



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-171/20-C

Název	Základní škola Dačice, Boženy Němcové 213, okres Jindřichův Hradec
Sídlo	B. Němcové 213, Dačice V, 380 01 Dačice
E-mail	reditel@zsdacice.cz
IČ	75000041
Identifikátor	600060390
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bohumil Havlík
Zřizovatel	Město Dačice
Místo inspekční činnosti	B. Němcové 213, Dačice V, 380 01 Dačice
Termín inspekční činnosti	11. 2. 2020 – 14. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Dačice, Boženy Němcové 213, okres Jindřichův Hradec (dále škola), vykonává činnost základní školy a školní družiny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo šestnáct tříd základní školy 359 žáků a tři oddělení školní družiny 90 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změnám ve vedení školy na postu ředitele i zástupkyně ředitele školy. Systém řízení odpovídá typu a velikosti školy, do rozhodovacího procesu zapojuje vedení školy i ostatní pracovníky. Každodenní kontakt se zaměstnanci je součástí funkčního systému předávání informací, napomáhá při řešení aktuálních problémů a přispívá k vytváření pozitivní pracovní atmosféry. Cíle stanovené v jasně formulované koncepci rozvoje školy se daří řediteli školy ve většině oblastí průběžně naplňovat, z průběhu výuky však bylo patrné, že zejména na druhém stupni se ještě nedaří běžně zařazovat aktivizující formy a metody práce, které zvyšují účinnost výuky. Plánovitá a systematická hospitační činnost zpravidla poskytuje pedagogům potřebnou zpětnou vazbu. Nedílnou součástí spolupráce mezi pedagogy jsou vzájemné hospitace, jejich efektivita směrem k formám a metodám práce užitým ve výuce je však rozdílná. Kontrolní činnost je většinou efektivní, v případě zjištění nedostatků jsou přijímána odpovídající opatření k jejich odstranění. Vedení školy podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků, prioritně jsou organizovány vzdělávací akce za účasti lektora ve škole, které umožňují zapojení všech vyučujících a zohlednit potřeby školy.

V součinnosti se zřizovatelem i díky finančním prostředkům získaným z projektů se daří vedení školy postupně zkvalitňovat materiálně-technické zázemí pro vzdělávání. Rekonstrukcí učebny a modernizací vybavení byly vytvořeny odpovídající podmínky pro výuku přírodovědných předmětů. Rozsáhlý venkovní areál je účelně využíván pro environmentální, sportovní a volnočasové aktivity. Umístění školní družiny do kmenových tříd z důvodu chybějícího samostatného zázemí však limituje průběh zájmového vzdělávání, zvýšená hluchost nepříznivě ovlivňuje souběžně probíhající výuku v ostatních třídách prvního stupně základní školy.

Škola rozvíjí spolupráci s řadou externích partnerů, velký důraz je kladen na rozšiřování a upevňování spolupráce se zákonnými zástupci. Úspěšné aktivity pořádané ve spolupráci s řadou místních organizací se podílejí na upevňování pozitivního vztahu žáků k místnímu regionu, prohlubování vědomostí a dovedností i na smysluplném trávení volného času. Dlouhodobá a systematická oboustranná spolupráce s mateřskými školami usnadňuje adaptaci dětí na školní prostředí. Společné aktivity s okolními základními a středními školami rozvíjejí kompetence v oblasti přírodních věd, technických a řemeslných oborů a práce s digitálními technologiemi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny byly připravené, v průběhu výuky převládalo ve třídách vstřícné pracovní klima, na žáky byly kladeny přiměřené a jasné požadavky včetně ověřování, zda žáci vzdělávacímu obsahu porozuměli. Z hlediska použitých metod a forem práce a jejich účinnosti byly sledované hodiny na rozdílné úrovni. Prožitkové či problémové učení bylo zařazováno především v nižších ročnících, žáci využívali při vyvozování nových poznatků předchozích zkušeností i mezipředmětové vztahy. Pouze v některých hodinách byl vytvářen dostatečný prostor pro vlastní iniciativu žáků, vhodné aktivity posilující rozvoj kritického myšlení byly využívány méně často. Hodiny vedené frontální formou s převažující aktivitou učitele nerozvíjely plně vzdělávací potenciál žáků. Účinnost vzdělávacího procesu byla pro některé žáky snižována i v hodinách, v nichž nebyl dostatek času věnován shrnutí a procvičování nového učiva. Hodiny cizích jazyků byly vyučujícími většinou vedeny v cílovém jazyce, často s důrazem na procvičování gramatiky a slovní zásoby, produktivní řečové dovednosti žáků byly rozvíjeny pouze v některých hodinách. Kreativitu žáků cíleně

podporovala náplň hodin výtvarné výchovy s dostatečným prostorem pro seberealizaci. Výtvary žáků vystavené v prostorách celé školy spoluvytvářejí estetické a podnětné prostředí. Individualizace ve výuce či diferenciaci učiva byly zaznamenány především směrem k žákům s potřebou podpůrných opatření, směrem k nadaným žákům se prakticky nevyskytovaly. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla založená na úzké spolupráci vyučujícího a asistenta pedagoga, zohledňovala osobnostní specifiky žáka a účinně přispívala k zapojení těchto žáků do vzdělávacího procesu. Výuka byla v různé míře podporována názornými pomůckami, účelné využití interaktivní tabule a další didaktické techniky bylo méně časté. Průběžné hodnocení aktuálních výkonů zpravidla poskytovalo žákům zpětnou vazbu a motivovalo je k další práci, stejně jako sebehodnocení a vzájemné hodnocení, které bylo zařazováno především v hodinách na prvním stupni. Efektivitu ucelené zpětné vazby pro žáky i učitele také často snižovalo chybějící závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny učitelem společně se žáky.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu jsou aktivity s kulturním, poznávacím a sportovním zaměřením, které doplňují výuku a napomáhají naplňovat cíle občanského vzdělávání, rovněž zapojení do charitativních akcí podporuje rozvoj sociálních kompetencí. Velmi oblíbená jsou u veřejnosti vystoupení dramatického kroužku, který svojí činností vhodně doplňuje vzdělávací oblast Umění a kultura. Velký důraz klade škola na oblast přírodních věd a environmentální výchovy. Praktické znalosti a dovednosti získávají žáci při výuce pěstitelských prací v rozsáhlém areálu školní zahrady. V rámci projektů, exkurzí a besed získávají žáci širší úhel pohledu na danou problematiku, aktivní a dlouhodobé zapojení školy do mezinárodního programu Globe významně posiluje kvalitu vzdělávání v oblasti environmentální výchovy.

Činnost školní družiny spolu s kvalitní nabídkou zájmových kroužků má pozitivní vliv na všestranný rozvoj osobnosti žáků. K efektivitě zájmového vzdělávání a k vytváření vzájemných pozitivních vztahů mezi všemi účastníky přispívají i vzájemné hospitace učitelek a vychovatelek. Hospitované činnosti ve třech samostatných odděleních školní družiny probíhaly v uvolněné, vstřícné a přátelské atmosféře. Účastníci byli velmi dobře motivováni k nabízeným aktivitám, realizaci některých činností však omezovala absence samostatných prostor. Tento nedostatek kompenzují vychovatelky promyšleným přenesením aktivit i do dalších prostor školy a školní zahrady.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje úroveň individuálních i skupinových výsledků, k jejich hodnocení využívá vlastní evaluační nástroje. Celkovou úroveň vzdělávacích výsledků zjišťovala škola ve sledovaném období také externím testováním. V uplynulém školním roce prospěly více jak dvě třetiny žáků s vyznamenáním, pouze dva žáci neprospěli, úroveň průběžných výsledků žáků je zpravidla lepší než výsledky dosažené v externím testování. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány na jednání pedagogické rady, částečně i v předmětových komisích, pozitivním krokem je sjednocení přístupu k získávání podkladů pro klasifikaci a způsobu hodnocení v předmětech český jazyk a matematika. O průběhu a výsledcích vzdělávání škola pravidelně informuje zákonné zástupce, efektivním nástrojem pro průběžné předávání informací o prospěchu a chování žáka je využití elektronické žákovské knížky. Škola věnuje zvýšenou pozornost žákům ohroženým školním neúspěchem. V případě zhoršeného prospěchu žáka informuje zákonné zástupce a přijímá opatření spočívající zejména v nabídce doučování a individuálních konzultací, popř. iniciuje vyšetření ve školském poradenském zařízení. Škola také vhodně uplatňuje strategii prevence rizikového chování, vyhodnocuje rizika, realizuje preventivní programy reagující na potřeby žáků a školy. Díky cílené práci se žáky, dobré spolupráci vedení školy, školního

poradenského týmu a třídních učitelů se zákonnými zástupci se daří udržovat na nízké úrovni počet neprospívajících žáků a minimalizovat projevy rizikového chování.

Široké zapojení žáků do školních kol soutěží a olympiád spolu s nabídkou zájmových kroužků vytváří prostor pro seberealizaci a rozvoj specifického nadání žáků. Výraznějších úspěchů dosahují žáci v řadě soutěží a olympiád především na okresní úrovni, v talentové soutěži psaní na klávesnici a v soutěži fotbalových družstev i na úrovni republikové. Výsledky své badatelské činnosti v oblasti přírodních věd a ochrany životního prostředí žáci každoročně prezentují na mezinárodním setkání družstev zapojených do programu Globe.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti byl nově jmenován ředitel školy, ke změně došlo také na pozici zástupkyně ředitele školy.
- Ve spolupráci se zřizovatelem se rekonstrukcí a modernizací školních prostor i materiálně-technického vybavení průběžně daří zkvalitňovat podmínky vzdělávání pro žáky i učitele.
- Zejména na druhém stupni přetrvávají rezervy v oblasti vytváření příležitosti pro aktivní učení žáků a v oblasti hodnocení vzdělávacího pokroku žáků.
- Činnost školní družiny stále probíhá v omezeném prostorovém zázemí.

Silné stránky

- Spolupráce s externími partnery, důraz na podporu a rozvoj kompetencí v oblasti přírodních věd, aktivní a dlouhodobé zapojení do mezinárodního programu Globe významně posilují kvalitu vzdělávání v oblasti environmentální výchovy.
- Systematická spolupráce s mateřskými školami a efektivní systém vzájemných hospitací mezi základním a zájmovým vzděláváním výrazně přispívá k adaptaci dětí na školní prostředí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zejména ve výuce na druhém stupni přetrvává nízká míra využívání aktivizujících forem a metod práce a efektivního formativního hodnocení, je tak snižována účinnost výuky.
- Nižší míra uplatňování individualizace či diferenciací dostatečně nezohledňuje individuální schopnosti žáků.
- Umístění školní družiny do kmenových tříd neumožňuje v plné míře realizovat činnosti zájmového vzdělávání, hlučnost provozu negativně ovlivňuje souběžnou výuku ve třídách prvního stupně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat více metody a formy práce podporující aktivní učení žáků a důsledně diferencovat učivo s ohledem na možnosti a schopnosti jednotlivých žáků.
- Systematicky posilovat roli průběžného hodnocení vzdělávacího pokroku žáků.
- Posílit spolupráci pedagogů prvního a druhého stupně formou vzájemných hospitací s důrazem na formy a metody práce.
- Usilovat o vybudování samostatných prostor pro školní družinu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny s účinností od 1. 7. 2017
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a jeho změnách č. j. 12001/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
4. Jmenování ředitele do funkce s účinností od 1. 8. 2014
5. Školní vzdělávací program základní školy v platném znění
6. Školní vzdělávací program školní družiny v platném znění
7. Školní řád platný od 1. 9. 2018
8. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2018
9. Rozvrh hodin na školní rok 2019/2020
10. Organizační řád včetně organizačního schématu platný od 1. 9. 2017
11. Strategický plán rozvoje školy pro roky 2020 – 2025 s výhledem do roku 2030
12. Záznamy z jednání pedagogické rady školní roky 2018/2019 a 2019/2020 do data inspekce
13. Plán práce a kontrolní činnosti na školní rok 2019/2020 a záznamy hospitační činnosti 2018/2019
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2018/2019 a 2019/2020
15. Výroční zpráva za školní rok 2018/2019
16. Kompletní dokumentace výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů a programu poradenských služeb
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
18. Dokumentace týkající se oblasti BOZ včetně knihy úrazů
19. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Marie Adamová v. r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Ing. Jana Fišerová v. r.

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka

Mgr. Jana Novotná v. r.

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

Bc. Vladimír Štipl v. r.

V Českých Budějovicích 11. března 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bohumil Havlík, ředitel školy

Mgr. Bohumil Havlík v. r.

V Dačicích 13. března 2020