



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1233/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-255/25-Z

Název	MESIT střední škola, o.p.s.
Sídlo	Družstevní 818, 686 05 Uherské Hradiště
E-mail	reditel@skolamesit.cz
IČO	25 318 390
Identifikátor	600 015 611
Právní forma	obecně prospěšná spol.
Zastupující	Ing. Bc. Marcela Mrázková
Zřizovatel	MESIT holding, a.s.
Místo inspekční činnosti	Družstevní 818, Uherské Hradiště Sokolovská 573, Uherské Hradiště
Inspekční činnost na místě	6. 1. 2026 – 9. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mesit, střední škola, o.p.s. je právnickou osobou vykonávající činnost střední školy a školní jídelny-výdejny. K datu inspekční činnosti škola poskytovala vzdělávání v 11 oborech vzdělání denního studia, z toho střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřletých oborech vzdělání 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení a 26-41-L/01 Mechanik

elektrotechnik a ve dvouletém nástavbovém studiu 64-41-L/51 Podnikání, 23-43-L/51 Provozní technika a 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika, střední stupeň vzdělání s výučním listem ve tříletých oborech vzdělání 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, 26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-56-H/01 Obráběč kovů a střední vzdělání v oboru vzdělání 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá.

K datu inspekční činnosti školu navštěvovalo 387 žáků, z nichž byla 84 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) poskytována podpůrná opatření, 6 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. V praktické škole bylo vzděláváno 17 žáků. Škola evidovala také 7 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Stravování žáků bylo zabezpečováno prostřednictvím provozovatele stravovacích služeb.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V červenci 2025 došlo ke změně ve vedení školy. Při tvorbě koncepčních záměrů ředitelka školy vycházela ze SWOT analýzy předchozího stavu školy, aktuálních požadavků trhu práce a možností uplatnění v praxi, současně v nich zohlednila také požadavky inovativních trendů středoškolského vzdělávání se zaměřením na výchovu odborníků v oblasti strojírenství, elektrotechniky, ekonomiky a podnikání. Zpracovaná koncepce a vize školy byla přehledná, srozumitelná a obsahovala reálně stanovené cíle odpovídající aktuálním podmínkám a potřebám školy s důrazem na rozvoj polytechnického, odborného i jazykového vzdělávání. Krátkodobé cíle byly specifikovány ve školním akčním plánu s reálně nastavenými cíli. Vedení školy se podařilo nastavit jasná pravidla komunikace a funkční kontrolní mechanismy. Dařilo se vytvářet kvalitní vzdělávací podmínky pro žáky a udržovat bezpečné, respektující a motivující pracovní klima. Stanovené cíle byly úspěšně plněny zejména v oblasti materiálně-technické, personální a ekonomické, v oblasti zkvalitnění řízení školy a pedagogického procesu a v prohlubování spolupráce s vnějšími partnery.

Výuka probíhala podle školních vzdělávacích programů jednotlivých oborů, které byly zpracovány v souladu s platnými právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Vedení školy se těmito dokumenty systematicky zabývalo a průběžně je upravovalo v návaznosti na legislativní změny, aktuální potřeby školy i nové poznatky a potřeby praxe.

Pravidla a mechanismy řízení vlastní činnosti školy byly nastaveny funkčně a účinně. Kontrolní činnost v oblasti výchovně-vzdělávacího procesu byla realizována v dostatečném rozsahu. Hospitační činnost ředitelky školy a její zástupkyně vycházela z plánů se stanovenými cíli a zaměřením a byla v souladu s koncepčními záměry školy. Vyučujícím byla na základě hospitací poskytována přínosná zpětná vazba, která podporovala rozvoj jejich pedagogických dovedností, což se pozitivně projevilo ve sledované výuce. V některých předmětech bylo během inspekční činnosti na základě nově nastavených pravidel pro hospitace vhodně aplikováno formativní hodnocení s důrazem na sebehodnocení práce žáků ve výuce a práci s výukovými cíli.

Vzdělávací a výchovná činnost byla zajištěna stabilním pedagogickým týmem. Odborná i pedagogická způsobilost učitelů vytvářela předpoklady pro kvalitní realizaci školních vzdělávacích programů. Škola měla účelně nastavený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který podporoval profesní rozvoj vyučujících. Získané poznatky byly systematicky sdíleny v rámci předmětových komisí a pozitivně ovlivňovaly kvalitu

výuky. Nastavené priority dalšího vzdělávání pedagogů byly vhodně zaměřeny především na oblast podpory digitálních kompetencí, wellbeing žáků a využívání inovativních metod a forem ve výuce. Škola efektivně využívala finanční prostředky z projektu k podpoře profesního růstu pedagogů a k realizaci moderního vzdělávání včetně podpory výuky cizích jazyků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků i vzájemná zpětná vazba pedagogů přispívaly ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a k dalšímu rozvoji školy. Pro začínající pedagogy měla škola zpracovaný jasný a přehledný systém podpory.

Škola v hodnoceném období procházela postupným a cíleným rozvojem materiálně-technických podmínek vzdělávání. Za významné podpory zřizovatele a projektů byla realizována modernizace kmenových i odborných učeben včetně obnovy jejich vnitřního vybavení a rozšíření digitálních technologií. V rámci projektu byla realizována modernizace vybavení strojírenských oborů pořízením nových strojů a zařízení. Další rozvoj umožnila spolupráce s partnerskými firmami. Zásadní přínos pro zkvalitnění praktického vyučování představovala realizace projektu financovaného z grantu zaměřeného na zavedení nových technologií ve školních dílnách, včetně 3D měření a projektování, automatizace a modernizace elektrotechnických dílen. Realizovaná modernizace školních dílen a vybavení strojních pracovišť přispěly ke zvýšení kvality praktického vzdělávání, zvýšení atraktivity školy a posílení konkurenceschopnosti absolventů na trhu práce. Prostředí školy bylo udržované, společné vnitřní prostory byly využity k prezentaci školních aktivit i pro volnočasovou zábavu a odpočinek.

Škola důsledně vyhodnocovala bezpečnostní rizika, přijímala preventivní opatření přispívající k udržení bezpečného a podnětného prostředí školy a cíleně poučovala žáky o bezpečném chování, především při praktické výuce. Nastavený způsob zajištění stravování vytvářel odpovídající podmínky pro pobyt žáků ve škole a naplňování jejich stravovacích potřeb v průběhu vzdělávání.

Poradenské služby ve škole byly účelně poskytovány výchovnou a kariérovou poradkyní a metodičkou prevence v jedné osobě a externí školní psycholožkou, které společně s vedením školy a dalšími učiteli systematicky koordinovaly péči o žáky se SVP a žáky s výchovnými a vzdělávacími potížemi. K zefektivnění podpory žáků se SVP napomáhala jejich včasná identifikace i pravidelná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Účinné plány pedagogické podpory a individuální přístup se pozitivně projevil ve zkvalitnění vzdělávacích podmínek pro žáky se SVP.

Škola se aktivně prezentovala na veřejnosti i prostřednictvím sociálních sítí. Dlouhodobá a vzájemně přínosná byla spolupráce s různými sociálními partnery a se základními, středními i vysokými školami. Za účelem zkvalitnění odborného vzdělávání, zejména v oblasti praktického vyučování, škola dlouhodobě a účelně rozvíjela spolupráci s profesně orientovanými partnery. Tato kooperace přispívala k rozvoji a upevňování odborných kompetencí žáků v reálném pracovním prostředí. Úzká spolupráce se zřizovatelem se významně odrážela především v materiálně-technickém zajištění školy, současně byly při organizaci společných aktivit náležitě podporovány jak osobnostní rozvoj žáků, tak jejich kvalitní profesní příprava. Při vzdělávání žáků se SVP školní poradenské pracoviště v součinnosti s vedením školy efektivně spolupracovalo se školskými poradenskými zařízeními, což se nejzřetelněji projevilo při sledování výuky v oboru vzdělání Praktická škola. Na standardní úrovni probíhala také spolupráce se zákonnými zástupci žáků a s městem Uherské Hradiště.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce ve většině všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, v praktickém vyučování i v praktické škole panovala oboustranně vstřícná pracovní atmosféra, vzdělávací cíle byly ve větší míře jasně vymezeny a následně vyhodnoceny, přičemž žáci byli důsledně vedeni k sebereflexi vlastního učení. Použité vyučovací metody a organizační formy výuky zpravidla podporovaly aktivní zapojení žáků a jejich zájem o předmět. Jak v teoretickém, tak i v praktickém vyučování jim byla poskytována průběžná zpětná vazba, kterou dokázali efektivně využívat k dalšímu zlepšování svých vědomostí či pracovních dovedností. Výuka byla obvykle zaměřena na cílené podněcování kritického myšlení žáků, didaktická technika byla většinou účelně využita.

Ve výuce českého jazyka a literatury byla efektivně uplatňována samostatná i skupinová práce žáků. Vzdělávací činnosti vytvářely prostor pro využívání tvořivých přístupů při řešení zadaných úloh. Žáci byli po většinu vyučovací doby iniciativní, k objasnění učiva byly využity reálné životní situace odpovídající jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Součástí řešení učebních úloh byla práce s informacemi, jejich analýza a vyvozování závěrů. Výuka anglického jazyka v nematuritních oborech vzdělání byla vedena v cizím jazyce jen částečně, vyučovací hodiny postrádaly pestrost metod a forem. U maturitních oborů probíhaly sledované hodiny převážně v cizím jazyce, což výrazně přispívalo k osvojování komunikačních dovedností žáků. Často byly zařazovány aktivizační metody a formy výuky rozvíjející nejen jazykovou gramotnost a fonetiku, ale také odborné znalosti. Účelně byla realizována práce ve dvojici nebo ve skupině směřující k upevňování již probrané látky. Výuka matematiky a fyziky byla dobře strukturována a volené metody byly zaměřeny na dosažení stanovených vzdělávacích cílů. V matematice byli žáci většinou cíleně motivováni k formulování odpovědí, logickému myšlení, volbě správného postupu při řešení plněných úkolů a k dodržování správné terminologie. Účelně byla u žáků rozvíjena schopnost spolupráce a vzájemné diskuse k zadaným úkolům, což výrazně prohloubilo jejich pochopení dané problematiky. Vzhledem k rozdílným znalostem a dovednostem žáků ve výuce chyběla možnost výběru úkolů různé kognitivní náročnosti. Využití různých metod práce ve výuce společenskovedních předmětů podněcovalo žáky k aktivnímu zapojení do vzdělávacích činností. Výuka byla doplněna kladením motivačních otázek a rozborů řešení možných důsledků daných situací. Díky názorným ukázkám žáci projevovali hlubší zájem o výuku. Výuka tělesné výchovy se vyznačovala pestrou nabídkou všestranných pohybových činností, které podporovaly průběžnou aktivizaci žáků. Účelně zařazované prvky spolupráce přispívaly k rozvoji týmové práce i schopnosti žáků hodnotit výkony na základě předem stanovených kritérií. Poskytovaná zpětná vazba však nebyla vždy dostatečně individualizovaná a jen částečně podporovala porozumění žáků vlastním pokrokům. Práce s chybou byla začleněna spíše nahodile a nebyla systematicky využívána jako nástroj k lepšímu porozumění prováděným činnostem. V některých hodinách se rovněž projevila nedostatečná návaznost průpravných cvičení na nácvik jednotlivých gymnastických dovedností.

V teoretickém vyučování elektrotechnických a strojních nematuritních i maturitních oborů vzdělání byly ve většině vyučovacích hodin dodržovány pedagogicko-didaktické zásady i vhodné struktury. Některé vyučovací hodiny byly velmi dobře připravené, zajímavé a poutavé, žáci byli vedeni k aktivnímu zapojení do vyučovacích činností. Nové učivo bylo dominantně prezentováno frontální metodou, v některých případech ale scházelo použití učebních pomůcek. Méně bylo využíváno mezipředmětových vztahů.

Praktické vyučování bylo zajišťováno u zřizovatele a dalších smluvních partnerů. Organizace praktického vyučování byla promyšlená a efektivní, žáci byli systematicky zapojováni do reálných výrobních procesů. Realizované činnosti logicky navazovaly

na obsah odborných teoretických předmětů, čímž byla posilována provázanost teorie s praxí. Žáci byli záměrně seznamováni s moderními technologiemi a aktuálními postupy využívanými v praxi, což se pozitivně odrazilo v jejich motivaci ke studiu zvoleného oboru. Vhodně se pracovalo s chybami žáků, názorně jim byly demonstrovány správné postupy. U elektrotechnických oborů se jako výrazně přínosná ukázala skutečnost, že byla praktická výuka vyučována vyučujícími odborných předmětů, což přispělo k účelnému propojování teoretických znalostí s rozvojem praktických dovedností žáků.

Organizace výuky matematiky, základů přírodních věd, občanské výchovy a práce v domácnosti v praktické škole cíleně respektovala individuální potřeby žáků. Především byl kladen důraz na rozvoj jejich komunikačních dovedností, dosažení maximální možné míry jejich samostatnosti a posílení sociální integrace. Promyšleně zvolené metody a formy výuky u žáků účelně zvyšovaly jejich zájem o předmět a napomáhaly upevňovat jejich vědomosti a praktické dovednosti s aplikací do praktických životních situací. Podpora zdůvodňování zvolených postupů při řešení úloh byla systematicky rozvíjena, nechyběla nabídka úloh různé kognitivní náročnosti, což umožňovalo diferenciaci podle individuálních potřeb žáků. Žáci uměli samostatně pracovat i hodnotit výsledky své práce. Získané komunikativní dovednosti velmi dobře využívali k vytváření pozitivních vztahů a ke vzájemné spolupráci ve třídě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sledovala a vyhodnocovala dosažený pokrok ve vzdělávání jednotlivých žáků i tříd. Vedení školy přijímalo účinná opatření ke zkvalitnění vzdělávacích výsledků žáků a byly určeny konkrétní postupy, které umožňovaly adekvátně reagovat na zjištěné nedostatky ve vzdělávání jednotlivců. O průběhu a výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci žáků pravidelně informováni na třídních schůzkách, prostřednictvím školního informačního systému i při osobních konzultacích s pedagogy školy.

Za účelem získání objektivní zpětné vazby o kvalitě výsledků vzdělávání žáků se škola v období od poslední inspekční činnosti zapojila do několika forem interního i externího testování. Ve školním roce 2022/2023 v rámci celostátního výběrového zjišťování výsledků žáků středních škol, v němž byla sledována přírodovědná a čtenářská gramotnost žáků 1. a 2. ročníků, dosahovali žáci školy ve srovnání s žáky škol stejného typu v kraji a v ČR podprůměrných výsledků. K docílení lepších znalostí jazyka anglického škola rozřazovala žáky 1. ročníků podle vstupních vědomostních testů do odpovídajících jazykových skupin.

Průběžné vzdělávací výsledky žáků ve tříletých oborech vzdělání s výučním listem za poslední 3 roky vykazovaly postupně zlepšující se tendenci, u maturitních oborů (včetně nástavbového studia) bylo nejlepších výsledků dosaženo v roce 2022/2023. V následujících letech se prospěch žáků udržoval na stabilní úrovni.

Škola se soustavně zabývala žáky se slabším prospěchem a v průběhu vzdělávání podnikala účinné kroky pro zlepšení jejich studijních výsledků formou individuálního a skupinového doučování, konzultací s vyučujícími i technické podpory, kdy byla žákům zajištěna potřebná výpočetní technika. Žákům se SVP byla poskytována náležitá pomoc nejen formou podpůrných opatření, ale také prostřednictvím individuálního vzdělávacího plánu a nákupem kompenzačních pomůcek. Účinnost podpůrných opatření byla pravidelně vyhodnocována. Nabízené preventivní aktivity cíleně napomáhaly eliminaci výskytu sociálně patologických jevů a nežádoucího chování žáků ve škole. Vzniklé problémy byly včas identifikovány a řešeny v součinnosti se zákonnými zástupci žáků i externími organizacemi. Mimo pravidelné třídnické hodiny s jasně stanoveným obsahem a cíli škola

organizovala adaptační kurzy, tematicky zaměřené besedy a exkurze orientované na rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky a prováděla šetření klimatu ve třídách s výskytem problematického chování, čímž se účinně podílela na posilování pozitivního prosociálního klimatu v třídních i mimotřídních kolektivech. V oblasti kariérového poradenství škola efektivně využívala spolupráci se svými absolventy i se společnostmi skupiny zřizovatele, se kterými pravidelně pořádala workshopy umožňující žákům získat podrobné informace o možnostech jejich profesního uplatnění a promyšleně je podporovala také při nábídku přijímacího řízení do firem.

Výsledky závěrečných zkoušek nematuritních oborů měly s výjimkou školního roku 2023/2024 velmi dobrou úroveň. U maturitních zkoušek ve čtyřletém studiu oborů vzdělání Mechanik strojů a zařízení a Mechanik elektrotechnik vykazovala úroveň vzdělávání ve sledovaném tříletém období zlepšující se tendenci, s výjimkou školního roku 2022/2023, kdy v celostátním srovnávání žáků škol obdobného typu žáci ve společné části maturitní zkoušky dosáhli mírně horších výsledků v českém jazyce a literatuře a matematice. Žáci školy v nástavbovém studiu oboru vzdělání Podnikání měli kromě školního roku 2022/2023, kdy menší část žáků neuspěla v didaktických testech z jazyka českého, zpravidla lepší výsledky ve společné a profilové části maturitních zkoušek než žáci stejného typu škol v ČR. U nástavbového oboru vzdělání Provozní elektrotechnika žáci v porovnání s celorepublikovým průměrem vykázali ve školním roce 2023/2024 mírně horších výsledků v jazyce českém ve společné části maturitní zkoušky. Škola s výsledky vzdělávání u maturitních zkoušek systematicky pracovala, analyzovala je a přijímala účinná opatření k jejich zlepšení.

Vedení školy spolu s vyučujícími vytvářelo velmi dobré podmínky pro zapojení žáků i žakovských kolektivů do sportovních, odborných, vědomostních a jazykových soutěží, olympiád nebo přehlídek na školní, regionální i celorepublikové úrovni. Největší úspěchy získali žáci v oblasti podnikání, ekonomie a elektrotechniky, ve kterých reprezentovali školu v celostátním finále. V ekonomické olympiádě žák školy postoupil až do mezinárodního kola, kde se umístil v první polovině zúčastněných. K dosahování dobrých vzdělávacích výsledků byli žáci dlouhodobě motivováni také formou jednorázových finančních příspěvků za výborný prospěch a za reprezentaci školy v soutěžích na krajské a vyšší úrovni. Vzdělávací nabídka byla také vhodně obohacena o zahraniční sportovní a poznávací zájezdy a odborné exkurze přispívající ke zvýšení jazykové gramotnosti a k osobnostnímu růstu žáků. Do výchovně vzdělávacího procesu u nástavbového studia byli zejména v ekonomické oblasti systematicky začleňováni i absolventi školy při organizaci odborných přednášek.

Pro zintenzivnění podpory osobnostního rozvoje žáků praktické školy škola cíleně využívala širokou škálu činností zaměřených na propojení učiva s reálným životem. Při těchto aktivitách žáci společně, v souladu se školními vzdělávacími programy, pravidelně navštěvovali kulturní instituce i přírodní památky. Současně pro ně byly každoročně organizovány vícedenní adaptační, letní a zimní pobyty v přírodě.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy – nová ředitelka.
- Navýšení počtu žáků.
- Postupná modernizace materiálně-technického zázemí školy se stěžejní podporou zřizovatele.

- Výrazné zkvalitnění podmínek praktického vyučování, především v oblasti elektrotechnické výuky.
- Rozšíření školního poradenského pracoviště o pozici externí školní psycholožky.

Silné stránky

- Vedení školy úspěšně usiluje o dosažení optimálních materiálních podmínek pro výuku. (2.4)
- Praktické vyučování bylo efektivně organizováno v reálném pracovním prostředí a cíleně propojovalo teoretickou výuku s rozvojem praktických dovedností žáků. (4.1)
- Opakované úspěchy žáků a žakovských kolektivů v celostátní úrovni, zejména v oblasti ekonomiky a elektrotechniky. (5.3)
- Kvalitní podpora osobnostního rozvoje žáků praktické školy s ohledem na jejich budoucí profesní uplatnění. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybějící zařazování úloh různé kognitivní náročnosti, především v matematice. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na začleňování úloh odlišné úrovně náročnosti ve výuce.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky Mesit střední škola, o.p.s. ze dne 2. 7. 2025 s účinností od 2. 7. 2025
2. Koncepční dokumenty školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
3. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce

4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
5. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a školnímu stravování ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
6. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Miroslav Školoudík, přizvaná osoba

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Mgr. Jana Hrazdírová, školní inspektorka

28. 1. 2026