

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ZÁKLADNÍ ŠKOLY a MATEŘSKÉ ŠKOLY BOREK
2019/2020**



Zpracoval a předkládá

Mgr. Radek Cvach, ředitel školy

30.9. 2020

Obecné údaje požadované legislativou

Základní údaje o škole:

Statutární zástupce: Mgr. Radek Cvach
Základní škola a Mateřská škola Borek, příspěvková organizace,
IČO 75000326, U Školky 195, 373 67 Borek, tel./fax 387225282,
Email: reditel@zsborek.cz
Web: www.zsborek.cz,
Zřizovatel: Obec Borek, Borek 66, 373 67 Borek, IČO 244 678.

Údaje dle školského rejstříku:

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

79-01-C/01 Základní škola

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:

Škola neposkytuje služby tohoto zaměření.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů:

Škole nebyly poskytnuty finanční prostředky spadající do této kategorie.

Přehled o poskytnutých informacích dle zákona 106/1999 Sb.

Ve školním roce 2019/2020 nebyly žádány informace ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a organizacemi zaměstnanců:

Při škole nepracuje odborová organizace ani organizace zaměstnanců.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů:

- Prevence se realizuje plněním „Minimálního preventivního programu“.
- Školní poradenské zařízení

Stručná historie

Základní škola v Borku vznikla v roce 1991 jako škola jednotřídní, kterou navštěvovalo 11 žáků. V dalších letech přibývali žáci, třídy i počet pracovníků. Dvakrát byla přistavěna budova školy. V roce 2002 byly všechny součásti sloučeny do jednoho právního subjektu, v roce 2006 byla provedena v návaznosti na příslušnou legislativu změna názvu na *Základní škola a Mateřská škola Borek*. V roce 2008 začala rozsáhlá rekonstrukce prostor II. třídy MŠ a přístavba ZŠ. Výuka v nových prostorách začala ve šk. r. 2009/2010. Začátkem šk. roku 2012/2013 byla realizována výstavba protipovodňové zídky na hřišti MŠ. Během jara 2014 byla provedena částečná rekonstrukce školní zahrady. Byly upraveny některé hrací prvky (pískoviště, skluzavka) a zahrada byla rovněž doplněna o další hrací prvek (houpačka). V létě 2014 byly rekonstruovány prostory v MŠ tak, aby bylo možno instalovat zařízení pro vlastní praní a sušení. Na jaře 2016 byla ukončena přestavba objektu obecní kotelny. Obec zde vytvořila pro školu prostory nové menší tělocvičny, včetně gymnastického sálu. Rovněž zde byl zprovozněn prostor pro keramickou pec a s ní související aktivity. Škola tak mohla původní prostory keramické dílny upravit na školní knihovnu a klidovou zónu.

Organizace školy

Právní subjekt školy tak i ve šk. r. 2019/2020 slučoval základní školu (5 tříd), mateřskou školu (3 třídy), školní družinu (3 oddělení) a školní jídelnu.

Budova je tvořena centrálním větveným pavilonem, kde v přízemí jsou třídy MŠ, sociální příslušenství, kotelna a vstupní hala s šatnou pro žáky ZŠ, školní jídelna a vývařovna. V patře jsou umístěny třídy ZŠ, samostatná místnost pro I. oddělení ŠD (II. a III. oddělení využívá pro svou činnost prostory školních tříd), multifunkční učebna, ředitelna, archiv se školním serverem, kabinet pomůcek, knihovna, sociální zařízení pro žáky a personál, úklidová komora, sklad učebnic. Budova není podsklepená, nemá ani půdní prostor využitelný pro skladování materiálu.

Budova školy stojí na rozlehlé parcele stranou od dopravního ruchu v těsné blízkosti lesa. Na východní straně parcely je vybudována prostorově velmi pěkná zahrada MŠ s pískovištěm, herními prvky a velkým skladem na hračky. Západní část parcely je využita pro školu, a je vybavena pískovištěm, konstrukcemi pro rozvoj pohybových dovedností, altánem s tabulí a malým skladem pro hračky. Venkovní prostorové podmínky pro výchovnou a rekreační činnost jsou velmi dobré.

Pracovní podmínky

Škola je útulná, působí teplým a veselým dojmem. Optimální počet žáků ve třídě, pro který jsou prostory dimenzovány, je 18 – 22 žáků, kapacita školy umožňuje naplnit třídu až 24 žáky. Pracovní podmínky dětí i učitelů jsou velmi dobré. Demografická křivka se nám po letech horní hranice naplněnosti tříd opět vrací k normálu. Což naznačil zápis do 1. třídy (16 žáků). Třídy jsou průběžně doplňovány nábytkem a potřebami pro kvalitní výuku a pobyt dětí. Dvě oddělení ŠD nemají samostatné prostory a využívají tedy prostory běžných učeben. Místnosti celé školy jsou kompletně vybaveny moderním nábytkem. Většina lavic i žákovských židliček je výškově stavitelná.

Ve škole paralelně pracují datová drátová síť a wi-fi, která pokrývá i prostory MŠ. Ta je průběžně posilována a modernizována. Škola převyšuje ICT standard stanovený MŠMT. Počítače pracující s důležitými daty jsou chráněny UPS proti přepětí, výpadku proudu a možné ztrátě dat. Prostory školy mohou být v případě potřeby střeženy kamerovým systémem, i když aktuálně tuto formu nevyužíváme. V předchozích letech byl instalován nový pc server, a byla částečně zrekonstruována pevná tel. síť ve škole (spol. O2). Škola využívá internet od spol. Starnet za velmi

výhodných podmínek. Využíváme také pronájem dvou velkých multifunkčních kopírek. Jedna je umístěna v MŠ a druhá v ZŠ. Tyto stroje plně pokrývají potřeby pedagogů obou zařízení.

Velmi dobrou zkušenost máme s nově zřízenými šatními skříňkami pro žáky 4. a 5. ročníků. Žáci 4. i 5. ročníku jsou s možností vlastnit uzamykatelnou skříňku velmi spokojeni. Tím jsme rovněž zkvalitnili organizaci výuky a bezpečnost pohybu především menších žáků (1. – 3. třída). Ti již mají „velkou“ šatnu jen pro sebe a mohou ji využívat i k převlékání a uskladnění věcí na tělesnou výchovu (místo běhání po schodech do tzv. „nebíčka“). Šatna se rovněž pravidelně zamyká.

Slabým místem školy jsou nedostatečné skladovací prostory. Ředitel školy a učitelé průběžně věnují zvýšenou pozornost reorganizaci skladovacích prostor. Průběžně provádíme analýzu potřeb, a z využívaných prostor postupně vystěhováváme a likvidujeme vše, co není pro výuku potřebné. Tím jsme získali alespoň částečně další skladovací prostory – ve skladu učebnic, ve skladu pomůcek, v prostorách archivu, v nebičku i v přístavbě na zahradě.

Škola dala zřizovateli požadavek na vybudování venkovní učebny a dětských toalet v prostorách zděného domku (skladu) na zahradě. Ředitel školy má příslib pana starosty, vzhledem k situaci s koronavirem se ale realizace odsunula. Vybudováním venkovní učebny by škola získala velmi vhodné prostory pro výuku environmentální problematiky, polytechnické výchovy i dalších témat. Zkvalitnilo by to také aktivity ŠD. Rovněž by se tím zvýšila bezpečnost dětí a zlepšily by se hygienické podmínky.

Škola je zapojena do projektu *Ovoce do škol a Mléko do škol*. Kvalita dodávaných produktů ve šk. r. 2019/2020 byla velmi dobrá. Pitný režim je zajišťován fontánkou s kvalitní filtrovanou vodou.

Učební pomůcky

Vybavení názornými pomůckami je na dobré úrovni. Pomůcky v kabinetu jsou obměňovány a jejich počet je navyšován v závislosti na potřebách výuky. Škola disponuje nástěnnými tabulemi, demonstračními obrazy i manipulačními pomůckami. Většina výukových programů (SW) je nainstalován v síti nebo je v online verzi. Ve všech třídách jsou nainstalovány datové projektory a audio reproduktory. Jsou nezbytné pro práci s využitím interaktivních učebnic a pro práci s výukovým SW a internetovými zdroji. Dále užíváme MFU, kde je interaktivní tabule a jsou zde rovněž k dispozici přenosné počítače pro žáky v počtu 13 kusů. Učitelé i žáci využívají téměř nové přenosné počítače, které byly pořízeny v předchozích letech s finanční podporou obce. Dále jsou k dispozici dva přenosné datové projektory. Je velmi pozitivní, že technika je účelně integrována do systému práce všech pedagogů. V učebně školní družiny využíváme smart TV, která je využívána nejen při aktivitách ŠD, ale i při aktivitách školy v rámci projektových dnů, besed apod. V tomto školním roce jsme také zakoupili nástěnný dotykový panel do malé učebny – knihovny. Panel bude sloužit pro zkvalitnění výuky malých skupin, a i pro práci s žáky vyžadující spec. péči. V rámci projektu „Šablony III“ jsme v tomto školním roce rovněž požádali o dotaci, v rámci které nám budou na začátku následujícího školního roku 20/21 dodány 2 další velké dotykové výukové panely (jeden do ZŠ a jeden do MŠ), které budou každý obsahovat ještě 10 tabletů pro žáky a děti, včetně metodických námětů.

Vyučovací dokumenty

Škola ve školním roce 2019/2020 vyučovala podle schváleného učebního dokumentu: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. 2/2007, verze 2017, Škola plná slunce**. Angličtina je v naší škole vyučována nadstandardně už od 2. ročníku. Jarní situace s koronavirem si vyžádala úvahu nad usnadněním distanční výuky. Ta nelze realizovat bez základních znalostí IT.

V závěru školního roku (o letních prázdninách) byl proto ŠVP upraven v oblasti výuky informačních technologií. Výuka informatiky tak byla zařazena už od 3. ročníku, s akcentem na vytváření kompetencí žáků v aplikacích využitelných pro distanční výuku. Podrobněji v kapitole o koronavirové situaci v závěru zprávy.

Učební plán a organizace výchovně vzdělávacího procesu

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo k 30. září (termín pro matriku) školu 109 žáků. Většina z nich byla z Borku, několik žáků dojíždí z Nemanic a menších okolních osad. K 30.6. 2020 bylo ve stavu rovněž 109 žáků. Škola je kmenovou školou pro tři žáky, kteří se vzdělávají v zahraničí. I s nimi byl tedy počet žáků 112.

Počty žáků v jednotlivých třídách 30.9.2019 (v závorce stav k 30.6.2020):

I.tř.	II.tř.	III.tř.	IV.tř.	V.tř.
19 (19)	23 (23)+ 1 v zahr	21 (21)+ 1 v zahr	24 (24)+ 1 v zahr	22 (22)

Třídy a třídnictví

Třída	Třídní učitel	Pedagogická způsobilost TU
I.	Mgr. Eva Procházková	I.st.
II.	Mgr. Renata Kaislerová	I.st.
III.	Mgr. Jana Šonková + Mgr. Bc. Lenka Uhlířová (asistent pedagoga)	I.st..
IV.	Mgr. Miroslava Mačkalová	I.st.
V.	Mgr. Jitka Vaňurová	I.st.

Školní družina

Oddělení	Jméno	Pedagogická způsobilost
I.	Bc. Lucie Hábičová	Vychovatelka ŠD
II.	Mgr. Michaela Tomašáková Mgr. Andrea Hromádková od 3.2. 2020	Vychovatelka ŠD
III.	Bc. Romana Matoušková	Vychovatelka ŠD

Učební plán:

Předmět	Počet hodin v ročníku:				
	1.	2.	3.	4.	5.
Čtení a Lv					
Jaz.vyuč.	9	8	9	7	
Psaní					7
Prvouka	2	2	3	-	-
Vlastivěda	-	-	-	3	2
Přírodověda	-	-	-	1	2
Matematika	4	5	5	5	5
Hv	1	1	1	1	1
Vv	1	1	1	2	2
Prac.činnosti	1	1	1	1	1
Tv a sport	2	2	2	2	2
Angl. jazyk	-	2	3	3	3
Informatika	-	-	-	-	1
Týdenní dotace	20	22	25	25	26
	118				

Výsledky vzdělávání za 1. pol. 2019/2020

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Uznáno	Průměr
I.	19	0	0	0	0	0	0	1
II.	22	1	0	0	0	1	0	1,05
III.	18	4	0	0	0	1	0	1,21
IV.	24	0	0	0	0	0	0	1,06
V.	16	6	0	0	0	0	0	1,27
Celkem:	99	11	0	0	0	2	0	1,12

V prvním pololetí školu navštěvovalo 110 žáků. Všichni byli z chování klasifikováni velmi dobře.

Výsledky vzdělávání za 2. pol. 2019/2020

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Uznáno	Průměr
I.	19	0	0	0	0	0	0	1
II.	23	0	0	0	0	1	0	1,03
III.	19	2	0	0	0	0	0	1,13
IV.	24	0	0	0	0	0	0	1,05
V.	16	6	0	0	0	0	0	1,25
Celkem:	101	8	0	0	0	1	0	1,09

Ve druhém pololetí školu navštěvovalo 109 žáků. Všichni byli z chování klasifikováni velmi dobře.

Další podmínky výchovně vzdělávacího procesu

Do školní družiny bylo na začátku šk. roku přihlášeno 84 dětí (v červnu jich bylo 78). ŠD měla 3 oddělení s provozem od 6:00 do 16:30 hod. Samotná ŠD byla velmi platnou součástí školy a podílela se velmi aktivně na všech akcích v průběhu celého školního roku.

Od žáků byl vybírán příspěvek na provoz ŠD (úplata za pobyt dítěte ve školní družině) ve výši 100 Kč/měsíc. V MŠ byla výše příspěvku 200 Kč/měsíc.

Na základě doporučení ČŠI byl provoz ŠD oddělen od provozu MŠ. Pro školu to znamenalo navýšení úvazků vychovatelek, a tedy i navýšení mzdových nároků, a také úpravu režimu obou zařízení.

Školní jídelnu využívá většina žáků školy a úroveň stravování je na vysoké úrovni. Tzv. „spotřební koš“ je plněn v souladu se zásadami, provoz splňuje náročné požadavky HACAP.

V hodinách tělesné výchovy byl pro žáky 1. a 2. ročníku připravován plavecký výcvik, který však nebyl uskutečněn z rozhodnutí MŠMT (koronavirus). Škola aktivně a maximálně využívá nedávno zrekonstruovanou menší tělocvičnou s gymnastickým sálkem, a dále využívá sálu blízkého kulturního domu. Jak sál, tak menší tělocvična, jsou vhodně vybaveny tělocvičným náradím a náčiním. Pro TV je dále využíván obecní sportovní areál, kde bylo vybudováno nové víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Škola toto hřiště hojně využívá.

Z důvodů organizačních i psychohygienických je trvale prodloužena délka přestávek o 5 minut. Snižují se tak ztráty vyučovací doby v hodinách TV způsobené přesunem do cvičebních prostor a děti mají delší čas na občerstvení a odpočinek. Velké přestávky, pokud to skladba dne a počasí umožňuje, mohou děti trávit na zahradě. V prostorách malé tělocvičny je také keramická dílna, kterou škola velmi intenzivně využívá (tři skupiny keramického kroužku).

Hodnocení mateřské školy, včetně plnění ŠVP, za školní rok 2018/2019

Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola je trojtřídní. Vzdělávací proces v mateřské škole se uskutečňuje v heterogenních třídách a je přizpůsoben individuálním a věkovým potřebám dětí. Velkou výhodou těchto tříd je vzájemné soužití mladších a starších dětí, kdy mladší děti se rychleji zdokonalují tím, že vidí ve starších svůj vzor a napodobují je. Starší děti se učí uvědomovat si specifika mladšího a slabšího a vyjít mu vstříc svojí pomocí, či radou.

Všechny třídy a herny jsou dostatečně velké, vzdušné a dobře větratelné. Veškeré vybavení dětského nábytku je přizpůsobeno dětskému charakteru. Materiální podmínky jsou velmi dobré. Ve třídách je dostatek hraček a pracovních koutů, třídy jsou nadstandardně vybaveny didaktickými pomůckami. Součástí tříd je i sportovní nářadí ke každodenním pohybovým aktivitám dětí. K dispozici máme také na jedno dopoledne v týdnu plně vybavenou novou tělocvičnu. Prostředí pro děti je pěkně upravené, k výzdobě využíváme dětské práce a tvořivost našich učitelek. Informace pro rodiče jsou přehledně umístěny v šatnách a chodbách MŠ.

Mateřskou školu obklopuje prosluněná zahrada, nabízející svým modernizovaným vybavením dostatečné možnosti k volnému pohybu dětí i organizovaným hrám a činnostem. Pohybové aktivity a individuální rozvoj dětí umožňují dřevěné průlezky, houpačky, skluzavka a pískoviště s ochrannou sítí. K jízdě na kolech, koloběžkách, tříkolkách a odrážedlech využíváme chodníky.

Provoz školy a počty dětí

Provoz mateřské školy je celodenní od 6.00 do 16.30 hodin. Ve školním roce 2019/2020 bylo v mateřské škole zapsáno 71 dětí. Do základní školy odešlo 17 dětí, 7 dětí má odklad školní docházky.

Výchovně vzdělávací činnost

Vzdělávání v naší mateřské škole je uskutečňováno dle vlastního školního vzdělávacího programu: „Ať je nám tu spolu hezky“. Školní vzdělávací program MŠ vychází z RVP PV a dlouholetého stylu práce naší mateřské školy, vychovávat děti s porozuměním a láskou. Naším cílem je spokojené, samostatné a aktivní dítě, které vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí a komunikovat s ním. K tomu se snažíme vytvářet podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté tak, aby se u nás dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně.

Využíváme především formy hry a metody prožitkového a kooperačního učení, situační učení, aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Zvolené metody a formy práce nechávají dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektování jejich spontánnosti. Zajišťujeme také dostatek prostoru pro hru a odpočinkovou činnost. Velký důraz klademe na otevřenou komunikaci, řešení problémových situací, na názory dětí k probíraným tématům, na kamarádské vztahy.

U každého dítěte jsme respektovali jeho specifické zvláštnosti, různé tempo vývoje a učení, jeho rozdílnou sociální zkušenost, různé zájmy a potřeby.

Probouzeli jsme v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, poznávat krásy a zákonitosti světa, aby každé dítě získalo maximum, které je schopno získat. Aby bylo samostatné, umělo si najít, co potřebuje, porozumělo tématu, našlo řešení, nebálo se prosadit. Aby mělo radost z výsledků své činnosti a aby vědělo, proč to dělá. Aby se dítě umělo chovat mezi svými vrstevníky a dospělými, aby bylo kamarádské a aby umělo vyjádřit své pocity.

Hlavní témata ŠVP

1. Já a moji kamarádi, máme se moc rádi
2. Malíř Podzim maluje, barvičkami čaruje
3. Bílá paní Zima jede, radosti nám plno veze
4. Jaro už se směje, sluníčko nás hřeje
5. Léto volá prázdniny, v lese rostou borůvky a maliny

Témata vycházejí z přirozeného kontextu života předškolních dětí – čtyř ročních období, jsou dětem srozumitelná, užitečná a prakticky využitelná. Jejich zaměření je dostatečně široké a poskytuje tak dostatek zajímavých podnětů k činnostem, jsou dostatečně otevřené, aby práci učitelky nespojovaly a neomezovaly ani děti. Učitelky si z nich tvoří své vlastní třídní programy, na základě kterých plánují činnosti s dětmi. Podle témat si dále vytvářejí učitelky vlastní podtémata, která mohou libovolně pojmenovávat. Je zcela na učitelkách a dětech, kolik času jednotlivým tématům a podtématům věnují a jaké prostředky a formy zvolí k jejich naplnění. Důraz je kladen na prožitkové učení hrou.

Během jednotlivých zpracovávaných témat jsme u dětí rozvíjeli všech pět oblastí daných Rámcovým vzdělávacím programem. Vše probíhalo v závislosti na věku a individuálních schopnostech dětí.

1. Oblast biologická - dítě a jeho tělo

Vzdělávacím záměrem bylo: stimulovat a podporovat růst, i neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit dítě sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

U dítěte podporujeme:

- uvědomění si vlastního těla
- vytváření a upevňování základních hygienických návyků
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj smyslového vnímání a využívání jednotlivých smyslů, vytváření vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči
- utváření a osvojování základních manuálních a praktických dovedností
- osvojení si poznatků o lidském těle, jeho zdraví a o pohybových činnostech

2. Oblast psychologická - dítě a jeho psychika

Vzdělávacím záměrem bylo: rozvíjet intelekt dítěte, komunikaci, poznávací procesy a funkce, jeho city a vůli; podporovat jeho sebepojetí, sebepoznání, kreativitu a sebevyjádření; podporovat duševní pohodu dítěte, rozvíjet jeho psychickou zdatnost.

U dítěte podporujeme:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvoj slovní zásoby a správné výslovnosti
- využívání alternativních metod komunikace u dětí se závažnými komunikačními problémy
- soustředění a koncentraci pozornosti na danou činnost po určitou dobu

3. Oblast sociální, interpersonální - dítě a ten druhý

Vzdělávacím záměrem bylo: utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, podporovat dětská přátelství; posilovat touhu dítěte k navazování vztahů; posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci; zajišťovat stálost a pohodu vytvářejících se vztahů.

U dítěte podporujeme:

- seznamování s pravidly chování k druhým lidem
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve třídě apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

4. Oblast sociokulturní - dítě a společnost

Vzdělávacím záměrem bylo: uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními; uvést dítě do světa materiálních a kulturních hodnot, do světa kultury a umění; pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

U dítěte podporujeme:

- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- vnímání a přijímání základních uznávaných hodnot

5. Oblast environmentální - dítě a svět

Vzdělávacím záměrem bylo: založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí.

U dítěte podporujeme:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

V souvislosti s pandemií COVID 19 byla mateřská škola z rozhodnutí zřizovatele v tomto školním roce od 16. března do 22. května uzavřena. V této nelehké době jsme rodičům zasílali týdenní nabídku rozvojových aktivit pro všechny děti, a zvláště pro děti v posledním povinném roce předškolního vzdělávání. Také jsme rodičům nabídli seznam několika ověřených metodických portálů a webových stránek, kde našli tipy na vzdělávání dětí v různých oblastech, a které jsou důležité pro budoucí školní úspěšnost dítěte.

Výběr z akcí MŠ ve školním roce 2019/2020

1. pololetí – až do uzavření MŠ:

„Motorácká školka bruslení“ (předškoláci)
Podzimní odpoledne na zahradě (rodiče + děti)
CEGV – „Kouzelná jablonočka“ (předškoláci)
Vítání občánků
Svatomartinský lampionový průvod
Focení dětí – Vánoční kalendář
Rozsvěcení vánočního stromu
Adventní odpoledne + Mikulášská nadílka
Vánoční besídka v DSP
„Tříkrálový průvod“ – do ZŠ, ŠJ, na Obecní úřad
„Masopustní průvod“ – do ZŠ, ŠJ, na Obecní úřad
Maškarní karneval (v sále OÚ)
Screening zrakových vad
„Školka naruby“ (předškoláci)
Několik divadelních představení (Opička v cirkuse; O perníkové chaloupce; není poklad jako poklad; O Kačence; O zlobivém andělíčkovi)

Hodnocení ŠVP pro základní vzdělávání „Škola plná slunce“ ve školním roce 2019/2020

I v tomto školním roce jsme vyučovali podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola plná slunce“, který je průběžně doplňován tak, aby splňoval požadavky dané aktualizovaným RVP ZV. Snahou naší školy je vzdělávání žáků s porozuměním. Utvářet celistvé, samostatně a odpovědně jednající osobnosti. Prioritou je pro nás rozvoj schopností, dovedností, znalostí a návyků (tedy klíčových kompetencí). Morální vnímání okolního světa a lidské společnosti je velmi složitá a dlouhodobá cesta, a naším úkolem je vést děti k hledání vlastního postoje, k odvaze vyjádřit své vlastní názory, k vytváření takových kompetencí, které jim dovolí obstát v dnešní náročné společnosti a v dalším navazujícím vzdělávání. ŠVP je pro nás nástrojem, který vnímáme nejen jako legislativní normu, ale hlavně jako „náš“ program.

Evaluační procesy ve školním roce 2019/2020 byly narušeny uzavřením škol od 11.3. 2020. Žáci nebyli ve škole, a od 25.5. se jich do školy vrátilo cca polovina. Nebylo možno se účastnit ani online srovnávacích aktivit. Jedním z měřítek ale bylo inspekční šetření na naší škole těsně před uzavřením škol. Z inspekční zprávy vyplývá, že žáci jsou připravováni v souladu se ŠVP, a jejich kompetence jsou na velmi dobré úrovni. Dalším měřítkem je i úspěšnost našich žáků v přijímacím řízení na víceletá gymnázia, a vůbec přechod dětí na druhý stupeň do městských škol v Č. Budějovicích. Reakce ze škol, kam přicházejí naši žáci, je veskrze pozitivní, a to jak vzhledem ke vzdělávacím, tak ale i výchovným parametrům našich žáků (až na drobné výjimky). V tomto školním roce nebyli žáci testováni v rámci celostátních inspekčních programů. Naše verze ŠVP je životaschopným systémem a nástrojem k optimálnímu vzdělávání žáků prvního stupně. Je pravidelně doplňována a aktualizována. Navíc promyšlená volba učebnic pro první a druhé období nám čím dál víc umožňuje stírat hranice mezi jednotlivými předměty a vytvářet tak jednolitý výukový komplex. Vytváření mezipředmětových vztahů umožňuje dětem dívat se na řešení nejrůznějších situací a úkolů z mnoha úhlů a naplňuje tím tak naše představy rozvoje klíčových kompetencí. V tomto hrají velkou roli také projektové dny a další školní aktivity, které pod vedením zkušených pedagožek žáci absolvují.

Jak výběr učebnic, metod práce, ale i projektových dnů, je prací hlavně koordinátora ŠVP (Mgr. Kaislerové) a výchovného poradce (Mgr. Šonkové), které velmi vhodně aktivizují i další kolegyně v ped. sboru.

Naším hlavním cílem je vytvářet v dětech vnitřní motivaci a chuť k sebezdokonalování, k získávání stále nových vědomostí a zkušeností. Vhodné a podnětné prostředí naší školy tomuto cíli napomáhá. Doufáme, že i při mnohých změnách, které provází naši školu, budeme stále schopni tak dobře uspokojit dětskou potřebu po neustálém objevování, a nikdy v našich rukou nebude chybět dostatečné množství „nástrojů“, kterými toto objevování uděláme pro děti ještě zajímavějším. Pozitivní vztah ke škole jako k instituci (a ke vzdělání jako celoživotnímu procesu), který v tomto období v dětech formujeme, by měl být budován se stále stejným zapálením a odpovědností nás – učitelů, jako je tomu dnes.

Inkluze

V tomto školním roce jsme pokračovali se začleňováním žáků s podpůrnými opatřeními do výuky v rámci inkluze. Velmi nám v tom pomohlo také zřízení školního poradenského zařízení v tomto školním roce (po ročním zkušebním provozu). Počet žáků se ŠVP rychle narůstá. Velkým přínosem pro pedagogy, žáky i učitele je přítomnost školní psycholožky. Ta byla ve školním roce nápomocna při řešení mnoha specifických školních situací. Výchovná poradkyně, psycholožka i koordinátorka ŠVP se rovněž podílely na přípravě přechodu dětí z MŠ na ZŠ (zápisy apod.). Škola rovněž poskytuje tzv. pedagogickou intervenci. Spolupráci mezi výchovnou poradkyní a třídními učitelkami považujeme za vzorovou. Velké nároky při vyhodnocování podpůrných opatření byly

v závěru školního roku kladeny na všechny pedagogy, které vhodně koordinuje výchovná poradkyně (Mgr. Šonková).

Výběr z akcí ZŠ ve školním roce 2019/2020

Školní a mimoškolní akce jsou důležitou součástí práce školy. Všechny akce měly vazbu na výuku nebo sledovaly více výchovných a pedagogických hledisek.

1. pololetí až do uzavření ZŠ:

Dopravní soutěž

Pidímaraton

Keramické odpoledne pro rodiče s dětmi

Svatomartinský průvod

Mikulášská besídka

Programy Cassiopeia

Vánoční zpívání – rozsvěcování vánočního stromku, jarmark

Vystoupení prvňáčků v KD a předškoláků v domě seniorů

Vánoční besídka žáků školy v KS Borek

Týdenní pobyt na horách s lyžováním

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivity související

Plán DVPP ve školním roce 2019/2020 přihlížel k finančním možnostem školy, potřebám pedagogů a dále k těmto prioritám:

- Práce s dětmi se SPU (téma inkluze)
- Environmentální vzdělávání
- Školská legislativa a management
- Jazykové vzdělávání
- Didaktické, komunikační a další kompetence učitelů v souvislosti s distanční výukou

Základní škola (školení, kurzy, semináře)

Cvach:

- Řídící a manažerské dovednosti (31.10.- 1.11. 19) (MAP II ORP ČB)
- Comenia Script – metodika psaní (7.11. 19) (SAV o.p.s)
- Regionální konference ČŠI – vzdělávací program (21.11. 19) (ČŠI)
- Aktuální novely právních předpisů ve školství od 1.1. 2020 (27.1. 20) (www.seminar-ms.cz)
- Financování regionálního školství (14.5. 20) (NPI ČR) (W)

Šonková:

- Rizikové chování dětí a mládeže (24.10. 19) (NIDV ČB)
- Comenia Script – metodika psaní (7.11. 19) (SAV o.p.s)
- Online kurz - Učíme děti, nebo matematiku? (1.6.-30.6. 20) (Nakladatelství Fraus, s.r.o.)
- Narušená komunikační schopnost dítěte (25.8. 20) (MAS Rozkvět, z.s.)
- Setkání pracovníků školních por. pracovišť (27.8. 20) (MAS Rozkvět, z.s.)

Mačkalová:

- Comenia Script – metodika psaní (7.11. 19) (SAV o.p.s)

Vaňurová:

- Comenia Script – metodika psaní (7.11. 19) (SAV o.p.s)
- Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období (září 2019 až červen 2020) (Projekt SYPO NPI ČB)

Procházková:

- Comenia Script – metodika psaní (7.11. 19) (SAV o.p.s)

Kaislerová:

- Comenia Script – metodika psaní (7.11. 19) (SAV o.p.s)
- Grafomotorika podle Heyrovské (21.1. 20) (VA Šimonella)
- Poznávání neživé i živé přírody prostřednictvím pokusů (www.prirodovednepokusy)
- Zapojena do projektu BIG ATCZ5
- Vedení školy a jeho role v adaptačním období (září 2019 až červen 2020) (Projekt SYPO NPI ČB)

Hábichová:

- Cesty spolu – Konflikty ve školním prostředí (8.1. 20) (NPI ČR ČB)
- Prevence syndromu vyhoření – jak se šetřit (9.1. 20) (NPI ČR ČB)

Tomašáková:

- Efektivní řízení třídy v hodinách angličtiny na 1. a 2. stupni ZŠ
- Comenia Script – metodika psaní (7.11. 19) (SAV o.p.s)
- Začínající učitel v adaptačním období (17.9. 19 - 10.3. 20) (SYPO MŠMT)

Matoušková:

- Práce s časem a psychohygienu učitele (12.9. 19) (BIG ATCZ5, ZVaS)

Uhlířová:

- Comenia Script – metodika psaní (7.11. 19) (SAV o.p.s)
- Asistent pedagoga v resortu školství a dopady novely inkluzivní vyhlášky (20.11. 19) (Životní vzdělávání, z.s) W
- Čtenářské dílny – zavedení do výukyČJ, zkušenosti a tipy do výuky (25.11. 19) (Životní vzdělávání, z.s) W
- Projektové vyučování v MŠ na modelovém příkladu „V království paní Zimy“ (26.11. 19) (Životní vzdělávání, z.s) W
- Žák s Aspergerovým syndromem (27.11. 19) (Životní vzdělávání, z.s) W
- Logopedická prevence, Opožděný vývoj řeči, Vývojová dysfázie – praktická cvičení (10.12. 19) (Životní vzdělávání, z.s) W
- Práce s chybou v procesu učení (11.12. 19) (Životní vzdělávání, z.s) W
- Dyslálie – Jak správně cvičit hlásky L, R, Ř (14.1. 20) (Životní vzdělávání, z.s) W
- Komunikace a sdílení materiálů se žáky – pro začátečníky (25.3. 20) (Životní vzdělávání, z.s) W
- Kyberšikana (31.3. 20) (Životní vzdělávání, z.s) W
- Předškolák v mateřské škole (2.4. 20) (Životní vzdělávání, z.s) W
- Jak komunikovat s rodiči dětí a žáků (7.4. 20) (Životní vzdělávání, z.s) W

- Nadané dítě ve škole a doma (8.4. 20) (Životní vzdělávání, z.s.) W
- Osobnostně sociální rozvoj pedagogů – syndrom vyhoření, týmová spolupráce a řešení problémů (16.-17.4. 20) (Zřetel s.r.o) W
- Metodika vedení tř. hodin a práce s tř. kolektivem (30.4. 20) (MAS Rozkvět, z.s.) W
- Prevence a zvládání stresu (30.4. 20) (Životní vzdělávání, z.s.) W
- Zdravé třídní klima (30.4. 20) (MAS Rozkvět, z.s.) W
- Řešení konfliktu s problémovými rodiči (12.5. 20) (MAS Rozkvět, z.s.) W

Geršlová:

- Metodická podpora sítě inkluzivních škol (konference 23. a 24.10. 19) (PF UP Olomouc a Asociace pracovníků SPC ČR)
- Comenia Script – metodika psaní (7.11. 19) (SAV o.p.s)

Všechny učitelky se v rámci samostudia orientují v odborných zdrojích (portál rvp, odborné časopisy a další).

Mateřská škola (školení, kurzy, semináře)

Bürgerová:

- Grafomotorika podle Paed.Dr. Yvety Heyrovské (21.1. 20) (Šimonella – Bc. Luděk Doležal)

Hlávková:

- Grafomotorika podle Paed.Dr. Yvety Heyrovské (21.1. 20) (Šimonella – Bc. Luděk Doležal)

Rychlíková:

- Kamenná polívka – příběh podle pedagogiky Franze Ketta (10.9. 19) (Centrum koleg. podpory v obl. čtenářské pregramotnosti)
- Změna financování regionálního školství – MŠ (3.10. 19) (NIDV)
- Inventarizace majetku, pohledávek a závazků 2019 (17.10. 19) (Vzdělávací centrum ČR)
- Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro MŠ (23.10. 19.) (Centrum dopravního výzkumu)
- Aby nám tu bylo hezky aneb příznivé emoční klima jako podmínka pro rozvoj gramotnosti (6.11. 19) (PF JČU)
- Comenia Script – metodika psaní (7.11. 19) (SAV o.p.s)
- Podpora autoevaluace MŠ s využitím systému InspIS ŠVP (12.11. 19) (ČŠI)
- Setkání pracovníků MŠ určených pro kontakt s poradnou (13.11. 19) (PPP České Budějovice)
- Mikuláš v pojetí pedagogiky Franze Ketta - P.Dr.theol. Tomáš Cyril Havel (14.11. 19) (Centrum koleg. podpory v obl. čtenářské pregramotnosti)
- Čtenářská pregramotnost a Vánoce (12.12. 19) (Centrum koleg. podpory v obl. čtenářské pregramotnosti)
- Grafomotorika podle Paed.Dr. Yvety Heyrovské (21.1. 20) (Šimonella – Bc. Luděk Doležal)
- Tvoříme ze dřeva v mateřské škole a na 1. st. ZŠ (10.3. 20) (MAS Rozkvět, z.s., Školní 124, 384 02 Lhenice)

Rothbauerová:

- Grafomotorika podle Paed.Dr. Yvety Heyrovské (21.1. 20) (Šimonella – Bc. Luděk Doležal)
- Tvoříme ze dřeva v mateřské škole a na 1. st. ZŠ (10.3. 20) (MAS Rozkvět, z.s., Školní 124, 384 02 Lhenice)

Hybrantová:

- Grafomotorika podle Paed.Dr. Yvety Heyrovské (21.1. 20) (Šimonella – Bc. Luděk Doležal)
- Tvoříme ze dřeva v mateřské škole a na 1. st. ZŠ (10.3. 20) (MAS Rozkvět, z.s., Školní 124, 384 02 Lhenice)

Urbanová:

- Grafomotorika podle Paed.Dr. Yvety Heyrovské (21.1. 20) (Šimonella – Bc. Luděk Doležal)
- Narušená komunikační schopnost u dětí v předškolním věku (14.4. 20) (Životní vzdělávání) W
- Logopedická prevence, Opožděný vývoj řeči, Vývojová disfázie (26.5. 20) (Životní vzdělávání) W

Všechny učitelky se v rámci samostudia vzdělávají z těchto zdrojů:

- odborné časopisy odebírané MŠ – Informatorium, Pastelka, Předškolák
- odborná literatura v učitelské knihovně
- RAABE – Rádce předškolního vzdělávání, Nápadník pro mateřské školy
- metodické portály pro učitele

Vzdělávání a odborné aktivity nepedagogických zaměstnanců školní jídelny**Jiráková Jana:**

- Školení hygienického minima, zásady SVHP a systému HACCP (11.11. 19) (ATIV – institut vzdělávání)
- Odborný seminář InterGast LiveCooking (29.1. 20) (InterGast)

Fenclová Zdena:

- Školení hygienického minima, zásady SVHP a systému HACCP (11.11. 19) (ATIV – institut vzdělávání)
- Odborný seminář InterGast LiveCooking (29.1. 20) (InterGast)

Výsledky zápisu pro šk. r. 2020/2021

Celkový počet dětí, které se dostavily k zápisu	26
Z toho počet dětí po odkladu	2
Přijato ke školní docházce od 1. 9. 2020	16
Odklad školní docházky	7
Nepřijato/staž. žádost/převedeno na jinou školu	3
1. 9. 2020 zahájilo školní docházku	16

Údaje o pracovnících školy

Základní škola

Jméno	Funkce
Mgr. Radek Cvach	Ředitel školy
Mgr. Eva Procházková	Učitelka I. st.
Mgr. Miroslava Mačkalová	Učitelka I. st.
Mgr. Jana Šonková	Učitelka I. st.
Mgr. Jitka Vaňurová	Učitelka I.st.
Mgr. Renata Kaislerová	Učitelka I.st.
Bc. Lenka Uhlířová	Asistent pedagoga
Mgr. Michaela Tomašáková Mgr. Andrea Hromádková	Vychovatelka ŠD/ Učitelka I. st.
Bc. Lucie Hábichová	Vychovatelka ŠD
Bc. Romana Matoušková	Vychovatelka ŠD
Miroslav Sígl	Školník/údržbář

Mateřská škola

Třída	Vyučující	Funkce	Provozní pracovníci
I.	Lenka Urbanová Dagmar Hybrantová	Učitelka MŠ Učitelka MŠ	Alena Novotná / Dana Zabilková
II.	Hana Rychlíková Monika Bürgerová	Vedoucí učitelka MŠ Učitelka MŠ	Eva Kolářová
III.	Monika Rothbauerová Jana Hlávková	Učitelka MŠ Učitelka MŠ	-

Školní jídelna

Jméno	Funkce
Blanka Janovská	Vedoucí Šj
Jana Jiráková	Vedoucí kuchařka/ uklízečka pro ZŠ
Zdena Fenclová	Kuchařka/ uklízečka pro ZŠ
Marie Paezová	Pomocná kuchařka

Spolupráce s MŠ

Učitelé obou zařízení sledují přípravu předškoláků a školní úspěšnost žáků I.třídy. Společně pak hledají cesty k optimálnímu přechodu dětí do školní práce. Výsledky práce MŠ jsou v našem zařízení tradičně na velmi dobré úrovni a přechod dětí do školy nečiní potíže. I letos proběhl společný Den naruby, kdy si předškoláci a prvňáčci na část dopoledne vymění třídy a učitelky. Společně šli i ve *Svatomartinském průvodu a zpívali u vánočního stromu* na návsi u příležitosti začátku adventu. Děti z MŠ tradičně zajdou do školy s připomínkou Masopustu a Tří králů.

Je třeba vyzdvihnout profesní dovednosti všech učitelek MŠ, které výborně motivuje a vede vedoucí učitelka Hana Rychlíková.

Umístění vycházejících žáků

Zájem o studium na víceletých gymnáziích projevilo 5 žáků (ve třídě bylo 22 žáků). Přijati byli 2 žáci (Gymnázium Česká a Gymnázium J.V. Jirsíka). Deset žáků přešlo do spádové ZŠ Nerudova, sedm žáků si vybralo ZŠ Kubatova, do které v minulosti také naši žáci často přecházeli. Dva hoši odešli na ZŠ Máj I (fotbalová akademie) a jeden žák odchází na ZŠ Matice v ČB. Vedení školy se zajímá o úspěšnost svých absolventů v nových školách. Po zkušenostech z uplynulých let můžeme konstatovat, že naši žáci jsou na přechod na II. stupeň a osmiletá gymnázia dobře připraveni, začlenění do nových kolektivů jim nečiní potíže a nároky zvládají na úrovni odpovídající jejich předpokladům.

Školská rada

pracovala ve školním roce 2019/2020 v tomto složení:

Za složku ZŠ:	Mgr. Miroslava Mačkalová Mgr. Jitka Vaňurová
Zástupci rodičů:	Vladimír Špaček (předseda ŠR) Ing. Josef Klečka
Zástupci zřizovatele:	Ing. Šárka Bušková (místopředsedkyně ŠR) Martin Uhlíř

V červnu 2020 končilo funkční období ŠR. Zřizovatel určil ve včasném termínu nové členy ŠR na období 2020-2023. Rovněž ve škole proběhla volba z řad pedagogů. Vzhledem k epidemiologickým nařízením MZ a MŠMT ale nebylo možno regulérně uskutečnit volbu z řad zákonných zástupců. Ta proběhne v září 2020. Zatím byli do nového období ŠR při ZŠ a MŠ Borek navoleni tito zástupci: Ing. Š. Bušková, Martin Uhlíř (oba za zřizovatele) a Mgr. Renata Kaislerová a Mgr. Jana Šonková (pedagogové).

Údaje o mimoškolních aktivitách

Škola nabízela žákům v uplynulém školním roce 2019/2020 možnost pracovat v těchto zájmových kroužcích.

Typ útvaru	Název	Vedoucí
Zájmový kroužek	Keramika - 3 skupiny	Bc. Uhlířová Mgr. Šonková
Zájmový kroužek	Malování	Mgr. Procházková
Zájmový kroužek	Kroužek matematiky nejen pro gymnázia	Ing. Sládková
Zájmový kroužek	Hra na klávesové nástroje	PhDr. Šrůtková
Zájmový kroužek	Angličtina	p. Řehořová
Zájmový kroužek	Informatika - 2 skupiny	Mgr. Uhlířová
Zájmový kroužek	Němčina jinak– 2 skupiny	Mgr. Kaislerová
Zájmový kroužek	Baseball	p. Mužik
Zájmový kroužek	Literárně tvoř. + knihovna	Mgr. Vaňurová
Zájmový kroužek	Logopedické hrátky	Mgr. Mačkalová
Zájmový kroužek	Taneční Move 21	p. Galusová
Zájmový kroužek	Logopedické hrátky	Mgr. Mačkalová

Ředitel školy velmi oceňuje angažovanost pedagogického sboru při organizaci volnočasových aktivit žáků školy. Každoročně vedou třídní učitelky některý kroužek, což přispívá k propojování výchovně vzdělávacích zájmů školy, rodiny a vnějšího prostředí. Při současném vytížení pedagogů (administrativa, inkluze, GDPR a na jaře hlavně koronavirus a distanční výuka) je to obdivuhodné a pomáhá to vytvářet kulturu školy.

I ve šk. roce 19/20 pokračovalo vydání školního časopisu *Inkoust*. Vychází jako čtvrtletník a příležitostně vydáváme speciální vydání. Odráží život školy a jeho prostřednictvím se obyvatelé Borku seznamují s prací dětí i učitelů. Pomáhá utvářet komunikační i jiné kompetence. Časopis začala v tomto školním roce redigovat Mgr. Hromádková, která tak plně využila své původní studium ČJ. Časopis si udržuje vysokou úroveň a těší se zájmu dětí i rodičů.

Spolupráce s jinými subjekty (školami)

Ve školním roce 2019/2020 se vzhledem ke koronavirové situaci zúčastnila naše škola pouze soutěží v 1. pololetí (Jílovický pidimaraton, dopravní soutěž škol regionu). Ve druhém pololetí se stihla pouze účast na Vavříнку v Hrdějovicích (recitace). Od 11.3. 2020 byly všechny soutěže škol na regionální i republikové úrovni zrušeny. Takže škola již nemohla zorganizovat ani pěveckou přehlídku *Borecký Hlásek*, ani fotbalový turnaj „*O pohár starosty obce Borek*“.

Mezinárodní kontakty, granty, projekty

Naším zahraničním partnerem je škola v rakouském Arbesbachu. Během let se střídáme v hostitelské roli. Tato forma spolupráce je významným přínosem pro multikulturní výchovu. Ve šk. roce 2019/2020 měly přijet přátelé z Arbesbachu. Bohužel, jak v ČR, tak v Rakousku nebylo možno s dětmi vycestovat. Předpokládáme návštěvu partnerské školy v následujícím školním roce.

Škola je zapojena do projektu „Strategického rámce MAP ORP České Budějovice“ (MAS Rozkvět). V rámci tohoto projektu se škola a její pedagogové účastnili na odborných debatách a workshopech s kolegy a odborníky z jiných škol. A to v různých oblastech školské problematiky. Školení, kurzy a semináře jsou pro naše pedagogy, díky účasti v projektu, zdarma.

Škola ve školním roce 2019/2020 požádala o dotaci z programu „Šablony III – podpora rozvoje edukačního prostředí školy“ ve výši 665.749,- Kč. Dotace byla MŠMT schválena a škola ji využije na materiální dovybavení školy v oblasti IT, dále na rozšíření pedagogické asistence, a také na financování některých výukových programů v dalších dvou letech. Jedná se o nejvyšší dotaci v tzv. „měkké“ oblasti, kterou kdy škola dostala.

Spolupráce s OÚ Borek

Pan starosta Jaroslav Novák se zúčastňoval všech významných školních akcí, zahajoval a končil s námi školní rok, aktivně se zajímal o chod školy, pracovníky i žáky. Toto bylo a je zaměstnanci školy vnímáno velmi pozitivně. Přístup obce a OÚ (všech zaměstnanců) ke škole je možno považovat za příkladný. Obec propůjčuje škole prostory pro sport, tělesnou výchovu i pro společenské akce. OÚ se rovněž podílel na zajištění proti-epidemiologických podmínek provozu školy. Domnívám se, že škola svou činností dobře reprezentovala obec a přispívala ke zvyšování společenské úrovně obce.

Spolupráce s rodiči

Rodiče a zákonní zástupci se i v tomto školním roce podíleli na některých aktivitách školy svou pomocí. Škola toto velmi oceňuje, a i do budoucna se budeme snažit rodiče stále více oslovovat. Bohužel, jarní období bylo velmi ovlivněné koronavirovou situací. Rodiče byli plně vytíženi elektronickou komunikací a spoluprací se školou v souvislosti s distanční výukou. Za to jim patří velké uznání.

Školní web

Ředitel školy a pedagogové velmi dbají na aktualizace informací a údajů na školním webu. Ten patří, i dle reakcí ostatních škol a odborné veřejnosti, k těm povedenějším a přehledným. Škola se snaží neprodleně vyvěšovat potřebné informace a údaje. Velmi rychle také zveřejňujeme fotografie a výsledky soutěží. Zákonní zástupci i veřejnost tak může ve webovém prostoru školy najít v podstatě vše, co potřebuje k základní informaci (ev. kontaktu). Za důležité považuje vedení školy, aby rodiče neočekávali vždy vše jen na tzv hlavní (aktuální) stránce, ale aby byli schopni se učit pracovat s webem. Tedy využívat možnost vyhledávat jak v horizontální i vertikální liště (panelu). Pak se mohou dostat od kontaktu na vyučujícího, přes jídelníček až třeba k informacím k zápisu, či formulářům pro uvolnění žáka, zápis a jiné. Velký díl na kvalitním webu má paní učitelka Rothbauerová z MŠ, která velmi rychle vždy umístí vše přesně dle pokynů.

Domnívám se, že web je v tuto chvíli v podstatě chloubou školy právě díky pravidelným aktualizacím. Což oceňovala i velká část zákonných zástupců v období jarního uzavření školy.

GDPR

Ve školním roce 2019/2020 nenastal v oblasti GDPR žádný problém. Škola eviduje souhlasy rodičů dle tohoto nařízení. Třídní učitelé mají k dispozici tabulky, ze kterých vyplývá, co

který žák z hlediska GDPR může absolvovat. Zákonný zástupce může toto kdykoli aktualizovat. Škola má pověření (spolupráce s OÚ), má směrnici ke GDPR. Samotná problematika znamená zvýšenou administrativní zátěž všech zaměstnanců (především vedení školy a pedagogů).

EVALUACE ŠKOLY

Ve školním roce 2019/2020 jsme se snažili pracovat s výstupy dotazníku „Mapa školy“, kde se rodiče mohli v předchozím školním roce anonymně vyjádřit k mnoha aspektům fungování naší školy. Vyhodnocení dotazníku je zveřejněno na webu školy. Rodiče jsou ve velké většině se školou spokojeni. Přesto se snažíme stále vhodně reagovat na všechny podněty a přání rodičů, pokud je to z organizačních, bezpečnostních, právních nebo třeba personálních hledisek možné.

PROVOZ ŠKOLY V OBDOBÍ OD 11.3. DO 31.8. 2020 V SOUVISLOSTI S EPIDEMIOLOGICKOU SITUACÍ

Situaci, která vznikla od začátku března 2020, jsme si nikdo nedovedl představit. Skoro ze dne na den byly státem uzavřeny školy. Z počátku jsme se všichni domnívali, že to bude krátkodobá záležitost, a vše se vrátí k normálu. Uzavření školy však bylo velmi dlouhé.

Situace tak byla velmi složitá, a to pro úplně každého. Rodiče najednou doma plnili více funkcí, včetně té vzdělávací. Učitelé a žáci najednou objevovali zvláštnosti distanční výuky. Museli se učit plánovat své činnosti, učit se novým technologiím (Skype, Word, a další). Učitelky se za pochodu učily „učit“ na dálku. Ze strany státu neexistovala žádná metodika, žádné standardy. Ale domnívám se, že to pro žáky, rodiče i učitele byla velká zkušenost, a všichni jsme se během této doby naučili mnoha novým dovednostem.

Jak se s tím vyrovnalo vedení školy a zaměstnanci

Dne 10.3. 2020 jsme se dověděli, že od dalšího dne (11.3. 2020) budou školy uzavřeny. Vzhledem k tomu, že jsme zařízení s MŠ, tak se ředitel školy ihned sešel se starostou obce, a na základě společné dohody rozhodl i o uzavření MŠ, ode dne 16.3. 2020. Od 16.3. byl nastolen nouzový provoz. Na pracovišti byl pouze ředitel školy, vedoucí učitelka MŠ a provozní zaměstnanci. Pedagogové ZŠ, MŠ i ŠD byli dle doporučení vlády ČR odesláni k výkonu práce z domova. Všechny učitelky se v podstatě ihned zapojily do distanční výuky. Provozní zaměstnanci se věnovali zvýšenému úklidu a dezinfekci všech prostor zařízení.

Vedení školy (ředitel a vedoucí učitelka MŠ) byli na pracovišti nepřetržitě. Byla vydávána potvrzení rodičům, byly prováděny online porady. Ředitel velmi pečlivě aktualizoval a připravoval informace na web školy pro rodiče o vývoji situace. Pedagogy instruoval zvláštními emaily nebo skype poradami. Zhruba od půlky května 2020 se již pedagogové dle svých možností vraceli do prostor školy a pomáhali s přípravou na otevření zařízení.

Příprava na otevření, a samotné otevření školy

Ve chvíli, kdy bylo jasné, že se bude připravovat otevření školy, byla také připravována tzv. „Opatření“, která na základě manuálu MŠMT řešila provoz školy od 25.5. 2020. Ten jsme také spustili, jak v MŠ, tak v ZŠ k danému termínu 25.5. 2020.

V MŠ jsme se snažili apelovat na rodiče, a umožnit pobyt ve školce jen dětem, jejichž rodiče to opravdu nezbytně potřebovali. To vše proto, aby bylo možno dle manuálu snížit počet dětí ve skupině.

Otevření v ZŠ bylo poměrně problematické, neboť dodržení nařízení z manuálu MŠMT (jeden žák v lavici a max. 15 dětí ve skupině) bylo pro naši školu z hlediska prostor i počtu zaměstnanců téměř neřešitelné. Máme 5 tříd, ale nemáme 10 učeben, abychom mohli každou třídou pŕlít. Průměrný počet žáků ve třídě je kolem 22. Rovněž nemáme dvojnásobný počet pedagogů. Museli jsme tedy oslovit všechny zákonné zástupce, a zmapovat, kolik žáků se k „dobrovolné“ výuce vrátí. Vzhledem k tomu, že rodiče pochopili výjimečnost situace, bylo možno podmínky splnit, a školu otevřít. V každé třídě jsme se vešli do limitu 15 ti žáků, a každý žák seděl sám v lavici. Ve společných prostorách (chodby, WC apod.) se nosily roušky.

Nebyl umožněn provoz ranní družiny. Výuka každé třídy začínala v jiný čas, aby se žáci nepotkávali před školou, v hale a šatně. Byl zkrácen rozvrh, neučily se výchovy. Odpolední družina byla rozdělena, co oddělení, to třída (1.-3.tř). Pro žáky 4. a 5. třídy družina nebyla organizována.

Toto období bylo velmi obtížné, jak pro rodiče, tak hlavně pro učitelky ZŠ. Neboť od 25.5. dopoledne učily prezenčně, odpoledne ještě dvě z pěti vypomáhaly ve ŠD, a odpoledne dále pokračovaly v distanční výuce s žáky, kteří byli doma.

Složité byl i provoz ŠJ. Třída musela být na obědě sama, nesmělo docházet ke kontaktům.

Přesto hodnotím provoz zařízení v tomto režimu za velmi kvalitní, podařilo se nám zvládnout i zápisy do ZŠ i MŠ, a rovněž zvládnout vše, co souvisí se závěrem školního roku (učebnice, vysvědčení a další). Prodloužili jsme také o týden letní provoz MŠ.

Jak jsme se s tím snažili vyrovnat z hlediska pedagogického procesu

Naše malá škola se se vzniklou situací vyrovnala, podle mého názoru, se ctí. Ihned jsme upravili webové prostředí školy pro vkládání týdenních plánů s úkoly pro žáky. Postupně jsem se snažili také zapojit další možnosti. Všem žákům (včetně rodičů) jsme nabídli Skype konzultace, které někdy (u některých paní učitelek) přecházely v podstatě k online výuce. Některé paní učitelky se pokoušely nahrávat některé vyučovací hodiny na své mobilní aplikace a předávaly je žákům. Umožnili jsme také práci s „papírovými“ médii formou volně přístupných boxů ve venkovním areálu školy. Snažili jsme se tedy o kombinaci několika forem distanční výuky, aby se nikdo nemohl cítit opomenut.

Co jsme ve škole v období koronavirové krize zvládli v oblasti sebevzdělávání

Jednou z kladných stránek vzniklé situace byla aktivizace učitelek (včetně MŠ) v oblasti IT technologií. Všichni jsme si uvědomovali, že je naprostou nutností ovládat základy práce s PC

(různá webová prostředí, Word, email, Skype). Současně se jasně ukazovalo, že tyto technologie mohou výrazně pomoci při všech formách a způsobech práce s dětmi na dálku.

Paní učitelky se začaly samy vzdělávat pomocí různých webinářů. Ty byly většinou zaměřeny na to, jak vést distanční výuku, a také na samotnou práci s IT technologiemi.

Proběhlo také základní školení zde ve škole pro všechny pedagogy, které je připravilo na vstup do prostředí Microsoft Office pro školy. Toto médium bude základem pro distanční a podpůrnou výuku do budoucnosti. Toto prostředí je postupně přejímáno a využíváno na většině základních i středních škol.

Co jsme připravili, a postupně zaimplementovali do práce naší školy

V první řadě to byla implementace prostředí Microsoft Office pro školy do práce a výuky ve škole. Tento produkt v sobě přináší úžasné možnosti, které se dají využít nejen v případě další podobné krize, ale i třeba v případě delší nemoci žáka, či žáka v cizině. A s tím vším se ve škole běžně setkáváme. Umožní ale také zadávání a kontrolu úkolů, a nabídne další možnosti komunikace s vyučujícími, nejen emailem.

Toto prostředí usnadňuje práci všem! Není nutno tolik emailů, na jednom místě bude vše pohromadě. Ukládání a zadávání úkolů, možnost jejich kontroly a úpravy, psaní emailu rovnou odtud, výukové chaty, videokonference ve výrazně lepším tech. provedení, než je Skype a mnohé další!

Další nespornou výhodou začlenění Microsoftu do práce školy je i to, že žáci po přechodu na druhý stupeň ZŠ v ČB nebo na víceleté gymnázium již budou toto prostředí znát. S webovým rozhraním Microsoft pracují, nebo se na to chystají, skoro všechny školy v Č. Budějovicích.

Naše škola byla rovněž MŠMT vybrána do projektu, který se dotýká podpory dálkové výuky, který bude také probíhat pomocí aplikace Teams (je součástí balíčku Microsoft).

Současně, a i právě proto, posílíme už od září školního roku 2020/2021 výuku informatiky na naší škole. Ta se doposud vyučovala jen v té minimální požadované hodinové dotaci, a pouze v 5. ročníku. Od nového školního roku bude tato výuka zahrnuta do učebních plánů 3. a 4. třídy. Tedy již od 3. ročníku budou mít žáci skupinovou výuku informatiky (vždy půlenou s AJ). Předpokládaným výsledkem bude vytváření IT kompetencí žáků od mladšího věku. A to hlavně se zaměřením na využívání účtu Microsoft pro vzdálenou výuku (v krizových situacích, při nemoci, pro zadávání žákovských prací, pro komunikaci). Doprovodným kladným jevem této organizace výuky bude i posílení výuky AJ v těchto třídách, kdy bude na konverzaci v AJ právě vždy třída na jednu hodinu půlena (AJ / INF). O letních prázdninách byl z tohoto důvodu doplněn a aktualizován ŠVP.

Všechny tyto úpravy jsou plně podporovány MŠMT, a také akcentovány v aktualizacích vzdělávacích programů pro základní školy (tzv. RVP). ŠVP byl v průběhu letních prázdnin v oblasti výuky informačních technologií aktualizován a upraven.

Výsledky kontrolní a inspekční činnosti

Ve školním roce 2019/2020 ve škole proběhla tato kontrolní a inspekčních šetření:

- Kontrola dodržování právních předpisů (ČŠI) 4.2. – 6.2. 2020
- Kontrola v době distanční výuky (ČŠI) 31.3. 2020 – telefonické dotazování
- Kontrola na provoz MŠ v době pandemie Covid-19 (ČŠI) 29.4. 2020 – elektronické šetření INSPIS
- Kontrola využívání finančních prostředků ZŠ a MŠ Borek (Obec Borek) - 4.12. 2019
- Roční prověrka BOZP (14.5. 2019)
- Kontrola KHS JC v provozovně ŠJ při ZŠ a MŠ Borek (KHS) - 23.5. 2019

Protokoly a inspekční zprávy jsou k nahlédnutí v ředitelně školy.

Výsledky hospodaření

Výsledky hospodaření v roce 2019 jsou podrobně zpracovány ve Výroční zprávě o hospodaření. Vedení školy dodrželo všechny stanovené ukazatele v objemu čerpání i limitu pracovníků. Zřizovatel provedl plánovanou kontrolu hospodaření, která neshledala odchylky od žádoucího stavu.