



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-910/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-144/25-A

Název	Mateřská škola Štěrboholy, příspěvková organizace
Sídlo	Pod areálem 486/51, 102 00 Praha 10 - Štěrboholy
E-mail	reditelka@mssterboholy.cz
IČO	09 783 121
Identifikátor	691 014 426
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Monika Hupcejová
Zřizovatel	Městská část Praha 10 - Štěrboholy
Místo inspekční činnosti	Pod areálem 486/51, 102 00 Praha 10 - Štěrboholy
Inspekční činnost na místě	18. 3. 2025 – 20. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny-výdejny. Škola sídlí v jednopodlažní budově umístěné v zástavbě rodinných domů. V termínu inspekčního hodnocení se ve čtyřech převážně věkově stejnorodých třídách vzdělávalo 95 dětí. Nejvyšší povolený počet dětí (100) je téměř využit.

Záměrem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je vytvářet příznivé podmínky pro harmonický rozvoj dětí, podporovat jejich samostatnost, spolupráci a vzájemnou toleranci.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od minulého inspekčního hodnocení v roce 2022 došlo v MŠ k významným personálním změnám včetně jmenování nové ředitelky od listopadu 2024. Během krátké doby svého působení ředitelka zavedla některé dílčí inovativní změny (např. jmenování erudované učitelky do funkce zástupkyně ředitelky, organizace sportovních kurzů pro děti) a postupně formuje řídicí mechanismy. Ty však zatím nejsou potřebně funkční. Stanovená koncepce rozvoje školy je sdílena jen některými pedagogy, neshody mezi členy pedagogického sboru omezují možnosti spolupráce, negativně ovlivňují atmosféru školy a kvalitu poskytovaného vzdělávání. Evaluační a kontrolní činnost není komplexní a systematická. Metodická doporučení formulovaná na základě krátkých vstupů do tříd nejsou dostatečně účinná, jejich realizace není průběžně sledována a pravidelně vyhodnocována. Pedagogická rada se v malé míře zabývá otázkami edukačního procesu a výsledků vzdělávání dětí, u projednávaných provozních záležitostí většinou nestanovuje odpovědnost konkrétních pracovníků, což omezuje možnosti kontroly jejich realizace. Nízká efektivita řízení se projevuje v nevyrovnané kvalitě vzdělávání. V některých třídách není příznivá atmosféra a přetrvávají metodické nedostatky, např. nevhodná organizace vzdělávání a méně efektivní vzdělávací metody.

V posledních dvou letech se s výjimkou dvou učitelek obměnil pedagogický tým, počet učitelek se navýšil o dvě. Vzdělávání zajišťuje deset pedagožek včetně ředitelky, jedna učitelka vykonává také funkci asistenta pedagoga, další učitelka pracuje na snížený úvazek. Dvě ze tří učitelek, které nesplňují požadovanou odbornou kvalifikaci, již studují odpovídající obor. Učitelky vykonávají souběžnou vzdělávací činnost při pobytu dětí venku a při dalších aktivitách organizovaných mimo budovu školy. Vztahy mezi pedagožkami jsou zatíženy osobními spory, což spolu s málo funkčním informačním systémem komplikuje spolupráci a komunikaci uvnitř MŠ i směrem k rodičům a dalším aktérům vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno s ohledem na podmínky a potřeby školy. V uplynulých dvou letech bylo zaměřeno např. na pedagogickou diagnostiku, prožitkové učení, jógová cvičení, řešení problémových situací a agresivity dětí v MŠ. Možnosti dlouhodobějšího systematického využívání získaných poznatků ke zvyšování kvality vzdělávání jsou negativně ovlivňovány změnami v personálním obsazení.

Materiální podmínky jsou příznivé. MŠ disponuje dostatečným množstvím didaktických pomůcek, sportovních potřeb, knih a hraček. Interiéry školy jsou světlé a prostorné, esteticky vyzdobené a vybavené nábytkem vhodné velikosti. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že některé skřínky a police nejsou stabilní a kusový koberec v jedné třídě má nebezpečný zvlněný okraj. Ředitelka přijala opatření k eliminaci uvedených rizik, koberec byl odstraněn, skřínky a police byly připevněny. Rozlehlá školní zahrada s hřištěm, multifunkčním altánem a dalšími herními prvky umožňuje dětem sportovní vyžití, relaxaci i realizaci environmentálních aktivit. V termínu inspekční činnosti byly tři herní prvky na doporučení odborně způsobilé osoby vyřazeny z provozu z důvodu nutných oprav.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Po příchodu měly děti možnost vyzkoušet různé činnosti a pracovat vlastním tempem. Bohatá nabídka hraček a didaktických pomůcek (např. elektronická tužka, mozaiky, vkládačky, stavebnice) umožnila dětem dostatečnou seberealizaci během volné hry. Učitelky sledovaly činnost dětí a motivovaly je k rozvíjení hry. V některých případech však nevěnovaly dostatečnou pozornost řešení dětských sporů a šarvátek, což nepříznivě ovlivňovalo pocit bezpečí a atmosféru zejména ve třídách mladších dětí.

Společná ranní posezení byla ve většině případů zaměřena na sdílení zážitků souvisejících s jarním obdobím. Vhodně volené otevřené otázky motivovaly děti k samostatnému mluvnímu projevu. Přínosná byla rovněž citlivá podpora dětí s odlišným mateřským jazykem. Ve třídách mladších dětí však bylo sebevyjádření jednotlivců a sdílení emocí limitováno dominantním působením učitelky, nadměrným předáváním informací a následným psychomotorickým neklidem dětí.

Pohybové aktivity měly v jednotlivých třídách rozdílnou úroveň. Zdravotně preventivní účel dobře naplnilo např. tematické cvičení se šátky. V dalších případech byla většinou zachována požadovaná struktura i dynamika cvičení, jeho účinnost však snižovaly metodické a organizační nedostatky (nedostatečné zajištění prostoru pro cvičení, využití nevhodné pomůcky, vynechání pohybové hry, nevyhovující podmínky pro relaxaci).

V dalších řízených činnostech převažovaly skupinové formy práce. Vysoký vzdělávací přínos měly aktivity, při nichž si nejstarší děti procvičily jemnou motoriku a řazení podle dějové posloupnosti, rozvíjely své konstruktivní dovednosti při stavění podle předlohy i vlastní fantazie. V jejich průběhu byly děti motivovány k samostatnému uvažování, vyvozování a obhajování vlastních postupů, učily se spolupracovat a respektovat názory druhých. Přínosné byly rovněž některé environmentální činnosti, např. pozorování a výtvarné ztvárnění rašících větviček a pokusy s klíčením hrachu, které zajistily prožitkové učení a propojení teoretických znalostí s reálným životem. Další aktivity byly ovlivněny nevhodnými organizačními a pedagogickými postupy, které vedly k nízkému zapojení dětí do činností, častým šarvátkám a psychomotorickému neklidu jedinců. Zejména u mladších dětí byly realizovány činnosti, které nezohledňovaly jejich věkovou a vývojovou specifika (pracovní listy a detailní omalovánky, skládání obrázků z více dílů). Při výtvarných činnostech byla důrazem na výsledek omezována tvořivost a fantazie dětí.

V průběhu vzdělávání učitelky nevěnovaly dostatečnou pozornost podpoře správných grafomotorických návyků dětí. V některých třídách nebyla připravena odpovídající nabídka různých druhů vhodných pastelů, učitelky nevedly děti k uvolnění ruky a správnému sezení ani nekorigovaly problematické úchopy náčiní. Nedostatky v grafomotorické prevenci přetrvávají od minulé inspekční činnosti.

Ve většině tříd učitelky podněcovaly vzdělávací úsilí dětí individuální pochvalou. V malé míře bylo využito hodnocení činností a sebehodnocení dětí.

Stravování je organizováno ve třídách, strava je dovážena z blízké základní školy. Starší děti si samostatně servírují jídlo i nápoj a uklízí použité nádobí na vyhrazené místo, u mladších dětí je sebeobsluha částečně omezena. Ve většině případů jsou děti vhodně motivovány k ochutnání neznámých nebo méně oblíbených pokrmů. Pitný režim je zaveden a až na výjimky průběžně využíván. Přejícné momenty nejsou vždy správně organizovány, pro děti, které už dojedly, nejsou připraveny navazující aktivity, což vede ke zbytečným prostojům.

Pobyt venku byl realizován s ohledem na aktuální klimatické podmínky, děti měly dostatek možností k volnému pohybu, pozorování přírodních zákonitostí i relaxaci. Odpolední aktivity jsou ve většině tříd organizovány s respektem k dětskému biorytmu a individuální potřebě spánku jednotlivých dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou nevyrovnané, korespondují s kvalitou edukačního procesu v jednotlivých třídách, která je ovlivněna krátkou pedagogickou praxí některých učitelů i uplatňováním nevhodných stereotypů některými zkušenými pedagogy.

Starší děti si samostatně organizují hru, jsou nápadité při využívání hraček a didaktických pomůcek, aktivně se zapojují do připravených činností, mají osvojené sebeobslužné dovednosti. Jsou vedeny k samostatnému uvažování, hledání vlastního řešení, poznávání souvislostí a vyvozování úsudků, učí se spolupracovat. Mladší děti mají méně příležitostí k samostatným řečovým projevům, což omezuje rozvoj jejich autonomie a verbálních dovedností. Dominantní role učitelky a nadměrné vydávání pokynů jim nepřináší potřebnou zpětnou vazbu, která by podporovala jejich samostatnost a motivovala je k činnostem. Některé děti vykazují slabší výsledky v oblasti hygieny a sebeobsluhy, jejich prosociální vztahy nejsou potřebně rozvíjeny.

Vzdělávací pokroky dětí nejsou systematicky sledovány a vyhodnocovány. Záznamy pedagogické diagnostiky vykazují nízkou výpovědní hodnotu a většinou postrádají analýzu rozvojového stavu a konkrétní záměry pro další pedagogické působení, které by zajistilo systematickou a komplexní individuální podporu jednotlivců. Uvedené nedostatky, které přetrvávají od minulého inspekčního hodnocení, snižují možnosti cílené diferenciaci a individualizace vzdělávací nabídky.

Ke snazšímu přechodu dětí do vyššího stupně vzdělávání přispívá spolupráce s blízkou základní školou, výchovné a vzdělávací potřeby dětí jsou konzultovány s pedagogicko-psychologickou poradnou. V případě řečových obtíží dětí škola poskytuje rodičům kontakt na klinického logopeda.

Partnerství MŠ se zákonnými zástupci dětí bylo po jmenování nové ředitelky negativně ovlivněno nedostatečnou komunikací ze strany školy a nejednotným informačním systémem. V termínu inspekce škola zajišťovala předávání informací při každodenním kontaktu, prostřednictvím nástěnek, e-mailové komunikace a mobilní aplikace. Pro rodiče jsou organizovány třídní schůzky, společná setkávání, tvořivé dílny a oslavy.

Zdravý životní styl dětí je podporován pohybovými aktivitami (nově je organizován kurz plavání a bruslení) a pravidelným pobytem venku. Ve většině tříd jsou děti průběžně upozorňovány na rizika a vedeny k dodržování dohodnutých pravidel chování. Bezpečnost dětí nebyla dostatečně zajištěna v případech, kdy bylo vzdělávání realizováno pouze asistentkou pedagoga. Vstupy do budovy jsou zabezpečeny elektronicky, vstupní branka je opatřena zástrčí, další branka byla z důvodu větší kontroly nad vstupem osob do areálu školy vyřazena z provozu.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulého inspekčního hodnocení v roce 2022 došlo k významné personální obměně včetně jmenování nové ředitelky. Přetrvávají metodické nedostatky v průběhu vzdělávání, v kontrolní a evaluační činnosti, pedagogické diagnostice a grafomotorické prevenci. Kvalita vzdělávání je nadále nevyrovnaná.

Silné stránky

- dobré vybavení hračkami a didaktickými pomůckami (2.4),
- výborný průběh a výsledky vzdělávání ve třídě nejstarších dětí, podpora jejich osobnostního rozvoje (4.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- koncepční záměry nejsou sdíleny a naplňovány všemi pedagogy (1.1),
- hospitační a kontrolní činnost není systematická a komplexní (2.1),
- metodická podpora pedagogů není dostatečně účinná (2.3),
- vzdělávání je provázáno metodickými a organizačními nedostatky, nejsou respektována věková a vývojová specifika dětí (4.1),
- pedagogická diagnostika není funkční, chybí analýza rozvojového stavu dítěte a záměry pro další pedagogickou intervenci (5.1),
- grafomotorická prevence není realizována v potřebném rozsahu (4.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- objektivně sledovat a vyhodnocovat skutečnosti podstatné pro naplňování koncepce školy,
- zintenzivnit kontrolní a hospitační činnost, vyvozovat konkrétní opatření ke zvyšování kvality vzdělávání, průběžně sledovat, jak jsou realizována v praxi, a vyhodnocovat jejich účinnost,
- podporovat vzájemnou spolupráci pedagogů, vzájemné prosociální vztahy, používat efektivní formy komunikace,
- využívat aktivní výměnu pedagogických zkušeností, realizovat vzájemné hospitace učitelek, konzultovat a sjednocovat vzdělávací postupy,
- promýšlet a plánovat vzdělávací nabídku s ohledem na věkové a vývojové zvláštnosti dětí,
- sledovat vývoj, procesy učení a vzdělávací pokrok každého dítěte a poskytovat dětem zpětnou vazbu k jejich činnostem, diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na potřeby dětí,
- vyvozovat u dětí konkrétní individuální cíle vzdělávání, systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro účelnou individuální podporu,

- realizovat komplexní grafomotorickou prevenci,
- systémově nastavit a průběžně vyhodnocovat pravidla komunikace uvnitř i vně školy,
- využívat možnosti pro vedení dětí k hodnocení činností a podporovat jejich sebehodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Městské části Praha 10 - Štěrboholy účinná od 1. 1. 2021
2. Jmenování ředitelky do funkce s účinností od 1. 11. 2024
3. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (výběr dokumentace)
6. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků (včetně stanovení přímé pedagogické činnosti) vedené k termínu inspekční činnosti
7. Přehled dalšího vzdělávání pedagogů ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Zápis z jednání s ředitelkou dne 20. 3. 2025
12. Písemné vyjádření odborně způsobilé osoby k uzavření jedné přístupové branky na pozemek školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Bc. Veronika Vaněčková, Dis., školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

14. 4. 2025