



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-509/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-113/25-B

Název	Středisko volného času, Rosice, okres Brno - venkov, příspěvková organizace
Sídlo	Žerotínovo náměstí 1, 665 01 Rosice
E-mail	reditelka@svcrosice.cz
IČO	72 555 513
Identifikátor	691 003 858
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zuzana Klusková
Zřizovatel	město Rosice
Místa inspekční činnosti	Žerotínovo náměstí 1, Kaštanová 231, Na Vyhliďce 1710, Na Vyhliďce 1711, Nad Školami 1590, Tyršova 316, Rosice°; nám. Osvobození 340, Říčany; Osvobození 158, Ostrovačice; Stará osada 162, Zastávka; Vysoké Popovice 188

Inspekční činnost na místě **3. 3. 2025 – 5. 3. 2025**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Středisko volného času, Rosice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace (dále SVC, školské zařízení, středisko) zajišťuje zájmovou, výchovnou i vzdělávací činnost. Stěžejní formou vzdělávání je pravidelná činnost v zájmových útvarech (dále ZÚ, kroužek), doplněná o příležitostnou, osvětovou a táborovou činnost. Kroužky jsou zacílené na děti předškolního věku (v některých kroužcích je doprovázejí rodiče nebo prarodiče), dále žáky, v malé míře i studenty a v neposlední řadě na dospělé. Činnost je realizována v sídle střediska – v pronajatých prostorách zrekonstruovaného severního křídla rosického zámku v centru města a na základě smluvního zajištění v dalších 26 místech poskytovaného vzdělávání, což je od poslední inspekční činnosti nárůst o 35 %. Jedná se zejména o budovy škol ve městě i blízkém okolí, tělocvičny Sokola v Rosicích i okolních obcích, kulturní dům v Říčanech a Otevřenou dílnu na sídlišti Kamínky. Zájmové vzdělávání zajišťuje celkem 96 pedagogů (10 interních a 86 externích) a jeden komunitní pracovník. Oproti datu minulé inspekční činnosti došlo k jejich významnému nárůstu – v roce 2018/2019 pracovalo pro středisko 54 pedagogů (6 interních a 48 externích). S tímto stavem souvisí i postupný nárůst účastníků zájmového vzdělávání, kterých bylo na začátku letošního školního roku přihlášeno 1062. Nabídka kroužků vzrostla o 60 % (2018/2019 – 78 ZÚ, 2024/2025 – 125 ZÚ). Značný nárůst je patrný i v oblasti příležitostné činnosti. Ze 16 akcí s 1411 účastníky se počet zvýšil na 89 akcí a 4969 účastníků. Ustálený zůstává počet táborů pobytových, u příměstských je patrný mírný nárůst (ze 17 na 20). Důležitou oblastí činnosti střediska je realizace výukových programů pro žáky mateřských i základních škol (Dopravní výchova, Finanční gramotnost, Volba povolání).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka SVC nastoupila na vedoucí pracovní místo v letošním školním roce po šesti letech čerpání řádné mateřské a rodičovské dovolené. Ihned po svém nástupu i vzhledem ke značné obměně interních pedagogů (z deseti jich je v letošním školním roce šest nových) si vytvořila představu dalšího fungování střediska. Pod vedením zkušené facilitátorky a na základě SWOT analýzy proběhla v období listopad až leden společná tvorba vize celého týmu interních zaměstnanců. Výsledkem bylo definování osmi strategických cílů do roku 2028, které zajišťují garanti z řad interních pedagogů, a stanovení dalšího postupu v jednotlivých tématech v rámci střednědobého a krátkodobého plánování. Na toto období navazovala společná tvorba nového školního vzdělávacího programu vycházejícího z vize a strategie rozvoje SVC. Dokument, platný od 1. března 2025, je přehledný a srozumitelný, možnost ke zlepšení jeho méně podrobného obsahu je rozšíření informací o vzdělávací nabídce pro rodiče účastníků. Další stěžejní dokumenty týkající se pravidel pro komunikaci a participaci na chodu střediska jsou funkčně nastaveny a jsou dostupné všem interním zaměstnancům na sdíleném disku, popřípadě v tištěné podobě v sídle SVC. Externím zaměstnancům jsou důležité informace sdělovány prostřednictvím mailové komunikace či osobně. Vzhledem k období přihlašování na kroužky a datu nástupu ředitelky po čerpání rodičovské dovolené nebyla pravidla a mechanismy organizování vlastní činnosti střediska uvedena ve vnitřním řádu aktualizována. V této oblasti dokumentace jsme shledali příležitost ke zlepšení. Dokument obsahuje nad rámec povinných údajů i množství nepotřebných či neaktuálních informací a je celkově nepřehledný.

Do řízení SVC se pozitivně promítají předchozí zkušenosti ředitelky s řízením střediska. Nastavila jasné kompetence a zodpovědnost jednotlivých zaměstnanců za přidělené úkoly prostřednictvím „Matice zodpovědností“. Oblast externích pedagogů a péči o ně převzala zástupkyně ředitelky, která se rovněž velmi dobře stará o budování image a zlepšování

vnímání střediska veřejností. Ředitelka své spolupracovníky aktivně zapojuje do procesu rozhodování a plánování všech stěžejních oblastí a forem nabízené činnosti, což přispívá k jejich větší angažovanosti a motivaci. Veškeré aktivity, organizační a provozní záležitosti, jsou vzájemně sdíleny a řešeny nejen na pravidelných provozních poradách, ale zejména při každodenním setkávání interních i části externích pracovníků. Otázky plánování nového roku, hodnocení efektivity fungování a revize dalšího rozvoje školského zařízení jsou reflektovány na pravidelné výjezdní poradě spojené s teambuildingovými aktivitami a sdílením příkladů dobré praxe s dalšími středisky volného času. Tyto aktivity i další neformální setkávání přispívají k posílení dobrých interpersonálních vztahů a udržení pozitivního klimatu v rámci střediska.

V hodnotovém systému má své místo i vzdělávání pedagogických pracovníků. Jeho plánování vychází z potřeb SVC i velkého zájmu pedagogů. Vzdělávání a jeho přenos do pedagogického procesu je systematicky plánováno, vyhodnocováno, inspirace jsou pedagogy vzájemně sdíleny, což přispívá k rozvoji školského zařízení jako celku i progresu jednotlivců. Názory interních pedagogů vedení vyhodnocuje na základě anonymního šetření a osobních rozhovorů. K zajištění kvality vzdělávání slouží i pravidelná kontrolní činnost. Plánované hospitace jsou na základě rozdělení kompetencí prováděny ředitelkou u interních pedagogů, u externích zaměstnanců zástupkyní ředitelky a zkušenými interními pedagogy. Závěry a doporučení mají zpravidla formativní podobu. Efektivně je nastavena práce s novými interními pedagogy prostřednictvím „Adaptačního plánu nového zaměstnance“ a uvádějícího pedagoga. Středisko věnuje dostatečnou pozornost i práci s novými externími pedagogy, pro nekvalifikované stanovilo „Plán vzdělávání externích pracovníků“, který se daří naplňovat. V letošním roce získalo potřebnou odbornou kvalifikaci dalších 16 externích pedagogů. Řada kroužků probíhá tandemově společně s odborníkem z praxe a přináší i možnost individuálního přístupu k účastníkům. Pro práci pedagoga volného času si SVC vychovává instruktory a dobrovolníky z řad účastníků zájmového vzdělávání.

Středisko se na základě vlastní identifikace věnuje také účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami, s poruchami chování i sociálně znevýhodněnými. Společně se základní školou, Orgánem sociálně právní ochrany dětí a sociálním odborem města jim vytváří podmínky pro socializaci a aktivní trávení volného času. Pro podporu nadaných, zejména v oblasti sportu, využívá rozmanité metody a formy práce spolu s individuálním přístupem. Dostatečná pozornost je rovněž věnována bezpečnosti a prevenci rizikového chování účastníků ve všech formách vzdělávání. Tato problematika je podrobně zpracována v minimálním preventivním programu, který je součástí školního vzdělávacího programu.

Systematické vyhodnocování nejen materiálních, ale i prostorových podmínek ve spolupráci se zřizovatelem umožňuje zajistit výuku v souladu se školním vzdělávacím programem ve vlastních i pronajatých prostorách. Vícezdrojové financování (dotace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, příjmy z činnosti střediska, příspěvek zřizovatele, granty, dotace a dary od nejrozličnějších subjektů obecních, státních i soukromých a příjmy z doplňkové činnosti, zejména z pronájmů kluboven) přineslo potřebné investice i do revitalizace prostor sídla SVC, úpravy zázemí interních zaměstnanců a nákup nového vybavení. Velkou finanční podporu tvoří i řada realizovaných projektů (Místní akční skupina Brána Brněnská – otevřená komunitní polytechnická dílna, příměstské tábory, projekt Gramotnosti ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Osek, čerpání projektu Šablony Operačního programu Jan Amos Komenský). Oblíbeným místem pro osvětovou i zájmovou činnost mladších i starších účastníků a rozvoj manuální zručnosti se stala nově vybudovaná komunitní polytechnická dílna na sídlišti Kamínky. Některé smluvně zajištěné prostory určené pro zájmové vzdělávání v oblasti sportu vykazují značnou zastaralost, jejich kapacita je nedostatečná a neodpovídá současným trendům v oblasti moderního vzdělávání a sportovních aktivit, což výrazně omezuje jejich efektivní využívání a rozvoj nabídky v této

oblasti. Rovněž chybějící celoročně využitelné dopravní hřiště v Rosicích limituje nabídku výukových programů v oblasti dopravní výchovy žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Nabídka zájmového vzdělávání ve středisku respektuje zájem a očekávání účastníků, jejich rodičů a dalších partnerů. SVC se snaží účastníkům poskytovat i nové trendové aktivity. Vznikla řada nových kroužků. Nabízené ZÚ napříč všemi věkovými kategoriemi má středisko pracovním rozděleno do oblastí: Pohybové kroužky, Výtvarné kroužky, Jazykové kurzy, Odbornosti, Kluby, Hudební kurzy a SVC v regionu. V průběhu inspekční činnosti bylo navštíveno 22 ZÚ a jeden výukový program celkem na 10 pracovištích.

Sledované zájmové činnosti byly organizačně i metodicky propracované a připravené, probíhaly v bezpečném prostředí, pedagogové vytvářeli empatickým přístupem podnětnou pracovní atmosféru založenou na ohleduplnosti, vstřícnosti a směřování k samostatnosti. Pestré aktivity zajistily motivaci, plynule na sebe navazovaly a čas určený pro ZÚ i výukový program byl využit bez prodlev. Ve všech činnostech se dařilo pedagogům pracovat jednak se skupinami účastníků, ale prokázali schopnost vzdělávání individualizovat. Požadavky ze strany pedagogů byly kladeny s ohledem na vzdělávací cíl i potřeby účastníků a byly jasně formulovány, v závěru byl efektivně vyhodnocen pokrok v příslušných oblastech.

Sportovní útvary určené mladším účastníkům (Florbal příprava, Capoeira příprava, Minigymnastika, Pohybová a gymnastická průprava, Mažoretky Babystars, Aerobik Ostrovačice, Ping-pong) byly koncipovány tak, aby poskytly možnost věnovat se příslušnému odvětví rekreačně nebo se v budoucnu zapojit do soutěžení. Součástí ZÚ pro nejmladší děti bylo vytvoření komunitního kruhu při zahájení, na kterém vysvětlily pedagožky náplň kroužku. Aktivizace dětí byla propojena s přirozenou radostí z pohybu a touhou zvládnout cvičení podle požadavků, které byly vždy přiměřené věku. Kroužek zaměřený na sociální začlenění rodičů s dětmi do úpolových pohybových aktivit (Brazílské Jiu Jitsu pro rodiče s dětmi) cíleně rozvíjel pohybové schopnosti a dovednosti úpolového charakteru a přinášel vzájemné sblížení rodičů a dětí při společných zážitcích. Účastníci školního věku po důkladném rozcvičení rozvíjeli specifické dovednosti (rovnovážná cvičení, akrobatické prvky, správné držení těla, základy gymnastiky, baletu, pohybové koordinace, technika příhrávky, střelba), cvičili na náradí (gymnastika), hráli podle zjednodušených pravidel (minivolejbal, florbal). Pokud náplň hospitovaného sportovního útvaru směřovala k reprezentaci střediska (Minivolejbal v barvách I, Aerobik sportovní, Sportovní gymnastika pokročilí, Muzikálový tanec profi, Florbal elévové – profi), docházelo k diferenciaci podle momentální výkonnosti. V některých ZÚ jednotlivci plnili rozdílné pokyny s cílem uspět v individuálních soutěžích nebo skupiny společně pracovaly na synchronizaci pohybů celé formace či týmu pro dosažení co nejlepšího hodnocení při soutěžním vystoupení, na zápase nebo závodech.

Výtvarné kroužky (Výtvarná prožitková dílna a Keramika pro rodiče s dětmi) probíhaly v inspirující atmosféře. Pedagožky seznámily účastníky a jejich rodiče s pracovním postupem, umožnily dětem projevit kreativitu, vedly je k samostatnosti a rozvíjely u nich sebedůvěru k vlastní tvorbě. Společná práce dítěte a rodiče upevňovala jejich zdravý vztah a učila je spolupráci.

Hospitované kroužky z oblasti Odbornost (Digisvět, Konstrukteři I, Kulinářské zážitky a Šachy) měly odlišné cíle i metody práce. V ZÚ zaměřeném na rozvoj digitálních kompetencí pracovali účastníci s různými digitálními technologiemi. Realizaci plánovaného videa zahájili všichni společně, zvolili téma a následně se každý sám pokusil výtvarně zpracovat situaci do jednotlivých záběrů. Digitální gramotnost podpořila platforma Kahoot,

kterou pedagožka zařadila jako soutěživou aktivitu v závěru kroužku. ZÚ Kulinářské zážitky přinesl možnost vyrobit si oblíbenou cukrovinku, přičemž byl kladen důraz na zdravou výživu i vzájemnou diskusi o stravování. ZÚ Konstrukteři, vedený tandemově, rozvíjel u chlapců manuální zručnost při práci se dřevem a různými nástroji. Pedagogové vhodně a citlivě nabádali účastníky k dodržování pracovního postupu a pořádku. Vzhledem k odlišným schopnostem a dovednostem účastníků kroužku Šachy probíhalo vzdělávání tandemově, pedagogové rozvíjeli u účastníků logické myšlení, trpělivost a strategické uvažování. U mladších byl kladen důraz na zábavu a vzájemnou spolupráci.

Součástí hospitací byly i aktivity zacílené na děti z mateřských škol. ZÚ Mluvídek je zaměřen na logopedickou péči. Na základě individuálního přístupu se děti hravou formou učily práci s dechem, procvičily mluvidla, rozvíjely slovní zásobu a zařazením komunitního kruhu sdílely své zážitky, čímž byly vedeny k aktivní komunikaci a naslouchání. Výukový program nabídl dětem manuální činnosti, které mohou v budoucnu využít v běžném životě (vrtání, práci s kladívkem, šroubování). Tandem pedagožek s jasně vymezenými rolami při vedení programu sledoval úroveň zručnosti dětí a obě citlivě vedly děti k samostatnosti, při složitějších činnostech poskytovaly pomoc. V závěru programu dostaly od dětí zpětnou vazbu využitelnou pro další práci.

Sledované kroužky ve Velkých Popovicích jsou zacíleny na děti z mateřské školy a žáky prvního stupně základní školy. Kroužek Šikulky rozvíjel u účastníků výtvarné dovednosti, jemnou i hrubou motoriku a estetické vnímání. Aktivity byly doplněny pohybovou chvilkou. Individuální přístup pedagožky v ZÚ Flétna umožňoval výuku účastníků s různou pokročilostí hry na zobcovou flétnu. Efektivní využití času ZÚ bylo doplněno individuální kresbou a výtvarným tvořením.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Jedním z hlavních cílů a současně očekávaným výsledkem zájmového vzdělávání je osobnostní rozvoj účastníků, v souladu s čímž poskytuje středisko prostor pro rozvoj všem bez rozdílu nadání a respektuje rovný přístup ke vzdělávání. Svoji činností podporuje sociálně znevýhodněné stejně tak jako talentované účastníky. Jednotlivci i týmy dostávají pozitivní zpětnou vazbu a povzbuzení do další činnosti v rámci ZÚ, iniciativně se účastní soutěží od lokálních až po ty světové. Z pozic vicemistrů České republiky postoupila na mistrovství světa seniorská i juniorská dua mažoretek, tým rodičů se nejen probojoval na mistrovství světa, ale obsadil 5. místo. Trenéři brazilského jiu jitsu jdou svým svěřencům příkladem a ve svých kategoriích na mistrovství světa vybojovali stříbro a 4. místo. Na republikových závodech a mezinárodních turnajích se daří florbalistům (např. junioři – Prague floorball cup 2024 – 3. místo), týmu muzikálových tanců (Czech Dance Tour Brno – 3. místo), zástupcům capoeiry (Jogos Visegrád – dvakrát 1. místo) nebo gymnastům (15. místo v povinných sestavách a celkové 7. místo družstva gymnastů na mistrovství České republiky). V krajských soubojích a kláních, které vyhlašují moravská města, reprezentují středisko úspěšně volejbalisté nebo šachisté (6. místo v okresní kole).

Informace o kvalitě a efektivitě poskytovaného zájmového vzdělávání získává středisko kromě soutěží systematicky z několika zdrojů, aby mohl vzniknout komplexní přehled o pozitivních výsledcích, ale také rezervách v práci střediska. Pravidelně probíhá hodnocení činnosti pedagogů externími i interními, účastníky zájmového vzdělávání a zákonnými zástupci (online dotazování). Osobním dotazováním zaměstnanci střediska získávají zpětnou vazbu od veřejnosti na tradičních a netradičních akcích. Veškeré hodnotící výstupy využívá SVC pro vytyčení dalšího rozvoje nebo pro cílenou propagaci. Svoje aktivity i výsledky práce prezentuje školské zařízení na webových stránkách, sociálních sítích,

volnočasových portálech, v místních a celostátních médiích. Prezentace na veřejnosti oslovuje případné sponzory, ale zejména zvyšuje povědomí o programové pestrosti střediska a přivádí do ZÚ, na příležitostné akce i do příměstských a pobytových táborů další uchazeče. Zájem o středisko v regionu roste a podílí se na tom kvalitní každodenní práce všech zaměstnanců, ale také otevřenost součinnosti. Bohatá spolupráce SVČ se zřizovatelem je realizována na úrovni vedení města, při výukovém programu Dopravní výchova se jedná o podporu odboru dopravy, do projektu Duhové dny se vedle střediska zapojily Základní škola Rosice, odbor sociální a Orgán sociálně právní ochrany dětí města Rosice. Výrazně se rozšířilo partnerství s mateřskými školami z Rosic a dalších obcí (ZÚ, výukové programy), dlouhodobě funguje součinnost se základními školami z okolí. Další organizace (KIC Rosice, Zámek Rosice, Mikroregion KAHAN), spolky (Kušelkáři, Lesní klub Přeslůčka, Skauti Rosice) či firmy kooperují se střediskem při uskutečňování specializovaných akcí (Rosická Noc, Strašidelné hradisko, iniciativa Běh pro Světlušku). Rodinný charakter mají některé tradiční akce (Den dětí Rubíko, Karneval, Dýňobraní), komunitní ráz si vytvořila Otevřená dílna Kamínky. Kromě výukových programů, ZÚ a workshopů nabízí dílna dva dny v týdnu volný vstup pro veřejnost, což obyvatelé přilehlého sídliště hojně využívají. Posílení osobní zodpovědnosti za budoucnost přináší dobrovolnické úkoly v rámci akce Uklidme Česko či mezinárodní výzva Doře, ve které se kromě vztahu k dobrovolnictví rozvíjí personální a sociální kompetence účastníků. Otevřený klub pro děti zařazené do dlouhodobého projektu Duhové dny si klade za cíl nabídnout pomocnou ruku účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami, s poruchami chování popř. špatným prospěchem a nepodnětným rodinným zázemím. Podporovat rodiny v nepříznivé sociální či ekonomické situaci se daří středisku v rámci projektu Aktivní město, do kterého přispívá nabídkou volnočasových aktivit pro ty, kteří by z finančních důvodů na zájmovou činnost nedosáhli. Středisko širokou paletou aktivit upevnilo svoje postavení v Rosicích i okolí, daří se mu vytvářet přesah do života regionu a vystupovat jako komunitní, hodnotově orientované školské zařízení.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Změna na vedoucím pracovním místě.
- Výrazná obměna interních pedagogů.
- Nárůst počtu realizovaných zájmových útvarů a míst poskytovaného vzdělávání, příležitostných akcí a s tím související nárůst počtu interních i externích pedagogů.
- Významný nárůst počtu míst poskytovaného vzdělávání, vznik Otevřené dílny na sídlišti Kamínky.
- Revitalizace a nové vybavení prostor sídla školského zařízení.

Silné stránky

- Účinná spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery podpořená zapojením do řady hodnotově zaměřených projektů přispívá ke zkvalitnění nabídky zájmového vzdělávání v Rosicích i blízkém okolí a podporuje sounáležitost s regionem. (1.5)
- Systematická a promyšlená evaluace činnosti střediska, pravidelné hodnocení práce pedagogů a poskytování zpětné vazby podporuje jejich profesní růst. Vedení se rovněž aktivně zaměřuje na rozvoj začínajících pedagogů i stávajících interních a externích prostřednictvím dalšího vzdělávání. (2.1, 2.3, 3.5)

- Individuální přístup pedagogů k účastníkům zájmového vzdělávání podporuje jejich motivaci a rozvoj talentu zejména v oblasti sportu, což se odráží v jejich hojném zapojení do přehlídek a ve vynikajících výsledcích ve sportovních soutěžích. (5.3)
- Středisko vytváří všem rovné příležitosti pro zapojení do zájmového vzdělávání. Účastníkům z rodin v nepříznivé sociální situaci i těm, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, poskytuje podporu, která zapojení umožňuje. (6.1, 6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Oblastí ke zlepšení je revize stávajících pravidel a mechanismů k organizování vlastní činnosti (vnitřní řád) v souvislosti s novým vedením střediska. (1.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zpřístupnit podrobné a konkrétní informace o nabídce zájmového vzdělávání pro rodiče účastníků ve školním vzdělávacím programu nebo na webových stránkách školského zařízení (cíle, metody a formy práce, obsah, rozvíjené klíčové kompetence a očekávané výstupy).
- Přepracovat dosavadní vnitřní řád k účelnému využití pro účastníky zájmového vzdělávání, jejich zákonné zástupce a interní i externí zaměstnance.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – Druh/typ školského zařízení: Středisko volného času - IZO: 181 033 712 ze dne 26. 2. 2025
2. Z 15-01 Výkaz o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2024 – ze dne 26. 2. 2025
3. Strategické plánování SVC Rubiko – souhrn ze dne 3. 2. 2025
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025 ze dne 30. 8. 2024
5. Plán vzdělávání externích pracovníků ze dne 12. 8. 2024, Pololetní zhodnocení plánu vzdělávání externích pracovníků ve školním roce 2024/2025 ze dne 3. 2. 2025
6. Vnitřní řád Střediska volného času Rosice s platností od 1. 1. 2012, aktualizace k 3. 5. 2021

7. Školní vzdělávací program školského zařízení zájmového vzdělávání SVČ Rosice „S námi je vše možné“, verze č. 4, platnost a účinnost dokumentu od 1. 3. 2025
8. Provozní řád školského zařízení s účinností od 1. 10. 2020
9. Organizační struktura SVČ Rosice platná od 1. 9. 2024
10. Organizační řád s účinností od 1. 3. 2025
11. Adaptační plán pro nového zaměstnance
12. Deníky zájmových útvaru vedené k datu inspekční činnosti v elektronické podobě – vzorek
13. Zápisy z provozních porad ve školním roce 2024/2025
14. Kontrolní a hospitační činnost – soubor hospitačních záznamů předložených za školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
15. Přihlášky do zájmových kroužků na školní rok 2024/2025 v elektronické podobě – vzorek
16. Školní matrika – elektronicky vedené údaje o účastnících k datu inspekční činnosti
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k datu inspekční činnosti (vzorek)
18. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků a zaměstnanců vedená k datu inspekční činnosti, kniha úrazů účastníků vedená ve školním roce 2024/2025
19. Kniha úspěchů SVČ Rosice vedená od roku 2020/2021 do současnosti
20. Zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2023, 2024
21. Inspekční zpráva čj. ČŠIM-767/19-M ze dne 19. 6. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka

21. 3. 2025