



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-330/16-U

| | |
|---|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení | Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace |
| Sídlo | Přemyslovců 2209, 440 01 Louny |
| E-mail právnické osoby | reditel@zspremyslovcu.cz |
| IČ | 49123891 |
| Identifikátor | 600082890 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Vlastimil Hubert |
| Zřizovatel | Město Louny |
| Místo inspekční činnosti | Přemyslovců 2209, 440 01 Louny |
| Termín inspekční činnosti | 22. 2. 2016 - 25. 2. 2016 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb.

Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti vzdělávání v globálních a rozvojových tématech.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Hodnocené období: školní roky 2014/2015 a 2015/2016 do data inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“). Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ je 560, v době inspekční činnosti bylo ve 13 třídách 1. – 9. ročníku a 3 speciálních třídách pro žáky s poruchami učení a chování vzděláváno 323 žáků (k 30. 9. 2015 evidovala škola 317 žáků), celková naplněnost školy dosahuje 58 %. Během školního roku dochází k časté migraci žáků – odchody i příchody z jiných škol. Počet uchazečů o vzdělávání je v posledních třech letech téměř neměnný, ale klesá počet žáků ve speciálních třídách. Ve školním roce 2014/2015 vykazovala škola 50 žáků v 5 speciálních třídách, ve školním roce 2015/2016 34 žáků ve 3 speciálních třídách. K 30. 9. 2015 bylo 27 žáků se zdravotním postižením individuálně integrovaných v běžných třídách, v předcházejícím školním roce škola individuálně integrovala 18 žáků. Ve školním roce 2015/2016 se ve škole vzdělávalo 10 žáků cizinců. Zákonní zástupci projevují značný zájem o zájmové vzdělávání. Školní družina má ve školním roce 2015/2016 čtyři oddělení, její kapacita je naplněna na 100 %.

Škola je zaměřena na zdravý rozvoj osobnosti žáků, dlouhodobě věnuje pozornost jejich sportovnímu růstu. V současné době nabízí sportovní kroužky a nepovinný předmět pohybové aktivity. Prioritou je v posledních letech také vzdělávání žáků v oblasti technické výchovy.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.zspremyslovcu.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitel školy, který je ve vedení školy od roku 2012, splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce a plní povinnosti stanovené školským zákonem. V koncepci rozvoje školy jsou formulovány cíle a strategické záměry realisticky postihující ekonomické, materiální i personální podmínky školy. Jasně formulovanou vizi dalšího rozvoje školy, která se prolíná do cílů vzdělávání stanovených ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), se daří postupně naplňovat. Organizační struktura školy je vytvořena s ohledem na velikost a podmínky subjektu, vnitřní komunikační systém je funkční. Dílčí pravomoci i povinnosti jsou účelně delegovány na zástupkyni ředitele. Zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávací činnosti jsou projednávány s pedagogickou radou. K úspěšnému chodu školy přispívá činnost předmětových komisí a metodického sdružení 1. stupně. Informovanost všech účastníků vzdělávacího procesu je efektivní, založená na pravidelném kontaktu. Školní matrika obsahuje předepsané údaje. Velmi dobře je zpracována povinná dokumentace týkající se zejména přestupů, přijímání a povolení individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“).

Výchovu a vzdělávání zajišťuje v aktuálním školním roce 34 pedagogických pracovníků – 25 učitelů základní školy, 4 asistenti pedagoga pro žáky se zdravotním postižením i se sociálním znevýhodněním, speciální pedagožka a 4 vychovatelé školní družiny. Tři z pěti pedagogů ZŠ bez odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, zahájili studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Na další dva se vztahuje kvalifikační výjimka (alespoň 55 let věku a nejméně 20 let praxe na příslušném druhu školy). Na pracovní místo nekvalifikované vychovatelky pracující pouze na částečný úvazek

na dobu určitou zveřejňuje ředitel školy inzerát s nabídkou volného pracovního místa a spolupracuje s úřadem práce. Studium pro výkon specializovaných činností absolvovala metodička prevence, koordinátorka ŠVP a koordinátor ICT. Na škole je ustavena koordinátorka environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (dále „EVVO“), která specializační studium zatím neabsolvovala.

Ve škole působí na celý úvazek speciální pedagožka, která má v kompetenci depistáž žáků ohrožených školními neúspěchy, metodické vedení asistentů – koordinuje jejich činnost, pomáhá jim při potížích a učí je efektivně pomáhat učitelům, dále zabezpečuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a spolupracuje na odstraňování obtíží při výuce s učiteli, žáky i rodiči, účastní se jednání výchovných komisí, s rodiči při řešení problémů a potíží, pomáhá u zápisu a koordinuje činnosti učitelek při reedukacích.

Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které vychází z finančních možností a potřeb školy a zohledňuje zájmy pedagogů. Prioritami v plánu DVPP jsou studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (výchovný poradce, koordinátor EVVO). V oblasti prohlubování odborné kvalifikace bylo DVPP v hodnoceném období zaměřeno na alternativní postupy ve výuce matematiky, práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, cizí jazyky, přírodovědné předměty apod.

Škola využívá pro svoji činnost dvě budovy, které procházejí postupnou rekonstrukcí. V menší budově mají své zázemí první a druhé třídy, školní družina a školní jídelna. Školní družina má k dispozici dvě samostatná oddělení, dvě oddělení ŠD využívají učebny 1. stupně. Materiální a prostorové podmínky umožňují ŠD splnění stanovených cílů zájmového vzdělávání. V druhé, větší budově se nacházejí kmenové třídy, odborné učebny chemie-fyziky, výtvarné a hudební výchovy, dřevo a kovoobráběcí dílna, keramická dílna, cvičná kuchyně, nově upravená učebna výpočetní techniky s 30 počítači a dataprojektorem, knihovna s čítárnou a tělocvična. Multimediální technikou jsou vybaveny speciální třídy, odborné učebny a některé kmenové třídy. V prostorách školy se nacházejí relaxační zóny. Šatní skříňky pro všechny žáky jsou umístěny v prostorných chodbách. Vnitřní prostory jsou estetické a podnětné, vyzdobené především pracemi žáků. V oploceném venkovním areálu lze na multifunkčním nebo atletickém hřišti realizovat pohybové aktivity, ve skleníku a na pozemcích pak pracovní činnosti. Současné vedení školy přispělo k výrazné modernizaci školy a zlepšení materiálních podmínek.

Činnost školy byla v roce 2015 zajišťována především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu podle školského zákona na přímé výdaje na vzdělávání, které se spolu s rozvojovými programy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy podílely na financování celkových neinvestičních výdajů hlavní činnosti cca 73 %. Na financování školy se cca 15 % podílel i zřizovatel, který kromě úhrady provozních nákladů (energie, opravy, služby apod.) financoval učební pomůcky, vzdělávání zaměstnanců a poskytl dotaci na provoz tělocvičny. Ekonomickým přínosem pro zkvalitnění podmínek vzdělávání bylo zapojení školy v rámci projektů ostatních pro oblast podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání, Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Výzva č. 56 a 57, které byly realizovány za finanční podpory Evropského sociálního fondu. Vhodně jsou využívány možnosti doplňkové činnosti, škola hospodařila také s prostředky svých fondů a vlastními příjmy, které tvoří poplatky za pobyt žáků ve školní družině. Vedení školy se daří získávat sponzorské dary od soukromých firem a nadací (obědy pro sociálně znevýhodněné žáky). V letošním školním roce je realizován projekt financovaný za podpory Státního fondu životního prostředí.

Přínosem je pro školu rozvoj kvalitních partnerských vztahů, škála spolupráce je široká. Škola při vzdělávání spolupracuje s mnoha partnery jak při výuce, tak při mimoškolních činnostech. Standardní je spolupráce školy se zřizovatelem a školskou radou. Podněty přispívající ke zkvalitnění vzdělávání podává také žákovský parlament. Škola usiluje o dobrou spolupráci s rodiči, pro které společné akce nejen pořádá, ale jež také zapojuje jako realizátory. Významnými partnery při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou školská poradenská zařízení. Škola dlouhodobě a účelně rozvíjí partnerské vztahy s regionálními sportovními a kulturními organizacemi (muzeum, knihovna, základní umělecká škola, Městský úřad Louny aj.), dále s mateřskými, základními i středními školami. V souvislosti s výběrem vhodných učebních a studijních oborů spolupracuje s oblastními zaměstnavateli, úřadem práce i Okresní hospodářskou komorou.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků (dále „BOZ“) v průběhu vzdělávání a při školou organizovaných činnostech je zajištěna. Podmínky jsou stanoveny ve školním řádu a v dalších dokumentech školy. Dle zápisů v elektronických třídních knihách jsou žáci se školním řádem seznámeni a jsou pravidelně poučováni o dodržování pravidel bezpečnosti a předcházení možnému nebezpečí. Dohledy nad žáky jsou stanoveny a v době inspekční činnosti byly zajišťovány. Vstup do budovy základní školy je zabezpečen proti vniknutí cizí osoby uzavřením hlavního vchodu a elektronickým vrátníkem. Kniha úrazů a záznamy o úrazech jsou vedeny v souladu s právním předpisem. Úrazy zapsané ve sledovaném období jsou převážně drobná poranění, závažnější úrazy jsou pak registrovány podle platných předpisů.

Při přijímání žáků ke vzdělávání ředitel školy uplatňuje postupy, které jsou v souladu s právními předpisy. O přijetí a přestupech rozhoduje a vede příslušnou dokumentaci.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“, který je zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Podle verze platné od 1. 9. 2014 se vzdělávají žáci 1., 2., 6. a 7. tříd, ostatní třídy se vzdělávají podle verze platné od 1. 9. 2013. V novější verzi je disponibilní časová dotace využita především pro český jazyk, anglický jazyk a matematiku, na druhém stupni pak pro český jazyk, matematiku, informatiku a přírodovědné předměty. V 8. a 9. ročníku žáci volí z nabídky 5 volitelných předmětů dle svého zájmu (sport, estetika, konverzace, informatika, domácnost). Anglický jazyk je vyučován již od 1. ročníku, druhým cizím jazykem je němčina, jejíž výuka je realizována od 7. třídy. Vzdělávání v oblasti finanční gramotnosti je uskutečňováno v 9. ročníku v předmětu finanční gramotnost.

V rámci komplexní inspekční činnosti se uskutečnila tematická inspekční činnost ke vzdělávání v globálních a rozvojových tématech zahrnující environmentální a globální rozvojové vzdělávání a vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Průřezová témata související s environmentálním a globálním rozvojovým vzděláváním jsou v ŠVP distribuována do přírodovědných i společenských předmětů. Jejich zařazení do předmětů je v ŠVP srozumitelně, přehledně a funkčně popsáno. Škola má zpracovaný stručný „Plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty“ dle metodického pokynu MŠMT.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je realizováno podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP ŠD“) s motivačním názvem „Radostný svět dětí“. ŠD organizuje různorodé akce, individuální práce a spontánní aktivity (vítání prvňáčků ve školní družině, talentové soutěže, výlety, besedy na aktuální téma, sportovní soutěže, pracovní dílny). Zapojuje

se

do kulturních akcí města, spolupracuje aktivně s městskou knihovnou a dalšími partnery. Aktivity ŠD družiny jsou rozmanité. Příležitostných aktivit ŠD se mohou účastnit i rodinní příslušníci. ŠD se zúčastnila projektu organizovaného Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy, který ověřoval účinnost programu s názvem „Hodina pohybu navíc“. Činnost školní družiny účelně navazuje na vzdělávání v základní škole, jeho organizace je přizpůsobena podmínkám a provozu školy a vychází z potřeb žáků i zákonných zástupců.

V hospitovaném oddělení školní družiny vládla přátelská atmosféra mezi všemi účastníky zájmového vzdělávání. Při frontálně řízené aktivitě (výroba masek) vychovatel uplatňoval individuální přístup k jednotlivým žákům, ti se aktivně do činností zapojovali, přirozeně komunikovali a žádali o pomoc, vyjadřovali radost z aktivity.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro tyto žáky jsou zřízeny tzv. speciální třídy, kde jsou skupinově integrováni žáci s poruchami učení a individuálně integrováni žáci se zdravotním postižením, poruchami chování a více vadami. Nižší počty žáků v těchto třídách, úprava vzdělávacích metod a forem práce a přítomnost asistenta pedagoga nebo speciální pedagožky přímo ve výuce umožňují žákům zvládat základní učivo bez nutnosti redukce nebo omezení. Žákům je věnována příkladná péče a podle doporučení školských poradenských zařízení jsou pro ně ve speciálních třídách nastaveny optimální vzdělávací podmínky. V době konání inspekce škola evidovala 64 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 43 žáků mělo zpracovaný individuální vzdělávací plán. Spolupráce speciální pedagožky s učitelkami byla účelná.

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Převažoval frontální způsob výuky s dominantním postavením učitele. Větší efektivity dosáhli pedagogové v hodinách, kde doplnili výuku samostatnou a skupinovou prací. V úvodu hodin byli žáci většinou seznamováni s tématem a organizací výuky. Vzájemné hodnocení se v hospitovaných hodinách neobjevovalo, sebehodnocení bylo účelně využito na 1. stupni a ve speciálních třídách. Závěr hodiny byl hodnocen převážně jen učiteli, výjimečně byla zaznamenána snaha o hodnocení žáky. Především na 2. stupni chybělo ověření naplnění cíle, takže učitelé ani žáci neměli zpětnou vazbu o zvládnutí učiva. Výuka na 1. stupni respektovala individuální potřeby žáků, byla proložena oddychovými chvilkami a aktivizujícími prvky. Vyjma speciálních tříd většinou chyběla diferenciací výuky podle schopností žáků, individuální přístup v zadávání úkolů byl zaznamenán ojediněle, málo byla využívána formativní funkce hodnocení. Sledované hodiny cizího jazyka měly rozdílnou úroveň. Efektivní byla hodina anglického jazyka ve spojené speciální a běžné třídě 4. ročníku, která byla velmi dobře připravena po stránce odborné i metodické, velmi dobrá byla spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga, která poskytovala individuální podporu jednotlivým žákům i skupině žáků speciální třídy.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou součástí školního řádu. Průběžným i celkovým výsledkům vzdělávání je věnována náležitá pozornost. Přehled o individuálních a skupinových výsledcích vzdělávání získává vedení školy na pravidelných čtvrtletních a pololetních jednáních pedagogické rady formou statistických přehledů třídních učitelů. Ze zápisů zatím nevyplývá systematické vyhodnocování výsledků a sledování vývoje. Výsledky vzdělávání se zabývají také předmětové komise, které vyhodnocují realizované srovnávací písemné práce z matematiky, českého jazyka a angličtiny. Až na výjimky se však

v těchto hodnoceních objevují výčty učiva, které žáci nezvládají, popř. konstatování nedostatečné motivace žáků, nepozornosti a zapomínání, návrhy účinných opatření pro zlepšení chybí. Žákům ohroženým školní neúspěšností nabízí škola konzultační hodiny, doučování, v dálkově přístupném systému učitelé zadávají domácí úkoly. Především žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí věnuje pozornost speciální pedagožka a při domácí přípravě pomáhá asistentka pedagoga. Škola se ve sledovaném období zapojila do testování realizovaného externí firmou. Přestože celoškolní výsledky především z matematiky spadají do celorepublikového podprůměru, jednotlivci dosáhli vynikajících výsledků (nejlepší studijní výsledek v Ústeckém kraji z matematiky a českého jazyka 9. ročník a obecných studijních předpokladů 6. ročník).

Škola podporuje rozvoj schopnosti komunikace v anglickém jazyce školním projektem Pinky Lee, ve kterém pomáhá nadaným žákům. V hodnoceném období škola uskutečnila v rámci projektové činnosti čtenářské dílny, ve kterých obnovou knižního fondu a realizací literárních hodin podpořila rozvoj čtenářství.

Talented žáky škola podporuje v účasti na předmětových soutěžích a olympiádách. Žáci školy jsou úspěšní ve sportovních soutěžích, v hodnoceném období postoupili do krajského kola soutěže ve finanční gramotnosti a zvítězili v okresním kole v matematice.

Práce výchovné poradkyně je zaměřena především na žáky se SVP, zabezpečení jejich vzdělávacích potřeb, organizaci reedukačních programů a tvorbu a naplňování vypracovaných individuálních plánů u žáků diagnostikovaných ve školských poradenských zařízeních. V oblasti kariérového poradenství je činnost zaměřena na správný výběr dalšího vzdělávání a pomoc při přechodu na střední školy. Všichni vycházející žáci mají možnost absolvovat test profesní orientace, navštívit vybrané střední školy a být účastní na dnech otevřených dveří.

Minimální preventivní program školy (dále „MPP“) je zaměřen na prevenci záškoláctví, zneužívání návykových látek a posilování sociálních vazeb mezi jednotlivci. Na tuto oblast je zaměřena většina mimoškolních akcí, prvky nácviků chování mezilidských vztahů se objevují i v běžné výuce. Škola využívá pro naplnění plánu MPP široké nabídky preventivních programů od svých partnerů, žáci navštěvují přednášky a projekty připravené ve spolupráci s Policií ČR, pedagogicko-psychologickou poradnou, odborem sociální péče i odbornými lékaři. Žáci školy mají také možnost využívat schránku důvěry a sdělit tak v anonymní formě své potíže kompetentním pracovníkům školy, kteří se problémy zabývají a přijímají účinná opatření k minimalizaci následků nebo jejich zamezení. V odpoledním čase jsou žáci zapojováni do mimoškolních aktivit a je jim nabízen dostatečný prostor pro smysluplné trávení volného času. Zdarma jsou nabízeny různorodé kroužky (sportovní, výtvarný, hudební, fotografický, dovedných ručiček apod.). Do sportovního dění pořádaného Centrem sportu, které na škole působí, se mohou zapojit i žáci z jiných lounských škol.

Škola samostatně realizuje nebo se účastní mnoha programů environmentální výchovy (největší část z nich je zaměřena na přírodovědné aspekty a na nakládání s odpady) a programů týkajících se udržitelného rozvoje. Některé programy mají prvky globálního rozvojového vzdělávání a škola se těmito tématům věnuje při výuce zeměpisu. Do dlouhodobých celostátních sítí a programů environmentálního a globálního rozvojového vzdělávání není škola prozatím zapojena, ale jednorázově se účastnila např. soutěže Zelené podnikání. Velký potenciál pro environmentální výchovu má do budoucna využití rozsáhlého pozemku školy a možnost propojení s polytechnickou výchovou praktickými činnostmi, jimž vedení školy věnuje velkou pozornost.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

Koncepční zlepšování materiálně – technických podmínek školy.

Budované partnerské vztahy podporující rozvoj školy.

Projektová činnost školy.

Široká nabídka mimoškolních aktivit se zaměřením na pohybovou činnost.

Podpora v oblasti environmentálního vzdělávání.

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

Při výuce zaměřit pozornost na strukturu hodiny, práci se vzdělávacím cílem a větší využití aktivizujících metod a forem práce.

Cíleně vést žáky k sebereflexi.

Diferencovat výuku především na 2. stupni.

Přijímat účinná opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání.

Hodnocení vývoje

V roce 2012 došlo ke změně pedagogického vedení školy. Zlepšeny byly materiálně – technické podmínky vzdělávání. Přetrvává podpora inkluzivního vzdělávání snižováním počtu žáků ve speciálních třídách a individuální integrací žáků se zdravotním postižením do běžných tříd. Dlouhodobě budované partnerské vztahy i nadále udržují dobrou činnost školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace města Louny s účinností od 1. 10. 2009 ze dne 25. 9. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT č. j.: MSMT-30202/2012-25 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 8. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
3. Jmenování do funkce ředitele školy, č. j. 253/12 s účinností od 1. srpna 2012, ze dne 19. 6. 2012
4. Smlouva o výpůjčce (nemovitého majetku ve vlastnictví zřizovatele) MULN/3988/2006/MH/11 ze dne 28. 2. 2006
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách www.msmt.cz dne 17. 2. 2016
6. Plány kontrolní a hospitační činnosti školní roky 2014/2015, 2015/2016
7. Hospitační záznamy školní rok 2014/2015 a 2015/2016
8. Pedagogické rady, školní roky 2014/2015, 2015/2016
9. Provozní porady, školní roky 2014/2015, 2015/2016
10. Výkazy o základní škole podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015
11. Výkazy o školní družině podle stavu k 31. 10. 2014, k 31. 10. 2015
12. Výroční zpráva ZŠ Přemyslovců za školní rok 2014/2015
13. Organizační řád školy s platností od 1. prosince 2015
14. Provozní řád školy s platností od 1. září 2014
15. Školní řád s platností od 1. září 2015
16. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. září 2015
17. Koncepce školy 2014 – 2018

18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2015/2016
19. Příloha č. 1 – DVPP 2014 – 2015, Příloha č. 1 – DVPP 2015 – 2016
20. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ s platností od 1. 9. 2014, verze 1
21. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družiny „Radostný svět dětí“ s platností od 1. 9. 2013
22. Klasifikační porady, školní rok 2014/2015 a 2015/2016
23. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
24. Zápisy z třídních schůzek ve školních rocích 2014/2015, 2015/2016
25. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
26. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2014/2015
27. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2015/2016
28. Směrnice o poskytování poradenských služeb, s platností od 1. září 2013
29. Souhlas KÚ ÚK se zřízením tříd s upraveným vzdělávacím programem, s účinností od 1. 9. 2015 do 30. 6. 2016, Čj. 1134/SMT/2015 (ze dne 15. 6. 2015)
30. Dokumentace výchovného poradce a školního metodika prevence, včetně individuálních vzdělávacích plánů
31. Třídní knihy ze školních roků 2014/2015 a 2015/2016 – vzorek
32. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd a pedagogů platné ve školním roce 2015/2016
33. Dohledy platné ve školním roce 2015/2016
34. Dokumenty k přijímání žáka k základnímu vzdělávání, k odkladům povinné školní docházky a přestupům žáka pro školní roky 2014/2015, 2015/2016
35. Záznamy o práci v zájmovém útvaru ve školních letech 2014/2015, 2015/2016 – vzorek
36. Dokumentace BOZ včetně knihy úrazů dětí a žáků a záznamy o úrazu – školní rok 2014/2015 i 2015/2016
37. Školní matrika v elektronické podobě - vzorek
38. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
39. Dokumentace týkající se projektů, rozvojových programů, účelových dotací, příspěvků
40. Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2015
41. Příspěvky z rozpočtu zřizovatele v roce 2015
42. Výkaz zisku a ztráty za rok 2015
43. Webové stránky školy www.zspremyslovcu.cz
44. Souhlasy se zřízením funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením ve školním roce 2015/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 40001 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v.r.

Mgr. et Mgr. Radek Hach, školní inspektor

Mgr. et Mgr. Radek Hach v.r.

Ing. Anna Kejšová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejšová v.r.

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová v.r.

RNDr. Jiří Kulich, odborník v oblasti vzdělávání
v globálních a rozvojových tématech

RNDr. Jiří Kulich v.r.

V Ústí nad Labem dne 30. března 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Vlastimil Hubert, ředitel školy

Mgr. Vlastimil Hubert v.r.

V Lounech dne 31. března 2016