuje více stručný popis zvládnutí učiva v obecné rovině než hodnocení pokroku žáka ve vztahu k očekávaným výstupům stanoveným ve školních vzdělávacích programech.

Individuální vzdělávací plány jsou vypracovány s ohledem na potřeby žáků a pravidelně vyhodnocovány ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. V případě rizika školního neúspěchu se škole osvědčilo individuální doučování žáků. Ke snížení řečových nedostatků žáků je určena logopedická náprava. V divadelním kroužku je vedle cílené podpory rozvoje komunikačních dovedností věnována významná pozornost nácviku praktických činností a navazování přátelských vztahů se spolužáky. Žáky oblíbený sportovní kroužek umožňuje rozvoj jejich pohybových dovedností.

Témata rizikových jevů a jejich prevence jsou součástí školního vzdělávacího programu, škola se s ohledem na speciální potřeby žáků zaměřuje převážně na prevenci rizikových jevů žáků na druhém stupni. Učitelé i žáci aktivně pracují s nastavenými třídními pravidly. Škola se daří důsledností výrazně snížit počet neomluvených hodin žáků. Aktuálně se zaměřuje na řešení jednodenní absence některých žáků pocházejících často z rodin s nízkým socioekonomickým statutem.

Škola sleduje úspěšnost svých žáků při dalším začleňování do společnosti. Metodicky pomáhá žákům a jejich zákonným zástupcům v orientaci na pracovním trhu zdravotně postižených osob, informuje je o možnostech pracovního uplatnění v pomocných profesích nebo chráněných dílnách či zprostředkovává informace o možnosti jejich dalšího vzdělávání na středních školách.

Zařazením bohaté nabídky školních projektových dnů, exkurzí a sportovních či kulturních aktivit škola podporuje rozvoj příslušných klíčových kompetencí žáků. Kromě besed a programů pořádaných externími organizacemi se žáci zapojují do projektů města, spolupracují se sociálními partnery. Aktivity s environmentální tematikou, k nimž přispívá např. spolupráce se zemědělskou farmou, vytvářejí kladný vztah k přírodě a k aktivnímu postoji v péči o své okolí. Rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí žáků je podporován psaním vlastních článků do školního časopisu. Znalosti a dovednosti žáků jsou prezentovány na tradičních akcích pořádaných školou, rozvíjeny jsou v předmětových soutěžích.

## Závěry

### Vývoj školy

- Došlo ke změně právní formy školy z organizační jednotky občanského sdružení na pobočný spolek. Údaje v rejstříku škol a školských zařízení jsou aktualizovány dle skutečnosti.
- Škola od školního roku 2019/2020 zrušila místo poskytovaného vzdělávání na adrese Vilémov 140.
- Zlepšily se prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání.
- V závěrečném hodnocení žáků na vysvědčení přetrvává nedostatečné využívání formativního hodnocení.

### Silné stránky

Základní škola / střední škola – negymnaziální obory

- Vstřícný a respektující přístup pedagogů vytváří podmínky bezpečného vzdělávacího prostředí a podporuje prosociální chování žáků. (3.2)
- Promyšlená organizace výuky a využívání efektivních metod a forem práce umožňuje vysokou míru individualizace a diferenciaci zohledňující odlišné vzdělávací potřeby žáků. (4.2)
- Vedení žáků k samostatnosti a soběstačnosti rozvíjí jejich sociální dovednosti uplatnitelné v dalším vzdělávání a praktickém životě. (5.3)
- Účelné zapojení asistentů pedagoga a jejich aktivní spolupráce s vyučujícími se pozitivně promítá do průběhu vzdělávání a umožňuje maximálně rozvinout schopnosti a dovednosti každého žáka. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Slovní hodnocení žáků nemá vždy vypovídací hodnotu, není zřejmý dosažený vzdělávací pokrok žáka. (5.1)

Základní škola

- Nedostatečná reflexe vzdělávacích cílů nevede k rozvoji hodnoticích dovedností žáků, neumožňuje jim získat účinnou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva a motivovat je k dalšímu rozvoji. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost metodické podpory pedagogům vedoucí ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.
- Poskytovat žákům srozumitelnou zpětnou vazbu o jejich individuálním pokroku, zaměřit se na rozvoj schopnosti provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení s ohledem na jejich individuální předpoklady.
- Zkvalitnit slovní hodnocení, aby podávalo hodnotící informace o pokroku žáků ve vztahu k výstupům školního vzdělávacího programu.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Stanovy spolku Babkova společnost, z. s., Prohlášení ve věci názvu pobočného spolku, Osvědčení o volbě ředitele pobočného spolku (ze dne 12. 12. 2016)
2. Usnesení Krajského soudu v Ústí nad Labem o zápisu Základní školy a Praktické školy Gabriely Pelechové, pobočný spolek do spolkového rejstříku (ze dne 9. 1. 2017)
3. Rozhodnutí MŠMT o zápisu právní formy Základní školy a Praktické školy Gabriely Pelechové, pobočný spolek do školského rejstříku (ze dne 15. 5. 2017)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 10. 11. 2023)
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Přirozeně pospolu s platností od 1. 9. 2023
6. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální Přirozeně pospolu s platností od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program pro praktickou školu jednoletou Přirozeně pospolu s platností od 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program pro praktickou školu dvouletou Přirozeně pospolu s platností od 1. 9. 2023
9. Koncepce rozvoje školy – dlouhodobý plán na období 2019–2023
10. Zpráva z vlastního hodnocení školy (ze dne 15. 5. 2022)
11. Výroční zpráva školy za školní rok 2022/2023
12. Plán DVPP pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024
13. Školní řád ze dne 13. 1. 2023 včetně klasifikačního řádu vydaného dne 31. 8. 2020
14. Organizační řád (ze dne 30. 8. 2019)
15. Kritéria pro přijímání do Soukromých speciálních škol Gabriely Pelechové (ze dne 1. 9. 2018)
16. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
17. Zápisy z porad pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
18. Program environmentálního vzdělávání, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
19. Individuální vzdělávací plány žáků, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)

20. Doporučení školských poradenských zařízení platná ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
21. Školní matrika (vzorek)
22. Pracovní deníky žáků (vzorek)
23. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
24. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024
25. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
26. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j. ČŠIU-289/17-U (ze dne 18. 3. 2017)
27. Připomínky k obsahu inspekční zprávy č. j. GP/33/2017 (ze dne 31. 3. 2017)
28. Webové stránky školy [www.skolygp.cz](http://www.skolygp.cz)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka

18. 12. 2023