



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-953/26-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-216/26-T

Název	<b>PRIGO, gymnázium 6leté a 4leté, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Českobratrská 1393/3, 702 00 Ostrava-Moravská Ostrava</b>
E-mail	<b>jahu@prigo.cz</b>
IČO	<b>25 364 723</b>
Identifikátor	<b>600 017 591</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Naděžda Zelinková</b>
Zřizovatel	<b>PRIGO, s.r.o., IČO 06 919 375 Sokolská třída 2416/33 702 00 Ostrava-Moravská Ostrava</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Mojmírovců 1002/42, 709 00 Ostrava-Mariánské Hory</b>
Inspekční činnost na místě	<b>20. 4. 2026 – 23. 4. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

PRIGO, gymnázium 6leté a 4leté, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. V době inspekční činnosti výuka probíhala na ulici Mojžírovců 1002/42. Ve školním roce 2025/2026 vzdělává ve 13 třídách celkem 343 žáků, z toho v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) 187 žáků, v oboru vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté) 156 žáků. Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2022/2023 se celkový počet žáků mírně navýšil. K termínu inspekční činnosti škola eviduje 21 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jednoho žáka mimořádně nadaného a šest žáků s odlišným mateřským jazykem. Škola je fakultní školou Právnické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Školní stravování zajišťuje externí dodavatel.

Na základě rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy má škola povolenou výuku vybraných předmětů v cizím jazyce a disponuje statutem International Baccalaureate World School. Získala autorizaci poskytovat dvouletý anglický studijní program ukončený mezinárodní maturitou (International Baccalaureate).

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorech školy, na webových stránkách a příležitostně v regionálním tisku.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od června 2020. Část svých kompetencí delegovala na tři zástupce, členy školních poradenských služeb, metodické orgány a školního didaktika. Zpracovala Koncepti a vizi školy pro školní rok 2025/2026, v níž stanovila hlavní strategické cíle, mimo jiné v oblasti systematické, jazykové a mezinárodní orientace, využívání moderních výukových metod, individualizace vzdělávání a efektivní přípravy žáků na následné studium doma i v zahraničí. Koncepte vychází z Plánu strategie rozvoje škol skupiny PRIGO 2020-2026. Vedení školy se pravidelně setkává na poradách se zřizovatelem školy.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je přizpůsoben specifickým potřebám školy i jednotlivých pedagogů. Podporuje rozvoj jejich odborných kompetencí i širších pedagogických dovedností. Je průběžně doplňován na základě zjištění a závěrů z hospitační činnosti. Poznatky ze školení si vyučující předávají ústně či v písemné podobě.

Hospitační činnost je plánována a prováděna vedením školy, metodickými orgány a školním didaktikem. Vyučujícím jsou poskytovány pohospitační rozhovory, které podporují jejich profesní rozvoj. Zpětnou vazbu ke své práci považuje za důležitou 82 % dotazovaných učitelů. Z dotazníkového šetření České školní inspekce také vyplývá, že téměř 80 % učitelů se pravidelně zapojuje do vzájemných hospitací, které vnímají jako přínosné. Podpora začínajícím učitelům je plánovitě realizována pod vedením školního didaktika, který pravidelně provádí reflexi jejich práce. Ředitelka školy vede s učiteli pravidelné evaluační pohovory a prostřednictvím standardizovaných dotazníků zjišťuje jejich profesní preference.

Metodické orgány se setkávají dle aktuální potřeby. Na svých jednáních se zabývají organizačními záležitostmi souvisejícími s výukou, například sjednocováním hodnocení výsledků vzdělávání, plněním tematických plánů a účastí na soutěžích a projektech.

Školní poradenské služby vyvíjejí svou činnost na základě aktuálně zpracovaných dokumentů. Dále škola disponuje tzv. Etickým kodexem, kde jsou vytyčeny zásady

korespondující s filozofií PriorityGO. Ta klade důraz na adaptabilitu, flexibilitu a schopnost uplatnit se doma i v zahraničí.

Vstup do budovy školy byl zabezpečen proti vniknutí a pohybu cizích osob. Výuka pro starší žáky probíhala v kontejnerových (modulových) učebnách umístěných v areálu školy. Vnitřní prostory budovy školy jsou vkusně vybaveny odpočinkovými zónami, které žákům umožňují relaxaci i přípravu na vyučování. Škola disponuje odbornými učebnami a laboratořemi. Digitální technika je pravidelně obměňována. Venkovní prostory jsou účelně využity a podporují enviromentální vnímání žáků, například prostřednictvím školního projektu Eco day.

Zapojení školy do mezinárodních projektů přispívá k osobnostnímu růstu žáků. V rámci projektu Erasmus+ žáci absolvují výměnné pobyty v Estonsku, Polsku či Německu. Mezinárodní spolupráce na zadaných úkolech, například prostřednictvím projektu Metamorphoses, DofE, rozvíjí jejich organizační, jazykové a komunikační dovednosti a prohlubuje mezikulturní porozumění.

Přínosná je také spolupráce s českými i zahraničními školami různého vzdělávacího stupně, která rozšiřuje vzdělávací nabídku a podporuje rozvoj kompetencí žáků. Pravidelná účast na společných projektech podtrhuje sounáležitost s partnerskými školami. Škola dlouhodobě udržuje úzké vazby s Právnickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci a nově navázala partnerství také s filozofickou fakultou, což přispívá k odbornému růstu pedagogů i žáků. V rámci projektu financovaného Česko-německými fondy dlouhodobě spolupracuje s gymnáziem v německém Kyritzu.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena potřebná pravidla a opatření v součinnosti s osobou odborně způsobilou v oblasti prevence rizik a požární ochrany. Nejvíce úrazů je způsobeno při výuce tělesné výchovy, přesto by bylo vhodné provádět pravidelnou analýzu úrazovosti s cílem identifikovat příčiny a přijímat cílená preventivní opatření.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně přímo v budově školy na základě smluvního ujednání, a to s možností výběru ze dvou menu.

Komunikace mezi vedením školy, žáky, jejich zákonnými zástupci a učiteli je funkčně zajišťována prostřednictvím školního informačního systému a třídních schůzek. Spolupráce se zákonnými zástupci je doplňována společnými akcemi v podobě školních plesů, či rozloučení se školním rokem.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitační činnost probíhala napříč předměty i ročníky čtyřletého a šestiletého gymnázia. Výuka byla učiteli převážně připravená a promyšlená, převládala většinou příznivá pracovní atmosféra podporující a motivující k učení, vyučovací hodiny probíhaly bez zásadních kázeňských nedostatků. Učitelé podněcovali žáky k úsilí plnit úkoly a povzbuzovali je k jejich práci. Výuka probíhala v souladu s kurikulárními dokumenty a plnila výstupy stanovené ve školních vzdělávacích programech.

Ve sledovaných vyučovacích jednotkách bylo dodržováno přiměřené pracovní tempo s minimem časových prodlev, pro rychlejší žáky byly občas připraveny úkoly navíc. Komunikace mezi učitelem a žáky byla většinou stručná, avšak žáci bez obav vznášeli dotazy a formulovali své odpovědi. Při žákovských prezentacích byl kladen důraz na správnost formulací a celkovou jazykovou kulturu. Ve výuce cizích jazyků vyučující

hovořili převážně v cílovém jazyce, poslechové a textové aktivity však převládaly nad konverzací ve dvojici.

Metody výuky byly střídány příležitostně a vedly k rozvoji čtenářské, jazykové či matematické gramotnosti. Některé aktivity podporovaly kreativitu žáků a tím přispívaly k rozvoji jejich tvořivosti a flexibilního myšlení. Učitelé podávali jasné instrukce, jen u některých zvolených výukových metod nebylo žákům vždy přesně stanoveno časové ohraničení úkolů. V části vyučovacích hodin byly metody podporující aktivitu žáků zastoupeny v nižší míře, což snižovalo jejich soustředění. Převládal frontální výklad učiva, který byl kombinován s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, při níž byly využívány především pracovní listy. U méně zastoupené práce žáků ve dvojicích či skupině byla podporována spolupráce a vzájemná komunikace, avšak sebereflexe či vrstevnické hodnocení podle předem daných kritérií bylo využito jen z části.

Úvodní i průběžná motivace k učení byla prezentována srozumitelným způsobem a byla provázána s cíli výuky. Zpětná vazba k probírané látce byla zařazována účelně a podporovala orientaci v průběhu výukových činností. Výukové cíle byly u většiny učitelů jasně stanoveny, avšak v závěru hodin nebyly vždy vyhodnocovány žáky, kteří tak neměli dostatečný prostor uplatnit své vyjadřovací dovednosti a projevy kritického myšlení, zároveň nedocházelo k ověření osvojených znalostí žáky. Závěr výuky se tak často omezoval jen na společnou reflexi učiva.

Výuka byla částečně zaměřena na cílené rozvíjení názorů žáků a její průběh se soustředil spíše na jiné aspekty výuky než na systematické formování postojů. Zadané úlohy nepodporovaly porovnávání nebo hodnocení různých návrhů řešení, práce žáků byla ojediněle zaměřena na analýzu dat a vyvozování závěrů.

Někteří učitelé dovedli efektivně zařazovat práci s chybou a vhodně tím podporovat základy kritického myšlení. Ve většině vyučovacích jednotek byla výuka propojena s příklady z reálného života a motivována mezipředmětovými vztahy, což žákům přibližovalo smysl probírané problematiky. V části hodin byla badatelská činnost účelně doplněna teoretickým kontextem.

Digitální technika byla vhodně využívána jak učiteli, tak žáky, což mělo příznivý vliv na rozvoj digitálních kompetencí. V menší míře žáci řešili úlohy zaměřené na práci s informačními zdroji, což omezovalo možnost rozvoje samostatného myšlení a úsudku. Žákům nebyla poskytována příležitost volby úloh různé kognitivní úrovně, zcela chyběla nabídka gradovaných úkolů. Diferenciace žáků napříč spektrem nadání a vzdělávacích potřeb se tak ve výuce projevovala jen minimálně, což snižovalo možnosti individualizace jejich rozvoje.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola monitoruje studijní výsledky žáků a průběžně je vyhodnocuje prostřednictvím různých forem ústního i písemného ověřování. Zjištěné výsledky jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady.

Celkový prospěch všech žáků za poslední tři pololetí vykazuje mírné odchylky. Ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 z celkového počtu 323 žáků prospělo s vyznamenáním 58 a 14 žáků neprospělo. V prvním pololetí školního roku 2025/2026 z 328 žáků dosáhlo na vyznamenání 78 žáků, 20 žáků neprospělo a 11 nebylo hodnoceno.

Při porovnání obou období je patrný nárůst počtu žáků s vyznamenáním, ale také mírné zvýšení počtu žáků, kteří neprospěli. Výrazně však narostl počet žáků, kteří nebyli hodnoceni.

Škola na zjištěné výsledky reaguje a přijímá opatření ke snižování neúspěšnosti, zejména prostřednictvím doučování a individuálních konzultací. Přesto dílčí vzdělávací výsledky žáků neprokazují požadovanou úroveň studijního prospěchu.

Za zásadní indikátor školní úspěšnosti jsou určující výsledky žáků při absolvování maturitní zkoušky, kde se ve srovnání s celorepublikovým průměrem pohybují pod očekávanou úrovní. Ve školním roce 2023/2024 konalo maturitní zkoušku celkem 72 žáků, z toho devět žáků prospělo s vyznamenáním. V řádném či náhradním termínu neuspělo 16 žáků, což představuje 22,2 % neúspěšnosti. Ve školním roce 2024/2025 maturovalo rovněž 72 žáků, přičemž 16 z nich prospělo s vyznamenáním. Neuspělo 17 žáků, což odpovídá 23,61 % neúspěšnosti.

K posouzení výsledků vzdělávání patří také jejich externí zjišťování. Škola se pravidelně účastní Inspekčního elektronického zjišťování, například ve školním roce 2025/2026 v oblasti Vzdělávání v tématech souvisejících s chováním v rizikových situacích. Jiných forem externího zjišťování výsledků se škola pravidelně neúčastní, čímž přichází o možnost srovnání výsledků s jinými školami podobného zaměření.

Členové školních poradenských služeb se setkávají pravidelně a dle potřeby. Ve spolupráci s třídními učiteli identifikují žáky nadané a vyhodnocují účinnost podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Využívání podpůrných opatření je monitorováno prostřednictvím hospitací. V rámci třídnických hodin a exkurzí jsou zařazeny preventivní programy zaměřené na projevy rizikového chování. V průběhu inspekční činnosti se žáci tradičně účastnili festivalu Jeden svět, který jim přináší orientaci v globálních i lokálních problémech a podporuje jejich citlivost k lidským právům a různorodosti. K podpoře stmelování kolektivu jsou pro nově přichozí žáky vhodně zařazovány čtyřdenní adaptační programy.

Ve spolupráci s vedením školy a zřizovatelem probíhá pravidelné dotazníkové šetření zaměřené na klima školy, jehož výsledky jsou dále analyzovány. Škola rovněž realizuje projekty podporující well-being žáků (například Týden well-beingu), které přispívají k jejich psychické pohodě a budování pozitivních sociálních vztahů. Dle dotazníkového šetření České školní inspekce by se však škola měla systematictěji zaměřit na vztahy mezi učiteli a žáky a pravidelně sledovat a vyhodnocovat vývoj v této oblasti.

Škola má zpracován aktuální plán podpory pro nadané žáky, vycházející z dlouhodobé koncepce rozvoje nadání. Dokument se zaměřuje na identifikaci žáků, formy podpory, evaluaci a rozvoj systému. Koordinátor nadání pravidelně zajišťuje individualizaci vzdělávání prostřednictvím aktivního zapojení žáků do dlouhodobých projektů (DofE), vědeckých bádání a odborných stáží, což rozvíjí klíčové kompetence, sociální dovednosti a schopnost samostatného učení.

Žáci se aktivně zapojují do znalostních soutěží a olympiád (například účast v celostátním kole dějepisné olympiády, druhé místo v krajském kole v olympiádě z anglického jazyka). Přínosná je také aktivní účast v mezinárodních vzdělávacích programech, které žáky připravují na studium mezinárodně orientovaného vzdělávání. Jazykově zdatní žáci dosahují úspěchu také u cambridgeských zkoušek z anglického jazyka.

Škola pravidelně organizuje charitativní a dobrovolnické akce, které rozvíjejí smysl pro sounáležitost a společenskou odpovědnost žáků. Ti se aktivně zapojují například do dobročinných sbírek. Žáci i pedagogové se pravidelně účastní dárcovství krve.

Prostřednictvím charitativního běhu škola také podporuje vzdělání v partnerské škole v Utelgule v Tanzánii. Tyto aktivity přispívají k rozvoji občanských kompetencí žáků, posilují jejich sociální citlivost a podporují jejich aktivní zapojení do veřejného života.

Žáci školy pravidelně přispívají do školního online časopisu PRIGO Press, který nabízí články z oblasti kultury, společnosti i školního dění a dává prostor autorské tvorbě žáků. Tím podporuje jejich kreativitu a schopnost kritického myšlení.

Pro smysluplné trávení volného času škola nabízí mimoškolní aktivity v podobě zájmových kroužků, například dramatického či pěstitelského.

Za účelem poznávání mezikulturních vztahů zemí Evropy a posilování soudržnosti školního kolektivu byl založen Cestovatelský klub.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení ve školním roce 2022/2023 došlo ke změně názvu školy.
- Byl zaznamenán kvalitativní posun školy v oblasti materiálních podmínek, zakoupení digitálních a didaktických pomůcek, zvelebení relaxačních zón, zkulturnění venkovních prostor.
- Škola se zapojila do mnoha projektů (DofE, Erasmus+, Eco day).
- Závěry z předchozí inspekční činnosti byly zohledněny jen částečně, ve výuce je nadále nízká diferenciací učiva vzhledem k potřebám jednotlivých žáků.

### Silné stránky

- Národní a nadnárodní spolupráce mezi školami a účast na mezinárodních projektech podporuje rozvoj žáků v jazykových a komunikačních schopnostech a prohlubuje mezikulturní porozumění. (1.5)
- Škola systematicky identifikuje nadané žáky a cíleně s nimi pracuje především prostřednictvím zapojování do mimoškolních projektů, soutěží a odborných aktivit. Žáci se účastní dobrovolnických programů v podobě rozsáhlé charitativní činnosti. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nabídka úloh ve výuce neumožnila volbu různé kognitivní náročnosti, což vedlo k nedostatečné diferenciaci pro žáky s odlišnými vzdělávacími potřebami. (4.3)
- Výsledky žáků u maturitní zkoušky nedosahují požadované úrovně a neodrážejí očekávané znalosti a dovednosti žáků, což snižuje celkovou úspěšnost školy. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se ve výuce na žáky celého spektra nadání a potřeb, diferencovat úlohy.
- Analyzovat výsledky vzdělávání žáků, systematicky se zaměřit na neúspěšné žáky.

- Vytvářet ve výuce prostor k sebereflexi žáků a vrstevnickému hodnocení podle předem známých kritérií.
- Zapojit se do pravidelného externího testování.
- Rozšířit školní poradenské služby o pozici školního psychologa.
- Provádět pravidelně rozbor školní úrazovosti
- Podporovat utváření vzájemných vztahů mezi účastníky vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
2. Plán strategie rozvoje škol skupiny PRIGO 2020-2026
3. Koncepce a vize školy na školní rok 2025/2026
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
5. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2025/2026
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
7. Dokumentace k hospitační činnosti ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
9. Dokumentace školských poradenských služeb vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
10. Matrika školy vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
11. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
12. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
13. Smlouva o zajištění stravování platná ve školním roce 2025/2026

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Kukučková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D., školní inspektor

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

13. 5. 2026