



KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2021 - 2025

1. úvod
2. základní údaje o škole
3. charakteristika školy
4. vize školy
5. cíle školy
6. koncepce rozvoje školy ve sledovaných oblastech
 - a) výchova a vzdělávání
 - b) personální podmínky
 - c) ekonomické a materiální podmínky
 - d) organizační a řídicí podmínky
 - e) spolupráce s rodiči, školami a partnery
7. analýza, strategie
8. závěr

1. ÚVOD

Jsme státní mateřská škola, našim zřizovatelem je obec Čeladná. Pracujeme ve vzdělávacím programu Začít spolu, je pro nás závazný Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Jsme zapojeni do mezinárodního programu Ekoškola, jejímž koordinátorem v ČR je TEREZA z.ú. Naše škola je blízka přírodě, věnujeme pozornost environmentální výuce, jsme zaměřeni na polytechnickou výchovu dětí a na osobnostně sociální výchovu dětí.

To vše souzní s programem Začít spolu, ve kterém pracujeme a mezi jehož přednosti se řadí:

- podnětné prostředí, které svou pestrostí umožňuje maximálně rozvíjet potenciál dětí
- individuální přístup k dětem, respektování osobnosti dítěte, rozvoj na základě jeho předností tak, aby mělo chuť dále se učit
- způsob práce s dětmi, skupinová a kooperativní práce, vedoucí zejména k samostatnosti, tvořivosti, schopnosti řešit problémy
- spolupráce s rodinou, protože rodina je pro dítě to nejdůležitější a má nezastupitelnou roli

2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Mateřská škola Čeladenská beruška, p.o.
Čeladná 389, 739 12 Čeladná
IČO: 72069899



Mateřská škola Čeladenská beruška vznikla 1. 1. 2011, na základě narůstajícího počtu obyvatel dynamicky se rozvíjející Obce Čeladná a tím i zvýšením počtu dětí předškolního věku. Jsme mateřskou školou rodinného typu, děti i rodiče obou tříd se setkávají, znají se navzájem, třídy často tráví čas společně. Mateřská škola se nachází v klidné části obce Čeladná a zároveň v blízkosti centra. Naproti mateřské škole je základní škola, sportovní hala a sportovní hřiště. V okolí je členitý terén, řeka, lesy a louky. Prostředí a okolí mateřské školy využíváme k výchovně vzdělávací práci. Každoročně zaznamenáváme velký zájem o umístění dětí do naší mateřské školy. Kapacita mateřské školy byla od 1. 9. 2012 navýšena z počtu 38 na 48 dětí.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Popis budovy

Původní budova byla místním zdravotním střediskem. Celkovou rekonstrukcí v roce 2010 pak byla během krátké doby přeměněna na mateřskou školu v jednopatrové budově se dvěma třídami. Ve školním roce 2011/2012 sousedily obě třídy se šatnami. Stavebními úpravami v roce 2012 byly šatny propojeny s třídami a tím se zvýšil prostorový komfort pro děti. V budově se nachází místnost pro obsluhu plynového zařízení, šatna pro zaměstnance, hygienické zázemí pro zaměstnance, kancelář mateřské školy, která je zároveň komunitní místností, sklad, společná šatna dětí, hygienické zařízení pro rodiče a návštěvníky. Vnitřní prostředí školy neustále doplňujeme vybavením tak, aby naplňovalo potřeby dětí a bylo bezpečným jak pro děti, tak pro zaměstnance. Vylepšujeme prostředí a vybavení pro příznivé pracovní podmínky zaměstnanců. V roce 2020 byl vybudován nákladní výtah za přispění Státního zemědělského intervenčního fondu a zřizovatele.

Školní zahrada

U budovy školy je školní zahrada, která je vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity. V roce 2012 byl prostor zahrady zvětšen a doplněn o některé herní prvky a koutky, mimo jiné také díky grantu Nadace OKD. V roce 2014 získala mateřská škola dotaci na zahradu v přírodním stylu a proběhla celková rekonstrukce. Projekt byl spolufinancován z rozpočtu Evropské unie a to prostředky Evropského fondu pro regionální rozvoj a Státního rozpočtu v rámci Operačního programu Životního prostředí. V roce 2018 následoval projekt Učíme se a hrajeme si venku, který spolufinancoval Moravskoslezský kraj. Díky tomuto projektu jsme vybavení zahrady doplnili o venkovní učebnu. Ve vybavování a úpravách zahrady stále pokračujeme. V roce 2020 proběhly terénní úpravy zahrady.

Zapojili jsme se do výzvy Ministerstva životního prostředí, díky které jsme získali dotaci na další vybavení zahrady pro environmentální rozvoj dětí. Z prostředků zřizovatele byla vybudována venkovní toaleta pro děti. V současné době je školní zahrada v souladu s environmentálním



zaměřením mateřské školy. Děti mohou na zahradě rozvíjet své schopnosti a dovednosti prostřednictvím mnoha prvků jako je lanové centrum, jezírko s želvou, dílna, vodní cesty, vrbové stavby, motýlí zahrada, broukoviště, ovocná zahrada, zvuková zahrada, vřesoviště, výběh pro morčata a králíky apod. Tyto prvky v mnoha ohledech podporují chuť k učení a získávání nových poznatků. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Stravování

Strava je dovážena zaměstnanci mateřské školy z jídelny základní školy Čeladná. Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

Charakteristika jednotlivých tříd

Třídy jsou označeny symboly, pro děti lehce zapamatovatelné: Motýlci (třída I.), Včelky (třída II.). Do tříd jsou zařazovány děti věkově smíšené, protože po většinu života budou trávit čas s lidmi různého věku a také v jednom ročníku mohou být děti na různých úrovních vývoje a nelze tedy jasně kategorizovat úroveň podle dosaženého věku. Toto umožňuje vzájemný respekt věkových zvláštností dětí i větší možnost věnování se individualitě dětí. Navíc po dopoledním programu a obědě se schází děti, které jsou v posledním roce před nástupem do základního vzdělávání do jedné třídy, kde probíhá program uzpůsobený k přípravě předškoláků. Každá třída má prostředí a centra aktivit uspořádané tak, aby se tam cítily dobře jak děti, tak i pedagogové. Centra jsou logicky uspořádána tak, aby zohlednila různé typy inteligencí (podle Howarda Gardnera), jasně označena symboly a počtem dětí, které tam mohou pracovat a hrát si, protože předškolní věk je právě věkem hry, která je neoddělitelnou a pro další vývoj zásadní složkou tohoto věku. Vybavení center je dětem snadno přístupné a označené písmem a fotografií. V průběhu roku se centra aktivit upravují, přesouvají, přestavují dle potřeb dětí. Ve třídě si děti spolu s pedagogy stanovují pravidla pro společné soužití, která jsou rozmístěna ve třídě v úrovni očí dětí a u míst, kterých se týkají. V každé třídě je také velká orientační tabule, kde jsou informace pro děti k aktuálnímu tématu, označení center aktivit apod. Součástí tříd je sociální zařízení a prostor pro ukládání lůžkovin a lehátek. Pedagogové vytváří ve třídách společně s dětmi svou neopakovatelnou třídní atmosféru.



Mateřská škola ČELADENSKÁ BERUŠKA, příspěvková organizace
Čeladná 389, 739 12, IČO 72069899, tel.: 777364189

Zaměstnanci

Škola v současnosti zaměstnává pět pedagogů s úvazky 4,06, dvě školnice, které jsou zároveň pracovníci výdejny stravy, školní asistentku z projektu Šablony III, administrativní pracovníci s úvazkem 0,4 a externí účetní. Všichni zaměstnanci jsou angažovaní a pracují jako jeden tým. Mají zájem o své další vzdělávání a zvyšování kvalifikace.

4. VIZE MATEŘSKÉ ŠKOLY ČELADENSKÁ BERUŠKA

Ve vztahu k dětem:

být průvodci dětí na jejich cestě za vzděláváním, rozvíjet jejich potenciál a citlivě reagovat a jejich potřeby

Ve vztahu k zaměstnancům:

vytvářet pracovní prostředí vybízející k dalšímu rozvoji a spokojenosti

Ve vztahu k okolí:

mít rodiče jako vítané partnery školy, spolupracovat s dalšími vzdělávacími institucemi, zřizovatelem, zapojovat se a tvořit kulturní dění, ovlivňovat svým příkladem vztah k životnímu prostředí

5. CÍLE MATEŘSKÉ ŠKOLY ČELADENSKÁ BERUŠKA

- Rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho potřeby, zájmy a nadání. Vést děti k tomu, aby byly samostatně myslící a projevující se demokratičtí občané v souladu s morálními hodnotami a byly připraveny na vstup do základní školy a do života
- Rozvoj environmentální výchovy dětí v souladu s principy Ekoškoly
- zvnitřnění filozofie a vize školy jak zaměstnanci, tak rodiči školy
- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena a bezpečnost
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy i zahrady mateřské školy
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů, grantů a dotací



- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků mateřské školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti zákonným zástupcům
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů zaměstnanců
- rozvoj kolegiální podpory
- rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations

6. KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY VE SLEDOVANÝCH OBLASTECH

- a) výchova a vzdělávání
- b) personální podmínky
- c) ekonomické a materiální podmínky
- d) organizační a řídicí podmínky
- e) spolupráce s rodiči, školami a partnery

a) výchova a vzdělávání

- zaměřit se na učení v přírodě, formou prožitků a zkušeností tak, aby byl podpořen a rozvíjen zájem dětí o další vzdělávání
- vést děti k ohleduplnosti a udržitelnosti prostředí, ve kterém žijí
- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti
- využít prostředí mateřské školy i okolí k podpoře pohybových dovedností dětí
- individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o dítěti, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti
- podporovat samostatnost dětí, využívat ji jako východisko vzdělávání
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebezvzdělávání, schopnost dialogu
- vytvářet podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mladší 3let
- zaměřit se na prevenci rizikového chování



- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění v mateřské škole
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry

b) personální podmínky

- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování
- zajistit příznivé a bezpečné pracovní prostředí
- vytvořit podmínky pro možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP

c) ekonomické a materiální podmínky

- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu, vzdělávání pedagogů, posílení personálních kapacit)
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výchovně vzdělávací práce, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, případně modernizovat vybavení jednotlivých součástí mateřské školy
- vybavit školu technologiemi usnadňující práci pedagogických i nepedagogických zaměstnanců
- vyhodnocovat úroveň bezpečnosti a zvyšovat ji

d) organizační a řídicí podmínky

- udržovat naplněnost tříd, zaměřit se na získávání dětí mateřské školy propagací práce mateřské školy
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce mateřské školy
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy



Mateřská škola ČELADENSKÁ BERUŠKA, příspěvková organizace
Čeladná 389, 739 12, IČO 72069899, tel.: 777364189

e) spolupráce s rodiči, školami a partnery

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči
- spolupracovat se zřizovatelem, dalšími vzdělávacími institucemi a místními organizacemi, na kulturním životě a projektech obce
- vyhledávat příležitosti pro navázání spolupráce s organizacemi i mimo blízké okolí školy, které souzní s filozofií školy nebo mohou být pro školu inspirativní
- ve spolupráci se Step by Step ČR vytvořit ve škole metodické centrum programu Začít spolu

7. ANALÝZA, STRATEGIE

Škola na závěr každého školního roku analyzuje své slabé a silné stránky pomocí SWOT analýzy a z nich formuluje příležitosti a možné hrozby. S přispěním zpětné vazby rodičů, komunikací se zřizovatelem, zaměstnanci a sebereflexí pedagogů evaluuje škola každoročně svou činnost. Strategie pro naplňování cílů a sledovaných oblastí jsou popsány v samostatném dokumentu.

8. ZÁVĚR

Tato koncepce rozvoje školy pro nejbližší léta je živý, vyvíjející se a měnící dokument v závislosti na plnění cílů jednotlivých oblastí a dle nových okolností. Koncepce by měla být dokumentem, který pomůže k zvýšení kvality výchovy a vzdělávání ve škole. K dosažení stanovených cílů bude zapotřebí vynaložit mnoho úsilí všech aktérů školy.

V Čeladné dne 4. 1. 2021

Bc. Jana Bartošová
ředitelka školy