



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIK-955/18-K

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Tři Sekery, okres Cheb, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>č. p. 79, 353 01 Tři Sekery</b>
E-mail	<b>skolatrisek@seznam.cz</b>
IČ	<b>70978611</b>
Identifikátor	<b>650015371</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Iva Zahálková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Tři Sekery</b>
Místo inspekční činnosti	<b>č. p. 79 a 114, 353 01 Tři Sekery</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12. 12. 2018 – 13. 12. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Tři Sekery, okres Cheb, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem (dále „kapacita“) 50 žáků, mateřské školy s kapacitou 30 dětí, školní družiny s kapacitou 30 žáků a školní jídelny s kapacitou 150 stravovaných. Činnost školy probíhá ve dvou budovách propojených spojovací chodbou. V jedné budově se vzdělávají žáci základní školy a družiny a v druhé budově děti mateřské školy.

Základní škola tvořená dvěma třídami s pěti ročníky prvního stupně (třída I. – první až třetí ročník, třída II. čtvrtý a pátý ročník) vzdělávala k datu inspekční činnosti 35 žáků. Třída I. se na výuku některých předmětů (český jazyk, matematika, prvouka, anglický jazyk) dělí na skupiny. K datu inspekční činnosti škola eviduje 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola má jednu třídu, ve které se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 15 dětí od tří do šesti let. Povinné předškolní vzdělávání plnilo osm dětí, jedno z nich mělo odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. Provoz mateřské školy je stanoven od 6:00 do 16:00 hodin, úplata za předškolní vzdělávání činí 450 Kč měsíčně.

Zájmové vzdělávání škola poskytuje ve školní družině v době od 6:00 do 7:40 hodin a po vyučování od 11:40 do 15:45 hodin za úplatu 100 Kč měsíčně. Ve školní družině se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 30 žáků základní školy.

Škola má vlastní školní jídelnu, která zabezpečuje školní stravování pro děti a žáky, závodní stravování pro zaměstnance a v doplňkové činnosti stravování cizích strávníků a přípravu dopoledních svačín pro žáky základní školy. Škola je dlouhodobě zapojena v projektu Ovoce a zelenina do škol a Školní mléko.

Informace o činnosti školy jsou dostupné ve škole a na webových stránkách [www.zstrisek.cz](http://www.zstrisek.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategie rozvoje školy se promítá do školních vzdělávacích programů: vytvářet podnětné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků se zaměřením na celkový rozvoj osobnosti žáka s aktivní účastí žáka na vzdělávání. Důraz je kladen na individuální přístup k dětem a žákům, na smyslové vnímání, prožitkové a interaktivní učení, na školní úspěšnost a posilování vztahu k místu, kde žijí. Záměry se daří realizovat, zaměstnanci i zřizovatel stanovené cíle sdílejí a pomáhají v jejich naplňování.

Ředitelka školy vykonává činnost od roku 2008. Vzdělávání ve škole zajišťuje včetně ředitelky jedenáct pedagogických pracovníků. Řízení školy je plánovité, organizační struktura nastavená v organizačním řádu je efektivní a odpovídá velikosti a potřebám školy. Ředitelka podporuje profesní rozvoj pedagogů, společně aktualizují školní vzdělávací programy, spolupracují se zákonnými zástupci dětí a žáků. Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které vychází zejména z potřeb školy a pedagogů. Účelně do plánu zařadila kurzy a semináře na prohlubování odborných znalostí a zvyšování kvality vzdělávání. Získané poznatky jsou vzájemně pedagogy sdíleny a využívány v praxi.

Kontrola průběhu vzdělávání je systematická, ředitelka pedagogům dává zpětnou vazbu o kvalitě využívaných metod a forem vzdělávání. Při jednání pedagogické rady ředitelka vyhodnocuje hospitační činnost a stanovuje si konkrétní cíle hospitací na další období.

Vyučující mají možnost vzájemných hospitací a využívají zejména následky u ředitelky školy. Kontrola výsledků vzdělávání není již tak systematická. Ředitelka například nekontroluje množství zapsaných známek z předmětů výchovného charakteru do žákovských knížek žáků pedagogy nebo naplňování výstupů školního vzdělávacího programu. Na základě evaluační činnosti vyvozuje závěry, promyšleně reaguje na nedostatky a přijímá opatření ke zlepšení stavu.

Výchovné poradenství a primární prevenci rizikového chování žáků zajišťuje ředitelka, v případě potřeby spolupracuje s pedagogy, zákonnými zástupci a s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Škola má zpracovaný program školního poradenského pracoviště, má jasně stanovené postupy při výskytu problémů ve výuce žáků, zavádění podpůrných opatření a identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzhledem k věku dětí a žáků a vstřícnému přístupu k nim je ve škole výskyt rizikových jevů minimální. Škola usiluje o úspěch každého žáka a funkční součástí prevence je nabídka doučování.

Škola má nastavená jasná pravidla a funkční mechanismy k organizování vlastní činnosti a komunikaci uvnitř i vně školy, pravidla jsou dostupná nejen ve škole, ale i na školních webových stránkách. V letošním školním roce byla ve škole založena „Rada žáků“ složená ze sedmi zástupců z řad žáků, kteří se podílejí na jednání s učiteli o chodu školy. Na pravidelných setkáních projednávají pravidla ve škole a vyjadřují se k jejich vytváření, zabývají se kontrolou jejich dodržování, řeší vzájemné soužití ve škole a navrhují výzdobu školy. Žáci jsou tak zapojeni do ovlivňování chodu školy a připravování na uplatňování vlastních práv a povinností v reálných situacích.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – dílna tvořivého poznávání“ umožňuje škole naplňovat požadovaný obsah vzdělávání stanovený v příslušném rámcovém vzdělávacím programu a orientovat se na cíle vzdělávání, zaměřené na podporu rozvoje klíčových kompetencí a osobnosti žáků. Většina disponibilních hodin je využita k posílení hodinové dotace vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace. Od prvního ročníku je vyučován anglický jazyk. Na výuku některých předmětů se třída I. dělí na skupiny (zpravidla na český jazyk, matematiku a prvouku). V jedné skupině jsou žáci prvního ročníku a v druhé skupině žáci druhého a třetího ročníku. Účelné rozdělení třídy na skupiny umožňuje obsah vzdělávání diferencovat podle jednotlivých ročníků a připravovat výuku v souladu se vzdělávacími potřebami žáků. Škola ve školním vzdělávacím programu zařadila do předmětu pracovní činnosti blok Příprava pokrmů, přičemž nemá ve škole cvičnou kuchyňku a nerealizuje učivo k dosažení očekávaných výstupů.

Předškolní vzdělávání vychází z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu „Pestrý svět kolem nás“. Vzdělávací nabídka je přizpůsobena všem dětem podle jejich schopností a věku, navazuje na předchozí poznatky dětí a je tematicky provázaná. Nadstandardní aktivitu „Muzikoterapie“ pro všechny děti nabízejí učitelky ve spolupráci se základní školou každé pondělí po obědě. Účastnit se mohou všechny děti, které neodpočívají na lůžku. Pro děti před nástupem do první třídy organizují učitelky mateřské školy v rámci předškolního vzdělávání jedenkrát týdně vzdělávací blok, kde děti hravou formou seznamují se školou a činnostmi v ní. Učitelky tak usnadňují dětem přechod z předškolního do základního vzdělávání.

Školní vzdělávací program školní družiny „Mozaika“, navazuje vzdělávacím obsahem na školní vzdělávací program základní školy. Pedagogové základní školy většinou pracují zároveň jako vychovatelé školní družiny a vhodně koordinují organizaci vzdělávání.

Škola promyšleně zajišťuje prostředí vyhovující dětem a žákům školy. Výškově rozdílný nábytek ve třídách a ve školní jídelně odpovídá fyziologickým potřebám dětí a žáků. Ve

škole je k dispozici dostatečné množství názorných a didaktických pomůcek. Pro děti předškolního věku je škola vybavena vhodnými pomůckami a hračkami, které jsou dětmi v hracích koutcích využívány při spontánních námětových hrách, pohybových, hudebních, výtvarných i pracovních činnostech, ke kterým mají volný přístup s možností individuálního výběru. Ve dvou učebnách a v oddělení školní družiny jsou interaktivní tabule. Škola dále disponuje učebnou výpočetní technikou a relaxační místností, kterou žáci využívají k odpočinku o přestávkách, dále pak cvičebnou, která rozměry neodpovídá tělocvičně, ale umožňuje realizaci pohybových činností a tělesné výchovy. Oddělení školní družiny má k dispozici samostatnou třídu, jejíž vybavení odpovídá specifikům zájmového vzdělávání. Pro pohybové aktivity využívá místní hřiště, okolní přilehlé prostory školy a školní zahradu.

Děti a žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví na začátku svého pobytu ve škole a při dalších činnostech, např. výletech, sportovních aktivitách. Pedagogický dohled byl zajištěn při všech pozorovaných činnostech. Škola zvýšila bezpečnost dětí a žáků zřízením videotelefonu. V hodnoceném období došlo pouze k drobným úrazům. Úrazy byly způsobeny zejména při hodinách tělocviku žáků a sportovních aktivitách dětí. Vedením školy byly analyzovány a byla přijata opatření k jejich předcházení (častější poučování dětí a žáků o bezpečném chování, zvýšený dohled nad dětmi a žáky). Ředitelka částečně vyhledává a vyhodnocuje rizika možného ohrožení bezpečnosti a zdraví dětí a žáků s odborně způsobilou osobou, přesto byly zjištěny nedostatky např. ve stavu podlahových krytin a ve cvičebně, která slouží k výuce tělesné výchovy žáků základní školy a pro pohybové aktivity dětí mateřské školy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka v základní škole byla dobře promyšlena, vycházela ze školního vzdělávacího programu a také ze žákovských znalostí a dovedností. Při výuce spojených ročníků vždy vyučující diferencovali učivo podle vzdělávacích potřeb žáků a také podle jejich schopností. V hodinách byla kombinována frontální výuka se skupinovým vyučováním a samostatnou prací žáků, tento způsob vedl k udržení pozornosti žáků a vyhovoval potřebám výuky spojených ročníků. Zvolené formy a metody práce byly účelné a umožňovaly efektivní diferenciaci výuky mezi jednotlivými ročníky. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující zpravidla diferencovali úkoly podle doporučení školského poradenského zařízení, nabízené aktivity rozsahem a náročností vycházely z individuálních vzdělávacích plánů. K podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využívali učitelé účelně spolupráci s asistentkami pedagoga. Časté střídání činností přispívalo k aktivizaci žáků. Pokud žáci chybovali, většinou se dále s chybou pracovali, vyučující pomáhali žákům nalézt příčinu a chybu opravit. Docházelo tak k odstraňování špatných návyků a upevňování učiva. Vhodně byly využity mezipředmětové vztahy a souvislost obsahu výuky s reálnými situacemi každodenního života. Účelné využívání vhodných pomůcek včetně interaktivních tabulí podporovalo rozvoj představivosti u žáků a přispívalo k názornosti výuky. Zřetelná byla snaha zapojit všechny žáky, aby i slabší žáci zažili úspěch. Vyučující si téměř pokaždé ověřovali, zda žáci porozuměli zadání, případně jim pomohli a zadání dovysvětlili. Pedagogové žákům také poskytovali potřebnou zpětnou vazbu k výsledkům jejich práce. V případech, kdy toto hodnocení mělo formativní charakter, mělo pozitivní dopad do učebního procesu žáků. Prostor pro zlepšení je v hodnocení dosažení cíle hodiny a v průběžném i závěrečném sebehodnocení žáků v jednotlivých hodinách, které často chybělo nebo bylo pouze formální. V hodině matematiky byla využita skupinová práce napříč ročníky s využitím znalostí žáků a činnosti byly rozvrženy tak, že se žáci od sebe učili

navzájem. Tyto činnosti bylo možné uskutečnit díky promyšlené spolupráce asistentů pedagoga ve výuce, kteří společně s vyučujícím výuku ve skupinách koordinovali a pomáhali s průběhem. Výuka tak byla efektivní, docházelo k vzájemnému předávání znalostí mezi žáky. V hodinách anglického jazyka vyučující pestrou nabídkou činností procvičila s žáky učivo, hravým způsobem byli žáci seznámeni s novou slovní zásobou. V hodině tělesné výchovy učitelka i přes ztížené prostorové podmínky využívala pro všestranný pohybový rozvoj žáků tělocvičné nářadí a náčiní (např. měkké míče, lavičky, žíněnky a švédskou bednu). Žáci plnili odlišné pohybové dovednosti ve skupinách, kde respektovali stanovená pravidla a projevovali radost z plněných aktivit. Na závěr hodiny byla zařazena pohybová hra, v níž si žáci upevňovali herní pravidla a rozvíjeli schopnost spolupráce. Výuka byla vzhledem k fyzickému rozvoji žáků efektivní a měla spád. Atmosféra ve všech hodinách byla klidná a přátelská. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla na partnerské úrovni. Žáci se nebáli učitelky oslovit a obrátit se na ně s přáním nebo prosbou.

V předškolním vzdělávání klima třídy podporovalo pozitivně učení dětí. Jejich soustředění a pozornost vycházely z nabídky aktivit založených na činnostním učení. Při sledovaných činnostech děti projevovaly zručnost, uměly si poradit s problémovou situací, učitelky jim správně nechávaly dostatek prostoru pro řešení. Při pracovních a výtvarných činnostech respektovaly představu dětí, nechávaly jim prostor pro rozvíjení jejich fantazie. Děti využívaly konstruktivní stavebnice, velké kostky pro stavby objektů, čímž byla rozvíjena zejména jejich prostorová orientace. Poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený, režim dne respektoval věkové schopnosti a individuální potřeby dětí. Průběh předškolního vzdělávání podporoval základy pracovních dovedností, předmatematické a čtenářské gramotnosti. Učitelky upřednostňovaly při komunikaci rozhovor a vysvětlování, děti povzbuzovaly pochvalou, méně často využívaly sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí, která by podporovala rozvoj sociální kompetence. Při úklidu hraček, oblékání, hygieně a stravování během dne jsou děti vedeny k samostatnosti a vzájemné pomoci. Do denního programu byly zařazovány pohybové aktivity, které byly dostatečně intenzivní s ohledem na schopnosti a dovednosti dětí. Nabídka tělovýchovného náčiní a nářadí pro rozvoj hrubé motoriky byla bohatá. Ve cvičebně probíhalo cvičení v družstvech, cvičení bylo zaměřené na posílení a protažení svalových oblastí se zařazením zdravotních cviků pro správné držení těla s obměnou výchozích poloh. Učitelky užívaly odbornou terminologii a využívaly pomůcky ke cvičení. Opravovaly chybně prováděné cviky a upozorňovaly na správnost provedení cviků vhodnou motivací a přirovnáním. Dbaly na správné dýchání a držení těla při cvičení. Adekvátně zařazovaly doprovod hudby pro rytmickou podporu cvičení a uvolnění. Děti také cvičily ve skupinách na stanovištích, kde vykazovaly samostatnost, obratnost a radost z pohybu. Cvičení bylo v dostatečné intenzitě a na závěr nebylo opomenuto relaxační cvičení pro vydýchání, uvolnění a zklidnění. Při pobytu venku děti dodržovaly daná pravidla, učitelka tak mohla využít volné chůze po celou dobu vycházky, při které děti byly vedeny k samostatnosti a zodpovědnosti. Pro rozvoj obratnostních dovedností a fyzické kondice dětí učitelka vhodně využila přírodních nerovností a překážek v okolí školy a místního hřiště. Děti měly možnost využít dostatečně dlouhého volného pohybu, měly dostatek času pro hru, kterou společně rozvíjely. Při hygieně a stravování byly děti samostatné, starší uměly používat příbor. Příprava na odpočinek probíhala průběžně, bez prostoje a v klidné atmosféře. Učitelky respektovaly individuální potřebu spánku u dětí. Ty, které neusnuly, si volily klidové činnosti a hry mimo lůžko. Učitelky přistupovaly k dětem vlídně a trpělivě. Vytvářely klidné a harmonické prostředí.

Během ranního scházení ve školní družině a také po obědě, byl žákům ponechán prostor a čas ke společnému hraní společenských her nebo konstruktivním činnostem, které si volili podle vlastního zájmu. Při ranních činnostech žáci nacvičovali hru na flétny a zpěv na

vánoční vystoupení. Přístup vychovatelů k žákům byl vstřícný, žáci měli prostor pro volbu činností dle vlastního zájmu, zapojovali se do společenských a stolních her, výtvarných a pracovních aktivit, při činnostech spolupracovali. K rozvoji čtenářství přispívá pravidelně zařazovaná četba a následná reflexe přečteného textu. Příprava na vyučování probíhala formou různých her za účasti vychovatelek. Žáci mají možnost vypracovat si ve školní družině domácí úkoly, což občas využívají. Pravidelně jsou do programu zařazovány pohybové aktivity venku, které kompenzují únavu z vyučování a nejčastěji probíhají v okolí školy nebo školní zahradě. Ve školní družině panovalo přátelské klima, sledovaný průběh zájmového vzdělávání vedl ke kompenzaci únavy žáků z vyučování. Při sledovaných činnostech byl kladen důraz na aktivní zapojení všech žáků.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Mateřská škola má vytvořený systém pro sledování výsledků vzdělávání dětí. Učitelky zaznamenávají pokroky v dosažených dovednostech v různých oblastech rozvoje, vytvářejí si záznamy o dětech, které směřují k systematickému vyhodnocování jejich pokroků a stanovují si další cíle jejich rozvoje. Vytyčené vzdělávací záměry učitelek jsou podpořeny i vývojovou kresbou dětí. Podrobně se věnují jednotlivým oblastem vývoje (motorické, rozumové, estetické vyspělosti), vyhodnocují věkové a individuální schopnosti, učitelky tak vhodně předcházejí případnému nerovnoměrnému vývoji. Zvýšenou pozornost věnují vzdělávání dítěte v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky, pro které vhodně volí odpovídající náročnost činností. Učitelky provádějí závěrečné hodnocení třídy na konci školního roku. Hodnotí třídu jako celek, průběh vzdělávání po integrovaných blocích, podmínky ke vzdělávání, spolupráci s rodiči a zřizovatelem. S tohoto hodnocení si stanovují cíle na další školní rok. Děti mají bohatý repertoár písní, básní, her se zpěvem, říkadla, které učitelky vhodně využívaly v rámci logopedické prevence k rozvoji jazykové vybavenosti. Děti dodržovaly dohodnutá pravidla vzájemného soužití, aktivně se zapojovaly do nabízených činností, zvládaly základní hudební a pohybové dovednosti, chápaly elementární časové pojmy, orientovaly se v prostředí mateřské školy, bez zábran komunikovaly mezi sebou i s dospělými. Zejména starší děti dokázaly postupovat podle pokynů učitelky a činnost dokončit. Výtvarné práce a výrobky dětí jsou součástí výzdoby mateřské školy. Spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci dětí je zpravidla funkční a napomáhá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Učitelky jsou se zákonnými zástupci dětí v pravidelném kontaktu, nabízejí jim možnost spoluúčasti na různých akcích a vedou se zákonnými zástupci individuální pohovory o pokrocích jejich dítěte.

Základní škola systematicky sleduje výsledky vzdělávání žáků; pro jejich hodnocení využívá vlastní nástroje (písemné práce, ústní zkoušení, testy atd.), kritéria hodnocení, která jsou součástí školního řádu a využívá i externí certifikované testování pro srovnání znalostí žáků. Ve škole jsou žáci hodnoceni převážně formou klasifikace doplněné slovním hodnocením, které popisuje především to, čeho žák v daném období dosáhl – pokroky, vztah k jednotlivým činnostem a aktivitám, snahu a aktivitu. Vstřícné klima a motivační hodnocení podporuje úspěšnost žáků. Průběžné hodnocení provádí formou slovní pochvaly, známek a motivačních razítek. Ve škole pravidelně čtyřikrát ročně probíhá sebehodnocení žáků ve všech oblastech vzdělávání, ke kterému žáci dostávají od svých vyučujících zpětnou vazbu. Toto sebehodnocení však jen výjimečně navazuje na průběžné sebehodnocení v jednotlivých hodinách, které by rozvíjelo a upevňovalo vnitřní motivaci k učení. Škola podává informace o průběžných výsledcích vzdělávání zákonným zástupcům a žákům prostřednictvím žákovské knížky, další informace o žácích mohou zákonní zástupci získat

v průběhu třídních schůzek nebo při individuálních konzultacích. Výsledky vzdělávání žáků škola vyhodnocuje při pravidelných jednáních pedagogické rady, zjištěnými vzdělávacími výsledky se zabývá a přijímá účinná opatření. Škola vytváří podmínky k poskytování podpurných opatření; identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se v hodnoceném období úspěšně vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů. V případě potřeby učitelé poskytují poradenský servis a zprostředkovávají kontakty na školská poradenská zařízení. Z celkových výsledků vzdělávání je patrné, že hodnocení výsledků vzdělávání žáků je motivační a že uskutečňovaná strategie předcházení školní neúspěšnosti je účinná. Škola v hodnoceném období nevidovala neomluvenou absenci ani neprospívající žáky. Většina žáků prospěla s vyznamenáním.

Spolupráce školy s dalšími partnery napomáhá ke zkvalitňování předškolního, základního a zájmového vzdělávání. Podle aktuální nabídky jsou využívány jednorázové a příležitostné akce (kulturní pořady, besedy, výlety). Škola se aktivně účastní života obce a podílí na řadě společenských a sportovních akcí (např. školní besídka, tvůrčí dílny, jarmarky aj.) pořádaných nejen pro děti a žáky školy, ale i pro jejich zákonné zástupce a širokou veřejnost. Na závěr školního roku tradičně škola pořádá Akademii, na které kromě kulturního programu probíhá slavnostní rozloučení se žáky pátých ročníků a s předškoláky. O těchto aktivitách škola informuje veřejnost na svých webových stránkách a ve výroční zprávě.

## **Závěry**

### **Vývoj školy / školského zařízení**

- V hodnoceném období se ve spolupráci se zřizovatelem zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.

### **Silné stránky**

- Efektivní spolupráce pedagogů s asistenty umožňuje individuální přístup ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Připravená, promyšlená a organizačně dobře zvládnutá výuka v základní i mateřské škole umožňuje podporu komplexního rozvoje schopností a dovedností dětí a žáků.
- Škola vytváří otevřené a komunikativní prostředí vstřícné ke spolupráci uvnitř školy i s vnějšími partnery.
- Účinná pedagogická diagnostika umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí a tím předcházet jejich případnému nerovnoměrnému vývoji.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Učitelé při průběžném hodnocení v hodinách a činnostech méně využívají možnost sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí a žáků, čímž nepodporují u dětí a žáků obhajování vlastního názoru a vzájemnou reflexi.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Pravidelně využívat průběžné sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí a žáků pro podporu obhajování vlastního názoru a vzájemnou sebereflexi. U žáků toto sebehodnocení a vzájemné hodnocení využívat jako podklad pro čtvrtletní sebehodnocení.
- Důsledně kontrolovat napňování školního vzdělávacího programu, vyhodnocovat rizika pro aktivity konané ve škole i mimo školu.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy / školského zařízení ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina ze 4. 7. 2002 včetně příloh a dodatků;
2. Jmenování ředitelky školy do funkce vydané obcí Tří Sekery, čj. 1/2008, ze dne 27. 11. 2008, s účinností od 1. 12. 2008;
3. Osvědčení ředitelky školy o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané NIDV v Karlových Varech ze dne 14. 12. 2006;
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 28. 4. 2015, s účinností od 1. 5. 2015
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 29. 11. 2018;
6. Výpis správního řízení čj. MSMT-31568/2015-3, ze dne 11. 9. 2015 (změna příjmení ředitelky školy);
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – dílna tvořivého poznávání“ platný od 1. 9. 2016;
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pestrý svět kolem nás“ platný od 1. 9. 2016;
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Mozaika“ platný od 1. 9. 2018;
10. Celoroční plán školní družiny v roce 2018/2019;
11. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2016;
12. Školní řád mateřské školy platný od 1. 8. 2017;
13. Řád školní družiny platný od 1. 9. 2018;
14. Vybrané žákovské knížky vedené k datu inspekční činnosti;
15. Vlastní hodnocení školy – za období 2017/2018;



16. Dlouhodobé cíle – školní rok 2018/2019, zpracovaný 31. 8. 2016;
17. Krátkodobé cíle – školní rok 2018/2019;
18. Koncepční záměry na léta 2018/2022, zpracované 30. 8. 2018;
19. Plán činnosti školy na školní rok 2018/2019, platný od 1. 9. 2018;
20. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2018/2019;
21. Plán kontrolní činnosti výchovného poradce na rok 2017/2018;
22. Dokument „Školní poradenské pracoviště“, účinný v hodnoceném období;
23. Dokument „Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků naší školy“ platný od 1. 9. 2016;
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018, ze dne 10. 8. 2018;
25. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků, příloha školního řádu platná od 1. 9. 2016;
26. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
27. Školní matrika dětí a žáků vedená ve školním roce 2018/2019 k datu kontroly;
28. Třídní knihy všech tříd a přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
29. Rozvrh hodin ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
30. Doklady o přijímání dětí a žáků vedené ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti;
31. Účetní kniha – analytická, účetní závěrka a osnova 2017;
32. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019;
33. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (zejména doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení v rámci DVPP);
34. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2012.

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Lochschmidtová, v. r.

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Weberová, v. r.

Mgr. Olga Ševčíková, školní inspektorka

Mgr. Olga Ševčíková, v. r.

V Karlových Varech 5. 1. 2019

## **Datum a podpis ředitelky školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Iva Zahálková, ředitelka školy

Mgr. Iva Zahálková, v. r.

Ve Třech Sekerách 15. 1. 2019