



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-3309/18-A

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Koloděje</b>
Sídlo	<b>Lupenická 20, 190 16 Praha 9 - Koloděje</b>
E-mail	<b>zskolodeje@tiscali.cz</b>
IČ	<b>70908133</b>
Identifikátor	<b>600040518</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zdeněk Dolanský</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha - Koloděje</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Lupenická 20, 190 16 Praha 9 - Koloděje</b>
Termín inspekční činnosti	<b>21. 11. 2018 – 23. 11. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola Koloděje, Lupenická 20 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Škola poskytovala k termínu inspekční činnosti vzdělávání dětem MŠ podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Proletíme spolu svět, vrátíme se zase zpět“ (dále „ŠVP PV“). Vychází z osobnostně orientovaného modelu předškolní výchovy a současných trendů předškolní pedagogiky se zaměřením na zdravý životní styl a environmentální výchovu. Vzdělávání žáků ZŠ je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání Školní vzdělávací program základní školy Koloděje, který klade hlavní důraz na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. V souladu se zaměřením školy je v rámci disponibilních hodin realizována výuka informatiky od třetího ročníku a škola nabízí i rozšířený počet vyučovacích hodin anglického jazyka od třetího ročníku. Pro vzdělávání je charakteristický individuální přístup k žákům plynoucí z jejich nižšího počtu ve třídě i škole. K termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělává 68 dětí ve třech věkově smíšených třídách. Kapacita MŠ je plně využita. Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ byl využit z 95% (124 žáků). Činnost ŠD je realizována ve třech odděleních a využívá samostatné učebny. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 17 kvalifikovaných pedagogických pracovníků (v ZŠ 7 učitelů a 3 vychovatelky, v MŠ 6 učitelek a 1 asistentka pedagoga). Celý školní areál leží v obci Koloděje na okraji Prahy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) postupně realizuje většinu cílů v reálně nastavené koncepci dalšího rozvoje školy (moderní metody vyučování, propojení výuky s reálným životem, materiální vybavení a modernizace budov, spolupráce s dalšími partnery), která vychází z aktuálních podmínek a potřeb. Koncepční záměry rozvoje pravidelně vyhodnocuje a přijímá opatření vedoucí k dalšímu rozvoji školy.

Ředitel uplatňuje demokratický styl řízení, účelně delegoval část kompetencí na zástupkyni pro předškolní vzdělávání, nerovnoměrné je však rozdělení pravomocí v poskytování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Rodinné prostředí školy a partnerský přístup k žákům vytváří vhodné podmínky pro konstruktivní dialog a otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání. Každodenní kontakt všech zaměstnanců školy vede k operativnímu obousměrnému přenosu informací, potřebná opatření týkající se vzdělávací činnosti a zásadní pedagogické dokumenty jsou projednávány v rámci pedagogické rady. Partnerský přístup k žákům a možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím *Dětské rady* se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy.

Kontrolní systém vychází z četné hospitační činnosti vedení školy podle vhodně nastavených kritérií (metody a formy výuky) a jejím výsledkem jsou většinou konkrétní doporučení pro zlepšení práce jednotlivých učitelů ZŠ. Zástupkyně pro předškolní vzdělávání systematicky sleduje a vyhodnocuje jednotlivé oblasti vzdělávání v MŠ. Hospitační činnost se zaměřuje na poskytování účinné zpětné vazby, na jejímž podkladě je plánován i další profesní rozvoj pedagogů. Vedení školy se daří dlouhodobě stabilizovat kvalifikovaný pedagogický sbor, což se pozitivně odráží v kvalitě poskytovaného vzdělávání

a dobrých prosociálních vztazích mezi pedagogy a žáky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je na standardní úrovni a vychází zejména z potřeb školy (rozšiřování a probace, inkluze), ale respektuje i zájem pedagogů (kurz SFUMATO).

Vícezdrojové financování školy (dotace ze státního rozpočtu, v rámci rozvojových programů MŠMT, prostředky od zřizovatele na provoz a další rozvoj a příjmy z doplňkové činnosti) vytváří příznivé podmínky pro plynulý chod školy i naplňování ŠVP ZV. V souladu s profilací školy výuku podporuje postupně obnovovaná informační a komunikační technika. Objekt školy je tvořen hlavní budovou, ve které sídlí základní škola a novou moderní budovou mateřské školy. Prostory MŠ i ZŠ jsou esteticky podnětné, škola dbá na prezentaci žákovských prací. Realizovaný projekt „*Kolodějova zahrada života*“ je realizován v souladu s programem Zahrada hrou, jehož cílem je podporovat vznik originální zahrady vytvořené na míru ZŠ a MŠ Koloděje, která dětem umožňuje zejména volnou hru, rozvoj fantazie, kreativity, přirozených schopností, dovedností, vnímání zákonitostí přírody, utváření vztahu lidí k místu a sdílenému prostoru od nejranějšího věku.

Realizaci ŠVP účelně podporují také systematicky rozvíjené partnerské vztahy. Jako stěžejní partneři jsou školou vnímáni zákonní zástupci žáků (mimoškolní aktivity, evaluace školy prostřednictvím rodičovských dotazníků), škola získala ocenění „*Rodiče vítáni*“. Prospěšná je také úzká spolupráce se zřizovatelem, který se významně podílí na zlepšování materiálního vybavení. Škola se prezentuje jako komunitní, dlouhodobě spolupracuje s organizacemi a spolky v obci (Zažít spolu, Klub přátel Koloděj) a institucemi podporujícími naplňování oblasti bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů (Jules and Jim, Policie ČR, Městská policie).

Ke zdravému životnímu stylu žáků přispívá vyvážený jídelníček ve školní jídelně a zapojení do projektů *Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol*, škola získala opakovaně ocenění v projektu „**SKUTEČNĚ ZDRAVÁ ŠKOLA**“.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání se vyznačovalo vysokou mírou empatie pedagogů, která se odrážela ve výrazně přátelské atmosféře a vysokém pracovním nasazení téměř všech dětí a žáků. Pedagogové citlivě reagovali na jejich potřeby a komunikovali s nimi korektním a přátelským způsobem.

Při vzdělávání dětí v MŠ byly zastoupeny činnosti, které korespondovaly s aktuálním tematickým blokem, různorodé námětové hry a výtvarné aktivity rozvíjely představivost a dětskou fantazii, byly využívány konstruktivní hry přispívající k rozvoji jemné motoriky. Volná hra je zařazována dle potřeb dětí. Pohybové aktivity měly požadovanou strukturu, splnily i nároky na fyzickou zátěž. Z hlediska diferenciací vzdělávání odpovídalo zdravotně preventivní cvičení vývojovým potřebám dětí ve smíšených třídách. K vyjádření pocitů nebo přání, vzájemné sounáležitosti i rozvoji kamarádských vztahů napomáhala společná posezení v komunitním kruhu. Řízené aktivity korespondovaly s integrovanými bloky ŠVP PV zaměřenými na podzimní období. V průběhu celého dne učitelky vhodně motivovaly děti k zapojování do individuálních, skupinových i frontálních činností. Systematicky uplatňovaly vhodné metody a formy práce. Důležitým aspektem vzdělávání bylo průběžné vedení dětí k praktickým dovednostem chránícím zdraví. Diferenciací vzdělávání vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem dosahovala odpovídající úrovně. Dětem je umožněna dostatečná samostatnost v sebeobsluze i při stolování (např. podílejí se na přípravě). Individuální přístup k dětem byl účelně zajištěn aktivní kooperací učitelk a asistentky pedagoga.

Vzdělávání v ZŠ se často vyznačovalo promyšlenou strukturou vyučovacích hodin. Ve větší části výuky metody a formy odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků, jejich schopnostem i vzdělávacím potřebám. V části výuky bylo zastoupené střídání didaktických forem (např. dramatizace jako možnost rozvíjení jazykových dovedností u žáků v cizím jazyce), kterými se dařilo udržovat zájem žáků o probírané učivo. Pedagogové v převážné většině hodin žáky vhodně motivovali a poskytovali jim dostatečný prostor pro vyjádření, dotazování i samostatnou práci, rozvoj logického myšlení a vyjádření vlastních postojů i názorů. Učivo bylo probíráno v souvislostech, přínosné bylo vedení žáků k uvědomování si mezipředmětových vztahů a propojování teoretického učiva s praxí (prvouka, vlastivěda). V části výuky pedagogové efektivně pracovali s chybou, vždy využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení. Realizovaný způsob výuky čtení v některých třídách (splývavé čtení Sfumato) respektoval individuální přístup k žákům, jejich věkové zvláštnosti a efektivně podporoval rozvoj čtení s porozuměním. V části sledovaných hodin byly smysluplně zařazeny i relaxační a pohybové aktivity.

Ojediněle se didaktické nedostatky ve výuce (nedodržování správných postupů při ověřování matematických dovedností, nesprávné zadávání instrukcí a jejich následné vyhodnocování) negativně odrazily v pozornosti a výkonu některých žáků. V menší části hodin nebyla cíleně podporována aktivita žáků, efektivitu snižovala jednotvárnost zařazovaných činností a v menší míře uplatňované kooperativních činností, což se částečně projevilo nerovnoměrným zapojením všech žáků do výuky. Naopak v některých hodinách (informatika, anglický jazyk) byla názornost výuky efektivně zvyšována vhodnou motivací a cíleným používáním pomůcek. Formativní hodnocení bylo zaznamenáno jen v ojedinělých případech. Pouze v části sledované výuky učitelé využili závěr hodiny ke zhodnocení splnění cílů vzdělávání a kvality práce žáků, vedli žáky k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti. Nízká míra uplatňování diferenciací úkolů byla příčinou nezohledňování vzdělávacích potřeb u některých žáků, kdy nebylo dostatečně zohledněno jejich rozdílné pracovní tempo a možnosti (žáci plnili stejné typy úloh).

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů navazují i mimoškolní aktivity, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků (Klub zábavné logiky a deskových her, Kolem okolo Kolodějí). Na dopolední vyučování vhodně navazovalo zájmové vzdělávání v ŠD, které rovněž probíhalo v pozitivní atmosféře. Žáci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností. Patřičná pozornost je věnována další podpoře tvůrčích dovedností a individuálních zájmů žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola má vytvořeny mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování celkových, skupinových a individuálních výsledků vzdělávání dětí a žáků, které jí poskytují ucelený přehled o míře osvojených klíčových kompetencí.

Výsledky vzdělávání v MŠ mají v oblasti dosahování klíčových kompetencí očekávanou úroveň. Většina dětí dokáže respektovat dohodnutá pravidla, přiměřeně zvládá řešení problémových situací. Děti projevují velmi dobré sebeobslužné a hygienické návyky. Motorické funkce jsou stimulovány optimálními pohybovými i manipulačními dovednostmi. Učitelky cíleně rozvíjejí funkční gramotnosti dětí. Vhodně uplatňovaná diferenciací vzdělávání reaguje přiměřenou nabídkou na rozdílné možnosti dětí.

Pedagogická diagnostika se zaměřuje na vstupní záznamy o dítěti, na které navazuje nejméně třikrát ročně vyhodnocování osobnostních pokroků pomocí unifikované šablony. K porovnávání slouží také portfolia, ve kterých jsou zakládány některé grafické práce dětí. Učitelky poskytují dětem při vzdělávání individuální podporu, avšak nekonkrétnost záměrů pro další pedagogické působení snižuje možnosti sjednocování pedagogických postupů. U dětí, kterým byla odložena povinná školní docházka, není vytvořen program podpory, který by stanovoval individuální vzdělávací cíle a edukační metody.

Úroveň dosahovaných vědomostí a znalostí žáků v ZŠ je ověřována interními nástroji i externím testováním. Výsledky vzdělávání jsou analyzovány a vyhodnocovány na jednání pedagogické rady. Celkové výsledky vzdělávání žáků odpovídají charakteru školy a očekávaným výstupům podle ŠVP. Úzká spolupráce se zákonnými zástupci, individuální přístup k žákům a velikost školy (pouze první stupeň) umožňuje ve většině případů předcházet případným výkyvům či nedostatečným výsledkům. Ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 prospěla s vyznamenáním většina žáků (87%). Ke zjišťování vzdělávacích výsledků škola kromě standardních postupů (interní školní testy) využila externí srovnávací testování ČŠI a komerční testování. Z výsledků testování vyplývají v souladu s profilací školy nadprůměrné výsledky v anglickém jazyce a průměrné výsledky v ostatních sledovaných oblastech (český jazyk, kombinované výchovy). Ke zdařilé adaptaci žáků prvních tříd přispívá intenzivní spolupráce s mateřskou školou (společné školy v přírodě, kulturní i mimoškolní aktivity). Škola žáky pozitivně motivuje k dosahování dobrých výsledků. V rámci volnočasových akcí jim nabízí také zapojení do dalších aktivit dle jejich preferencí, u nadaných žáků škola podporuje jejich zapojení do soutěží a olympiád (Logická olympiáda). Seznámení s nabídkou osmiletých gymnázií a přípravou na přijímací testy škola cíleně umožňuje žákům 5. ročníku výběr jejich dalšího vzdělávání (ve školním roce 2017/2018 přijato 9 žáků na víceletá gymnázia).

Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále "SVP") i ohrožené školním neúspěchem. Na základě vlastní diagnostiky poskytuje podporu žákům v prvním stupni podpůrných opatření a na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou nastavena a realizována další podpůrná opatření (individuální vzdělávací plány, asistent pedagoga, pedagogická intervence). Kumulace funkce metodika primární prevence, výchovného poradce a ředitele školy se projevuje v méně efektivní spolupráci školy se školskými poradenskými zařízeními (dále „ŠPZ“) a v dílčích nedostatcích ve vedení povinné dokumentace. Nižší míra vzájemné kooperace všech aktérů vzdělávání se odráží v nedostatečně realizovaném poskytování podpůrného opatření u některých žáků se SVP (předmět speciálně pedagogické péče).

Nastavená školní preventivní strategie reflektuje potřeby a specifika školy. Situaci škola pravidelně analyzuje a k eliminaci rizikového chování žáků přijímá opatření. V případě aktuální potřeby vedení školy realizuje specifické preventivní programy pro vybrané třídy (např. řešení vztahových problémů ve třídě, úskalí elektronické komunikace, problémové chování žáka). Pozitivní roli sehrává i rodinné prostředí, charakter menší školy a účinně nastavené mechanismy zaměřené na budování pozitivních vztahů mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Funkčně nastavené preventivní strategie vedou k minimálnímu výskytu vztahových problémů i sociálně patologických jevů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od minulé inspekční činnosti došlo ke spojení základní školy s mateřskou školou a k nárůstu počtu žáků i tříd. Rozšířilo se spektrum metod a forem práce ve výuce. Škola si od posledního inspekčního hodnocení udržuje dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání. Vedení školy se daří průběžně zlepšovat materiální podmínky pro vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Empatický, profesionální a individuální přístup pedagogů při vzdělávání,
- efektivní spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem, dalšími organizacemi a spolky v obci,
- kvalifikovanost a stabilita pedagogického sboru, která se kladně odráží ve výchovně – vzdělávacím procesu,
- kvalitní materiální a prostorové podmínky školy.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Využívání sebehodnocení a vrstevnického hodnocení pouze v části vyučovacích hodin,
- nedostatečná spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními v návaznosti na poskytování podpůrných opatření některým žákům se SVP,
- v menší míře rozvíjená kooperace žáků při vyučování,
- pedagogická diagnostika v MŠ neobsahuje záměry pro další vzdělávací působení, čímž jsou sníženy možnosti sjednocování intervenčních postupů i praktická realizace intervence.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Více vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení,
- poskytovat žákům se SVP podpůrná opatření v potřebném rozsahu,
- zařazovat do výuky prvky kooperativního učení,
- efektivně využívat záměry pedagogické diagnostiky pro další vzdělávací působení.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Koloděje vydaná Městskou částí Praha-Koloděje ze dne 3. ledna 2012
2. Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Koloděje platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program MŠ „Proletíme spolu svět, vrátíme se zase zpět“ platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řady a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platné k termínu inspekční činnosti
5. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
6. Řád školní jídelny platný k termínu inspekční činnosti
7. Koncepce rozvoje školy
8. Výběr z třídních knih vedených od školního roku 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
9. Přehledy docházky dětí vedené od školního roku 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
10. Evidenční listy dětí vedených v MŠ školní roky 2017/2018 a 2018/2019
11. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti, včetně dokladů o přijímání k předškolnímu vzdělávání
12. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
14. Záznamy z pedagogických rad 2017 /2018 a 2018/2019
15. Rozvrhy hodin v 1. pololetí školního roku 2018/2019
16. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019
17. Výběr z personální dokumentace
18. Kniha úrazů, vedená k termínu inspekční činnosti
19. Preventivní program školy na školní rok 2018/2019
20. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2017
21. Výkaz zisku a ztráty za rok 2017
22. Rozpočtová opatření pro rok 2017 – usnesení Rady HMP
23. Přehled příjmů a čerpání finančních prostředků podle jednotlivých zdrojů za rok 2017
24. Přehled o zdrojích a použití Fondu investic v roce 2017
25. Rozpočet příspěvkové organizace za rok 2017

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Poláková v. r.

Mgr. Ing. Jana Čalová, školní inspektorka

Mgr. Ing. Jana Čalová v. r.

Bc. Mgr. Martina Hovorková, kontrolní pracovnice

Bc. Mgr. Martina Hovorková v. r.

V Praze 21. prosince 2018

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Zdeněk Dolanský, ředitel školy

Mgr. Zdeněk Dolanský v. r.

V Praze 7. ledna 2019