



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1243/18-E

Název	<b>Základní škola Lubná - Sebranice a Mateřská škola Lubná</b>
Sídlo	<b>569 63 Lubná 34</b>
E-mail	<b>zslubna@policka.cz</b>
IČ	<b>71006079</b>
Identifikátor	<b>650053672</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jitka Kučerová</b>
Zřizovatel	<b>obec Lubná</b>
Místo inspekční činnosti	<b>569 63 Lubná 34</b> <b>569 63 Lubná 301</b> <b>569 62 Sebranice 19</b>
Termín inspekční činnosti	<b>17. – 19. 10. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy.

## Charakteristika

Základní škola Lubná - Sebranice a Mateřská škola Lubná (dále škola) vykonává činnost základní školy s 1. - 9. ročníkem (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Místem poskytovaného vzdělávání pro žáky 1. stupně a školských služeb (školní družina a školní jídelna) je obec Sebranice 19, pro 2. stupeň a školní jídelnu v obci Lubná 34, která zároveň zajišťuje stravování dětí MŠ ve školní jídelně-výdejně v budově MŠ v obci Lubná 301.

V MŠ s celodenním provozem (6:30 - 16:00 hodin) je ve smíšené třídě zapsáno 26 dětí (kapacita 50 dětí zůstává zachována). Sedm dětí je v posledním ročníku před nástupem do ZŠ, z toho jedno v režimu individuálního vzdělávání. Dvě děti mají odloženou povinnou školní docházku a šest jich je mladších tří let. Vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) *Objevujeme svět pro život*. Úplata za předškolní vzdělávání je dlouhodobě stanovena na 150 Kč měsíčně.

V době inspekční činnosti se v devíti třídách ZŠ vzdělávalo celkem 179 žáků, z tohoto počtu 109 na prvním stupni a 70 na stupni druhém (kapacita je stabilně využita z 50 %). Vzdělávání je organizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro život* (dále ŠVP ZV). Aktuálně škola identifikuje 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho jednoho žáka s nadáním.

Zájmové vzdělávání je organizováno ve dvou odděleních a činnost je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu *Kouzelné klíčky* (dále ŠVP ŠD). Kapacita 60 míst pro žáky není naplněna (10 volných míst). Ranní provoz začíná v 6:50 hodin, odpolední končí v 16:30 hodin. Výše úplaty činí 100 Kč.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci dlouhodobě (od roku 2002), v březnu 2018 byla zřizovatelem potvrzena ve funkci na dalších šest let. Vytvořila organizační strukturu s vymezenými právy a povinnostmi všech pracovníků. Některé pravomoci delegovala na svého nově jmenovaného zástupce (srpen 2018). Kompetence týkající se chodu MŠ přenesla na vedoucí učitelku, která postupně realizuje dílčí koncepční cíle rozvoje (prezentace MŠ na veřejnosti, prohlubování spolupráce s rodiči, rekonstrukce pavilónu včetně bezbariérového přístupu). Výchovné a vzdělávací strategie ZŠ vychází z všeobecně zaměřeného ŠVP ZV. Škola však nemá zpracovanou celkovou strategii rozvoje. Zastupitelstvo obce Lubná na svém jednání (dne 3. 5. 2018) projednalo doporučení školské rady vytvořit komplexní komunitní strategii ZŠ za finanční úhradu komerční firmou.

Pedagogické rady a provozní porady MŠ probíhají od ZŠ odděleně, většinou směřují k projednávání organizačních a provozních záležitostí, málo k pedagogickému procesu. Ředitelka je informována o průběhu a závěrech formou zápisu. Operativní předávání informací, řešení provozu a organizace vzdělávání na všech pracovištích je řešeno průběžně.

Obě učitelky MŠ splňují kvalifikační předpoklady a využívají projektů dalšího vzdělávání umožňujících jejich další profesní rozvoj (např. semináře zaměřené na děti mladší tří let a školní zralost, logopedickou prevenci). Výraznou pomocí při organizaci a vzdělávání, zejména dětí mladších tří let, je celodenní personální podpora školního asistenta.

Pedagogický sbor ZŠ tvoří celkem 19 pedagogických pracovníků. Všichni pedagogové, včetně obou vychovatelek, jsou kvalifikováni, chybí pouze aprobace pro český jazyk. Tři asistenti pedagoga pracují na poloviční úvazky. Ve škole je dále zaměstnáno šest

školních asistentů (z projektů *Cestou vzájemného porozumění ve vzdělávání na území ORP Litomyšl* a *Moderní formy výuky ZŠ Lubná – Sebranice a MŠ Lubná*).

Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové ZŠ se v minulém školním roce zúčastnili velkého množství vzdělávacích akcí na různá témata (např. *Rozvoj čtenářské gramotnosti, Inspirace pro zkvalitňování výuky, Elixír do škol, Poznejme nové trendy...*). Ne vždy se však přínos vzdělávacích akcí odrážel v efektivitě výuky.

Škola hospodáří s dotacemi ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje a s prostředky poskytnutými zřizovatelem na provozní náklady. Zřizovatel též přispívá na dofinancování učebních pomůcek a vzdělávání pracovníků. V roce 2017 škola obdržela dotaci z MŠMT na realizaci rozvojových programů *Zvýšení platů pedagogických a nepedagogických pracovníků* a *Podpora výuky plavání v ZŠ*. Byla poskytnuta dotace v rámci Operačního programu *Výzkum, vývoj, vzdělávání (Moderní formy výuky ZŠ Lubná – Sebranice a MŠ Lubná)* na další vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností z různých škol a na rozvoj čtenářské gramotnosti. K vylepšení finanční situace přispívá provozování doplňkové činnosti (vaření obědů pro cizí strávníky) a získávání menších sponzorských příspěvků.

V září 2015 došlo ke snížení počtu tříd MŠ ze dvou na jednu, současně byla převedena školní jídelna na výdejnu. Nyní škola využívá jeden dobře vybavený pavilón se třídou, hernou, sociálním zařízením a šatnou, zároveň je realizována rekonstrukce chodbou prostupného druhého pavilónu. Po rekonstrukci bude jeden z nich využíván pro odpolední odpočinek bez každodenní nutnosti rozkládání lehátek. Zahrada MŠ prošla v létě za spolupráce rodičů a zřizovatele novými úpravami. Velmi originálně byly vytvořeny část herní, která rozvíjí pohybové dovednosti, a část výuková (záhony, bosochodník, amfiteátr) učící děti základům ekologické výchovy a spolupráce.

Naplňování vzdělávacích záměrů přispívá postupné zlepšování materiálních podmínek školy (např. výměna oken v budovách ZŠ i MŠ, zateplení budov ZŠ, vybudování oddělení ŠD v půdních prostorách, výměna podlahové krytiny a nábytku ve sborovně 2. stupně).

Prostředí v budově prvního stupně ZŠ se postupně zlepšuje, ale z větší části je zejména úložný nábytek ve třídách zastaralý, rovněž i část didaktických pomůcek a celkově nevyhovující je i zázemí pro pedagogy ve sborovně. Rezervy jsou i v estetické úpravě tříd. Pro spontánní činnosti žáků ve ŠD chybí venkovní herní prvky a oddechová místa, rovněž tak neodpovídá v oddělení v přízemí vybavení nábytkem (pracovní a herní plochy) pro počet žáků.

Ve většině tříd na druhém stupni ZŠ byl obměněn žákovský a úložný nábytek. Postupně jsou doplňovány počítače, tablety a učební pomůcky. K pohybově relaxačním činnostem žáci o přestávkách často využívají volnou učebnu v přízemí vybavenou relaxačními polštáři, stolním tenisem a fotbalem. Část vyučovacích hodin praktických činností (příprava pokrmů) probíhá ve školní cvičné kuchyni. Její zastaralé vybavení i výzdoba nepůsobily příliš podnětně. Pro plnění atletických disciplín v ZŠ Lubná chybí hřiště.

Výchovné poradenství dlouhodobě zabezpečuje výchovná poradkyně, absolventka specializačního studia. Spolupracuje se školní metodičkou prevence, která v současné době požadované studium dokončuje. Mnohé záležitosti řeší týmově společně. Odbornou pomoc jim i učitelům poskytuje speciální pedagožka, která do školy pravidelně dojíždí (z projektu financován její úvazek 10 hodin měsíčně). Oblastí, která je v rámci výchovného poradenství dále zabezpečena, je kariérové poradenství. Vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům jsou poskytovány informace ohledně dalšího studia, umožněno testování profesní orientace žáků, jsou zajišťovány odpovídající akce (exkurze do firem, na úřad práce,

do středních odborných škol, mj. i v rámci podpory technického a přírodovědného vzdělávání).

Metodička prevence spolupracuje s učiteli, odbornými organizacemi i příslušnými státními organizacemi při řešení projevů rizikového chování žáků. Důležité informace předává učitelům osobně nebo při různých poradách. Zákonní zástupci jsou informováni obvyklými komunikačními prostředky, z osobních jednání jsou prováděny zápisy. Preventivní program školy určený pro minimalizaci rizikových projevů chování byl vypracován na základě diskuzí mezi učiteli a analýzy výskytu rizikových jevů ve škole (např. vztahy mezi žáky, neplnění školních povinností, kouření). Škola organizovala vrstevnické programy - např. *STONOŽKA, Poznej lépe sám sebe a ostatní* nebo cíleně zaměřené preventivní programy pro žáky 2. stupně např. *Bolest jménem šikana, Skrytá nebezpečí na internetu Moderní je nekouřit atd.* Dílčí pozitivní výsledky v působení na žáky se odrazily ve zmírnění porušování školního řádu nejstaršími žáky. Vztahy mezi nejmladšími žáky byly řešeny, využita byla širší škála kázeňských opatření v hodnocení chování. Konkrétně realizovaný způsob šetření situace ve třídě je vhodným příkladem pro diskuzi učitelů z hlediska kladů a nedostatků stanoveného návodu k postupu řešení krizových situací ve škole, zvláště na prvním stupni.

Vzdělávání žáků se SVP je provázeno realizovanými podpůrnými opatřeními prvního až třetího stupně. Sedm žáků je vzděláváno na základě individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), z toho jeden žák je nadaný. Dvě žákyně s odlišným mateřským jazykem mají vypracován plán pedagogické podpory. Dále je prováděna pedagogická intervence u některých žáků, v několika případech je realizována podpora ve formě předmětu speciálně pedagogická péče (doučování). V rámci doporučení školských poradenských zařízení (dále ŠPZ) byly zakoupeny speciální učební pomůcky pro vyšší úspěšnost žáků se SVP ve vzdělávacím procesu. Výchovná poradkyně s těmito ŠPZ průběžně spolupracuje v rámci evidence a péče o žáky se SVP včetně aktuálních telefonických konzultací. Administrace podkladových dokumentů těchto žáků je prováděna systematicky. V rámci pedagogického sboru je zajištěna metodická a informační pomoc pro pedagogy. V záznamech o činnosti výchovné poradkyně i školní metodičky prevence lze vysledovat průběžné aktivity, jednání a přijatá opatření.

Děti i žáci jsou pravidelně náležitou formou poučování o bezpečnosti při pobytu ve škole i před akcemi pořádanými školou. Školní úrazovost je přiměřená, k jejímu snižování jsou přijímána opatření.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Školní vzdělávací programy splňují požadavky Rámcových vzdělávacích programů a školského zákona. Prostřednictvím školních řádů, vnitřních řádů a dalších interních směrnic jsou nastavena účinná pravidla pro organizování činnosti jednotlivých subjektů. Z řady dokumentů a mnoha společně realizovaných aktivit je patrná vzájemná provázanost ZŠ, MŠ i ŠD. Třídní knihy ZŠ a hodnocení žáků jsou od tohoto školního roku vedeny elektronicky.

Vzdělávání v MŠ probíhá podle třídního vzdělávacího programu, který vychází z podrobně zpracovaného ŠVP PV. Plánování tematických částí zahrnuje všechny oblasti, patrné bylo promyšlené námětové i logické propojení mezi cíli, nabídkou činností a očekávanými výstupy. Vzdělávací proces, režim dne i věcné podmínky zohledňovaly věkové rozpětí dětí od dvou do šesti let. I přes klasický průběh dopoledního bloku – ranní hry, svačina, řízené činnosti, byla vzdělávací nabídka tematicky provázaná, vytvářela dostatek příležitostí

pro směřování k dílčím kompetencím. Aktivity, které si děti volily na základě vlastního zájmu, měly možnost dokončit, a některá díla i uchovat. V průběhu her byl dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci, spolupráci a samostatné rozhodování. Učitelky dětem poskytovaly podporující a pozitivní zpětnou vazbu. Školní asistent spolupracoval s učitelkou při přípravě pomůcek, organizačních přechodech a sebeobsluze dětí, efektivně poskytoval individuální podporu při grafomotorickém rozvoji, pracovních a pohybových činnostech. K naplňování vzdělávacích cílů v řízených činnostech učitelky vhodně děti motivovaly, využívaly problémového učení, názorné pomůcky, zařazovaly hudební a pohybové aktivity i důsledně uplatňovaly dodržování nastavených pravidel. Činnosti dobře zaměřovaly na plnění úkolů zohledňujících věkové zvláštnosti. Celkově však byly málo uplatňovány rozmanité formy vzdělávání, což snižovalo pozornost, ale i možnosti spolupráce a vedení dětí k sebehodnocení. Logopedická prevence probíhá jak na úrovni přirozeného zařazování artikulačních a dechových cviků v průběhu dne, tak i individuálně s vedoucí učitelkou, která absolvovala kurz logopedického preventisty. Ve spolupráci s logopedkou probíhají depistáže a případná následná odborná péče.

Ve většině hodin na prvním stupni vycházel vzdělávací cíl z očekávaných znalostí a dovedností a byl stejný pro všechny žáky. Asistenti pedagoga i školní asistenti účelně vykonávali individuální práci se žáky se SVP, jejich činnost byla v hodinách přínosná. Zdařilý průběh měla výuka anglického jazyka. Promyšlená motivace navozující pozornost žáků v úvodu hodiny, zopakování slovní zásoby, hudební část i poslechová ukázka s využitím interaktivní tabule žáky bavila. Zapojovali se aktivně do připravených činností. Ke srozumitelnosti jazyka a dobrému pamětnému osvojení frází nebo písni přispěla pečlivá výslovnost učitelky. Kladem bylo i krátké připomenutí správných tvarů slov bez potřeby chápat gramatické zákonitosti. Vhodně byly zařazovány oddechové a pohybové chvilky. Nejmladší žáci se v matematice zdokonalovali v počítání a přiřazování počtu předmětů s vysokou úrovní názornosti. Při déle trvajících činnostech někteří žáci ztráceli pozornost, nastavené pracovní tempo bylo místy až příliš pomalé. Při frontálně vedené výuce nebyla vhodně využita účinná diferenciací úkolů a práce s chybou. Promyšlená organizace výuky starších žáků a efektivně zvolené ověřování správnosti výpočtů učitelce umožňovaly individuálnější práci s několika žáky. Odstranitelný nedostatek byl zaznamenán v neprovádění častějšího ověřování správnosti postupu výpočtů (učitelkou, jiným žákem apod.). Výuka informatiky byla na vysoké úrovni. Inovativní přístup učitele k práci s aplikacemi, vzdělávacím softwarem a zdroji byla příkladná a výborně rozvíjela informační gramotnost žáků. Žáci byli povzbuzováni k přemýšlení, k objevování i k trpělivosti. Aktuální téma (falešné zprávy) je vedlo k ověření pravdivosti sdělení, ke spolupráci a vzájemné diskuzi. Vnímavý a povzbuzující přístup k žákům prokazoval učitel také jako asistent pedagoga při výtvarně praktických činnostech. Pozitivní pro výtvarnou práci byl čas, který vyučující věnovala komunikaci se všemi žáky na dané téma a také pozornost věnovaná práci s barvou. Čtení literárního textu mělo u žáků požadovanou úroveň vázaného čtení. Návodnými otázkami učitelka vhodně propojovala text se znalostmi žáků z naší historie. Využitím dotačních titulů škola realizuje také čtenářský klub pro žáky 2. až 5. ročníku a vzdělávání učitelů formou „stínování“ v jiných školách. Výborně organizačně promyšlená byla hodina tělesné výuky. Žáci po celou dobu prováděli činnosti se zájmem v poměrně rychlém tempu. V průběhu výuky nebyly prostoje, do cvičení a organizace se zapojila i asistentka pedagoga. Žáci byli povzbuzováni a časté pochvaly je motivovaly k lepším výkonům. Přístup učitele byl k žákům mladšího školního věku empatický, přestože je odborně kvalifikován pro daný předmět pro žáky 2. stupně. Systematické závěrečné shrnutí a zhodnocení hodin se vyskytovalo ojediněle. V nabízejících se situacích nebyly využity příležitosti k sebehodnocení žáků a málo častá byla konkrétní zpětná vazba k jednotlivcům.

Sledovaná výuka na druhém stupni měla různou úroveň. Většina hodin probíhala v klidné nestresující atmosféře s pozitivním vztahem mezi učitelem a žáky. Pedagogové měli stanovené přiměřené vyučovací cíle, s nimiž v úvodní části žáky seznámili. Další motivační složka probíhala již spíše ojediněle. V několika dobře vedených hodinách převládalo logické vyvozování učiva se zapojením žáků a názorného materiálu, v jedné velmi zdařilé také s uplatněním didaktické techniky. Účelné propojení teoretických pojmů s praktickým životem a vlastními zkušenostmi žáků příznivě ovlivňovalo jejich zájem a aktivitu. Odborně vedená hodina hudební výchovy s pozitivním přístupem učitelky a aktivním zapojením žáků podněcovala jejich zájem o hudbu a různé hudební žánry (včetně populárních). V dalších hodinách převládaly klasické formy a metody práce. Nejčastěji byla uplatňována frontální výuka s řízeným rozhovorem učitele se žáky v kombinaci se samostatným procvičováním učiva. Společné opakování probrané látky písemnou formou na pracovních listech bylo občas jednotvárné, zdlouhavé. V některých hodinách učitelé předávali žákům hotové informace bez podněcování k přemýšlení a zvažování souvislostí. V části z nich zařadili práci žáků ve skupinách či dvojicích, přičemž podporovali jejich spolupráci a vzájemnou pomoc. Často chyběla aktivizace žáků motivačním propojením učiva a zpestření výuky zajímavými činnostmi. Jako méně podnětné se jevílo vedení hodiny cizího jazyka převážně v jazyce českém. Občasné příležitosti diferencování podle náročnosti učiva a schopností žáků učitelé využili jen v ojedinělých případech. Závěrečné shrnutí učiva a celkové zhodnocení práce žáků bylo realizováno pouze v části hodin, v několika byly zařazeny prvky formálního sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení realizováno nebylo. Žáci se SVP se vzdělávali společně s ostatními žáky v běžných třídách, dva s pomocí asistenta pedagoga. Ti je motivovali k aktivnímu zapojení do činností, podporovali v zájmu o předmět, snažili se minimalizovat jejich obtíže.

Podpora výuky názornými pomůckami a didaktickou technikou ve výuce na druhém stupni se významně lišila. Žáci většinou pracovali s učebnicemi, pracovními sešity a pracovními listy. V několika hodinách byly využity mapy, atlasy, obrázky, v některých podpora výuky názornými pomůckami zcela chyběla. Rovněž didaktická technika byla ve výuce využita pouze ojediněle.

Činnost školní družiny je celkově rozmanitá. Zařazované čtenářské, tělovýchovné, výtvarné, přírodovědné a další činnosti přispívaly k rozvoji vědomostí i zájmů žáků. Střídáním aktivit a volnou spontánní činností se dařilo kompenzovat školní zátěž žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky předškolního vzdělávání jsou sledovány formou záznamů pedagogické diagnostiky dětí, která poskytuje pouze základní informace o dítěti. V současné době učitelky hledají formu, která by jim podrobněji mapovala jednotlivé stránky vývoje a napomáhala k individualizovanému vzdělávání a růstu. Cílená podpora je věnována dětem s odkladem povinné školní docházky, pro které je zpracován *Plán rozvoje osobnosti dítěte s OŠD* a jsou realizovány individuální aktivity týkající se především rozvoje řeči a grafomotoriky. Správný úchop tužky zatím není upevněn, děti mají přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, uměly pracovat s lepidlem, vystřihovat a tvořit jak s pomocí dospělého, tak i samostatně. Při pohybových činnostech prokázaly základní dovednosti, cvičily podle vzoru, s radostí hrály hry, dobře se orientovaly v prostoru třídy i venku. V průběhu řízených činností využívaly znalosti z přírodního prostředí, podle pokynů prostorové a časové orientace umísťovaly předměty. Předškolní děti procvičovaly a docela dobře zvládaly i pravolevou orientaci. Základní matematické pojmy a početní představy mají vytvořeny především starší děti, méně dovedností zatím prokazují při hledání různých řešení problémů.

Hygienické a kulturní návyky jsou upevněny částečně, občas musí být připomínány. Při sebeobslužných a praktických aktivitách zejména mladší děti využívaly pomoc dospělých, na což někdy spoléhaly i děti starší. Celkově se v průběhu hospitalizace děti projevovaly bezprostředně a přátelsky, zřetelné bylo i příznivé klima mezi dětmi a dospělými a všemi zaměstnanci navzájem, což příznivě ovlivňovalo atmosféru celé školy. MŠ podporuje bezproblémový přechod dětí do ZŠ mimo jiné vzájemnými návštěvami, společnými divadelními představeními a slavnostním ukončením školního roku.

Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ vyučující získávají většinou písemným a ústním zkoušením, hodnocením referátů na probírané téma, posouzením úrovně zvládnutých dovedností apod. Na základě získaných výsledků se zaměřují na procvičování problematických jevů, méně úspěšným žákům se věnují navíc formou doučování. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání na úrovni tříd (např. v rámci čtvrtletních či dalších prací), pracuje s přehledy prospěchu tříd v jednotlivých předmětech. Zjištěné nesrovnalosti řeší s vyučujícími. Pro zpřesnění zjišťované úrovně škola využívá také komerční testování a v minulém školním roce byla zařazena i do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků organizovaného ČŠI. Ve výsledcích zaznamenala rozdílnou úspěšnost (6. ročník měl výsledky horší než 70 % škol, 9. ročník naopak lepší než většina škol). S výsledky jsou učitelé seznamováni na pedagogických radách a dále s nimi pracují.

Ve školním roce 2017/2018 ze 183 žáků jich 104 prospělo s vyznamenáním, 76 žáků prospělo, tři neprospěli (jeden ze sedmi předmětů). Za obě pololetí zameškali celkem 15688 hodin (průměrně 86 na žáka), z toho 13 hodin bylo neomluvených.

Informace o průběhu vzdělávání získávají zákonní zástupci prostřednictvím notýsků a žákovských knížek v elektronické podobě. Další zjištění o prospěchu a chování jim vyučující předávají při třídních schůzkách, konzultacích, Dni otevřených dveří.

Vzdělávací proces je vhodně doplněn množstvím dalších aktivit (výstavy, exkurze, výlety). Žáci se každoročně zúčastňují mnoha různých olympiád a soutěží v jednotlivých předmětech (olympiády matematické, dějepisné, biologické, v cizích jazycích, poznávací soutěž přírodnin, mladý zahrádkář), v nichž jsou často úspěšní na úrovni okresních nebo krajských kol. Škola významně podporuje zdravý životní styl, zařazuje pohybové aktivity do každodenního režimu. Žáci dosahují předních úspěchů v mnoha sportovních soutěžích na krajské i republikové úrovni (florbal, fotbalgolf). Vzdělávání je každoročně podpořeno dalšími nabízenými sportovními aktivitami (plavání a lyžařský výcvikový kurz).

Škola se na veřejnosti prezentuje pořádáním různých akcí (Den matek, Vítání občánků, Tříkrálová sbírka, Setkání seniorů, Zpívání v Litomyšli). V rámci výuky cizích jazyků se žáci účastní *Postcrossingu* (posílání pohlednic do cizích zemí).

Činnost školy a její aktivity příznivě ovlivňuje vstřícný přístup zřizovatele, tradici má spolupráce s místními organizacemi (zahrádkáři, hasiči, včelaři, TJ Sokol). Vzájemně výhodná je spolupráce s okolními školami, kdy žáci porovnávají své výsledky nejen ve sportovních aktivitách.

Škola je zapojena v projektech podporujících zdravé stravovací návyky *Ovoce a zelenina do škol* a *Mléko do škol*. Pro děti i žáky jsou též pořádány např. ochutnávky exotického ovoce nebo v MŠ tzv. *Medová snídaně*.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Výrazné zlepšení materiálně-technických podmínek školy,
- snížení počtu tříd MŠ na jednu z důvodu nižšího počtu přihlašovaných dětí (vznikem spádových obvodů škol v okolních obcích), současně změna školní jídelny na výdejnu,
- navýšení kapacity školní družiny umožňuje zájmové vzdělávání vyššímu počtu žáků,
- pedagogičtí a školní asistenti významně podporují žáky a děti se SVP,
- třídní knihy ZŠ a hodnocení žáků jsou letos nově vedeny elektronicky.

### **Silné stránky**

- Nestresující, příznivá atmosféra školy,
- personální podpora školního asistenta a jeho efektivní využití při individuálním působení na děti,
- systematické vedení výchovného a kariérního poradenství,
- výrazná podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- zajištění pohybové relaxace žáků 2. stupně o přestávkách,
- podpora tělesné výchovy a sportovních aktivit žáků, úspěchy na republikové úrovni,
- prezentace školy v obci i okolí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Menší uplatňování rozmanitých forem a vedení dětí a žáků ke spolupráci a k sebehodnocení, které snižuje efektivitu předškolního i základního vzdělávání,
- nižší využívání názorných pomůcek a didaktické techniky ve vzdělávacím procesu v ZŠ a málo aktivizující výuka na druhém stupni, které vedou ke snižování efektivity základního vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Při pedagogických radách MŠ věnovat větší pozornost vzdělávacímu procesu,
- využívat poznatky pedagogické diagnostiky dětí k cílenému plánování,
- diferencovat výuku s ohledem na individuální možnosti žáků,
- častěji žáky aktivizovat zařazováním činnostních, zajímavých metod a forem výuky,
- více motivovat žáky 2. stupně pro vzdělávání,
- využívat prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků,
- obměnit úložný nábytek ve třídách i oddělení školní družiny včetně ploch pro relaxaci a zázemí pro učitele na 1. stupni
- zvážit úpravu venkovní plochy v okolí školy doplněním vhodnými herními prvky,
- vybudovat hřiště pro sportovní aktivity žáků 2. stupně.



## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, čj. 278/2009, ze dne 29. 10. 2009
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 14. 3. 2018 (obec Lubná)
3. Rozhodnutí ředitelky školy, školní rok 2018/2019
4. Školní matrika ZŠ a MŠ, školní rok 2018/2019
5. Rozvrhy hodin 1. – 9. ročníku, školní rok 2018/2019
6. Třídni knihy za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 (ZŠ – výběr, MŠ)
7. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola pro život*, čj. ZŠ 225/17, ze dne 29. 8. 2017
9. Školní vzdělávací program školní družiny *Kouzelné klíčky*, čj. ZŠ 235/2018, ze dne 29. 8. 2018
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Objevujeme svět pro život*, č. j. ZŠ 225/2018, s účinností od 3. 9. 2018
11. Školní řád ZŠ, čj. ZŠ 236/2018, ze dne 29. 8. 2018
12. Školní řád MŠ, čj. ZŠ 224/2018, s účinností od 3. 9. 2018
13. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků čj. ZŠ 236/2018, s účinností od 3. 9. 2018
14. Vnitřní řád školní družiny, čj. ZŠ 233/2018, s účinností od 3. 9. 2018
15. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2018/2019
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogů - školní roky 2017/2018, 2018/2019
17. Zápis z jednání pedagogických rad ZŠ a MŠ, školní roky 2017/2018, 2018/2019
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2018/2019
19. Hospitace - záznamy, školní roky 2017/2018, 2018/2019
20. Jmenování do funkce vedoucí učitelky s účinností od 1. 7. 2003
21. Pracovní náplň vedoucí učitelky MŠ ze dne 29. 8. 2018
22. Třídni vzdělávací program MŠ pro školní rok 2018/2019

23. Pedagogická diagnostika dětí ve školním roce 2018/2019
24. Plán rozvoje osobnosti dítěte s OŠD pro školní rok 2018/2019
25. Koncepce rozvoje Mateřské školy Lubná 2018 – 2021
26. Vlastní hodnocení školy 2017/2018
27. Zápisy ze schůzek s rodiči - školní roky 2017/2018, 2018/2019 (MŠ)
28. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ, školní rok 2018/2019
29. Rozpis přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2018/2019 (MŠ)
30. Kniha školních úrazů se záznamy od 1. 9. 2017 (ZŠ, MŠ)
31. Bezpečnostní pokyny k provozu MŠ pro školní rok 2018/2019
32. Protokol o odborné technické kontrole zařízení dětského hřiště provozovaného ZŠ a MŠ ze dne 6. 2. 2018

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Jana Dvořáková v. r.

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

Marta Hunalová v. r.

Mgr.Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

Jaroslava Zemánková v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 15. 11. 2018

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jitka Kučerová, ředitelka školy

Jitka Kučerová v. r.

V Lubné 16. 11. 2018