



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-190/20-T

Název	Střední škola, Odry, příspěvková organizace
Sídlo	Sokolovská 647/1, 742 35 Odry
E-mail	jana.kellnerova@ssodry.cz
IČ	00577910
Identifikátor	600016854
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Kellnerová
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Sokolovská 647/1, Sokolovská 435/2, Slunečná 173/2, Odry Opavská 22, Oderská 2, Podhradí 2066, Vítkov Tyršova 830/13, 741 01 Nový Jičín Husova 1162/7a, 742 21 Kopřivnice
Termín inspekční činnosti	3. - 6. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky. Hodnoceným obdobím byly školní roky 2016/2017 až 2019/2020 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola, Odry, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Škola disponuje celkem 11 místy poskytovaného vzdělávání, některá z nich jsou značně vzdálená od sídla školy. Ve střední škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 182 žáků v oborech středního vzdělání s výučním listem Kadeřník, Rekondiční a sportovní masér, Kuchař-číšník a Mechanik opravář motorových vozidel (dále „obory s výučním listem“) a 42 žáků v oboru vzdělání s maturitní zkouškou Podnikání v nástavbovém studiu, a to v denní a v dálkové formě (dále „obor Podnikání“). Škola evidovala 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), jedna žákyně se vzdělávala podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů. Nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole byl využit na 41 %. Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2015/2016 došlo k poklesu počtu žáků (279 žáků v denní a 20 žáků v dálkové formě vzdělávání). V domově mládeže je ubytováno 40 žáků, nejvyšší povolený počet byl naplněn na 85 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V závěru školního roku 2017/2018 nastoupila na vedoucí pracovní místo současná ředitelka, krátce po jejím nástupu došlo také ke změně na pozici zástupkyně ředitelky školy. Nová ředitelka zpracovala koncepci dalšího rozvoje školy, v níž je kladen důraz především na budování příznivého klimatu školy na všech jejích pracovištích, na zkvalitnění výuky a na rozvoj osobnosti jednotlivých žáků. Obecné cíle jsou konkretizovány v krátkodobých i dlouhodobých plánech a strategiích školy, které obsahují také opatření ke zvýšení úspěšnosti u maturitní zkoušky, a to především v oblasti kvality výuky se zaměřením na rozvoj matematické a jazykové gramotnosti. Část vytyčených záměrů škola již úspěšně realizuje (např. efektivnější propojení jednotlivých pracovišť v oblasti řízení, personálních podmínek a působení pracovníků školního poradenského pracoviště, využití rodilého mluvčího ve výuce anglického jazyka, zapojení do projektu ERASMUS+, zaměření výuky na intenzivnější přípravu k maturitní zkoušce). Postupné zavádění a realizování efektivnějšího systému fungování celého subjektu se již projevilo na celkovém zlepšení klimatu školy, což potvrdilo dotazníkové šetření „Měření kultury pracoviště“ prováděné zřizovatelem. Některé dílčí cíle se zatím realizovat nepodařilo (např. individuální práce s žáky ve výuce, zvýšení motivace žáků ke studiu s cílem snížit počet předčasných odchodů žáků ze vzdělávání, snížení neúspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou).

Oborová nabídka školy navazuje na koncepci bývalého vedení školy a reaguje na demografický vývoj v regionu, na poptávku na trhu práce, zájem žáků základních škol a na reálné možnosti školy v souladu se záměry zřizovatele. Od poslední inspekční činnosti došlo k výrazné redukci nabízených a realizovaných oborů vzdělání. U oborů vzdělání Pečovatelství a Opravářské práce došlo k výmazu z rejstříku škol a školských zařízení, obory vzdělání Prodavač, Výrobce textilií a Karosář škola pro malý zájem uchazečů již nenabízí. Maturitní obor Masér sportovní a rekondiční je v rejstříku škol a školských zařízení veden jako dobíhající, škola již od školního roku 2017/2018 žáky tohoto oboru nevzdělává. Na základě analýzy výsledků žáků v předchozích maturitních obdobích škola přijala opatření a přestala přijímat žáky do oboru vzdělání Kosmetické služby. Poslední žáci tohoto oboru konali maturitní zkoušku ve školním roce 2018/2019. Nové vedení školy zintenzivnilo své působení především v oblasti prezentace a propagace školy s cílem zvýšení zájmu uchazečů o vzdělávání v realizovaných oborech, což se již projevilo v mírném nárůstu počtu žáků 1. ročníku ve školním roce 2019/2020. Pro tyto žáky pořádá škola pravidelně tzv. adaptační dny zaměřené zejména na aktivity smysluplně podporující rozvoj prosociálních

vztahů a motivaci k učení. Vhodně zaměřené vzdělávací akce v rámci školního preventivního programu podporují v průběhu vzdělávání schopnost žáků řešit problémové situace a posilují vztahy uvnitř třídních kolektivů.

Teoretická výuka probíhá ve třech budovách v Odrách a v budově bývalé základní školy ve Vítkově. Systémovým nedostatkem je zabezpečení budovy Sokolovská 435/2 v Odrách v době provozní doby kadeřnického salonu, kdy je škola otevřena pro veřejnost a kdokoli z příchodících může volně procházet celou budovou školy včetně domova mládeže. Výuka tělesné výchovy žáků v Odrách probíhá v městské sportovní hale a tělocvičně základní školy. Materiálně technické vybavení školy v Odrách je standardní, nekomfortní je přecházení mezi jednotlivými místy poskytovaného vzdělávání, z nichž budova Slunečná 173/2 je značně vzdálená od ostatních budov. Vzhledem k nutnosti přechodů či přejezdů učitelů, případně žáků mezi jednotlivými pracovišti školy není organizace teoretického vyučování v Odrách vhodně nastavena, jelikož mezi jednotlivými vyučovacími hodinami jsou zařazeny přestávky v délce 5 minut, během nichž přesuny nejsou reálné. Délka polední přestávky byla v rozporu s právními předpisy zkrácena o 5 minut. V místě poskytovaného vzdělávání Vítkov mají žáci k dispozici nadstandardní prostorové i materiální podmínky, včetně školní tělocvičny a hřiště. Škola zde má velkou podporu města, které mj. poskytuje od školního roku 2018/2019 žákům oborů Mechanik opravář motorových vozidel a Kuchař-číšník motivační a prospěchové stipendium s cílem zachovat nabídku těchto oborů v daném místě.

Praktická výuka žáků probíhá na pracovištích školy v Odrách, ve Vítkově-Podhradí, v Novém Jičíně a v Kopřivnici a na smluvních pracovištích. Vybavení školních pracovišť je na velmi dobré úrovni, s výjimkou oboru Mechanik opravář motorových vozidel ve Vítkově-Podhradí. Pracoviště pro odborný výcvik tohoto oboru sice disponuje nadstandardními prostorovými podmínkami, ale je poměrně vzdálené a špatně dostupné veřejnou dopravou. Materiální vybavení pro výuku v tomto oboru je funkční a názorné, ale technicky již zastaralé. S moderní technikou se žáci mohou setkat pouze na smluvních pracovištích.

Domov mládeže poskytuje žákům ubytování v hlavní budově školy. Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2015/2016 došlo k rekonstrukci vnitřních prostor i k obměně vybavení.

Ředitelka školy přenesla část kompetencí na zástupkyni a na pracovníky školního poradenského pracoviště. Vedení školy se podařilo zkvalitnit spoluprací mezi zaměstnanci jednotlivých pracovišť a podpořit tak zlepšení vzájemných vztahů. V kontrolní činnosti vedení školy byly zjištěny dílčí nedostatky v oblasti poskytování informací žákům a zákonným zástupcům uvedených ve školním řádu, který neobsahoval všechny potřebné údaje. Přestože je četnost hospitační činnosti uspokojivá a zahrnuje jak oblast teoretického, tak i praktického vyučování, do jejího zaměření se nedostatečně promítají negativní zjištění týkající se výsledků žáků v předmětech společné části maturitní zkoušky. Předmětové komise identifikovaly důvody vysoké neúspěšnosti žáků především v nízkém studijním potenciálu žáků a nedostatečné domácí přípravě. Opatření přijatá na úrovni předmětových komisí spočívají především v nabídce konzultací, zkvalitnění vyučovacích hodin, individuálním přístupu a zefektivnění domácí přípravy. Tato opatření se podařilo naplňovat pouze částečně a bez výraznějšího dopadu na zlepšení výsledků vzdělávání. Efektivita navrhovaných opatření je vyhodnocována spíše neformálně, systematické vyhodnocování účinnosti přijatých opatření není zavedeno.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Předměty společné části maturitní zkoušky vyučují pedagogové s příslušnou odbornou kvalifikací i předmětovou specializací. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které vychází z pravidelně vyhodnocovaných plánů, klade důraz zejména na průběžné prohlubování znalostí jednotlivých vyučujících s ohledem na jejich odbornost, rozvoj

informační gramotnosti a oblast prevence rizikových jevů. Dostatečně se nedaří zapojit pedagogy do vzdělávání zaměřeného na metodiku a didaktiku jednotlivých vyučovacích předmětů. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy chybí sdílení poznatků v rámci pedagogické rady nebo předmětových komisí, případně formou vzájemných hospitací.

Poradenské služby ve škole od školního roku 2019/2020 nově v rámci projektové aktivity k inkluzivnímu vzdělávání zajišťují pracovníci školního poradenského pracoviště ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor inkluze, kariérový poradce a školní psycholog. Ředitelka školy je sice o poskytování poradenských služeb ve škole průběžně informována na jednotlivých schůzkách odpovědných pedagogických pracovníků, avšak popis a vymezení jejich rozsahu činností neposkytuje kompaktní a přehlednou prezentaci informací pro komunikaci s ostatními pedagogickými pracovníky, vedením školy, žáky i zákonnými zástupci, taktéž mezi sebou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V denní formě vzdělávání byl jeho průběh sledován hospitacemi ve vybraných odborných, všeobecně vzdělávacích předmětech a v rámci odborného výcviku a učební praxe. V teoretických předmětech převažovala frontální výuka prokládaná občasnou samostatnou prací žáků. Učitelé žáky sice zapojovali formou řízeného rozhovoru, avšak hlavní aktivita zůstávala na straně učitelů. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin byla patrná příjemná pracovní atmosféra, učitelé zohledňovali pracovní tempo žáků. Žáci byli ukáznění, až na výjimky zvládli s podporou učitele řešit zadané úkoly. Převládající plnění stejných typů úkolů nebo příkladů neposkytovalo jednotlivým žákům žádoucí zohlednění vzdělávacích potřeb podle jejich individuálních schopností. Individuální podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla v průběhu většiny hospitovaných hodin patrná. Vyučující neposkytovali žákům dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních schopností a jazykových dovedností žáků. Žáci ve všech vyučovaných předmětech nezískávali dostačující zpětnou vazbu, v průběhu ani v závěru vyučovacích hodin nebylo využito formativní hodnocení, sebehodnocení ani vzájemné hodnocení za účelem zhodnocení jejich pokroku, ocenění dosaženého posunu a motivaci k možnému následnému rozvoji.

Průběh hospitovaných vyučovacích hodin českého jazyka a literatury byl postaven především na frontální výuce s občasným zařazením samostatné práce žáků. Při opakování a procvičování probraného učiva formou řízeného rozhovoru byli žáci málo aktivní, učitelé většinou sami odpovídali na kladené otázky. V některých hodinách byla využita didaktická technika, pouze však k prezentacím připraveným učitelem k výkladu nové látky. V maturitních oborech byla výuka zaměřena především na přípravu k maturitní zkoušce, procvičování učiva a k pasivnímu předávání faktografických informací žákům. V žádné ze zhlédnutých vyučovacích hodin nebyl využit prostor v závěru ke shrnutí a opakování učiva a zhodnocení výuky.

Hospitované vyučovací hodiny anglického jazyka byly důsledně vedeny v anglickém jazyce, mateřský jazyk byl vhodně použit při vysvětlování gramatických jevů či složitějších zadání úkolů. Převažující frontální výuka byla v části hospitovaných vyučovacích hodin vhodně doplněna prací ve dvojicích. Díky nízkému počtu žáků ve skupinách i prací ve dvojicích byl žákům poskytnut dostatečný prostor pro vlastní mluvní vyjádření. Žáci tento poskytnutý prostor pro rozvoj jejich komunikativní kompetence využívali s různou intenzitou a zaujetím. Důraz byl kladen na rozvoj všech čtyř základních dovedností (mluvení, psaní, poslech i čtení). Většina žáků dokázala reagovat na otázky a pokyny kladené v cizím jazyce. Chyby byly opravovány s citem, žákům však byla poskytována pouze okamžitá zpětná vazba formou hodnocení aktuálních výkonů, nebylo využíváno formativní hodnocení ani

sebehodnocení žáků. Všichni žáci plnili úkoly stejné náročnosti, diferenciací úkolů podle schopností či potřeb žáků nebyla zaznamenána. Vzdělávací obsah vyučovacích hodin maturitního oboru byl zaměřen na přípravu k maturitní zkoušce. V průběhu většiny vyučovacích hodin byla efektivně využita didaktická technika, jako podpůrný materiál je kromě učebnice využíván i cizojazyčný časopis, který poskytuje dostatek podnětů k přípravě k maturitní zkoušce. K rozvoji komunikační kompetence žáků je využíváno pravidelné působení rodilého mluvčího ve škole i účast v projektu Erasmus +.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách matematiky převažovala frontální výuka podpořena řízeným rozhovorem s občasnou samostatnou prací žáků u tabule. Žáci většinou neměli vytvořen prostor pro aktivní zapojení do samostatného řešení prezentovaných úloh, byli pouze pasivními příjemci informací, což nevedlo k dostatečnému rozvoji logického myšlení a matematické gramotnosti. Efektivnější byla vyučovací hodina, v níž vyučující zapojila žáky do práce u tabule. Tito s výraznou podporou učitelky řešili zadané úlohy, avšak nebyli důsledně vedeni ke slovnímu zdůvodnění postupu řešení. V případě nematuritního oboru vzdělávání nebyla poskytnuta náležitá individualizace výuky respektující možnosti, schopnosti a potřeby jednotlivých žáků, i když se to bylo s ohledem na jejich aktuální výkony žádoucí.

Výuka odborných předmětů byla vedena se zaměřením na vědomostní cíle, často byla podpořena využitím dataprojektoru (prezentace obsahu vzdělávání učitelem) a názorných pomůcek. Učitelé většinou vytvářeli prostor pro aktivní zapojení žáků do výuky formou řízeného rozhovoru, avšak ne vždy úspěšně. Absence učebnic byla nahrazena využitím pracovních listů a dalších nakopírovaných materiálů. Vyučující účelně propojovali učivo s praktickými příklady, využívali mezipředmětové vztahy. Méně přínosné byly vyučovací hodiny, v nichž zvolené metody a formy výuky postrádaly aktivizační prvky posilující samostatnost žáků v objevování nových poznatků. Převažující frontální způsob vedení výuky, často založený na výkladu vyučujícího a zápisu či diktování učiva do sešitu nevedl k efektivnímu využití vyučovacích hodin, neposkytoval dostatek prostoru ke spolupráci žáků při řešení problémů a nepodporoval v dostatečné míře rozvoj sociálních kompetencí.

V dálkové formě vzdělávání oboru Podnikání byly hospitovány konzultace v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce. Rovněž v dálkové formě vzdělávání byla výuka vedena frontálním způsobem. Jednalo se o převážně o výkladové hodiny, v nichž hlavní aktivita byla na straně učitelů. Žáci byli zapojováni minimálně, formou dotazů, k již prostudovanému učivu. Samostatná práce žáků byla využita ojediněle a nevedla k rozvoji samostatného kritického myšlení. Sledovaná výuka anglického jazyka byla sice vhodně zaměřena na používání jazyka v konkrétních komunikačních situacích, avšak použité formy a metody výuky nepřispívaly k možnému odstranění komunikačních zábran žáků a rozvoji komunikačních strategií. I přes zařazení poslechu, práce s textem a procvičování písemného projevu většina žáků vykazovala nízkou míru komunikačních dovedností, problémy jim činila i výslovnost a s obtížemi se projevovali nejen v delších souvislých projevech. V hospitovaných hodinách nebyl vytvářen dostatečný prostor k osvojení kompetencí potřebných pro dálkovou formu vzdělávání – kompetence k učení, k samostatnému řešení problémů a především schopnosti samostudia. Zvolené formy a metody výuky nebyly vzhledem k organizaci dálkové formy vzdělávání efektivní a nevedly k systematické, aktivní a účinné přípravě žáků k úspěšnému zvládnutí dílčích zkoušek z předmětů společné části maturitní zkoušky.

Praktické vyučování bylo realizováno na velmi dobré úrovni. Prováděné činnosti vycházely z obsahů školních vzdělávacích programů a respektovaly specifika jednotlivých oborů. Odborný výcvik probíhal pod vedením zkušených pedagogů na specializovaných pracovištích školy nebo na smluvních pracovištích u zaměstnavatelů. Organizace a průběh výuky odpovídala potřebám žáků. Při provádění přidělených úkolů byli žáci vhodným

způsobem vedení ke správné volbě pracovních postupů, umožňujících splnit úkol v požadované kvalitě a zároveň dodržet požadované hygienické zásady a bezpečnostní předpisy. Na školních pracovištích probíhá výuka většinou formou samostatné práce, v menší míře pak formou práce ve dvojicích. Na pracovištích u zaměstnavatelů probíhala výuka individuálně pod vedením instruktora.

Žákům ubytovaným v domově mládeže je poskytován dostatečný prostor k přípravě na vyučování, pro osobní volno i jejich zájmovou činnost. Vychovatelé organizují vlastní volnočasové aktivity a besedy. Nabízené činnosti jsou přístupné všem ubytovaným žákům a vycházejí z jejich individuálních potřeb a zájmů. Nejčastěji jsou realizované sportovní činnosti ve školní tělocvičně, společenské hry, soutěže, kvízy, sauna. Vychovatelé podle potřeby spolupracují se školním metodikem prevence a třídními učiteli ubytovaných žáků zejména při řešení nevhodného chování a jednání žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou nastavena ve školním řádu. Škola využívá pro zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků převážně běžné evaluační nástroje. Nástroje pro zjišťování a porovnávání vzdělávacího pokroku žáků (interní a externí testování) nebyly ve sledovaném období použity.

Dlouhodobě problematickým jevem, který negativně ovlivňuje průběžné i celkové výsledky vzdělávání ve všech oborech vzdělání, je vysoká absence žáků a jejich předčasné odchody ze vzdělávání. Průměrná absence se ve školním roce 2018/2019 pohybovala kolem 218 zameškaných hodin na žáka za rok v oborech středního vzdělání se závěrečnou zkouškou a 170 zameškaných hodin v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou. Z tohoto počtu zameškaných vyučovacích hodin bylo cca 7 % absence neomluveno. Školní poradenské pracoviště se ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli prokazatelně absencí žáků zabývá. Přijatá a realizovaná opatření (mimořádné třídní schůzky, motivační pohovory s žáky a se zákonnými zástupci, konzultace se školním psychologem, třídnické hodiny, využití kázeňských opatření apod.) se projevila v mírném snížení celkové absence žáků a ve výrazném snížení neomluvené absence (o 2/3) za 1. pololetí školního roku 2019/2020 oproti předchozím letům. Zatím není možné vyhodnotit, zda se jedná o trvalý trend. Nastavený a jednotlivými členy školního poradenského pracoviště uplatňovaný individuální přístup k žákům měl rozdílnou účinnost při řešení jejich problematického chování. Zatímco byl poměrně úspěšný při řešení náročných životních situací, dlouhodobě se nedaří účinně řešit zejména předčasné odchody žáků ze vzdělávání a jejich neprospěch v průběhu, a zvláště při ukončování vzdělávání. Škola sice podnikla řadu dílčích opatření (individuální pohovory s žáky, se zákonnými zástupci, finanční motivace) a provádí sumarizaci i rozbor sledovaných jevů, chybí však systémové nastavení prevence a řešení těchto rizikových jevů a pravidelné vyhodnocování účinnosti realizovaných opatření. Nepříznivý trend v těchto oblastech nadále přetrvává.

Škola identifikuje žáky s potřebou podpůrných opatření, nastavuje systém péče o tyto žáky. Sjednocená evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na všech pracovištích a na ni navazující strukturovaně rozpracované základní informace pro jednotlivé vyučující však neobsahovaly specifikaci žádoucích postupů uplatnitelných v souvislosti s organizací výuky.

Výsledky žáků oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou ve společné části maturitní zkoušky byly posuzovány v jarním a podzimním zkušebním období roků 2017 až 2019. Sledována byla tzv. hrubá neúspěšnost (poměr žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících k celkovému počtu přihlášených žáků). Žáci čtyřletého oboru vzdělání

Masér sportovní a rekondiční konali maturitní zkoušku naposledy v roce 2017. Ve společné části maturitní zkoušky dosáhli hrubé neúspěšnosti 70 % (z 10 přihlášených žáků konalo osm, z nichž pět neprospělo). Žáci oboru vzdělání Kosmetické služby konali v hodnoceném období maturitní zkoušku pouze v roce 2019 a dosáhli v její společné části hrubé neúspěšnosti 20 % (z pěti přihlášených a maturitní zkoušku konajících žáků neprospěl jeden žák). V letošním školním roce nejsou v těchto čtyřletých oborech vzdělávání žádní žáci. V přijímacím řízení škola tyto obory již nenabízí.

V hodnoceném období konali maturitní zkoušku pravidelně každý rok pouze žáci nástavbového oboru vzdělání Podnikání, který byl realizován denní a dálkovou formou vzdělávání. Ukazatel hrubé neúspěšnosti měl u žáků tohoto oboru vzdělávání kolísavý vývoj. V denní formě vzdělávání tohoto oboru v roce 2017 dosáhla hrubá neúspěšnost 62 % (ze 13 přihlášených žáků společnou část maturitní zkoušky konalo 19, z nichž čtyři neprospěli). V roce 2018 došlo k jejímu výraznému zlepšení na 25 % (z 12 přihlášených žáků konalo maturitní zkoušku 11, z nichž dva žáci neprospěli). V roce 2019 opět došlo k nárůstu hrubé neúspěšnosti na 64 % (z 11 přihlášených žáků konalo maturitní zkoušku 10 žáků, z nichž šest žáků neprospělo). V dálkové formě vzdělávání tohoto oboru v roce 2017 dosáhla hrubá neúspěšnost 100 % (ze 4 přihlášených žáků společnou část maturitní zkoušky konali tři, všichni neprospěli). V roce 2018 činila hrubá neúspěšnost 56 % (všech devět přihlášených žáků konalo maturitní zkoušku, pět neprospělo). V roce 2019 byla hrubá neúspěšnost na 50 % (maturitní zkoušku konali pouze 2 žáci, z nichž jeden neprospěl). Z podrobné analýzy výsledků dílčích zkoušek společné části maturitní zkoušky v roce 2019 v oboru vzdělání Podnikání vyplynulo, že nejvyšší neúspěšnost se týkala didaktického testu z českého jazyka. Problémem je vysoký počet žáků nástavbového oboru vzdělání Podnikání, kteří předčasně ukončují své studium. Denní formu vzdělávání úspěšně ukončilo průměrně za hodnocené období 31 % žáků z počtu žáků původně přijatých ke vzdělávání, dálkovou formu vzdělávání pouze 9 % žáků. Přestože ředitelka školy zapracovala opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou do strategického plánu rozvoje školy a přijímala průběžně řadu dílčích opatření, jejich účinnost se doposud významně neprojevila. Vzhledem k nízkému počtu žáků vzdělávaných v dálkové formě oboru vzdělání Podnikání a vysoké neúspěšnosti těchto žáků ve společné části maturitní zkoušky se tato forma oboru Podnikání jeví jako neefektivní.

Výsledky vzdělávání žáků oborů středního vzdělání se závěrečnou zkouškou byly při ukončování jejich vzdělávání v posledních dvou letech (2018 a 2019) velmi dobré. Úspěšným složením závěrečné zkoušky ukončili své vzdělání téměř všichni žáci. Pouze 9 % žáků z celkového počtu žáků přihlášených k závěrečné zkoušce bylo ve školním roce 2017/2018 neúspěšných, ve školním roce 2018/2019 došlo ke zlepšení a závěrečnou zkoušku nevykonalo pouze 6 % žáků.

Škola se snaží zvýšit motivaci žáků jejich zapojením do odborných soutěží, do aktivit pro veřejnost, charitativních akcí (např. v domovech důchodců). Významným přínosem pro účelné vzdělávání žáků je i řada exkurzí a školních projektů, ve školním roce 2018/2019 se škola zapojila do projektu Erasmus+ (zahraniční pracovní stáž pro žáky v Miláně).

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2015/2016 došlo k výrazné redukci nabízených a realizovaných oborů vzdělání.
- S nástupem nového vedení školy je postupně zaváděn a realizován efektivnější systém fungování celého subjektu.

- Zintenzivnění činnosti školního poradenského pracoviště od školního roku 2018/2019 se projevilo eliminací výchovných problémů.
- Opatření ke zlepšení činnosti školy přijatá na základě předešlé inspekční činnosti jsou realizována, avšak nejsou dostatečně účinná.
- Přetrvává neúspěšnost žáků v průběhu a při ukončování vzdělávání zejména v maturitních oborech vzdělání a vysoký podíl žáků předčasně ukončujících vzdělávání.

Silné stránky

- Intenzivní působení vedení školy v oblasti prezentace a propagace školy s cílem zvýšení zájmu uchazečů o vzdělávání v realizovaných oborech.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Realizovaná opatření pro snížení celkové absence, počtu neúspěšných žáků a žáků ukončujících předčasně vzdělávání nejsou účinná. Tato opatření nejsou systémově nastavena, jejich účinnost škola dosud nevyhodnotila.
- Výuka založená na nízké aktivizaci žáků v průběhu teoretického vzdělávání a nedostatečná diferenciací výuky je málo efektivní vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků.
- Ve výuce je ojediněle využíváno formativní hodnocení žáků, závěry vyučovacích hodin nejsou účinně využívány ke shrnutí učiva a ke zhodnocení naplnění vzdělávacího cíle vzhledem ke vzdělávacím potřebám žáků.
- Dlouhodobá vysoká míra neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky.
- Kontrola v oblasti organizace výuky, informovanosti žáků a zákonných zástupců a v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků není dostatečně funkční.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Provést důkladnou analýzu příčin rizikových jevů ovlivňujících úspěšnost žáků ve škole (vysoká absence, předčasné odchody žáků), sjednotit a upřesnit závazné postupy v rámci jejich prevence a důsledně je dodržovat všemi pedagogickými pracovníky.
- Nastavit a realizovat účinná opatření na podporu neúspěšných žáků v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování. Systematicky sledovat a vyhodnocovat účinnost realizovaných opatření u konkrétního žáka s následným navržením obměny zvoleného přístupu.
- Zkvalitnit výuku uplatňováním aktivizačních forem a metod výuky, zefektivnit práci se závěry vyučovacích hodin.
- Diferencovat výuku a podporu jednotlivých žáků podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb.
- Využívat formativní hodnocení žáků, sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
- Zefektivnit řízení školy v oblasti organizace výuky a zajištění bezpečnosti žáků a přijmout účinná opatření.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na inovativní a aktivizující metody výuky a formativní hodnocení, zefektivnit vzájemné sdílení poznatků.
- Zkvalitnit materiální podmínky pro odborný výcvik oboru Mechanik opravář motorových vozidel.
- Podat návrh na výmaz oboru vzdělání 69-41-L/01 Kosmetické služby a oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání – dálková forma vzdělání z rejstříku škol a školských zařízení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání realizovaných ve školním roce 2019/2020
2. Jmenovací dekret ředitelky školy, s účinností od 1. 5. 2018
3. Výroční zprávy školy za školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
4. Koncepce školy 2018 – 2023, nedatováno
5. Plán pro zkvalitnění výuky, se zaměřením na neúspěšnost u MZK, nedatováno
6. Školní řád, schválen školskou radou 16. 7. 2019
7. Vnitřní řád Domova mládeže, Odry 2019, s účinností od 1. 9. 2019
8. Provozní řád, s účinností od 1. 9. 2019
9. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní roky 2018/2019, 2019/2020
10. Zápisy z pedagogické rady, školní rok 2018/2019, 2019/2020
11. Rozvrhy tříd a učitelů, platné ve školním roce 2019/2020
12. Organizace odborného výcviku, platná ve školním roce 2019/2020
13. Přehled odborné praxe u maturitních oborů ve školním roce 2019/2020
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2019/2020, ze dne 30. 8. 2019
15. Kontrolní a hospitační činnost na SŠ, Odry, p. o., hospitační protokoly, školní roky 2018/2019, 2019/2020
16. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2019/2020
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (doporučení školských poradenských zařízení), školní rok 2019/2020
18. Přehledy prospěchu vedené za jednotlivé třídy a obory vzdělání vedené za školní roky 2016/2017 až 2019/2020
19. Maturitní zkouška (souhrnná dokumentace), za školní roky 2016/2017 až 2018/2019
20. Školní vzdělávací program domova mládeže, platný od 1. 9. 2016
21. Hodnotící zpráva o činnosti domova mládeže za školní rok 2018/2019
22. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování a přidělování žáků na jednotlivá pracoviště, platné ve školním roce 2019/2020
23. Deníky odborného výcviku, vedené ve školním roce 2019/2020
24. Zápis z jednání s ředitelkou školy, ze dne 4. 2. 2020
25. Zápis z jednání v oblasti poradenských služeb školy, ze dne 5. 2. 2020
26. Zápis z jednání s ředitelkou školy, ze dne 6. 2. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eliška Birková v. r.

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Mgr. Richard Vilášek v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

Ing. Jan Franek, kontrolní pracovník

Ing. Jan Franek v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka

Mgr. Markéta Kadaňková v. r.

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

Ing. Renata Boková v. r.

V Ostravě 5. 3. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Kellnerová, ředitelka školy

Mgr. Jana Kellnerová v. r.

V Odrách 6. 3. 2020