ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 2018/19

MŠ KYTKA s.r.o., Pod Šibencem 844, Beroun

Pracoviště Školička Kytička Beroun

[www.studio-kytka.cz](http://www.studio-kytka.cz), kytkama@seznam.cz, 777452222

**CO NÁM UKÁZALA ZAHRADNÍ VÍLA RŮŽENKA Z ŠÍPKOVÉHO KEŘE**

Ředitelka MŠ: PhDr. Markéta Machková

Vypracovala PhDr. Markéta Machková a kolektiv pedagogů

Zřizovatel: PhDr. Markéta Machková

Platnost dokumentu do 31. 8. 2019, číslo jednací 01/2018/19

Školní vzdělávací program slouží pro období školního roku 2017/182018/19. Dle potřeby může být jeho platnost prodloužena o jeden rok. Uplatňovat jej bude MŠ Kytka s.r.o., Pod Šibencem 844, Beroun, IČO 03237095, IZO 691006873 v berounské Školičce Kytičce.

,Školní vzdělávací program zahrnuje následující kapitoly:

1. Obecná charakteristika školy
2. Podmínky vzdělávání
	1. Věcné podmínky
	2. Životospráva
	3. Psychosociální podmínky
	4. Organizace
	5. Řízení mateřské školy
	6. Personální a pedagogické zajištění
	7. Spoluúčast rodičů
	8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
	9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
	10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
3. Organizace vzdělávání
4. [Charakteristika vzdělávacího programu](http://www.studio-kytka.cz/images/stories/Kyje/if_kyticka_plan.html#01charakteristika)
	1. Vize školy
	2. Cíle a záměry
	3. Přístupy, formy a metody práce
	4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
5. Vzdělávací obsah
	1. Dle oblastí vzdělávání
	2. Dle integrovaných bloků
	3. Projekty
6. Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení v MŠ

1. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Kytka s.r.o. působí ve dvou pobočkách, v Berouně, Pod Šibencem 844 jako Školička Kytička a v Praze 9 Kyjích, Mílovská 513/6 jako Pětikvítek. V každé pobočce je jedna třída. Školička Kytička má schválený maximální počet dětí 14. Děti pracují ve dvou skupinách – školce a miniškoličce. Každá skupina má svého pedagoga a mohou pracovat společně či odděleně. Skupina školka je určena pro děti cca 4 -6 leté a miniškolička pro děti cca 2 -3 leté. Školička Kytička vznikla jako první soukromá mateřská škola ve středočeském kraji v roce 2002. Pětikvítek má schválený maximální počet dětí 20 a děti pracují také ve dvou skupinách. Dětem se věnují dva pedagogové a asistentka pedagoga. Členění na školku a miniškoličku je stejné jako ve Školičce Kytičce. Pětikvítek vznikl v roce 2010. Každá pobočka pracuje dle samostatného ŠVP. Mateřská škola Kytka s.r.o. je zapsána v síti škol MŠMT od září 2014. Zřizovatelem a ředitelkou je PhDr. Markéta Machková. Obě pobočky jsou situovány do okrajových obytných částí města a působí v rodinných domech spolu se společností Studio Kytka s.r.o., která se věnuje plavání kojenců, batolat a starších dětí. Mateřská škola má možnost využívat bazén pro své aktivity.

1. Podmínky vzdělávání
	1. Věcné podmínky

Škola je umístěna v podkroví rodinného domu, kde v přízemí je provozovna pro plavání kojenců, batolat a dětí předškolního věku. Dům stojí na kraji města v klidové části v bezprostřední blízkosti lesíka a louky. Škola zahrnuje hernu, jejíž podlahová plocha i objem vzduchu a ostatní parametry odpovídají příslušným předpisům pro kapacitu 14 dětí, výdejní kuchyňku, šatnu dětí, sociální zázemí dětí, šatnu personálu, sociální zázemí personálu a úklidovou místnost. Prostorové uspořádání vyhovuje všem typům realizovaných činností.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zázemí i zařízení pro odpočinek dětí odpovídají antropometrickým požadavkům, počtu dětí i jejich věkovému složení a požadavkům na nezávadnost a bezpečnost či estetické nároky. Vybavení školy odpovídá realizovaným činnostem (výtvarným, hudebním, dramatickým, pohybovým apod.) a hračky podporují vývoj jemné motoriky, mentální rozvoj a spontánní pohybové aktivity dětí. Jsou volně dětem dostupné s respektem k užívání hraček dle věku dětí, jejich uložení a používání má řád a děti i pedagogové jej znají. Respektujeme nutnost zabezpečit volnou dostupnost nevhodných hraček a pomůcek pro děti dvou až tříleté. Vybavení hračkami, pomůckami, knihami a ostatním materiálem odpovídá počtu dětí a jejich věku. Průběžně vybavení doplňujeme a obměňujeme dle potřeb provozu. Děti se aktivně podílejí na dotváření a výzdobě mateřské školky, práce dětí jsou přístupné dětem i rodičům. V budově mateřské školy je bazén určený pro plavání dětí od narození po předškolní věk, který děti využívají k pravidelným celoročním lekcím plavání. Na budovu mateřské školy navazuje zahrada s herními prvky odpovídajícími věku dětí (děti využívají pouze herní prvky, které odpovídají jejich věku), travnatými plochami pro volný pohyb dětí i osazením umožňujícím pozorování přírody a pěstování a výběh s kamerunskými kozlíky umožňující dětem starat se o zvířata a pozorovat jejich život. Zahrada byla ve školním roce 2016/17 certifikována jako přírodní zahrada a její proměny budou pokračovat i v následujících letech. Cílem je připravit pro děti prostor s didaktickými koutky, které nabídnou dětem vzdělávací aktivity směřující k experimentování, pozorování a poznávání světa kolem sebe (např. hmatový chodníček, hmyzí hotel, vyvýšený pěstební záhon apod.), možnost odpočinku i tvořivého hraní.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy.

* 1. Životospráva

Organizace dne zajišťuje pravidelný denní rytmus činností, který je možno pružně upravovat dle aktuálních potřeb dětí i pedagogů a aktuální situace. V denním programu respektujeme individuální potřeby aktivity a spánku a relaxace dětí. Děti mají možnost podílet se aktivně na programu či využít klidový koutek a činnost pouze pozorovat. Děti nenutíme ke spánku, dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové aktivity. Vybavení herny i denní rytmus činností respektuje účast dětí věkové skupiny 2 -3 roky individuálním přístupem a důrazem na krátkost vzdělávacích bloků i dostatek přiměřeného odpočinku. Děti mají dostatek volného pohybu v herně i venku a dostatek pomůcek a hraček pro volné pohybové hry. Děti jsou denně dostatečně dlouho venku, dle aktuálního stavu ovzduší a počasí vybíráme typy nabízených aktivit.

Organizace dne

7,15 – Příchod dětí do mateřské školy a volná hra

 Rozcvička s pohybovou hrou a relaxací

9,00 Sebeobsluha, wc, hygiena a 1. Svačina

 (vhodným způsobem připomeneme hygienické návyky, děti si berou

 svačinu samy a uklízejí si po sobě místo)

 Ranní kruh, řízené činnosti a aktivity

 (v kruhu vedeme děti k tomu, aby si naslouchaly, seznámily se s tématem,

 a činnostmi, které poté rozvíjíme)

 Pobyt venku a řízené i spontánní aktivity

11,45 Sebeobsluha, wc, hygiena, oběd a příprava na odpočinek

 Odpočinek

 (starší děti mají odpočinek zkrácený, mohou mít

 k dispozici při odpočinku knihy, časopisy, po domluvě si mohou i

 kreslit - s ohledem na klid pro děti, které potřebují spát)

 Probíhá předškolní příprava, poté sebeobsluha, hygiena

14,30 2. Svačina

 Pobyt venku nebo volná hra ve třídě

– 17,00 Volná hra ve třídě nebo pobyt venku až do odchodu dětí domů

Dětem nabízíme plnohodnotnou a vyváženou stravu odpovídající hygienickým i výživovým normám a doporučením. Jídla jsou nabízena s vhodnými intervaly. Školní jídelny Hořovice, s.r.o., Hořovice, Komenského 124 dodávají obědy i svačiny. Tak zachováváme vyvážený spotřební koš. Dbáme na zachování všech předpisů a norem s výdejem jídla souvisejícími. Děti do jídla nenutíme, vybízíme je k ochutnání. Děti mají stále volně k dispozici dostatek tekutin a jsou vybízeny k dostatečnému pitnému režimu. Dbáme na kulturu stolování a vytváření rituálů spojených s jídlem (přání dobré chuti apod.). Podporujeme děti v samostatnosti u jídla.

Pedagogové jsou dětem přirozeným příkladem ve zdravém životním stylu.

* 1. Psychosociální podmínky

Prostředí a atmosféra v mateřské škole je bezpečná, otevřená a respektující, děti i dospělí se cítí dobře, jistě a bezpečně, prostředí je kamarádské a partnerské. Zvláště u dětí dvou a ž tříletých dbáme na pocit bezpečí a spokojenosti a umožňujeme jim používání osobních pomůcek. Ve vztazích se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost. Všechny děti i pedagogové jsou si svým postavením rovni, nikdo není zvýhodňován či upřednostňován. Projevy podceňování, ponižování či zesměšňování jsou nepřípustné. Pedagogové se vyhýbají negativním komentářům, děti oceňují a citlivě hodnotí jejich projevy. Vyhýbají se zobecněným pochvalám i kritikám. Pedagogové přistupují k dětem s přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací. Pokyny jsou jasné a srozumitelné, děti zbytečně neorganizujeme, nepodporujeme soutěživost a srovnávání dětí. Pečlivě vyvažujeme míru osobní svobody a individuálnost s potřebou nastolení řádu a pravidel soužití ve třídě. Pedagogové respektují potřeby dětí, pracují s nimi a napomáhají jejich uspokojení. Pedagogové se chovají konzistentně a autenticky. Respektujeme tempo dětí, atmosféra je klidná, nezatížená spěchem. Pedagog monitoruje neformální vztahy dětí a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem. Nové dítě i jeho rodiče mají možnost určit tempo adaptace i jeho podobu. Pedagogický přístup počítá s aktivní spoluúčastí dítěte. Vzdělávací nabídka pedagoga odpovídá poznávacím potřebám dítěte, co se týká tématu, pochopitelnosti, návaznosti na praktickou zkušenost, náročnosti a následnému praktickému využití.

* 1. Organizace

Organizace dne vyvažuje poměr spontánních a řízených činností, je dostatečně pružná, aby aktivně reagovala na aktuální potřeby dětí i aktuální situaci, respektovala individuální možnosti dětí. Pevnou součástí denního programu jsou zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, mají možnost hru po přerušení dokončit. Nabízené aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k aktivitě a objevování vlastním tempem. Vzdělávání organizujeme jako činnosti individuální i skupinové a děti se mohou účastnit aktivit individuálních či v malých a středních skupinách. Činnost plánujeme dle zájmů a potřeb dětí, respektujeme individuální potřeby dětí. Organizace podporuje vytváření prostředí klidu, bezpečného zázemí a soukromí dětí. V rámci zajištění osobního soukromí dětí, umožňuje organizace dítěti uchýlit se do klidného koutku i soukromí při osobní hygieně apod. Organizace umožňuje individuální adaptaci nově příchozím dětem. Činnost třídy mateřské školy je organizována ve dvou dětských skupinách většinou po sedmi dětech (skupina školky pro děti cca 4 – 6 leté a skupina miniškoličky pro děti cca 2 – 3 leté). S každou skupinou pracuje pedagog. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Pro realizaci vzdělávacích činností vytváříme vhodné materiální podmínky. Nepřekračujeme stanovené počty dětí ve třídě.

* 1. Řízení mateřské školy

Ředitelka podporuje klima vzájemné důvěry, otevřenosti a tolerance. Komunikace mezi pedagogy i mezi pedagogy a ředitelkou je naslouchající, přímá, zdvořilá a empatická. Ředitelka ponechává pedagogům dostatečné pravomoci a respektuje jejich názory a postoje. Vytváří prostor pro spolupráci jak mezi pedagogy, tak mezi ředitelkou a pedagogem, otevírá možnosti spoluúčasti na rozhodování o zásadních otázkách vzdělávacího procesu. Ředitelka vypracovává Školní vzdělávací program ve spolupráci s týmem pedagogů. Plánování vzdělávacího procesu je funkční, využívá informace z evaluace a zpětné vazby. Evaluační proces postihuje všechny činnosti mateřské školy, je funkční a přínosný. Pedagogové jako tým spolupracují jak s rodiči, tak se zřizovatelem, orgány státní správy a samosprávy a dalšími organizacemi, jejichž činnost se dotýká vzdělávací činnosti mateřské školy. Ředitelka funguje v rámci organizační struktury také jako školní psycholog. Každá třída má svého zástupce ředitele, jehož úkolem je vedení školní matriky a předávání podkladů k výkazům vyžadovaným MŠMT ředitelce apod.

* 1. Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci (2 učitelky) nebo si ji doplňují (1 učitelka). Pedagogové se dále sebevzdělávají a aktivně se podílejí na plánu vzdělávání. Ve školním roce 2016/17 ředitelka absolvuje kurz logopedických asistentů. V letech 2016/18 plánujeme absolvovat kurzy rozvoje matematické a předčtenářské gramotnosti a prohloubit spolupráci se základní školou v rámci podpory úspěšného přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Ředitelka vytváří podmínky pro dovzdělávání pedagogů i sebe sama a vytváří Plán rozvoje a vzdělávání pedagogů. Pedagogický tým pracuje dle jasných a společně vytvořených a respektovaných pravidel. Práce pedagogů vždy zajišťuje dětem optimální pedagogickou péči. Pedagogové se vzájemně, vůči dětem i ředitelce a rodičům a dalším dotčeným osobám chovají profesionálním způsobem. Organizačně je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti ve třídě minimálně v rozsahu 2,5 hodiny. Pracujeme na tom, aby v týmu pedagogů byli i odborníci z dotčených oborů, např. logopedie, psychologie, speciální pedagogika apod., kteří by zajistili maximálně komplexní péči o děti. Za akceptovatelnou považujeme také spolupráci s externími odborníky. Spolupracujeme se speciálními pedagogickými centry na přípravě vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.

* 1. Spoluúčast rodičů

Spolupráci s rodiči přikládáme klíčový význam. Vztah mezi pedagogy a rodiči je partnerstvím, v němž panuje oboustranná důvěra, otevřenost, respekt a spolupráce. Komunikace mezi rodiči a pedagogy se řídí pravidly slušnosti a vzájemné ohleduplnosti. Komunikace pedagoga s rodiči je otevřená, respektující, s respektem k soukromí a sdělování citlivých informací bez přítomnosti dalších osob včetně dětí. Pedagogové respektují soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve svěřených informacích. Při přijímání dítěte do mateřské školy dávají rodiče pedagogovi zprávu o svém dítěti a společně s pedagogem či ředitelkou školy si mohou vyjasnit výchovný a vzdělávací program pro jejich dítě. Pedagogové sledují potřeby jednotlivých rodin, snaží se jim porozumět a pomoci je naplnit. Rodič si může domluvit s pedagogem či ředitelem MŠ konzultaci v termínu mimo přímou pedagogickou činnost ředitele či učitele a bude mu vyhověno v nejbližším možném termínu. Pedagogický tým podporuje výchovu v rodině, a pokud rodiče projeví zájem, poskytuje poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání dítěte. Vznést dotaz či žádost může rodič i mailem. Rodiče se mohou podílet na všech činnostech svých dětí v mateřské škole. Pedagogové zajišťují pravidelné a dostatečné informování rodičů o všem, co se v mateřské škole děje. Ke komunikaci s rodiči využívá mateřská škola webové stránky, facebook a individuálně komunikujeme s rodiči maily. Pedagogové a ředitelka domlouvají s rodiči společný výchovný a vzdělávací postup pro jejich dítě. Uvědomujeme si, že pro dítě dvou až tříleté se pedagog stává zástupcem rodiče, vytváří si k němu pevnou vazbu a dbáme na zvláště úzkou spolupráci s rodiči těchto dětí. Rodiče se mohou podílet i na plánování vzdělávacích činností v mateřské škole. S rodiči se pravidelně setkáváme také v rámci oslavy narozenin školky a na předvánočním setkání a na dvou dalších schůzkách, které slouží k předání informací ze školky i individuálním konzultacím a společným činnostem dětí, pedagogů a rodičů.

* 1. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzhledem k malému počtu dětí ve třídě a dostatku vzdělaných pedagogů i dalšího personálu, můžeme dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytnout dostatečnou péči a nabídnout vhodné podmínky pro jejich vzdělávání. Stejně jako u ostatních dětí přistupujeme ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně. Po pečlivém seznámení se s podklady od lékaře, školského poradenského zařízení, rodičů, případně dalších zdrojů, připraví ředitelka ve spolupráci se školským poradenským zařízením a učitelkou třídy, do níž je dítě zařazeno, PLPP nebo IVP. PLPP i IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a včleňuje do něj realizaci všech stanovených podpůrných opatření, navrhuje pedagogické postupy k osvojení specifických dovedností v úrovni a rozsahu odpovídajícím možnostem a potřebám dítěte a úpravy vzdělávacích podmínek (režimu, materiálních podmínek apod.). Realizaci PLPP a IVP průběžně monitorujeme, vyhodnocujeme a upravujeme dle reálného průběhu vzdělávání. K tomu využíváme pedagogickou diagnostiku a spolupracujeme se školským poradenským zařízením (využíváme jejich poznatků o rozvoji dítěte i návrhy pro další působení), rodiči a ostatními odborníky podílejícími se na péči o dítě. Pokud je jako podpůrné opatření stanovena přítomnost asistenta, je metodicky veden ředitelkou a spolupracuje s pedagogem na přípravě vzdělávací nabídky i vyhodnocování vzdělávacího procesu.

Pomocí pedagogické diagnostiky vyhodnocujeme případnou potřebu podpůrných opatření u dětí, které dosud nevykazovaly žádnou potřebu podpůrných opatření.

* 1. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Organizační, personální i materiální podmínky, které jsou vhodné pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí nadaných. Vhodná pedagogická diagnostika i úzká spolupráce s rodiči a dalšími partnery ve vzdělávání, pomáhá rozpoznat nadání dítěte. Ať se jedná o akcelerovaný vývoj v určité oblasti nebo skutečně nadání pro danou oblast, připravuje pedagog ve spolupráci s ředitelem, školským poradenským zařízením a rodiči nabídku vzdělávacích aktivit, která bude respektovat nadání dítěte a podporovat jeho další rozvoj.

* 1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Organizační, personální i materiální podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou podrobně popsány v jednotlivých dotčených kapitolách. Část hraček a pomůcek, která není vhodná pro tuto věkovou skupinu, je dětem znepřístupněna ať již fyzicky nebo organizačně, jsou nastavena pravidla vymezující užívání hraček a materiálu s ohledem na jejich bezpečnost. Také venku je dohledem pedagoga zajištěno používání pouze odpovídajícího zahradního vybavení. Prostředí herny umožňuje odpočinek a klid v průběhu celého dne a tato potřeba je pedagogy plně respektována. Herna umožňuje bezpečný aktivní pohyb dětí. Při organizování činnosti dětí jsme si vědomi a respektujeme jejich zvýšenou potřebu spontánního pohybu, jejich nízkou pozornost, jejich egocentričnost a potřebu zkoumání a objevování. Ve vzdělávací nabídce převažují pohybové aktivity, manipulační činnosti a objevování. Pro orientaci v čase a organizaci dne využíváme rituály, činnosti často opakujeme dle potřeb dětí, dopřáváme dostatek prostoru a času volné hře. Respektujeme individualitu dětí, hodnotíme jejich pokroky, ale nesrovnáváme je. Rodiče umisťují pleny a další hygienické potřeby dětí do skříněk v šatně. Pro potřeby očisty dětí je k dispozici bidetová sprcha, děti mohou použít nočník, pro přebalování využíváme přebalovací pult, pleny vyhazujeme do nášlapného zavíracího koše. Dětem umožňujeme používání osobních věcí, které zvyšují jejich pocit bezpečí a spokojenosti. Pedagogové jsou si vědomi, že jsou pro dítě zástupcem rodiče a jsou připraveni se dítěti individuálně věnovat a láskyplně o něj pečovat, pokud je to potřeba. V té souvislosti zdůrazňujeme nezbytnost úzké spolupráce s rodinou dítěte. Při pobytu dětí mimo místo poskytovaného vzdělávání nepřekračuje počet dětí na jednoho učitele 12. Jsme si vědomi, že na děti od 2 let je pohlíženo jako na osoby se sníženou schopností pohybu a tuto skutečnost ošetřujeme v dokumentaci požární ochrany.

1. Organizace vzdělávání

Mateřská škola Kytka s.r.o. má dvě pracoviště, v Berouně, Pod Šibencem 844 a v Praze 9 Kyje, Mílovská 513/6. V každém pracovišti je jedna třída, v rámci které pracují dvě skupiny dětí, každá má svého pedagoga. Do skupiny „školky“ zařazujeme děti cca 4 – 6 leté, které většinou chodí do školky denně. Do skupiny „miniškoličky“ zařazujeme děti cca 2 – 3 leté a děti chodí do školky většinou některé dny v týdnu. Děti do skupiny školky či miniškoličky zařazujeme jednak dle věku a rozsahu docházky, ale též přihlížíme k přání rodičů.

Předpokladem přijetí dítěte do MŠ je řádné očkování dítěte (pokud nejde o dítě přijímané k povinnému předškolnímu vzdělávání, pro které očkování není povinné), dosažení dvou let věku nejdéle do měsíce po ukončení adaptace, schopnost samostatně se najíst a zvládnout odloučení od rodičů (emoční a sociální zralost) a schopnost těžit z programu nabízeného MŠ. Přednostně přijímáme děti k povinnému předškolnímu vzdělávání a děti od 4 let, při přijímání preferujeme sourozence dětí navštěvujících v současné době či minulosti MŠ Kytka s.r.o.

Zkušební doba (adaptace dítěte) je maximálně dva měsíce.

Podmínkou přijetí dítěte do školy je dostatečná emoční a sociální zralost (dítě je schopno se na nějakou dobu odpoutat od rodiče a spolupracovat s učitelkou aniž by tuto situaci pociťovalo negativně a bylo subdeprivováno) a alespoň základní sebeobslužné návyky a dovednosti. Termín zápisů je zveřejněn na webových stránkách, vyvěšen v prostorách MŠ a uveřejněn prostřednictvím městského časopisu. S výsledky seznamujeme rodiče písemně, což dokládají svým podpisem. Za přijímání dětí je zodpovědná ředitelka.

Ve skupině „školky“ klademe důraz na adaptaci dětí na skupinu vrstevníků a autoritu cizího dospělého. Podporujeme prosociální chování dětí a pomáháme jim najít prostor ve vrstevnické skupině. Při vzdělávání dětí preferujeme experimentování a zážitkové učení před frontálním předáváním informací. Dětem nabízíme témata, která jsou blízká jejich přirozeným zkušenostem a jsou pro ně také prakticky využitelná. Děti necháváme nést přirozené důsledky svých rozhodnutí. S dětmi čteme, zpíváme, děláme výtvarné, konstrukční a manipulační činnosti, cvičíme, chodíme na školní hřiště nebo procházky.

Ve skupině „miniškoličky“ klademe důraz na adaptaci dětí na skupinu vrstevníků a autoritu cizího dospělého, zdokonalení sebeobsluhy a schopnosti soustředěně pracovat. Respektujeme, že v tomto věku děti ještě nemají cílenou pozornost a činnosti se tedy rychle střídají, aby byly pro děti přitažlivé a zajímavé. S dětmi čteme, zpíváme, děláme výtvarné, konstrukční a manipulační činnosti, cvičíme, chodíme na školní hřiště nebo krátké procházky. Převahu programu tvoří volná a pohybová hra.

1. Charakteristika vzdělávacího programu
	1. Vize školy

Základní vize školy prezentovaná rodičům, spolupracujícím pracovníkům a organizacím je následující: „Podporujeme zdravý rozvoj osobnosti dítěte, jeho vrůstání do skupiny vrstevníků, zdravý vztah k lidem a zdravý životní styl. Chceme dítě poznat a podpořit jeho individualitu a jedinečnost, plně respektujeme postoje a hodnoty rodiny. Podporujeme vzdělávání dětí formou experimentování a spolupráce v malých skupinách (komunitách) doprovázených pedagogem, rodiči a popř. i sourozenci dětí. Omezujeme nabízení hotových poznatků a informací.“

* 1. Cíle a záměry

Cílem vzdělávacího programu je připravit předškolní děti na pestrost a rozmanitost lidí kolem, kultur i názorů a postojů, poznání svého životního prostředí, úcta a respekt k němu a připravenost jej chránit a rozvíjet. Cesta k tomuto cíli vede přes poznání sebe a kladné sebehodnocení a přijímání odlišností druhých jako příjemné pestrosti až k tolerantním postojům k jiným lidem i názorům a schopnosti otevřeně a kultivovaně srovnávat sebe a své názory s ostatními a připouštět platnost opačných postojů. Důležité je naučit se přiměřeně reagovat na stále se měnící prostředí a podněty, cítit se v něm bezpečný, měnit svůj svět a nenechat se smýkat změnami v okolí. Součástí je i vědomí provázanosti se svým životním prostředím pramenící z jeho poznání a pochopení jeho zásadní důležitosti pro život člověka a poznání zásad a nástrojů k ochraně životního prostředí.

V neposlední řadě chceme u dětí probudit zájem o cizí jazyk a umožnit jim v tomto (pro jazyk velmi senzitivním) období získat základy, které jim otevřou cestu k lepšímu učení se jazyku v budoucnosti.

Realizace výchovného a vzdělávacího procesu dle švp podněcuje vývoj osobnosti dítěte a především těchto rysů:

- Přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnat.

- Kriticky myslet a umět si vybírat, nést odpovědnost za vlastní volbu.

- Rozpoznávat problémy a řešit je.

- Být tvůrčí, mít představivost

- Sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství, zemi a prostředí, ve kterém žijí.

Realizace výchovného a vzdělávacího procesu dle švp umožňuje dětem

- samostatně porozumět fyzikálnímu světu – prostřednictvím činností jako měření, vážení, stavby z kostek, hraní s pískem a vodou apod.

- samostatně porozumět sociálním a kulturním informacím – prostřednictvím her, vaření, čtení, her s rolemi, výletů a vycházek.

- samostatně porozumět logice a matematice – prostřednictvím měření, srovnávání, logického řazení, třídění a klasifikace.

- samostatně porozumět vztahu mezi psaným a mluveným slovem – prostřednictvím častého kontaktu s knihami a písmeny, předčítáním apod.

Realizace výchovného a vzdělávacího procesu dle švp podporuje u dětí

- fyzický vývoj – prostřednictvím pohybu, kreslení, psaní a oblékání.

- sociálně emoční vývoj – prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, vzájemné úcty mezi dětmi i s dospělými, spolupráce s ostatními.

- intelektový vývoj – prostřednictvím experimentování vede k prozkoumávání věcí do hloubky, samostatnému myšlení a tvořivosti, rozvíjí jazyk a matematické představy.

Realizace výchovného a vzdělávacího procesu dle švp zajišťuje dětem

- dost času na prozkoumání prostředí

- příležitost učit se mnoha různými cestami

- příležitost učit se způsobem, který vyhovuje stylu učení každého dítěte – míra aktivity či pasivity, rychlosti a délky

- místo, kde mohou veřejně vystavit svoji práci, prostor a čas, kde mohou s ostatními hovořit o své práci

- ocenění a pozitivní hodnocení aktivit dítěte.

* 1. Přístupy, formy a metody práce

Za důležité v práci pedagoga s dítětem považujeme maximální úsilí o poznání dítěte i postojů jeho rodiny a následnou snahu o rozvoj samostatné a jedinečné osobnosti schopné sociálních vztahů a akceptování společnosti (skupiny dětí apod.). Za nejvhodnější způsob práce pak považujeme vytváření podmínek a nabídek k poznávání, zkoumání a experimentování, společnou činnost pedagoga a dětí či skupiny dětí, otevřený rozhovor a respektování svébytnosti rozhodnutí dítěte.

Při práci s dětmi dodržujeme základní principy:

- Důraz na individuální přístup ke každému dítěti. Děti pracují individuálním tempem a využívají stylu učení, který jim nejlépe vyhovuje, pracují individuálně, v malých skupinkách i ve velké skupině (při ranních setkáních).

- Důraz na samostatné rozhodování a přijímání odpovědnosti za ně. Učí se vyrovnat s následky své volby a někdy odložit své aktuální přání.

- Důraz na účast rodiny. Program staví na tom, že rodiče jsou primárními učiteli dítěte a činnost v MŠ na toto dále navazuje. Pokud má být vzdělávání úspěšné ve smyslu individuálnosti, je třeba uvědomovat si zájmy a potřeby nejen dětí, ale i jejich rodin.

*Tato individualizace se týká zejména vzdělávacích specifik věkové skupiny 2 – 3 roky. Nepovažujeme tedy za zásadní u každé činnosti či vzdělávací nabídky popisovat podrobně tuto věkovou skupinu, protože důsledné praktikování individuálního přístupu zaručí i vhodnost vzdělávací nabídky pro tuto věkovou skupinu. Jsme si vědomi, že nehovoříme o kalendářním věku dítěte, ale jeho zralosti. Specifikami této věkové skupiny je teprve počátek socializace do širších sociálních skupin, soustředíme se tedy na soužití se skupinou vrstevníků a přijetí autority cizího dospělého. Děti si teprve osvojují hygienické návyky a sebeobsluhu, respektujeme jejich tempo a poskytujeme dostatečný prostor a nabízíme přiměřenou pomoc. Pro tento věk je zásadní prostor pro volnou hru a nabízení různých typů her, dovedností a experimentů, které se bezprostředně vztahují ke zkušenostem dítěte se světem kolem sebe. Dbáme na rychlou únavnost dětí v tomto věku a zařazujeme relaxační aktivity a dětem dopřejeme dostatek spánku i spontánní relaxace během dne.*

* 1. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Po přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami či dítěte nadaného zahajujeme spolupráci s rodiči, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky k vyjasnění potřebných podpůrných opatření. Po získání dostatečných podkladů, ředitelka vypracuje PLPP či IVP ve spolupráci se školským poradenským zařízením, pedagogem dítěte a dalšími dotčenými. Seznámí pedagoga a případně asistenta (byl-li přiznán jako podpůrné opatření) s náplní IVP, postupem přípravy denních příprav vzdělávacích nabídek a jejich týdenním vyhodnocením. Dítě je sledováno pedagogickou diagnostikou stejně, jako ostatní děti a ta je doplněna detailnější metodou a pozorováním v běžném provozu. Na základě výsledků pedagogické diagnostiky přizpůsobujeme další postup, PLPP či IVP.

1. Vzdělávací obsah
	1. Dle oblastí předškolního vzdělávání

Průběžně naplňované cíle, a činnosti směřující k jejich dosažení, se objevují v každodenním životě školy a prostupují všemi Integrovanými bloky. Můžeme je popisovat dle oblastí předškolního vzdělávání, jak je vymezuje Rámcový program pro předškolní vzdělávání.

Dítě a jeho tělo

Podpora rozvoje dítěte a jeho těla je naplňována již volbou vybavení herny a zahrady, které stimuluje spontánní pohybové aktivity dětí, umožňuje různé manipulační a konstrukční činnosti a nabízí možnosti k experimentování. Především v programech zaměřených na výtvarné a grafické činnosti, manipulační a konstrukční hry podporujeme rozvoj koordinace ruka-oko, kterou považujeme za klíčovou pro budoucí úspěšné zvládání školního vzdělávání. Na tento rozvoj je zaměřen projekt Keramika, výtvarná dílna, viz. dále. Dále je v denním režimu pamatováno na každodenní cvičení s písničkou, které se zaměřuje na zdokonalení lokomoce a hrubé motoriky dětí, podporuje smyslové vnímání a rozvíjí pohybové dovednosti dětí. Cvičení s písničkou je různorodé (cvičení na gymbalonech, cvičení s hudbou a podle hudby, základy jógy apod.). V rámci enviromentálního projektu podporujeme otužování dětí přiměřeným oblékáním, denním pobytem venku, chůzí naboso a hrátkami s vodou v zahradě a otužováním v rámci projektu plavání. Učíme děti samostatně volit správný výběr oblečení pro pobyt venku vzhledem k aktuálnímu počasí. Děti cvičí smysly při ochutnávání, očichávání a osahávání výpěstků ze zahrady. Podporujeme fyzickou zdatnost dětí procházkami do lesa, na louku, k řece. Důležitým nástrojem rozvoje této oblasti je projekt Plavání, viz. dále. Děti jsou podporovány v sebeobslužných činnostech. Mají na ně dostatek času a jejich úspěchy oceňujeme. Jsou vyzývány k podílení se na úklidu hraček, samoobsluze při jídle i hygieně a oblékání. Dětem zdůrazňujeme důležitost hygienických zásad, zásad zdravé výživy a návyků podporujících zdravý životní styl. Důležitou součástí pohybových aktivit jsou vycházky, pobyt na školní zahradě i v blízkém lese a další pobyty venku, jejichž náplň popisujeme v rámci projektu environmentální výchovy, který je součásti vzdělávacího programu. Významnou měrou se na rozvoji této oblasti také podílí projekt Jízdy na koni, viz. dále.

Pro věkovou skupinu 2 – 3 letých dětí je rozvoj této oblasti zásadní. Soustředíme se na rozvoj a zdokonalování hrubé motoriky, jemné motoriky (monitorujeme počátky držení tužky a případně korigujeme první odchylky) a na sebeobsluhu. Vše, samozřejmě, při respektování obecných zásad přístupu k této věkové skupině.

Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč

Podpora rozvoje jazyka a řeči dítěte je naplňována dostatečnou pozorností věnovanou knihám a předčítání, dostatkem vhodných knih. Děti jsou podporovány v malování a následné slovní interpretaci obrázku. Jako prevenci možných problémů s držením tužky a psaním vedeme děti ke správným grafomotorickým dovednostem pomocí cviků na uvolňování paže, ruky i prstů. Jemnou motoriku děti cvičí i v rámci enviromentálního projektu v aktivitách, jako je tkaní koberečků při setkání s babičkami. Děti rozvíjejí sluchovou diferenciaci při relaxačních chvilkách zaměřených na sluchové vnímání v zahradě a při poslechu zvukových ukázek vody, ohně, větru. Do programu je zařazeno pravidelné sledování divadelních představení i aktivní dramatické činnosti. Za důležité považujeme podporovat děti v samostatném verbálním projevu, ale zároveň přistupovat citlivě k projevům ostychu a děti nepřetěžovat a netraumatizovat. Chápání mateřského jazyka a první zkušenosti s cizím jazykem, v rámci rozvoje této oblasti, nabízíme dětem v projektu Angličtina s rodilým mluvčím, viz. dále.

U věkové skupiny 2 – 3 letých dětí podporujeme a dáváme prostor k samostatnému vyjádření, dovednosti říci si o pomoc, pojmenovávání věcí, lidí a zvířat kolem sebe, tj. rozšiřování aktivní slovní zásoby. Vždy reagujeme na každý podnět ke komunikaci ze strany dítěte. O prevenci a diagnostikování vad řeči pečuje logopedický asistent, který se pravidelně zúčastňuje aktivit dětí a instruuje pedagogy k preventivním aktivitám.

Dítě a jeho psychika – Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Podpora rozvoje poznávání, myšlení, představivosti a fantazie je naplňována budováním sebedůvěry u dítěte, kdy jsou oceňovány samostatné a tvůrčí projevy. Dostatečná sebedůvěra dítěte a přijímající prostředí následně podporují rozvoj tvořivosti a jedinečnosti. Motivujeme děti k samostatné práci s informacemi podporou jejich ověřování v experimentování s předměty a materiály i doptáváním se a vyjasňováním ve fóru dětí a učitelky (popř. rodičů). Informace o světě, který dítě obklopuje, nabízíme lákavou formou překvapení, udržujeme u dětí napětí z výsledku činnosti, zvědavost a zvídavost. Pracujeme s dětmi na prodlužování pozornosti při poslouchání předčítání, společenských a konstrukčních hrách, kdy velmi oceňujeme dokončení úkolu nebo výdrž při poslouchání. Děti podporujeme v aktivním pozorování a komentování každodenních jevů kolem nich a věnujeme jim dostatečnou pozornost ve škole i na procházkách. Při objasňování a poznávání jevů a objektů obklopujících děti pracujeme s encyklopediemi přiměřenými věku a velký důraz klademe na poznávání prostřednictvím vlastní zkušenosti z experimentování. Děti využívají přírodní zahradu k experimentování, pěstování rostlin, chování zvířat, učí se výpěstky zpracovávat, ochutnávají produkty ze zahrady. Zahrada a vzdělávání v ní umožňuje poznávání vycházející z názorné zkušenosti, pozorování a experimentu, na který navazuje diskuse v komunitním kruhu, porovnávání získaných poznatků, jejich srovnání s informacemi z literatury, případně dalších zdrojů. Enviromentální projekt nabízí v této oblasti nabídku aktivit: vytvoření herbáře z lučních květin, pokus se sopkou, pokus se zakopáním různých druhů odpadu, výroba semínkových bomb a jejich uložení, vytvoření sbírky ukázek listnatých a jehličnatých stromů, pozorování stop, pokusy s vodou, exkurse v přírodní ZOO, zaznamenávání počasí pomocí piktogramů, sklizeň bylinek, vázání, péče o rostliny a sběr sezónních výpěstků, návštěva čističky v Berouně, prohlížení knih a encyklopedií, vytváření různých toků řek z hlíny a pokusy s nimi, lovení a pozorování drobných živočichů, výukový program EVVO atd. Prostorovou orientaci a pojmy denně procvičujeme v rámci cvičení s písničkou. S naplňováním cílů této vzdělávací oblasti pracujeme také v projektu Keramika, výtvarná dílna, viz. dále.

U věkové skupiny 2 – 3 letých dětí se soustředíme především na základní slovní orientaci v prostoru i na těle, přiřazování prvků do skupin dle společného znaku a základní myšlenková operace. Podporujeme experimentování s výtvarnými materiály různého typu, rozvíjíme fantazii.

Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, city a vůle

Podpora rozvoje sebepojetí, citů a vůle je naplňována, jak jsem již zmínila výše, motivováním dětí k osobním projevům a samostatnému vystupování, oceňováním, které umožní pozitivní sebenahlížení a sebehodnocení dítěte, ale zároveň zprostředkování postupného uvědomování si vlastních nedostatků. Ukazujeme dětem, jak zvládat vítězství i prohru, úspěch a neúspěch. Považujeme za důležité plné respektování samostatného rozhodování dítěte. Je pro nás nepřípustné dítě do činnosti ostatních nutit, nutit je dojídat jídlo apod. Oceňujeme u dítěte, pokud umí odmítnout zapojit se do zakázaných činností. Pro bezpečnost dětí i chápání rolí je důležité naučit děti poslouchat. Důraz klademe na smysluplnost a obhajitelnost pokynů. Děti mají možnost pracovat svým tempem, mají dostatek času a nejsou stresovány „popoháněním“. Podporujeme u dětí volní chování ať již podporou dokončování započaté činnosti (jak jsme zmínili výše), či postupným zvládáním odložení okamžitého splnění svých aktuálních potřeb. Za velmi vhodné pro rozvoj této oblasti považujeme projekty Plavání, a Jízda na koni viz. níže, kde dítě pracuje s nejistotou a strachem a zažívá radost z jeho překonání a nových dovedností.

U skupiny dětí 2 – 3 letých dbáme na důslednou pozornost k projevům dětí a akceptaci jejich specifik. Učíme děti na chvíli odložit svoji aktuální potřebu a dát přednost jinému dítěti, počkat apod. Dáváme dětem dostatek prostoru pro sebevyjádření.

Dítě a ten druhý

Podpora rozvoje vztahů dítěte a druhých je naplňována podporou pozitivních projevů mezi dětmi, děti se učí vítat příchozí, loučit se s odcházejícími, za důležité považujeme děti naučit se ukončit spor usmiřováním, půjčovat si hračky a dělit se. Ukazujeme dětem možnost odmítnutí komunikace či hry bez nepříjemných pocitů. Velký důraz klademe na roli učitelky i dalších dospělých, uvědomujeme si, že jsou pro děti příkladem řešení různých situací ve vztahu k druhým. Nepřípustné je rozdílné přijímání jednotlivých dětí, různost vyžadovaných pravidel ve vztahu k různým dětem a vystupování pedagoga jako soudce ve sporech a nedorozumění dětí. Celou koncepcí programu podporujeme kooperaci dětí i dospělých (učitelky a rodičů) ve skupinách při řešení úkolů či hře. Za základ dobrého klimatu ve škole považujeme jednoznačnost platných pravidel, se kterými se mají možnost kdykoli všichni seznámit, či si je vyjasnit. Vybavení školy podporuje rolové hry, ve kterých děti získávají zkušenosti ze sociálních interakcí s druhými v různých rolích. Téma vztahů a kamarádství, dobra a zla je též častým námětem pohádek a příběhů, které dětem čteme. V rámci enviromentálního projektu dětem nabízíme zkušenost spolupráce na společném úkolu, spolupráce s ostatními dětmi, učitelkami, rodiči i prarodiči nabídkou společných činností, např. společné vyrábění bylinných směsí jako dárků pro rodiče, výroba měsíčkové masti s rodiči na společném setkání, vyrábění krmítek s tatínky, vztahová hra na včelí společenství, přespání dětí a rodičů v přírodě, společné sázení a setí s rodiči v rámci probouzení zahrady a společná oslava Dne stromů se sázením stromu.

U skupiny dětí 2 – 3 letých dbáme na podporu prosociálního chování, oceňujeme a podporujeme empatické chování, trénujeme řešení jednoduchých konfliktů dohodou, omluvou apod. Učíme děti společenským zvykům (pozdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se apod.).

Dítě a společnost

Podpora rozvoje vztahů dítěte a společnosti a vrůstání dítěte do společnosti je naplňována především poznáváním a ztotožňováním se s morálními normami, které jsou dětem prezentovány jednak příkladem pedagoga a konkrétními zkušenostmi ze situací ve škole, ale též příběhy a pohádkami, které představují dobré a zlé a kde je zlé potrestáno. Učitelka zdůrazňuje nutnost hrát hry podle pravidel. Za důležité považujeme vyjasnění každé aktuální situace ve třídě a podpora dětí ve vymezování společných hodnot (co je správné a co ne). Učitelka sleduje dění ve společnosti (včetně zvyků a svátků) a přiměřeným způsobem s ním seznamuje děti. Ve škole se vytvářejí nejen normy a hodnoty, ale i rituály (vztahující se k jídlu, oslavám apod.), které vytvářejí příjemné společenské klima ve škole. V rámci projektu Plavání, viz. níže, se děti učí spolupráci a ocenění druhého, v projektu Keramika, výtvarná dílna, viz. níže, podporujeme u dětí sounáležitost s druhými, učíme je radosti z výroby dárku či překvapení a obdarovávání a dovednosti hodnotit svá dílka i dílka druhých a v projektu Angličtina s rodilým mluvčím, viz. níže, podporujeme děti v poznávání a toleranci k jinakosti lidí i společenství. V rámci enviromentálního projektu děti seznamujeme s profesemi a jejich přínosem pro společnost návštěvou hasičů a návštěvou lesa s myslivcem.

Děti 2 – 3 leté se podílejí na životě mateřské školy při přípravě školních slavností, oslavují s ostatními dětmi narozeniny a další svátky. Podporujeme osvojování rituálů, např. při jídle, příkladem pedagogů a pozorováním větších dětí poznávají morální normy a postupně se s nimi ztotožňují. Dbáme důsledně na stejnost podmínek pro všechny děti.

Dítě a svět

Podpora rozvoje vztahů dítěte se světem je naplňována v denním režimu školy sledováním aktuálního dění ve společnosti a ve světě. Zvláště na procházkách se děti seznamují s životním prostředím a vyjasňují si, jaké vlivy prospívají stavu životního prostředí a jaké mu škodí, učí se chápat souvislost své činnosti s kvalitou životního prostředí a důležitost životního prostředí pro život. Projekt environmentálního vzdělávání je důležitou součástí vzdělávacího plánu. Cílem projektu je učit děti znalostem, dovednostem a postojům podporujícím dlouhodobě zdravý, respektující a spokojený život v prostředí, kterému rozumí, dokáží ho uzpůsobovat svým potřebám, ale i dlouhodobě chránit, např. v aktivitách vycházek ke kontejnerům s tříděným odpadem, výroba plakátu na téma třídění odpadu, vytvoření recyklovaného papíru, třídění věcí na přírodniny a ostatní, výroba lojových koulí pro zimní krmení ptáků a výroba přírodních repelentů. Vychováváme děti k respektu ke svému tělu, své mysli i svému prostředí a k pochopení důležitosti péče o tyto atributy zdravého a spokojeného života. Tuto vzdělávací oblast rozvíjíme v rámci projektu Jízda na koni, viz. níže, kde děti prostřednictvím zážitku a zkušenosti přirozeně učí o životním prostředí a nutnosti jeho ochrany a také v rámci projektu Angličtina s rodilým mluvčím, kde si děti prostřednictvím zkušenosti s člověkem žijícím v jiném kulturním prostředí, mohou uvědomit podobnost či rozdílnost životů lidí na Zemi.

Při práci s dětmi 2 - 3 letými vycházíme z jejich aktuálních zkušeností z okolního světa. Nové poznatky nabízíme především prostřednictvím vzdělávací nabídky soustředěné na experimentování, zážitkové učení a pozorování a pouze v rozsahu aktuálního zájmu dětí.

* 1. Dle integrovaných bloků

Vzdělávací proces ve školce realizujeme jednak pravidelnými činnostmi a jednak programovými bloky, které, dle zájmu dětí a s akceptací jejich věkových zvláštností (zejména skupiny dětí 2 – 3 letých a dětí mimořádně nadaných), zkoumají zvolenou oblast vzdělávání. Pedagog si sám určuje dílčí vzdělávací cíle pro danou oblast v rámci daného integrovaného bloku vzhledem k dětské skupině, se kterou pracuje.

Do pravidelných činností promítáme aktuální témata programových bloků a aktuálního dění v okolí. Mezi klíčové pravidelné denní činnosti patří komunitní kruhy, které uvádějí každý den řízenou činnost a cvičení. Mezi rituály patří i pozdravení před jídlem, čtení pohádky v rámci odpočinku, vítání a loučení se při příchodu a odchodu ze školky. Každý týden děti pracují v keramické dílně, jezdí na statek jezdit na koni, mají dopoledne s anglickým lektorem a lekci plavání. Oslavujeme narozeniny dětí i školky, vánoce, velikonoce a dodržujeme ostatní svátky a zvyky. Všechny tyto činnosti pomáhají naplňovat cílové kompetence jednotlivých okruhů vzdělávání vymezené v Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání.

Učitelka volí témata v pořadí, které odpovídá zájmu dětí či potřebám vzdělávacího procesu (roční období, svátky, situace ve společnosti…) a každý blok vyčerpá ze všech pohledů do hloubky, která odpovídá zájmu dětí. Trvání bloku není předem určeno. Za zásadní považujeme diferenciaci vzdělávací nabídky dle věku dětí s přihlédnutím k obecným specifikám vzdělávacího procesu dětí 2 – 3 letých, viz výše.

Programovými bloky nás bude provázet malá víla Růženka ze šípkového keře, která pozoruje svět kolem sebe.

1. Kdo jsi, kdo jsem?

*Až k šípkovému keři slyším hlásky dětí. Hrají si a dovádí a zkoumají, jak se kamarádi jmenují, co mají rádi a co ne, jaký obrázek si vybrali jako svoji značku. Přišli ze své rodiny s rodiči a sourozenci a vytvoří novou školkovou rodinu s kamarády a paní učitelkou.*

Integrovaný blok naplňuje především klíčové kompetence z oblasti Dítě a jeho psychika v části Jazyk a řeč, tj. vyjadřovat samostatně myšlenky, porozumět slyšenému, vést rozhovor, naslouchat či vyprávět příběh, poznat napsané své jméno, popsat situaci, Dítě a ten druhý, tj. porozumět běžným projevům emocí a nálad, navazovat kontakty s dospělými, kterým je svěřeno do péče, komunikovat s dalším dítětem, chápat rovnost různých lidí i přes jejich odlišnost, dodržovat dohodnutá pravidla, respektovat potřeby jiného, uplatňovat své potřeby a přání, Dítě a jeho psychika v části Sebepojetí, city, vůle, tj. odloučit se na čas od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory, ve známých situacích ovládat své city, uvědomovat si své možnosti a limity, respektovat domluvená pravidla, zachycovat a vyjadřovat své prožitky, rozlišovat projevy v důvěrném a cizím prostředí, vyjadřovat souhlas i nesouhlas, i kompetence ostatních vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací nabídka obsahově odpovídající integrovanému bloku:

* Seznamování se s mateřskou školou a ostatními prostředími (bazén, keramická dílna, statek), ve kterých probíhá vzdělávání

prostřednictvím poznávání zvyků a tradic, zúčastňování se oslav narozenin dětí

malujeme, povídáme si a zkoumáme okolí mateřské školy

seznamování se se zvířaty v mateřské škole – želvou a kamerunskými kozlíky a zvířaty na statku

v rámci ranního kruhu se seznamujeme s plánovanou činností na celý den

* Seznamování se s kamarády

prostřednictvím účasti na narozeninových oslavách dětí

hry zaměřené na poznávání a vyjadřování emocí

hry zaměřené na poznávání druhého, jméno druhého, jeho značku, fyzickou podobu (kdo je větší, menší, starší, mladší…)

fyzický kontakt, taktilní komunikace

tvoření pravidel ve skupině

v rámci ranního kruhu si povídáme, co kdo dělal, jakou má zkušenost s plánovaným tématem

* Kde bydlíme

domy, byty, chýše, iglú…., kde všude se dá bydlet

kde bydlí zvířata

Tento vzdělávací obsah se promítá i do práce anglického lektora, který sleduje a ve vzdělávání využívá témata probíraná kmenovými pedagogy.

1. Co máme rádi, co je zdravé?

*Na podzim lidé z mého šípkového keře trhají zralé šípky, a když má někdo rýmu a kašle, vaří z nich léčivý čaj. Šípkový keř mi vyprávěl, jak je pro děti důležité jíst zdravé a pestré jídlo, běhat venku a otužovat se, naučit se umýt si ruce a jak kytičky, stromy a keře pomáhají léčit nemoci.*

Integrovaný blok naplňuje především klíčové kompetence z oblasti Dítě a jeho psychika v části Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, tj. vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, přemýšlet, vést jednoduché úvahy, poznat a pojmenovat věci kolem, Dítě a ten druhý, tj. uplatňovat své potřeby, přání, vnímat potřeby druhého a vycházet mu vstříc, bránit se projevům násilí, ubližování a ponižování, odmítnout komunikaci, která je nepříjemná, porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad, Dítě a jeho tělo, tj. zvládání a osvojení si hygienických a zdravotních návyků, znát a uplatňovat poznatky o čistotě a zdraví, chránit své bezpečí, umět vyhledat pomoc, znát své tělo a jeho fungování, i kompetence ostatních vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací nabídka obsahově odpovídající integrovanému bloku

* Ovoce a zelenina - v pojetí příroda kolem nás i v pojetí člověk a zdravé návyky, zdravá výživa

péče o přírodu – poznáváme život kolem nás, souvislosti, ekosystémy

pěstujeme, ochutnáváme a pozorujeme růst rostlin, jejich životní koloběh (pozor na bezpečnost)

zdravá výživa, zdravá životospráva, sebezkušenostní poznávání svého těla a jeho funkcí

ochutnáváme nová jídla, zkoušíme nové chutě

pozorováním, hrou, následná diskuse v kruhu s podporou literatury o lidském těle odpovídající dětem (tip na realizaci – návštěva praktického a zubního lékaře, který ukáže dětem základní vyšetření, která podstupují v ordinaci)

zdravé návyky (hygienické a zdravotně preventivní) – mytí rukou, čištění zoubků po obědě, otužování v rámci plavání i pobytů venku v různém počasí, používání kapesníku apod.

* Lidské tělo

malujeme, poznáváme a povídáme si o lidském těle, jeho vývoji a faktorech zdravého životního stylu

pracujeme s vhodnou literaturou, návštěvou lékařů či spoluprací s rodiči z dotčených oborů

poznáváme fyziologii a anatomii hrami, vyráběním modelů, sebezkušenostními činnostmi

poznání funkce a významu jednotlivých smyslů a podporou jejich rozvoje, zkoušíme, co smysly dokáží a naopak, jaké to je, když nějaký chybí, pomocí her a experimentování se soustředíme na poznávání světa vždy jednotlivými smysly, povídáme si o lidech hendikepovaných, zprostředkujeme dětem setkání s lidmi se smyslovou vadou

prevence závislostí – příběhy přiměřené dětem, práce s literaturou, diskusní fórum

* Zdraví

pravidelné lekce plavání metodikou Plavání kojenců, batolat a starších dětí, které je zaměřeno na podporu otužování dětí, rozvoj plaveckých dovedností, zvýšení bezpečnosti dětí v okolí vodních ploch (sebezáchrana) a příjemné prožitky v prostředí vody

pravidelné lekce jízdy na koni podporují správné držení těla, rovnováhu a koordinaci a jsou, spolu s péčí o koně a pobytem na farmě, vhodnou náplní pobytu venku

ranní cvičení zaměřené na správné držení těla, koordinační a lokomoční dovednosti, rytmus, využíváme cvičení na gymbalonech, s hudbou, jógu, opičí dráhy apod.

Tento vzdělávací obsah se promítá i do práce anglického lektora, který sleduje a ve vzdělávání využívá témata probíraná kmenovými pedagogy.

1. Jaké je počasí, jak se mění během roku?

*Můj šípkový keř ví, co má kdy udělat. Ví, kdy čas protáhnout větvičky a obrůst lístečky, rozkvést růžičkami, udělat šípky a uložit se ke spánku. Vypráví mi o ročních obdobích, počasí a přírodě, která ví, kdy mají ptáci odletět na jih a stromy a zvířátka se uložit k zimnímu spánku.*

Integrovaný blok naplňuje především klíčové kompetence z oblasti Dítě a jeho psychika v části Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, tj. záměrně využívat všechny smysly, všímat si, hledat rozdíly a podobu, nacházet podstatné, pojmenovat věci kolem, přemýšlet o věcech, verbálně vyjádřit, o čem přemýšlí, chápat prostorové pojmy, Dítě a jeho psychika v části Jazyk a řeč, tj. vyjadřovat samostatně myšlenky, projevovat zájem o knížky, rozlišovat obrazové symboly, piktogramy, pojmenovat věci kolem, popsat situaci, Dítě a jeho tělo, tj. osvojit si poznatky a návyky otužování, péče o zdraví a chování se při změněných povětrnostních podmínkách, zvládat pohybové dovednosti, i kompetence ostatních vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací nabídka obsahově odpovídající integrovanému bloku

* Počasí

poznáváme počasí kolem nás, všímáme si počasí, umíme popsat, jaké je počasí

víme, jak se v jakém počasí obléknout

užíváme si, i když je „špatné“ počasí, experimentujeme s ním

* Roční období

počasí v jednotlivých obdobích roku a jeho vliv na změny přírody

Tento vzdělávací obsah se promítá i do práce anglického lektora, který sleduje a ve vzdělávání využívá témata probíraná kmenovými pedagogy.

1. Jak dlouhý nebo krátký může být čas?

*Čas květinových víl řídí sluníčko, každá Růženka přesně ví, kdy otevřít kvítky a kdy je večer zase čas je zavřít. I děti mají svůj čas na hraní, na jídlo a spinkání, čas, kdy jsou dětmi a kdy dospělými. Někdy se čas vleče a někdy letí…*

Integrovaný blok naplňuje především klíčové kompetence z oblasti Dítě a jeho psychika v části Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, tj. záměrně využívat všechny smysly, všímat si, chápat základní číselné a matematické pojmy, vnímat, že je zajímavé učit se nové věci, využívat zkušenost k učení, poznat a pojmenovat věci kolem, Dítě a jeho tělo, tj. znát části těla a jejich funkce, mít povědomí o vývoji, zvládat sebeobsluhu, základní hygienické návyky, i kompetence ostatních vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací nabídka obsahově odpovídající integrovanému bloku

* Rok, roční období, měsíc, týden, den
* Hodiny, měření času

práce s encyklopediemi

výroba slunečních jídelních hodin

poznáváme při denních činnostech, že hodiny měří čas a řídí se podle nich naše činnosti

* Čas lidského života – od miminka po stařečky

hraní rolí dospělých, starých lidí

povídání o rodině – čím se liší rodiče od prarodičů a dětí

práce s fotografiemi a literaturou na téma „já od miminka až dosud“ a co budu dělat dál

* Rodina, zvířecí rodiny

mláďata, jak se jim říká

kdo patří do naší rodiny, Začarovaná rodina

* Historie – od pravěku po současnost

orientujeme se v pojmech „minulost“, „přítomnost“, „budoucnost“

* Jak to bude dál?

fantazijní hry a výtvarné aktivity na téma „jak bude vypadat svět, školka…za 100 let“

* Čísla

počty, číslice, více, méně, skupiny - množiny

Tento vzdělávací obsah se promítá i do práce anglického lektora, který sleduje a ve vzdělávání využívá témata probíraná kmenovými pedagogy.

1. Poznáváme přírodní zákony

*Rozhlížím se ze šípkového keře a přemýšlím: Proč se upadlé jablíčko skutálí vždy až dolů? Proč lístky poletují ze strany na stranu? Proč si na led na louži můžeme stoupnout, ale voda nás neunese? A jak to, že unese lodě? Pomůžete mi na to přijít?*

Integrovaný blok naplňuje především klíčové kompetence z oblasti Dítě a svět, tj. chápání blízkého i vzdálenějšího okolí a orientace v něm, orientace v procesech změn, chápání vztahu způsobu chování a života k životnímu prostředí a jeho udržitelnosti, chápání řádu, pestrosti a rozmanitosti světa přírody, Dítě a jeho psychika v části Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, tj. vymýšlet „nápady“ a kreativní řešení, vyjadřovat se tvořivě, záměrně využívat všechny smysly, všímat si, postupovat a učit se podle pokynů, instrukcí, záměrně se soustředit, dokončovat činnost, zaměřit se na to, co je důležité, hledat společné znaky, třídit, přiřazovat, přemýšlet, vést úvahy, vyjádřit myšlenky, i kompetence ostatních vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací nabídka obsahově odpovídající integrovanému bloku

* Práce s encyklopediemi, diskuse na téma bez přírodních zákonů by život na Zemi nebyl takový, jak jej známe
* Pokusy a projekty ověřující fungování přírodních zákonů

koloběh vody v přírodě – pokusy s odpařováním vody a jejím srážením, ledem

teplý vzduch stoupá nahoru a nese balón

síla větru a vody – působení eroze

výroba sopky apod.

Tento vzdělávací obsah se promítá i do práce anglického lektora, který sleduje a ve vzdělávání využívá témata probíraná kmenovými pedagogy.

1. Rostliny kolem nás

*Kolem šípkového keře všechno roste a kvete a voní, trávy a kytičky a keře a stromy. Některé kytičky jsou malé, některé stromy veliké, mají různé barvy, listí i jehličí. Některé rostlinky léčí, jiné potěší jedlými plody či listy, další poskytnou stín v horkém dnu. Znáte je, děti, všechny?*

Integrovaný blok naplňuje především klíčové kompetence z oblasti Dítě a svět, tj. chápání blízkého i vzdálenějšího okolí a orientace v něm, orientace v procesech změn, chápání vztahu způsobu chování a života k životnímu prostředí a jeho udržitelnosti, chápání pestrosti a rozmanitosti světa přírody, chápání jejího řádu a provázanosti, Dítě a jeho tělo, tj. mít povědomí o důležitosti rostlin pro výživu a zdraví, osvojit si návyky zamezující ohrožení jedovatými rostlinami, zacházet s nástroji a běžnými pracovními pomůckami, i kompetence ostatních vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací nabídka obsahově odpovídající integrovanému bloku

* Rostliny jako zdroj potravy

ochutnáváme rostliny ze zahrady i koupené, vyrábíme ovocný či zeleninový salát

* Jedovaté a léčivé rostliny

encyklopedie a diskuse na téma jedovaté rostliny – bezpečnost, nikdy neochutnáváme rostliny bez povolení dospělého apod.

rostliny mohou léčit nemoci, vaření a ochutnávání bylinkových čajů

* První jarní květiny – poslové jara

pozorujeme první květiny na zahradě, opylující hmyz

sázení rostliny a semen

* Radujeme se z pozorování a objevování nového na zahradě

Tento vzdělávací obsah se promítá i do práce anglického lektora, který sleduje a ve vzdělávání využívá témata probíraná kmenovými pedagogy.

1. Zvířata kolem nás

*Kolem šípkového keře pořád někdo běhá a lítá. Mezi zvířátky mají víly i děti hodně kamarádů. Někteří mají křídla, jiní ploutve nebo chobot, uši nebo tesáky a všichni spolu s námi bydlí na stejné planetě – na Zemi. Pojďme se rozhlédnout, jaká zvířátka potkáme.*

Integrovaný blok naplňuje především klíčové kompetence z oblasti Dítě a ten druhý, tj. porozumět běžným projevů emocí a nálad, dodržovat domluvená pravidla, vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, spolupracovat s ostatními, Dítě a jeho psychika v části Sebepojetí, city a vůle, tj. prožívat a projevovat, co cítí, být citlivý k živým bytostem, přírodě, prožívat radost ze zvládnutého, Dítě a jeho tělo, tj. osvojit si návyky a dovednosti pro prevenci ohrožení zvířetem, zacházet s nástroji a běžnými pracovními pomůckami, zvládat hygienické návyky a zdravotně preventivní návyky, i kompetence ostatních vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací nabídka obsahově odpovídající integrovanému bloku

* Mláďata a dospělá zvířata

jak se jmenují mláďátka, obrázky, doplňovačky, encyklopedie

* Zvířata

jako kamarádi – domácí mazlíčci, přineseme na ukázku různé domácí mazlíčky, diskuse na téma „jaké máme doma zvířátko a jak se o něj staráme “, návštěva veterinárního lékaře

jako zdroj potravy – na statku, pozorujeme zvířata na statku – výlet, mluvíme o kamerunských kozlících na zahradě mateřské školy

jako pomocníci – na statku, pes záchranář a pomocník, jezdíme pravidelně na koni, svezeme se bryčkou, diskuse na téma „kůň jako pracovní zvíře“ a „důležitost asistenčních zvířat pro postižené“

jako zdroj poznání a radosti – v ZOO, návštěva ZOO, práce s encyklopediemi, výtvarné ztvárnění zážitků

* Jak se zvířata liší podle toho, co jedí

masožravci – jak loví, jak se chovají šelmy

býložravci – jak se pasou, jak se chovají

všežravci včetně člověka

* Jak se zvířata liší podle toho, kde žijí
* Život zvířat v ročních obdobích

pozorování změn kozlíků v průběhu roku

pozorování labutí na řece, odlétání ptáků do teplých krajin

encyklopedie, pohádky – zvířata, která v zimě spí

* Zvířata v bajkách, začarovaná rodina

čteme bajky, uvažujeme, jak jsou si lidé a zvířata podobní

malujeme začarovanou rodinu, kde se členové rodiny promění na zvířata, povídáme si o vlastnostech zvířat a lidí

Tento vzdělávací obsah se promítá i do práce anglického lektora, který sleduje a ve vzdělávání využívá témata probíraná kmenovými pedagogy.

1. Jak se rodí věci kolem nás, kdo co dělá

*Pečuji o svůj šípkový keř, ale tak šikovná, jako Vy – lidé, nejsem. Neumím si vyrobit domeček ani žádné nástroje nebo misku na vodu. Lidé umí vyrobit hodně užitečných a krásných věcí. Jaká je cesta od stromu ke stolu, od rostliny bavlníku k tričku nebo od vrbových proutků ke košíku?*

Integrovaný blok naplňuje především klíčové kompetence z oblasti Dítě a jeho psychika v části Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, tj. vymýšlet „nápady“ a kreativní řešení, vyjadřovat se tvořivě a fantazijně v činnostech i verbálně, záměrně využívat všechny smysly, všímat si, chápat prostorové pojmy, postupovat a učit se podle pokynů, instrukcí, poznat a pojmenovat věci kolem, záměrně se soustředit, udržet pozornost, Dítě a jeho psychika v části Sebepojetí, city, vůle, tj. těšit se z přírodních a kulturních krás, přijímat ocenění i hodnocení neúspěchu, Dítě a ten druhý, tj. spolupracovat s ostatními, vnímat, co si druhý přeje či potřebuje a vycházet mu vstříc, dodržovat dohodnutá pravidla, i kompetence ostatních vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací nabídka obsahově odpovídající integrovanému bloku

* Kdo co umí, povolání
* Práce s encyklopediemi
* Rolové hry na různá povolání
* Výroba jednoduchých užitečných předmětů

projekt dílny – tři setkání, při kterých zřídíme řemeslnou dílnu, vyzkoušíme si nářadí, poučení o bezpečnosti práce, vyrábíme krmítko pro ptáky a dřevěnou krabičku na tužky, kterou si děti odnesou domů

těší nás pečlivá a dokončená práce

* Exkurse a návštěvy rodičů se zajímavým povoláním
* Diskuse na téma „oceňujeme šikovné ruce, chápeme důležitost práce“

Tento vzdělávací obsah se promítá i do práce anglického lektora, který sleduje a ve vzdělávání využívá témata probíraná kmenovými pedagogy.

1. Žijeme v našem městě, naší zemi a jak se žije jinde

*Můj celý svět je šípkový keř, bez něj Růženky žít nemohou. Vyprávějte mi, děti, jaké je žít ve svém domě, svém městě nebo na vesnici, ve své zemi. Přemýšlejte a ptejte se, jak žijí děti jinde, v cizích zemích.*

Integrovaný blok naplňuje především klíčové kompetence z oblasti Dítě a svět, tj. chápání blízkého i vzdálenějšího okolí a orientace v něm, orientace v procesech změn, chápání vztahu způsobu chování a života k životnímu prostředí a jeho udržitelnosti, uvědomovat si nebezpečí v okolí, zvládat běžné situace činnosti a požadavky, Dítě a společnost, tj. chápat svoji roli i role ostatních, osvojit si základy společenského chování, participovat na životě školního společenství, vyjednávat, projevovat své pocity, názory a fantazii prostřednictvím výtvarného, hudebního a dramatického projevu, vnímat podněty z těchto oblastí, zacházet šetrně s hračkami, pomůckami, knížkami, chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek s respektem k druhým, i kompetence ostatních vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací nabídka obsahově odpovídající integrovanému bloku

* Poznávání města Berouna

procházky městem, fotografování a malování známých míst

trefíme do školky z různých míst města

* Odlišnost života na vesnici, ve městě a velkoměstě

práce s encyklopediemi, diskuse na téma

* Mapa jako zobrazení skutečnosti, vytvoření mapy

ukázky map

vytvoření mapy pomocí fotek Berouna

* Státy a jejich hranice, cizí jazyky, evropská unie

pravidelné lekce angličtiny s rodilým mluvčím

práce s encyklopediemi, diskuse na téma „cestování, zkušenosti z jiných zemí“

poslechové ukázky jiných jazyků

* Fungování státní správy, prezident, král, parlament, starosta

prohlídka radnice

diskuse na téma zkušeností z novin, televize a rozhlasu

Tento vzdělávací obsah se promítá i do práce anglického lektora, který sleduje a ve vzdělávání využívá témata probíraná kmenovými pedagogy

1. Jak se žilo dříve, jak se asi bude žít

*Víly žijí své životy stále stejně, ale lidé! Ti pořád něco vymýšlí a vynalézají, aby se jim žilo lépe. Jak se žilo, když byla babička ještě holčička? Jak se žilo, když lidé neznali elektriku ani počítač? Když zavřete oči, můžete přemýšlet, jak se bude žít, až…*

Integrovaný blok naplňuje především klíčové kompetence z oblasti Dítě a svět, tj. chápání blízkého i vzdálenějšího okolí a orientace v něm, orientace v procesech změn, chápání vztahu způsobu chování a života k životnímu prostředí a jeho udržitelnosti, vnímat, že svět má svůj řád, je pestrý a pozoruhodný a to jak svět přírody, tak svět lidí, Dítě a společnost, tj. chápat svoji roli i role ostatních, osvojit si základy společenského chování, participovat na životě školního společenství, vyjednávat, projevovat své pocity, názory a fantazii prostřednictvím výtvarného, hudebního a dramatického projevu, vnímat podněty z těchto oblastí, Dítě a jeho psychika v části Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, tj. vymýšlet „nápady“ a kreativní řešení, vyjadřovat se tvořivě a fantazijně v činnostech i verbálně, záměrně využívat všechny smysly, všímat si, Dítě a jeho psychika v části Jazyk a řeč, tj. vyjadřovat samostatně myšlenky, porozumět slyšenému, vést rozhovor, naslouchat či vyprávět příběh, i kompetence ostatních vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací nabídka obsahově odpovídající integrovanému bloku

* Cestujeme po ČR

co všechno najdeme v Čechách, hory, jezera, řeky, města

* Cestujeme po světě

co je jinak než v Čechách

moře

* Dopravní prostředky

čím vším můžeme cestovat a jak daleko se dostaneme

jedeme vlakem na výlet, prohlédneme si nádraží

hrajeme si na cestování

* Historická období ve vývoji společnosti
* Jak vidíme budoucnost

Tento vzdělávací obsah se promítá i do práce anglického lektora, který sleduje a ve vzdělávání využívá témata probíraná kmenovými pedagogy.

1. Jak se žije mimo náš svět

*Já, zahradní víla Růženka, mohu s Vaší pomocí nahlédnout do světa, jak ho žijí lidé. Zkuste i Vy, děti, nahlédnout do světa pohádek a do života víl, skřítků a princezen. Také můžete zvednout oči k obloze a přemýšlet, jak to vypadá sto světelných let daleko ve vesmíru.*

Integrovaný blok naplňuje především klíčové kompetence z oblasti Dítě a jeho psychika v části Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, tj. vymýšlet „nápady“ a kreativní řešení, vyjadřovat se tvořivě a fantazijně v činnostech i verbálně, záměrně využívat všechny smysly, všímat si, přemýšlet, vést jednoduché úvahy, záměrně se soustředit na činnost, pojmenovat věci kolem, učit se nazpaměť krátké texty, Dítě a jeho psychika v části Jazyk a řeč, tj. vyjadřovat samostatně myšlenky, porozumět slyšenému, vést rozhovor, naslouchat či vyprávět příběh, projevovat zájem o knížky, četbu, hudbu, utvořit jednoduchý rým, porozumět slyšenému, učit se zpaměti krátké texty, popsat situaci, příběh, vést rozhovor, i kompetence ostatních vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací nabídka obsahově odpovídající integrovanému bloku

* Pohádková postava, české pohádky

využíváme všech příležitostí pro návštěvu divadelních představení určených dětem, o představeních následně mluvíme, domlouváme se o porozumění, děti zkouší příběh převyprávět, malujeme nebo jinak výtvarně zpracováváme téma představení

věnujeme prostor pro klasické pohádky v podobě čtení, dramatizací, vyprávění dle obrázků, písniček

pohádky jsou příležitostí k diskusi o etických otázkách, o dobru a zlu, jak se s ním můžeme vypořádat v životě, dramatizujeme situace z pohádek i reálného světa

podporujeme pozornost dětí na vyslechnutí celé pohádky či shlédnutí celého představení

* Karneval

převlékáme se za pohádkové postavy, chápeme jejich atributy, způsoby chování a role

* Barvy

všímáme si barev v přírodě

děláme pokusy s mícháním barev při výtvarných aktivitách a glazur v rámci lekcí keramiky, které děti pravidelně navštěvují

* Život mimo Zemi

fantazijní vyprávění a výtvarná činnosti

poznávání Vesmíru, konstrukční činnosti

práce s encyklopediemi

„moje“ planeta – jak by vypadala, co bych tam dělal, kdo by tam se mnou byl…

Tento vzdělávací obsah se promítá i do práce anglického lektora, který sleduje a ve vzdělávání využívá témata probíraná kmenovými pedagogy.

Učitelka volí témata v pořadí, které odpovídá zájmu dětí či potřebám vzdělávacího procesu. Trvání bloku není předem určeno.

* 1. V jednotlivých projektech

Projekty považujeme za nedílnou součást vzdělávání v mateřské škole. Různost prostředí a pestrost vzdělávacích nabídek v rámci projektů přispívá významnou měrou k úspěšnosti vzdělávání. Již sama nabídka rozmanitosti prostředí umožňuje dětem ověřovat a upevňovat vzorce chování, rolové chování a kvalitnější socializaci, podporuje rozvoj fantazie, hledání nových řešení přirozeně vznikajících problémů, nabízí přirozeně zážitkové učení. Zároveň umožňuje získání specifických dovedností a znalostí, které by dětem byly v běžném provozu mateřské školy nedostupné.

* + 1. Plavání

 Každý týden po celý rok chodí děti plavat dle programu výuky plavání pro kojence, batolata a děti předškolního věku. Tento přístup zdůrazňuje postup výuky přátelský k dětem, začínáme dostatečným prostorem pro adaptaci, cvičením plaveckých dovedností (jako jsou výdechy do vody, skoky do vody, splývání a potápění), plavání plaveckým stylem. Toto plavání je zaměřeno na podporu otužování dětí, rozvoj plaveckých dovedností, zvýšení bezpečnosti dětí v okolí vodních ploch (sebezáchrana) a příjemné prožitky v prostředí vody. Dále rozvíjí vztahy spolupráce a pohyb pod vodou u dětí rozvíjí fantazii, umožňuje zažívat úspěch z nové dovednosti i překonání strachu či respektu z nového, poznává vlastnosti vody jako prostředí experimentováním.

Při práci s dětmi 2 – 3 letými nejsou třeba žádné úpravy projektu, protože metodika je primárně určena pro děti od narození. Jen je třeba respektovat individuální přístup, protože některé děti již zkušenost s plaváním mají z kojeneckého plavání a pro některé je to zcela nová zkušenost.

Projekt lekcí plavání přispívá k rozvoji dítěte v oblasti Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost.

* + 1. Keramika

Každý týden po celý rok mají děti lekce keramiky v keramické dílně. Postup vzdělávání respektuje individuální potřeby jednotlivých dětí a dává jim dostatečný prostor k realizaci svých výtvarných záměrů. Zpočátku se děti s hlínou seznamují jako s materiálem, experimentují s její konzistencí a vlastnostmi. Postupně jim lektorka představuje jednotlivé techniky zpracování hlíny a nabízí témata pro jejich výrobky i technologii výroby. Velký prostor necháváme fantazii dítěte. Po osvojení si základních technik zpracovávání hlíny se děti učí glazovat střep a barvit hlínu barvítky. Tak, jak se děti s materiálem a jeho možnostmi seznamují, vytvářejí technologicky komplikovanější dílka. Práci s hlínou doplňujeme také experimentováním s dalšími výtvarnými technikami. Témata výtvarných činností korespondují s integrovanými bloky. Program keramiky podporuje u dětí jemnou motoriku, koordinace ruka-oko, fantazii i schopnost dokončit rozdělanou práci a postupovat v práci podle slovních pokynů. Děti se učí pracovat pečlivě a mají dostatek prostoru pro sebevyjádření. Poznávají vlastnosti nového materiálu, technologii jeho zpracování a nové prostory. Učí se vyrobit pro někoho překvapení a obdarovat ho svým výrobkem. V následné diskusi děti hodnotí svoji práci a naslouchají sebehodnocení druhých.

Při práci s dětmi 2 – 3 letými respektujeme jejich velmi omezenou cílenou pozornost a velký důraz klademe na prožitkovou část činnosti. Je třeba počítat s větší mírou dopomoci při tvorbě, než u dětí starších. Práce s hlínou je pro rozvoj jemné motoriky ruky i koordinace ruka-oko velmi přínosná a pro tento věk.

Projekt lekcí keramiky přispívá k rozvoji dítěte v oblasti Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost.

* + 1. Jízda na koni

Každý týden po celý rok jezdí děti na statek jezdit na koni. Na statku děti poznávají život zvířat po celý rok a péči o ně. Děti se zpočátku projektu adaptují na neznámé prostředí statku, zkoumají ho a poznávají. Seznamují se s projevy koně, pozorují jeho chování, zkoumají jeho zvyky. Lektor jim zprostředkovává osobní zkušenost se zvířetem, s dotykem a hlazením, krmením apod. Děti se seznamují s bezpečným přístupem ke koni. Pak se postupně zkouší nechat koněm povozit, cvičí na něm cviky z oblasti hippoterapie, a následně i koně řídí při vedení instruktorem za hlavu koně, na lonži i samostatné jízdě v jízdárně. Učí se základním pracovním úkonům spojeným s přípravou koně na ježdění – čištění, sedlání, uzdění apod. Učí se vnímat podněty od koně, přizpůsobovat se jeho aktuálním projevům, respektovat je. Jízda na koni podporuje rovnoměrné zatěžování svalové soustavy dětí, pomáhá správnému držení těla, podporuje rovnováhu a aktivizuje vnitřní stabilizační svaly. Děti se cvičením na koni učí koordinaci pohybů. Děti se učí koně samy vést a ovlivňovat, trénují trpělivost a důslednost. Pohybem venku v různém počasí se děti otužují. Pohybem v přírodě se přirozeně učí o svém prostředí, jeho změnách v průběhu roku.

Projekt přizpůsobujeme dětem 2 – 3 letým. Děti se pohybují v různých ekosystémech, zprostředkováváme jim co nejširší možnosti prožitku, zkoumání a objevování pestrosti přírody i prostředí. V rámci těchto vzdělávacích nabídek se zúčastňují i pobytu na statku a dle svého zájmu participují na programu skupiny starších dětí.

Projekt ježdění na koni přispívá k rozvoji dítěte v oblasti Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika a Dítě a svět.

* + 1. Angličtina s rodilým mluvčím

Každý týden po celý rok pracuje s dětmi rodilý mluvčí v rámci programu výuky angličtiny. V předškolním věku jsou děti otevřeny učení se jazyka jako mateřského, proto považujeme za zásadní, aby poslouchalo jazyk v podání rodilého mluvčího. Učení jazyku je přirozené a spočívá ve spojování slov, výrazů i frází s pohybem či vizualizací. Lektor spolu s dětmi mapuje téma Integrovaného bloku, kterým se děti právě zabývají a tak se projekt angličtiny stává organickou součástí vzdělávání v mateřské škole. V průběhu angličtiny se prolínají opakující se básničky a písničky s pohybovými hříčkami, vzdělávací nabídka z Integrovaného bloku a volná hra. Rodilý mluvčí komentuje činnost dětí, chodí s nimi ven a ukazují si předměty, rostliny, zvířata apod. i činnosti. Děti se dle aktuální pozornosti a aktivace připojují nebo relaxují v běžných činnostech. Děti se dozvídají o jiných zemích s jiným jazykem a jinými zvyky.

Při realizaci projektu Angličtina s rodilým mluvčím pracují česká učitelka a lektor angličtiny tak, aby děti (zvláště ze skupiny 2 – 3 letých) mohly volit mezi vzdělávací nabídkou anglického lektora a české učitelky.

Projekt angličtiny přispívá k rozvoji dítěte v oblasti Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost a Dítě a svět.

* + 1. Enviromentální vzdělávání

Enviromentální vzdělávání probíhá ve třech projektových blocích, které formulují odlišné dlouhodobé vzdělávací cíle. Každý z nich je naplňován realizací krátkodobých cílů, z nichž jsou formulovány očekávané výstupy a stanoveny prostředky k jejich dosažení.

První je věnován získávání prvních zkušeností a znalostí o přírodě prostřednictvím pozorování a experimentování v plně vybavené zahradě školy.

1. Rozvoj pozorování přírodních jevů v ekologické zahradě MŠ

Výstupy:

 - umí chytit drobné živočichy a správně použít broukozor

 - napodobí svým pohybem růst rostlin

 - sleduje změny klíčení semen

 - vnímá pohyb a život brouků

 - pozoruje změny počasí

Prostředky:

* společné pozorování živočichů pod lupou
* lovení drobných živočichů (hmyzu)
* zpívání písniček o rostlinách a jejich dramatizace (Sedmikráska, Čížečku, čížečku apod.)
* zasazení několika druhů semen
* založení badatelského deníku
* zaznamenávání změn v růstu rostlin do deníku
* dramatizace básničky Leze, leze brouk
* vnímání počasí během pobytu na zahradě

Metody evaluace:

* vyhodnocení badatelského deníku
* hodnocení spontánního chování při pozorování brouků
* komunitní kruh a diskuse
1. Experimentování a vnímání živé a neživé přírody

Výstupy:

* zaznamenává změny počasí
* využívá živou a neživou přírodu ke svým hrám
* rozezná pomocí hmatu a čichu prvky živé a neživé přírody
* rozliší podle sluchu zvířata žijící na naší zahradě
* rozliší chutě našich zahradních produktů

Prostředky:

* výroba barometru
* měření napršené vody
* sledování pohybu větrníku
* každodenní zaznamenávání počasí pomocí piktogramů
* čichové a hmatové rozlišovací hry
* Kimovi hry
* stavění staveb z různých materiálů
* vytváření drah pro vodu
* vaření „blátivých lektvarů“
* relaxační chvilky zaměřené na sluchové vnímání
* ochutnávání plodů ze zahrady se zavázanýma očima

Metody evaluace:

* vyhodnocení záznamů o počasí
* hodnocení spontánní hry s živou a neživou přírodou
* schopnost soustředění se při smyslových hrách
1. Vytváření povědomí, jakým způsobem lze využívat produkty školní zahrady

Výstupy:

* zdůvodní, proč máme na zahradě rostliny a zvířata
* pečuje o naše zahradní rostliny
* zpracovává výpěstky školní zahrady
* pomáhá při zpracování bylin
* umí vysvětlit, proč jsou na zahradě vítány včely, čmeláci, motýli, žížaly

Prostředky:

* péče o rostliny na záhoncích
* péče o ostatní rostliny na zahradě
* sklizeň bylinek, vázání a sušení
* vytváření bylinných směsí
* vaření čajů z bylinek
* výroba ovocných a zeleninových salátů
* výroba pomazánek s výpěstky z naší zahrady
* pozorování a povídání o motýlech
* sledování žížal ve vermikompostéru, diskuse o jejich užitečnosti
* sledování života ve čmelíně, domečcích pro včely samotářky
* prohlížení encyklopedií

Metody evaluace:

* komunitní kruh a rozbor pozorování
* vyhodnocení kuchařských pokusů
* vyhodnocení úspěšnosti sušení bylinek

Druhý se zaměřuje na vytváření povědomí o ekosystémech v nejbližším okolí MŠ, respektu vůči nim a jejich ochraně.

1. Seznámení s ekosystémy v nejbližším okolí MŠ

Výstupy:

* vyjmenuje ekosystémy, které se nacházejí v blízkosti MŠ
* umí přiřadit zvířata k jednotlivým ekosystémům
* umí v lese najít listnatý a jehličnatý strom
* rozliší typické stromy a rostliny v jednotlivých ekosystémech
* nakreslí jedno typické zvíře v určitém ekosystému
* vymodeluje z nasbíraných přírodnin les, řeku, louku
* rozliší ekosystémy v různých ročních obdobích

Prostředky:

* pozorování vodního ptactva u břehů řeky Berounky
* pozorování drobných živočichů na louce
* naslouchání a rozlišování zvuků lesních ptáků
* pozorování stop v lese
* vytvoření herbáře lučních rostlin
* vytvoření sbírky listnatých a jehličnatých stromů a jejich plodů
* návštěva přírodní ZOO v Radotínsko – Chuchelském háji
* procházky do lesa, na louku, k řece
* určování zvířat a rostlin podle klíče
* pozorování vývoje motýla v „motyliáriu“

Metody evaluace:

* hodnocení spontánního chování dětí v přírodě
* vyhodnocování fotodokumentace z výletů
* rozbor pozorování života motýlů
1. Rozvíjení povědomí o ochraně přírody

Výstupy:

* umí vytřídit předměty, které do určitého ekosystému nepatří
* dodržuje základní pravidla slušného chování při pobytu v přírodě
* dokáže vyjádřit, kdo a co přírodě škodí
* popíše, co může pro přírodu udělat dobrého
* zachází šetrně s vodou a papírem
* umí vyrobit krmítko pro ptáčky

Prostředky:

* určování přírodnin všemi smysly
* třídění věcí na přírodniny a ostatní
* prohlížení encyklopedií o přírodě
* pracovní listy k určování správného a nesprávného chování v přírodě
* návštěva čističky v Berouně
* vytvoření recyklovaného papíru
* pokusy s vodou (čistota vody, množství napršené vody, spotřeba vody při mytí rukou…)
* třídění odpadů na tři komodity
* výroba krmítek pro ptáky
* práce s didaktickým materiálem „Sežeru tě“

Metody evaluace:

* rozbor průběžných záznamů z návštěv krmítek
* rozbor pokusů a vyjádření závěrů
* vyhodnocení pracovních listů
1. Seznámení s užitečností s nebezpečím přírodních živlů

Výstupy:

* vyjmenuje přírodní živly
* pohybem ztvární jednotlivé přírodní živly
* barevně vyjádří přírodní živly
* umí vyjádřit souvislosti mezi lidským chováním a chováním přírody
* dokáže vysvětlit, jak může příroda škodit lidem

Prostředky:

* vytváření různých toků řek z hlíny a pokusy s nimi
* pokus se sopkou
* čtení příběhů zaměřených na živly
* poslechové ukázky vody, větru i ohně
* zpívání písničky „Živly“
* prohlížení encyklopedií s tematikou přírodních živlů
* návštěva a seznámení se s prací hasičů
* zasazení a pozorování růstu semínek
* vyrobení a umístění větrníků na zahradě školy
* uspořádání společného ohně s rodiči
* uspořádání přespání dětí a rodičů v přírodě

Metody evaluace:

* komunitní kruh na téma „Jak nám živly pomáhají a jak nám škodí“
* rozbor výtvarných prací
* zhodnocení didaktického materiálu

Třetí umožňuje dětem získat schopnosti formulovat a vyjádřit vlastní názory o enviromentálních problémech a dovednosti aplikovat je v praxi.

1. Rozpoznání enviromentálních problémů kolem nás

Výstupy:

* pojmenuje názvy čtyř ročních období, vysvětlí charakteristické znaky každého z nich
* vysvětlí, úměrně svému věku na základě vlastního pozorování, proměny školní zahrady v průběhu roku
* ví, co znamená recyklace odpadu
* vysvětlí, proč máme šetřit pitnou vodou
* zná některé sezónní potraviny

Prostředky:

* prohlížení knih „Jaro“, „Léto“, „Podzim“, „Zima“
* poslech ukázek „Čtvero ročních období“ od Vivaldiho
* pracovní listy k tématu ročních období
* Loto – charakteristické znaky ročních období
* návštěvy zahrady po celý rok
* komunitní kruh zaměřený na povídání o zahradě
* sběr plodů ze zahrady návštěva blízké farmy 4x za rok
* vyhledávání v encyklopediích
* výroba ručního papíru
* tkaní koberečků ze starých oděvů
* výrobky z plastových lahví
* komunitní kruh na téma pitné vody
* pokusy se spotřebou pitné vody

Metody evaluace:

* vyhodnocení pracovních listů
* vyhodnocení výroby ručního papíru
* vyhodnocení výroby koberečků
* fotodokumentace školní zahrady v různých ročních obdobích
1. Schopnost vyjádřit svůj názor a naslouchat druhému

Výstupy:

* zvládne v komunitním kruhu počkat, až na něj přijde řada
* umí vyjádřit myšlenku na téma příroda celou větou
* vymyslí k probíranému enviromentálnímu tématu adekvátní příklad
* při řešení enviromentálních problémů dokáže spolupracovat s dětmi ve dvojici nebo v malé skupině
* dokáže položit otázku při setkání s odborníkem

Prostředky:

* hra na „Moderátora“
* hledání vhodných slovních spojení (řeka – jaká? …)
* vyprávění krátkých pohádek podle obrázků
* vybírání vhodných obrázků ke čtenému textu
* dramatizace pohádky „O veliké řepě“
* společné vymýšlení otázek na určité téma
* vztahové pavučiny
* malování obrázků ve dvojici
* výroba plakátu ve skupině
* popis společného výtvarného díla
* samostatné zpívání před skupinou
* samostatné recitování před skupinou

Metody evaluace:

* rozbor popisu společné práce
* hodnocení procesu dramatizace pohádky
* hodnocení problémových situací
1. Schopnost využívat enviromentálních vědomostí a dovedností v praxi

Výstupy:

* třídí odpad
* zachází šetrně s pitnou vodou
* umí ptáčkům nasypat do krmítka
* orientuje se v krmivu pro vysokou v lesním krmelci
* neodhazuje odpadky v přírodě

Prostředky:

* vycházky ke třídícím kontejnerům
* umístění košů na třídění v prostorách MŠ
* návštěva sběrného dvora v Berouně
* výroba plakátu na téma třídění odpadů
* návštěva čističky vody
* pokusy, co dokážu s litrem vody
* zpívání lidových písniček na téma vody
* kreslení koloběhu vody
* vyhledávání informací v tematických encyklopediích
* třídění potravin vhodných jako krmivo pro ptáčky
* výroba lojových koulí
* návštěva krmelce s myslivcem
* pokus se zakopáním různých druhů odpadků

Metody evaluace:

* vyhodnocení fotodokumentace z návštěvy sběrného dvora, čističky, lesa…
* hodnocení spontánního chování dětí v přírodě
* průběžné hodnocení výsledků rozkladu odpadků

Enviromentální projekt je pro práci s dětmi 2 – 3 letými optimální svoji názorností a propojením s životem a zkušenostmi dětí tohoto věku. Respektujeme jejich velmi omezenou cílenou pozornost a menší schopnosti a dovednosti a velký důraz klademe na prožitkovou část činnosti. Při společných aktivitách v projektu se staršími dětmi se mohou menší děti učit pozorováním starších kamarádů a dle svých možností se podílet na nabízené činnosti.

Enviromentální projekt přispívá k rozvoji dítěte v oblasti Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost a Dítě a svět.

6. Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení v MŠ

Systém kontrolní a hospitační činnosti se týká hodnocení školy, jednotlivých tříd a učitelek a jednotlivých dětí. Tyto celky hodnotíme jednak vnitřními postupy (ze strany ředitelky, učitelek a dětí) a jednak analýzou vnějších hodnocení a podnětů (ze strany rodičů, odborníků včetně ČŠI).

 **Na úrovni hodnocení školy**

**sledujeme**

* 1. bezpečnost prostředí a jeho vhodnost pro zdravý rozvoj dětí
	2. funkčnost a efektivitu školního vzdělávacího plánu
	3. podmínky pro vzdělávání z hlediska dětí i pedagogických pracovníků

**metodikou**

* 1. vizuální kontroly učitelek při volné hře dětí (četnost průběžně, provádí pedagog)
	2. cílená kontrola hraček, nábytku a vybavení (četnost 1x za měsíc, provádí pedagog)
	3. hodnocení dětí, jejich individuální rozvoj (četnost 2x ročně – únor, červen, Hodnocení dětí, provádí pedagog a v návaznosti analyzuje a další dgn a případná opatření doplňuje ředitelka)
	4. hospitační činnost (četnost 2x ročně - říjen, duben, provádí ředitelka, popř. pověří pedagogického pracovníka0)
	5. hodnocení provázanosti RVP PV se ŠVP a realizací programu (četnost 1x za 2 roky, Závěrečná zpráva, provádí ředitelka)
	6. hodnocení potřeb pro vzdělávání dětí učitelkami (četnost průběžně, provádí pedagogové)
	7. hodnocení podmínek vzdělání stanovených RVP PV (četnost 1x ročně - červen, Zpráva z hodnocení, provádí pedagogové a ředitelka)
	8. dotazníkové šetření mezi rodiči (četnost 1x za 2 roky, zpráva z šetření, provádí ředitelka)

 **Na úrovni třídy, resp. učitelky**

**sledujeme**

* 1. přímá pedagogická činnost jednotlivých učitelek MŠ
	2. průběžné plnění cílů školního vzdělávacího plánu
	3. evidence a záznamy z pedagogické činnosti

**metodikou**

* 1. hospitace ve třídách (četnost 2x ročně – říjen, duben, Zpráva z hospitace, pohospitační pohovor,provádí ředitelka, popř. pověří pedagogického pracovníka)
	2. krátké supervize hodnotící aktuální atmosféru a činnost ve třídě (četnost průběžně, provádí ředitelka)
	3. analýza záznamů třídních knih (četnost 1x za 2 měsíce – říjen, prosinec, únor, duben, červen, provádí ředitelka)
	4. hodnocení dětí (četnost 2x ročně – únor, červen, Hodnocení dětí, provádí pedagog a v návaznosti analyzuje a další dgn a případná opatření doplňuje ředitelka)
	5. třídní kniha, docházky dětí, matrika (četnost 1x měsíčně, provádí ředitelka

 **Na úrovni dítěte**

**sledujeme**

* 1. individuální rozvoj dítěte
	2. v případě potřeby individuální vzdělávací plán a hodnocení výsledků vzdělávání dle něj

**metodikou**

* 1. záznamy postřehů z pozorování dítěte (četnost průběžně, Záznamy v matrice, provádí pedagog)
	2. péče psychologa v případě indikace (provádí ředitelka a v případě potřeby spolupracuje se Speciálním pedagogickým centrem)
	3. hodnocení dětí (četnost 2x ročně – únor, červen, Hodnocení dětí, provádí pedagog a v návaznosti analyzuje a další dgn a případná opatření doplňuje ředitelka)
	4. hodnocení Oregonskou metodou (četnost 2x ročně – dle individuálních potřeb, Oregonská metoda, provádí pedagog ve spolupráci s ředitelkou, analyzuje ředitelka)
	5. analýza pozorování dítěte (dle potřeby, vždy před vytvořením individuálního vzdělávacího plánu, provádí ředitelka ve spolupráci se Speciálním pedagogickým centrem)
	6. hodnocení dítěte poradním pedagogickým zařízením (dle potřeby, vždy před vytvořením individuálního vzdělávacího plánu, zprostředkovává ředitelka)

Sledujeme dále úspěšnost dětí na ZŠ či v jiné MŠ. S rodinami jsme v kontaktu, zveme je na vánoční setkání či školkové narozeniny. Sledujeme důvody odchodů z MŠ.

S rodiči komunikujeme v rámci předávání dětí, vytváříme prostor pro sdělování informací, všímáme si hodnocení naší práce rodiči. Požádali jsme rodiče o hodnocení školky na [www.topskolky.cz](http://www.topskolky.cz) a [www.nejskolka.cz](http://www.nejskolka.cz)

V Berouně srpen 2018 PhDr. Markéta Machková

**PŘÍLOHA**

**Inspirativní přehled nabídky vzdělávacích aktivit a očekávaných výstupů Integrovaných bloků dle vzdělávacích oblastí**

1. Kdo jsi, kdo jsem?

Dítě a jeho tělo

Vzdělávací nabídka:

* Uvědomění si jednotlivých částí těla při řízeném pohybu a možností práce s nimi v pohybových hrách v herně, bazénu i při pobytu venku a na statku
* Napodobování pohybů při ranním cvičení v herně, bazénu i při pobytu venku
* Spontánní pohyb v herně, na hřišti, v lese a v bazénu s možností aktivního využití cvičebních pomůcek a přirozených překážek
* Orientace pod vodou s lovením předmětů či úkoly pod vodou při lekcích plavání
* Hry s orientací, hledáním a navigací (nahoře, dole, vpředu, vzadu, vlevo, vpravo, daleko blízko…)
* Zkoumání přírodního okolí, zahrady a na statku, všemi smysly – očichávání, ochutnávání, hmatání, pozorování, naslouchání, experimentování
* Hry cílené na posilování jednotlivých smyslů, poznávání předmětů hmatem, sluchem, čichem, ochutnávání nových věcí apod.
* Konstrukční aktivity s drobnými částmi, puzzle
* Výtvarné aktivity s tužkou, barvami a štětcem, modelováním apod. včetně činností v keramické dílně
* Hry s panenkami – svlékání a oblékání
* Hraní s rytmickými nástroji
* Podpora používání jídelního příboru
* Sportovní aktivity s pomůckami – chůdami, míči, kužely apod.
* Řemeslná dílna – učíme se používat základní nářadí
* Pravidelné sebeobslužné činnosti, hygienické úkony, činnosti související s jídlem, uklízení osobních věcí i hraček na jejich místo, důraz na dostatek času, oceňování úspěchů, podpora vzájemné pomoci a požádání o pomoc
* Experimentování s drobnými pracemi na zahradě a na statku
* Úklidové činnosti po způsobeném nepořádku, učíme děti, jak napravit vylitý čaj, vysypané kostky, umazaný stůl apod. včetně činností v keramické dílně

Očekávané výstupy:

* Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
* Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
* Zachovávat správné držení těla
* Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Vzdělávací nabídka:

* Dechová logopedická cvičení, včetně dechových cvičení při výuce plavání
* Rytmické hry a říkadla a zpívání
* Dostatek času, prostoru i pozornosti k slovním vyjádřením dětí např. v komunitním kruhu jak volnému tak na dané téma
* Podpora naslouchání mezi dětmi, příklad pedagoga
* Slovní provázení činností dětí, kdy pedagog pojmenovává předměty i činnosti dětí včetně činností v keramické dílně
* Hry zaměřené na pojmenovávání zvířat, rostlin, předmětů a činností včetně her na statku zaměřených na nové prostředí a novou slovní zásobu
* Hry se slovy, hádanky a rýmy
* Hodnocení zážitků a aktivit, předávání zpráv, domlouvání pravidel či scénáře aktivit
* Podepisování výtvarných děl zpočátku pedagogem, později napodobováno dítětem včetně činností v keramické dílně
* Manipulace s písmeny a skládání jména
* Čtení pohádek a příběhů a hledání a vysvětlování významu málo používaných či neznámých slov
* Hry zaměřené na poznávání prvního a posledního písmene ve slově

Očekávané výstupy:

* Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* Vést rozhovor
* Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* Učit se nová slova a aktivně je používat
* Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* Poznat napsané své jméno

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací nabídka:

* Hry se slovy, pojmy a jejich významy
* Podpora a oceňování dokončení činnosti, úkolu včetně činností v keramické dílně
* Manipulační činnosti s různými předměty a materiály a jejich pozorování, zkoumání jejich vlastností, funkcí a vztahů, diskuse nad výsledky poznání
* Řešení úkolů, které mají více než jedno správné řešení, hledání alternativních, originálních řešení
* Seznamování se s přírodním, technickým i kulturním prostředí přímým pozorováním i experimentováním a diskuse o výsledcích poznávání včetně prostředí statku
* Podpora originálních pohledů a fantazie ve výtvarných činnostech včetně činností v keramické dílně
* Vyprávění fantazijních příběhů
* Hledání různých možností řešení běžných praktických situací
* Hry a cvičení podporující orientaci v rovině i prostoru v herně, bazénu i při pobytu venku

Očekávané výstupy:

* Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
* Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
* Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací nabídka:

* Hry na téma rodina, přátelství
* Dramatické činnosti – mimické vyjadřování nálad, vyjadřování různých typů chování
* Vyjadřování nálad ve výtvarných činnostech včetně činností v keramické dílně
* Vytvoření prostoru atmosféry pro vnímání krás přírody i umění
* Spontánní hra v herně, bazénu i při pobytu venku
* Podpora dětí, které chtějí hru pro druhé zorganizovat či se podílet na organizaci činností mateřské školy
* Hry deskové či závody a soutěže s podporou zvládání úspěchu i neúspěchu, ocenění úspěchu druhého
* Hodnocení své práce, svých úspěchů i neúspěchů po ukončení hry či činnosti včetně činností v keramické dílně
* Spontánní hra a prostor a čas pro spontánní zkoušení svých možností v přijímajícím prostředí
* V maximální míře umožňovat dětem rozhodovat o svých činnostech i dalších parametrech pobytu v mateřské škole (polední odpočinek, jídlo, oblečení, děti pro společnou hru apod.)
* V běžných činnostech oceňovat individualitu a individuální projevy dětí
* Hry, ve kterých děti projevují svoji individualitu
* Oceňování projevení vlastního názoru, vytváření prostoru pro projevování názoru
* Podpora vytváření a pochopení pravidel, důslednost v jejich uplatňování
* Přijímající a bezpečné prostředí pro samostatné vystupování, projevování názoru i svoji individualitu
* Společné radování se ze zvládnutých úkolů a úspěchů v herně, bazénu i při pobytu venku
* Podpora empatickým projevů a projevů odložení aktuálních potřeb a snahy o ovládání afektivního chování
* Hry podporující empatické chování

Očekávané výstupy:

* Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
* Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je
* Rozhodovat o svých činnostech
* Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* Uvědomovat si své možnosti a limity
* Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* Zorganizovat hru
* Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
* Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, věcem
* Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
* Zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý

Vzdělávací nabídka:

* Příležitost pro spontánní komunikační aktivity s dětmi i dospělými v bezpečném prostředí, kde je možné s různými komunikačními vzorci experimentovat
* Prostor pro spontánní komunikaci ve dvojicích i skupině vedoucí k vyjasňování role ve skupině vrstevníků
* Kooperativní hry a činnosti dvojic i skupin
* Prostor pro pozorování chování, komunikace a vyjednávání ostatních
* Rolové hry, sociální a interaktivní hry
* Podpora empatických reakcí v přirozených situacích, komentáře situací, diskuse
* Podpora vzájemného oceňování úspěchu či prosociálního chování mezi dětmi
* Čtení příběhů a hledání příběhů z okolí dítěte na téma přátelství, kamarádství, láska apod., s etickým kontextem a důrazem na prosociální chování
* Dramatizace, kde děti experimentují s různými rolemi
* Řešení konfliktů a problémových situací s dětmi, otevřená a bezpečná komunikace a projevování vlastního názoru
* Moderování domlouvání dětí o pravidlech hry či plánu činnosti, ptaní se, vyjasňování
* Hry a činnosti, které jsou zaměřené na ohleduplnost ke druhému – střídání se v aktivitě, rozdělení se, dopomoc apod.
* Nastavení a dodržování pravidel vzájemného soužití a chování v běžných situacích či rolových hrách
* Hry, přirozené situace i modelové situace, ve kterých dítě může chránit soukromí, bezpečí a prostor svůj či jiného dítěte
* Činnosti a hry zaměřené na poznávání sociálního prostředí – rodiny (různost zvyků, uspořádání, začarovaná rodina…), skupiny vrstevníků v mateřské škole, uvědomění si vztahů s blízkými, známými a cizími dospělými a dětmi

Očekávané výstupy:

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství − odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost

Vzdělávací nabídka:

* Důsledné dodržování společenských návyků, oceňování spontánních projevů u dětí – pozdravení, poděkování, požádání o pomoc, střídat se v komunikaci, vyslechnout, když druhý hovoří, uposlechnout pokyn
* Prostředí, které přirozeně navozuje slušné vzájemné chování, příklad pedagoga
* Rolové hry, atributy přináležící roli, jako způsoby chování…
* Pomoc s vyjasněním rolí jednotlivých dětí ve třídě, např. v případech konfliktů
* Hry zaměřené na spolupráci s druhým a empatii
* Důsledné řešení dohadování a domlouvání se, hledání řešení, jak se chovat dle vlastních potřeb s respektem k ostatním – pedagog jako mediátor situací
* Upozorňovat na různost mezi dětmi, na různé slabé a silné stránky, respektovat je a přistupovat k dětem různě – pedagog je příkladem, zdůrazňuje důležitost různosti, integrované děti
* Podpora prosociálního a aktivního chování při hrách i reálných situacích v herně, bazénu i při pobytu venku
* Hry s neverbálními projevy citů a nálad
* Dramatizace zaměřené na verbální projevy nálad a citů, poznávání, co který projev znamená
* Jednoznačnost a bezpečnost prostředí mateřské školy z hlediska pravidel chování ve skupině, způsobů řešení problémů, chování k dospělé autoritě
* V praktických i modelových situacích a hrách hledat společné řešení, vyjednávat (s podporou pedagoga)
* Oceňování práce druhého v praktických situacích, ochoty k pomoci s prací
* Oceňování a důsledné trvání na dodržování pravidel při hrách, hraní fair play
* Čtení příběhů a následná diskuse nad tím, že některé děti i dospělý nedodržují pravidla, mohou ohrožovat pocit bezpečí i pohody, škodit a hledání řešení odsouzením a vyhýbáním se
* V modelových situacích trénovat odmítnutí špatného chování či špatných nabídek
* Oceňování a podpora správného řešení v reálných situacích
* Zobrazování okolí dětmi a jejich vnímání svého prostředí různými výtvarnými technikami včetně činností v keramické dílně
* Lekce keramiky
* Práce s encyklopediemi a diskuse na téma „rozdíly mezi výtvarným zachycováním světa různými kulturami“, oceňování rozdílů mezi kulturami
* Napodobování výtvarných produkcí jiných kultur, tvoření ve formě jiné kultury včetně činností v keramické dílně
* Tvoření z běžných materiálů z prostředí dítěte, které primárně nejsou výtvarné (přírodní materiály, tříděný odpad)
* Naslouchání hudbě jiné kultury, práce s encyklopedií, poznávání původců odlišné hudby
* Výroba jednoduchých rytmických nástrojů
* Rytmická cvičení a pohyb do rytmu s rytmickými nástroji
* Zpívání písní ve skupině i sólově

Očekávané výstupy:

* Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
* Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
* Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* Chovat se a jednat podle svých pohnutek, ale zároveň s ohledem na druhé
* Začlenit se do třídy a zařadit mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílní vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad u druhých
* Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
* Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair play
* Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům
* Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální

Dítě a svět

Vzdělávací nabídka:

* Sledování událostí v mateřské škole i městě a zemi a účast na akcích pro děti atraktivních včetně pravidelných návštěv statku s ježděním na koni a péčí o něj
* Pozorování přirozené i zprostředkované literaturou či vyprávěním pedagoga přírodního prostředí a souvislostí v něm, změny a rozmanitost přírody včetně pravidelných návštěv statku s ježděním na koni a péčí o něj
* Využívání pozorování v zahradě mateřské školy či kamerunských kozlíků ve výběhu a pravidelných návštěv statku s ježděním na koni a péčí o něj
* Kognitivní činnosti – otázky a vyhledávání odpovědí pozorováním, diskusí, objevováním
* Využívání obrazových materiálů, knih a encyklopedií
* Aktivní sledování změn, diskusí o změnách, hledání možností k přizpůsobení se jim
* Komentování a diskuse nad aktuálními situacemi při vycházkách
* Modelování běžných situaci a činností a nacvičování vhodných řešení a reakcí – v obchodě, na hřišti, v dopravních situacích apod.

Očekávané výstupy:

* Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně bezpečně doma i na veřejnosti
* Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí
* Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
1. Co máme rádi, co je zdravé?

Dítě a jeho tělo

Vzdělávací nabídka:

* Uvědomění si jednotlivých částí těla při řízeném pohybu a možností práce s nimi v pohybových hrách v herně, bazénu i při pobytu venku a na statku
* Napodobování pohybů při ranním cvičení v herně, bazénu i při pobytu venku a na statku
* Spontánní pohyb v herně, na hřišti, v lese a v bazénu s možností aktivního využití cvičebních pomůcek a přirozených překážek včetně pravidelných návštěv statku s ježděním na koni a péčí o něj
* Orientace pod vodou s lovením předmětů či úkoly pod vodou při lekcích plavání
* Hry s orientací, hledáním a navigací (nahoře, dole, vpředu, vzadu, vlevo, vpravo, daleko blízko…)
* Zkoumání přírodního okolí, zahrady a prostředí statku všemi smysly – očichávání, ochutnávání, hmatání, pozorování, naslouchání, experimentování
* Hry cílené na posilování jednotlivých smyslů, poznávání předmětů hmatem, sluchem, čichem, ochutnávání nových věcí apod. včetně činností v keramické dílně
* Konstrukční aktivity s drobnými částmi, puzzle
* Výtvarné aktivity s tužkou, barvami a štětcem, modelováním apod. včetně činností v keramické dílně
* Hry s panenkami – svlékání a oblékání
* Hraní s rytmickými nástroji
* Podpora používání jídelního příboru
* Sportovní aktivity s pomůckami – chůdami, míči, kužely apod.
* Řemeslná dílna – učíme se používat základní nářadí
* Pravidelné sebeobslužné činnosti, hygienické úkony, činnosti související s jídlem, uklízení osobních věcí i hraček na jejich místo, důraz na dostatek času, oceňování úspěchů, podpora vzájemné pomoci a požádání o pomoc
* Koordinační a lokomoční aktivity v rámci pobytu venku i spontánní a řízené aktivity v herně a v bazénu nebo na statku
* Taneční a pohybové aktivity za doprovodu hudby či rytmických říkadel
* Napodobení pohybu, úprava pohybu po slovním upozornění v rámci ranního cvičení či při výuce plavání
* Práce s encyklopedií a sebezkušenostními aktivitami zaměřenými na poznávání částí těla, základních orgánů, funkcí těla
* Práce s fotografiemi dětí od miminka dosud, fotografiemi rodičů a prarodičů, diskuse na téma „vývoj člověka od miminka k dospělosti“
* Poznávání základních pojmů z oblasti sportu, pohybu a zdraví v přirozených situacích a aktivitách
* Hry zaměřující se na konkrétní smysl či na absenci konkrétního smyslu
* Vytváření prostoru a příležitostí pro samostatnou sebeobslužnou činnost
* Opakování pravidelných hygienických a společenských úkonů s cílem vytvoření návyku, rituály
* Čtení příběhů a pohádek s tematikou hygienických a společenských návyků
* Komentování aktuálních situací týkajících se hygienických a společenských návyků a diskuse nad nimi

Očekávané výstupy:

* Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
* Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
* Zachovávat správné držení těla
* Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Vzdělávací nabídka:

* Dechová logopedická cvičení, včetně dechových cvičení v rámci výuky plavání
* Rytmické hry a říkadla a zpívání
* Dostatek času, prostoru i pozornosti k slovním vyjádřením dětí např. v komunitním kruhu jak volnému tak na dané téma
* Podpora naslouchání mezi dětmi, příklad pedagoga
* Slovní provázení činností dětí, kdy pedagog pojmenovává předměty i činnosti dětí včetně činností v keramické dílně
* Hry zaměřené na pojmenovávání zvířat, rostlin, předmětů a činností včetně her na statku zaměřených na nové prostředí a novou slovní zásobu
* Hry se slovy, hádanky a rýmy
* Hodnocení zážitků a aktivit, předávání zpráv, domlouvání pravidel či scénáře aktivit
* Podepisování výtvarných děl zpočátku pedagogem, později napodobováno dítětem včetně činností v keramické dílně
* Manipulace s písmeny a skládání jména
* Čtení pohádek a příběhů a hledání a vysvětlování významu málo používaných či neznámých slov
* Hry zaměřené na poznávání prvního a posledního písmene ve slově
* Prohlížení obrázků a komiksů v logickém pořadí zleva doprava
* Řazení předmětů v logických řadách zleva doprava

Očekávané výstupy:

* Sledovat očima zleva doprava
* Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* Vést rozhovor
* Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* Učit se nová slova a aktivně je používat
* Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* Poznat napsané své jméno

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací nabídka:

* Hry se slovy, pojmy a jejich významy
* Podpora a oceňování dokončení činnosti, úkolu včetně činností v keramické dílně
* Manipulační činnosti s různými předměty a materiály a jejich pozorování, zkoumání jejich vlastností, funkcí a vztahů, diskuse nad výsledky poznání
* Řešení úkolů, které mají více než jedno správné řešení, hledání alternativních, originálních řešení
* Seznamování se s přírodním, technickým i kulturním prostředí přímým pozorováním i experimentováním a diskuse o výsledcích poznávání včetně činností na statku
* Podpora originálních pohledů a fantazie ve výtvarných činnostech včetně činností v keramické dílně
* Vyprávění fantazijních příběhů
* Hledání různých možností řešení běžných praktických situací
* Hry a cvičení podporující orientaci v rovině i prostoru v herně, bazénu i při pobytu venku

Očekávané výstupy:

* Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
* Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
* Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací nabídka:

* Hry na téma rodina, přátelství
* Dramatické činnosti – mimické vyjadřování nálad, vyjadřování různých typů chování
* Vyjadřování nálad ve výtvarných činnostech včetně činností v keramické dílně
* Vytvoření prostoru atmosféry pro vnímání krás přírody i umění
* Podpora odmítnutí zakázaných činností a možnosti souhlasit i nesouhlasit v běžných aktivitách
* Modelování a rolové hry na téma rozhodování a odmítnutí zakázaných činností
* Spontánní hra v herně, bazénu i při pobytu venku
* Podpora dětí, které chtějí hru pro druhé zorganizovat či se podílet na organizaci činností mateřské školy
* Hry deskové či závody a soutěže s podporou zvládání úspěchu i neúspěchu, ocenění úspěchu druhého
* Hodnocení své práce, svých úspěchů i neúspěchů po ukončení hry či činnosti včetně činností v keramické dílně
* Spontánní hra a prostor a čas pro spontánní zkoušení svých možností v přijímajícím prostředí včetně nových dovedností v bazénu či při jízdě na koni
* V maximální míře umožňovat dětem rozhodovat o svých činnostech i dalších parametrech pobytu v mateřské škole (polední odpočinek, jídlo, oblečení, děti pro společnou hru apod.)
* V běžných činnostech oceňovat individualitu a individuální projevy dětí včetně činností v keramické dílně
* Hry, ve kterých děti projevují svoji individualitu
* Oceňování projevení vlastního názoru, vytváření prostoru pro projevování názoru
* Podpora vytváření a pochopení pravidel, důslednost v jejich uplatňování
* Přijímající a bezpečné prostředí pro samostatné vystupování, projevování názoru i svoji individualitu
* Společné radování se ze zvládnutých úkolů a úspěchů v herně, bazénu i při pobytu venku
* Podpora empatickým projevů a projevů odložení aktuálních potřeb a snahy o ovládání afektivního chování
* Hry podporující empatické chování

Očekávané výstupy:

* Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je
* Rozhodovat o svých činnostech
* Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* Uvědomovat si své možnosti a limity
* Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* Zorganizovat hru
* Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

Dítě a ten druhý

Vzdělávací nabídka:

* Příležitost pro spontánní komunikační aktivity s dětmi i dospělými v bezpečném prostředí, kde je možné s různými komunikačními vzorci experimentovat
* Prostor pro spontánní komunikaci ve dvojicích i skupině vedoucí k vyjasňování role ve skupině vrstevníků
* Kooperativní hry a činnosti dvojic i skupin
* Prostor pro pozorování chování, komunikace a vyjednávání ostatních
* Rolové hry, sociální a interaktivní hry
* Podpora empatických reakcí v přirozených situacích, komentáře situací, diskuse
* Podpora vzájemného oceňování úspěchu či prosociálního chování mezi dětmi
* Čtení příběhů a hledání příběhů z okolí dítěte na téma přátelství, kamarádství, láska apod., s etickým kontextem a důrazem na prosociální chování
* Dramatizace, kde děti experimentují s různými rolemi
* Řešení konfliktů a problémových situací s dětmi, otevřená a bezpečná komunikace a projevování vlastního názoru
* Moderování domlouvání dětí o pravidlech hry či plánu činnosti, ptaní se, vyjasňování
* Hry a činnosti, které jsou zaměřené na ohleduplnost ke druhému – střídání se v aktivitě, rozdělení se, dopomoc apod.
* Nastavení a dodržování pravidel vzájemného soužití a chování v běžných situacích či rolových hrách
* Hry, přirozené situace i modelové situace, ve kterých dítě může chránit soukromí, bezpečí a prostor svůj či jiného dítěte

Očekávané výstupy:

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství − odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost

Vzdělávací nabídka:

* Důsledné dodržování společenských návyků, oceňování spontánních projevů u dětí – pozdravení, poděkování, požádání o pomoc, střídat se v komunikaci, vyslechnout, když druhý hovoří, uposlechnout pokyn
* Prostředí, které přirozeně navozuje slušné vzájemné chování, příklad pedagoga
* Rolové hry, atributy přináležící roli, jako způsoby chování…
* Pomoc s vyjasněním rolí jednotlivých dětí ve třídě, např. v případech konfliktů
* Hry zaměřené na spolupráci s druhým a empatii v herně, bazénu i při pobytu venku
* Důsledné řešení dohadování a domlouvání se, hledání řešení, jak se chovat dle vlastních potřeb s respektem k ostatním – pedagog jako mediátor situací
* Upozorňovat na různost mezi dětmi, na různé slabé a silné stránky, respektovat je a přistupovat k dětem různě – pedagog je příkladem, zdůrazňuje důležitost různosti, integrované děti
* Podpora prosociálního a aktivního chování při hrách i reálných situacích v herně, bazénu i při pobytu venku
* Hry s neverbálními projevy citů a nálad
* Dramatizace zaměřené na verbální projevy nálad a citů, poznávání, co který projev znamená
* Jednoznačnost a bezpečnost prostředí mateřské školy z hlediska pravidel chování ve skupině, způsobů řešení problémů, chování k dospělé autoritě
* V praktických i modelových situacích a hrách hledat společné řešení, vyjednávat (s podporou pedagoga)
* Oceňování práce druhého v praktických situacích, ochoty k pomoci s prací včetně činností v keramické dílně
* Oceňování a důsledné trvání na dodržování pravidel při hrách, hraní fair play
* Čtení příběhů a následná diskuse nad tím, že některé děti i dospělý nedodržují pravidla, mohou ohrožovat pocit bezpečí i pohody, škodit a hledání řešení odsouzením a vyhýbáním se
* V modelových situacích trénovat odmítnutí špatného chování či špatných nabídek
* Oceňování a podpora správného řešení v reálných situacích

Očekávané výstupy:

* Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
* Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* Chovat se a jednat podle svých pohnutek, ale zároveň s ohledem na druhé
* Začlenit se do třídy a zařadit mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílní vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad u druhých
* Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
* Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair play
* Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům
* Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální

Dítě a svět

Vzdělávací nabídka:

* Modelování nebezpečných situací a hledání možností, jak je řešit, jak nebezpečí předcházet, koho požádat o pomoc
* Čtení příběhů o možných nebezpečích
* Komentování aktuálních situací při výletech či pobytu na statku, hledání řešení problémových situací
* Kognitivní činnosti – vyhledávání informací v literatuře a příbězích, příkladů ve svém okolí a diskuse na téma „co okolí a přírodě škodí a co jí prospívá“
* Aktivní vyhledávání nepořádků v okolí a upozornění na ně
* Komentování a diskuse nad aktuálními situacemi při vycházkách
* Modelování běžných situaci a činností a nacvičování vhodných řešení a reakcí – v obchodě, na hřišti, v dopravních situacích apod.
* Ekohry přiměřené dětem (využíváme prostředí statku se zvířaty)
* Pracovní aktivity v zahradě, mateřské škole a okolí zaměřené na zvelebování prostředí, třídění odpadu do třídících kontejnerů
* Hledání souvislostí mezi životním prostředím, chováním lidí, zdravím a životní spokojeností s pomocí pozorování, práce s literaturou a encyklopediemi a tematickou diskusí
* Sledování událostí v mateřské škole i městě a zemi a účast na akcích pro děti atraktivních
* Pozorování přirozené i zprostředkované literaturou či vyprávěním pedagoga přírodního prostředí a souvislostí v něm, změny a rozmanitost přírody
* Využívání pozorování v zahradě mateřské školy či kamerunských kozlíků ve výběhu nebo v prostředí statku
* Kognitivní činnosti – otázky a vyhledávání odpovědí pozorováním, diskusí, objevováním
* Využívání obrazových materiálů, knih a encyklopedií
* Aktivní sledování změn, diskusí o změnách, hledání možností k přizpůsobení se jim

Očekávané výstupy:

* Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
* Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně bezpečně doma i na veřejnosti
* Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí
* Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
1. Jaké je počasí, jak se mění během roku?

Dítě a jeho tělo

Vzdělávací nabídka:

* Uvědomění si jednotlivých částí těla při řízeném pohybu a možností práce s nimi v pohybových hrách v herně, bazénu i při pobytu venku a na statku
* Napodobování pohybů při ranním cvičení v herně, bazénu i při pobytu venku
* Spontánní pohyb v herně, na hřišti, v lese a v bazénu s možností aktivního využití cvičebních pomůcek a přirozených překážek
* Orientace pod vodou s lovením předmětů či úkoly pod vodou při lekcích plavání
* Hry s orientací, hledáním a navigací (nahoře, dole, vpředu, vzadu, vlevo, vpravo, daleko blízko…)
* Zkoumání přírodního okolí, zahrady, všemi smysly – očichávání, ochutnávání, hmatání, pozorování, naslouchání, experimentování včetně prostředí statku zaměřeného na nové prostředí
* Hry cílené na posilování jednotlivých smyslů, poznávání předmětů hmatem, sluchem, čichem, ochutnávání nových věcí apod.
* Konstrukční aktivity s drobnými částmi, puzzle
* Výtvarné aktivity s tužkou, barvami a štětcem, modelováním apod. včetně činností v keramické dílně
* Hry s panenkami – svlékání a oblékání
* Hraní s rytmickými nástroji
* Podpora používání jídelního příboru
* Sportovní aktivity s pomůckami – chůdami, míči, kužely apod.
* Řemeslná dílna – učíme se používat základní nářadí

Očekávané výstupy:

* Zachovávat správné držení těla
* Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Vzdělávací nabídka:

* Dechová logopedická cvičení, včetně dechových cvičení při výuce plavání
* Rytmické hry a říkadla a zpívání
* Dostatek času, prostoru i pozornosti k slovním vyjádřením dětí např. v komunitním kruhu jak volnému tak na dané téma
* Podpora naslouchání mezi dětmi, příklad pedagoga
* Slovní provázení činností dětí, kdy pedagog pojmenovává předměty i činnosti dětí včetně činností v keramické dílně
* Hry zaměřené na pojmenovávání zvířat, rostlin, předmětů a činností včetně her na statku zaměřených na nové prostředí a novou slovní zásobu
* Hry se slovy, hádanky a rýmy
* Hodnocení zážitků a aktivit, předávání zpráv, domlouvání pravidel či scénáře aktivit
* Podepisování výtvarných děl zpočátku pedagogem, později napodobováno dítětem včetně činností v keramické dílně
* Manipulace s písmeny a skládání jména
* Čtení pohádek a příběhů a hledání a vysvětlování významu málo používaných či neznámých slov
* Hry zaměřené na poznávání prvního a posledního písmene ve slově

Očekávané výstupy:

* Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* Vést rozhovor
* Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* Učit se nová slova a aktivně je používat
* Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* Poznat napsané své jméno

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací nabídka:

* Hry a činnosti zaměřené na rozvoj vnímání všemi smysly, pozorování a postřehování (změn, nového, chybějícího apod.)
* Hry a činnosti podporující rozvoj všech typů paměti (vizuální, sluchové, taktilní) a pozornosti
* Hry se slovy, pojmy a jejich významy
* Podpora a oceňování dokončení činnosti, úkolu včetně činností v keramické dílně
* Manipulační činnosti s různými předměty a materiály a jejich pozorování, zkoumání jejich vlastností, funkcí a vztahů, diskuse nad výsledky poznání
* Řešení úkolů, které mají více než jedno správné řešení, hledání alternativních, originálních řešení
* Seznamování se s přírodním, technickým i kulturním prostředí přímým pozorováním i experimentováním a diskuse o výsledcích poznávání včetně prostředí statku zaměřené na nové prostředí
* Podpora originálních pohledů a fantazie ve výtvarných činnostech včetně činností v keramické dílně
* Vyprávění fantazijních příběhů
* Hledání různých možností řešení běžných praktických situací
* Hry a cvičení podporující orientaci v rovině i prostoru v herně, bazénu i při pobytu venku i ježdění na koni

Očekávané výstupy:

* Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
* Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
* Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
* Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací nabídka:

* Spontánní hra v herně, bazénu i při pobytu venku
* Podpora dětí, které chtějí hru pro druhé zorganizovat či se podílet na organizaci činností mateřské školy
* Hry deskové či závody a soutěže s podporou zvládání úspěchu i neúspěchu, ocenění úspěchu druhého
* Hodnocení své práce, svých úspěchů i neúspěchů po ukončení hry či činnosti včetně činností v keramické dílně
* Spontánní hra a prostor a čas pro spontánní zkoušení svých možností v přijímajícím prostředí včetně prostředí statku a situace jízdy na koni
* V maximální míře umožňovat dětem rozhodovat o svých činnostech i dalších parametrech pobytu v mateřské škole (polední odpočinek, jídlo, oblečení, děti pro společnou hru apod.)
* V běžných činnostech oceňovat individualitu a individuální projevy dětí
* Hry, ve kterých děti projevují svoji individualitu
* Oceňování projevení vlastního názoru, vytváření prostoru pro projevování názoru
* Podpora vytváření a pochopení pravidel, důslednost v jejich uplatňování
* Přijímající a bezpečné prostředí pro samostatné vystupování, projevování názoru i svoji individualitu
* Společné radování se ze zvládnutých úkolů a úspěchů v herně, bazénu i při pobytu venku
* Podpora empatickým projevů a projevů odložení aktuálních potřeb a snahy o ovládání afektivního chování
* Hry podporující empatické chování

Očekávané výstupy:

* Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je
* Rozhodovat o svých činnostech
* Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* Uvědomovat si své možnosti a limity
* Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* Zorganizovat hru
* Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

Dítě a ten druhý

Vzdělávací nabídka:

* Příležitost pro spontánní komunikační aktivity s dětmi i dospělými v bezpečném prostředí, kde je možné s různými komunikačními vzorci experimentovat
* Prostor pro spontánní komunikaci ve dvojicích i skupině vedoucí k vyjasňování role ve skupině vrstevníků
* Kooperativní hry a činnosti dvojic i skupin
* Prostor pro pozorování chování, komunikace a vyjednávání ostatních
* Rolové hry, sociální a interaktivní hry
* Podpora empatických reakcí v přirozených situacích, komentáře situací, diskuse
* Podpora vzájemného oceňování úspěchu či prosociálního chování mezi dětmi
* Čtení příběhů a hledání příběhů z okolí dítěte na téma přátelství, kamarádství, láska apod., s etickým kontextem a důrazem na prosociální chování
* Dramatizace, kde děti experimentují s různými rolemi
* Řešení konfliktů a problémových situací s dětmi, otevřená a bezpečná komunikace a projevování vlastního názoru
* Moderování domlouvání dětí o pravidlech hry či plánu činnosti, ptaní se, vyjasňování
* Hry a činnosti, které jsou zaměřené na ohleduplnost ke druhému – střídání se v aktivitě, rozdělení se, dopomoc apod.
* Nastavení a dodržování pravidel vzájemného soužití a chování v běžných situacích či rolových hrách
* Hry, přirozené situace i modelové situace, ve kterých dítě může chránit soukromí, bezpečí a prostor svůj či jiného dítěte

Očekávané výstupy:

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství − odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost

Vzdělávací nabídka:

* Důsledné dodržování společenských návyků, oceňování spontánních projevů u dětí – pozdravení, poděkování, požádání o pomoc, střídat se v komunikaci, vyslechnout, když druhý hovoří, uposlechnout pokyn
* Prostředí, které přirozeně navozuje slušné vzájemné chování, příklad pedagoga
* Rolové hry, atributy přináležící roli, jako způsoby chování…
* Pomoc s vyjasněním rolí jednotlivých dětí ve třídě, např. v případech konfliktů
* Hry zaměřené na spolupráci s druhým a empatii v herně, bazénu i při pobytu venku
* Důsledné řešení dohadování a domlouvání se, hledání řešení, jak se chovat dle vlastních potřeb s respektem k ostatním – pedagog jako mediátor situací
* Upozorňovat na různost mezi dětmi, na různé slabé a silné stránky, respektovat je a přistupovat k dětem různě – pedagog je příkladem, zdůrazňuje důležitost různosti, integrované děti
* Podpora prosociálního a aktivního chování při hrách i reálných situacích
* Hry s neverbálními projevy citů a nálad
* Dramatizace zaměřené na verbální projevy nálad a citů, poznávání, co který projev znamená
* Jednoznačnost a bezpečnost prostředí mateřské školy z hlediska pravidel chování ve skupině, způsobů řešení problémů, chování k dospělé autoritě
* V praktických i modelových situacích a hrách hledat společné řešení, vyjednávat (s podporou pedagoga)
* Oceňování práce druhého v praktických situacích, ochoty k pomoci s prací včetně činností v keramické dílně
* Oceňování a důsledné trvání na dodržování pravidel při hrách, hraní fair play
* Čtení příběhů a následná diskuse nad tím, že některé děti i dospělý nedodržují pravidla, mohou ohrožovat pocit bezpečí i pohody, škodit a hledání řešení odsouzením a vyhýbáním se
* V modelových situacích trénovat odmítnutí špatného chování či špatných nabídek
* Oceňování a podpora správného řešení v reálných situacích

Očekávané výstupy:

* Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
* Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* Chovat se a jednat podle svých pohnutek, ale zároveň s ohledem na druhé
* Začlenit se do třídy a zařadit mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílní vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad u druhých
* Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
* Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair play
* Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům
* Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální

Dítě a svět

Vzdělávací nabídka:

* Sledování událostí v mateřské škole i městě a zemi a účast na akcích pro děti atraktivních
* Pozorování přirozené i zprostředkované literaturou či vyprávěním pedagoga přírodního prostředí a souvislostí v něm, změny a rozmanitost přírody
* Využívání pozorování v zahradě mateřské školy či kamerunských kozlíků ve výběhu včetně prostředí statku zaměřeného na nové prostředí
* Kognitivní činnosti – otázky a vyhledávání odpovědí pozorováním, diskusí, objevováním
* Využívání obrazových materiálů, knih a encyklopedií
* Aktivní sledování změn, diskusí o změnách, hledání možností k přizpůsobení se jim

Očekávané výstupy:

* Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí
* Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
1. Jak dlouhý nebo krátký může být čas?

Dítě a jeho tělo

Vzdělávací nabídka:

* Uvědomění si jednotlivých částí těla při řízeném pohybu a možností práce s nimi v pohybových hrách v herně, bazénu i při pobytu venku a na statku
* Napodobování pohybů při ranním cvičení v herně, bazénu i při pobytu venku
* Spontánní pohyb v herně, na hřišti, v lese a v bazénu s možností aktivního využití cvičebních pomůcek a přirozených překážek
* Orientace pod vodou s lovením předmětů či úkoly pod vodou při lekcích plavání
* Hry s orientací, hledáním a navigací (nahoře, dole, vpředu, vzadu, vlevo, vpravo, daleko blízko…)
* Zkoumání přírodního okolí, zahrady a statku, všemi smysly – očichávání, ochutnávání, hmatání, pozorování, naslouchání, experimentování
* Hry cílené na posilování jednotlivých smyslů, poznávání předmětů hmatem, sluchem, čichem, ochutnávání nových věcí apod.
* Konstrukční aktivity s drobnými částmi, puzzle
* Výtvarné aktivity s tužkou, barvami a štětcem, modelováním apod. včetně činností v keramické dílně
* Hry s panenkami – svlékání a oblékání
* Hraní s rytmickými nástroji
* Podpora používání jídelního příboru
* Sportovní aktivity s pomůckami – chůdami, míči, kužely apod.
* Řemeslná dílna – učíme se používat základní nářadí

Očekávané výstupy:

* Zachovávat správné držení těla
* Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Vzdělávací nabídka:

* Dechová logopedická cvičení, včetně dechových cvičení při výuce plavání
* Rytmické hry a říkadla a zpívání
* Dostatek času, prostoru i pozornosti k slovním vyjádřením dětí např. v komunitním kruhu jak volnému tak na dané téma
* Podpora naslouchání mezi dětmi, příklad pedagoga
* Slovní provázení činností dětí, kdy pedagog pojmenovává předměty i činnosti dětí včetně činností v keramické dílně
* Hry zaměřené na pojmenovávání zvířat, rostlin, předmětů a činností včetně her na statku zaměřených na nové prostředí a novou slovní zásobu
* Hry se slovy, hádanky a rýmy
* Hodnocení zážitků a aktivit, předávání zpráv, domlouvání pravidel či scénáře aktivit
* Podepisování výtvarných děl zpočátku pedagogem, později napodobováno dítětem včetně činností v keramické dílně
* Manipulace s písmeny a skládání jména
* Čtení pohádek a příběhů a hledání a vysvětlování významu málo používaných či neznámých slov
* Hry zaměřené na poznávání prvního a posledního písmene ve slově

Očekávané výstupy:

* Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* Vést rozhovor
* Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* Učit se nová slova a aktivně je používat
* Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* Poznat napsané své jméno

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací nabídka:

* Hry se slovy, pojmy a jejich významy
* Podpora a oceňování dokončení činnosti, úkolu včetně činností v keramické dílně
* Manipulační činnosti s různými předměty a materiály a jejich pozorování, zkoumání jejich vlastností, funkcí a vztahů, diskuse nad výsledky poznání
* Řešení úkolů, které mají více než jedno správné řešení, hledání alternativních, originálních řešení
* Seznamování se s přírodním, technickým i kulturním prostředí přímým pozorováním i experimentováním a diskuse o výsledcích poznávání včetně prostředí statku zaměřeného na nové prostředí
* Podpora originálních pohledů a fantazie ve výtvarných činnostech včetně činností v keramické dílně
* Vyprávění fantazijních příběhů
* Hledání různých možností řešení běžných praktických situací
* Hry a cvičení podporující orientaci v rovině i prostoru v herně, bazénu i při pobytu venku
* Ranní cvičení zaměřené na prostorové pojmy – vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, na, pod, u, vedle, mezi apod. v herně, bazénu i při pobytu venku
* Aktivní používání prostorových pojmů při vycházkách a pobytu venku
* Hry procvičující orientaci v prostoru, rovině, vodě
* Činnosti a hry ukazující souvislost mezi časem a obvyklými denními činnostmi, změnami v okolí, logickými ději, příběhy
* Manipulační činnosti a operace s hračkami a hrami týkající se třídění, přiřazování, hledání společných znaků, uspořádání, srovnávání
* Běžné činnosti související s počtem a číselnou řadou (kolik budeme potřebovat talířků se svačinou apod.)
* Hry s kostkou a počítáním

Očekávané výstupy:

* Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* Chápat základní číselné i matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
* Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
* Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
* Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací nabídka:

* Spontánní hra v herně, bazénu i při pobytu venku
* Podpora dětí, které chtějí hru pro druhé zorganizovat či se podílet na organizaci činností mateřské školy
* Hry deskové či závody a soutěže s podporou zvládání úspěchu i neúspěchu, ocenění úspěchu druhého
* Hodnocení své práce, svých úspěchů i neúspěchů po ukončení hry či činnosti včetně činností v keramické dílně
* Spontánní hra a prostor a čas pro spontánní zkoušení svých možností v přijímajícím prostředí včetně prostředí statku
* V maximální míře umožňovat dětem rozhodovat o svých činnostech i dalších parametrech pobytu v mateřské škole (polední odpočinek, jídlo, oblečení, děti pro společnou hru apod.)
* V běžných činnostech oceňovat individualitu a individuální projevy dětí včetně činností v keramické dílně
* Hry, ve kterých děti projevují svoji individualitu
* Oceňování projevení vlastního názoru, vytváření prostoru pro projevování názoru
* Podpora vytváření a pochopení pravidel, důslednost v jejich uplatňování
* Přijímající a bezpečné prostředí pro samostatné vystupování, projevování názoru i svoji individualitu
* Společné radování se ze zvládnutých úkolů a úspěchů v herně, bazénu i při pobytu venku
* Podpora empatickým projevů a projevů odložení aktuálních potřeb a snahy o ovládání afektivního chování
* Hry podporující empatické chování

Očekávané výstupy:

* Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je
* Rozhodovat o svých činnostech
* Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* Uvědomovat si své možnosti a limity
* Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* Zorganizovat hru
* Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

Dítě a ten druhý

Vzdělávací nabídka:

* Příležitost pro spontánní komunikační aktivity s dětmi i dospělými v bezpečném prostředí, kde je možné s různými komunikačními vzorci experimentovat
* Prostor pro spontánní komunikaci ve dvojicích i skupině vedoucí k vyjasňování role ve skupině vrstevníků
* Kooperativní hry a činnosti dvojic i skupin
* Prostor pro pozorování chování, komunikace a vyjednávání ostatních
* Rolové hry, sociální a interaktivní hry
* Podpora empatických reakcí v přirozených situacích, komentáře situací, diskuse
* Podpora vzájemného oceňování úspěchu či prosociálního chování mezi dětmi
* Čtení příběhů a hledání příběhů z okolí dítěte na téma přátelství, kamarádství, láska apod., s etickým kontextem a důrazem na prosociální chování
* Dramatizace, kde děti experimentují s různými rolemi
* Řešení konfliktů a problémových situací s dětmi, otevřená a bezpečná komunikace a projevování vlastního názoru
* Moderování domlouvání dětí o pravidlech hry či plánu činnosti, ptaní se, vyjasňování
* Hry a činnosti, které jsou zaměřené na ohleduplnost ke druhému – střídání se v aktivitě, rozdělení se, dopomoc apod.
* Nastavení a dodržování pravidel vzájemného soužití a chování v běžných situacích či rolových hrách
* Hry, přirozené situace i modelové situace, ve kterých dítě může chránit soukromí, bezpečí a prostor svůj či jiného dítěte

Očekávané výstupy:

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství − odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost

Vzdělávací nabídka:

* Důsledné dodržování společenských návyků, oceňování spontánních projevů u dětí – pozdravení, poděkování, požádání o pomoc, střídat se v komunikaci, vyslechnout, když druhý hovoří, uposlechnout pokyn ve všech prostředích, ve kterých se aktivity dětí odehrávají
* Prostředí, které přirozeně navozuje slušné vzájemné chování, příklad pedagoga
* Rolové hry, atributy přináležící roli, jako způsoby chování…
* Pomoc s vyjasněním rolí jednotlivých dětí ve třídě, např. v případech konfliktů
* Hry zaměřené na spolupráci s druhým a empatii v herně, bazénu i při pobytu venku
* Důsledné řešení dohadování a domlouvání se, hledání řešení, jak se chovat dle vlastních potřeb s respektem k ostatním – pedagog jako mediátor situací
* Upozorňovat na různost mezi dětmi, na různé slabé a silné stránky, respektovat je a přistupovat k dětem různě – pedagog je příkladem, zdůrazňuje důležitost různosti, integrované děti
* Podpora prosociálního a aktivního chování při hrách i reálných situacích v herně, bazénu i při pobytu venku
* Hry s neverbálními projevy citů a nálad
* Dramatizace zaměřené na verbální projevy nálad a citů, poznávání, co který projev znamená
* Jednoznačnost a bezpečnost prostředí mateřské školy z hlediska pravidel chování ve skupině, způsobů řešení problémů, chování k dospělé autoritě
* V praktických i modelových situacích a hrách hledat společné řešení, vyjednávat (s podporou pedagoga)
* Oceňování práce druhého v praktických situacích, ochoty k pomoci s prací
* Oceňování a důsledné trvání na dodržování pravidel při hrách, hraní fair play
* Čtení příběhů a následná diskuse nad tím, že některé děti i dospělý nedodržují pravidla, mohou ohrožovat pocit bezpečí i pohody, škodit a hledání řešení odsouzením a vyhýbáním se
* V modelových situacích trénovat odmítnutí špatného chování či špatných nabídek
* Oceňování a podpora správného řešení v reálných situacích

Očekávané výstupy:

* Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
* Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* Chovat se a jednat podle svých pohnutek, ale zároveň s ohledem na druhé
* Začlenit se do třídy a zařadit mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílní vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad u druhých
* Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
* Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair play
* Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům
* Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální

Dítě a svět

Vzdělávací nabídka:

* Sledování událostí v mateřské škole i městě a zemi a účast na akcích pro děti atraktivních
* Pozorování přirozené i zprostředkované literaturou či vyprávěním pedagoga přírodního prostředí a souvislostí v něm, změny a rozmanitost přírody včetně prostředí statku zaměřených na nové prostředí
* Využívání pozorování v zahradě mateřské školy či kamerunských kozlíků ve výběhu a zvířat na statku
* Kognitivní činnosti – otázky a vyhledávání odpovědí pozorováním, diskusí, objevováním
* Využívání obrazových materiálů, knih a encyklopedií
* Aktivní sledování změn, diskusí o změnách, hledání možností k přizpůsobení se jim

Očekávané výstupy:

* Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí
* Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
1. Poznáváme přírodní zákony

Dítě a jeho tělo

Vzdělávací nabídka:

* Uvědomění si jednotlivých částí těla při řízeném pohybu a možností práce s nimi v pohybových hrách v herně, bazénu i při pobytu venku a na statku
* Napodobování pohybů při ranním cvičení v herně, bazénu i při pobytu venku
* Spontánní pohyb v herně, na hřišti, v lese a v bazénu s možností aktivního využití cvičebních pomůcek a přirozených překážek
* Orientace pod vodou s lovením předmětů či úkoly pod vodou při lekcích plavání
* Hry s orientací, hledáním a navigací (nahoře, dole, vpředu, vzadu, vlevo, vpravo, daleko blízko…)
* Zkoumání přírodního okolí, zahrady, všemi smysly – očichávání, ochutnávání, hmatání, pozorování, naslouchání, experimentování včetně prostředí statku
* Hry cílené na posilování jednotlivých smyslů, poznávání předmětů hmatem, sluchem, čichem, ochutnávání nových věcí apod.
* Konstrukční aktivity s drobnými částmi, puzzle
* Výtvarné aktivity s tužkou, barvami a štětcem, modelováním apod. včetně činností v keramické dílně
* Hry s panenkami – svlékání a oblékání
* Hraní s rytmickými nástroji
* Podpora používání jídelního příboru
* Sportovní aktivity s pomůckami – chůdami, míči, kužely apod.
* Řemeslná dílna – učíme se používat základní nářadí

Očekávané výstupy:

* Zachovávat správné držení těla
* Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Vzdělávací nabídka:

* Dechová logopedická cvičení, včetně dechových cvičení v rámci výuky plavání
* Rytmické hry a říkadla a zpívání
* Dostatek času, prostoru i pozornosti k slovním vyjádřením dětí např. v komunitním kruhu jak volnému tak na dané téma
* Podpora naslouchání mezi dětmi, příklad pedagoga
* Slovní provázení činností dětí, kdy pedagog pojmenovává předměty i činnosti dětí včetně činností v keramické dílně
* Hry zaměřené na pojmenovávání zvířat, rostlin, předmětů a činností
* Hry se slovy, hádanky a rýmy
* Hodnocení zážitků a aktivit, předávání zpráv, domlouvání pravidel či scénáře aktivit
* Podepisování výtvarných děl zpočátku pedagogem, později napodobováno dítětem včetně činností v keramické dílně včetně her na statku zaměřených na nové prostředí a novou slovní zásobu
* Manipulace s písmeny a skládání jména
* Čtení pohádek a příběhů a hledání a vysvětlování významu málo používaných či neznámých slov
* Hry zaměřené na poznávání prvního a posledního písmene ve slově

Očekávané výstupy:

* Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* Vést rozhovor
* Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* Učit se nová slova a aktivně je používat
* Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* Poznat napsané své jméno

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací nabídka:

* Hry se slovy, pojmy a jejich významy
* Podpora a oceňování dokončení činnosti, úkolu včetně činností v keramické dílně
* Manipulační činnosti s různými předměty a materiály a jejich pozorování, zkoumání jejich vlastností, funkcí a vztahů, diskuse nad výsledky poznání
* Řešení úkolů, které mají více než jedno správné řešení, hledání alternativních, originálních řešení
* Seznamování se s přírodním, technickým i kulturním prostředí přímým pozorováním i experimentováním a diskuse o výsledcích poznávání včetně využití prostředí statku
* Podpora originálních pohledů a fantazie ve výtvarných činnostech včetně činností v keramické dílně
* Vyprávění fantazijních příběhů
* Hledání různých možností řešení běžných praktických situací
* Hry a cvičení podporující orientaci v rovině i prostoru v herně, bazénu i při pobytu venku či na statku
* Hry, činnosti a pracovní listy zaměřené na hledání souvislostí, podobností či rozdílů
* Hry zaměřené na odhalování základních rysů předmětů a jejich funkčních souvislostí
* Hry a činnosti zaměřené na rozvoj vnímání všemi smysly, pozorování a postřehování (změn, nového, chybějícího apod.)
* Hry a činnosti podporující rozvoj všech typů paměti (vizuální, sluchové, taktilní) a pozornosti

Očekávané výstupy:

* Vědomě využít všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
* Zaměřovat se na to, co je z poznávaného hlediska důležité
* Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
* Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
* Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací nabídka:

* Spontánní hra v herně, bazénu i při pobytu venku
* Podpora dětí, které chtějí hru pro druhé zorganizovat či se podílet na organizaci činností mateřské školy
* Hry deskové či závody a soutěže s podporou zvládání úspěchu i neúspěchu, ocenění úspěchu druhého
* Hodnocení své práce, svých úspěchů i neúspěchů po ukončení hry či činnosti včetně činností v keramické dílně
* Spontánní hra a prostor a čas pro spontánní zkoušení svých možností v přijímajícím prostředí včetně her na statku
* V maximální míře umožňovat dětem rozhodovat o svých činnostech i dalších parametrech pobytu v mateřské škole (polední odpočinek, jídlo, oblečení, děti pro společnou hru apod.)
* V běžných činnostech oceňovat individualitu a individuální projevy dětí
* Hry, ve kterých děti projevují svoji individualitu
* Oceňování projevení vlastního názoru, vytváření prostoru pro projevování názoru
* Podpora vytváření a pochopení pravidel, důslednost v jejich uplatňování
* Přijímající a bezpečné prostředí pro samostatné vystupování, projevování názoru i svoji individualitu
* Společné radování se ze zvládnutých úkolů a úspěchů v herně, bazénu i při pobytu venku
* Podpora empatickým projevů a projevů odložení aktuálních potřeb a snahy o ovládání afektivního chování v herně, bazénu i při pobytu venku
* Hry podporující empatické chování

Očekávané výstupy:

* Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je
* Rozhodovat o svých činnostech
* Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* Uvědomovat si své možnosti a limity
* Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* Zorganizovat hru
* Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

Dítě a ten druhý

Vzdělávací nabídka:

* Příležitost pro spontánní komunikační aktivity s dětmi i dospělými v bezpečném prostředí, kde je možné s různými komunikačními vzorci experimentovat
* Prostor pro spontánní komunikaci ve dvojicích i skupině vedoucí k vyjasňování role ve skupině vrstevníků
* Kooperativní hry a činnosti dvojic i skupin
* Prostor pro pozorování chování, komunikace a vyjednávání ostatních
* Rolové hry, sociální a interaktivní hry
* Podpora empatických reakcí v přirozených situacích, komentáře situací, diskuse
* Podpora vzájemného oceňování úspěchu či prosociálního chování mezi dětmi
* Čtení příběhů a hledání příběhů z okolí dítěte na téma přátelství, kamarádství, láska apod., s etickým kontextem a důrazem na prosociální chování
* Dramatizace, kde děti experimentují s různými rolemi
* Řešení konfliktů a problémových situací s dětmi, otevřená a bezpečná komunikace a projevování vlastního názoru
* Moderování domlouvání dětí o pravidlech hry či plánu činnosti, ptaní se, vyjasňování
* Hry a činnosti, které jsou zaměřené na ohleduplnost ke druhému – střídání se v aktivitě, rozdělení se, dopomoc apod.
* Nastavení a dodržování pravidel vzájemného soužití a chování v běžných situacích či rolových hrách
* Hry, přirozené situace i modelové situace, ve kterých dítě může chránit soukromí, bezpečí a prostor svůj či jiného dítěte

Očekávané výstupy:

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství − odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost

Vzdělávací nabídka:

* Důsledné dodržování společenských návyků, oceňování spontánních projevů u dětí – pozdravení, poděkování, požádání o pomoc, střídat se v komunikaci, vyslechnout, když druhý hovoří, uposlechnout pokyn ve všech prostředích, ve kterých probíhají aktivity dětí
* Prostředí, které přirozeně navozuje slušné vzájemné chování, příklad pedagoga
* Rolové hry, atributy přináležící roli, jako způsoby chování…
* Pomoc s vyjasněním rolí jednotlivých dětí ve třídě, např. v případech konfliktů
* Hry zaměřené na spolupráci s druhým a empatii v herně, bazénu i při pobytu venku
* Důsledné řešení dohadování a domlouvání se, hledání řešení, jak se chovat dle vlastních potřeb s respektem k ostatním – pedagog jako mediátor situací
* Upozorňovat na různost mezi dětmi, na různé slabé a silné stránky, respektovat je a přistupovat k dětem různě – pedagog je příkladem, zdůrazňuje důležitost různosti, integrované děti
* Podpora prosociálního a aktivního chování při hrách i reálných situacích v herně, bazénu i při pobytu venku
* Hry s neverbálními projevy citů a nálad
* Dramatizace zaměřené na verbální projevy nálad a citů, poznávání, co který projev znamená
* Jednoznačnost a bezpečnost prostředí mateřské školy z hlediska pravidel chování ve skupině, způsobů řešení problémů, chování k dospělé autoritě
* V praktických i modelových situacích a hrách hledat společné řešení, vyjednávat (s podporou pedagoga)
* Oceňování práce druhého v praktických situacích, ochoty k pomoci s prací včetně činností v keramické dílně
* Oceňování a důsledné trvání na dodržování pravidel při hrách, hraní fair play
* Čtení příběhů a následná diskuse nad tím, že některé děti i dospělý nedodržují pravidla, mohou ohrožovat pocit bezpečí i pohody, škodit a hledání řešení odsouzením a vyhýbáním se
* V modelových situacích trénovat odmítnutí špatného chování či špatných nabídek
* Oceňování a podpora správného řešení v reálných situacích

Očekávané výstupy:

* Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
* Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* Chovat se a jednat podle svých pohnutek, ale zároveň s ohledem na druhé
* Začlenit se do třídy a zařadit mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílní vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad u druhých
* Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
* Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair play
* Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům
* Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální

Dítě a svět

Vzdělávací nabídka:

* Sledování událostí v mateřské škole i městě a zemi a účast na akcích pro děti atraktivních
* Pozorování přirozené i zprostředkované literaturou či vyprávěním pedagoga přírodního prostředí a souvislostí v něm, změny a rozmanitost přírody
* Využívání pozorování v zahradě mateřské školy či kamerunských kozlíků ve výběhu nebo zvířat na statku
* Kognitivní činnosti – otázky a vyhledávání odpovědí pozorováním, diskusí, objevováním
* Využívání obrazových materiálů, knih a encyklopedií
* Aktivní sledování změn, diskusí o změnách, hledání možností k přizpůsobení se jim
* Aktivní zkoumání prostředí mateřské školy, zahrady i okolí s hledáním změn, všímání si cesty z místa na místo, trénování nalezení cesty
* Ekohry přiměřené dětem s využitím prostředí statku a jízdy na koni
* Pracovní aktivity v zahradě, mateřské škole a okolí zaměřené na zvelebování prostředí, třídění odpadu do třídících kontejnerů
* Hledání souvislostí mezi životním prostředím, chováním lidí, zdravím a životní spokojeností s pomocí pozorování, práce s literaturou a encyklopediemi a tematickou diskusí
* Přirozené pozorování a poznávání okolí, města, přírody kolem a prostředí mateřské školy včetně prostředí statku
* Návštěvy dopravního hřiště
* Modelování dopravní situace v mateřské škole a zahradě
* Dopravní situace v přirozených situacích vycházky
* Upozorňování na možné nebezpečné situace v okolí v přirozených situacích a hledání způsobů, jak se chránit – jedovaté rostliny, kontakt se zvířaty, dopravní situace, chemické látky a léky, přístroje a nástroje, požár apod.
* Setkání s požárníky a diskuse o jejich zkušenostech, návštěva požární stanice

Očekávané výstupy:

* Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i životě tohoto prostředí
* Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí
* Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
1. Rostliny kolem nás

Dítě a jeho tělo

Vzdělávací nabídka:

* Uvědomění si jednotlivých částí těla při řízeném pohybu a možností práce s nimi v pohybových hrách v herně, bazénu i při pobytu venku či na statku
* Napodobování pohybů při ranním cvičení v herně, bazénu i při pobytu venku
* Spontánní pohyb v herně, na hřišti, v lese a v bazénu s možností aktivního využití cvičebních pomůcek a přirozených překážek
* Orientace pod vodou s lovením předmětů či úkoly pod vodou při lekcích plavání
* Hry s orientací, hledáním a navigací (nahoře, dole, vpředu, vzadu, vlevo, vpravo, daleko blízko…)
* Zkoumání přírodního okolí, zahrady a statku, všemi smysly – očichávání, ochutnávání, hmatání, pozorování, naslouchání, experimentování
* Hry cílené na posilování jednotlivých smyslů, poznávání předmětů hmatem, sluchem, čichem, ochutnávání nových věcí apod.
* Konstrukční aktivity s drobnými částmi, puzzle
* Výtvarné aktivity s tužkou, barvami a štětcem, modelováním apod. včetně činností v keramické dílně
* Hry s panenkami – svlékání a oblékání
* Hraní s rytmickými nástroji
* Podpora používání jídelního příboru
* Sportovní aktivity s pomůckami – chůdami, míči, kužely apod.
* Řemeslná dílna – učíme se používat základní nářadí

Očekávané výstupy:

* Zachovávat správné držení těla
* Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Vzdělávací nabídka:

* Dechová logopedická cvičení, včetně dechových cvičení v rámci výuky plavání
* Rytmické hry a říkadla a zpívání
* Dostatek času, prostoru i pozornosti k slovním vyjádřením dětí např. v komunitním kruhu jak volnému tak na dané téma
* Podpora naslouchání mezi dětmi, příklad pedagoga
* Slovní provázení činností dětí, kdy pedagog pojmenovává předměty i činnosti dětí včetně činností v keramické dílně
* Hry zaměřené na pojmenovávání zvířat, rostlin, předmětů a činností včetně her na statku zaměřených na nové prostředí a novou slovní zásobu
* Hry se slovy, hádanky a rýmy
* Hodnocení zážitků a aktivit, předávání zpráv, domlouvání pravidel či scénáře aktivit
* Podepisování výtvarných děl zpočátku pedagogem, později napodobováno dítětem včetně činností v keramické dílně
* Manipulace s písmeny a skládání jména
* Čtení pohádek a příběhů a hledání a vysvětlování významu málo používaných či neznámých slov
* Hry zaměřené na poznávání prvního a posledního písmene ve slově

Očekávané výstupy:

* Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* Vést rozhovor
* Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* Učit se nová slova a aktivně je používat
* Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* Poznat napsané své jméno

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací nabídka:

* Hry se slovy, pojmy a jejich významy
* Podpora a oceňování dokončení činnosti, úkolu včetně činností v keramické dílně
* Manipulační činnosti s různými předměty a materiály a jejich pozorování, zkoumání jejich vlastností, funkcí a vztahů, diskuse nad výsledky poznání
* Řešení úkolů, které mají více než jedno správné řešení, hledání alternativních, originálních řešení
* Seznamování se s přírodním, technickým i kulturním prostředí přímým pozorováním i experimentováním a diskuse o výsledcích poznávání včetně prostředí statku
* Podpora originálních pohledů a fantazie ve výtvarných činnostech včetně činností v keramické dílně
* Vyprávění fantazijních příběhů
* Hledání různých možností řešení běžných praktických situací
* Hry a cvičení podporující orientaci v rovině i prostoru v herně, bazénu i při pobytu venku

Očekávané výstupy:

* Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
* Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
* Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací nabídka:

* Hry na téma rodina, přátelství
* Dramatické činnosti – mimické vyjadřování nálad, vyjadřování různých typů chování
* Vyjadřování nálad ve výtvarných činnostech včetně činností v keramické dílně
* Vytvoření prostoru atmosféry pro vnímání krás přírody i umění
* Spontánní hra v herně, bazénu i při pobytu venku
* Podpora dětí, které chtějí hru pro druhé zorganizovat či se podílet na organizaci činností mateřské školy
* Hry deskové či závody a soutěže s podporou zvládání úspěchu i neúspěchu, ocenění úspěchu druhého
* Hodnocení své práce, svých úspěchů i neúspěchů po ukončení hry či činnosti
* Spontánní hra a prostor a čas pro spontánní zkoušení svých možností v přijímajícím prostředí včetně prostředí statku a aktivity jízdy na koni
* V maximální míře umožňovat dětem rozhodovat o svých činnostech i dalších parametrech pobytu v mateřské škole (polední odpočinek, jídlo, oblečení, děti pro společnou hru apod.)
* V běžných činnostech oceňovat individualitu a individuální projevy dětí včetně činností v keramické dílně
* Hry, ve kterých děti projevují svoji individualitu
* Oceňování projevení vlastního názoru, vytváření prostoru pro projevování názoru
* Podpora vytváření a pochopení pravidel, důslednost v jejich uplatňování
* Přijímající a bezpečné prostředí pro samostatné vystupování, projevování názoru i svoji individualitu
* Společné radování se ze zvládnutých úkolů a úspěchů
* Podpora empatickým projevů a projevů odložení aktuálních potřeb a snahy o ovládání afektivního chování v herně, bazénu i při pobytu venku
* Hry podporující empatické chování

Očekávané výstupy:

* Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je
* Rozhodovat o svých činnostech
* Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* Uvědomovat si své možnosti a limity
* Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* Zorganizovat hru
* Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

Dítě a ten druhý

Vzdělávací nabídka:

* Příležitost pro spontánní komunikační aktivity s dětmi i dospělými v bezpečném prostředí, kde je možné s různými komunikačními vzorci experimentovat
* Prostor pro spontánní komunikaci ve dvojicích i skupině vedoucí k vyjasňování role ve skupině vrstevníků
* Kooperativní hry a činnosti dvojic i skupin
* Prostor pro pozorování chování, komunikace a vyjednávání ostatních
* Rolové hry, sociální a interaktivní hry
* Podpora empatických reakcí v přirozených situacích, komentáře situací, diskuse
* Podpora vzájemného oceňování úspěchu či prosociálního chování mezi dětmi
* Čtení příběhů a hledání příběhů z okolí dítěte na téma přátelství, kamarádství, láska apod., s etickým kontextem a důrazem na prosociální chování
* Dramatizace, kde děti experimentují s různými rolemi
* Řešení konfliktů a problémových situací s dětmi, otevřená a bezpečná komunikace a projevování vlastního názoru
* Moderování domlouvání dětí o pravidlech hry či plánu činnosti, ptaní se, vyjasňování
* Hry a činnosti, které jsou zaměřené na ohleduplnost ke druhému – střídání se v aktivitě, rozdělení se, dopomoc apod.
* Nastavení a dodržování pravidel vzájemného soužití a chování v běžných situacích či rolových hrách
* Hry, přirozené situace i modelové situace, ve kterých dítě může chránit soukromí, bezpečí a prostor svůj či jiného dítěte

Očekávané výstupy:

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství − odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost

Vzdělávací nabídka:

* Důsledné dodržování společenských návyků, oceňování spontánních projevů u dětí – pozdravení, poděkování, požádání o pomoc, střídat se v komunikaci, vyslechnout, když druhý hovoří, uposlechnout pokyn ve všech prostředích, ve kterých aktivity dětí probíhají
* Prostředí, které přirozeně navozuje slušné vzájemné chování, příklad pedagoga
* Rolové hry, atributy přináležící roli, jako způsoby chování…
* Pomoc s vyjasněním rolí jednotlivých dětí ve třídě, např. v případech konfliktů
* Hry zaměřené na spolupráci s druhým a empatii v herně, bazénu i při pobytu venku
* Důsledné řešení dohadování a domlouvání se, hledání řešení, jak se chovat dle vlastních potřeb s respektem k ostatním – pedagog jako mediátor situací
* Upozorňovat na různost mezi dětmi, na různé slabé a silné stránky, respektovat je a přistupovat k dětem různě – pedagog je příkladem, zdůrazňuje důležitost různosti, integrované děti
* Podpora prosociálního a aktivního chování při hrách i reálných situacích
* Hry s neverbálními projevy citů a nálad
* Dramatizace zaměřené na verbální projevy nálad a citů, poznávání, co který projev znamená
* Jednoznačnost a bezpečnost prostředí mateřské školy z hlediska pravidel chování ve skupině, způsobů řešení problémů, chování k dospělé autoritě
* V praktických i modelových situacích a hrách hledat společné řešení, vyjednávat (s podporou pedagoga)
* Oceňování práce druhého v praktických situacích, ochoty k pomoci s prací včetně činností v keramické dílně
* Oceňování a důsledné trvání na dodržování pravidel při hrách, hraní fair play
* Čtení příběhů a následná diskuse nad tím, že některé děti i dospělý nedodržují pravidla, mohou ohrožovat pocit bezpečí i pohody, škodit a hledání řešení odsouzením a vyhýbáním se
* V modelových situacích trénovat odmítnutí špatného chování či špatných nabídek
* Oceňování a podpora správného řešení v reálných situacích

Očekávané výstupy:

* Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
* Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* Chovat se a jednat podle svých pohnutek, ale zároveň s ohledem na druhé
* Začlenit se do třídy a zařadit mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílní vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad u druhých
* Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
* Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair play
* Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům
* Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální

Dítě a svět

Vzdělávací nabídka:

* Sledování událostí v mateřské škole i městě a zemi a účast na akcích pro děti atraktivních
* Pozorování přirozené i zprostředkované literaturou či vyprávěním pedagoga přírodního prostředí a souvislostí v něm, změny a rozmanitost přírody
* Využívání pozorování v zahradě mateřské školy či kamerunských kozlíků ve výběhu a zvířat na statku
* Kognitivní činnosti – otázky a vyhledávání odpovědí pozorováním, diskusí, objevováním
* Využívání obrazových materiálů, knih a encyklopedií
* Aktivní sledování změn, diskusí o změnách, hledání možností k přizpůsobení se jim
* Ekohry přiměřené dětem včetně využití prostředí statku
* Pracovní aktivity v zahradě, mateřské škole a okolí zaměřené na zvelebování prostředí, třídění odpadu do třídících kontejnerů
* Hledání souvislostí mezi životním prostředím, chováním lidí, zdravím a životní spokojeností s pomocí pozorování, práce s literaturou a encyklopediemi a tematickou diskusí
* Přirozené pozorování a poznávání okolí, města, přírody kolem a prostředí mateřské školy
* Návštěvy dopravního hřiště
* Modelování dopravní situace v mateřské škole a zahradě
* Dopravní situace v přirozených situacích vycházky
* Upozorňování na možné nebezpečné situace v okolí v přirozených situacích a hledání způsobů, jak se chránit – jedovaté rostliny, kontakt se zvířaty, dopravní situace, chemické látky a léky, přístroje a nástroje, požár apod.
* Setkání s požárníky a diskuse o jejich zkušenostech, návštěva požární stanice

Očekávané výstupy:

* Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí
* Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí
* Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
* Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
1. Zvířata kolem nás

Dítě a jeho tělo

Vzdělávací nabídka:

* Uvědomění si jednotlivých částí těla při řízeném pohybu a možností práce s nimi v pohybových hrách v herně, bazénu i při pobytu venku a na statku při jízdě na koni
* Napodobování pohybů při ranním cvičení v herně, bazénu i při pobytu venku
* Spontánní pohyb v herně, na hřišti, v lese a v bazénu s možností aktivního využití cvičebních pomůcek a přirozených překážek včetně prostředí statku
* Orientace pod vodou s lovením předmětů či úkoly pod vodou při lekcích plavání
* Hry s orientací, hledáním a navigací (nahoře, dole, vpředu, vzadu, vlevo, vpravo, daleko blízko…)
* Zkoumání přírodního okolí, zahrady a statku, všemi smysly – očichávání, ochutnávání, hmatání, pozorování, naslouchání, experimentování
* Hry cílené na posilování jednotlivých smyslů, poznávání předmětů hmatem, sluchem, čichem, ochutnávání nových věcí apod.
* Konstrukční aktivity s drobnými částmi, puzzle
* Výtvarné aktivity s tužkou, barvami a štětcem, modelováním apod. včetně činností v keramické dílně
* Hry s panenkami – svlékání a oblékání
* Hraní s rytmickými nástroji
* Podpora používání jídelního příboru
* Sportovní aktivity s pomůckami – chůdami, míči, kužely apod.
* Řemeslná dílna – učíme se používat základní nářadí

Očekávané výstupy:

* Zachovávat správné držení těla
* Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Vzdělávací nabídka:

* Dechová logopedická cvičení, včetně dechových cvičení v rámci výuky plavání
* Rytmické hry a říkadla a zpívání
* Dostatek času, prostoru i pozornosti k slovním vyjádřením dětí např. v komunitním kruhu jak volnému tak na dané téma
* Podpora naslouchání mezi dětmi, příklad pedagoga
* Slovní provázení činností dětí, kdy pedagog pojmenovává předměty i činnosti dětí včetně činností v keramické dílně
* Hry zaměřené na pojmenovávání zvířat, rostlin, předmětů a činností včetně her na statku zaměřených na nové prostředí a novou slovní zásobu
* Hry se slovy, hádanky a rýmy
* Hodnocení zážitků a aktivit, předávání zpráv, domlouvání pravidel či scénáře aktivit
* Podepisování výtvarných děl zpočátku pedagogem, později napodobováno dítětem včetně činností v keramické dílně
* Manipulace s písmeny a skládání jména
* Čtení pohádek a příběhů a hledání a vysvětlování významu málo používaných či neznámých slov
* Hry zaměřené na poznávání prvního a posledního písmene ve slově

Očekávané výstupy:

* Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* Vést rozhovor
* Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* Učit se nová slova a aktivně je používat
* Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* Poznat napsané své jméno

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací nabídka:

* Hry se slovy, pojmy a jejich významy
* Podpora a oceňování dokončení činnosti, úkolu včetně činností v keramické dílně
* Manipulační činnosti s různými předměty a materiály a jejich pozorování, zkoumání jejich vlastností, funkcí a vztahů, diskuse nad výsledky poznání
* Řešení úkolů, které mají více než jedno správné řešení, hledání alternativních, originálních řešení
* Seznamování se s přírodním, technickým i kulturním prostředí přímým pozorováním i experimentováním a diskuse o výsledcích poznávání včetně prostředí statku
* Podpora originálních pohledů a fantazie ve výtvarných činnostech včetně činností v keramické dílně
* Vyprávění fantazijních příběhů
* Hledání různých možností řešení běžných praktických situací
* Hry a cvičení podporující orientaci v rovině i prostoru v herně, bazénu i při pobytu venku

Očekávané výstupy:

* Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
* Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
* Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací nabídka:

* Hry na téma rodina, přátelství
* Dramatické činnosti – mimické vyjadřování nálad, vyjadřování různých typů chování
* Vyjadřování nálad ve výtvarných činnostech včetně činností v keramické dílně
* Vytvoření prostoru atmosféry pro vnímání krás přírody i umění
* Spontánní hra v herně, bazénu i při pobytu venku
* Podpora dětí, které chtějí hru pro druhé zorganizovat či se podílet na organizaci činností mateřské školy
* Hry deskové či závody a soutěže s podporou zvládání úspěchu i neúspěchu, ocenění úspěchu druhého
* Hodnocení své práce, svých úspěchů i neúspěchů po ukončení hry či činnosti včetně činností v keramické dílně
* Spontánní hra a prostor a čas pro spontánní zkoušení svých možností v přijímajícím prostředí včetně prostředí statku a jízdy na koni
* V maximální míře umožňovat dětem rozhodovat o svých činnostech i dalších parametrech pobytu v mateřské škole (polední odpočinek, jídlo, oblečení, děti pro společnou hru apod.)
* V běžných činnostech oceňovat individualitu a individuální projevy dětí
* Hry, ve kterých děti projevují svoji individualitu
* Oceňování projevení vlastního názoru, vytváření prostoru pro projevování názoru
* Podpora vytváření a pochopení pravidel, důslednost v jejich uplatňování
* Přijímající a bezpečné prostředí pro samostatné vystupování, projevování názoru i svoji individualitu
* Společné radování se ze zvládnutých úkolů a úspěchů v herně, bazénu i při pobytu venku
* Podpora empatickým projevů a projevů odložení aktuálních potřeb a snahy o ovládání afektivního chování
* Hry podporující empatické chování

Očekávané výstupy:

* Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, i přírodě i věcem
* Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je
* Rozhodovat o svých činnostech
* Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* Uvědomovat si své možnosti a limity
* Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* Zorganizovat hru
* Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

Dítě a ten druhý

Vzdělávací nabídka:

* Příležitost pro spontánní komunikační aktivity s dětmi i dospělými v bezpečném prostředí, kde je možné s různými komunikačními vzorci experimentovat
* Prostor pro spontánní komunikaci ve dvojicích i skupině vedoucí k vyjasňování role ve skupině vrstevníků
* Kooperativní hry a činnosti dvojic i skupin
* Prostor pro pozorování chování, komunikace a vyjednávání ostatních
* Rolové hry, sociální a interaktivní hry
* Podpora empatických reakcí v přirozených situacích, komentáře situací, diskuse
* Podpora vzájemného oceňování úspěchu či prosociálního chování mezi dětmi
* Čtení příběhů a hledání příběhů z okolí dítěte na téma přátelství, kamarádství, láska apod., s etickým kontextem a důrazem na prosociální chování
* Dramatizace, kde děti experimentují s různými rolemi
* Řešení konfliktů a problémových situací s dětmi, otevřená a bezpečná komunikace a projevování vlastního názoru
* Moderování domlouvání dětí o pravidlech hry či plánu činnosti, ptaní se, vyjasňování
* Hry a činnosti, které jsou zaměřené na ohleduplnost ke druhému – střídání se v aktivitě, rozdělení se, dopomoc apod.
* Nastavení a dodržování pravidel vzájemného soužití a chování v běžných situacích či rolových hrách
* Hry, přirozené situace i modelové situace, ve kterých dítě může chránit soukromí, bezpečí a prostor svůj či jiného dítěte
* Hry a činnosti navozující empatické chování vůči zvířatům
* Praktické činnosti péče o zvířata – želva, kozlíci, s porozuměním jejich potřebám
* Hry a činnosti zaměřené na komunikaci a porozumění zvířatům

Očekávané výstupy:

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství − odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost

Vzdělávací nabídka:

* Důsledné dodržování společenských návyků, oceňování spontánních projevů u dětí – pozdravení, poděkování, požádání o pomoc, střídat se v komunikaci, vyslechnout, když druhý hovoří, uposlechnout pokyn ve všech prostřeích, ve kterých aktivity dětí probíhají
* Prostředí, které přirozeně navozuje slušné vzájemné chování, příklad pedagoga
* Rolové hry, atributy přináležící roli, jako způsoby chování…
* Pomoc s vyjasněním rolí jednotlivých dětí ve třídě, např. v případech konfliktů
* Hry zaměřené na spolupráci s druhým a empatii v herně, bazénu i při pobytu venku
* Důsledné řešení dohadování a domlouvání se, hledání řešení, jak se chovat dle vlastních potřeb s respektem k ostatním – pedagog jako mediátor situací
* Upozorňovat na různost mezi dětmi, na různé slabé a silné stránky, respektovat je a přistupovat k dětem různě – pedagog je příkladem, zdůrazňuje důležitost různosti, integrované děti
* Podpora prosociálního a aktivního chování při hrách i reálných situacích v herně, bazénu i při pobytu venku
* Hry s neverbálními projevy citů a nálad
* Dramatizace zaměřené na verbální projevy nálad a citů, poznávání, co který projev znamená
* Jednoznačnost a bezpečnost prostředí mateřské školy z hlediska pravidel chování ve skupině, způsobů řešení problémů, chování k dospělé autoritě
* V praktických i modelových situacích a hrách hledat společné řešení, vyjednávat (s podporou pedagoga)
* Oceňování práce druhého v praktických situacích, ochoty k pomoci s prací včetně činností v keramické dílně
* Oceňování a důsledné trvání na dodržování pravidel při hrách, hraní fair play
* Čtení příběhů a následná diskuse nad tím, že některé děti i dospělý nedodržují pravidla, mohou ohrožovat pocit bezpečí i pohody, škodit a hledání řešení odsouzením a vyhýbáním se
* V modelových situacích trénovat odmítnutí špatného chování či špatných nabídek
* Oceňování a podpora správného řešení v reálných situacích

Očekávané výstupy:

* Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
* Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* Chovat se a jednat podle svých pohnutek, ale zároveň s ohledem na druhé
* Začlenit se do třídy a zařadit mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílní vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad u druhých
* Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
* Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair play
* Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům
* Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální

Dítě a svět

Vzdělávací nabídka:

* Sledování událostí v mateřské škole i městě a zemi a účast na akcích pro děti atraktivních
* Pozorování přirozené i zprostředkované literaturou či vyprávěním pedagoga přírodního prostředí a souvislostí v něm, změny a rozmanitost přírody
* Využívání pozorování v zahradě mateřské školy či kamerunských kozlíků ve výběhu a zvířat na statku
* Kognitivní činnosti – otázky a vyhledávání odpovědí pozorováním, diskusí, objevováním
* Využívání obrazových materiálů, knih a encyklopedií
* Aktivní sledování změn, diskusí o změnách, hledání možností k přizpůsobení se jim
* Ekohry přiměřené dětem včetně využití prostředí statku
* Pracovní aktivity v zahradě, mateřské škole a okolí zaměřené na zvelebování prostředí, třídění odpadu do třídících kontejnerů
* Hledání souvislostí mezi životním prostředím, chováním lidí, zdravím a životní spokojeností s pomocí pozorování, práce s literaturou a encyklopediemi a tematickou diskusí
* Přirozené pozorování a poznávání okolí, města, přírody kolem a prostředí mateřské školy
* Návštěvy dopravního hřiště
* Modelování dopravní situace v mateřské škole a zahradě
* Dopravní situace v přirozených situacích vycházky
* Upozorňování na možné nebezpečné situace v okolí v přirozených situacích a hledání způsobů, jak se chránit – jedovaté rostliny, kontakt se zvířaty, dopravní situace, chemické látky a léky, přístroje a nástroje, požár apod.
* Setkání s požárníky a diskuse o jejich zkušenostech, návštěva požární stanice

Očekávané výstupy:

* Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí
* Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí
* Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
1. Jak se rodí věci kolem nás, kdo co dělá

Dítě a jeho tělo

Vzdělávací nabídka:

* Uvědomění si jednotlivých částí těla při řízeném pohybu a možností práce s nimi v pohybových hrách v herně, bazénu i při pobytu venku a na statku
* Napodobování pohybů při ranním cvičení a při lekcích plavání
* Spontánní pohyb v herně, na hřišti, v lese a v bazénu s možností aktivního využití cvičebních pomůcek a přirozených překážek
* Orientace pod vodou s lovením předmětů či úkoly pod vodou při lekcích plavání
* Hry s orientací, hledáním a navigací (nahoře, dole, vpředu, vzadu, vlevo, vpravo, daleko blízko…)
* Zkoumání přírodního okolí, zahrady a statku, všemi smysly – očichávání, ochutnávání, hmatání, pozorování, naslouchání, experimentování
* Hry cílené na posilování jednotlivých smyslů, poznávání předmětů hmatem, sluchem, čichem, ochutnávání nových věcí apod.
* Konstrukční aktivity s drobnými částmi, puzzle
* Výtvarné aktivity s tužkou, barvami a štětcem, modelováním apod. včetně činností v keramické dílně
* Hry s panenkami – svlékání a oblékání
* Hraní s rytmickými nástroji
* Podpora používání jídelního příboru
* Sportovní aktivity s pomůckami – chůdami, míči, kužely apod.
* Řemeslná dílna – učíme se používat základní nářadí

Očekávané výstupy:

* Zachovávat správné držení těla
* Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Vzdělávací nabídka:

* Dechová logopedická cvičení včetně dechových cvičení v bazénu při plavání
* Rytmické hry a říkadla a zpívání v herně, bazénu i při pobytu venku
* Dostatek času, prostoru i pozornosti k slovním vyjádřením dětí např. v komunitním kruhu jak volnému tak na dané téma
* Podpora naslouchání mezi dětmi, příklad pedagoga
* Slovní provázení činností dětí, kdy pedagog pojmenovává předměty i činnosti dětí včetně činností v keramické dílně
* Hry zaměřené na pojmenovávání zvířat, rostlin, předmětů a činností včetně her na statku zaměřených na nové prostředí a novou slovní zásobu
* Hry se slovy, hádanky a rýmy
* Hodnocení zážitků a aktivit, předávání zpráv, domlouvání pravidel či scénáře aktivit
* Podepisování výtvarných děl zpočátku pedagogem, později napodobováno dítětem včetně činností v keramické dílně
* Manipulace s písmeny a skládání jména
* Čtení pohádek a příběhů a hledání a vysvětlování významu málo používaných či neznámých slov
* Hry zaměřené na poznávání prvního a posledního písmene ve slově

Očekávané výstupy:

* Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* Vést rozhovor
* Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* Učit se nová slova a aktivně je používat
* Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* Poznat napsané své jméno

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací nabídka:

* Práce s keramickou hlínou v dílně
* Konstrukční hry s návodem
* Výtvarné aktivity vyžadující dodržení určitého postupu včetně činností v keramické dílně
* Hry se slovy, pojmy a jejich významy
* Podpora a oceňování dokončení činnosti, úkolu včetně činností v keramické dílně
* Manipulační činnosti s různými předměty a materiály a jejich pozorování, zkoumání jejich vlastností, funkcí a vztahů, diskuse nad výsledky poznání
* Řešení úkolů, které mají více než jedno správné řešení, hledání alternativních, originálních řešení
* Seznamování se s přírodním, technickým i kulturním prostředí přímým pozorováním i experimentováním a diskuse o výsledcích poznávání včetně prostředí statku
* Podpora originálních pohledů a fantazie ve výtvarných činnostech včetně činností v keramické dílně
* Vyprávění fantazijních příběhů
* Hledání různých možností řešení běžných praktických situací
* Hry a cvičení podporující orientaci v rovině i prostoru v herně, bazénu i při pobytu venku

Očekávané výstupy:

* Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
* Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
* Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací nabídka:

* Hry zaměřené na dokončení činnosti, překonání překážek, vytrvalosti v prostředí herny, bazénu i při pobytu venku
* Spontánní hra v prostředí herny, bazénu i při pobytu venku
* Podpora dětí, které chtějí hru pro druhé zorganizovat či se podílet na organizaci činností mateřské školy
* Hry deskové či závody a soutěže s podporou zvládání úspěchu i neúspěchu, ocenění úspěchu druhého
* Hodnocení své práce, svých úspěchů i neúspěchů po ukončení hry či činnosti včetně činností v keramické dílně
* Spontánní hra a prostor a čas pro spontánní zkoušení svých možností v přijímajícím prostředí včetně prostředí statku a jízdy na koni
* V maximální míře umožňovat dětem rozhodovat o svých činnostech i dalších parametrech pobytu v mateřské škole (polední odpočinek, jídlo, oblečení, děti pro společnou hru apod.)
* V běžných činnostech oceňovat individualitu a individuální projevy dětí
* Hry, ve kterých děti projevují svoji individualitu
* Oceňování projevení vlastního názoru, vytváření prostoru pro projevování názoru
* Podpora vytváření a pochopení pravidel, důslednost v jejich uplatňování
* Přijímající a bezpečné prostředí pro samostatné vystupování, projevování názoru i svoji individualitu
* Společné radování se ze zvládnutých úkolů a úspěchů v prostředí herny, bazénu i při pobytu venku
* Podpora empatickým projevů a projevů odložení aktuálních potřeb a snahy o ovládání afektivního chování
* Hry podporující empatické chování

Očekávané výstupy:

* Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je
* Rozhodovat o svých činnostech
* Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* Uvědomovat si své možnosti a limity
* Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* Zorganizovat hru
* Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

Dítě a ten druhý

Vzdělávací nabídka:

* Příležitost pro spontánní komunikační aktivity s dětmi i dospělými v bezpečném prostředí, kde je možné s různými komunikačními vzorci experimentovat
* Prostor pro spontánní komunikaci ve dvojicích i skupině vedoucí k vyjasňování role ve skupině vrstevníků
* Kooperativní hry a činnosti dvojic i skupin
* Prostor pro pozorování chování, komunikace a vyjednávání ostatních
* Rolové hry, sociální a interaktivní hry
* Podpora empatických reakcí v přirozených situacích, komentáře situací, diskuse
* Podpora vzájemného oceňování úspěchu či prosociálního chování mezi dětmi
* Čtení příběhů a hledání příběhů z okolí dítěte na téma přátelství, kamarádství, láska apod., s etickým kontextem a důrazem na prosociální chování
* Dramatizace, kde děti experimentují s různými rolemi
* Řešení konfliktů a problémových situací s dětmi, otevřená a bezpečná komunikace a projevování vlastního názoru
* Moderování domlouvání dětí o pravidlech hry či plánu činnosti, ptaní se, vyjasňování
* Hry a činnosti, které jsou zaměřené na ohleduplnost ke druhému – střídání se v aktivitě, rozdělení se, dopomoc apod.
* Nastavení a dodržování pravidel vzájemného soužití a chování v běžných situacích či rolových hrách
* Hry, přirozené situace i modelové situace, ve kterých dítě může chránit soukromí, bezpečí a prostor svůj či jiného dítěte
* Spolupráce při konstrukčních činnostech se zaměřením na pochopení důležitosti spolupráce mezi lidmi při vytváření nových věcí
* Hry a činnosti zaměřené na pochopení důležitosti jednotlivých profesních rolí, úcta k práci člověka
* Čtení pohádek a příběhů oceňujících práci a spolupráci různých lidí a oborů činnosti

Očekávané výstupy:

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství − odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost

Vzdělávací nabídka:

* Důsledné dodržování společenských návyků, oceňování spontánních projevů u dětí – pozdravení, poděkování, požádání o pomoc, střídat se v komunikaci, vyslechnout, když druhý hovoří, uposlechnout pokyn ve všech prostředích, ve kterých aktivity dětí probíhají
* Prostředí, které přirozeně navozuje slušné vzájemné chování, příklad pedagoga
* Rolové hry, atributy přináležící roli, jako způsoby chování…
* Pomoc s vyjasněním rolí jednotlivých dětí ve třídě, např. v případech konfliktů
* Hry zaměřené na spolupráci s druhým a empatii v prostředí herny, bazénu i při pobytu venku
* Důsledné řešení dohadování a domlouvání se, hledání řešení, jak se chovat dle vlastních potřeb s respektem k ostatním – pedagog jako mediátor situací
* Upozorňovat na různost mezi dětmi, na různé slabé a silné stránky, respektovat je a přistupovat k dětem různě – pedagog je příkladem, zdůrazňuje důležitost různosti, integrované děti
* Podpora prosociálního a aktivního chování při hrách i reálných situacích v prostředí herny, bazénu i při pobytu venku
* Hry s neverbálními projevy citů a nálad
* Dramatizace zaměřené na verbální projevy nálad a citů, poznávání, co který projev znamená
* Jednoznačnost a bezpečnost prostředí mateřské školy z hlediska pravidel chování ve skupině, způsobů řešení problémů, chování k dospělé autoritě
* V praktických i modelových situacích a hrách hledat společné řešení, vyjednávat (s podporou pedagoga)
* Oceňování práce druhého v praktických situacích, ochoty k pomoci s prací včetně činností v keramické dílně
* Oceňování a důsledné trvání na dodržování pravidel při hrách, hraní fair play
* Čtení příběhů a následná diskuse nad tím, že některé děti i dospělý nedodržují pravidla, mohou ohrožovat pocit bezpečí i pohody, škodit a hledání řešení odsouzením a vyhýbáním se
* V modelových situacích trénovat odmítnutí špatného chování či špatných nabídek
* Oceňování a podpora správného řešení v reálných situacích
* Zobrazování okolí dětmi a jejich vnímání svého prostředí různými výtvarnými technikami včetně činností v keramické dílně
* Lekce keramiky
* Práce s encyklopediemi a diskuse na téma „rozdíly mezi výtvarným zachycováním světa různými kulturami“, oceňování rozdílů mezi kulturami
* Napodobování výtvarných produkcí jiných kultur, tvoření ve formě jiné kultury včetně činností v keramické dílně
* Tvoření z běžných materiálů z prostředí dítěte, které primárně nejsou výtvarné (přírodní materiály, tříděný odpad)
* Naslouchání hudbě jiné kultury, práce s encyklopedií, poznávání původců odlišné hudby
* Výroba jednoduchých rytmických nástrojů
* Rytmická cvičení a pohyb do rytmu s rytmickými nástroji
* Zpívání písní ve skupině i sólově

Očekávané výstupy:

* Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, penězi apod.
* Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
* Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
* Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* Chovat se a jednat podle svých pohnutek, ale zároveň s ohledem na druhé
* Začlenit se do třídy a zařadit mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílní vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad u druhých
* Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
* Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair play
* Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům
* Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální

Dítě a svět

Vzdělávací nabídka:

* Sledování událostí v mateřské škole i městě a zemi a účast na akcích pro děti atraktivních
* Pozorování přirozené i zprostředkované literaturou či vyprávěním pedagoga přírodního prostředí a souvislostí v něm, změny a rozmanitost přírody
* Využívání pozorování v zahradě mateřské školy či kamerunských kozlíků ve výběhu a zvířat v prostředí statku
* Kognitivní činnosti – otázky a vyhledávání odpovědí pozorováním, diskusí, objevováním
* Využívání obrazových materiálů, knih a encyklopedií
* Aktivní sledování změn, diskusí o změnách, hledání možností k přizpůsobení se jim
* Návštěvy kulturních představení, muzeí a planetária či technických zařízení (nádraží, vodní elektrárna apod.), přírodních zajímavostí, radnice apod. s následnou prací s těmito tématy v oblasti výtvarných či konstrukčních aktivit, práce s literaturou a encyklopediemi a kognitivních aktivit
* Aktivní zkoumání prostředí mateřské školy, zahrady i okolí s hledáním změn, všímání si cesty z místa na místo, trénování nalezení cesty z keramické dílny, statku, procházky
* Přirozené pozorování a poznávání okolí, města, přírody kolem a prostředí mateřské školy
* Návštěvy dopravního hřiště
* Modelování dopravní situace v mateřské škole a zahradě
* Dopravní situace v přirozených situacích vycházky
* Upozorňování na možné nebezpečné situace v okolí v přirozených situacích a hledání způsobů, jak se chránit – jedovaté rostliny, kontakt se zvířaty, dopravní situace, chemické látky a léky, přístroje a nástroje, požár apod.
* Setkání s požárníky a diskuse o jejich zkušenostech, návštěva požární stanice

Očekávané výstupy:

* Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
* Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí
* Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
1. Žijeme v našem městě, naší zemi a jak se žije jinde

Dítě a jeho tělo

Vzdělávací nabídka:

* Uvědomění si jednotlivých částí těla při řízeném pohybu a možností práce s nimi v pohybových hrách v prostředí herny, bazénu i při pobytu venku a na statku
* Napodobování pohybů při ranním cvičení i při lekcích plavání
* Spontánní pohyb v herně, na hřišti, v lese a v bazénu s možností aktivního využití cvičebních pomůcek a přirozených překážek
* Orientace pod vodou s lovením předmětů či úkoly pod vodou při lekcích plavání
* Hry s orientací, hledáním a navigací (nahoře, dole, vpředu, vzadu, vlevo, vpravo, daleko blízko…) v prostředí herny, bazénu i pobytu venku
* Zkoumání přírodního okolí, zahrady a statku, všemi smysly – očichávání, ochutnávání, hmatání, pozorování, naslouchání, experimentování
* Hry cílené na posilování jednotlivých smyslů, poznávání předmětů hmatem, sluchem, čichem, ochutnávání nových věcí apod.
* Konstrukční aktivity s drobnými částmi, puzzle
* Výtvarné aktivity s tužkou, barvami a štětcem, modelováním apod. včetně činností v keramické dílně
* Hry s panenkami – svlékání a oblékání
* Hraní s rytmickými nástroji
* Podpora používání jídelního příboru
* Sportovní aktivity s pomůckami – chůdami, míči, kužely apod.
* Řemeslná dílna – učíme se používat základní nářadí

Očekávané výstupy:

* Zachovávat správné držení těla
* Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Vzdělávací nabídka:

* Dechová logopedická cvičení a dechová cvičení při lekcích plavání
* Rytmické hry a říkadla a zpívání
* Dostatek času, prostoru i pozornosti k slovním vyjádřením dětí např. v komunitním kruhu jak volnému tak na dané téma
* Podpora naslouchání mezi dětmi, příklad pedagoga
* Slovní provázení činností dětí, kdy pedagog pojmenovává předměty i činnosti dětí včetně činností v keramické dílně
* Hry zaměřené na pojmenovávání zvířat, rostlin, předmětů a činností včetně her na statku zaměřených na nové prostředí a novou slovní zásobu
* Hry se slovy, hádanky a rýmy
* Hodnocení zážitků a aktivit, předávání zpráv, domlouvání pravidel či scénáře aktivit
* Podepisování výtvarných děl zpočátku pedagogem, později napodobováno dítětem včetně činností v keramické dílně
* Manipulace s písmeny a skládání jména
* Čtení pohádek a příběhů a hledání a vysvětlování významu málo používaných či neznámých slov
* Hry zaměřené na poznávání prvního a posledního písmene ve slově

Očekávané výstupy:

* Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* Vést rozhovor
* Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* Učit se nová slova a aktivně je používat
* Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* Poznat napsané své jméno

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací nabídka:

* Hry se slovy, pojmy a jejich významy
* Podpora a oceňování dokončení činnosti, úkolu včetně činností v keramické dílně
* Manipulační činnosti s různými předměty a materiály a jejich pozorování, zkoumání jejich vlastností, funkcí a vztahů, diskuse nad výsledky poznání
* Řešení úkolů, které mají více než jedno správné řešení, hledání alternativních, originálních řešení
* Seznamování se s přírodním, technickým i kulturním prostředí přímým pozorováním i experimentováním a diskuse o výsledcích poznávání včetně využití prostředí statku
* Podpora originálních pohledů a fantazie ve výtvarných činnostech včetně činností v keramické dílně
* Vyprávění fantazijních příběhů
* Hledání různých možností řešení běžných praktických situací
* Hry a cvičení podporující orientaci v rovině i prostoru v prostředí herny, bazénu i při pobytu venku

Očekávané výstupy:

* Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
* Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
* Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací nabídka:

* Spontánní hra v prostředí herny, bazénu i při pobytu venku
* Podpora dětí, které chtějí hru pro druhé zorganizovat či se podílet na organizaci činností mateřské školy
* Hry deskové či závody a soutěže s podporou zvládání úspěchu i neúspěchu, ocenění úspěchu druhého
* Hodnocení své práce, svých úspěchů i neúspěchů po ukončení hry či činnosti v herně, bazénu i při pobytu venku
* Spontánní hra a prostor a čas pro spontánní zkoušení svých možností v přijímajícím prostředí včetně prostředí statku a jízdy na koni
* V maximální míře umožňovat dětem rozhodovat o svých činnostech i dalších parametrech pobytu v mateřské škole (polední odpočinek, jídlo, oblečení, děti pro společnou hru apod.)
* V běžných činnostech oceňovat individualitu a individuální projevy dětí včetně činností v keramické dílně
* Hry, ve kterých děti projevují svoji individualitu
* Oceňování projevení vlastního názoru, vytváření prostoru pro projevování názoru
* Podpora vytváření a pochopení pravidel, důslednost v jejich uplatňování
* Přijímající a bezpečné prostředí pro samostatné vystupování, projevování názoru i svoji individualitu
* Společné radování se ze zvládnutých úkolů a úspěchů
* Podpora empatickým projevů a projevů odložení aktuálních potřeb a snahy o ovládání afektivního chování
* Hry podporující empatické chování

Očekávané výstupy:

* Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je
* Rozhodovat o svých činnostech
* Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* Uvědomovat si své možnosti a limity
* Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* Zorganizovat hru
* Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

Dítě a ten druhý

Vzdělávací nabídka:

* Příležitost pro spontánní komunikační aktivity s dětmi i dospělými v bezpečném prostředí, kde je možné s různými komunikačními vzorci experimentovat
* Prostor pro spontánní komunikaci ve dvojicích i skupině vedoucí k vyjasňování role ve skupině vrstevníků
* Kooperativní hry a činnosti dvojic i skupin
* Prostor pro pozorování chování, komunikace a vyjednávání ostatních
* Rolové hry, sociální a interaktivní hry
* Podpora empatických reakcí v přirozených situacích, komentáře situací, diskuse
* Podpora vzájemného oceňování úspěchu či prosociálního chování mezi dětmi
* Čtení příběhů a hledání příběhů z okolí dítěte na téma přátelství, kamarádství, láska apod., s etickým kontextem a důrazem na prosociální chování
* Dramatizace, kde děti experimentují s různými rolemi
* Řešení konfliktů a problémových situací s dětmi, otevřená a bezpečná komunikace a projevování vlastního názoru
* Moderování domlouvání dětí o pravidlech hry či plánu činnosti, ptaní se, vyjasňování
* Hry a činnosti, které jsou zaměřené na ohleduplnost ke druhému – střídání se v aktivitě, rozdělení se, dopomoc apod.
* Nastavení a dodržování pravidel vzájemného soužití a chování v běžných situacích či rolových hrách
* Hry, přirozené situace i modelové situace, ve kterých dítě může chránit soukromí, bezpečí a prostor svůj či jiného dítěte
* Seznamování se s jinými kulturami prostřednictvím hudby, pohádek, knih
* Hrajeme si na……, rolové hry se zaměřením na jiné kultury
* Oceňování a zajímání se o odlišnosti nejen mezi lidmi, ale i kulturami v běžných činnostech

Očekávané výstupy:

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství − odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost

Vzdělávací nabídka:

* Důsledné dodržování společenských návyků, oceňování spontánních projevů u dětí – pozdravení, poděkování, požádání o pomoc, střídat se v komunikaci, vyslechnout, když druhý hovoří, uposlechnout pokyn ve všech prostředích, ve kterých aktivity dětí probíhají
* Prostředí, které přirozeně navozuje slušné vzájemné chování, příklad pedagoga
* Rolové hry, atributy přináležící roli, jako způsoby chování…
* Pomoc s vyjasněním rolí jednotlivých dětí ve třídě, např. v případech konfliktů
* Hry zaměřené na spolupráci s druhým a empatii v prostředí herny, bazénu i při pobytu venku
* Důsledné řešení dohadování a domlouvání se, hledání řešení, jak se chovat dle vlastních potřeb s respektem k ostatním – pedagog jako mediátor situací
* Upozorňovat na různost mezi dětmi, na různé slabé a silné stránky, respektovat je a přistupovat k dětem různě – pedagog je příkladem, zdůrazňuje důležitost různosti, integrované děti
* Podpora prosociálního a aktivního chování při hrách i reálných situacích v prostředí herny, bazénu i při pobytu venku
* Hry s neverbálními projevy citů a nálad
* Dramatizace zaměřené na verbální projevy nálad a citů, poznávání, co který projev znamená
* Jednoznačnost a bezpečnost prostředí mateřské školy z hlediska pravidel chování ve skupině, způsobů řešení problémů, chování k dospělé autoritě
* V praktických i modelových situacích a hrách hledat společné řešení, vyjednávat (s podporou pedagoga)
* Oceňování práce druhého v praktických situacích, ochoty k pomoci s prací včetně činností v keramické dílně
* Oceňování a důsledné trvání na dodržování pravidel při hrách, hraní fair play
* Čtení příběhů a následná diskuse nad tím, že některé děti i dospělý nedodržují pravidla, mohou ohrožovat pocit bezpečí i pohody, škodit a hledání řešení odsouzením a vyhýbáním se
* V modelových situacích trénovat odmítnutí špatného chování či špatných nabídek
* Oceňování a podpora správného řešení v reálných situacích
* Práce s příběhy, přirozenými zážitky a zkušenostmi, které umožní v diskusi specifikovat, jaké chování je společenskou normou a jaké ne, proč se takto chovat
* Přípravy a realizace společenských zábav a slavností v mateřské škole, např. oslavy narozenin dětí, vánoční setkání s rodiči, oslava narozenin mateřské školy
* Práce s encyklopediemi a diskuse na téma „rozdíly mezi výtvarným zachycováním světa různými kulturami“, oceňování rozdílů mezi kulturami
* Napodobování výtvarných produkcí jiných kultur, tvoření ve formě jiné kultury včetně činností v keramické dílně
* Tvoření z běžných materiálů z prostředí dítěte, které primárně nejsou výtvarné (přírodní materiály, tříděný odpad)
* Naslouchání hudbě jiné kultury, práce s encyklopedií, poznávání původců odlišné hudby
* Výroba jednoduchých rytmických nástrojů

Očekávané výstupy:

* Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
* Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
* Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* Chovat se a jednat podle svých pohnutek, ale zároveň s ohledem na druhé
* Začlenit se do třídy a zařadit mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílní vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad u druhých
* Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
* Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair play
* Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům
* Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální

Dítě a svět

Vzdělávací nabídka:

* Sledování událostí v mateřské škole i městě a zemi a účast na akcích pro děti atraktivních
* Pozorování přirozené i zprostředkované literaturou či vyprávěním pedagoga přírodního prostředí a souvislostí v něm, změny a rozmanitost přírody
* Využívání pozorování v zahradě mateřské školy či kamerunských kozlíků ve výběhu a zvířat na statku
* Kognitivní činnosti – otázky a vyhledávání odpovědí pozorováním, diskusí, objevováním
* Využívání obrazových materiálů, knih a encyklopedií
* Aktivní sledování změn, diskusí o změnách, hledání možností k přizpůsobení se jim
* Komentování a diskuse nad aktuálními situacemi při vycházkách
* Modelování běžných situaci a činností a nacvičování vhodných řešení a reakcí – v obchodě, na hřišti, v dopravních situacích apod.
* Návštěvy kulturních představení, muzeí a planetária či technických zařízení (nádraží, vodní elektrárna apod.), přírodních zajímavostí, radnice apod. s následnou prací s těmito tématy v oblasti výtvarných či konstrukčních aktivit, práce s literaturou a encyklopediemi a kognitivních aktivit
* Aktivní zkoumání prostředí mateřské školy, zahrady i okolí s hledáním změn, všímání si cesty z místa na místo, trénování nalezení cesty z keramické dílny, statku, vycházek

Očekávané výstupy:

* Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně bezpečně doma i na veřejnosti
* Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
* Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí
* Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
1. Jak se žilo dříve, jak se asi bude žít

Dítě a jeho tělo

Vzdělávací nabídka:

* Uvědomění si jednotlivých částí těla při řízeném pohybu a možností práce s nimi v pohybových hrách a při plavání a jízdě na koni
* Napodobování pohybů při ranním cvičení a v lekcích plavání
* Spontánní pohyb v herně, na hřišti, v lese a v bazénu s možností aktivního využití cvičebních pomůcek a přirozených překážek
* Orientace pod vodou s lovením předmětů či úkoly pod vodou při lekcích plavání
* Hry s orientací, hledáním a navigací (nahoře, dole, vpředu, vzadu, vlevo, vpravo, daleko blízko…)
* Zkoumání přírodního okolí, zahrady a statku, všemi smysly – očichávání, ochutnávání, hmatání, pozorování, naslouchání, experimentování
* Hry cílené na posilování jednotlivých smyslů, poznávání předmětů hmatem, sluchem, čichem, ochutnávání nových věcí apod.
* Konstrukční aktivity s drobnými částmi, puzzle
* Výtvarné aktivity s tužkou, barvami a štětcem, modelováním apod. včetně činností v keramické dílně
* Hry s panenkami – svlékání a oblékání
* Hraní s rytmickými nástroji
* Podpora používání jídelního příboru
* Sportovní aktivity s pomůckami – chůdami, míči, kužely apod.
* Řemeslná dílna – učíme se používat základní nářadí

Očekávané výstupy:

* Zachovávat správné držení těla
* Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Vzdělávací nabídka:

* Dechová logopedická cvičení, dechová cvičení ve vodě při plavání
* Rytmické hry a říkadla a zpívání
* Dostatek času, prostoru i pozornosti k slovním vyjádřením dětí např. v komunitním kruhu jak volnému tak na dané téma
* Podpora naslouchání mezi dětmi, příklad pedagoga
* Slovní provázení činností dětí, kdy pedagog pojmenovává předměty i činnosti dětí včetně činností v keramické dílně
* Hry zaměřené na pojmenovávání zvířat, rostlin, předmětů a činností včetně her na statku zaměřených na nové prostředí a novou slovní zásobu
* Hry se slovy, hádanky a rýmy
* Hodnocení zážitků a aktivit, předávání zpráv, domlouvání pravidel či scénáře aktivit
* Podepisování výtvarných děl zpočátku pedagogem, později napodobováno dítětem včetně činností v keramické dílně
* Manipulace s písmeny a skládání jména
* Čtení pohádek a příběhů a hledání a vysvětlování významu málo používaných či neznámých slov
* Hry zaměřené na poznávání prvního a posledního písmene ve slově
* Návštěva dopravního hřiště, dopravní značky
* Vycházky s vyhledáváním dopravních značek a přemýšlením nad jejich významem a s vyhledáváním piktogramů a hledáním jejich významů
* Práce s knihami a encyklopediemi, vyhledávání obrazových značek a přemýšlení nad jejich významy
* Malujeme vlastní obrazové značky

Očekávané výstupy:

* Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
* Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* Vést rozhovor
* Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* Učit se nová slova a aktivně je používat
* Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* Poznat napsané své jméno

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací nabídka:

* Ranní cvičení a cvičení při plavání v bazénu či na statku při jízdě na koni zaměřené na prostorové pojmy – vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, na, pod, u, vedle, mezi apod.
* Aktivní používání prostorových pojmů při vycházkách a pobytu venku či na statku
* Hry procvičující orientaci v prostoru, rovině, vodě
* Činnosti a hry ukazující souvislost mezi časem a obvyklými denními činnostmi, změnami v okolí, logickými ději, příběhy
* Používání a objasňování časových pojmů (teď, potom, včera, dnes, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok) v běžných činnostech dětí
* Vyprávění na téma „co jsi dělal o víkendu, včera apod.“ v komunitním kruhu
* Hry se slovy, pojmy a jejich významy
* Podpora a oceňování dokončení činnosti, úkolu včetně činností v keramické dílně
* Manipulační činnosti s různými předměty a materiály a jejich pozorování, zkoumání jejich vlastností, funkcí a vztahů, diskuse nad výsledky poznání
* Řešení úkolů, které mají více než jedno správné řešení, hledání alternativních, originálních řešení
* Seznamování se s přírodním, technickým i kulturním prostředí přímým pozorováním i experimentováním a diskuse o výsledcích poznávání
* Podpora originálních pohledů a fantazie ve výtvarných činnostech včetně činností v keramické dílně
* Vyprávění fantazijních příběhů
* Hledání různých možností řešení běžných praktických situací
* Hry a cvičení podporující orientaci v rovině i prostoru

Očekávané výstupy:

* Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
* Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
* Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací nabídka:

* Spontánní hra a volné experimentování s prostředím a pomůckami v bazénu
* Podpora dětí, které chtějí hru pro druhé zorganizovat či se podílet na organizaci činností mateřské školy
* Hry deskové či závody a soutěže s podporou zvládání úspěchu i neúspěchu, ocenění úspěchu druhého
* Hodnocení své práce, svých úspěchů i neúspěchů po ukončení hry či činnosti ve třídě, keramické dílně i bazénu či pobytu venku
* Spontánní hra a prostor a čas pro spontánní zkoušení svých možností v přijímajícím prostředí včetně prostředí statku a jízdy na koni
* V maximální míře umožňovat dětem rozhodovat o svých činnostech i dalších parametrech pobytu v mateřské škole (polední odpočinek, jídlo, oblečení, děti pro společnou hru apod.)
* V běžných činnostech oceňovat individualitu a individuální projevy dětí včetně činností v keramické dílně
* Hry, ve kterých děti projevují svoji individualitu
* Oceňování projevení vlastního názoru, vytváření prostoru pro projevování názoru
* Podpora vytváření a pochopení pravidel, důslednost v jejich uplatňování
* Přijímající a bezpečné prostředí pro samostatné vystupování, projevování názoru i svoji individualitu
* Společné radování se ze zvládnutých úkolů a úspěchů
* Podpora empatickým projevů a projevů odložení aktuálních potřeb a snahy o ovládání afektivního chování
* Hry podporující empatické chování

Očekávané výstupy:

* Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je
* Rozhodovat o svých činnostech
* Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* Uvědomovat si své možnosti a limity
* Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* Zorganizovat hru
* Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

Dítě a ten druhý

Vzdělávací nabídka:

* Příležitost pro spontánní komunikační aktivity s dětmi i dospělými v bezpečném prostředí, kde je možné s různými komunikačními vzorci experimentovat
* Prostor pro spontánní komunikaci ve dvojicích i skupině vedoucí k vyjasňování role ve skupině vrstevníků
* Kooperativní hry a činnosti dvojic i skupin
* Prostor pro pozorování chování, komunikace a vyjednávání ostatních
* Rolové hry, sociální a interaktivní hry
* Podpora empatických reakcí v přirozených situacích, komentáře situací, diskuse
* Podpora vzájemného oceňování úspěchu či prosociálního chování mezi dětmi
* Čtení příběhů a hledání příběhů z okolí dítěte na téma přátelství, kamarádství, láska apod., s etickým kontextem a důrazem na prosociální chování
* Dramatizace, kde děti experimentují s různými rolemi
* Řešení konfliktů a problémových situací s dětmi, otevřená a bezpečná komunikace a projevování vlastního názoru
* Moderování domlouvání dětí o pravidlech hry či plánu činnosti, ptaní se, vyjasňování
* Hry a činnosti, které jsou zaměřené na ohleduplnost ke druhému – střídání se v aktivitě, rozdělení se, dopomoc apod.
* Nastavení a dodržování pravidel vzájemného soužití a chování v běžných situacích či rolových hrách
* Hry, přirozené situace i modelové situace, ve kterých dítě může chránit soukromí, bezpečí a prostor svůj či jiného dítěte

Očekávané výstupy:

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství − odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost

Vzdělávací nabídka:

* Důsledné dodržování společenských návyků, oceňování spontánních projevů u dětí – pozdravení, poděkování, požádání o pomoc, střídat se v komunikaci, vyslechnout, když druhý hovoří, uposlechnout pokyn ve všech prostředích, ve kterých aktivity dětí probíhají
* Prostředí, které přirozeně navozuje slušné vzájemné chování, příklad pedagoga
* Rolové hry, atributy přináležící roli, jako způsoby chování…
* Pomoc s vyjasněním rolí jednotlivých dětí ve třídě, např. v případech konfliktů
* Hry zaměřené na spolupráci s druhým a empatii v prostředí herny, bazénu i při pobytu venku
* Důsledné řešení dohadování a domlouvání se, hledání řešení, jak se chovat dle vlastních potřeb s respektem k ostatním – pedagog jako mediátor situací
* Upozorňovat na různost mezi dětmi, na různé slabé a silné stránky, respektovat je a přistupovat k dětem různě – pedagog je příkladem, zdůrazňuje důležitost různosti, integrované děti
* Podpora prosociálního a aktivního chování při hrách i reálných situacích v prostředí herny, bazénu i při pobytu venku
* Hry s neverbálními projevy citů a nálad
* Dramatizace zaměřené na verbální projevy nálad a citů, poznávání, co který projev znamená
* Jednoznačnost a bezpečnost prostředí mateřské školy z hlediska pravidel chování ve skupině, způsobů řešení problémů, chování k dospělé autoritě
* V praktických i modelových situacích a hrách hledat společné řešení, vyjednávat (s podporou pedagoga)
* Oceňování práce druhého v praktických situacích, ochoty k pomoci s prací včetně činností v keramické dílně
* Oceňování a důsledné trvání na dodržování pravidel při hrách, hraní fair play
* Čtení příběhů a následná diskuse nad tím, že některé děti i dospělý nedodržují pravidla, mohou ohrožovat pocit bezpečí i pohody, škodit a hledání řešení odsouzením a vyhýbáním se
* V modelových situacích trénovat odmítnutí špatného chování či špatných nabídek
* Oceňování a podpora správného řešení (odmítnutí špatného chování či nabídky) v reálných situacích
* Zobrazování okolí dětmi a jejich vnímání svého prostředí různými výtvarnými technikami včetně činností v keramické dílně
* Lekce keramiky
* Tvoření z běžných materiálů z prostředí dítěte, které primárně nejsou výtvarné (přírodní materiály, tříděný odpad)
* Výroba jednoduchých rytmických nástrojů
* Rytmická cvičení a pohyb do rytmu s rytmickými nástroji
* Zpívání písní ve skupině i sólově

Očekávané výstupy:

* Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
* Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
* Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* Chovat se a jednat podle svých pohnutek, ale zároveň s ohledem na druhé
* Začlenit se do třídy a zařadit mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílní vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad u druhých
* Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
* Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair play
* Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům
* Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální

Dítě a svět

Vzdělávací nabídka:

* Sledování událostí v mateřské škole i městě a zemi a účast na akcích pro děti atraktivních
* Pozorování přirozené i zprostředkované literaturou či vyprávěním pedagoga přírodního prostředí a souvislostí v něm, změny a rozmanitost přírody
* Využívání pozorování v zahradě mateřské školy či kamerunských kozlíků ve výběhu a zvířat na statku
* Kognitivní činnosti – otázky a vyhledávání odpovědí pozorováním, diskusí, objevováním
* Využívání obrazových materiálů, knih a encyklopedií
* Aktivní sledování změn, diskusí o změnách, hledání možností k přizpůsobení se jim
* Návštěvy kulturních představení, muzeí a planetária či technických zařízení (nádraží, vodní elektrárna apod.), přírodních zajímavostí, radnice apod. s následnou prací s těmito tématy v oblasti výtvarných či konstrukčních aktivit, práce s literaturou a encyklopediemi a kognitivních aktivit

Očekávané výstupy:

* Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí
* Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
1. Jak se žije mimo náš svět

Dítě a jeho tělo

Vzdělávací nabídka:

* Uvědomění si jednotlivých částí těla při řízeném pohybu a možností práce s nimi v pohybových hrách v herně, bazénu i při pobytu venku či na statku při jízdě na koni
* Napodobování pohybů při ranním cvičení v herně, bazénu i při pobytu venku
* Spontánní pohyb v herně, na hřišti, v lese a v bazénu s možností aktivního využití cvičebních pomůcek a přirozených překážek včetně pohybu na statku a jízdy na koni
* Orientace pod vodou s lovením předmětů či úkoly pod vodou při lekcích plavání
* Hry s orientací, hledáním a navigací (nahoře, dole, vpředu, vzadu, vlevo, vpravo, daleko blízko…)
* Zkoumání přírodního okolí, zahrady a statku, všemi smysly – očichávání, ochutnávání, hmatání, pozorování, naslouchání, experimentování
* Hry cílené na posilování jednotlivých smyslů, poznávání předmětů hmatem, sluchem, čichem, ochutnávání nových věcí apod.
* Konstrukční aktivity s drobnými částmi, puzzle
* Výtvarné aktivity s tužkou, barvami a štětcem, modelováním apod. včetně činností v keramické dílně
* Hry s panenkami – svlékání a oblékání
* Hraní s rytmickými nástroji
* Podpora používání jídelního příboru
* Sportovní aktivity s pomůckami – chůdami, míči, kužely apod.
* Řemeslná dílna – učíme se používat základní nářadí
* Dechová cvičení v rámci ranních cvičení a při výuce plavání, řízené dýchání
* Logopedická dechová cvičení
* Dechová cvičení v rámci hudebních aktivit
* Hry zaměřující se na konkrétní smysl či na absenci konkrétního smyslu

Očekávané výstupy:

* Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb e zpěvem
* Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* Zachovávat správné držení těla
* Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Vzdělávací nabídka:

* Dechová logopedická cvičení, včetně dechových cvičení při výuce plavání
* Rytmické hry a říkadla a zpívání
* Dostatek času, prostoru i pozornosti k slovním vyjádřením dětí např. v komunitním kruhu jak volnému tak na dané téma
* Podpora naslouchání mezi dětmi, příklad pedagoga
* Slovní provázení činností dětí, kdy pedagog pojmenovává předměty i činnosti dětí včetně činností v keramické dílně
* Hry zaměřené na pojmenovávání zvířat, rostlin, předmětů a činností včetně využití prostředí statku
* Hry se slovy, hádanky a rýmy
* Hodnocení zážitků a aktivit, předávání zpráv, domlouvání pravidel či scénáře aktivit
* Podepisování výtvarných děl zpočátku pedagogem, později napodobováno dítětem včetně činností v keramické dílně
* Manipulace s písmeny a skládání jména
* Čtení pohádek a příběhů a hledání a vysvětlování významu málo používaných či neznámých slov
* Prohlížení obrázků a komiksů v logickém pořadí zleva doprava
* Řazení předmětů v logických řadách zleva doprava
* Samostatné či skupinové prohlížení a „čtení“ knížek
* Předčítání pohádek a příběhů, návštěvy filmových a divadelních představení s následnou hodnotící diskusí a vyprávěním příběhu
* Výtvarné činnosti napodobující písmena a číslice včetně činností v keramické dílně
* Poslechové hry zaměřené na rozlišování zvuků a pozorné naslouchání
* Dramatické hry zaměřené na rozpoznávání gest a mimiky a jejich významů
* Dramatizace pohádek a příběhů
* Nácvik přednesu básniček na vystoupení
* Čtení slovních vtipů a hádanek, vytváření vlastních
* Hry se slovy a jejich významy
* Využívání telefonu (hračky) k domluvení se s jiným dítětem nad činností, objednání jídla a další modelové činnosti ve volné hře
* Hry zaměřené na poznávání prvního a posledního písmene ve slově

Očekávané výstupy:

* Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
* Poznat některá písmena, číslice, popř. slova
* Sledovat očima zleva doprava
* Utvořit jednoduchý rým
* Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
* Chápat slovní vtip, humor
* Popsat situaci
* Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* Naučit se zpaměti krátké texty
* Porozumět slyšenému
* Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* Vést rozhovor
* Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* Učit se nová slova a aktivně je používat
* Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* Poznat napsané své jméno

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací nabídka:

* Učení se básničkám a krátkým textům pro dramatizace na vystoupení
* Hry s fantazií – co by, kdyby…
* Hry se slovy, pojmy a jejich významy
* Podpora a oceňování dokončení činnosti, úkolu včetně činností v keramické dílně
* Manipulační činnosti s různými předměty a materiály a jejich pozorování, zkoumání jejich vlastností, funkcí a vztahů, diskuse nad výsledky poznání
* Řešení úkolů, které mají více než jedno správné řešení, hledání alternativních, originálních řešení
* Seznamování se s přírodním, technickým i kulturním prostředí přímým pozorováním i experimentováním a diskuse o výsledcích poznávání včetně možností nabízených prostředím statku
* Podpora originálních pohledů a fantazie ve výtvarných činnostech včetně činností v keramické dílně
* Vyprávění fantazijních příběhů
* Hledání různých možností řešení běžných praktických situací
* Hry a cvičení podporující orientaci v rovině i prostoru v herně, bazénu i při pobytu venku

Očekávané výstupy:

* Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
* Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
* Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
* Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
* Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací nabídka:

* Hry zaměřené na dokončení činnosti, překonání překážek, vytrvalosti v herně, bazénu i při pobytu venku
* Spontánní hra v herně, bazénu i při pobytu venku
* Podpora dětí, které chtějí hru pro druhé zorganizovat či se podílet na organizaci činností mateřské školy
* Hry deskové či závody a soutěže s podporou zvládání úspěchu i neúspěchu, ocenění úspěchu druhého
* Hodnocení své práce, svých úspěchů i neúspěchů po ukončení hry či činnosti včetně činností v keramické dílně
* Spontánní hra a prostor a čas pro spontánní zkoušení svých možností v přijímajícím prostředí včetně aktivit na statku a při jízdě na koni
* V maximální míře umožňovat dětem rozhodovat o svých činnostech i dalších parametrech pobytu v mateřské škole (polední odpočinek, jídlo, oblečení, děti pro společnou hru apod.)
* V běžných činnostech oceňovat individualitu a individuální projevy dětí včetně činnostív keramické dílně
* Hry, ve kterých děti projevují svoji individualitu
* Oceňování projevení vlastního názoru, vytváření prostoru pro projevování názoru
* Podpora vytváření a pochopení pravidel, důslednost v jejich uplatňování
* Přijímající a bezpečné prostředí pro samostatné vystupování, projevování názoru i svoji individualitu
* Společné radování se ze zvládnutých úkolů a úspěchů v herně, bazénu i při pobytu venku
* Podpora empatickým projevů a projevů odložení aktuálních potřeb a snahy o ovládání afektivního chování v herně, bazénu i při pobytu venku
* Hry podporující empatické chování

Očekávané výstupy:

* Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, věcem
* Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
* Zachytit a vyjádřit své prožitky
* Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
* Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je
* Rozhodovat o svých činnostech
* Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* Uvědomovat si své možnosti a limity
* Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* Zorganizovat hru
* Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

Dítě a ten druhý

Vzdělávací nabídka:

* Příležitost pro spontánní komunikační aktivity s dětmi i dospělými v bezpečném prostředí, kde je možné s různými komunikačními vzorci experimentovat
* Prostor pro spontánní komunikaci ve dvojicích i skupině vedoucí k vyjasňování role ve skupině vrstevníků
* Kooperativní hry a činnosti dvojic i skupin
* Prostor pro pozorování chování, komunikace a vyjednávání ostatních
* Rolové hry, sociální a interaktivní hry
* Podpora empatických reakcí v přirozených situacích, komentáře situací, diskuse
* Podpora vzájemného oceňování úspěchu či prosociálního chování mezi dětmi
* Čtení příběhů a hledání příběhů z okolí dítěte na téma přátelství, kamarádství, láska apod., s etickým kontextem a důrazem na prosociální chování
* Dramatizace, kde děti experimentují s různými rolemi
* Řešení konfliktů a problémových situací s dětmi, otevřená a bezpečná komunikace a projevování vlastního názoru
* Moderování domlouvání dětí o pravidlech hry či plánu činnosti, ptaní se, vyjasňování
* Hry a činnosti, které jsou zaměřené na ohleduplnost ke druhému – střídání se v aktivitě, rozdělení se, dopomoc apod.
* Nastavení a dodržování pravidel vzájemného soužití a chování v běžných situacích či rolových hrách
* Hry, přirozené situace i modelové situace, ve kterých dítě může chránit soukromí, bezpečí a prostor svůj či jiného dítěte

Očekávané výstupy:

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství − odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost

Vzdělávací nabídka:

* Důsledné dodržování společenských návyků, oceňování spontánních projevů u dětí – pozdravení, poděkování, požádání o pomoc, střídat se v komunikaci, vyslechnout, když druhý hovoří, uposlechnout pokyn ve všech prostředích, ve kterých vzdělávání dětí probíhá
* Prostředí, které přirozeně navozuje slušné vzájemné chování, příklad pedagoga
* Rolové hry, atributy přináležící roli, jako způsoby chování…
* Pomoc s vyjasněním rolí jednotlivých dětí ve třídě, např. v případech konfliktů
* Hry zaměřené na spolupráci s druhým a empatii v herně, bazénu i při pobytu venku
* Důsledné řešení dohadování a domlouvání se, hledání řešení, jak se chovat dle vlastních potřeb s respektem k ostatním – pedagog jako mediátor situací
* Upozorňovat na různost mezi dětmi, na různé slabé a silné stránky, respektovat je a přistupovat k dětem různě – pedagog je příkladem, zdůrazňuje důležitost různosti, integrované děti
* Podpora prosociálního a aktivního chování při hrách i reálných situacích v herně, bazénu i při pobytu venku
* Hry s neverbálními projevy citů a nálad
* Dramatizace zaměřené na verbální projevy nálad a citů, poznávání, co který projev znamená
* Jednoznačnost a bezpečnost prostředí mateřské školy z hlediska pravidel chování ve skupině, způsobů řešení problémů, chování k dospělé autoritě
* V praktických i modelových situacích a hrách hledat společné řešení, vyjednávat (s podporou pedagoga)
* Oceňování práce druhého v praktických situacích, ochoty k pomoci s prací
* Oceňování a důsledné trvání na dodržování pravidel při hrách, hraní fair play
* Čtení příběhů a následná diskuse nad tím, že některé děti i dospělý nedodržují pravidla, mohou ohrožovat pocit bezpečí i pohody, škodit a hledání řešení odsouzením a vyhýbáním se
* V modelových situacích trénovat odmítnutí špatného chování či špatných nabídek
* Oceňování a podpora správného řešení v reálných situacích
* Práce s příběhy, přirozenými zážitky a zkušenostmi, které umožní v diskusi specifikovat, jaké chování je společenskou normou a jaké ne, proč se takto chovat
* Návštěvy uměleckých a kulturních akcí, následná diskuse o zážitku – co se mi líbilo, co mě zaujalo, co se mi nelíbilo
* Zprostředkování různých ukázek hudby pocházející z různých období či kultur a následná diskuse – co se mi líbilo, co mě zaujalo, co se mi nelíbilo

Očekávané výstupy:

* Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
* Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
* Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
* Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* Chovat se a jednat podle svých pohnutek, ale zároveň s ohledem na druhé
* Začlenit se do třídy a zařadit mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílní vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad u druhých
* Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
* Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair play
* Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům
* Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální

Dítě a svět

Vzdělávací nabídka:

* Sledování událostí v mateřské škole i městě a zemi a účast na akcích pro děti atraktivních
* Pozorování přirozené i zprostředkované literaturou či vyprávěním pedagoga přírodního prostředí a souvislostí v něm, změny a rozmanitost přírody
* Využívání pozorování v zahradě mateřské školy či kamerunských kozlíků ve výběhu a zvířat v prostředí statku
* Kognitivní činnosti – otázky a vyhledávání odpovědí pozorováním, diskusí, objevováním
* Využívání obrazových materiálů, knih a encyklopedií
* Aktivní sledování změn, diskusí o změnách, hledání možností k přizpůsobení se jim

Očekávané výstupy:

* Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí
* Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole