



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-768/17-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Sídlo	Kirilovova 330, 739 21 Paskov
E-mail právnické osoby	info@zspaskov.cz
IČ	75026261
Identifikátor	600134075
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lucie Butkovová
Zřizovatel	Město Paskov
Místa inspekční činnosti	Kirilovova 330, 739 21 Paskov Komenského nábřeží 100 a 338, 739 21 Paskov
Termín inspekční činnosti	24. 5. 2017 – 26. 5. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a jeho souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s příslušnými ustanoveními školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Areál školy je dobře dostupný žákům okolních obcí. Počet žáků je stabilní a odvíjí se od demografické situace a zájmu rodičů dětí z okolních obcí z Řepiště a Žabně. K termínu inspekční činnosti základní školu navštěvovalo v devíti ročnících 311 žáků, z toho bylo 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 3 žáci se vzdělávali v zahraničí. Naplněnost školy činila 64 % a ve školní družině bylo zapsáno 76 žáků ke dni inspekční činnosti, což činí 84 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání na základě reálných koncepčních záměrů, které se orientují na všeobecný rozvoj žáků v souvislosti s poskytovaným základním vzděláváním a na další zvyšování kvality vzdělávání především zapojováním do projektů a rozvíjením spolupráce se sociálními partnery. Ředitelka ve spolupráci s ostatními pedagogy průběžně sleduje jejich naplňování, na jednáních školské rady je projednává se zástupci zřizovatele i zákonných zástupců. Základním prostředkem k dosažení koncepčních záměrů ve škole je realizace školních vzdělávacích programů. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání škola aktualizovala v souladu s úpravami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání k 1. září 2016. Na něj navazuje školní vzdělávací program pro školní družinu. Učební plán základní školy, ve kterém využila disponibilní dotaci pro výuku především českého jazyka a matematiky, podporuje rozvoj všeobecného vzdělání žáků. Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují bohaté školní a mimoškolní aktivity, realizované v úzké spolupráci se školní družinou a místní mateřskou školou. Spolupráce se širokým okruhem vnějších partnerů umožňuje zapojit žáky do rozmanitých aktivit a účelně tak podporovat rozvoj jejich znalostí a praktických dovedností. Ředitelce, po jejím nástupu do vedení školy, se ve spolupráci s ostatními zaměstnanci daří vytvářet ve škole klima podporující efektivní průběh vzdělávání.

K řízení školy, přestože je ve funkci teprve od 1. července 2016, přistupuje ředitelka aktivně, využívá zkušenosti ze své dosavadní pedagogické praxe. Zpracovala funkční organizační strukturu. Při naplňování koncepce školy uplatňovala nastavená pedagogická a organizační pravidla. Pedagogičtí pracovníci se na jejich realizaci podíleli projednáváním na pravidelných poradách. Žáci se k fungování školy mohou vyjadřovat prostřednictvím žákovské samosprávy, která jim umožňuje řešit problémy, požadavky a připomínky s vedením školy a podílet se na organizování akcí školy. Příznivé personální podmínky umožňují naplňování obou školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor základní školy tvoří celkem dvacet tři pedagogických pracovníků a z toho tři asistentky pedagoga. Všichni získali potřebné vzdělání, pouze jedna asistentka pedagoga bez odborné kvalifikace zahájila potřebné studium a vykonává pedagogickou činnost na základě výjimky podle § 22 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Provoz školní družiny zabezpečovaly tři odborně kvalifikované vychovatelky, jedna na částečný úvazek. Profesionálnímu růstu většiny vyučujících napomáhala systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce vycházely z potřeb školy, podporovaly zvyšování odbornosti vyučujících, kteří následně získané poznatky využívali ve výuce. Na vlastní profesní rozvoj kladla důraz i ředitelka školy, která absolvovala studium pro ředitele škol.

Školní areál se sestává ze šesti samostatných budov základní školy, z nichž tři jsou vzájemně propojeny. Tvoří je třídy, odborné učebny, počítačová učebna, knihovna, dílny, cvičná kuchyně, tělocvična a školní hřiště se školní zahradou. Ostatní budovy, ve kterých se nachází

školní družina, školní jídelna a tzv. „malá škola“, ve které jsou umístěny první a druhé třídy, stojí v areálu samostatně. Součástí této budovy je i odloučené pracoviště místní mateřské školy, která není součástí školy. Přilehlé pozemky slouží pro výuku pracovních činností. Školní družina využívá dvě místnosti v samostatné budově náležející škole a navíc jednu běžnou třídu, částečně upravenou a vybavenou pro její činnost, avšak její činnost není organizována společně v návaznosti na vybavení a využití žáky. Materiální podmínky umožňují naplňování obou školních vzdělávacích programů. Omezené jsou v oblasti výuky tělesné výchovy, protože rozměrově menší tělocvična neumožňuje kvalitní výuku míčových her, zejména házené. Škola se více zaměřuje na využívání vlastního venkovního hřiště, ale chybí jí kvalitní odpočinková místa. Materiálně-technické zázemí venkovního prostoru by mělo být výhledově zlepšováno na základě chystaných renovačních řešení podle projektu ve spolupráci se zřizovatelem. Vzdělávání v základní škole účinně podporuje využívání interaktivních tabulí a datových projektorů. Prostředí celé školy je příjemné a esteticky podnětné, vhodně vyzdobené výrobky a výtvarnými pracemi žáků.

Příjemné a bezpečné prostředí ve škole podporuje zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech vzdělávacích činnostech. Škola organizuje dohled nad žáky ve škole i při mimoškolních aktivitách a věnuje systematickou pozornost úrazové prevenci a poučení žáků. Včas přijímá opatření k prevenci rizikového prostředí i chování a pro předcházení úrazů žáků, kteří jsou seznamováni s riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence. Každoročně probíhají cvičné požární poplachy pro zajištění nácviků činností při mimořádných událostech. K lepší bezpečnosti žáků a zaměstnanců přispívá elektronický zabezpečovací systém u vstupů do školy formou kamerového systému a přístupového systému na čipy. Do vzdělávání čtvrtých ročníků je začleněna dopravní výchova a pravidelně organizovaný branný závod žáků škol mikroregionu Slezská brána, který vede k rozvíjení znalosti zdravotní, zeměpisu, přírodovědy a pohybovým dovednostem. Škola svými aktivitami vede žáky ke zdravému životnímu stylu, mj. nabízí sportovní kroužky a zapojila se do projektu MŠMT „Hodina pohybu navíc“. Daří se jí minimalizovat počet negativních jevů. Účinně tomu napomáhá i funkční systém jejich prevence - působení metodika prevence, realizované školní projekty, pestrá nabídka kroužků (mj. šachový kroužek, gymnastika, míčové a pohybové hry, angličtina) a mimoškolních aktivit. Od října 2016 se zapojila do dvouletého projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu pod názvem „Podpora výuky šablonami“, jehož klíčovými aktivitami jsou vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na inkluzi a matematickou gramotnost, vzájemná spolupráce pedagogů v matematické gramotnosti a v inkluzi, tandemová výuka CLIL v matematice a výtvarné výchově, čtenářský klub pro žáky, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků. V oblasti environmentální výchovy během školního roku probíhaly aktivity týkající se ekologizace provozu školy, mj. třídění a sběr druhotných surovin (sběr papíru), absolvování ekologického programu s Remou (recyklace elektroodpadu). Učitelé s žáky vytvářeli projektové dny (Den Země, Klíč k jaru).

Hlavním zdrojem financování byly v roce 2016 prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojový program (na zvýšení platů zaměstnanců a související zákonné odvody). Škola dále hospodařila s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a vlastními zdroji (úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině aj.). Vhodně využívala možnosti doplňkové činnosti (cizí strážníci) a z jejího výnosu hradila potřeby hlavní činnosti. Prováděla průběžně obnovu a opravy svěřeného majetku. Finanční podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů byly dobré, škola využila dalších zdrojů financování ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků.

Stravování je žákům zajištěno ve vlastní školní jídelně, která poskytuje hlavní jídlo – oběd s možností výběru ze dvou jídel jeden den v týdnu. Jídelničky byly pestré, bylo zařazováno

čerstvé ovoce a zelenina. Pitný režim byl zabezpečen po celou dobu pobytu žáků ve škole. Dietní stravování – bezlepkovou dietu škola zajišťovala ve spolupráci s nutričním terapeutem žákům, jejichž zdravotní stav vyžadoval stravování s omezením. Jednomu žáku se speciální dietou je umožněn ohřev jídla dodaného rodiči. Pro zlepšení stravovacích návyků bylo žákům v rámci projektu „Ovoce a zelenina do škol“ poskytováno dvakrát měsíčně zdarma ovoce a zelenina. Prostory jídelny byly čisté a vkusně zařízené pro podporu příjemného a zdravého prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách byla vyrovnaná, měla výbornou úroveň. Vyučující byli pečlivě připraveni. Volbu výukových cílů, prostředků a metod přizpůsobili individuálním schopnostem žáků. Využívali většinou frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků a činnostmi v malých skupinách a ve dvojicích, které vedou žáky k týmové a vzájemné spolupráci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti. Ve třídách panovala příjemná pracovní atmosféra. Střídání vhodných činností udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků, kteří běžně pracovali s názornými pomůckami a výukovými materiály. Vybrané metody a formy odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva. Účinnost výuky zvyšovalo využívání didaktické techniky (výukové prezentace, poslech), propojování probíraného učiva s praktickými příklady a vytváření problémových úloh. Vyučující práci žáků průběžně slovně hodnotili. Méně často je zapojovali do sebehodnocení a závěrečného zhodnocení výuky, zřídka využívali formativní způsob hodnocení. Běžnou součástí výuky byla pomoc učitele žákovi, nebo zvýšený dohled při samostatné práci. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, aktivně se zapojovali do výuky. V českém jazyce se dařilo rozvíjet čtenářské dovednosti žáků využíváním „čtenářského klubu“. Charakter projektu měla hodina českého jazyka, kdy žáci prezentovali své domácí přípravy ústně na téma známé pohádky. Výuka anglického jazyka podporovala všechny složky učení – poslech, psaní, porozumění textu a mluvení. Při výuce matematiky žáci řešili příklady spojené s běžným životem, charakteristickým rysem řešení byla názornost, což vhodným způsobem přispívalo k rozvoji logického myšlení žáků. V průběhu výuky učitelé systematicky podporovali rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Ke zlepšení jazykových kompetencí žáků přispívá tandemová výuka ve vybraných předmětech (hospitovaná matematika) jako podpora inovativních metod a forem výuky cizích jazyků. Zdařile byl propojován cizí jazyk s daným předmětem, žáci uměli dobře cizojazyčně reagovat na otázky vyučujícího. Žákům je věnována efektivní individuální péče ve formě reedukační péče při nápravách poruch a vad řeči. Spolupráce učitelů s asistentem pedagoga byla funkční a k prospěchu kolektivu celé třídy. Při sledované inspekční činnosti ve školní družině převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Zájmové vzdělávání žákům vychovatelky účelně organizovaly, střídaly se volné, odpočinkové a výtvarné činnosti. Školní vzdělávací program byl naplňovaný pestrou nabídkou aktivit a přístupem vychovatelek k žákům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Objektivní informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání základní škola systematicky zjišťuje prostřednictvím vlastních prověrek, testů, ústního zkoušení a účastí žáků v soutěžích. Žáci byli úspěšní zejména ve sportovních soutěžích (gymnastika, florbal - 4. místo v krajském kole). Škola realizuje projekt pro žáky druhého stupně „Škola za školou“ zaměřený na zvyšování kvality výuky atraktivní online metodou. Umožňuje připravovat se na výuku efektivněji interaktivní formou s intenzivnější koncentrací pozornosti pomocí modulů (mj. řešené příklady, slepé mapy, diktáty, aktivní obrázky), které vyzkouší, zkontrolují, vyhodnotí, opraví chyby. Učitelé motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností. Škola každoročně organizuje školní kola olympiád a soutěží konverzačních v cizím jazyce, matematických, přírodovědných, dějepisných, hudebních, šachových i soutěží mikroregionu Slezská brána. Výborného úspěchu v tomto školním roce dosáhla v soutěži prezentující obec - „Křížem krázem Slezskou bránou“ – 1. místo v prezentaci školy. Pozitivem je také pravidelná komunikace žáků formou dálkového připojení s rodilou mluvčí (učitelkou) v ruském jazyce s využitím moderní informační techniky pro podporu rozvoje cizojazyčné kompetence žáků. Nedílnou součástí školy je školní družina, svými aktivitami podporuje mj. tvořivost žáků, rozvíjení myšlení, úspěšně rozvíjí jejich klíčové kompetence. O činnosti a výsledcích školy informuje i školní časopis Okoko.

Škola systematicky identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a věnuje patřičnou péči žákům s rizikem neúspěšnosti. Pro zvýšení účinnosti prevence sociálně patologických jevů zřídila školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně a školní metodik prevence rizikového chování. Výchovný poradce ve spolupráci se všemi pedagogy eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami při vzdělávání a úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Je zpracována i realizována strategie pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s potřebou podpůrných opatření. V souladu s doporučeními školských poradenských pracovišť probíhá jednou týdně reedukační péče. Problematika sociálně patologických jevů se promítá do vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovacích předmětů, žáci se účastní tematicky zaměřených besed a řady akcí především ve spolupráci s policií, hasiči a sportovními organizacemi ve městě. Systém prevence rizikového chování obsahuje i efektivní systém spolupráce se zákonnými zástupci, kteří tak dostávají včas potřebné informace, mj. i elektronickou formou. Výchovná poradkyně zajišťuje v celém rozsahu volbu povolání včetně poradenství pro žáky a zákonné zástupce. Asistentky pedagoga pomáhají žákům při zvládnutí školních povinností a překonávání či odstraňování bariér při vzdělávání. Škola důsledným individuálním přístupem a nabídkou mimoškolních a zájmových aktivit plní preventivní a naučnou funkci k předcházení rizikového chování žáků. Výchovné problémy jsou řešeny neprodleně v součinnosti s ostatními pedagogy a zákonnými zástupci.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V personální oblasti došlo od 1. července 2016 ke změně v obsazení místa ředitelky školy, která pokračuje v naplňování koncepčních záměrů v oblasti rozvoje klíčových kompetencí žáků.
- Pro zvýšení bezpečnosti žáků a zaměstnanců škola pořídila elektronický zabezpečovací systém u vstupů do školy.

Silné stránky

- Nové vedení školy udržuje vysokou úroveň spolupráce s vnějšími partnery v návaznosti na pestrou nabídku kroužků podporujících rozvoj osobnosti žáků.
- Škola se aktivním přístupem zapojuje do projektů obcí mikroregionu Slezské brány a spolupracuje s místními spolky a sdruženími v udržování tradic města i regionu.

Slabé stránky

- Nižší míra využívání formativního způsobu hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení ve výuce.
- Nedostatek prostorových podmínek pro další rozvoj školy např. tělocvična, školní družina, prostor pro relaxaci žáků, aj.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Častěji využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ke zlepšení zpětné vazby a k hodnocení jejich pokroku ve výuce.
- Společně se zřizovatelem nadále řešit nedostačující prostorové možnosti školy pro výuku tělesné výchovy, relaxaci žáků a efektivnější organizaci prostorových podmínek školní družiny.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvkové organizace, ze dne 15. května 2008 včetně přílohy č. 1 a dodatků 1 – 7
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 3. 2017 (informativní)
3. Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 7. 2016
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2007, aktualizace k 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program školní družiny s přílohou pro školní rok 2016/2017 s platností od 1. 9. 2012
6. Školní řád schválený školskou radou dne 30. 8. 2016 s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
7. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2016
8. Koncepce rozvoje školy – dlouhodobý záměr na období 2016 - 2020
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 (15 dokumentů)
10. Přehledy výchovně vzdělávací práce vedené ve školním roce 2016/2017 (3 dokumenty)
11. Organizace školy 2016/2017 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, provozní řády, roční plány školy, DVPP, kontrolní a hospitační činnosti, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin)
12. Školní matrika základní školy a školní družiny vedená ve školním roce 2016/2017
13. Pedagogická rada – zápisy z jednání vedené ve školním roce 2016/2017
14. Školní poradenské pracoviště (koncepce činnosti) ze dne 25. 8. 2016
15. Školní preventivní program ve školním roce 2016/2017 ze září 2016, aktualizace ze dne 21. 4. 2017 s přílohami: školní program proti šikanování, šikana zaměřená na učitele
16. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP
17. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
18. Školská rada – zápisy z jednání vedené od 8. 3. 2015 (4 dokumenty)
19. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16_022/0003157-01 č.j.: MSMT-37123/2016-8 na projekt s názvem „Podpora výuky šablonami“ ze dne 28. 2. 2017
20. Kniha školních úrazů vedená od 18. 11. 2014
21. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2016
22. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace 12/2016 ze dne 1. 2. 2017
23. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 11. 1. 2017
24. Hlavní kniha účetnictví 12/2016
25. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová, v. r.

Ing. Lada Bednárová, kontrolní pracovnice

Ing. Lada Bednárová, v. r.

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Mgr. Jana Franková, v. r.

Mgr. Daniel Jakubek, školní inspektor

Mgr. Daniel Jakubek, v. r.

V Ostravě 7. 6. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lucie Butkovová, ředitelka školy

Mgr. Lucie Butkovová, v. r.

V Ostravě 7. 6. 2017