



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2721/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-674/25-T

Název	Základní škola Havířov-Podlesí Mládežnická 11/1564 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Mládežnická 1564/11, Podlesí, 736 01 Havířov
E-mail	vedeni@zsmladeznicka.cz
IČO	70 958 114
Identifikátor	600 136 507
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Aleš Kundel
Zřizovatel	statutární město Havířov
Místo inspekční činnosti	Mládežnická 1564/11, Podlesí, 736 01 Havířov
Inspekční činnost na místě	8. 12. 2025 – 11. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Havřov-Podlesí Mládežnická 11/1564 okres Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo ve 23 třídách celkem 504 žáků. Speciální vzdělávací potřeby byly zjištěny u 71 žáků, přičemž pro tři z nich byl na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán. K zájmovému vzdělávání bylo zapsáno v devíti odděleních celkem 245 účastníků. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Jazyky a sport – brána do světa“ s rozšířenou výukou jazyků a tělesné výchovy. Přehledné informace o dění ve škole jsou dostupné na webových stránkách www.mladezka.cz a sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od srpna 2024. Při vedení organizace vychází ze znalostí prostředí a specifik školy. Své dovednosti si trvale rozšiřuje průběžným vzděláváním a poznatky z každodenní praxe. Ve srozumitelné koncepci rozvoje zpracované ke konkursnímu řízení školy určil reálné cíle, které navazují na předchozí směřování školy a jsou zaměřené především na podporu vzdělávacích podmínek umožňujících všestranný rozvoj žáků, postupnou obnovu materiálního vybavení a vytváření příznivého pracovního klimatu. Jednotlivé kroky jsou postupně vyhodnocovány a realizovány. Škola se nadále zaměřuje na rozšířenou výuku cizích jazyků a v tomto školním roce (2025/2026) navíc zahájila v prvních třídách rozšířenou výuku tělesné výchovy. Systém řízení je založen na průběžném pracovním kontaktu a týmové spolupráci. Vytvořená organizační struktura odpovídá podmínkám i potřebám školy. V pedagogické a kontrolní oblasti delegoval ředitel školy část svých kompetencí na zástupkyně pro první a druhý stupeň. Nedostatky vykazuje vnitřní kontrolní systém v oblasti organizace vzdělávání nastavených podpůrných opatření a dokumentace školní jídelny.

Přenos informací v rámci školy je funkční, založen především na denním kontaktu a vnitřním sdílení dokumentů ve společném virtuálním prostředí. Pravidelné porady vedení, širšího vedení školy, provozní porady a jednání pedagogické rady, na kterých jsou projednávány poznatky a zjištění z chodu školy, odpovídajícím způsobem posilují součinnost pedagogů. Pedagogičtí pracovníci efektivně spolupracují v rámci metodických orgánů i při tzv. sdílení, konzultují formy hodnocení výsledků vzdělávání, sdílí materiály a zkušenosti z výuky a společně vyhledávají oblasti možného rozvoje.

Ve škole působí kvalifikovaný pedagogický sbor učitelů, vychovatelek a asistentů pedagoga, jehož složení je stabilní a umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Vedení školy nastavilo účinný systém metodické podpory začínajících učitelů formou uvádějících učitelů či zavedením tandemové výuky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze zpracovaného plánu, který zohledňuje potřeby školy a zároveň zájmy pedagogů. V uplynulém školním roce bylo zaměřeno především na dovednosti v oblasti digitálních technologií, formativní hodnocení, metody a formy výuky a kompetence pedagogů. Hospitační činnost je prováděna ředitelem školy a jeho zástupkyněmi, kteří poskytují pedagogům přínosnou zpětnou vazbu k výuce s doporučením pro její zlepšení. Vzájemné hospitace jsou pedagogy využívány v různé míře.

Z dotazníkového šetření i běžným pozorováním v průběhu inspekční činnosti vyplývá, že ve škole převládá celková spokojenost s materiálně-technickým vybavením školy, vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání. Pro zpestření

vzdělávací nabídky se škola vedle doplňkové činnosti aktivně zapojuje do projektových výzev různých poskytovatelů, čímž získává nad rámec standardního financování další finanční prostředky. Tyto zdroje jsou efektivně využívány k posilování kvality vzdělávání žáků, například na zajištění personální podpory (školní psycholog), vzdělávání pedagogických pracovníků, mobilitu žáků i pedagogů (Erasmus+) a nákup digitální techniky. Ve zdařilé spolupráci se zřizovatelem se prostředí a vybavení školy průběžně inovuje a modernizuje, k dispozici jsou moderní odborné učebny.

Zájmové vzdělávání poskytuje škola ve školní družině pro žáky prvního stupně, zajišťován je ranní i odpolední provoz. Svou činnost realizuje ve vlastních vymezených prostorách, které jsou vhodně vybaveny a přizpůsobeny charakteru volnočasových aktivit, pro pobyt venku má k dispozici sportovní hřiště a školní zahradu.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s riziky a s pravidly v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola věnuje této oblasti pozornost a důsledně eviduje školní úrazy, přesto je míra úrazovosti vyšší než celostátní průměr. Nejčastější příčinou školních úrazů jsou poranění vzniklá v hodinách tělesné výchovy a při sportovních aktivitách ve škole a školní družině. Během inspekční činnosti byl vstup do objektu školy zabezpečený proti vniknutí a pohybu nepovolaných osob.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, která nabízí výběr ze dvou jídel a připravuje také svačiny. Podávané pokrmy jsou nutričně vyvážené, odpovídají zásadám zdravé výživy a splňují stanovené výživové normy. Pro strávnicky školy i okolních školních zařízení, kteří vyžadují dietní režim, je připravována speciální strava s omezením mléka a lepku. Sociálně znevýhodněným žákům jsou poskytovány obědy zdarma. Podpora zdravého životního stylu je dále realizována zapojením školy do projektů ovoce, zelenina a mléko do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla u přítomných učitelů napříč třídami a vyučovacími předměty prvního i druhého stupně. Hodnocená výuka na prvním i druhém stupni se vyznačovala vyrovnanou úrovní kvality. Společným rysem hodnocených vyučovacích hodin byla příjemná a pozitivní pracovní atmosféra, ke které přispíval respektující a vstřícný přístup učitelů. Průběh vyučovacích hodin byl připravený a promyšlený, zpravidla směřoval k dosažení stanovených cílů. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti.

V průběhu vzdělávacího procesu byla patrná pestrost využívaných metod a forem práce, efektivně byla volena frontální výuka s řízeným rozhovorem či samostatnou prací, která většinou sloužila k ověření osvojených znalostí. Velmi často byly zařazovány skupinové práce či práce ve dvojici, které podporovaly rovnoměrné zapojení žáků s jejich aktivní spoluúčastí. Volené činnosti byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva, zařazovány byly také aktivity podporující rozvoj čtenářské gramotnosti. Názornost a porozumění učivu bylo podpořeno vhodně volenými pomůckami, využitím didaktické techniky, digitálních učebnic či demonstračním pokusem. Především na prvním stupni udržovalo pozornost a zájem většiny žáků dynamické střídání činností a zařazování aktivizujících metod, psychická únava žáků byla vhodně kompenzována pomocí pohybových nebo relaxačních chvil. Vyučující tak vytvářeli pro žáky motivující prostředí, podporovali jejich úsilí plnit úkoly.

V přírodovědných předmětech učitelé zařazovali aktivity a činnosti s prvky badatelské výuky ve dvojicích nebo skupinách, vytvářeli příležitosti pro vlastní objevování souvislostí,

diskusi, samostatné hledání řešení úkolu či experiment. Učivo bylo často provázáno s reálnými situacemi a vlastními zkušenostmi žáků. K lepšímu pochopení učiva v širších souvislostech bylo uplatněno také mezipředmětové propojení. Pouze výjimečně se však objevovaly úkoly založené na vyhledávání informací či práci s různými informačními zdroji podporující rozvoj kritického myšlení.

Při výuce cizích jazyků bylo vytvářeno podnětné jazykové prostředí s ohledem na dosažené jazykové dovednosti žáků. Důraz byl kladen na upevňování znalostí, gramatických struktur a rozšiřování slovní zásoby i na rozvoj správné výslovnosti a komunikativních dovedností, což je podpořeno méně početnými skupinami žáků.

Průběžná zpětná vazba poskytována žákům vyučujícími vycházela převážně z okamžitého hodnocení jejich projevů a práce. Závěr vyučovacích hodin byl využit ke zhodnocení či shrnutí obsahu probraného učiva ze strany učitelů a žáků, přičemž způsob a formy sebehodnocení a aktivní účast žáků se lišily a byly přizpůsobeny jejím schopnostem.

Učitelé respektovali individuální možnosti žáků, v případě potřeby jim nabízeli účinnou oporu a dostatek času na řešení úkolů. Zdařilé zadání úkolů, které umožňovalo diferencovat požadavky na žáky s ohledem na jejich potřeby a dovednosti, bylo zaznamenáno jen v části hodin. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo respektováno pomalejší pracovní tempo, ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu přispívala činnost asistentů pedagoga, ve většině hodin se jednalo o zdařilou kooperaci učitele a asistenta.

Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné a přátelské atmosféře. V průběhu hospitací ve školní družině byly vhodně zařazovány a časově rozvrženy odpočinkové činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Prostřednictvím nabízených různorodých aktivit je podporována motivace žáků a jejich osobnostní rozvoj. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl. Zájmové vzdělávání je průběžně po celý školní rok zpestřováno řadou příležitostných akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující průběžně sledují vzdělávací pokroky žáků a vyhodnocují jejich dosažené výsledky i celkovou připravenost k navazujícímu vzdělávání. K hodnocení žáků využívají pedagogové standardní nástroje. Nejčastěji se jedná o míru aktivity během výuky, krátká písemná opakování, rozsáhlejší písemné práce v hodině nebo ústní zkoušení. Výsledky žáků jsou analyzovány prostřednictvím pravidelných pedagogických rad a metodických orgánů. Škola přijímá adekvátní opatření k jejich zlepšení a sleduje jejich účinnost na všech úrovních řízení pedagogického procesu. Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech stabilní. V celkovém hodnocení ve školním roce 2024/2025 více než 65 % žáků prospělo s vyznamenáním, sníženým stupněm z chování byli hodnoceni tři žáci. Neomluvená absence byla vykazována u jednotlivců. Problémy v docházce jsou neodkladně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm. Ve výchovných opatřeních převyšují udělené pochvaly nad počtem uložených opatření k posílení kázně. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronických žakovských knížek, na třídních schůzkách či individuálně na konzultacích. K objektivnímu posouzení výsledků vzdělávání se škola dlouhodobě a pravidelně účastní externího testování (převážně žáci 5. a 9. ročníků) prováděné soukromým subjektem. Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky cíleně pracuje, jedním z přijatých opatření je dělení hodin matematiky a českého jazyka umožňující individuální přístup.

Počet žáků přijímaných do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou převažuje nad žáky přijímaných do oboru vzdělání s výučním listem. Zpětnou vazbu o úspěšnosti svých absolventů získává škola při neoficiálních setkáních na akcích pořádaných školou.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovní poradci a metodici prevence pro první a druhý stupeň, kariérový poradce a psychologka. Členové úzce spolupracují a mají jasně vymezené kompetence, na pravidelných schůzkách dochází k vzájemné informovanosti. Dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovává výchovná poradkyně, seznamuje s nimi jednotlivé vyučující a koordinuje práci asistentů. Vzhledem k narůstajícímu počtu těchto žáků je vhodné zavést pozici speciálního pedagoga, který by se podílel na realizaci podpůrných opatření v rámci předmětu speciálně pedagogické péče. Žákům osmých a následně devátých ročníků je poskytováno efektivní kariérové poradenství prostřednictvím aktivit zaměřených na profesní orientaci. Součástí jsou propracované testy, jejichž výsledky jsou vyhodnocovány a prezentovány zákonným zástupcům na individuálních schůzkách ve spolupráci školní psychologky a kariérového poradce. Tyto činnosti podporují sebepoznání žáků, identifikaci jejich silných stránek a usnadňují orientaci při volbě oboru dalšího vzdělávání.

Patřičný význam přikládá škola prevenci rizikového chování. V průběhu vzdělávacího procesu pravidelně dochází k realizaci aktivit formou projektových dnů a činností, jejichž obsah vychází ze zpracovaného preventivního programu. K ustálení nově vzniklých kolektivů v šestém ročníku škola účelně využívá adaptačních pobytů. Příležitostně je využívána také spolupráce s externími subjekty.

Škola efektivně zapojuje žáky do života školy a podporuje spolupráci mezi ročníky a třídami prostřednictvím patronátu žáků a činnosti žakovského parlamentu. K vytváření pozitivních vztahů a příznivého klimatu přispívá aktivní účast žáků i jejich zákonných zástupců na společných tematických akcích (např. vánoční jarmark, sportovní den). Tradičně je organizována soutěž „Jazyky hrou“ pro okolní základní školy. Tyto aktivity prohlubují vzájemné vztahy mezi aktéry vzdělávání a jsou otevřené i široké veřejnosti.

Škola se dlouhodobě zapojuje do mezinárodních vzdělávacích projektů v rámci programu Erasmus+, což je výrazným přínosem pro rozvoj jazykových a odborných kompetencí žáků i pedagogů. Realizované mobility obohacují výuku nejen cizích jazyků.

Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání žáků škola vytváří prostřednictvím účasti v širokém spektru soutěží, olympiád a nabídkou zájmových kroužků pestrého zaměření, zejména v rámci školní družiny. Ta systematicky rozvíjí zájmy a kompetence žáků také pomocí dlouhodobých projektů (např. Holky z půdy) a tematických akcí, které motivují k aktivnímu trávení volného času. Osobnostní rozvoj žáků je dále podporován zapojením do pravidelné spolupráce s okolními mateřskými školami, domy seniorů a dalšími partnery.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 došlo k nepatrnému snížení počtu žáků o 40 a počet žáků se speciálně vzdělávacími potřebami se navýšil téměř o 32 %.
- Školní poradenské pracoviště bylo rozšířeno o dalšího metodika prevence.
- Ředitel školy za podpory zřizovatele pokračuje v trendu zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. Byla zrenovována odborná učebna chemie a fyziky.

- Závěry a doporučení z minulé inspekční činnosti realizované v roce 2019 byly zohledněny, vedení školy přijalo ke všem zjištěním opatření.

Silné stránky

- Škola dlouhodobě a systematicky zapojuje pedagogy i žáky do mezinárodních projektů Erasmus+, což přispívá k rozvoji jazykových kompetencí, interkulturního porozumění a zvyšování kvality vzdělávání. (1.5)
- Efektivní volba vzdělávacích strategií ve výuce umožňuje vysokou míru aktivního zapojení žáků do výuky, podporuje jejich spolupráci a rozvoj gramotností. (4.1)
- V rámci výuky, školních projektových dnů, spolupráce ročníků i mimoškolní činnosti podporují pedagogové v žácích rozvoj jejich kompetencí, znalostí a praktických dovedností. Cíleně tak podporují osobnostní a sociální rozvoj žáků. (4.4)
- Školní družina aktivně zapojuje žáky a pedagogy do projektů různého zaměření, čímž rozvíjí jejich nadání a spolupráci a rozvoj sociálních kompetencí. Nabízené aktivity přispívají k aktivnímu trávení volného času a k propojení školy s širší komunitou. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Doposud nastavené kontrolní mechanismy neposkytují vedení školy vždy plnohodnotnou zpětnou vazbu. (2.1)
- Ve výuce jsou jen ojediněle zařazovány aktivity podporující vyhledávání v různých informačních zdrojích a uplatňování kritického myšlení při práci se získanými informacemi. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Ve spolupráci školní psycholožky a kariérového poradce jsou se souhlasem zákonných zástupců pravidelně uskutečňovány testy profesní orientace pro žáky osmých a následně devátých ročníků. Tyto testy jim napomáhají identifikovat vhodné studijní a profesní obory na základě schopností, zájmů a preferencí žáků. Výsledky slouží jako podklad pro konzultace s kariérovým poradcem, psychologem a zákonnými zástupci, které podporují informované rozhodování o dalším vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Provádět důslednou a pravidelnou kontrolní činnost ve všech součástech školy, ke zjištěným skutečnostem přijímat adekvátní opatření a vyhodnocovat jejich účinnost.
- Zařazovat do výuky v širší míře aktivity zaměřené na využívání práce s různorodými informačními zdroji a aktivity vedoucí k rozvoji kritického myšlení, vést žáky k jejich samostatnému využívání.
- Rozšířit školní poradenské pracoviště o pozici speciálního pedagoga, který se bude v rámci předmětu speciálně pedagogické péče podílet na realizaci podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2025/2026
2. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
3. Koncepce rozvoje na období 2022-2030
4. Třídní knihy základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2025/2026
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2025/2026
7. Školní matrika základní školy vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
9. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
10. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
11. Záznamy z jednání metodických orgánů ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
12. Hospitační záznamy vedené v základní škole ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
13. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Ing. Mgr. Tomáš Odstrčil, školní inspektor

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

5. 1. 2026