



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-11/18-Z

Název	Mateřská škola Zářící, okres Kroměříž, příspěvková organizace
Sídlo	Zářící 24, 768 11 Chropyně
E-mail	ms.zarici@quick.cz
IČ	75023130
Identifikátor	600118100
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Jiřina Červinková
Zřizovatel	obec Zářící
Místo inspekční činnosti	Zářící 24, 768 11 Chropyně
Termín inspekční činnosti	11. 1. 2018 – 15. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,

- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí a poskytování školních služeb v oblastech vymezených specifickými úkoly dle Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2017/2018

Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola Záříčí, okres Kroměříž, příspěvková organizace, vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 30 dětí.

Škola sídlí v centru obce, v budově ze začátku 20. století a využívá ke své činnosti pouze její přízemí. Součástí školy je i školní jídelna. Na budovu školy navazuje rozlehlá nově zrekonstruovaná zahrada v přírodním stylu, která svým vybavením poskytuje výborné podmínky pro celoroční realizaci pohybových, tvořivých i vzdělávacích aktivit dětí a umožňuje rozvoj smyslového vnímání, objevování a zkoumání přírodních zákonitostí. Bezpečnost celého areálu je zajištěna oplocením.

V MŠ s celodenním provozem bylo v době inspekční činnosti zapsáno 24 dětí ve věku 3 – 7 let (z nich bylo 6 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, 6 s odkladem povinné školní docházky, z nichž 3 děti byly se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Mateřské školy pracující s vybranými prvky waldorfské pedagogiky s názvem „Chci být šťastné dítě ve šťastném světě“ (dále „ŠVP PV), který je zaměřen na harmonický rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho potřeby, zájmy a nadání. Cíle ŠVP PV vycházely ze znalostí vývoje dítěte, přihlížely k dětské individualitě se zaměřením na vývojové, poznávací, sociální a emocionální potřeby dětí, podporovaly zdravý svobodný projev dětí a poskytovaly dětem základy pro zdravé sebevědomí a jejich sebejistotu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“) aktivně řídí pedagogické procesy, její řízení je promyšlené, směřující k průběžnému rozvoji kvality školy. Postupně naplňuje v součinnosti se všemi zaměstnanci školy, zřizovatelem a rodiči dětí reálnou koncepci dalšího rozvoje školy zahrnující cíle, které směřují ke zkvalitnění úrovně předškolního vzdělávání. Škola měla pro své každodenní působení a organizování vlastních činností jasně stanovená pravidla, která byla zpracována ve vnitřních dokumentech školy. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky byla realizována podle plánu i systematický nastaveného evaluačního systému v ŠVP PV a zahrnovala oblast vzdělávací, provozní i ekonomickou. Z výsledků kontrolní a hospitační činnosti přijímala ředitelka školy konkrétní opatření ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitelky školy, vytvářela prostor pro účast pedagogických pracovníků na řízení školy, projednávala zásadní pedagogické dokumenty a přijímala opatření týkající se vzdělávací činnosti i organizačního zajištění provozu MŠ. Závěry přispívaly ke zlepšení informovanosti pedagogů a vedly k průběžnému zkvalitňování úrovně předškolního vzdělávání. Stávající vnitřní i vnější informační systém školy založený především na osobní komunikaci byl efektivní.

Vzdělávání zajišťovaly v době inspekční činnosti 2 odborně kvalifikované učitelky včetně ředitelky a sdílená asistentka pedagoga, která poskytovala individuální podporu dětem se SVP. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vycházelo z potřeb školy, zájmu učitelek a obsahově vhodně odpovídalo zaměření ŠVP PV. Získané poznatky z odborných seminářů byly efektivně aplikovány do vzdělávacího procesu, což se pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání. Z hlediska zaměření školy na waldorfskou pedagogiku je zvláště přínosné, že ředitelka absolvovala vzdělání v oboru waldorfské pedagogiky a je garantem jeho kvality. V průběhu inspekční činnosti bylo zřejmé i ztotožnění pedagogických pracovníků se zvoleným alternativním druhem pedagogiky.

Organizace chodu školy byla účelná, vycházela z velikosti školy a byla cíleně přizpůsobena potřebám dětí i plnění ŠVP PV. Pravidelná denní docházka povinného předškolního vzdělávání byla stanovena od 8:00 do 12:00 hodin. Rozvržení přímé pedagogické činnosti zajišťovalo překrývání učitelek a souběžné působení sdílené asistentky pedagoga, což mělo pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

K obohacení vzdělávací nabídky pozitivně přispívala kooperace školy s četnými partnery. Prioritou byla oblast spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří byli průběžně informováni o dění ve škole a měli přiměřený prostor pro zapojení do života školy, mimo jiné i jejich aktivní účastí na akcích pořádaných školou. Dále jim byl poskytován kvalitní informační servis. Odborná péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními a dětmi s odkladem povinné školní docházky byla kvalitně zajišťována v úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Spolupráce se spádovou základní školou byla velmi dobře realizována na úrovni vedení škol, s cílem zajistit bezproblémový přechod dětí do základního vzdělávání. Přínosná spolupráce se zřizovatelem se týkala nejen oblasti provozu a udržování materiálně technického vybavení školy, ale i zapojením školy do kulturního života obce. Partnerská a dlouhodobá spolupráce s místními organizacemi byla funkční, účinně přispívala k naplňování koncepce školy.

Materiální podmínky se od poslední inspekce zkvalitnily v souladu s koncepcí rozvoje školy. Byly provedeny opravy a údržba související s budovou a zahradou. V souladu s potřebami MŠ bylo postupně inovováno její vybavení. Škola měla v době inspekční činnosti k dispozici menší, vkusně upravené a zařízené prostory, uspořádané pro činnosti dětí v souladu s waldorfskou pedagogikou. Vzhledem k velkému počtu zapsaných dětí (široké věkové rozpětí, děti se SVP) a zájmu o umístění dětí do této MŠ i z okolních obcí vypracovala ředitelka MŠ pro zkvalitnění vzdělávání projekt, jehož cílem je využití volných prostor 1. patra budovy školy a tím zlepšení současných prostorových podmínek pro odpočinek dětí, pohybové činnosti, individuální a skupinovou práci dětí i vzdělávání dětí se SVP. V době inspekční činnosti byl projekt projednán se zřizovatelem. Ve škole bylo dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek a dětské literatury, které byly všem dětem volně přístupné. V souladu se svou filosofií byla třída bohatě vybavena přírodními materiály, které jsou využívány při výtvarných i pracovních činnostech. Vybavení ŠJ stůl a židle pro nejstarší věkovou skupinu dětí nezohledňovaly v době inspekční činnosti antropometrické požadavky jednotlivých dětí. Předností MŠ je školní zahrada vytvořená v přírodním stylu, která nabízí rozsáhlé možnosti pro venkovní aktivity dětí.

Finanční zdroje školy dostatečně zabezpečily realizaci všech činností školy. Zapojením do evropských projektů získala mateřská škola finanční prostředky na rekonstrukci zahrady, na personální podporu a využila dotace na podpůrná opatření pro asistenty pedagoga a polytechnické vzdělávání. Dotace zřizovatele byla dostačující k zabezpečení výdajů

souvisejících s běžným provozem školy, k nutným opravám, k obnově a pořízení učebních pomůcek a vybavení. Plánované rozsáhlejší opravy a rekonstrukce realizovala škola ve spolupráci se zřizovatelem. Hospodaření organizace v hlavní činnosti vytvářelo kladný hospodářský výsledek, který umožňoval škole tvořit rezervní fond využívaný na čerpání finančních prostředků pro další rozvoj hlavní činnosti. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně a umožnily spolu s dalšími zdroji naplňování koncepce MŠ a poskytovaly dobré podmínky k zajištění plynulého chodu školy.

Stravování zajišťuje MŠ prostřednictvím vlastní školní jídelny. Po celou dobu pobytu dětí v MŠ byl kvalitně zajištěn pitný režim, děti byly vedeny k upevňování praktických návyků v oblasti stravování.

Škola zajišťovala v potřebné míře bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Problematice bezpečnosti byla průběžně věnována pozornost při vzdělávání dětí, což dokladovaly záznamy v třídní knize. Fyzickou prohlídkou prostor budovy školy přístupných dětem nebyla zjištěna možná bezpečnostní rizika vzniku úrazu. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s platnými předpisy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací záměry tematických bloků ŠVP PV byly podrobněji rozpracovány do třídního vzdělávacího programu s ohledem na specifika třídy. Vzdělávací činnosti dětí vycházely nejen z nabídky tematických celků, ale i z prožitků dětí a přirozeně vzniklých situací, na které učitelky flexibilně reagovaly. Pestrá nabídka různorodých, motivačně propojených činností (výtvarných, pracovních, hudebních a pohybových) tak v přirozených souvislostech napomáhala všestrannému rozvoji osobnosti dětí. V duchu waldorfské pedagogiky byly děti vedeny prostřednictvím volné hry k získávání kompetencí v oblasti sociální, kulturní i umělecké. Spontánní činnosti probíhaly v přátelské atmosféře, kde měly děti na výběr dostatek hraček i pomůcek z přírodních materiálů a čas hru rozvinout i dokončit. Spontánní sociální učení bylo založené na principu přirozené nápodoby a vzájemné pomoci. Skupinové aktivity vedly k rozvoji tvořivosti, spolupráce a komunikace. Frontální práce dětí se zaměřovala na procvičení jemné motoriky ruky, rozvoj smyslového vnímání a myšlenkových operací. Vzdělávání převážně probíhalo v souladu s věkovými a individuálními předpoklady dětí, vycházelo z prožitkového a situačního učení. Pozitivem byl důraz učitelek na sociální gramotnost, což se projevovalo v klidné atmosféře a absencí konfliktů mezi dětmi.

Spontánní a řízené činnosti byly tematicky vzájemně provázané a vyvážené, do programu byly vhodně zařazovány podněty a činnosti k formování základů funkčních gramotností – matematické (třídění, přiřazování, porovnávání, orientace v prostoru), čtenářské (reprodukce básniček a říkadel, rytmizace slov a hry s nimi, prohlížení knih, pravidelné předčítání dětem v době relaxace) nebo přírodovědné (pozorování změn v přírodě při pobytu venku).

Komunitní kruh podporoval verbální projev dětí, poskytoval dětem velkou možnost pro vyjádření názorů, postojů či přání. Děti byly vedeny k upevňování vztahů ve třídě např. posláním pozdravu nepřítomným dětem, přivítání oslovením, motivoval děti k dalším činnostem a umožňoval opakování získaných poznatků. Činnosti v kruhu provázely písně a tance, které volně přecházely do zdravotně preventivního cvičení s prvky dětské jógy. Intenzita a náročnost pohybových aktivit byla z hlediska fyziologické zátěže účinná.

Řízené činnosti byly motivačně zaměřené s ohledem na věk dětí a prostorové podmínky třídy, učební pomůcky byly vzhledem k cíli účelně využívány. Děti byly vhodně kladenými otevřenými otázkami vybízeny k přemýšlení a k řešení problému.

Účinně byl pro vzdělávání a rozvoj dětí v oblasti pohybové nebo seznamování s přírodou využíván i čas vyhrazený pro jejich pobyt venku. Při pobytu venku byly efektivně využity metody praktického učení a pozorování s dostatečným prostorem pro vzdělávání a rozvoj dětí v oblasti pohybových dovedností, smyslového vnímání, pozorování, objevování a zkoumání přírody a přírodních jevů.

Ve sledovaných didakticky zaměřených činnostech bylo vedle frontálního vzdělávání maximálně využito skupinového vzdělávání a samostatná práce dětí podle pokynů učitelek. Učitelky motivovaly děti prostřednictvím cíleně formulovaných otázek k rozvíjení slovní zásoby, souvislého vyjadřování a samostatnému řešení úkolů. Ve třídě byla patrná systematická podpora prosociálních vztahů mezi dětmi i jejich sounáležitost s dětským kolektivem. Děti měly vytvořena pravidla chování a vzájemné komunikace, které byly v potřebné míře respektovány. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhala i jednotné nastavení správných postupů pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, v oblékání a při udržování pořádku ve třídě. Při stolování byly děti vedeny k aktivitě a samostatnosti.

Pravidelné verbální činnosti před obědem a svačinou vedly ke zklidnění dětí a uvědomění si důležitosti společného stolování. Každodenní čtení pohádek v době odpoledního odpočinku poskytovalo dětem prožitek ze situací jednajících postav a cíleně skýtalo dětem příklad správné výslovnosti mateřského jazyka.

Každodenně poskytovaná individuální a skupinová logopedická péče v rámci běžných činností se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích dětí. Učitelky v součinnosti se sdíleným asistentem pedagoga věnovaly systematickou individuální péči dětem se SVP využitím diferencovaného přístupu k dětem a individualizací vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání s garancí školského poradenského zařízení.

Učitelky hodnotily aktivity dětí s důrazem na činnost samotnou a vše, co z této činnosti vznikne, pozitivně a tím rozvíjely mj. jejich sebevědomí, sebedůvěru a sebeúctu. K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany učitelek i sdílené asistentky pedagoga partnerský citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti.

Dětem bylo v souladu s waldorfskou pedagogikou v dostatečné míře zajišťováno uspokojování základních potřeb - volný pohyb, odpočinek, pitný a stravovací režim. Osobní kontakty mezi učitelkami a dětmi i dětmi navzájem byly přátelské, pozitivem byl empatický přístup učitelek a sdílené asistentky ke každému dítěti. Vzdělávání vycházelo z cíleného průběžného pozorování a analyzování projevů dětí, ze znalosti jejich individuálních potřeb a možností i z aktuálních situací. Sledovaný výchovně vzdělávací proces byl v souladu s cíli ŠVP PV.

Předškolní vzdělávání vhodně rozvíjela a doplňovala nabídka zájmových aktivit např. návštěvy knihovny, filmových a divadelních představení a jiných kulturních a sportovních akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předškolní děti byly vzdělávány s přihlédnutím k jejich individuálním zvláštnostem, potřebám a dle jejich možností. Vhodnou organizací a individualizací vzdělávání škola

zohledňovala a napomáhala vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí v průběhu předškolního vzdělávání, zejména pak před vstupem do základního vzdělávání. Naplňování cílů a dosažených výsledků předškolního vzdělávání bylo prokazatelně vyhodnocováno dle pravidel nastavených v ŠVP PV. Učitelky průběžně sledovaly rozvoj osobnosti dětí a systematicky a efektivně vyhodnocovaly jejich individuální pokroky ve všech oblastech předškolního vzdělávání a v případě potřeby přijímaly účinná opatření směřující k dalšímu všestrannému osobnostnímu rozvoji dětí. Škola vytvořila pro děti se SVP a děti s odloženou povinnou školní docházkou kvalitní individuální vzdělávací plány a plány individuálního rozvoje dítěte, vycházející z doporučení školského poradenského zařízení. V průběhu vzdělávání byly stanovené cíle naplňovány a vyhodnocovány.

Ve sledovaných činnostech (kognitivních, výtvarných, pracovních, hudebních a pohybových) nejstarší děti projevovaly dostatek vědomostí a dovedností především díky vhodnému výběru metod a forem práce. Děti byly vedeny k samostatnosti a prožívání činností vlastní zkušeností. Podnětné prostředí vytvářelo dětem množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Děti dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Děti byly rovněž samostatné při sebeobsluze i stolování. Respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly.

Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na dobré úrovni, sledovaná dosažená úroveň dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům a úspěšně směřovala k rozvoji klíčových kompetencí. Vybrané prvky waldorfské pedagogiky byly uplatňovány v průběhu celého dne, vhodně doplňovaly a podporovaly příznivý rozvoj osobnosti každého dítěte.

Závěry

Hodnocení vývoje

- provedenou rekonstrukcí školní zahrady se zkvalitnila úroveň environmentální výchovy, pohybových, tvořivých i vzdělávacích aktivit dětí

Silné stránky

- dlouhodobá systematická a koncepční práce vedení školy
- pozitivně nastavené vzájemné vztahy mezi učitelkami, sdíleným asistentem pedagoga a dětmi, příznivé sociální klima školy a spolupráce s dalšími partnery
- systematické vyhodnocování pokroků dětí se stanovením efektivních pedagogických záměrů

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- židle a stoly pro nejstarší věkovou skupinu dětí ve školní jídelně nejsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- přizpůsobit velikost stolů a židlí antropometrickým požadavkům
- využít volných prostor 1. patra budovy školy pro zkvalitnění podmínek pro předškolní vzdělávání

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Mateřská škola Zářičí, okres Kroměříž, příspěvková organizace ze dne 14. 5. 2003 včetně dodatků 1. a 2.
2. Dodatek č. 3 Nájemní smlouva – pronájem pozemku p. č. 388 v k. ú. Zářičí ze dne 29. 9. 2014
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje č. j. ŠK/2262/03 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 15. 7. 2003 s účinností od 1. 1. 2003
4. Jmenovací dekret ředitelky Mateřské školy Zářičí, okres Kroměříž, příspěvková organizace ze dne 19. 10 1999 s účinností od 1. 11. 1999
5. Potvrzení ve funkci ředitelky Mateřské školy Zářičí, okres Kroměříž, příspěvková organizace ze dne 2. 5. 2012
6. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení č. 06-08-23-01/4 ze dne 5. 6. 2007
7. Rozhodnutí o povolení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy ze dne 1. 9. 2016. platné datu inspekční činnosti
8. Dlouhodobý záměr rozvoje školy na období 2016 – 2020 ze dne 31. 8. 2016
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy pracující s vybranými prvky waldorfské pedagogiky s názvem „Chci být šťastné dítě ve šťastném světě“ Č. j.: ŘMŠ 65/2017 s platností od 1. 9. 2017
10. Školní řád Č. j.: ŘMŠ 74/2017 s platností od 1. 9. 2017
11. Vlastní hodnocení školy 2016/2017 ze dne 30. 9. 2017
12. Informativní schůzka rodičů dne 15. 9. 2017
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti
14. Rozvržení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti platný k datu inspekční činnosti
16. Záznamy z hospitací za školní rok 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekční činnosti
17. Organizační řád Č. j.: ŘMŠ 1/2018 – Zářičí s účinností od 1. 1. 2018
18. Provozní řád Mateřské školy Zářičí, okres Kroměříž, příspěvková organizace ze dne 1. 9. 2017
19. Plán pedagogických rad a provozních porad platný k datu inspekce
20. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti
21. Zápis zjednání pedagogické rady ze dne 31. 8. 2017
22. Zápisy z jednání provozní rady ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti

23. Zápis z jednání provozní porady ze dne 1. 9. 2017
24. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání školní rok 2017/2018 k datu inspekční činnosti
25. Školní matrika ve školním roce 2017/2018 k datu inspekční činnosti
26. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v Mateřské škole Zářičí, okres Kroměříž, příspěvková organizace pro školní rok 2017/2018
27. Třídní vzdělávací program pro školní rok 2017/2018 k datu inspekční činnosti
28. Třídní knihy ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti
29. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti
30. Portfolia předškolních dětí za školní rok 2017/2018 k datu inspekční činnosti
31. Minimální preventivní program platný pro školní rok 2017/2018
32. Plán DVPP a plán motivace vedení lidí pro školní rok 2017/2018
33. Dokumentace dětí se SVP školní rok 2017/2018 k datu inspekční činnosti
34. Souhlas se zařízením funkce asistenta pedagoga dle doporučení SPC při Základní škole a Mateřské škole Kroměříž F. Vančury KUZL 58545/2017 ze dne 30. 8. 2017
35. Hodnocení individuálního vzdělávacího plánu pro školní rok 2016/2017
36. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) 2015, 2016
37. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016, 2017
38. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
39. Kniha úrazů platná ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
40. Dokumentace školní jídelny za školní rok 2017/2018
41. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 4. 9. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Bc. Lea Boďová v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ve Zlíně 5. 2. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jiřina Červinková, ředitelka školy

Jiřina Červinková v. r.

V Záhřebu 8. 2. 2018