



**Základní škola a mateřská škola Ostrava – Zábřeh,  
Kosmonautů 13, příspěvková organizace**

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání**



**č. j. ZŠ KOSM/543/2019**

# **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Školka plná pohody“**

## **MŠ Patrice Lumumby 14**

### **elokované pracoviště**

Zřizovatel: Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava–Jih  
Horní 3, 700 30 Ostrava-Hrabůvka  
Tel. 599 444 444

Ředitel ZŠ a MŠ: Mgr. Pavel Olšovský  
tel. 596 746 665

Zástupce ředitele pro  
předškolní vzdělávání: Bc. Jana Elisová  
tel. 596 748 155; 725 952 099

Školní vzdělávací program naší mateřské školy s názvem „Školka plná pohody aneb jako u maminky“ byl zpracován dle *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* pedagogickým sborem MŠ na základě návrhů a diskusí. Schválen byl na pedagogické radě dne 22. 10. 2019.

## Obsah

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....                                      | 4  |
| 2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ .....                                               | 5  |
| • Věcné podmínky .....                                                     | 5  |
| • Životospráva .....                                                       | 5  |
| • Psychosociální podmínky .....                                            | 6  |
| • Organizace vzdělávání .....                                              | 6  |
| • Řízení mateřské školy .....                                              | 7  |
| • Personální a pedagogické zajištění .....                                 | 7  |
| • Spoluúčast rodičů .....                                                  | 7  |
| • Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ..... | 8  |
| • Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....                                  | 8  |
| • Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....                        | 8  |
| 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ .....                                             | 9  |
| 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....                             | 10 |
| 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH .....                                                  | 11 |
| Co je kolem nás .....                                                      | 12 |
| Příroda .....                                                              | 14 |
| Svět pohádek a příběhů .....                                               | 15 |
| Oslavy a svátky .....                                                      | 17 |
| Zdraví a já .....                                                          | 19 |
| • Kroužky v MŠ .....                                                       | 21 |
| „Poskočnožka“ .....                                                        | 21 |
| „Divadélko“ .....                                                          | 21 |
| „Zpívánky“ .....                                                           | 21 |
| „Poznáváme svět“ .....                                                     | 21 |
| „Angličtina“ .....                                                         | 21 |
| „Keramika“ .....                                                           | 21 |
| „Jóga“ .....                                                               | 21 |
| „Tanečky“ .....                                                            | 21 |
| • Projekty .....                                                           | 22 |
| o Miniškolička - pro děti, které nejsou zapsané do MŠ .....                | 22 |
| o Předškoláček - pro děti, které mají rok před nástupem do ZŠ .....        | 22 |
| o Školáci - pro děti, které mají rok před nástupem do ZŠ .....             | 22 |
| o Pohybový festival - pro děti, které mají rok před nástupem do ZŠ .....   | 22 |
| o Babi, dědo, tati, mami, přijďte a hrajte si s námi .....                 | 23 |
| o Celé Česko čte dětem .....                                               | 23 |
| o Babička dědeček do školky .....                                          | 23 |
| o Medvídek Nivea pomáhá dětem v přípravě na školu .....                    | 23 |
| 7. EVALUACE A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA .....                                | 24 |

## **1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola Patrice Lumumby 14 je organizačně sloučena se základní školou a tvoří spolu jednu organizaci s názvem Základní škola a mateřská škola Ostrava – Zábřeh, Kosmonautů 13, příspěvková organizace.

MŠ je čtyřtřídní s kapacitou 104 dětí, s celodenním pravidelným provozem. Jednotlivé třídy jsou označeny symboly „Jablíčko“, „Květinka“, „Sluníčko“, „Motýlek“ a nesou tento název. Maximální kapacita jednotlivých tříd pro školní rok 2019/2020 je 26 dětí.

MŠ se nachází v panelové zástavbě sídliště, v městské části Zábřeh. Blízkost stanic hromadné dopravy zaručuje snadnou dosažitelnost všem rodičům s dětmi.

Budova mateřské školy je dvoupodlažní, podsklepená. V 2. NP se nacházejí 2 třídy, šatny dětí, školní knihovna, kancelář vedení školy, sborovna v 1. NP jsou taktéž umístěny 2 třídy, šatny dětí, sklad prádla, kancelář vedoucí jídelny, šatna provozních zaměstnanců. Suterén je využíván školní kuchyní, dále se zde nachází kabinet keramiky, letní umývárna. Materiální vybavení MŠ je uspokojující, nutno však modernizovat hračky i didaktické pomůcky, které by více napomáhaly uspokojovat individuální potřeby dětí s ohledem na jejich osobní rozvoj vzhledem k jejich zájmům a nadání.

Děti mají s dispozici prostornou oplocenou školní zahradu vybavenou pískovišti, lavičkami, herními prvky. Oplocení zahrady je však rezavé, hrozí poranění dětí. Brána není opatřena klapkou a tím není zabezpečena možnému nežádoucímu úniku dětí. Zahradní prvky jsou také nedostačující. Bývalé brouzdaliště je nevyhovující a dětem nebezpečné. Kačírek je opatřen betonovými prvky, které vyčnívají a hrozí tak zakopnutí a k následnému úrazu. Všechny výše jmenované náležitosti máme v plánu v budoucím školním roce začít řešit. V blízkosti MŠ se nachází Bělský les se sportovním areálem, který využíváme především v letním období.

MŠ úzce spolupracuje se ZŠ Kosmonautů 13, dále se zřizovatelem, základní uměleckou školou, knihovnou, kinem, kulturním domem, střediskem volného času, městskou policií, hasiči, vyšší odbornou školou zdravotnickou a dalšími neziskovými organizacemi či fyzickými osobami v rámci projektů. Při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem a klinickým logopedem.

Při mateřské škole funguje *Klub rodičů při MŠ Patrice Lumumby 14, Ostrava, z.s.*

## **2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

- **Věcné podmínky**

Mateřská škola má čtyři třídy s celodenním provozem. Třídy jsou prostorově rozděleny na pracovní část a herní část. U každé třídy je šatna, sociální zařízení a kuchyňka pro výdej jídel.

V pracovní části je odpovídající počet stolů s židlemi a úložné prostory pro materiál určený k pracovním a výtvarným činnostem, skříňky s deskovými hrami a didaktickým materiálem. Na podlaze je položeno linoleum. V třídách „Květinka“ a „Jablíčko“ se v pracovní části třídy nachází malý hrací koutek s kobercem a kontejnery s hračkami.

V herně je na podlaze položen koberec. Je zde dostatečně velká plocha pro pohybové činnosti dětí. Součástí herny je v každé třídě „pokojiček“ s kuchyňkou využívaný především pro námětové hry. Herna je využívána také k odpolednímu odpočinku dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, vybavení pro odpočinek dětí i zdravotně hygienické zařízení odpovídají antropometrickým požadavkům, počtu a věku dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a mají estetický vzhled. S nárůstem počtu dětí mladších tří let plánujeme v nejbližší době nakoupit více stolů a židlí odpovídajících výšce těchto dětí.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky i ostatní doplňky (nebo alespoň větší část z nich) jsou ve třídách umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli si je prohlédnout také jejich rodiče.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

- **Životaspráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, třikrát denně v průběhu celého dne. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, je zajištěn dostatečný pitný režim dítěte v průběhu celého pobytu v mateřské škole. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou násilně nuceny do jídla.

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na aktuální stav ovzduší a počasí. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale také v interiéru MŠ.

Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízeny zájmové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě.

Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou vzorem pro děti.

- **Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Každé dítě má ve třídě a přilehlých prostorách třídy své místo, aby se cítilo komfortně.

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim. Dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí, rodičům je po domluvě umožněn vstup do třídy, dítě si sebou může vzít známý, oblíbený předmět.

Všichni zaměstnanci MŠ respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány a neurotizovány chvatem.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z nutnosti dodržovat bezpečnostní pravidla v mateřské škole a potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním. Vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků. Učíme děti nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se vytvořil dobrý kolektiv kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem /prevence šikany/.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě a možnostem předškolního dítěte a jeho potřebám.

- **Organizace vzdělávání**

Denní řád je pružný, přizpůsobený nápadům dětí, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, jejich aktuální potřeby i na změny v organizaci dne. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí dle aktuální situace. Respektují vzdělávací možnosti a tempo dětí.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti se mohou uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, pokud to potřebují. Dětem je umožněn dostatek pohybových aktivit (denně zdravotně zaměřené cvičení, pohybové hry, průběžně pohybové chvilky, hudebně-pohybové činnosti, 1x týdně didakticky cílené pohybové činnosti, denně dostatečné zařazování pohybu při spontánních hrách a pobytu venku.)

Děti mají dostatek času i prostor pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Speciální formu vzdělávání představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dětmi naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení realizujeme za aktivní účasti dítěte a je založeno na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, buď ve skupinách, nebo také individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Třídy se spojují v případě nutnosti z personálních důvodů. Po domluvě je možno přivést či vyzvednout z MŠ dítě kdykoli během dne.

- **Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Při vedení zaměstnanců je kladen důraz na ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, všichni zaměstnanci jsou motivováni ke vzájemné spolupráci i k účasti na řízení školy. Pedagogický sbor pracuje jako tým a spolupracuje s rodiči dětí i Klubem rodičů. Plánování pedagogické práce a chodu MŠ se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Vzdělávací program školy je zpracováván ve spolupráci s ostatními členy týmu.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř MŠ, tak navenek. Všichni zaměstnanci MŠ jsou informováni na pedagogických a provozních radách, desetiminutovkách a v případě naléhavosti ještě osobně či na nástěnce ve sborovně. Rodiče jsou informováni osobně, na nástěnkách v jednotlivých třídách a na třídních schůzkách.

- **Personální a pedagogické zajištění**

Všichni zaměstnanci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji doplňují. Své odborné a osobnostní kompetence si pedagogové zvyšují a doplňují dalším studiem a sebevzděláváním.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. V rámci možností organizace je zajišťováno každý den maximální překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů.

Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializované služby či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

- **Spoluúčast rodičů**

Pedagogové se snaží o spolupráci s rodiči na základě partnerství. Usilujeme o atmosféru oboustranné důvěry, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochoty spolupracovat. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v MŠ a připravovaných akcích. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet na plánování programu mateřské školy, na řešení vzniklých problémů apod.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvají se s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně. Nezasahují do života a soukromí rodiny. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

- **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Mateřské škola realizuje podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogové spolupracují se zákonnými zástupci dětí, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství. Snahou pedagogů je vytvoření optimální podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Podle toho volí vhodné vzdělávací metody a prostředky i přístupy.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit s doporučením školského poradenského zařízení. Pro dítě s přiznaným podpůrným opatřením od druhého stupně zpracovává škola individuální vzdělávací plán (IVP).

Pedagogové uplatňují speciální metody, postupy a formy práce na základě lékařského a speciálního pedagogického zařízení, respektují zvláštnosti dítěte a jeho možnosti, maximálně usilují o uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností. Dětem z odlišného jazykového prostředí věnují pedagogové zvláštní pozornost, aby si osvojilo český jazyk.

Při činnostech s dítětem pedagogové používají potřebné didaktické, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky a didaktické materiály.

V případě potřeby MŠ využívá služeb asistenta pedagoga a možnosti snížení počtu dětí ve třídě.

- **Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola při realizaci ŠVP vytváří podmínky pro vyhledávání dětí vykazujících známky různých druhů nadání a jejich další podporu a stimulování rozvoje jejich potenciálu. Pedagogové spolupracují se zákonnými zástupci dětí a školským poradenským zařízením.

- **Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola vytváří podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti dětí mladších 3 let. Jedná se především o vybavení dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti, způsob ukládání a přístupnost hraček a pomůcek, dostatečný prostor pro volný pohyb dětí, dostatek emoční podpory, individuální potřebu odpočinku, porozumění při adaptačních problémech dětí, uplatňování laskavého a důsledného přístupu učitele a zvýšenou potřebu individuální péče.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, dostatečný odpočinek, dostatek času na stravování).

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu jistoty a bezpečí.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Pedagog uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup.



## 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Děti jsou přijímány do mateřské školy na základě žádosti zákonných zástupců. Zápis do MŠ probíhá v měsíci květnu, termín je zveřejněn na webových stránkách školy a informačních plakátech vyvěšených na dveřích MŠ, ZŠ a na dalších místech v okolí MŠ. O přijetí dítěte rozhoduje ředitel školy podle daných kritérií. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole jsou vyvěšena před zápisem do MŠ na nástěnce u hlavního vchodu MŠ a aktualizována na webových stránkách školy.

MŠ je čtyřtřídní, má kapacitu 104 dětí. Od září 2019 jsou v provozu celodenně všechny čtyři třídy. Při zařazování do tříd je předním kritériem věk dítěte, na přání rodičů je možné zařadit kamarády či sourozence do jedné třídy.

Třídy MŠ jsou heterogenní a homogenní (děti poslední rok před vstupem do ZŠ).

Učitelky se připravují na svou práci denně s důrazem na věkové složení třídy. Při pobytu venku a při obědě je v rámci možností zajištěno souběžné působení učitelů v každé třídě.

### Orientační denní režim školy

|                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.00 – 8.15</b>   | doba určená pro příchod dětí do mateřské školy; děti již přítomné v MŠ vykonávají spontánní zájmové aktivity, hry a řízené činnosti; prostor pro individuální péči a pedagogickou diagnostiku; společný úklid                        |
| <b>8.15 – 9.00</b>   | společné přivítání, ranní kruh, povídání a naslouchání si, sdělování dojmů, zážitků, skupinové a kolektivní aktivity řízené pedagogem; pohybová aktivita                                                                             |
| <b>9.00 – 9.15</b>   | osobní hygiena, dopolední svačina                                                                                                                                                                                                    |
| <b>9.15 – 10.00</b>  | dokončení řízené činnosti, sebehodnocení                                                                                                                                                                                             |
| <b>9.30 – 11.30</b>  | osobní hygiena; pobyt venku (volné i řízené aktivity k pohybové a duševní rekreaci dětí); seznamování s přírodou, přírodními jevy a okolním světem<br>v případě nepříznivého počasí spontánní hry a pohybové aktivity ve třídě       |
| <b>11.30 – 12.15</b> | osobní hygiena, příprava ke stolování, oběd dětí                                                                                                                                                                                     |
| <b>12.15 – 14.00</b> | osobní hygiena, převlékání, čas na pohádku, odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí,<br>děti s nižší potřebou spánku individuální práce, klidové činnosti, kroužky                                                         |
| <b>14.00 – 14.30</b> | vstávání dětí, osobní hygiena, dopolední svačina                                                                                                                                                                                     |
| <b>14.30 – 16.30</b> | doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci; volné činnosti a aktivity řízené učitelkou (kroužky, hry, zájmové činnosti, pohybové hry); v případě pěkného počasí mohou tyto činnosti probíhat na školní zahradě mateřské školy |

## **5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

ŠVP „Školka plná pohody“ vychází plně z potřeb a možností dětí předškolního věku, nejnovějších poznatků o výchově a vzdělávání dětí, vývojové psychologie a moderních trendů vzdělávání.

Zaměřuje se na seznámení dětí s místem, kde žijí, kulturními tradicemi, slavením svátků, na osvojování poznatků o přírodě, technice, historii, lidském společenství. Toto poznávání je založeno na aktivitě dítěte a jeho spolupráci s ostatními. Součástí programu je budování vztahu k ostatním lidem i k sobě samému, k přírodě i kulturnímu dědictví, položení základů morálních a společenských hodnot, rozvíjení sociálních dovedností dětí, jejich samostatnosti, vedení dětí k ohleduplnosti k ostatním a respektování druhých, respektu k odlišnostem i k životnímu prostředí.

Naší filozofií je vytvoření takového prostředí, ve kterém se dítě bude cítit bezpečně a šťastně, protože věříme, že pouze spokojené dítě, které je v naprosté psychické pohodě, může plně rozvinout svůj potenciál.

Chceme, aby se pro děti stal každý den prožitý v mateřské škole radostnou událostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života.

### **Naše mateřská škola si stanovila tyto dlouhodobé vzdělávací cíle:**

- 1/ Vycházet z filozofie „Školka plná pohody aneb jako u maminky“ - přispívat k rozvoji dítěte, jeho učení a poznání v různých oblastech – biologické, psychologické, sociální.
- 2/ Dosáhnout u dětí co nejvyššího stupně kompetencí, které budou děti schopné uplatňovat v budoucím životě. Podporovat u dětí zdravou soutěživost, ale i toleranci a respektování vrstevníků, snažit se o pohodu – citovou, fyzickou a sociální.
- 3/ Pomoci dětem osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost
- 4/ Vést děti k osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná bytost působící na své okolí

### **Hlavní záměry vzdělávání:**

1. Vést dítě k uvědomění vlastní identity a hodnoty a k následné spolupráci s druhými
2. Pomoci dítěti bezpečně se orientovat ve svém okolí
3. Rozvíjet u dětí sounáležitost s rodinou, školou, obcí
4. Vytvářet základy zdravého životního stylu v souvislosti se stravou, pohybem a životosprávou, ochranou přírody a životního prostředí
5. Budovat u dětí potřebné klíčové kompetence pro vstup do povinného vzdělávání

## **Metody a formy práce**

Při volbě metod a forem práce vycházíme z fyziologických, kognitivních, sociálních a emocionálních potřeb předškolních dětí. Poskytujeme dětem vhodné edukační prostředí, vstřícné, podnětné a obsahově bohaté. Respektujeme individuální potřeby dětí.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Využíváme situační, prožitkové a kooperativní učení. Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcujeme radost z učení, jejich zájem poznávat nové věci a nové dovednosti. Dále využíváme spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Poskytujeme dětem vzory chování a postoje, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Uplatňujeme individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

Didaktický styl je založen na principu vzdělávací nabídky a aktivní účasti dítěte.

## **6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Vzdělávací obsah našeho ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Vzdělávací program je zaměřen na estetickou oblast, na poznávání přírody a ochranu životního prostředí. Integrované tematické bloky jsou odvozeny z přirozeného cyklu ročních období a přírodních i společenských situací s nimi spojených, z prostředí školy i jejího zaměření.

Jednotlivé bloky obsahují návrhy podtémat (cca týdenní), které jsou pedagogem rozpracovány podle podmínek a věku dětí na hry a řízené činnosti, nejsou závazné, pouze doporučené. Dále obsahují opakování, evaluační záměry, přání dětí (vždy možno u každého tématu). Jsou respektovány požadavky na rozvoj osobnosti dítěte, uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v MŠ a provádění hodnocení a využívání zjištěných informací pro další pedagogickou činnost. Posláním naší MŠ je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé dítě cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb. Věnovat náležitou péči dětem se specifickými vzdělávacími potřebami.

## Co je kolem nás

Blok je zaměřen na vytváření pocitu sounáležitosti v rodině, rozdělení rolí, na chápání pojmů jako je láska, domov, rodina, rodný kraj, naše zem, planeta Země, osvojení poznatků o možnostech ochrany životního prostředí. Osvojení poznatků o dopravě, dopravních prostředcích, bezpečnostních a dopravních předpisech, práci policie, hasičů, na rozvoj prostorového vnímání, uvědomování si vzdáleností, rozšiřování slovní zásoby.

### Dítě a jeho tělo

#### **Záměry v oblasti biologické:**

- adaptovat se na nové prostředí a situaci
- zdokonalovat samostatnost a sebeobsahu
- rozvíjet hrubou motoriku formou her a cvičení (koordinace pohybů)
- rozvíjet jemnou motoriku a smyslové vnímání přiměřenými činnostmi (výtvarné, smyslové hry, zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji)
- zdokonalovat orientaci v prostoru při hrách venku
- osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody i pohody prostředí (základní hygienické a preventivní návyky, dodržování čistoty)

### Dítě a jeho psychika

#### **Záměry v oblasti psychologické:**

- rozvíjet komunikační dovednosti ve všech jazykových rovinách
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj paměti, pozornosti, schopnosti soustředit se na činnost a dokončit ji
- získání relativní citové samostatnosti
- uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí
- rozvoj schopnosti sebeovládání, schopnosti dodržovat pravidla, řídit své chování
- rozvíjet schopnost přijímat a dodržovat pravidla (ve třídě – úklid hraček, vzájemné chování, zdvořilost, při pobytu na zahradě, na komunikaci, na hřišti)
- rozvíjet schopnost změnit činnost, uvolnit se, relaxovat, přejít ze spontánní hry k řízené činnosti
- rozvíjet schopnost vyjádřit své pocity, respektovat pocity a přání druhých
- rozvíjet poznatky o obci
- rozvíjet předmatematické dovednosti
- rozvíjet předčtenářské dovednosti

### Dítě a ten druhý

#### **Záměry v oblasti interpersonální:**

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem /v rodině, v MŠ/
- vytváření prosociálních postojů /rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu/
- rozvíjet schopnosti spolupracovat, hrát si v páru, ve skupině
- rozvíjet dovednosti zorganizovat hru, dohodnout se na pravidlech

- rozvoj schopnosti respektovat prostor druhého, pohybovat se a hrát si bezpečně, dodržovat pravidla bezpečné hry a bezpečného pohybu venku
- rozvoj schopnosti uvědomit si dopad svého jednání na bezpečnost druhých, využití situačního učení
- rozvíjet schopnosti dělit se o hračky
- rozvíjet schopnosti vyřešit spory smírem, dohodou
- rozvíjet empatii, porozumění emocím
- upevňování vztahů mezi dítětem a členy rodiny, ostatními dětmi ve skupině
- uvědomování si sounáležitosti a vztahu ke členům rodiny
- rozvoj schopnosti adekvátně se chovat a jednat ve společnosti jiných dospělých (akce pro rodiče, besídka pro maminky) i ve skupině dětí
- rozvoj schopnosti kooperovat při nácviu společného vystoupení
- prohlubování respektu a úcty k dílu a práci druhého

### **Dítě a společnost**

Záměry v oblasti sociálně-kulturní:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- osvojení zásad zdvořilého jednání
- seznamování se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj schopnosti chovat se zdvořile, adekvátně v různých situacích, používat zdvořilostní fráze, vykat dospělým
- osvojovat si pravidla společenského soužití
- osvojovat si základní morální hodnoty a postoje

### **Dítě a svět**

Záměry v oblasti environmentální:

- seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj a osvojování poznatků o rodině, o členech rodiny, o fázích života člověka osvojování si postojů k životnímu prostředí, chápání nutnosti chránit jej pro sebe i druhé
- osvojení poznatků o možnostech jak lze chránit životní prostředí a chovat se environmentálně i v dětském věku
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností a planetou Zemi
- vytváření povědomí o jiných kulturách, jiných zemích a národech, jejich zvycích, různých podmínkách k životu
- vytváření postojů k cizím národům, uvědomování si skutečnosti, že ve všech národech jsou děti jako my, se stejnými potřebami a radostmi, city i starostmi

Podtémata:

- Školka plná pohody
- Kamarádi a já
- Moje rodina
- (Město - vesnice , naše země - zeměkoule - vesmír apod. )
- Doprava

## **Příroda**

**Blok je zaměřen na poznávání přírody, rozvíjení poznatků o počasí a proměnách přírody, seznamování s plodinami, druhy ovoce a zeleniny a jejich využitím. Osvojení a rozvíjení poznatků o zvířatech, uvědomování si vzdáleností, rozšiřování slovní zásoby. Blok je zaměřen na osvojování poznatků o jarní přírodě, střídání ročních období, na rozvoj smyslového vnímání.**

### **Dítě a jeho tělo**

Záměry:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- zvyšovat obranyschopnost organismu dětí
- zlepšovat hrubou motoriku, fyzickou kondici
- zdokonalovat jemnou motoriku výtvarnými a manipulačními činnostmi a grafomotoriku
- rozvíjet a zdokonalovat samostatnost a sebeobsluhu

### **Dítě a jeho psychika**

Záměry:

- rozvoj komunikačních dovedností, rozvoj slovní zásoby
- rozvíjení paměti, schopnosti vybavit si text říkanky, písničky
- osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální /výtvarné, hudební, pohybové/
- posilování přirozených poznávacích citů / zvědavosti, radosti z objevování apod./
- rozvíjení představivosti a fantazie při výtvarných a dramatických činnostech
- rozvíjení rytmického vnímání, hudebních dovedností

### **Dítě a ten druhý**

Záměry:

- rozvoj schopnosti spolupracovat, dohodnout se na postupu
- rozvoj prosociálních dovedností, empatie, porozumění druhému, jeho emocím (situační učení)
- rozvoj schopnosti dodržovat pravidla při komunikaci ve skupině, respektovat právo druhého na vyjádření, dokončení verbálního projevu

### **Dítě a společnost**

Záměry:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí / spolupracovat, spolupodílet se/, dodržovat společenská pravidla při setkání s dospělými i mimo MŠ – při pobytu venku, při divadelním představení apod.
- rozvíjení schopnosti používat zdvořilostní fráze, chovat se podle společenských pravidel
- spoluvytváření příznivého klimatu ve třídě a chápání nutnosti jeho zachování

### **Dítě a svět**

Záměry:

- osvojování poznatků o přírodě, podzimu, počasí
- rozvíjení dosavadních poznatků o hospodářských plodinách, zelenině, ovoci
- rozvíjení environmentálních postojů k okolnímu prostředí
- rozvíjení schopnosti respektovat život ve všech jeho formách
- rozvíjení osobní zodpovědnosti za vlastní jednání

Podtémata:

- Jaro
- Léto
- Podzim
- Zima
- Co umí počasí
- Poznáváme domácí zvířátka a jejich mláďátka
- Volně žijící zvířátka (na poli, v lese a u vody)
- ZOO

## **Svět pohádek a příběhů**

### **Dítě a jeho tělo**

Záměry:

- rozvoj smyslového vnímání s využitím prožitkových aktivit, které se vážou k adventnímu času
- rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky (výroba vánočních dekorací)
- otužování a rozvoj schopnosti samostatně a zodpovědně se oblékat na pobyt venku
- rozvoj pohybových dovedností
- osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka

### **Dítě a jeho psychika**

Záměry:

- rozvoj paměti a schopnosti soustředit se, vybavit si text říkanky nebo písničky (nácvič pásma na vánoční vystoupení)
- rozvoj schopnosti napodobit melodii, rytmus, zahrát na jednoduché hudební nástroje
- prožitkové činnosti spojené s poslechem, dramatizací a vyprávěním pohádek
- spoluúčast na výzdobě mateřské školy
- rozvoj předčtenářských dovedností, schopnosti naslouchat s porozuměním
- rozvoj schopnosti pracovat se slyšeným slovem (zapamatování, analýza, úsudek...)
- rozvoj schopnosti porozumět ději pohádky
- rozvoj dovednosti vysvětlit příčinu, následek, vystihnout pointu, zjednodušeně reprodukovat příběh, hledat odpovědi na otázky týkající se slyšené nebo viděné pohádky
- rozvoj schopnosti vést a přehrát dialog, podílet se na dramatizaci pohádky
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity)
- získání sebevědomí, sebedůvěry např. před zápisem do školy

### **Dítě a ten druhý**

Záměry:

- rozvoj schopnosti spolupracovat s ostatními při přípravě na vystoupení
- podílení se na tvůrčí dramatizaci pohádky
- rozvoj schopnosti komunikovat a vhodně jednat ve společnosti jiných rodičů (besídka, dílničky, vystoupení pro seniory)
- rozvoj schopnosti přát radost druhým, dělit se

### **Dítě a společnost**

Záměry:

- rozvoj prosociálního chování
- utváření hodnot a postojů souvisejících s nemateriálními prožitky a hodnotami
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách,
- vytvářet základy pro práci s informacemi - knihy a obrazový materiál

### **Dítě a svět**

Záměry:

- vedení dětí k úctě k životu ve všech formách
- budování postojů k prostředí, ve kterém žijeme
- rozvoj schopnosti vážit si hmotných i nehmotných možností a darů
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané



Podtémata:

- Hrajeme divadlo
- Z pohádky do pohádky
- Moje nejmilejší knížka

## Oslavy a svátky

**Blok je zaměřen na seznámení s tradicemi, na přípravu na vánoční, velikonoční svátky v rodinném kruhu i v mateřské škole, na sváteční prožití významných dnů (narozeniny dětí, MDD, Den matek..) a osvojení poznatků o jarních tradicích.**

### **Dítě a jeho tělo**

Záměry:

- rozvoj smyslového vnímání s využitím prožitkových aktivit, které se vážou k adventnímu času
- rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky (výroba vánočních dekorací)
- otužování a rozvoj schopnosti samostatně a zodpovědně se oblékat na pobyt venku
- rozvoj pohybových dovedností

### **Dítě a jeho psychika**

Záměry:

- rozvoj paměti a schopnosti soustředit se, vybavit si text říkanky nebo písničky (nácvič pásma na vánoční vystoupení)
- rozvoj schopnosti napodobit melodii, rytmus, zahrát na jednoduché hudební nástroje
- prožitkové činnosti spojené s Adventem a Vánocemi
- spoluúčast na výzdobě mateřské školy
- rozvoj předčtenářských dovedností, schopnosti naslouchat s porozuměním
- rozvoj schopnosti pracovat se slyšeným slovem (zapamatování, analýza, úsudek...)
- rozvoj schopnosti porozumět ději pohádky
- rozvoj dovednosti vysvětlit příčinu, následek, vystihnout pointu, zjednodušeně reprodukovat příběh, hledat odpovědi na otázky týkající se slyšené nebo viděné pohádky
- rozvoj schopnosti vést a přehrát dialog, podílet se na dramatizaci pohádky

### **Dítě a ten druhý**

Záměry:

- rozvoj schopnosti spolupracovat s ostatními při přípravě na vystoupení
- společné prožívání sváteční atmosféry v kolektivu
- podílení se na tvořivých dílničkách
- rozvoj schopnosti komunikovat a vhodně jednat ve společnosti jiných rodičů (besídka, dílničky, vystoupení pro seniory)

- rozvoj schopnosti přát radost druhým, dělit se
- rozvoj schopnosti adekvátně se chovat a jednat ve společnosti jiných dospělých (akce pro rodiče, besídka pro maminky) i ve skupině dětí
- rozvíjení pocitu sounáležitosti, porozumění slovu láska, rodina, členové rodin a jejich úloha, role

### **Dítě a společnost**

Záměry:

- rozvoj prosociálního chování
- utváření hodnot a postojů souvisejících s nemateriálními prožitky a hodnotami
- vytváření postojů a hodnot souvisejících s kulturním odkazem
- osvojení poznatků o pravidlech chování v různém prostředí, instituci, kulturním zařízení a rozvoj schopnosti řídit se danými pravidly

### **Dítě a svět**

Záměry:

- osvojování poznatků o vánočních a adventních tradicích
- vedení dětí k úctě k životu ve všech formách
- budování postojů k prostředí, ve kterém žijeme
- rozvoj schopnosti vážit si hmotných i nehmotných možností a darů
- osvojení poznatků o tradicích souvisejících s daným ročním obdobím (masopust, karnevaly, plesy...)

Podtémata:

- Navštíví nás Mikuláš
- Vánoce přicházejí
- Maminka má svátek
- Velikonoce – svátky jara
- Děti mají svátek

## **Zdraví a já**

**Blok je zaměřen na osvojování poznatků o vlastním těle, na pochopení nutnosti pečovat o své zdraví a brát ohledy na zdraví druhých, budování vlastní zodpovědnosti za svůj životní styl, stravovací návyky, za své jednání.**

### **Dítě a jeho tělo**

Vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla a rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, odolnosti
- vytváření zdravých životních návyků (i stravovacích) a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- zvyšování ohebnosti, pružnosti,
- nácvik správného dýchání a dechová a relaxační cvičení
- protahování a posilování těla
- zlepšování grafomotoriky
- zdokonalování oromotoriky, vizuomotoriky, koordinace ruky a oka
- rozvoj samostatnosti a sebeobslužnosti při přípravě na pobyt venku, spánek...
- rozvoj grafomotoriky a jemné motoriky
- zvyšování fyzické kondice, obratnosti a pružnosti, rozvoj pohybových dovedností při zimních sportech, soutěžích a hrách
- podpora správného a vyváženého držení těla
- zdokonalování koordinace a schopnosti udržet rovnováhu (balanční cvičení a zdolávání překážek)

### **Dítě a jeho psychika**

Záměry:

- rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti, pozornosti
- osvojování poznatků o vlastním těle
- osvojování zásad zdravého životního stylu, osobní zodpovědnosti za zdraví sebe i druhých,
- osvojení zásad bezpečnosti a prevence úrazů, zásad první pomoci či reakce v případě úrazu ve formě využitelné u dětí daného věku (poučení o nutnosti zavolat dospělou osobu, zacházet opatrně s např. cvičebním nářadím, přírodninami, bezpečnost při pobytu venku aj.)
- osvojení poznatků o nemocech, infekcích, hygienických zásadách
- rozvoj komunikačních dovedností ve všech jazykových rovinách
- rozvoj zrakového a sluchového vnímání
- rozvoj hudebního vnímání a schopnosti zapamatovat si a vybavit text a melodii
- posilování radosti z objevování, experimentování

### **Dítě a ten druhý**

Záměry:

- rozvoj prosociálního chování
- rozvoj schopnosti uvědomit si dopad svého jednání na zdraví a bezpečnost druhých (úrazy, infekce...)
- rozvoj schopnosti chránit sebe i druhé dodržováním hygienických zásad
- rozvoj schopnosti kooperace při hrách a řízených aktivitách
- rozvoj schopnosti řešit rozpory smírem, dohodou
- rozvoj schopnosti přát úspěch druhému
- rozvoj schopnosti upřednostnit společný cíl před osobním při společné nebo týmové hře, při vytváření společných prací

### **Dítě a společnost**

Záměry:

- osvojení poznatků o práci lékařů, záchranářů
- osvojení poznatků o zdravotní péči a zdravotnických zařízeních
- osvojení poznatků o vlivu lidského chování na zdraví
- osvojení zásad zdravého životního stylu v dětem přiměřené formě
- vytváření hodnot a postojů v oblasti zdraví a bezpečného chování
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí /spolupracovat, spolupodílet se/
- rozvoj schopnosti dodržovat pravidla, hrát fair - play

### **Dítě a svět**

Záměry:

- uvědomování si vlivu kvality a stavu životního prostředí na naše zdraví
- rozvoj schopnosti pečovat o vlastní zdraví
- osvojení poznatků o různých podnebích v jiných zemích, zemích věčného sněhu a ledu i zemích tropických a o různých podmínkách k životu
- rozvoj poznatků o sportech

Podtémata:

- Moje tělo
- Když kamarád stůně
- Sportujeme pro zdraví
- Jíme zdravě

- **Kroužky v MŠ**

Tyto aktivity probíhají v odpoledních hodinách. Kroužky jsou vedeny učitelkami a probíhají od října do května.

**„Poskočnožka“**

*Cvičení zaměřené na rozvoj pohybových schopností dětí, zlepšování pohybové zdatnosti dětí*

**„Divadélko“**

*Secvičování krátkých dramatických představení, výroba kulís, rekvizit, rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností.*

**„Zpívánky“**

*Hudebně pohybové hry, zpěv s rytmicí, s doprovodem dětí na rytmické nástroje*

**„Poznáváme svět“**

*Děti budou získávat vědomosti o naší planetě Zemi, o vesmíru. Poznájí přírodu i život v různých částech světa.*

**„Angličtina“**

*Prvotní seznamování s cizím jazykem- jednoduché výrazy vztahující se k probíranému tématu v jednotlivých třídách*

**„Keramika“**

*Tvoření s keramickou hlinou učitelky zařadí do vzdělávacího programu podle zručnosti dětí.*

**„Jóga“**

*Motivované cvičení zaměřené na procvičení všech svalových skupin, na relaxační a dechová cvičení*

**„Tanečky“**

*Nácvik choreografií na vybrané písničky, podporování kladného vztahu k hudbě, zlepšování správného držení těla, rozvíjení koordinace těla a sladění pohybu s hudbou.*

Část dalších dílčích programů probíhá za spolupráce dalších subjektů (Klub rodičů, VOŠZ, ZŠ, Magistrát města Ostravy apod.):

- „Sportovní odpoledne“, „Slet čarodějnic“, „Broučkáda“, karneval, „Vynášení Morany“
- oslava Dne dětí na školní zahradě
- školní výlet
- ukázková hodina v ZŠ
- Den zdraví
- tvůrčí dílny

- **Projekty**

- **Miniškolička** - pro děti, které nejsou zapsané do MŠ

společné hry a činnosti dětí s rodiči v MŠ pod vedením pedagogů MŠ.  
Snažíme se předcházet adaptačním problémům u nových dětí. Jednou týdně je herna MŠ vymezena pro budoucí zájemce o MŠ a jejich rodiče a sourozence.

- **Předškoláček** - pro děti, které mají rok před nástupem do ZŠ

Kolektiv pedagogů ZŠ Kosmonautů 13 pořádá pro děti cyklus 13 návštěv ve škole.  
Uskuteční se ..... od 15,00 do 16,00 hodin.

- Planeta pohybu
- Planeta přírody
- Planeta s cizincem
- Planeta kouzel a vědy
- Planeta pohádek
- Planeta zpěvu
- Planeta počítání
- Planeta modelování
- Planeta opic
- Planeta rytmiky
- Planeta s oponou
- Planeta hlíny
- Planeta písmen

- **Školáci** - pro děti, které mají rok před nástupem do ZŠ

- Boj proti agresivitě a šikaně
- Podporování tolerance starších dětí k mladším
- Doplnění výchovy dětí o vztah starší a mladší dítě (dnes má jen málokteré dítě sourozence)
- Doplnění absence mužského prvku ve výchově dětí MŠ
- Rozšíření obzoru vychovatelů
- Pochopení odlišnosti potřeb dětí v různém věku

- **Pohybový festival** - pro děti, které mají rok před nástupem do ZŠ

1. ročník sportovního turnaje pořádaný SMO, Mob Ostrava – Jih. S cílem vést děti k zájmu o sport, zlepšovat jejich zdraví fyzickou i psychickou stránku dítěte.

Děti (6-ti členné smíšené družstvo + náhradník za MŠ)) se utkají ve finále 2. 4. 2020 (ve čtyřech disciplínách v Atletické hale Ostravar Arény)

- Hod medicinbalem- kdo nejdál dohodí
- Skok z místa odrazu- kdo nejdál doskočí
- Běh na 60 metrů- kdo nejrychleji uběhne
- Štafeta na 200 metrů- každé dítě uběhne 100 metrů a předá kolík
  
- **Babi, dědo, tati, mami, přijďte a hrajte si s námi**
  - projekt dotovaný SMO částkou 50 000 Kč – do prosince 2019 – podpora akcí s rodiči a kroužků naší MŠ
  
- **Celé Česko čte dětem**
  - cílem projektu v MŠ je vzbudit u dětí a mládeže zájem o knihy, rozvíjet jejich potřebu číst, vychovávat z nich čtenáře, doplňovat „domácí čtení“, motivovat rodiče ke společnému čtení a tím budovat pevné vazby v rodině. Pravidelné předčítání dětem má obrovský význam pro rozvoj jejich emocionálního zdraví. Předčítání rozvíjí paměť a představivost, učí myšlení.
  
- **Babička dědeček do školky**
  - v rámci projektu „Celé Česko čte dětem“, jde o čtení seniorů dětem v dopoledních hodinách. Kromě dětí a seniorů se do předčítání dětem zapojují rodiče. Zapojení do projektu zvážíme po průzkumu zájmu z řad babiček a dědečků.
  
- **Medvídek Nivea pomáhá dětem v přípravě na školu**
  - program je určen dětem předškolního věku, dětem s odloženou školní docházkou a specifickými vzdělávacími potřebami (např. odlišnosti v sociokulturním zázemí, potíže s jazykem, lehké vývojové opoždění nebo fyzický hendikep). Pomáhá předškolákům ve zvládnutí adaptačního procesu před vstupem do první třídy.

## **7. EVALUACE A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA**

Evaluace v MŠ je průběžných procesem a probíhá na úrovni školy a na úrovni tříd. Na úrovni školy se hodnotí především podmínky mateřské školy, plnění cílů a záměrů ŠVP a práce pedagogického sboru.

Na úrovni třídy provádí pedagog evaluaci školních témat, hodnocení třídy, hodnocení jednotlivých dětí a hodnocení sama sebe.

Výsledků evaluace je využíváno ke zlepšení a zkvalitnění celého výchovně vzdělávacího procesu i materiálních a psychosociálních podmínek v mateřské škole.

### **Evaluace věcných podmínek**

- zhodnocení materiálních podmínek školy vzhledem k záměrům ŠVP. Týká se vybavení tříd, zahrady, vybavení ŠJ, technického stavu budovy /porovnání reality, skutečného stavu, kterého bylo v uplynulém období dosaženo, se záměry a obsahem programu, který si škola stanovila/. K evaluaci se využívá záznamů z provozních a pedagogických porad.
- Termín: pedagogická rada - měsíc červen (1x ročně)
- Zodpovídají: všichni zaměstnanci

### **Evaluace průběhu vzdělávání**

- zhodnocení vzdělávacího procesu, efektivity metod a forem práce, soulad ŠVP (TVP) s RVP PV a naplňování cílů a záměrů ŠVP (TVP), přiměřenost věku
- K evaluaci se využívá záznamů v třídních knize, v týdenním plánu, hospitací, konzultací pedagogů a pedagogických porad.
- Termín: průběžně + pedagogická rada - měsíc únor a červen (2x ročně)
- Z: paní učitelky

### **Evaluace organizačních podmínek školy**

- zhodnocení vhodnosti a účelnosti organizace a režimového uspořádání vzhledem k záměrům ŠVP.
- Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických a provozních porad.
- T: průběžně
- Z: všichni zaměstnanci

### **Evaluace spolupráce s rodinou**

- zhodnocení vzájemné spolupráce s rodinou při plnění záměrů v oblasti ŠVP. K evaluaci se využívá fotodokumentace, rozhovorů s rodiči, pedagogických a provozních porad, dotazníků.
- T: průběžně
- Z: paní učitelky

### **Evaluace spolupráce se ZŠ a další veřejností**

- zhodnocení spolupráce se ZŠ, PPP a další veřejností. K evaluaci se využívá fotodokumentace, rozhovorů s rodiči, pedagogických a provozních porad.
- T: průběžně
- Z: paní učitelky



### **Evaluace integrovaného bloku**

- zhodnocení celkového průběhu integrovaného bloku, zvolených metod a postupů, vzdělávacího přínosu a následně vyvození praktických závěrů pro další práci /toto hodnocení provádí pedagog v rámci třídy v evaluačních listech/
- T: průběžně
- Z: paní učitelky

### **Evaluace a autoevaluace pedagogů**

- hospitační činnost /vytváření podnětného prostředí pro tvořivou hru dětí, pozitivní vztah učitelky k dětem, vytváření dobré pohody a atmosféry, spolupráce učitelek s rodiči, evaluace přípravy učitelek na pedagogickou práci s dětmi, kontrola třídní dokumentace, účast učitelek na vzdělávacích akcích, samostudium učitelek, využití dětských prací k výzdobě MŠ/
- T: průběžně
- Z: učitelky
- sebereflexe – hodnocení vlastních postupů, sledování výsledků a jejich následné vyhodnocení v porovnání s obecnými požadavky
- T: průběžně
- Z: učitelky

### **Evaluace vzdělávacích výsledků u jednotlivých dětí (pedagogická diagnostika)**

- písemný přehled o rozvoji dítěte formou diagnostických záznamů (3x ročně)
- T: průběžně
- Z: paní učitelky

---

Školní vzdělávací program je přístupný zákonným zástupcům dětí, prarodičům i široké veřejnosti. Umístěn je na veřejně přístupném místě - u hlavního vchodu do budovy mateřské školy – a zároveň i na webových stránkách školy.

V Ostravě 22. 10. 2019

Bc. Jana Elisová  
zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání

Mgr. Pavel Olšovský  
ředitel školy