



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-385/17-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Vysoké nad Jizerou, příspěvková organizace
Sídlo	Věnceslava Metelky 323, Vysoké nad Jizerou
E-mail právnické osoby	reditel@msvysokenj.cz
IČ	72743565
Identifikátor	600098672
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Šárka Štěpánková
Zřizovatel	město Vysoké nad Jizerou
Místo inspekční činnosti	Věnceslava Metelky 323, 512 11 Vysoké nad Jizerou
Termín inspekční činnosti	1., 5. a 6. 6. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného školního vzdělávacího programu dle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění ve vybraných oblastech RVP PV.

Charakteristika

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Škola s kapacitou 56 dětí je v posledních letech téměř naplněna. Ke dni inspekce vzdělávala celkem 49 dětí, rozdělených do dvou částečně heterogenních tříd, z nichž je 13 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z tohoto počtu jsou dvě děti s odkladem povinné školní docházky o jeden rok a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. V současnosti jsou ve škole aktuálně vzdělávány čtyři děti mladší tří let. Škola v letošním školním roce nevzdělává děti s odlišným mateřským jazykem. Doba provozu od 7:00 hodin do 16:00 hodin se od minulé inspekční činnosti v roce 2009 nezměnila. Úplatu za předškolní vzdělávání stanovila ředitelka školy ve výši 250 Kč.

Škola poskytuje předškolní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Hrajeme si od jara do zimy“. V rámci filozofie ŠVP vytváří škola bezpečné prostředí pro každé dítě, respektuje jeho zájmy, potřeby a individualitu a vytváří podmínky pro rovnoměrný rozvoj ve všech oblastech.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má stanovenou dlouhodobou koncepci, která je součástí i ŠVP. Stanovené cíle a podmínky pro její dosažení jsou formulovány s otevřeností vůči současným trendům ve vzdělávání (environmentální výchova, logopedická prevence). Aktivním zapojováním se do souvisejících sezónních projektů vedení školy průběžně čerpá informace podstatné pro své další směřování. ŠVP je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, je přehledný a srozumitelný pro pedagogy i veřejnost. Škola v tomto dokumentu nabízí všem dětem dle jejich zájmu další dílčí specifické programy, které doplňují hlavní vzdělávací nabídku (hra na zobcovou flétnu, výtvarné činnosti, lyžování, předplaveckou výchovu a sportovní školičku). Škola má nastavena funkční pravidla, zajišťující bezproblémovou organizaci celého objektu. Podrobně rozpracovaná jsou ve školním řádu, s jehož obsahem byli zaměstnanci i zákonní zástupci prokazatelně seznámeni. V souladu s filozofií ŠVP jsou ve škole vytvořeny podmínky pro fyzické i psychické bezpečí dětí a zaměstnanců. Rozvržení přímé pedagogické činnosti je efektivní vzhledem ke konkrétním podmínkám jednotlivých tříd i k optimálnímu průběhu předškolního vzdělávání. Četná spolupráce s vnějšími partnery (zřizovatelem, základní školou, základní uměleckou školou, Policií ČR a Hasičským záchranným sborem) smysluplně obohacuje vzdělávací nabídku ŠVP. Pedagogické procesy řídí ředitelka systematicky a aktivně. Vedení školy svým přístupem a jednáním vytváří zdravé klima, čemuž napomáhá i příjemné prostředí budovy. Mezi zaměstnanci, dětmi i zákonnými zástupci převládají dobré prosociální vztahy. Ředitelka cíleně vytváří podmínky pro spolupráci pedagogů a zákonných zástupců (vzájemné hospitace mezi učitelkami, společná pololetní hodnocení každého dítěte individuálním pohovorem třídních učitelek s jeho rodiči). Hodnocení pedagogů provádí ředitelka prostřednictvím četné hospitační a kontrolní činnosti, na základě které plánuje jejich další vzdělávání. Z předložených dokumentů vyplývá příkladné metodické vedení. Ředitelka systematicky vyhodnocuje stav materiálních a technických podmínek školy a ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o její optimální úroveň. Soustavně vede učitelky k maximálnímu využívání širokého spektra hraček a didaktických pomůcek při vzdělávání dětí. Ředitelka i učitelky se cíleně profesně rozvíjí, součástí jejich dalšího vzdělávání jsou pedagogické a manažerské dovednosti, které jsou mnohdy propojeny s předáváním zkušeností ve školách podobného typu. Všechny čtyři pedagogické pracovnice splňují podmínky odborné

kvalifikace, jedna z nich je vysokoškolsky vzdělaná v magisterském studijním programu speciální pedagogiky. Výše uvedené pozitivně ovlivnilo kvalitní práci s dětmi i profesionální přístup všech učitelek ke zpracovávání třídních vzdělávacích programů (dále „TVP“), evaluační činnosti a hodnocení dětí. Pedagogové si svoje znalosti a dovednosti prohlubují dalším pravidelným vzděláváním, které probíhá dle priorit uvedených v Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zapojení všech učitelek do dalšího vzdělávání je vyvážené a zaměření seminářů dokládá jejich zájem o nové trendy. Získané poznatky uplatňují ve vlastní pedagogické práci.

Škola učí děti zásadám správného stolování a vede je ke stravovacím návykům, což plně podporuje pestrou nabídkou zdravých jídel a nápojů v souladu s výživovým doporučením. Pro rozvoj samostatnosti dětem umožňuje vlastní výběr z nabídky ovoce nebo zeleniny. Zavedený pitný režim respektuje požadavky dítěte na možnost vlastní volby ze slazeného či neslazeného nápoje. Výchova a motivace dětí k pravidelnému zdravému stravování je příkladná (povídání o potravinách, pyramidě zdraví, podpora konzumace jídel stolování venku na terase). Strávníky s potřebou individuálního stravování škola nemá, ale respektuje čtyři děti s alergií na určitou potravinu.

Přístup do budovy je zabezpečen elektronickým systémem. Dostatek příležitostí k přirozenému pohybu a sportovním aktivitám mají děti také na školní zahradě s herními prvky, která však není oddělena od autoprovozu a bez oplocení navazuje na prostor před mateřskou školou, který je využíván jako parkoviště. Ke zvýšení bezpečnosti dětí při volném pohybu na zahradě školy Česká školní inspekce („ČŠI“) doporučuje oddělit prostory školní zahrady od autoprovozu. Škola vnímá pobyt venku v horském prostředí jako jednu z priorit zdravého životního stylu. V zimním období jsou ze zahrady školy odstraněny herní prvky a zahrada se promění v dráhu pro lyžování na běžkách. Zaměstnanci školy chápou bezpečnost dětí jako nedílnou součást veškerého dění ve škole, to je patrné nejen z formální dokumentace školy týkající se bezpečnosti a zdraví, ale především při výchově a vzdělávání dětí, kdy jsou dětem přiměřenou formou vysvětlována pravidla bezpečného chování při práci, k sobě i druhým (např. při stříhání nůžkami, při lepení, při hrách na zahradě, na procházce, v dopravních prostředcích).

Materiální vybavení a provoz mateřské školy je hrazen prostřednictvím zdrojů od zřizovatele a za pomoci vlastních fondů, kdy jeho pozvolným obnovováním a modernizováním jsou stále zkvalitňovány podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí. Pozitivem je získávání věcných sponzorských darů. Naplněnost školy se pozitivně odráží ve financování prostřednictvím státního rozpočtu. Tyto finanční prostředky jsou používány na platy, učební pomůcky pro děti, na vybrané semináře pro pedagogické pracovníky. V ostatních zdrojích se odráží úplata za předškolní výchovu a vzdělávání a stravné.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekčních hospitací probíhalo velmi hodnotné vzdělávání formou integrovaných bloků. Vzdělávací nabídka navazovala na předchozí poznatky dětí, byla promyšlená a tematicky provázaná. Organizace dne byla plynulá, spontánní a řízené aktivity vyvážené. Atmosféra ve třídách byla tvořivá, patrná byla otevřená komunikace a vzájemná důvěra dětí a dospělých. Děti projevovaly ohleduplnost, pomáhaly si, byly aktivní. Učitelky jim vytvářely prostor pro spontánní aktivity, při kterých děti samostatně využívaly herní koutky, volně přístupné hračky a didaktické pomůcky včetně široké nabídky různorodých stavebnic. Řízené činnosti byly přiměřené jejich schopnostem a dovednostem, převládalo učení založené na přímých zážitcích a aktivní účasti dítěte. Vhodně uplatňovanými formami a metodami práce učitelky podporovaly aktivní učení

dětí, jejich úspěšnost, samostatnost a osobní spokojenost. Pozitivně děti motivovaly, oceňovaly snahu a dílčí pokroky. Přínosem realizovaných aktivit bylo obohacování poznání a zkušeností dětí v různých oblastech. Zvýšená pozornost byla věnována dětem mladším tří let, kterým učitelky přizpůsobovaly psychosociální podmínky. Čtyři děti v posledním roce před zahájením školní docházky nevhodně používaly nábytek, který neodpovídal jejich vzrůstu (židle, stoly). Učitelky zařazovaly hry a činnosti podporující školní připravenost (rozvíjející jemnou i hrubou motoriku, myšlení, řeč, smyslové vnímání, pozornost a paměť). Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností i jazykových dovedností naplňovaly převážně přirozeným způsobem a seznamováním s říkadly a písničkami. V rámci environmentální výchovy byly děti vedeny k poznávání a ochraně přírody, přírodovědná gramotnost byla podporována zprostředkovaným poznáváním známého lučního hmyzu a přímým pozorováním na školní zahradě. Vzdělávací strategie přispívaly k vytváření základů klíčových kompetencí, k rozvoji funkčních gramotností, umožňovaly naplňovat stanovené cíle a příznivě ovlivňovaly osobnostní rozvoj dítěte. Vzdělávání dětí bylo organizačně a pedagogicky dobře zvládnuté a jeho přínos pro děti byl vysoký. Učitelky kladly patřičný důraz na vzájemnou spolupráci a pozitivní vztahy, vytvářely dostatečný prostor pro iniciativu a aktivitu dětí. Poskytovaly jim srozumitelnou zpětnou vazbu, projevy a výkony důsledně oceňovaly vzhledem k možnostem dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Schopnosti a dovednosti dětí odpovídaly jejich individuálním rozvojovým možnostem. Děti prokázaly velmi dobré znalosti při všech sledovaných činnostech. Přiměřeně svému věku zvládaly běžné praktické činnosti a základní sebeobsluhu. Mezi sebou i s dospělými dokázaly přirozeně a srozumitelně komunikovat, reprodukovaly krátké texty říkanek a písniček. Zejména nejstarší děti uměly organizovat své hry a vzájemně spolupracovat. Byly samostatné, tvořivé, zajímaly se o písmena, některá z nich poznaly, a začínaly se orientovat v elementárních matematických pojmech. Zvládaly postupovat podle pokynů, záměrně se na činnost soustředit a dokončit ji. Nejmladší děti uplatňovaly základní hygienické a kulturní návyky, respektovaly potřeby jiného dítěte a dělily se o hračky.

Inspekční činností bylo zjištěno, že výsledky vzdělávání dětí odpovídaly očekávaným výstupům RVP PV. Učitelky tyto výsledky pravidelně vyhodnocují, pololetně je individuálně konzultují se zákonnými zástupci. Na základě pedagogické diagnostiky přizpůsobovaly vzdělávací nabídku dle potřeby jednotlivých dětí. Činnosti učitelek tím směřovaly ke zkvalitňování jejich vzdělávání. Zvýšenou pozornost věnovaly dětem s logopedickými vadami, s odloženou povinnou školní docházkou a se speciálními vzdělávacími potřebami. Při práci s nimi dbaly na to, aby dosahovaly maximálně možného pokroku. Škole se daří udržovat zájem zákonných zástupců o dění ve škole. Ti se aktivně podílejí na společných akcích pořádaných školou. Velké oblibě se těší vánoční nebo zahradní slavnosti, při kterých se spontánně prohlubuje jejich důvěra k učitelkám. Při každodenním setkávání zákonných zástupců s učitelkami se snaží hledat řešení případných problémů jejich dítěte.

Závěry

Hodnocení vývoje

Škole se velmi dobře daří vytvářet v rámci filozofie ŠVP bezpečné prostředí pro každé dítě, respektovat jeho zájmy, potřeby a individualitu a vytvářet podmínky pro jeho rovnoměrný rozvoj ve všech oblastech. Od poslední inspekce se škola výrazně zlepšila v pedagogickém vedení školy a v kvalitě pedagogického sboru. Materiální podmínky školy se od poslední inspekční činnosti zkvalitnily. Dle potřeby se obměnil dětský nábytek, v široké míře byly doplněny hračky, konstruktivní stavebnice, didaktické pomůcky a interaktivní tabule včetně obměny již nevyhovujících dětských toalet.

Silné stránky

- efektivní řízení, kvalitní pedagogické vedení, spolupracující kolektiv a účinná podpora každého dítěte
- stabilní pedagogický sbor promýšlející systematické vzdělávání dětí v souladu s dovednostními, postojeovými a vědomostními cíli
- škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání a nevyžaduje úplatu za rozšířené vzdělávací aktivity poskytované dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
- jasně formulovaná reálná koncepce a strategie svého dalšího rozvoje

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zajistit bezpečnost dětí oddělením školní zahrady od autoprovozu
- důsledně podporovat správné sezení dětí

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrajeme si každý den“, projednán na pedagogické radě 28. 8. 2009, aktualizován k 15. 9. 2016
2. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pro školní rok 2016/2017
3. Zřizovací listina ze dne 26. 10. 2009
4. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Vysoké nad Jizerou, okres Semily čj. 67/2005 a potvrzení v pracovním poměru čj. 175/2012 ze dne 2. května 2012
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. května 2017
6. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2016
7. Prezenční listina s podpisy zákonných zástupců o seznámení se školním řádem - září 2016
8. Hodnocení školního roku 2015/2016 ze dne 30. 8. 2016
9. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2016/2017
10. Plán DVPP na školní rok 2016/2017
11. Rozpis pracovní doby pro školní rok 2016/2017

12. Koncepce mateřské školy – dlouhodobé cíle a prostředky – na období od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2020
13. Zmocnění k převzetí dítěte pro školní rok 2016/2017
14. Výjimka z počtu dětí na třídu pro školní rok 2016/2017 ze dne 1. 9. 2016
15. Dokumentace ke zhodnocení školního stravování
16. Doklady k finančnímu hodnocení
17. Doklady k hodnocení oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Mgr. Jana Kolínská, v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Bc. Andrea Trejtnarová, v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Čermáková, v. r.

Bc. Dana Halberstadtová, odborník na předškolní vzdělávání

Bc. Dana Halberstadtová, v. r.

Liberec 3. červenec 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Šárka Štěpánková, ředitelka školy

Vysoké nad Jizerou dne