



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-1716/23-A

Název	<b>Happy Point mateřská škola s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Na Rovině 106/5, Křeslice, 104 00 Praha 10</b>
E-mail	<b>kreslicka@happypoint.cz</b>
IČO	<b>04101600</b>
Identifikátor	<b>691011320</b>
Právní forma	<b>Společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Lucie Procházková</b>
Zřizovatel	<b>Happy Point mateřská škola s.r.o.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Na Rovině 106/5, Křeslice, 104 00 Praha 10</b>
Inspekční činnost na místě	<b>26. 5. 2023 – 29. 5. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny-výdejny. MŠ zahájila svoji činnost 1. 9. 2017.

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je harmonický rozvoj dětí po stránce tělesné, duševní i sociální v bezpečném, rodinném prostředí s využitím prvků programu *Začít spolu*. Důraz je kladen na podporu pohybových dovedností dětí.

MŠ disponuje jednou třídou, děti se však pravidelně dělí do dvou skupin převážně podle věku.

Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (18) byl k termínu inspekční činnosti zcela využit.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci třetí školní rok. Řídící pravomoci jsou v převážné míře soustředěny na ředitelku, o některé kompetence se dělí se zřizovateli školy a učitelkami (administrativní záležitosti). Nastavená koncepce odpovídá podmínkám MŠ a odráží zájmy dětí, zákonných zástupců i zřizovatele. Vedení školy vytváří svým podřízeným příjemné pracovní podmínky a motivuje je k plnění společných cílů. Ředitelka aktivně řídí pedagogické procesy a účelně uplatňuje nastavený evaluační systém. Pedagogická rada projednává základní dokumenty školy, zabývá se organizačními záležitostmi i procesem vzdělávání. Hospitační činnost ředitelky poskytuje zpětnou vazbu k práci pedagogických pracovníků a většinou vede ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Pouze opatření týkající se vedení pedagogické diagnostiky nejsou zcela účinná.

Pedagogický sbor tvoří tři kvalifikované pedagožky (včetně ředitelky) a chůva. Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ, umožňuje vzájemnou součinnost učitelek s chůvou především v průběhu dopoledního pobytu dětí venku. Profesionální růst je podporován dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Vzdělávací akce vycházejí z potřeb školy a zaměřují se např. na program *Začít spolu*, práci s dvouletými dětmi, grafomotoriku, jógovou terapii.

Finanční a materiální podmínky školy jsou příznivé. Financování školy vytváří dobré předpoklady pro realizaci školního vzdělávacího programu a zajištění plynulého chodu MŠ. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje stav materiálního vybavení a průběžně pořizuje nové didaktické pomůcky, hračky, literaturu, sportovní náčiní aj. Školní zahrada poskytuje zázemí pro pohybové aktivity, relaxaci dětí a pěstitelské i chovatelské práce podporující environmentální vzdělávání dětí.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzhledem k tomu, že škola přijímá děti i v průběhu školního roku, někteří jednotlivci si v průběhu inspekční činnosti postupně zvykali na nový režim MŠ. Většina dětí je však díky výborné součinnosti pedagogického sboru již velmi dobře zadaptovaná na prostředí školy. Sledované vzdělávání probíhalo v pozitivní komunitní atmosféře podpořené empatickým a laskavým přístupem učitelek. Po ranním příchodu byla dětem poskytována vhodná podpora, což vedlo k jejich spontánnímu začlenění do nabízených činností. Nabídka pro volnou hru byla dostatečná a vhodně tematicky zaměřená. Děti mohly pracovat vlastním tempem, učitelky je nenásilně vedly k dodržování stanovených pravidel soužití. Děti se zapojily do konstruktivních her rozvíjejících jejich manipulační dovednosti a jemnou motoriku. Vzájemnou spolupráci dětí podporoval společně organizovaný úklid.

Posezení v komunitním kruhu podněcovala prosociální vztahy mezi dětmi, zaměřovala se na posilování rituálů rozhovory o emocích. Děti byly vedeny k sebevyjádření a sdělování svých prožitků.

Struktura řízeného ranního cvičení zohledňovala fyziologické možnosti a potřeby dětí, zařazené říkanky s pohybem u mladších dětí a nápadité cvičení s pádákem podporovalo rozvoj obratnosti dětí a zároveň i prosociální vztahy mezi nimi. Pohybové aktivity na hudbu částečně splnily i zdravotně preventivní účel.

Využívání efektivních metod a forem práce, situačního a prožitkového učení s prvky programu *Začít spolu* i pravidelné dělení dětí do skupin podle věku vytvořily inspirující edukační prostředí. Vzdělávání nejmladších dětí probíhalo s maximálním ohledem na jejich vývojové předpoklady, psychickou pohodu a s respektem k individuálním potřebám jednotlivců. Nabídka aktivit byla přiměřená, v krátkých úsecích se efektivně střídaly statické a dynamické činnosti. Děti byly po celou dobu zaujaté a projevovaly zájem a radost především při výtvarných aktivitách.

Centra aktivit nabízela skupině starších dětí výběr činností a podporovala jejich komunikaci a kooperaci ve skupině, tvořivost, fantazii a jemnou motoriku. Rozmanité edukační aktivity se zaměřovaly např. na smyslové vnímání (hledání předmětů podle hmatu), sestavování slov z písmen na základě předlohy. Didaktické hry pro předškoláky (Co se změnilo, co chybí v řadě) i následně využití pracovní listy výborně podporovaly jejich zrakovou perцепci. Rozvoj jazykové gramotnosti a komunikačních dovedností byl posilován rozhovory s hledáním vhodných řešení různých situací, opakováním počátečního písmene slov a vyteskáváním slabik. Cíleně bylo zařazeno procvičování předmatematických dovedností pomocí přiřazování a třídění. Dovednostně praktické činnosti (malování, lepení) rozvíjely fantazii a představivost, děti byly vedeny i k dodržování čistoty práce. Učitelky účelně zařazují prvky grafomotorická prevence, využívají vhodné pastely, vedou děti ke správnému držení psacího náčiní. Škola podporuje zdravé sezení dětí, používané stoly a židle odpovídají individuálním ergonomickým potřebám jednotlivců, nebo je některým dětem zajištěno stabilní sezení opěrkou pod chodidla.

Pedagožky děti průběžně hodnotí a prostřednictvím pochval je motivují k dalším aktivitám. Dobře organizovaná cílená zpětná vazba prostřednictvím sebehodnocení starších dětí vhodným způsobem podněcovala jednotlivce k přemýšlení a přirozenému posuzování vlastních úspěchů či neúspěchů i vyjadřování emocí. V části vzdělávání hrál významnou roli vzor dospělého a posilování kladných prosociálních vztahů. Efektivitu edukačního procesu podporuje velmi dobrá součinnost pedagogického sboru. Kolektivně i individuálně děti respektují třídní pravidla.

Průběh pobytu venku motivačně navazoval na předchozí činnosti a v souladu s koncepcí školy umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu i využití široké nabídky připravených pohybových aktivit, např. různorodé překážkové dráhy a řízené hry s míčem. Odpočinek dětí je realizován podle jejich individuálních potřeb.

Kvalitní stravování je zajišťováno externí firmou. Při stolování, hygieně, úklidu pomůcek a hraček i převlékání měly děti dostatek možností k rozvoji sebeobsluhy a jednoduchých pracovních dovedností. Pitný režim je zaveden, děti jej průběžně využívají.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávací strategie s využitím prvků programu *Začít spolu* stimulují a pozitivně motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. Stanovená pravidla chování a soužití ve třídě děti respektují a přirozeně si pomáhají. Jsou zvědavé, učitelky je systematicky připravují na zvládání každodenních situací, v kterých mohou aplikovat to, co se v MŠ naučily. Kulturní a hygienické návyky dětí dosahují požadované úrovně, stejně tak i komunikační dovednosti většiny z nich. Z projevů dětí mladších tří let bylo patrné, že se v prostředí školy

cítí bezpečně a jejich pozitivní reakce na pokyny učitelky dokládají výbornou každodenní práci v této třídě. Pro přestup dětí do dalšího stupně vzdělávání je přínosná spolupráce se základní školou, např. návštěvy v 1. třídách. Realizace projektu pro děti v povinném předškolním vzdělávání umožňuje cílenou předškolní přípravu včetně získání dobrých předpokladů pro rozvoj klíčových kompetencí nezbytných pro plynulé zvládnutí přechodu do vyššího stupně vzdělávání.

Pedagogická diagnostika je vedena formou strukturovaných formulářů a portfolií. Některé záznamy sice mapují pokroky dětí, avšak většinou neobsahují konkrétní pedagogické záměry pro následnou pedagogickou intervenci. Přínosná je kooperace s psychologkou, která učitelkám poskytuje konzultace ohledně vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření.

V oblasti logopedické prevence spolupracuje škola s klinickou logopedkou, která v MŠ provádí depistáž a v případě potřeby doporučuje zákonným zástupcům dětí odbornou logopedickou podporu. Předčtenářská gramotnost je podporována návštěvami knihovny. Rozvoj sociálního citění dětí podporují charitativní akce (např. sbírka oblečení) pořádané Dětským domem.

Úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerství. Informace jsou jim předávány četnými způsoby. Individuální konzultace s ředitelkou a učitelkami probíhají při každodenních rozhovorech, nebo po domluvě. Organizovány jsou pracovní dílny, besídky, oslavy svátků (např. Vánoce, Velikonoce, Halloween, Pasování předškoláků, Den dětí) a společná setkávání. Pro zájemce jsou realizovány i polytechnické workshopy a semináře, např. na téma školní zralost dětí.

Z hlediska rozvoje environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě jsou přínosné akce pořádané neziskovými organizacemi (např. Lesy ČR), pěstitelské práce na zahradě MŠ, péče o terárium a klokana v oplocené části školní zahrady i výlety s environmentálním zaměřením.

Ochraně zdraví i zajištění bezpečnosti dětí věnuje MŠ náležitou pozornost. Škola se pravidelně účastní bezpečnostně preventivních akcí se záchranáři, policisty a hasiči. Děti jsou průběžně upozorňovány na případná rizika a vedeny k uplatňování třídních pravidel chování i ke zdravému životnímu stylu vycházkami do okolí. MŠ realizuje jógovou terapii, bruslení a pravidelné návštěvy solné jeskyně. Ke zdraví dětí přispívá rovněž vyvážená strava s množstvím ovoce a zeleniny. Vchod do budovy školy je zabezpečen elektronickým systémem.

## **Závěry**

### **Silné stránky**

- rodinná atmosféra a empatický přístup učitelek v průběhu vzdělávání,
- plná kvalifikovanost a účelná spolupráce pedagogického sboru,
- uplatňování efektivních metod a forem práce v edukačním procesu.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- pedagogická diagnostika většinou neobsahuje záměry pro další vzdělávací činnost.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- vést pedagogickou diagnostiku se záměry pro další individualizaci vzdělávání dětí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 8. 3. 2020 s účinností od 11. 3. 2020
2. Školní vzdělávací program platný v termínu inspekční činnosti
3. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2022/2023 – vybraná dokumentace
7. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
9. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy ředitelky vedené k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení,

**jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková, školní  
inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.