

MATEŘSKÁ ŠKOLA SOCHOROVA, VYŠKOV, příspěvková organizace

KONCEPCE ROZVOJE A ŘÍZENÍ ŠKOLY

2020-2026



Koncepce rozvoje a řízení Mateřské školy Sochorova, Vyškov, p.o. na období 2020 – 2026 se opírá o devítiletou zkušenost řízení této mateřské školy a z analýzy potřeb školy.

VIZE MATEŘSKÉ ŠKOLY = KVALITNÍ OTEVŘENÁ ŠKOLA

- ✚ KVALITNÍ OTEVŘENÁ ŠKOLA je založená na důvěře, toleranci, vzájemném respektu a otevřené komunikaci mezi všemi účastníky předškolního vzdělávání mezi dětmi a jejich rodiči, kvalitním týmem zaměstnanců školy, zřizovatelem a širokou veřejností.
- ✚ KVALITNÍ OTEVŘENÁ ŠKOLA vytváří inspirativní, estetické a bezpečné prostředí plné pohody a radosti pro děti i zaměstnance.
- ✚ KVALITNÍ OTEVŘENÁ ŠKOLA poskytuje kvalitní předškolní vzdělávání založené na komplexním a důsledně individuálním přístupu ke každému dítěti, na osobnostně orientované výchově dětí, která rozvíjí systém vzdělávání v duchu humanismu a demokracie.
- ✚ KVALITNÍ OTEVŘENÁ ŠKOLA je školou inkluzivní, poskytující všem dětem bez rozdílu adekvátní a co nejlepší úroveň výchovy a vzdělání nezávisle na podobě jejich nadání, či speciálních potřeb vyplývajících ze zdravotního postižení, sociálního anebo zdravotního znevýhodnění.
- ✚ KVALITNÍ OTEVŘENÁ ŠKOLA ukazuje dětem výhody života ve městě obklopeném krásnou přírodou, seznamuje děti s jeho historií, s kulturními tradicemi a hodnotami.
- ✚ KVALITNÍ OTEVŘENÁ ŠKOLA přirozeně zapojuje předškolní děti do společenských a sportovních akcí města, jím zřizovaných organizací a prezentuje aktivní a tvořivý přístup celého týmu pedagogických pracovníků.
- ✚ KVALITNÍ OTEVŘENÁ ŠKOLA posiluje nezastupitelnou roli rodiny a ukazuje cestu ke společnému smysluplnému trávení volného času, zapojuje rodiče do výchovně-vzdělávacího procesu, aby tak aktivně ovlivňovali výchovu dítěte v MŠ.
- ✚ KVALITNÍ OTEVŘENÁ ŠKOLA přijímá nové podněty, nápady a využívá nové metody a přístupy vzdělávání, čerpá z aktivního přístupu pedagogických pracovníků k celoživotnímu vzdělávání.

Členění koncepce rozvoje a řízení mateřské školy odpovídá následujícímu funkčnímu schématu:

- určení klíčových oblastí a jejich strategických cílů
- rozdělení klíčových oblastí na dílčí úseky a jejich cíle a záměry

Klíčové oblasti se vzájemně ovlivňují, doplňují a mnohdy překrývají, tak jako různorodé metody, které budou v praxi systematicky využívány k dosažení cílů a záměrů koncepce.

1. ŘÍZENÍ ŠKOLY

Cíl: efektivní a kvalitní management školy (ředitelka a zástupkyně ředitelky), který bude realizovat stanovené cíle koncepce rozvoje

Záměr:

- Jasně stanovené organizační řády, organizační struktura, směrnice školy a náplně práce, které vymezují pravidla a kompetence všech zaměstnanců školy, s důrazem na týmovou práci a vytváření prostředí důvěry.
- Jasně stanovená kritéria pro motivační nenárokové složky platu, motivační odměňování zaměstnanců na základě jejich vlastního sebehodnocení.
- Systematicky využívat různorodé metody k hodnocení úrovně vzdělávacího procesu (vzájemné hospitace, konzultace, sdílení dobré praxe) a cílevědomě provádět kontrolní a hospitační činnost, tak aby hodnocení bylo využíváno ke zlepšení procesu, průběhu i výsledků edukace.
- Nabídky DVPP využívat k posílení priorit ve vzdělávání a efektivně zavádět nové metody a prostředky do vzdělávacího procesu, podporovat zájem o celoživotní vzdělávání zaměstnanců školy. Využívat nabídky DVPP z MAS II.
- Zabezpečit vícezdrojové financování – účelně využívat finanční zdroje z dotačních titulů Šablony II a nově získat zdroje z dotačního titulu Šablony III. Získávání sponzorských darů, jako motivační složka pro vyplácení odměn zaměstnancům. Efektivně hospodařit s vyrovnaným rozpočtem.
- Efektivně komunikovat a spolupracovat se zřizovatelem, orgány státní správy a samosprávy.

Osobní přínos managementu:

- Otevřená vstřícná komunikace a podpora aktivní spolupráce mezi všemi aktéry vzdělávání,
- Upevňování kultury, image a klidného klimatu školy na veřejnosti.

2. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Cíl: po materiálně technické a ekonomické stránce zabezpečit funkci celého systému mateřské školy

Záměr:

- Zajistit čisté a funkční prostředí, vyhovující stav nově zrekonstruované budovy a údržbu zahrady.
- Realizovat opravy vycházející z revizí, kontrol a dlouhodobého plánu investic:

Rok 2020

- Realizace již schválených Investičních záměrů (Branky a plot před budovou a WC 2. Třída)

- Zpracování projektu na rekonstrukci elektroinstalace

Rok 2021

- Zbudování zastřešené pergoly s dřevěnou podlahou u zahradní chaty 4x3m v ceně 60 000 Kč.
- Oprava rozvodů elektroinstalace a osvětlení ve správní budově MŠ v ceně 360 000 Kč.

Rok 2022

- Oprava rozvodů elektroinstalace a osvětlení ve třech třídách v ceně 360 000 Kč.

Rok 2023

- Malířské práce a výmalba stěn v celé budově MŠ za 220 000 Kč.
- Pořízení nového TV nářadí na školní zahradě za 300 000 Kč.

Rok 2024

- Rekonstrukce hygienického zázemí pro zaměstnance (sprchy, WC)

Rok 2026

- Přístavba ještě jedné třídy z dotačních titulů na rozšiřování kapacit předškolních zařízení (případně dle potřeb zřizovatele)

Pořízení DDHM - nábytek

- Modernizovat vybavení tříd, školní kuchyně, kabinetů pro pedagogy, vybavení šaten zaměstnanců.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Cíl: udržet a rozvíjet současný kvalifikovaný a kvalitní tým zaměstnanců školy, který bude naplňovat vizi školy.

Záměr:

- preferovat všechny formy prosociálního chování, dodržovat profesní etiku – etický kodex
- pracovat na budování kvalitních mezilidských vztahů na pracovišti, vzájemně spolupracovat
- být loajální k cílům a záměrům školy, přispívat k plynulému chodu a k naplňování ŠVP
- dbát, aby jednání zaměstnanců a vystupování před dětmi, rodiči i širší veřejností bylo v souladu s pravidly slušnosti a občanského soužití a s výchovným působením školy

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

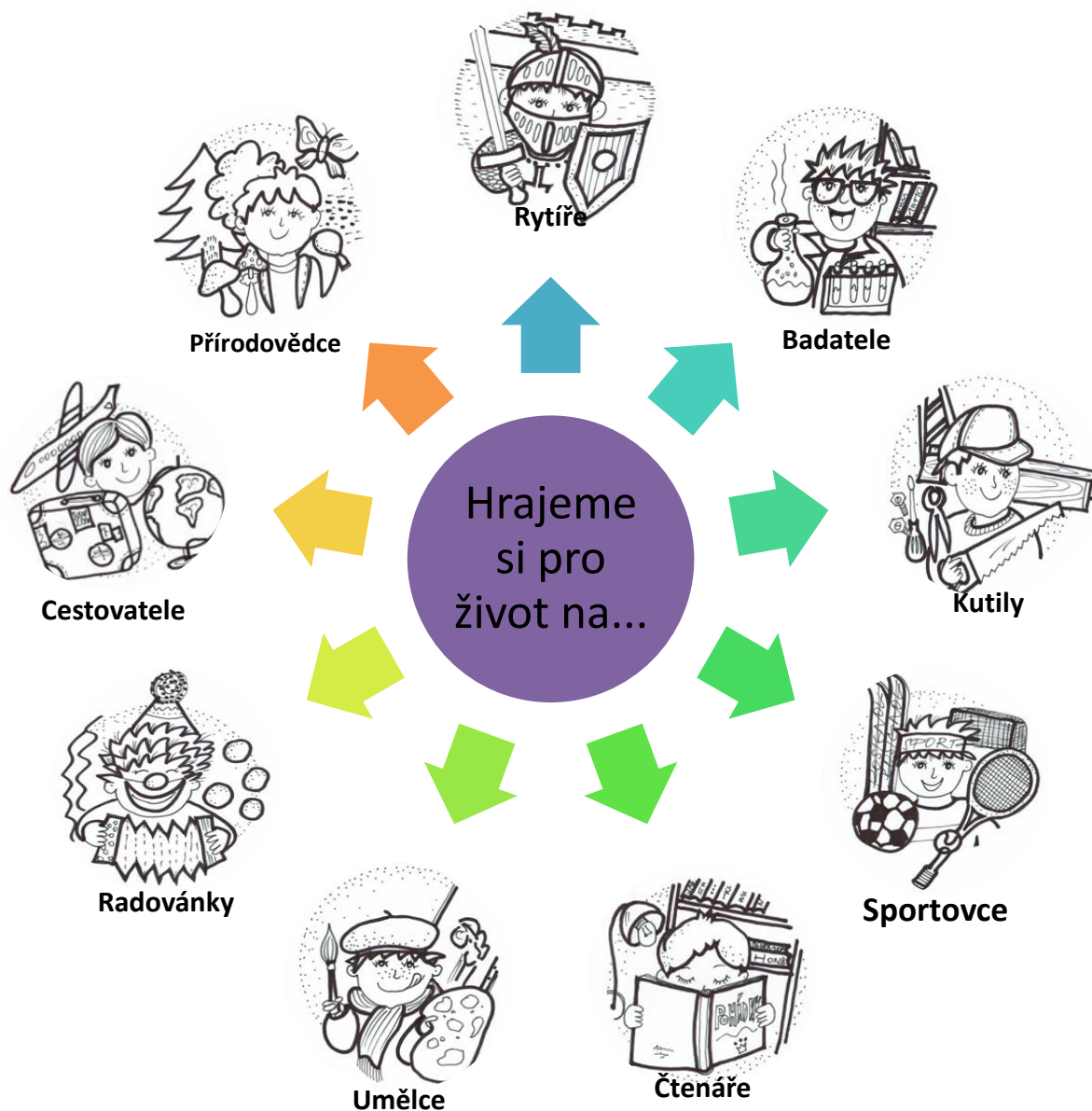
Cíl: udržovat na stávající úrovni příjemné a bezpečné prostředí pro děti a všechny zaměstnance školy

Záměr:

- respektovat přirozené potřeby dítěte, zabývat se jeho vývojovými zvláštnostmi
- uplatňovat zásady samostatnosti a tvořivosti a důsledné individualizace výchovy a vzdělávání
- vzájemně respektovat práci ostatních, upevňovat vztahy mezi všemi zaměstnanci školy
- udržovat pozitivní klima mezi zaměstnanci navzájem a mezi zaměstnanci a zákonnými zástupci dětí

3. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (ŠVP) „Hrajeme si pro život“

VZDĚLÁVACÍ PROCES



Cíl: prostřednictvím stávajícího kvalitního ŠVP utvářet základy klíčových kompetencí dětí a postupně rozšířit vzdělávací proces v souladu s RVP PV o osvědčené vzdělávací projekty

Hrajeme si tak, aby se dítě správně rozvíjelo a mělo:

- Dítě a jeho tělo: **Zdravé tělo, šikovné ruce** – rozvíjení pohybových a manipulačních dovedností dítěte, sebeoblužné činnosti, zlepšování tělesné zdatnosti, vytváření zdravých životních návyků a postojů.
- Dítě a jeho psychika: **Vnímavá mysl, bystrá hlava** – podporování psychické zdatnosti a odolnosti dítěte, rozvíjení intelektu, řeči a jazyka, poznávacích funkcí, jeho citů i vůle, stejně jako sebepojetí a sebenahlížení, kreativita, sebevyjádření, rozvoj vzdělávacích dovedností, povzbuzování v dalším rozvíjení, poznávání a učení.
- Dítě a ten druhý: **Pohoda duše** – utváření vztahů k jiným dětem a dospělým, kultivování vzájemné komunikace, prosociální chování, pohoda mezilidských vztahů.

- Dítě a společnost: **Láskyplné srdce** – schopnost žít ve společenství s ostatními lidmi, respektovat pravidla soužití, přijímat materiální a duchovní hodnoty, seznamovat se se světem kultury a umění, společenská pohoda ve svém sociálním prostředí.
- Dítě a svět: **Zodpovědné chování**. – základní povědomí o okolním světě a jeho dění, odhadování rizik, bezpečné chování, povědomí o vlivu člověka na životní prostředí, základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte.

Záměr:

- při aktualizacích ŠVP vycházet z podmínek města, využít přírodní, kulturní, sportovní a technické zajímavost a zohlednit vztah ŠVP k potřebám a podmínkám školy
- rozvíjet vzdělávací potenciál s citovým postojem vůči ostatním lidem, rodině, vlastnímu zdraví, člověku a jeho práci, přírodě, historii, tradicím a světu kolem nás
- umožnit dětem v předškolním věku rozvíjet svou osobnost na základě svých možností, schopností, zájmů a prožitků a to jak po stránce tělesné, tak i psychické, sociální i duševní
- rozvíjet a podporovat vztah k sobě, samostatnost dítěte a jeho zdravé sebevědomí
- pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářet kvalitní plány pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plány (IVP), nadále spolupracovat s PPP a SPC
- vytvářet programovou nabídku pro děti nadané a děti od dvou do tří let
- aktivní spolupráci s rodiči vést děti k zdravému životnímu stylu, smysluplnému naplňování volného času a uvědomění si odpovědnost za své chování a jednání
- zajistit kvalitu jednotlivých oblastí vzdělávání: příprava, organizace, metody, formy, motivace, komunikace, klima, hodnocení
- preferovat metody prožitkového a kooperativního učení, praktické a názorné metody, hry a pohyb, pohádky a příběhy, rituály a pravidla (vizualizace, strukturalizace, motivace)

4. PRIORITY VE VZDĚLÁVÁNÍ

Logopedická intervence

- individuální logopedické péče zahrnuje didaktické hry a cvičení v jednotlivých rovinách
- poradenská činnost rodičům dětí s narušenou komunikační schopností



Zdravé pohybové aktivity

- záměrem zdravých tělovýchovných aktivit je podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu. Zlepšovat tělesnou i pohybovou zdatnost a zdravotní kulturu.

- vést děti ke zvládnání jednoduché organizace pohybových činností a zásad bezpečnosti při těchto aktivitách.



Výchova ke zdraví

- preventivní ozdravný program pro astmatiky, děti alergické a zdravotně oslabené – inhalace Vincentky, dechová cvičení
- vedení dětí k péči o zdraví, včetně osobní hygieny a správných hygienických návyků - edukace smrkání
- upozorňování na možnost nebezpečí úrazů – prevencí je stanovení pravidel bezpečného chování v MŠ a jejím okolí
- prevence nemocí: čističky a zvlhčovače vzduchu, častý pobyt venku
- prevence zubní kazivosti, čištění zubů v mateřské škole



Předčtenářská gramotnost

- Rádi bychom, aby v naší mateřské škole vzniklo „pouto“ mezi námi a rodiči. Zapojili jsme se do programu „Celé Česko čte dětem“ a proto se snažíme do čtení a k pozitivnímu vztahu ke knihám zapojit i rodiče dětí



Předmatematická gramotnost

- Rozvíjení tohoto typu gramotnosti je důležité pro všestranný rozvoj dítěte a jeho pozdější připravenost k vyučování matematice ve škole. Zařazování projektových dnů pod vedením proškolených učitelek.

Polytechnická výchova

- Podpora zájmu dětí o technické, přírodovědné obory a o tradiční řemesla se stala v posledních letech celospolečenským tématem. Zařazování projektových dnů ve spolupráci s MAS, rodiči SOU a MAS Bránou Brněnska s projektem Technické školky.



5. PROJEKTOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl: souběžně v návaznosti na ŠVP realizovat osvědčené kvalitní projekty s přirozeným zapojením rodičů dětí i širší veřejnosti

Celé Česko čte dětem – Rodiče čtou dětem v MŠ

Cíl: ve spolupráci s rodinami dětí vytvářet vztah dětí ke knihám a četbě, která rozvíjí psychické, myšlenkové a morální zdraví dětí a mládeže

Záměr:

- registrace školy v projektu od roku 2017, aktivní zapojení a prezentace na veřejnost, webu
- v souladu s integrovanými bloky ŠVP uskutečňovat promyšlené a systematické návštěvy rodičů a přátel školy v roli svých profesí či zájmů, rozhovory s dětmi a tematická čtení
- aktivně spolupracovat s Městskou knihovnou Karla Dvořáčka ve Vyškově



Technické školky

Cíl: hravou formou, přiměřenou věkovým možnostem dětí, podporovat a rozvíjet technické myšlení, tvořivost, manuální zručnost a verbální schopnosti.

Záměr:

- vytvořit ve třídách školy dílničky s náradím, společná bezpečnostní pravidla (vizualizace)
- navázat spolupráci s dalšími institucemi vzdělávání SOU Sochorova, zájmových organizací, MAP II.
- zajistit exkurze do výrobních závodů, SOU v regionu (představy o výrobě, technolog. postupech)



6. SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM A RODIČI

Cíl: kvalitně spolupracovat a otevřeně komunikovat se zřizovatelem a rodiči dětí a dosáhnout vzájemné důvěry a sounáležitost při naplňování koncepce školy.

Záměr:

- spolupracovat na základě partnerství: otevřenost, důvěra, podpora, porozumění a pomoc při výchově a vzdělávání dětí, uskutečňování projektů plánovaných školou
- společně preventivně předcházet všem projevům sociálně patologických jevů
- dbát, aby všichni zaměstnanci školy chránili soukromí rodiny a zachovávali diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech
- konzultační hodiny o průběhu a výsledcích vzdělávání volit ve spolupráci s rodiči, vzájemná maximální vstřícnost a porozumění
- programy setkávání sestavovat tak, aby byly pro rodiče podnětem k jejich společné aktivitě s dětmi a silnou motivací pro smysluplné trávení volného času, k diagnostice využívat didaktické pomůcky Klokanův kufr, Klokanovy kapsy.