**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**Krok za krokem celým rokem**

[1 Identifikační údaje o škole 3](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 3](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 3](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 3](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 3](#_Toc256000004)

[2 Obecná charakteristika školy 5](#_Toc256000006)

[2.1 Velikost školy 5](#_Toc256000007)

[2.2 Lokalita školy 5](#_Toc256000008)

[2.3 Charakter a specifika budovy 5](#_Toc256000009)

[3 Podmínky vzdělávání 7](#_Toc256000011)

[3.1 Věcné podmínky 7](#_Toc256000012)

[3.2 Životospráva 7](#_Toc256000013)

[3.3 Psychosociální podmínky 8](#_Toc256000014)

[3.4 Organizace chodu 9](#_Toc256000015)

[3.5 Řízení mateřské školy 11](#_Toc256000016)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 12](#_Toc256000017)

[3.7 Spoluúčast rodičů 13](#_Toc256000018)

[3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 14](#_Toc256000019)

[3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 14](#_Toc256000020)

[3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 15](#_Toc256000021)

[4 Organizace vzdělávání 17](#_Toc256000023)

[5 Charakteristika vzdělávacího programu 19](#_Toc256000025)

[5.1 Zaměření školy 19](#_Toc256000026)

[5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu 19](#_Toc256000027)

[5.3 Metody a formy vzdělávání 19](#_Toc256000028)

[5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných 20](#_Toc256000029)

[5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let 21](#_Toc256000030)

[6 Vzdělávací obsah 23](#_Toc256000032)

[6.1 Integrované bloky 23](#_Toc256000033)

[6.1.1 1. Kdo jsem já a kde žiji 23](#_Toc256000034)

[6.1.2 2. Poznávám svět kolem sebe 30](#_Toc256000035)

[6.1.3 3. Chci být zdravý 34](#_Toc256000036)

[6.1.4 4. Zkoumáme přírodu 37](#_Toc256000037)

[6.1.5 5. Prožíváme slavnosti 40](#_Toc256000038)

[6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu 42](#_Toc256000039)

[6.3 Dílčí projekty a programy 43](#_Toc256000040)

[7 Systém evaluace 45](#_Toc256000041)

# Identifikační údaje o škole

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Krok za krokem celým rokem

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Mateřská škola Mokrá-Horákov, příspěvková organizace **SÍDLO ŠKOLY:**Mokrá 356, Mokrá - Horákov, 66404 **KONTAKTY:      e-mail:** Jana.meserlova@volny.cz **web:**http://ms-mokra-horakov.webnode.cz **REDIZO:**600110371 **IČO:** 75020742 **STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Jana Meserlová **ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:**kolektiv pracovníků MŠ

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Mokrá - Horákov, **ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Mokrá - Horákov  206, 664 04 Mokrá

**KONTAKTY:**

**telefon 544226205, email:obec@mokra-horakov.cz**

## Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:**od 1. 9. 2020 do 1. 9. 2024 **VERZE ŠVP:** 1 **ČÍSLO JEDNACÍ:** MSMH 317 /1. 9. /2020 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**31. 8. 2020 **DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:**28. 9. 2020 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy       Mgr. Jana Meserlová

# Obecná charakteristika školy

## Velikost školy

**Kapacita školy:**130 dětí **Počet tříd:**6 **Počet pracovníků:**17, v případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, asistenty pedagoga). V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

## Lokalita školy

**Lokalita školy:**

**Lokalita školy: obec Mokrá - Horákov**

**Umístění školy v obci:**

Mateřská škola Mokrá je přízemní bezbariérová budova umístěna v klidné části obce Mokrá v blízkosti lesa. Školu tvoří dvě přízemní budovy, které jsou propojeny spojovací chodbou.

Od roku 1998 má MŠ odloučené pracoviště v Horákově, umístěné v prostorách kulturního domu. Odloučené pracoviště je vzdálena cca 20 min.

## Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

**Charakter a specifika budovy MŠ Mokrá**

Mateřskou školu Mokrá tvoří dvě přízemní budovy postaveny v 70. letech, které jsou propojeny spojovací chodbou. V jedné části  jsou umístěny 2 třídy a tělocvična, v druhé části jsou 2 třídy. V roce 2012 byla  bývalá  kuchyně zrekonstruována  na  třetí třídu s kapacitou 15 dětí. Polovinu prostor zaujímají rozlehlé haly a chodby, které slouží denně k pohybovým aktivitám, pořádání kulturních a společenských akcí. Každá budova má svůj vlastní vchod. MŠ Mokrá má k dispozici 5 tříd s kapacitou 115 dětí, všechny třídy  jsou heterogenní. Budovu obklopuje ze všech stran velká zahrada se vzrostlými jehličnatými a listnatými stromy, která je dětmi bohatě využívána v každém ročním období.

**Charakter a specifika budovy MŠ Horákov**

Od roku 1998 má MŠ odloučené pracoviště v Horákově, umístěné v prostorách kulturního domu. Menší, ale útulné prostory jsou určeny pro kapacitu 15 dětí. Prostor třídy je členěn do několika zájmových center. K mateřské škole patří dětské hřiště, které je umístěno v prostorách domu pro seniory. Strava do obou MŠ je dovážena se ZŠ Mokrá.

**Dopravní dostupnost školy:**

Dopravní obslužnost obou mateřských škol je dobrá. Parkoviště je přímo u MŠ.

**Informace z historie školy:**

Mateřská škola  Mokrá  byla  postavena v 70. letech. Během několika let prošla  rozsáhlou rekonstrukcí. V roce 2015 prošla přeměnou školní zahrada na přírodní zahradu. Od roku 1998 má MŠ odloučené pracoviště v Horákově, umístěné v prostorách kulturního domu. Od roku 2003 hospodaří MŠ Mokrá - Horákov jako příspěvková organizace v jednom  právním subjektu.

# Podmínky vzdělávání

## Věcné podmínky

Prostory mateřské školy v obou budovách jsou dostatečně velké, slunné, mají svůj osobitý charakter, vybavení. Prostorové uspořádání je maximálně přizpůsobeno potřebám dětí a vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny výškově věku, počtu dětí, hygienickým, estetickým  a bezpečnostním požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami a  náčiní  odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy  i dětmi  plně využíváno. Hračky jsou uloženy v  kontejnerech a policích tak, aby si je mohly děti  samostatně brát a ukládat. Ve třídách je vytvořeno několik tematicky zaměřených hracích center.  Jsou stanovena pravidla pro jejich využití pedagogy i dětmi. Nábytek umožňuje samostatný výběr hraček a jejich jednoduchý úklid.  Třídy  jsou  vybavena intraktivní technologií, počítačem, dětskou knihovnou. Děti se podílejí svými výtvory na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Dětské práce jsou přístupné všem příchozím do MŠ. K odpočinku jsou využívána lehátka s matrací. Lůžkoviny se ukládají samostatně do větratelných  polic. Na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada, která svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. V MŠ Horákov je školní zahrada umístěna v  Domě seniorů.

**Záměry ke zlepšení podmínek vzdělávání:**

|  |
| --- |
| Průběžně dle finančních možností obnovovat vybavení tříd novými hračkami, didaktickými pomůckami, nábytkem.  / termín plnění  2020 –  2024/ |
| Instalovat úřední tabuli před hlavním vstupem  / termín plnění  2021 / |
| Postupně obměňovat a doplňovat opotřebované dřevěné zahradní prvky.  / termín plnění  2020 –  2024/ |

## Životospráva

Strava je do MŠ dovážena z jídelny ZŠ Mokrá. V budově mateřské školy je výdejna stravy. Dětem je podávána plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku.

Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Snažíme se o zařazení prvků racionální výživy. Dopoledne je pro děti připraveno nakrájené ovoce, nebo zelenina. Během dne mají děti ve třídě i na zahradě k dispozici dostatečné množství nápojů. Děti se obsluhují samostatně, každé dítě má svůj vlastní hrneček na pití. Mezi jídly jsou dodržovány vhodné časové intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny, snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly. Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je však dostatečně flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Děti chodí ven denně, činnosti venku se přizpůsobují kvalitě ovzduší a počasí. Mají dostatek pohybu i v interiéru MŠ, kde je využíván prostor tříd, hal, tělocvičny a především center s cvičebními pomůckami. Respektujeme individuální potřebu spánku, aktivity a odpočinku jednotlivých dětí. Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřípustné. Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

**Záměry ke zlepšení podmínek vzdělávání:**

|  |
| --- |
| Motivovat děti k ochutnávání nových jídel, osvojit si pravidlo pitného režimu bez připomínání a v duchu zdravé výživy vést i rodiče.  / termín plnění  2020 –  2024/ |
| Ve spolupráci s rodinou vést děti ke zdravému životnímu stylu – dostatečný pohyb, vhodná strava, maximální pobyt venku.   / termín plnění  2020 –  2024/ |
| Ovoce, zeleninu a bylinky, které si s dětmi na zahradě vypěstujeme, využijeme ke konzumaci.   / termín plnění  2020 –  2024/ |

## Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci mateřské školy vytvářejí dětem takové prostředí, které jim poskytuje pocit jistoty, bezpečí, lásky a sounáležitosti, které je zárukou vzájemné důvěry, tolerance, podpory a pomoci. Prostředí, jež položí základy osobnosti, která je schopna plně respektovat své okolí, komunikovat, hledat společná řešení a spolupracovat.  Nově příchozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci na nové prostředí. Mateřská škola umožňuje v průběhu adaptačního období po vzájemné domluvě zkrátit  a postupně prodlužovat dobu pobytu v mateřské škole  podle individuálního režimu. Rodiče mají možnost pro dítě vybrat třídu se sourozencem nebo kamarádem. Poslední rozhodnutí je však na řediteli školy. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou nepřípustné. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole určitý řád a učit děti pravidlům soužití. Učitelé preferují dialog s dítětem před direktivními příkazy. Negativními slovními komentáři a manipulací s dítětem.  Učitel  dostatečně pozitivně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a vyvaruje se paušálních pochval. Vedou děti tak, aby nejdříve samy hledaly řešení svých problémů samostatně podle dohodnutých pravidel nebo požádaly o pomoc kamaráda, a zároveň, aby pocítily a uvědomily si následky svého chování. Jednotný pedagogický styl umožňuje dítěti samostatné rozhodování o způsobu, míře a náročnosti vzdělávání. Děti zbytečně neorganizujeme, pracujeme formou nabídky, dáváme možnost výběru. Dítě se může samostatně rozhodnout při výběru nabídnutých činností, řízených činností se nemusí vždy zúčastnit. Plánování činností vychází z potřeb dětí, volíme témata dětem blízká, užitečná a srozumitelná. Podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat, experimentovat. V dětech rozvíjíme zdravé sebevědomí a možnost prosazovat vlastní názor. Snažíme se o prevenci šikany. Konflikt vždy řešíme debatou, kde se k danému projevu děti vyjadřují. Je důležité v dětech rozvíjet vzájemnou toleranci a ohleduplnost, která se vždy zúročí v příštích letech.

**Záměry ke zlepšení podmínek vzdělávání:**

|  |
| --- |
| Zaměřit se na důslednější kontrolu respektování pravidel soužití. / termín plnění  2020 –  2024/ |
| Umožnit nově příchozímu dítěti postupně se adaptovat na nové prostředí. / termín plnění  2020 –  2024/ |
| Vytvářet pozitivní klima v každé třídě i celé škole, pozitivní interakce dítě – dítě, učitel – dítě, učitel – rodič.  / termín plnění  2020 –  2024/ |
| Cíleně a včas analyzovat prvky rizikového chování dětí a reagovat na ně.  / termín plnění  2020 –  2024/ |

## Organizace chodu

Režim dne je dostatečně pružný, reaguje na individuální potřeby a možnosti dětí tak, aby zde našly potřebné zázemí, klid a bezpečí.  Jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové činnosti. Ve třídách jsou herní kouty členěny tak, aby umožňovaly hry v menších skupinách. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.  Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.  Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně

**Organizace dne se řídí těmito pravidly:**

* rituál přijetí, pozdrav
* každodenní  pohybové aktivity zaměřené na  rozvoj motorických dovedností
* dvouhodinový pobyt venku s ohledem na počasí
* aktivní celodenní pitný režim
* důsledné prolínání řízených a neřízených aktivit
* odpolední odpočinek, pro nespavé děti max. ½ hod.

**Organizace vzdělávacího procesu:**

Vytváříme podmínky pro skupinové, individuální a frontální činnosti. Plánujeme vzdělávací nabídku, která podněcuje děti k vlastní aktivitě se zaměřením na prožitek a aktuální situaci ve třídě. Vycházíme ze zájmů a potřeb dětí. Každému dítěti je poskytnuta pomoc v míře, kterou individuálně potřebuje. Dětem umožňujeme vlastní výrobek či práci dokončit, vystavit, podělit se o radost z výsledku. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

**Organizace scházení a rozcházení jednotlivých tříd**

6.30   děti se scházejí ve třídě Šnečků

7.00   hodin otvírá MŠ Horákov

7.30   hodin se děti rozcházejí do svých tříd

16.00 děti se schází ve třídě Šnečků a Žabek

16.00 MŠ Horákov je uzavřena

16.30 MŠ Mokrá je uzavřena

**Uspořádání dne v MŠ**

**6.30   –  7.30**scházení dětí ve třídě Šnečků, hry dle přání dětí, MŠ Horákov 7.00hod

**7.30   –  9.30**    rozcházení do svých tříd, spontánní hry dle volby dětí

                         pohybové a relaxační aktivity

                         didakticky zacílené činnosti frontální, skupinové, individuální

**8.30   –  9.00**hygiena, svačin

**9.30   – 11.50**příprava na pobyt venku **,**pobyt venku

**11.50 – 12.45**převlékání, příprava na oběd, hygiena, oběd, hygiena, příprava na odpočinek

**12.45 – 14.15**polední odpočinek, poslech pohádek, hudby, příběhů, klidné aktivity nespících

                         dětí asi po asi 30 minutách odpočinku, individuální práce s předškolními dětmi

**14.15 – 16.30**  hygiena, svačina, pokračování v započatých činnostech, individuální práce s dětmi,

                         spontánní i řízené činnosti dětí ve třídě nebo na zahradě, MŠ Horákov 16.00hod

**Záměry ke zlepšení podmínek vzdělávání:**

|  |
| --- |
| Vést všechny pracovníky k uvědomění si, že o tom, jak se dítě i rodič v mateřské škole cítí, rozhodují vztahy všech, kteří se na vzdělávání dítěte podílejí. / termín plnění  2020 –  2024/ |
| Snažit se o zdokonalování funkčního vnějšího i vnitřního informačního systému pro chod celé mateřské školy.  / termín plnění  2020 –  2024/ |
| Podporovat týmovou práci zaměstnanců, kde se společně rozhoduje o zásadních otázkách školního programu. / termín plnění  2020 –  2024/ |
| Aktivně rozšířit vhodnou propagaci školy. / termín plnění  2020 –  2024/ |

## Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v organizačních pravidlech školy (školní řád, organizační řád, provozní řád, pracovní náplně zaměstnanců). Velký důraz je kladen na vzájemné týmové spolupráci a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Ve škole je zaveden funkční informační systém. Je podporována profesionalizace týmu, iniciativa, umění pracovat týmově. Jsou vytvářeny podmínky pro další systematické odborné vzdělávání; zaměstnancům je dán prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů. Všechny záležitosti školy se pravidelně konzultují na pedagogických a provozních poradách. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy. Spolupracujeme s odborníky PPP. SPC  poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

**Záměry ke zlepšení podmínek vzdělávání:**

|  |
| --- |
| Vést všechny pracovníky k uvědomění si, že o tom, jak se dítě i rodič v mateřské škole cítí, rozhodují vztahy všech, kteří se na vzdělávání dítěte podílejí.  / termín plnění  2020 –  2024/ |
| Aktivně rozšířit vhodnou propagaci školy.  / termín plnění  2020 –  2024/ |
| Podporovat týmovou práci zaměstnanců, kde se společně rozhoduje o zásadních otázkách školního programu. / termín plnění  2020 –  2024/ |
| Snažit se o zdokonalování funkčního vnějšího i vnitřního informačního systému pro chod celé mateřské školy.  / termín plnění  2020 –  2024/ |

## Personální a pedagogické zajištění

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Téměř všechny p. učitelky mají předepsanou odbornou způsobilost, popřípadě si ji doplňují.  Ředitelka podporuje profesionalizaci týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem  Specializované služby, jako je logopedie, angličtina, balet jsou zajišťovány odborným lektorem. Pracovní tým pracuje na základě společně vytvořených pravidel. | | * Důsledně používáme vzorce chování a jednání, které jsou pro děti příkladem. * Spolupracujeme s rodiči, hledáme nové formy spolupráce. Využíváme potenciálu učitelů ku prospěchu celé MŠ. * Uplatňujeme takové nároky, které dítě podněcují, dávají mu naději na úspěch a přispívají k jeho optimálnímu rozvoji. * Pozorovat, podpořit vše dobré, posilovat vhodné chování – vyhýbat se negativním komentářům. * Upevňování žádoucích návyků a dovedností, opakování, návaznost.   **Záměry ke zlepšení podmínek vzdělávání:** | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | Vycházet z nejnovějších poznatků oboru pedagogiky, speciální pedagogiky a psychologie.  / termín plnění  2020 –  2024/ |  | | Vhodnou úpravou pracovní doby zajistit překrývání přímé pedagogické činnosti.  / termín plnění  2020 –  2024/ |  | | Podporovat u všech zaměstnanců profesní růst, další vzdělávání.  / termín plnění  2020 –  2024/ |  | | Aktivně vyhledávat personální posílení provozu MŠ a uvádět nové zaměstnance do praxe.  / termín plnění  2020 –  2024/ |  | | |  | |  | |  | |

## Spoluúčast rodičů

Spolupracujeme s rodiči s cílem prohloubit vzájemné výchovné působení rodiny a MŠ. Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Rodiče vstupují do hry dětí při příchodu, nebo odchodu dětí. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět. Zveme rodiče, aby se podíleli na přípravě, tvorbě i realizaci různých projektů, tvořivých dílen, společných akcí, výletů  besed. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny. Pravidelně rodiče informujeme a seznamujeme s aktivitami školy a záměry a obsahem  třídních vzdělávacích programů. Prostřednictvím nástěnek, webu  a zpravodaje zveřejňujeme a prezentujeme výsledky projektů a práce dětí. Rodiče mají možnost kdykoli si sjednat konzultaci s pedagogem, informovat se o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích. Nabízíme konzultační hodiny. Podkladem pro individuální pohovory je portfolio dítěte a Desatero pro rodiče dětí předškolního věku. U „předškoláků“ spolupracujeme cíleně tak, aby děti přechod na základní školu úspěšně zvládly. Pravidelně pořádáme pro rodiče ESS.

**Záměry ke zlepšení podmínek vzdělávání:**

|  |
| --- |
| Rozvíjení dovedností mentorské podpory učitelů ve vztahu k rodičům dětí. / termín plnění  2020 –  2024/ |
| Zajišťovat pravidelné konzultační hodiny na předávání informací o dětech.  / termín plnění  2020 –  2024/ |
| Informovat rodiče o výsledcích a pokrocích dítěte, nechat nahlížet do diagnostiky a portfolia dítěte.   / termín plnění  2020 –  2024/ |
| Prohlubovat  partnerské vztahy s rodiči, podílet  se na plánování programu MŠ.  / termín plnění  2020 –  2024/ |

## Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je bezbariérové,  maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP. 5 učitelek mají speciální pedagogické vzdělání, můžeme zajistit  kvalitní  speciálně pedagogickou péči. Zajistíme kompenzační pomůcky dle potřeb dítěte. Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy  snižujeme počet dětí ve třídě. Podle stupně přiznaného podpůrného opatřen  na základě doporučení SPC, PPP je  přítomen asistent pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

**Záměry ke zlepšení podmínek vzdělávání:**

|  |
| --- |
| Vytvořit podmínky pro pozitivní přijetí dítěte v kolektivu, navázat úzkou spolupráci s rodiči, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.  / termín plnění  2020 –  2024/ |
| Posilovat vzdělávání pedagogů a asistentů v oblasti inkluzivního vzdělávání.  / termín plnění  2020 –  2024/ |
| Uplatňovat princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, metod a forem vzdělávání.  / termín plnění  2020 –  2024/ |
| Využívat služby školských poradenských zařízení. / termín plnění  2020 –  2024/ |
| Zajistit přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření. / termín plnění  2020 –  2024/ |

## Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, má dostatek knih, didaktických pomůcek a materiálu, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet. Při vzdělávání mimořádně nadaných dětí  jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním, podporujeme hledání vlastních cest a způsobů řešení, rozvíjíme tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu, které stimulují rozvoj  vzdělávacího  potenciálu včetně různých druhů nadání. Třídní učitelky ve spolupráci s PPP a rodiči vypracují IVP, které pravidelně po 5 měsících  vyhodnotí. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání. Dětem, které projevují známky nadání, jsou nabízeny takové činnosti, které umožňují tento potenciál  projevit, uplatnit a dále rozvíjet, Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty.

**Záměry ke zlepšení podmínek vzdělávání:**

|  |
| --- |
| Uplatňovat metody a strategie podporující rozvoj gramotností dětí nadaných. / termín plnění  2020 –  2024/ |
| Vyhledávat nadané děti, podporovat a rozvíjet individuálně jejich oblast nadání. / termín plnění  2020 –  2024/ |
| Rozšiřovat nabídku pomůcek, stavebnic, knih, encyklopedií pro děti mimořádně nadané, / termín plnění  2020 –  2024/ |

## Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček didaktických pomůcek,  vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.  Jsou znepřístupněny dětem  předměty  ohrožující bezpečnost dětí *.*Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro  hru, volný pohyb a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

**Záměry ke zlepšení podmínek vzdělávání:**

|  |
| --- |
| Zajistit materiální podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let, podnětné a bezpečné hračky a pomůcky, hygienické potřeby. / termín plnění  2020 –  2024/ |
| Zajistit co  největší souběžné působení pedagogů  včetně personální podpory chůvy nebo školního asistenta. / termín plnění  2020 –  2024/ |
| Na základě evaluace realizovat efektivní vzdělávání a organizaci dne k potřebám dětí dvouletých. / termín plnění  2020 –  2024/ |

# Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní **Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

**Druh provozu školy:** Celodenní s kapacitou 130 dětí

Třída Motýlků

Třída Včelek

Třída Berušek

Třída Šnečků

Třída Žabek

Třída Světlušek na detašovaném pracovišti v Horákově 2

Třídy se naplňují v současném stavu do počtu 25 dětí. Ve třídě žabek 15 dvouletých dětí, ve třídě Světlušek 15 dětí. V oblasti poskytování vzdělávání se všechny třídy řídí společnými zásadami:

* třídy si připravují vlastní třídní program podle pravidel ŠVP PV
* učitelé promýšlejí vzdělávací nabídku, metody a formy realizace vzdělávání
* každá třída má vytvořena vlastní pravidla soužití, děti se podílí na tvorbě pravidel
* děti se učí být k sobě ohleduplné, učí se vzájemně naslouchat, minimalizují se projevy agrese, starší děti poskytují mladším přirozenou pomoc a vzory chování
* složení třídy podporují tvořivou hru dětí, schopnost kooperace, komunikace a sebereflexe

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Za děti, které odcházejí do základní školy, jsou přijímány děti nové, které doplňují stávající dětský kolektiv. Do jednotlivých tříd jsou nové děti zařazovány s ohledem na věkovou strukturu, vyvážený poměr chlapců a dívek, podle možností zohledňujeme přání rodičů při výběru třídy. Sourozence zařazujeme společně do třídy, ale záleží na přání rodičů. **Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě v dopoledních hodinách zkvalitňuje individualizaci vzdělávání a bezpečnost dětí. Probíhá při dopoledních hrách,  práce ve skupinkách, při didakticky zacílených činnostech, individuálních činnostech, při pobytu venku, při diagnostice. Konkrétní výčet činností vychází z rozpisu pracovní doby učitelů. Toto opatření umožňuje pružně reagovat na řešení aktuálních situací.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy**

Děti mohou být do mateřské školy přijaty na základě podané žádosti zákonného zástupce dítěte a splněných podmínek pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, které jsou stanoveny v Kritériích pro přijímání dětí do MŠ. Zápis do mateřské školy se koná v měsíci květnu. Veřejnost je informována prostřednictvím webových stránek MŠ, obecního webu, rozhlasu i místního Zpravodaje, formou plakátů.  O přijetí rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení dle platných předpisů.

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Individuální vzdělávání se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy. Pravidla pro individuální vzdělávání v případě povinného předškolního vzdělávání jsou uvedena ve Školním řádu. Rodiče jsou informováni již při oznámení o oblastech, v nichž se má dítě individuálně vzdělávat (RVP PV, Desatero pro rodiče předškoláků).

V předem stanoveném termínu (druhá polovina listopadu, náhradní termín první polovina prosince) se dítě dostaví do MŠ k ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech. Dítě se účastní společných aktivit s dětmi v dopoledních činnostech, poté je zákonný zástupce seznámen s výsledky zjištění.

# Charakteristika vzdělávacího programu

## Zaměření školy

Školní vzdělávací program „Krok za krokem, celým rokem“ je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Prosazujeme přístup, jehož cíle směřují k dítěti, k jeho rozvoji a učení. Uplatňujeme integrované vzdělávání, které svým obsahem i svými metodami práce založenými na prožitkovém učení umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat reálnější a srozumitelnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Náš školní vzdělávací program vychází z pozorování a poznávání  prostředí, které nás obklopuje. Seznamujeme se s ekologií a jejími programy, učíme se o rozmanitostech světa, přírody, kultury a společenství. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu

Snažíme se, aby byl pedagog v roli průvodce dítěte na jeho cestě za poznáním. Aby každé dítě při přechodu na vyšší stupeň odcházelo se zdravým sebevědomím a aktivním vztahem k učení, k objevování světa.

## Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem naší mateřské školy je individuální rozvoj osobnosti každého dítěte, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních životních hodnot.

## Metody a formy vzdělávání

**Formy vzdělávání:**

Východiskem pro efektivní vzdělávání je uspokojování potřeb dítěte předškolního věku a vytváření podmínek pro jejich naplnění. Vycházíme ze zkušeností a prožitků dítěte, jeho zvídavosti, touze objevovat, zkoušet a experimentovat.

**Uplatňujeme  tyto formy vzdělávání**

* skupinové činnosti
* individuální činnosti
* frontální činnosti

**Uplatňujeme tyto principy:**

* motivujeme děti k úspěchu (můžu – chci – dokážu to)
* učíme děti diskutovat, argumentovat
* rozvíjíme komunikační dovednosti ve všech jejich formách
* neklademe důraz na objem poznatků, ale na schopnost jejich využití
* nepředáváme dětem „hotové“ poznatky, ale podporujeme učení formou hry, bádání, objevování, experimentování
* necháváme děti přirozeně projevit svoji tvořivost, fantazii
* s didaktickou nabídkou navazujeme na znalosti a zájem dětí
* vytváříme podmínky pro styk s vrstevníky a možnosti získávání sociálních zkušeností a dovedností

**Metody vzdělávání:**

Při vyváženém poměru spontánních a řízených činností využíváme zejména tyto metody učení a formy vzdělávání:

* spontánní učení
* prožitkové učení
* situační učení
* kooperativní učení
* dramatizace,
* tematické hry
* komunitní kruh, diskuze
* didakticky zacílená činnost- tvoření, pokusy

## Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Vzdělávací podmínky předškolního vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření, jsou stanoveny tak, aby odpovídaly individuálním potřebám každého jednotlivého dítěte. Plánovaná vzdělávací nabídka je diferencovaná a to jak v obsahu, formách i metodách. Při osvojování dovedností klademe důraz na samostatnost, sebeobsluhu při oblékání, osobní hygieně a stravování. Základním přístupem je respektující komunikace, vytváření pozitivního třídního klimatu a zapojení dítěte do kolektivu dětí. Spolupráci s rodiči formou individuálních konzultací považujeme za stěžejní pro rozvoj dítěte. Hlavním cílem podpory vzdělávání je maximální využití vzdělávacího potencionálu každého dítěte s ohledem na jeho  individuální možnosti a schopnosti. Ve třídě, do které je zařazeno dítě s potřebou podpůrných opatření vyššího, než prvního stupně, snižujeme počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy, případně zajišťuje asistenta pedagoga Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně, zpracováváme ve spolupráci se SPC a rodiči, individuální vzdělávací plán. Realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro vzdělávání dětí zajistí koordinátor školy.

* Zodpovědné osoby pro vytváření PLPP jsou třídní učitelky, IVP vytváří třídní učitelky ve spolupráci s ŠPZ a rodiči.
* Zabezpečí pro děti uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
* Realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro vzdělávání dětí zajistí koordinátorka školy.
* Třídní učitelky spolupracují se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenskými zařízeními.
* Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 3- 5 stupně zajistí ředitelka snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,  asistenta  pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.
* Vyhodnocení PLPP provedou třídní učitelky po 3 měsících, navrhnou možnosti další péče. Vyhodnocení IVP provedou třídní učitelky ve spolupráci s ŠPZ po 5 měsících.
* Spolupráce se SPC, zajistí třídní učitelky, kontrola práce SPC 2 x ročně.

## Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí 2-3 letých ponecháváme co největší prostor pro pohybové aktivity a volnou hru, citlivě přizpůsobujeme organizaci střídáním nabídky činností s trénováním praktických návyků a dovedností. Základem působení je poskytování citové a emoční podpory dítěti, uspokojování jeho potřeb, upevňování pocitu důvěry a bezpečí v novém prostředí. : Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Režim dne je uzpůsoben z hlediska respektování potřeb dětí – dostatek času na realizaci činností, úprava času na stravování i odpočinek, uspořádání a ukládání hraček i hygienických potřeb. Činnosti směřujeme k podpoře rozvoje komunikace. Zaměřujeme se na seznamování s novými vzorci chování dospělých a vrstevníků a budování vzájemných vztahů. K učení využíváme srozumitelná pravidla, poznávání všemi smysly, vytváříme pravidelné rituály k udržení alespoň krátké pozornosti. MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. V každé třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Postup adaptace konzultují pedagogové se zákonnými zástupci dítěte s cílem zajistit dítěti pocit jistoty a bezpečí při odloučení od rodičů a směřovat k co největší samostatnosti a rozvoji jeho osobnosti. Pobyt venku je přizpůsoben věku dítěte, a to především využíváním školní zahrady s vhodnými herními prvky a pískovištěm. Relaxace probíhá v rámci režimu dne jednou denně po obědě. Odpočinek je diferencovaný. U každého dítěte je potřeba spánku jiná. Organizace je přizpůsobena střídáním nabídky činností se zaměřením na trénování návyků a praktických dovedností

**Při vzdělávání dětí raného věku by se pedagog měl snažit o naplnění tří priorit:**

* Úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i v instituci.
* Individuálně podporovat aktivitu dětí, zvídavost, snahu po objevování, ale nepřetěžovat je.
* Vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.

# Vzdělávací obsah

## Integrované bloky

### 1. Kdo jsem já a kde žiji

| Název integrovaného bloku | 1. Kdo jsem já a kde žiji |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Vzdělávací nabídka směřuje k uvědomění si sebe sama, k prožívání své identity a osobních rolí v MŠ i ve společnosti. Děti se učí porozumět vztahům mezi lidmi, rozlišovat to, co je a není správné ve vztahu ke své osobě a k ostatním, být tolerantní, řešit vzniklé situace, domluvit se a spolupracovat a být zodpovědný za své chování. Vytvářejí si základní společenské a zdvořilostní návyky. Chápou přínos rodiny, komunity pro člověka a společnost (sociální vztahy, významné události v rodině). |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | * Těšíme se do školy * Já a moji kamarádi * Vím, kam patřím - moje rodina a můj domov |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | rozvoj schopnosti sebeovládání | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| rozvoj kooperativních dovedností | spolupracovat s ostatními |
| přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| spolupracovat s ostatními |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | rozvoj schopnosti sebeovládání | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| spolupracovat s ostatními |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| rozvoj schopnosti sebeovládání | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| spolupracovat s ostatními |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |

### 2. Poznávám svět kolem sebe

| Název integrovaného bloku | 2. Poznávám svět kolem sebe |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Prostřednictvím her a činností se děti učí poznávat prostředí kolem sebe, orientovat se a zvládat jednotlivé situace v životě a jeho zákonitostech. Děti se učí být aktivní v běžných denních situacích, nebýt lhostejný řešit vzniklé problémy, vzájemně si pomáhat, domluvit se a spolupracovat. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | * Svět je plný lidí, věcí a o tom si budeme vyprávět přeci * Hádej, čím jsem * Když kapička běžela, co všechno viděla * Jenom chvilku posloucháme, pohádku co rádi máme |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | chápat slovní vtip a humor |
| sledovat a vyprávět příběh, pohádku |
| naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| sledovat očima zleva doprava |
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | získání relativní citové samostatnosti | respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| rozhodovat o svých činnostech |
| zorganizovat hru |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| uvědomění si vlastního těla | koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| zachovávat správné držení těla |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) |
| vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | chápat slovní vtip a humor |
| sledovat a vyprávět příběh, pohádku |
| naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| sledovat očima zleva doprava |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | vytváření základů pro práci s informacemi | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem | vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | poznávání jiných kultur | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |

### 3. Chci být zdravý

| Název integrovaného bloku | 3. Chci být zdravý |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Vzdělávací nabídka směřuje k uvědomění si poznatků o vlastním těle a o jeho vnímání - smysly, pocity, reakce na různé situace. Děti se učí pečovat o své zdraví, osvojují si zdravé životní návyky, učí se chránit zdraví své i zdraví druhých. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Poznávám sám sebe  Mám smyslů pět  Žiji zdravě  Kdo a co nám může uškodit |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |
| se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci | rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |
| orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně |
| se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| poznat napsané své jméno |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |
| osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |

### 4. Zkoumáme přírodu

| Název integrovaného bloku | 4. Zkoumáme přírodu |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Vzdělávací nabídka je zaměřena na osvojení poznatků o přírodě a jejích proměnách ve všech ročních obdobích, odhalování jejich příčin a souvislostí. Děti se učí zodpovědnosti za planetu Zemi a chovat se empaticky. Pro environmentálnímu chování a třídění odpadu se již v mateřské škole dlouhodobě věnujeme. Prostřednictvím situací, plánovaných činností, bohatou nabídkou a vlastní iniciativou se děti učí poznávat prostředí kolem sebe, učí se orientovat v přírodě i v okolí. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | **Tematická  části**   * **Co se děje v přírodě na podzim** * **Probouzíme jarní přírodu** * **Objevujeme zimní přírodu** * **Užíváme si léto** |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| rozvoj a užívání všech smyslů | vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | získání relativní citové samostatnosti | uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| rozhodovat o svých činnostech |
| rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |
| sledovat a vyprávět příběh, pohádku |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |
| chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) |
| vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |

### 5. Prožíváme slavnosti

| Název integrovaného bloku | 5. Prožíváme slavnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Prostřednictvím her a činností si děti vytváří základy estetického vztahu ke kultuře, umění, tradicím, lidovým zvykům, oslavám a svátkům. Děti si vytváří základní návyky společenského chování. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | * Slavíme naše svátky * Připomínáme si tradice a zvyky * Žijeme kulturou |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| utvořit jednoduchý rým |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech |
| rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| všímat si změn a dění v nejbližším okolí |
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| rozvoj společenského i estetického vkusu | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |

## Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

**Třídní vzdělávací program**

Učitelé  přizpůsobují  vzdělávací nabídku v TVP aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím, vždy s ohledem na  individuální potřeby, zájmy a  výsledky vzdělávání dětí. ,

**Integrované blohy** - jsou jednotné pro všechny třídy. Určují širší obsahový rámec, ve kterém se všechny třídy pohybují. Nejsou časově vymezeny, jejich délka a zařazení je dáno aktuální potřebou a situací ve třídě.

**Tématické části**:- vycházejí z plánu akcí školy, ze situace či problematiky třídy, z prožitku, z třídního nebo školního projektu. Po ukončení tématu učitelky hodnotí, v čem se děti rozvíjely, jaké hodnoty si osvojily, jak se k dané problematice postavily, klíčové kompetence, a dílčí cíle,  ke kterým děti v daném období směřovaly.

Třídní vzdělávací program je neveřejný pracovní materiál třídních učitelů. Rodiče jsou seznamováni s plánovanými činnostmi na nástěnce v šatně.

Obsahová část TVP, vycházející ze ŠVP PV, vzniká v průběhu roku a plně respektuje potřeby dětí v jednotlivých třídách.

**Mezi povinné součásti TVP patří:**

* charakteristika třídy – věkové složení, počet chlapců, dívek, problémových dětí, nadaných dětí
* denní režim – respektuje specifika každé třídy
* pravidla třídy, chování a jednání, která si stanoví každá třída podle svých potřeb
* pravidla jednotného působení v MŠ
* průběžné vzdělávací cíl
* témata přiměřená věku dětí, která jsou dětem blízká, respektují jejich zájmy a mají logickou návaznost
* obsahová část – průběžně písemně zpracovávaná témata, třídní projekty, jejichž obsah
* tabulka plnění dílčích cílů
* tabulka osvojování klíčových kompetencí
* pravidelné hodnocení tematických částí
* TVP lze doplnit dalšími materiály podle potřeby třídních učitelů.

## Dílčí projekty a programy

Tyto projekty jsou pravidelnou součástí TVP a jsou do nich vhodně zařazovány:

* Celé Česko čte dětem – cílem je pravidelné předčítání dětem, které  má obrovský význam pro rozvoj emocionálního zdraví dětí
* Program Ekoškola  – mezinárodní program, který má za cíl aktivně společně zapojit děti, rodiče a místní komunitu do zlepšení životního prostředí, prostředí mateřské školy. Vede děti k samostatnému rozhodování, promýšlení svých činů a přebírání zodpovědnosti.
* Bezpečná škola  cílem projektu je vytvořit v mateřské škole bezpečné prostředí a implementovat výchovu ke zdraví do praxe školy.

**Hlavní vzdělávací nabídku se snažíme doplnit o programy**: sportovní olympiáda pro mateřské školy, návštěvy  divadla Radost, návštěvy divadel v mateřské škole, školní výlety, tematické polodenní a celodenní výlety, spolupráce  s  knihovnou. Vzdělávací nabídka mateřské školy je doplňována o nadstandardní aktivity, které jsou placeny rodiči, probíhají v odpoledních hodinách v tělocvičně MŠ.

●       **Edukativně stimulační skupiny pro předškoláky** – děti se za přímé účasti rodičů a pod vedením učitelek připravují na vstup do základní školy a rodiče mají možnost zvážit, zda je jejich dítě zralé pro vstup do ZŠ.

●       **Logopedie**– individuální logopedická péče pro děti s narušenou komunikační schopností probíhá přímo v mateřské škole. Jr zajišťována odborným pracovištěm Logo Brno.

# Systém evaluace

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Koncepce a rámec školy | soulad ŠVP s RVP PV | komparační analýza | 3 roky | zástupce ředitele |
| Pedagogické vedení školy | zjištění, zda jsou naplňovány dlouhodobé cíle v ŠVP PV | analýza dokumentu, analýza výsledků vyplívající z evaluace průběhu pedagogického procesu, diskuse na jednání pedagogické rady, písemné zpracování | 1x ročně | ředitel, učitelé, |
| Kvalita pedagogického sboru | zjišťování kvality pedagogického procesu, se zaměřením na efektivní uplatňování metod a forem práce formulovaných v ŠVP PV | sebereflexe učitelů (kompetentní učitel 21.století), vzájemné hospitace, hospitace | denně-rozhovory, konzultace s kolegy po skončení tematické části písemně do formulářů 1x ročně písemné hodnocení pedagogů | všichni učitelé, ředitel |
| Vzdělávání | zjištění, jak jsou v TVP realizovány IB | kontrola průběžného plánování klíčových kompetencí, hodnocení tříd | po ukončení tematické části 2x ročně hodnocení tříd | učitelé v jednotlivých třídách |
| Vzdělávací výsledky | vedení portfolia dítěte, sledování vývoje a vzdělávání dětí, kontrola naplňování očekávaných výstupů, naplňování kompetencí | zakládání prací dětí (pracovní listy, diagnostické materiály, kresby), záznamy o dítěti, vstupní dotazník, záměrné pozorování učitelkou, hodnocení úrovně školní připravenosti, hodnocení účinnosti vzdělávání dětí se SVP-Dg. školní zralosti: Bednářová, Šmardová, Dg. školní připravenosti PPP, iSophi, konzultace se zákonnými zástupci | průběžně- porfolia, práce dětí 2x ročně - dg., 1x ročně dg. školní zralosti a připravenosti, 2x ročně IVP, 1x ročně PLPP, 2x ročně konzultace se zákonnými zástupci, popř. dle individuálních potřeb | všechny učitelky ve spolupráci se ŠPZ |
| Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti) | zajistit rovné příležitosti při vzdělávání dětí | průběžná kontrola kvality podmínek pro vzdělávání - analýza kritérií, pozorování (dle kritérií) | průběžně,1x ročně při hodnocení TVP, po třech letech při aktualizaci ŠVP PV | učitelé, ředitel |

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Dodatek č.1,**

**Podmínky vzdělávání**

Zařazuje se bod 3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

• Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

• Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro předškolní vzdělávání bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

• Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

• Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikukum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

V Mokré 1.9. 2021 Mgr.Jana Meserlová

ředitelka MŠ