Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-320/24-C
Sp. zn. ČŠIC-S-67/24-C

Název	**Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537**
Sídlo	**Zvolenovská 537, 373 41 Hluboká nad Vltavou**
E-mail	**info@sosehl.cz**
IČO	**00 513 156**
Identifikátor	**600 170 276**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Ing. Pavel Zasadil**
Zřizovatel	**Jihočeský kraj**
Místo inspekční činnosti	**Zvolenovská 537, Hluboká nad Vltavou**
Inspekční činnost na místě	**19. 3. 2024 – 22. 3. 2024**

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Škola poskytuje střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou ve čtyřletém oboru 18-20-M/01 Informační technologie a dvouletém nástavbovém studiu oboru 26-41-L/52

Provozní elektrotechnika. Obor 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik umožňuje po ukončení třetího ročníku vykonat závěrečnou zkoušku z oboru 26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud a následně po ukončení čtvrtého ročníku zakončit studium maturitní zkouškou. Střední vzdělání zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem poskytuje škola v tříletém oboru 26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud a 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, v tříletém i zkráceném jednoletém studiu v oboru 26-51-H/01 Elektrikář. Ke dni inspekční činnosti navštěvovalo školu 486 žáků v 21 třídách, domov mládeže poskytoval ubytování 130 žákům. Škola je rovněž akreditovaným centrem celoživotního vzdělávání a autorizovanou osobou profesních kvalifikací. V probíhajícím kurzu profesní kvalifikace Elektrikář se vzdělávalo 81 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy tvoří ředitel, zástupce pro teoretické vyučování, zástupce pro praktické vyučování, vedoucí vychovatelka a vedoucí ekonomického úseku, kompetence v oblasti řízení jsou jasně vymezené. Ředitel školy se po svém nástupu do funkce zaměřil na zvyšování kvality vzdělávání a další rozvoj školy, koncepční záměry se daří postupně naplňovat. Celkový počet žáků se výrazně navýšil, k pozitivnímu posunu došlo u výsledků vzdělávání žáků včetně ukončování závěrečnou či maturitní zkouškou. Přenos informací v rámci školy je funkční, využívaný elektronický informační systém podporuje rychlou a efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávání. Kontrolní činnost je v některých oblastech spíše formální, v případě zjištění nedostatků není vždy důsledně sledováno jejich odstranění. Menší četnost hospitací v oblasti teoretické výuky neumožňuje poskytovat pedagogům potřebnou zpětnou vazbu o efektivitě vzdělávacího procesu, zejména o účinnosti použitých metod a forem práce ve vztahu k udržení pozornosti a aktivitě žáků.

Vedení školy vytváří dobré podmínky pro další profesní rozvoj pedagogů, nedílnou součástí vzdělávacích aktivit jsou školení a odborné stáže u externích partnerů. Do průběžného vzdělávání se aktivně zapojují i pedagogové domova mládeže. Vzájemná spolupráce většiny pedagogů probíhá v rámci předmětových komisí, z průběhu sledovaných hodin však bylo patrné, že dostatečná pozornost není věnována promyšlenějšímu výběru účinnějších vzdělávacích strategií. Významným faktorem v propojení teorie a praxe je spolupráce vyučujících odborných předmětů a učitelů odborného výcviku či praxe, která je zaměřena na návaznost výuky a seznamování s novými trendy v jednotlivých oborech vzdělávání.

Vedení školy aktivně vyhledává a realizuje projekty zaměřené na zvyšování kvality vzdělávání. Dlouhodobě probíhá výrazná modernizace materiálně-technického zázemí pro teoretickou i praktickou výuku a rekonstrukce prostor v místech poskytovaného vzdělávání. Škola tak reaguje na technologický vývoj a požadavky trhu práce. Velký význam má v tomto ohledu spolupráce s firmami z oblasti energetiky a informačních technologií, které se podílejí na vytváření reálných podmínek pro praktické vyučování včetně vybavení moderními technologiemi. Různé formy stipendia poskytované budoucími zaměstnavateli posilují ve vybraných profesích motivaci žáků k úspěšnému absolvování studia. Dlouhodobá spolupráce se zahraničními školami i účast v mezinárodních projektech a programech, např. ERASMUS+, rozvíjí odbornost a jazykové dovednosti žáků a pedagogů, přináší rozhled a výměnu zkušeností. V úzké spolupráci se sociálními partnery a dalšími institucemi organizuje škola velké množství odborných vzdělávacích aktivit pro veřejnost. Přínosné jsou i aktivity pro žáky základních škol, které podporují rozvoj technického vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován v teoretické a praktické výuce na pracovištích školy. Hospitovaná výuka probíhala v respektující atmosféře, vyučující zohledňovali dosavadní znalosti žáků a kladli důraz na propojení učiva s potřebami praxe.

Ve většině hospitovaných hodin teoretické výuky převažovala frontální výuka s výkladem a vysvětlováním, zpravidla doplňovaná samostatnou prací. Kooperativní činnosti, které by podporovaly aktivní zapojení žáků a rozvíjely jejich spolupráci, byly aplikovány méně často. Tento způsob výuky často neposkytoval žákům dostatečný prostor pro rozvoj klíčových kompetencí či kritického myšlení a u některých žáků negativně ovlivňoval jejich motivaci k učení. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo nadaných žáků např. diferencovaným zadáváním úkolů však byla zaznamenána výjimečně. Průběžné hodnocení poskytovalo žákům zpětnou vazbu o aktuální úrovni znalostí a dovedností, prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení byly využity spíše ojediněle. Názornost výuky byla v různé míře podpořena názornými pomůckami a praktickými ukázkami. Digitální technologie byly ve výuce většiny vzdělávacích oborů využívány především formou prezentací pro doplnění výkladu učiva. Efektivní práce učitelů i žáků s digitálními technologiemi byla zaznamenána při výuce odborných předmětů oboru Informační technologie. Celkově byla struktura sledovaných hodin teoretické výuky promyšlená s výjimkou závěru hodin, kdy často chyběl dostatečný časový prostor pro shrnutí učiva a závěrečné hodnocení vzdělávacího pokroku žáků jako prostředku pro posílení motivace k učení.

Hospitace v odborném výcviku proběhly napříč vyučovanými obory. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, učivo svým obsahem vhodně navazovalo na odborné předměty teoretické výuky, důraz byl kladen na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví. Při samostatném či společném plnění úkolů žáci uplatňovali získané vědomosti v praxi, osvojovali si praktické dovednosti a rozvíjeli pracovní, komunikativní a další klíčové kompetence. V průběhu sledovaných aktivit vyučující poskytovali žákům potřebnou podporu směrem k úspěšnému splnění úkolů a průběžně hodnotili vykonávané činnosti. Vysoká odbornost vyučujících i materiálně technické zázemí školních dílen pozitivně ovlivňovaly kvalitu vzdělávání.

Činnost domova mládeže vhodně navazuje na vzdělávání ve střední škole, úzká spolupráce vychovatelů s třídními učiteli přispívá k předcházení školní neúspěšnosti. Žáci mohou podle individuálních potřeb a zájmů využít doučování v hlavních teoretických předmětech, externí rodilý mluvčí vede pro zájemce lekce anglického jazyka. V rámci čtenářského kroužku je cíleně podporován rozvoj čtenářské gramotnosti a důraz je také kladen na volitelnou četbu k maturitní zkoušce. Odpočinkové a tematicky zaměřené aktivity respektují stanovené výchovně-vzdělávací cíle tohoto školského zařízení, dostatek prostoru je poskytován osobnímu volnu. Při organizaci sportovních turnajů spolupracuje domov mládeže s dalšími ubytovacími zařízeními v regionu. Pestrá nabídka zájmových aktivit a kroužků, kterou žáci ve velké míře využívají, přispívá k rozvoji jejich specifického nadání, zájmů a umožňuje smysluplné trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování a monitorování výsledků vzdělávání žáků využívá škola běžné hodnotící nástroje, v oblasti praktického vyučování získává také využitelnou zpětnou vazbu od partnerských firem. Pro první ročníky realizuje škola na začátku studia vstupní testy

ke zjištění znalostí a dovedností žáků s cílem nastavit vhodné vzdělávací strategie. Škola sleduje výsledky vzdělávání na úrovni tříd, oborů i jednotlivců, v rámci jednání pedagogické rady a předmětových komisí převažují souhrnné výčty a přehledy prospěchu, podrobnější analýza chybí. V případě zhoršení prospěchu nebo zvýšení absence žáka jsou většinou přijímána individuální a konkrétní opatření. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem realizuje škola doučovací aktivity, případně individuální konzultace. Potřebnou podporu také věnuje škola žákům s odlišným mateřským jazykem. Nastavený systém využívání online prostředí, uložené výukové materiály a multilicence programů umožňují žákům efektivní přípravu na vyučování. Nabízené možnosti ke zlepšení vzdělávacích výsledků jsou však žáky využívány v různé míře. Nižší studijní potenciál žáků spolu s nižší motivací ke studiu a vysokou absencí se promítá v některých oborech do úrovně dosahovaných výsledků. Předčasné odchody ze studia zaznamenává škola zejména u nástavbového studia. Aktivity k prevenci rizikového chování jsou jako součást vzdělávacího procesu realizovány formou různých projektů, adaptačních kurzů, třídnických hodin a jsou zaměřeny především na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a eliminaci nežádoucího chování. Neomluvené absence jsou nejčastějším důvodem pro udělování kázeňských opatření či snížených známek z chování.

V reakci na opakovaně nepříznivé výsledky maturitní zkoušky se vedení školy zaměřilo na vyhodnocení možných příčin neúspěchu a přijetí efektivních opatření, následně se celková úspěšnost žáků školy při ukončování vzdělávání státní maturitní zkouškou postupně zvýšila. V loňském školním roce dosáhla škola ve společné části maturitní zkoušky v celorepublikovém srovnání srovnatelných nebo lepších výsledků než stejné skupiny oborů. Při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou zaznamenává škola dlouhodobě velmi vysokou úspěšnost. Tento pozitivní trend se promítá do velmi dobrého uplatnění absolventů školy na trhu práce. Rozvoj specifického nadání podporuje škola zapojením žáků do řady projektových aktivit i odborných soutěží zaměřených v souladu s profilací školy. V uplynulém období opakovaně dosahovali žáci vynikajících úspěchů na krajské, celostátní i mezinárodní úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na postu ředitele školy.
- Výrazně se navýšil počet žáků školy a naplněnost tříd.
- Zvýšila se úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.
- Škola aktivně pokračuje v úspěšné spolupráci s řadou externích partnerů.
- Průběžně probíhá modernizace materiálně-technického zázemí a rekonstrukce prostor v místech poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

Střední škola – negymnaziální obory

- Intenzivní a dlouhodobá spolupráce školy s množstvím externích partnerů z oblasti energetiky a informačních technologií významným způsobem podporuje rozvoj odbornosti žáků a posiluje možnosti jejich uplatnění na trhu práce. (1.5)
- Kvalitní materiálně technické zázemí umožňuje realizovat praktickou výuku v reálných podmínkách a v souladu se současnými požadavky oboru. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola – negymnaziální obory

- V části teoretické výuky nejsou dostatečně využívány metody aktivního učení podporující rozvoj kritického myšlení a komunikativních kompetencí. (4.2)
- Nižší míra uplatňování diferenciace v teoretické výuce dostatečně nezohledňuje individuální vzdělávací schopnosti žáků, tato skutečnost u části žáků negativně ovlivňuje motivaci k učení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolních mechanismů s ohledem na účinnost přijatých opatření.
- Zefektivnit zaměření hospitační činnosti a její zjištění více využívat ke zkvalitnění výuky.
- Další vzdělávání pedagogů zaměřit v teoretické výuce na oblast aktivizujících forem a metod práce, diferenciace a formativního hodnocení a následně je aplikovat.
- V teoretické výuce se zaměřit se na optimální časové rozvržení hodiny s důrazem na dostatečný prostor pro shrnutí a zhodnocení vzdělávacího pokroku žáků v závěru.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 18-20-M/01 Informační technologie platný od 1. 9. 2021
2. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 26-41-L/01 Mechanik elektronik platný od 1. 9. 2021
3. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 26-51-H/01 Elektrikář platný od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud platný od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje platný od 1. 9. 2021
6. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika platný od 1. 9. 2021

7. Školní vzdělávací program domova mládeže platný od 1. 9. 2021
8. Školní řád platný od 13. 10. 2020
9. Vnitřní řád domov mládeže platný od 1. 9. 2023
10. Vnitřní řád školní jídelny platný od 21. 3. 2024
11. Rozvrh hodin pro školní rok 2023/2024
12. Třídní knihy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
13. Výchovné deníky skupin domova mládeže a denní záznamy vychovatelů za školní rok 2023/2024
14. Koncepce rozvoje školy
15. Školní matrika vedená v elektronické podobě
16. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023
17. Záznamy z hospitační činnosti za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
18. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
19. Záznamy z jednání metodických sdružení za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
20. Rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení
21. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování
22. Ekonomická dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2022 a 2023
23. Dokumentace týkající se oblasti BOZ včetně knih úrazů
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání)
25. Dokumentace týkající se školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka
PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka
Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka
Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

9. 4. 2024