

## CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Výchovně vzdělávací program byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Hlavním vzdělávacím cílem přípravné třídy je všestranný rozvoj každého dítěte a především jeho psychická, fyzická i sociální připravenost ke vstupu do 1. třídy, čímž se v důsledku předejde budoucím školním neúspěchům.

### VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- Akceptujeme přirozená vývojová specifika dětí daného věku a důsledně je promítáme jak do obsahu, tak i forem a metod jejich vzdělávání.
- Umožňujeme rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého žáka v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb.
- Zaměřujeme se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v této etapě vzdělávání.
- Využíváme různých forem a metod vzdělávání a přizpůsobujeme je regionálním i místním podmínkám, možnostem a potřebám.
- Vytvořeným ŠVP vyjadřujeme kvalitu vzdělávání z hlediska vzdělávacích cílů, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet.
- Poskytujeme podklady pro vnitřní i vnější evaluaci.

### FORMY A METODY PRÁCE

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků dětí umístěných v této třídě. Vše je dětem předkládáno konkrétně a srozumitelně s přiměřeným slovním doprovodem. Děti jsou vhodně motivovány k aktivní účasti na všech činnostech a jsou vedeny k přivykání si „školnímu“ stylu práce. Vždy se vychází z aktuálního stavu dítěte. Dítě má možnost zvolit si náhradní činnost, která ale koresponduje s činnostmi ostatních dětí.

- Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.
- V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení bude založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně.
- Preferovány budou hravé a tvořivé činnosti.
- Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami bude věnována maximální péče na základě závěru z vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně či speciálním pedagogickém centru.
- Mezi záměry vzdělávání budou patřit i nadstandardní aktivity školy: účast na projektech školy, návštěvy divadel, muzeí, výstav, výlety apod.

## **ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Zřizování přípravných tříd se řídí zákonem 561/2004 Sb., a vyhláškou č. 48/2005 Sb. v aktuálním znění.

Do třídy budou přijímány děti s rozhodnutím o odkladu školní docházky.

### **KRITÉRIA PRO PŘIJETÍ DÍTĚTE DO PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY**

1. Doporučení poradny k zařazení do přípravné třídy.
2. Dítě ze spádové oblasti školy.
3. Dítě, které má ve škole sourozence.
4. Dítě s bydlištěm v Praze 4.
5. Datum doručení žádosti.

Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15.

Rodič je povinen osobně předat dítě učitelce nebo vychovatelce školní družiny a teprve potom může opustit prostory školy.

Zákonný zástupce může k vyzvedávání dítěte pověřit i jinou osobu a to jen písemnou formou.

Učitelka nesmí bez písemného pověření dítě předat nikomu jinému než zákonnému zástupci.

Do přípravné třídy patří dítě zdravé. V zájmu zachování zdraví ostatních dětí má učitelka právo nepřijmout děti s nachlazením nebo jiným infekčním onemocněním.

Rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění v rodině a veškeré údaje o zdraví dítěte.

Rodiče jsou povinni nahlásit všechny změny v osobních údajích dítěte, ke kterým došlo během jeho docházky do přípravné třídy. Jsou povinni udat takové telefonní spojení, na kterém je možno rodiče kdykoliv zastihnout.

Omlouvání dítěte se řídí ustanovením školního řádu ZŠ Na Líše.

Přípravná třída má svůj denní organizační řád. Všechny podstatné informace jsou umístěny na nástěnce přípravné třídy a na webových stránkách školy.

Podněty k práci přípravné třídy podávejte u ředitele ZŠ, který je v zákonné lhůtě vyřídí.

## DENNÍ REŽIM

Čas	Obsah
8.00 – 8. 30	Ranní kruh na dané téma, rozvoj verbální paměti, rozvoj motoriky
8. 30 – 9. 00	Individuální hra (společenské a didaktické hry)
9. 00 – 9. 30	Rozvoj jemné motoriky, mluvní cviky (motorika mluvidel, dechová cvičení)
9. 30 –10. 00	Svačina a relaxace
10. 00 – 10. 30	Řízené vyučování - rozvoj poznávacích oblastí (myšlení, vědomosti, pozornost, paměť), rozvoj matematických představ, rozvoj komunikativních schopností, rozvoj zrakové a sluchové percepce
10. 30 – 11. 00	Pracovní, hudební nebo výtvarná výchova
11. 00 – 11. 45	Pobyt na zahradě, tělesná výchova nebo tematická vycházka

- Vyučování bude probíhat v kratších vyučovacích blocích.
- Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální a aktuálně změněné potřeby.
- Do denního řádu pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Děti mají potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Denní program respektuje vyvážený poměr řízených i spontánních činností.
- Veškeré aktivity podněcují děti k vlastní aktivitě a experimentování.
- Jsou vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Plánované činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovují individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

## **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **VĚCNÉ VYBAVENÍ**

Přípravná třída je umístěna v pavilonu prvního stupně tak, aby děti byly v kontaktu s ostatními žáky.

Třída má samostatný východ na školní pozemek, který je vybaven herními prvky a moderním víceúčelovým sportovištěm.

K herním, pohybovým a ostatním aktivitám využívají děti tělocvičny, třídy školní družiny a relaxační místnost s jejich vybavením.

Všechny vnitřní i vnější prostory využívané dětmi splňují platné bezpečnostní i hygienické normy.

### **ŽIVOTOSPRAVA**

Životospráva dětí odpovídá zásadám zdravého životního stylu.

Děti se mohou stravovat ve školní jídelně, čímž je zachována vhodná skladba jídelníčku i technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Pitný režim dětí není časově vymezen, učitelka dbá na jeho přiměřené provádění.

Svačtinová přestávka žáků je v době od 9.30 do 10.00 hodin. Děti svačí ve třídě – z domova přinesené potraviny.

Děti mohou být zařazeny do projektu Mléko do škol.

### **PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

Vzdělávání dětí je individualizované a plně respektuje potřeby dětí.

Styl výuky je podporující a projevuje se přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Učitel je uznalý, oceňuje samostatné pokusy dětí a minimalizuje negativní slovní komentáře. Dětem je v maximální míře poskytována pozitivní zpětná vazba.

Vzdělávací nabídka odpovídá možnostem a potřebám předškolního dítěte, nenahrazuje školní výuku.

Jakýkoliv projev intolerance je nepřipustný.

### **PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ**

Učitel přípravné třídy má předepsanou kvalifikaci. Spolupracuje s ostatními pedagogy, zejména s učiteli prvního stupně, speciální pedagožkou a výchovnou poradkyní pro integraci.

Specializované služby týkající se dětí se SVP, ke kterým není v rámci své kvalifikace kompetentní, jsou zajišťovány příslušnými odborníky.

## **VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SVP**

Všem dětem je poskytována individuální péče a vzdělávání v rozsahu jejich individuálních možností.

Dětem integrovaným (se speciálními vzdělávacími potřebami – diagnostikováno SPC nebo PPP) je v maximální míře zajištěna dostatečná stimulace jejich rozvoje, vždy v souladu s doporučením příslušného poradenského zařízení. Třídní učitelka těsně spolupracuje se speciálním pedagogem školy, s rodiči dítěte a SPC nebo PPP. Při své práci využívá speciální didaktické pomůcky, vhodné formy a metody práce.

V případě doporučení SPC a schválení žádosti MŠMT může v přípravné třídě pracovat asistent pedagoga.

Každé dítě má vypracován individuální vzdělávací plán a vytvořenu svou složku, do které se průběžně zaznamenávají jeho pokroky a postupy v celkovém rozvoji.

Logopedická péče se uskutečňuje formou individuální i kolektivní.

Kolektivní logopedickou péči provádí třídní učitelka formou každodenních kolektivních logopedických cvičení v rámci vyučovacího procesu.

Zvýšená logopedická péče je zajišťována individuálně ve spolupráci se speciálním pedagogem školy. Kromě toho je každé dítě s logopedickými vadami v péči svého logopeda. Rodiče ve vlastním zájmu přinášejí z diagnostického pracoviště kontrolní a průběžné zprávy k zařazení do složky dítěte.

V případě zjištění nadání a talentu dítěte konkrétním směrem se jej snažíme i nadále harmonicky rozvíjet ve všech oblastech, neboť jen další vývoj a zrání dítěte ukáže, kterou cestou svého talentu a nadání se bude ubírat.

## **SPOLUÚČAST RODIČŮ**

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o individuálních pokrocích v osobním rozvoji i učení svého dítěte.

Rodiče mají možnost účastnit se akcí pořádaných školou a pomáhat při jejich zajištění.

Škola poskytuje rodičům poradenský servis v otázkách vzdělávání a výchovy dítěte.

## **Vzdělávací obsah je rozčleněn do pěti vzdělávacích oblastí:**

### **1. Dítě a jeho tělo**

#### **Náplň oblasti:**

- stimulace a podpora růstu a neurosvalového vývoje dítěte
- podpora jeho fyzické pohody, zlepšení tělesné zdatnosti, pohybové a zdravotní kultury, podpora rozvoje pohybových i manipulačních dovedností, sebeobslužné činnosti, vedení ke zdravému životnímu stylu

#### **Specifické vzdělávací cíle oblasti:**

- uvědomit si vlastní tělo, rozvoj pohybových dovedností, rozvoj hrubé, jemné motoriky a grafomotoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí, rozvoj a užívání všech smyslů, psychické a fyzické zdatnosti, osvojení si praktických dovedností přiměřených věku, získání poznatků o těle a zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě, podpora dovedností důležitých k uchování zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

#### **Činnosti zaměřené na splnění vzdělávacích cílů:**

- různé druhy chůze a běh, skákání (snožmo, na jedné noze, do dálky, výskoky z místa), házení, lezení, akrobatická cvičení, zdravotní cvičení, relaxace, posilování svalových skupin celého těla (břicho, chodidla, stehna, mezilopatkové svaly atd.), zvyšování pohyblivosti páteře, otužování, smyslové a psychomotorické hry, konstruktivní a grafické činnosti, hudebně-pohybové činnosti, rozvoj kultury stolování, úpravy vzhledu a osobní hygiena včetně vedení k čistotě a pořádku okolního prostředí, péče o své tělo a zdraví a zdravá výživa

#### **Očekávané výstupy:**

dítě:

- zachovává správného držení těla, zvládne základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různých prostředích a prostorovou orientaci
- získá lokomoční koordinaci, sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou, vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru, ovládne dechové svalstvo
- vnímá všemi smysly, ovládne koordinaci ruky a oka, zvládne jemnou motoriku
- zvládne sebeobslužné činnosti, pracovní úkony, zacházení s běžnými předměty a pomůckami denní potřeby
- pojmenuje části těla, orgánů a pozná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji, umí rozlišit činnosti zdravé a tělu prospěšné, má povědomí o ochraně zdraví a bezpečí, umí vyhledat pomoc v případě nebezpečí

## **2. Dítě a jeho psychika s podoblastmi *Jazyk a řeč, Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie, Sebepojetí, city a vůle***

### **Náplň oblasti:**

- podpora duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, sebepojetí, sebenáhledu, kreativity a sebevyjádření, stimulace osvojování dovedností dítěte a povzbuzování v jeho dalším rozvoji, poznávání a učení

### **Specifické vzdělávací cíle oblasti:**

- rozvoj receptivních a produktivních řečových a jazykových schopností a dovedností, rozvoj a podpora komunikačních dovedností a činností předcházejících čtení a psaní včetně zájmu o psanou podobu jazyka, rozvoji a kultivace smyslového vnímání, paměti, pozornosti, představivosti, fantazie, kreativity, zvědavosti, posilování přirozeného poznávání a radosti z objevování, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení a základům práce s informacemi, uvědomění si vlastní identity, rozvoj schopností k vytvoření a rozvíjení citových vztahů k okolí, vyjádření pocitů, dojmů a prožitků, kultivace estetického, mravního citění, prožívání a vnímání, získání schopnosti řídit své chování vůlí a ovlivnit vlastní situaci

### **Činnosti zaměřené na splnění vzdělávacích cílů:**

- rozvoj artikulace, řečové, rytmické hry, slovní hádanky, společenské rozhovory, individuální a skupinová konverzace, rozvoj slovní zásoby, spisovná výslovnost a zřetelnost řeči, vokální činnosti, rozvoj verbálních vyjadřovacích schopností a samostatného slovního projevu, poslouchání čtení, vyprávění, sledování divadelních příběhů, filmu, televize, samostatné vyprávění slyšeného, viděného, přednes, recitace, dramatizace, prohlížení knih, grafická nápodoba symbolů, tvarů, čísel, písmen, porovnávání a třídění tvarů, určování časových vztahů, přímé pozorování přírodních, kulturních a technických objektů a jevů, motivovaná manipulace s předměty, porovnávání, třídění a orientace v prostoru, v souborech podle velikosti, objemu, množství a počtu, vytváření pozitivního vztahu k sobě, vyjadřování citů, estetické a tvořivé aktivity, poslech hudby, zpěvu, rozvoj asertivního chování, sebereflexe a emoční inteligence

### **Očekávané výstupy:**

#### **Jazyk a řeč**

dítě:

- má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a ukázek, vnímá řád světa, přirozené a samozřejmé změny
- získá povědomí o významu životního prostředí a jeho ochraně, rozliší aktivity

- přispívající k jeho ochraně, ale i k jeho poškozování, všímá si nepořádků, upozorní na ně, pomáhá pečovat o okolní životní prostředí
- umí správně vyslovovat, ovládá dech, tempo řeči, pojmenuje většinu okolních jevů, smysluplně a samostatně vyjadřuje myšlenky, nápady, pocity ve vhodných větech, umí vést rozhovor, domluví se gesty, slovy, improvizuje, porozumí slyšenému, formuluje otázky, naučí se krátký text zpaměti, sleduje a vypráví příběh, popíše situaci, pochopí slovní humor a vtip, utvoří rým
  - pozná a vymyslí jednoduchá homonyma, antonyma, synonyma, umí rozlišit piktogramy, sleduje očima zleva doprava, projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, divadlo, film, pozná některá písmena, číslice a své napsané jméno

### **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

dítě:

- vědomě využívá všech smyslů, záměrně se soustředí na činnost, vede jednoduchou úvahu, zaměřuje se na důležité poznatky, zajímá se o nové věci, postupuje a učí se podle instrukcí, chápe základní matematické a číselné pojmy, prostorové pojmy, umí řešit problémy, úkoly, situace, hledá a nalézá nová nebo alternativní řešení
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

### **Sebepojetí, city a vůle**

dítě:

- dokáže se odloučit na určitou dobu od rodičů, uvědomuje si svou samostatnost,
- rozhoduje o svých činnostech
- ovládá svoje city a přizpůsobí své chování ve známých a opakujících se situacích, vyjádří souhlas a nesouhlas, uvědomuje si své slabé a silné stránky, přijme pozitivní hodnocení i eventuální neúspěch a vyrovná se s ním, vyvine volní úsilí k dokončení činnosti
- respektuje předem vyjasněná pravidla, zorganizuje hru
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného, projevuje radost dětským způsobem, zvládá afekty, těší se z hezkých zážitků, přírodních a kulturních krás, vyjádří své příjemné prožitky, je citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě a věcem

## **3. Dítě a ten druhý**

### **Náplň oblasti:**

- podporování utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilování a obohacování jejich vzájemné komunikace a zajišťování pohody těchto vztahů

### **Specifické vzdělávací cíle oblasti:**

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k jiným lidem, posilování prosociálního chování a postojů, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s jinými dětmi a dospělými

### **Činnosti zaměřené na splnění vzdělávacích cílů:**



- trénování sociální komunikace, utváření pozitivních mezilidských vztahů, úcta k druhým, kooperativní chování, ochota pomáhat, obdarovat a podělit se s druhými, sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, umění a vyjadřování

### **Očekávané výstupy:**

dítě:

- naváže kontakt s dospělým, jenž o něj pečuje, komunikuje s ním a respektuje jej, překoná stud, přirozeně komunikuje s druhým dítětem a respektuje jeho potřeby, uvědomuje si svá práva a respektuje práva druhých, spolupracuje s ostatními, přijme kompromis, vnímá přání druhého, je ohleduplný k postiženým dětem
- odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, brání se projevům násilí, ubližování a ponižování, řeší konflikty dohodou, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, požádá druhého o pomoc

## **4. Dítě a společnost**

### **Náplň oblasti:**

- uvedení dítěte do společenství ostatních lidí, do společenského života, kultury a umění, osvojení potřebných dovedností, návyků, postojů, přijetí základních společensky uznávaných pravidel, morálních a estetických hodnot, utváření společenské pohody

### **Specifické vzdělávací cíle oblasti:**

- rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí, přizpůsobení se jim, rozvoj spolupráce, spolupodílení se a sounáležitosti, rozvíjení kulturně – estetických dovedností a základů estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění

### **Činnosti zaměřené a na splnění vzdělávacích cílů:**

- poznání společenského prostředí (škola), lidí a jejich práce, rozvoj společenského života, výtvarné činnosti, estetické a tvořivé činnosti slovesné, dramatické a literární

### **Očekávané výstupy:**

dítě:

- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s ostatními dětmi i dospělými, chápe svou roli ve společnosti, začlení se do třídy a zařadí se mezi vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti, zachází šetrně s vlastními i cizími věcmi, penězi aj.

- pochopí běžné neverbální projevy druhých, adaptuje se na školní život a aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy, vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, vytváří pohodové prostředí, domluví se na společných řešeních jednoduchých situací, utvoří si elementární představu o pravidlech chování a společenských normách a podle této představy se chová ve vývojově odpovídajících situacích
- chová se zdvořile, dodržuje uctivý přístup k druhým lidem, váží si jejich práce a úsilí, uvědomuje si, že ne všichni lidé dokáží respektovat pravidla chování, odmítne společensky nežádoucí chování a chrání se před ním
- zachycuje a vyjadřuje skutečnosti ze svého okolí pomocí výtvarných dovedností, vyjádří se hudebně pohybovými činnostmi

## 5. Dítě a svět

### **Náplň oblasti:**

- založení elementárního povědomí o okolním světě, jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí, důraz na vytvoření základů pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí

### **Specifické vzdělávací cíle oblasti:**

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, osvojení jednoduchých poznatků o světě a životě, pochopení změn způsobených lidskou činností, rozvoj schopnosti přizpůsobit se přirozenému vývoji a běžným změnám, vážit si života ve všech jeho formách, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a ke spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí, získání poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí, rozvoj pocitu sounáležitosti

### **Činnosti zaměřené na splnění vzdělávacích cílů:**

- orientace v bezprostředním okolí domova a školy, oslavy svátků, kulturních tradic, bezpečí na cestách, poznávání živé a neživé přírody, přírodních úkazů, péče o životní prostředí, pracovní činnosti s technickým odpadovým materiálem a přírodninami, ekologická výchova a pěstitelské práce, rozvoj smyslu pro životní prostředí a umění

### **Očekávané výstupy:**

dítě:

- bezpečně se orientuje ve známém prostředí, zvládá běžné činnosti a jednoduché praktické situace, uvědomuje si možná nebezpečí ve svém okolí a ví, jak se před ním chránit
- má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a ukázek, vnímá řád světa, přirozené a samozřejmé změny
- získá povědomí o významu životního prostředí a jeho ochraně, rozliší aktivity přispívající k jeho ochraně, ale i k jeho poškozování, všímá si nepořádků, upozorní na ně, pomáhá pečovat o okolní životní prostředí

## **EVALUAČNÍ SYSTÉM**

Třídní učitelka hodnotí denní činnosti dětí, hodnocení provádí slovně spolu s dětmi, vždy s maximálním ohledem na jejich individuální možnosti.

Učitel přípravné třídy každému dítěti vede Záznamový sešit (viz. příloha ŠVP). Na základě vstupního šetření vypracuje pro dítě Individuální vzdělávací plán, se kterým seznámí zákonné zástupce. Do sešitu průběžně zaznamenává pokroky v jednotlivých sledovaných oblastech.

O výsledcích vzdělávání a výchovy dětí jsou zákonní zástupci pravidelně informováni při konzultačních hodinách vypsanych školou, případně na vyžádání.

Na konci druhého pololetí školního roku napíše zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. Zpráva obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Dále zpráva obsahuje:

- a) vyjádření speciálních vzdělávacích potřeb, předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte,
- b) případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období,
- c) další doporučení pro vzdělávání dítěte.

Zprávu předá zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku. Zpráva se stává součástí dokumentace školy.