



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1987/19-T

Název	Základní škola, Ostrava-Poruba, K. Pokorného 1382, příspěvková organizace
Sídlo	Karla Pokorného 1382/56, Poruba, 708 00 Ostrava
E-mail	zspokorneho1382@email.cz
IČ	61989142
Identifikátor	600144666
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radmila Miková
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Místo inspekční činnosti	Karla Pokorného 1382/56, Poruba, 708 00 Ostrava
Termín inspekční činnosti	22. 10. 2019 – 25. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Ostrava-Poruba, K. Pokorného 1382, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V základní škole se v termínu inspekční činnosti vzdělávalo ve 23 třídách prvního až devátého ročníku 486 žáků, z toho 2 žáci s odlišným mateřským jazykem a 41 žáků s identifikovanými speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 28 se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo v šesti odděleních zapsáno 153 žáků. Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo postupně k nárůstu počtu žáků o 13 %. V předchozích letech škola vzdělávala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve speciálních třídách, v současné době jsou tito žáci v rámci podpory společného vzdělávání zařazováni do běžných tříd. Základní škola se profiluje rozšířenou výukou výtvarné výchovy. Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pestrá paleta“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla jmenována do funkce s účinností od 1. srpna 2011. Zpracovala koncepci rozvoje školy na období od roku 2018 do roku 2023, která však obsahuje pouze obecné cíle, nereaguje dostatečně na deklarovanou profilaci školy a na potřeby školy v oblasti zkvalitnění výuky a zvyšování úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Neobsahuje nastavení nástrojů pro ověřování naplňování vytýčených cílů. Z rozhovorů s pedagogy vyplynula jejich neznalost priorit rozvoje školy obsažených v koncepci. Zaměření školy na výtvarnou výchovu je deklarováno ve školním vzdělávacím programu, který obsahuje učební plány pro třídy s rozšířenou výukou výtvarné výchovy (vyučovací předmět výtvarná výchova je posílen o 8 disponibilních hodin týdně za dobu školní docházky) a pro běžné třídy. Poměrně velký prostor věnuje škola volitelným předmětům na 2. stupni, z nichž si žáci mohou vybírat podle svých zájmů (např. přírodovědné praktikum, finanční gramotnost, pracovní činnosti). Zaměření školy je prezentováno v prostorách školy i na veřejnosti. Ve vestibulu školy byla zřízena výstavní síň, kde škola prezentuje práce svých žáků i žáků jiných škol, kteří se zapojili do společných aktivit a soutěží.

Část řídicích kompetencí převedla ředitelka školy na svou zástupkyni. Nastavený systém porad, pracovních schůzek a interní komunikace umožňuje vzájemnou informovanost o vzdělávání žáků a operativní řešení pedagogických i organizačních záležitostí. Užšímu vedení školy se nedaří cíleně rozvíjet konstruktivní komunikaci se všemi pedagogy. Ne vždy mohou učitelé bez obav rozporovat kroky vedení, pokud s nimi nesouhlasí. Škola má stanovená pravidla a mechanismy k organizování své činnosti, avšak s nedostatky v oblasti informovanosti všech aktérů vzdělávání. Oblast plánování a kontrolní činnosti, kterou vykonává ředitelka školy, se zaměřuje především na chod školy, práci učitelů, spolupráci s partnery a na vedení povinné dokumentace. V kontrolní činnosti vedení školy, v oblasti zajištění bezpečnosti žáků, v řízení pedagogických procesů byly zjištěny dílčí nedostatky. Hospitační činnost vedení školy není systematická a plánovitá, nezahrnuje činnost školní družiny a její nízká četnost neumožňuje dostatečné poskytování zpětné vazby na aktuální pedagogickou práci v potřebném rozsahu vzhledem k úrovni kvality výuky. Spolupráce a předávání informací mezi vyučujícími probíhá často neformálně. Předmětové a metodické komise se zaměřují hlavně na organizační záležitosti, kvalitu a efektivitu forem a metod používaných ve výuce a důkladnější analýze výsledků vzdělávání žáků nevěnují dostatečnou pozornost. Do systému vzájemných hospitací se aktivně zapojují především začínající učitelé. Některé kroky vedení školy směřující k podpoře začínajících učitelů a k práci předmětových komisí se projeví jako formální.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro profesní rozvoj učitelů, v předchozích školních letech absolvovali vyučující četné vzdělávací aktivity, které reagovaly na potřeby školy a byly zaměřené

např. na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, projevy rizikového chování žáků, na prevenci vyhoření. Mnohé z nich byly realizovány v rámci projektu „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava“. V současné době je vzdělávání pedagogů zaměřeno především na podporu nadání a technické gramotnosti zapojením do programu Statutárního města Ostravy Talentmanagement). Méně pozornosti je věnováno oblasti aktivizačních forem a metod výuky a způsobu hodnocení žáků. Efektivitu dalšího vzdělávání pedagogů částečně snižuje absence systémového nastavení předávání získaných poznatků a ověřování jejich zavádění do vzdělávání. Ve výuce se poznatky získané v rámci dalšího vzdělávání pedagogů zřetelně neprojevily.

Škola aktivně spolupracuje s partnery v oblasti pořádání aktivit pro žáky, rodiče a veřejnost (spolek rodičů, žákovský parlament, základní škola v polské Ratiboři), prezentace školy a přípravy předškolních dětí (mateřské školy). Za účelem prezentace školy a zvýšení počtu žáků pořádá každoročně program pro předškoláky a den otevřených dveří. Pro žáky ostatních ostravských škol tradičně organizuje výtvarnou soutěž spojenou s prokázáním znalostí anglického jazyka, pro rodiče svých žáků pořádá pravidelná odborně zaměřená tematická setkávání. Žákovský parlament podává náměty a podněty, příp. pomáhá při organizaci školních aktivit (projektové dny, vánoční zpívání, jarmark, zápis do 1. tříd, loučení žáků 9. tříd s pedagogy).

Na činnost školy vhodně navazují odpolední mimoškolní aktivity (bohatá nabídka kroužků rozmanitého zaměření) a výchovně vzdělávací působení školní družiny. Zájmová činnost byla realizována ve vlastních postupně modernizovaných prostorách a v upravených třídách, pohybové a sportovní činnosti na školní zahradě.

Zapojením školy do řady projektů byly modernizovány odborné učebny pro přírodovědné a technické vzdělávání žáků, nakoupeny pomůcky pro žáky (literatura, časopisy, názorné pomůcky), jejichž dostatečné využití nebylo v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno. Nadstandardně je škola vybavena pro výuku profilových předmětů, tj. výtvarné výchovy a pracovních činností. Škola disponuje menším množstvím didaktické techniky, zvláště na 2. stupni, což snižuje možnosti využití interaktivních metod a forem výuky s širším zapojením žáků a s použitím názorných pomůcek ve výuce (obrázky, fotografie, speciální didaktické programy apod.).

Přestože se vedení školy systematicky věnuje zajišťování fyzicky i psychicky bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků, venkovní prostory školní zahrady vykazují bezpečnostní rizika. Nebezpečím je otevřená brána a poškozené oplocení, kterými mohou žáci v době výuky, pobytu o přestávkách a v průběhu zájmového vzdělávání svévolně opustit prostory školního areálu a současně tak není zabráněno vniknutí cizích osob. Po tomto zjištění ředitelka školy přijala dočasné opatření spočívající v posílení pedagogického dohledu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Úroveň sledované výuky byla značně rozdílná jak v rámci jednotlivých vyučovacích hodin, tak mezi 1. a 2. stupněm základní školy. Hospitovaná výuka na 1. stupni byla většinou dobře organizačně promyšlena a realizována, převažovaly aktivizační metody s cílem zapojit žáky. Převážná část sledovaných hodin českého jazyka a cizích jazyků dosahovala standardní úrovně. V menší části výuky však převažovala aktivita učitele nad aktivitou žáků, kdy někteří žáci byli po většinu vyučovacích hodiny pasivní. Vyučující sice častěji střídali formy a metody výuky, avšak nedávali žákům dostatečný prostor k souvislému jazykovému projevu a tím i rozvoji jejich komunikačních dovedností, které se následně odrazily i ve výuce na 2. stupni. Ve výuce matematiky a pracovních činností byl žákům ve větší míře poskytnut prostor k samostatnému objevování poznatků a ke vzájemné spolupráci. Téměř všichni žáci pracovali se zájmem, přičemž

bylo respektováno tempo jejich práce. Méně zdařilá byla diferenciacie přístupu k jednotlivým žákům s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Sporadicky byla využita didaktická technika pro větší názornost výuky. Pedagogové poskytovali některým žákům zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení, v menší míře využívali formativního hodnocení žáků. Ojedinele byl v závěru vyučovacích hodin zhodnocen průběh výuky, dosažení vzdělávacího cíle a zhodnocení pokroku žáků. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení se nevyskytlo. V hodinách většinou panovala příjemná atmosféra.

Kvalitu vzdělávacího procesu na 2. stupni v některých hodinách snižovala nižší míra pedagogických zkušeností některých učitelů a z toho vyplývající dílčí metodické a didaktické nedostatky. Ve výuce převažovala frontální forma vzdělávání s metodou výkladu a řízeného rozhovoru, popřípadě samostatná práce. Aktivity podporující objevování, kladení otázek, tvořivost a iniciativu žáků se vyskytly v menší míře. Kooperativní aktivity byly využity ojedinele, stejně jako diferencovaná výuka. Důsledkem převažující frontální organizace výuky bylo nižší zapojení žáků ve třídě a jejich klesající aktivita. V části výuky českého jazyka a cizích jazyků chyběl delší ucelený mluvený projev žáků, prostor k diskusi a projevení vlastních postojů. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin převažovala aktivita učitele nad aktivitou žáků. Podmínky k rozvoji jazykové a čtenářské gramotnosti žáků a k efektivnímu rozvoji jejich klíčových kompetencí nebyly ve sledované výuce dostatečně vytvořeny. Ve výuce matematiky a přírodopisu byl hlavní prostor věnován procvičování a rozšiřování učiva. Učivo bylo uspořádáno systematicky a v logické návaznosti a propojeno se situacemi z běžného života. Vyučující dobře pracovali s chybou, poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností a důsledně kladli důraz na opakování a upevňování učiva. Správné využití odborné terminologie bylo samozřejmostí. Žáci se aktivně zapojovali do výuky a projevovali očekávané znalosti. Ve sledovaných hodinách výtvarné výchovy a pracovních činností výuku podporovala vhodná volba aktivizačních a motivačních metod. Ve dvou případech se vyskytla i dramatizace činností. Pro zvýšení efektivity výuky je žádoucí častější využívání názorných pomůcek a vyšší četnost, ale zejména účelnost využití didaktické techniky. Závěrečná rekapitulace probraného učiva učitelem a formativní hodnocení se vyskytly jen v několika málo případech. Příležitost ke zlepšení mají učitelé zejména v závěrečném zhodnocení práce žáků a vytvoření prostoru pro jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení.

Hospitační činnost ve školní družině proběhla ve všech odděleních. Skladba činností v zájmovém vzdělávání a jejich optimální rozvržení umožňovalo odpočinek žáků po vyučování i získávání nových znalostí a praktických i pohybových dovedností. Vychovatelky vhodně reagovaly na individuální potřeby účastníků, respektovaly jejich rozdílné možnosti a schopnosti a vytvářely jim vhodné příležitosti k seberealizaci. Žáci využívali možnost zapojovat se do skupinových nebo individuálních aktivit podle svého zájmu, k jednotlivým činnostem byli průběžně motivováni. Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře se vstřícným přístupem vychovatelek, žáci byli cíleně vedeni k otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V průběhu školního roku organizují vychovatelky množství aktivit pro žáky i jejich rodiče, podporují kreativitu a individuální schopnosti žáků, v rámci environmentální výchovy vybudovali žáci „mini zahrádku“ v prostorách školní zahrady.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola umožňuje svým žákům rozvíjet jejich zájmy a nadání prostřednictvím volitelných předmětů, mimoškolních aktivit doplňujících vhodně výuku ve škole a bohaté nabídky kroužků.

Od školního roku 2019/2020 se škola zaměřuje na práci s nadanými žáky, pro podporu těchto žáků navázala spolupráci s organizací MENSA. Díky získanému projektu „Péče o nadané žáky 2019“ měli nadaní žáci příležitost účastnit se nejen odborných soutěží, ale také rozmanitých vzdělávacích

aktivit. Škola v souladu s deklarováním zaměřením cíleně podporuje výtvarné a technické dovednosti svých žáků, a to jak v rámci výuky (vyučovací předměty výtvarná výchova a pracovní činnosti), tak v nabídce kroužků a mimoškolních aktivit. Žáci školy se hojně zapojují do aktivit a soutěží různého zaměření, úspěchy zaznamenávají hlavně ve výtvarných a sportovních soutěžích, v soutěžích technické dovednosti, v anglickém jazyce.

Školní družina průběžně koordinuje své činnosti se základní školou a umožňuje tak účastníkům zájmového vzdělávání zapojit se do dalších forem školních i mimoškolních aktivit. Ve svých činnostech podporuje rozvoj kompetencí a zájmů účastníků.

Výsledky vzdělávání žáků škola ověřuje standardními způsoby prostřednictvím interního a externího hodnocení žáků. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním ve školním roce 2018/2019 tvořil 57 % žáků, 9 žáků neprospělo, především v anglickém jazyce a v matematice. Škola si uvědomuje nutnost prevence pro žáky ohrožené školním neúspěchem a nabízí jim možnost doučování v rámci realizovaných projektů a individuálních konzultací, které jsou založeny na dobrovolném iniciativním přístupu ze strany žáků. Ne vždy však učitelé dostatečně identifikují jejich individuální potřeby při vzdělávání a neposkytují jim dostatečnou odbornou pomoc a podporu v míře, kterou skutečně potřebují. Výsledky externího testování poukázaly opakovaně na podprůměrnou úroveň znalostí a dovedností žáků především v oblasti českého jazyka a čtenářské gramotnosti. Škola neprovedla analýzu těchto výsledků ani nepřijala adekvátní opatření směřující ke zvýšení úspěšnosti žáků. Jednotnou a ucelenou strategii prevence školní neúspěšnosti škola nemá.

Systém poradenských služeb se zefektivnil zavedením školního poradenského pracoviště, které vytváří příznivé podmínky pro společné vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem. Podporu žáků představují dobře nastavená podpůrná opatření (plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány, předmět speciálně pedagogická péče, pedagogická intervence aj.) a spolupráce s odbornými pracovišti. Žákům s potřebou podpůrných opatření je poskytována individuální či skupinová péče.

Školní preventivní strategie reflektuje potřeby a specifika školy. Pedagogové průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, v případě výskytu rizikového jednání či vztahových problémů následuje okamžitá intervence. Účinným nástrojem předcházení sociálně patologických jevů jsou četné školní a mimoškolní aktivity posilující prosociální chování žáků, nabídka volnočasových aktivit poskytující žákům smysluplné alternativy trávení volného času. Do preventivních aktivit zapojila škola také zákonné zástupce žáků, pro které pořádala pravidelné přednášky zaměřené na vztahové problémy mezi žáky a možné rizikové jevy ve škole i v rodině. Prevence sociálně patologických jevů a podpora zdravého životního stylu žáků jsou realizovány systematicky, s využitím spolupráce s několika neziskovými organizacemi a dalšími subjekty (Městská policie, Renarkon apod.). Preventivní program reflektuje konkrétní zjištění školy. Mezi nejčastěji řešené problémy patří problematiku vztahy ve vrstevnické skupině. Problematika prevence sociálně patologických jevů je taktéž zařazena do vzdělávacích obsahů některých vyučovacích předmětů. O výchovných problémech jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím žákovských knížek, při osobních jednáních a v rámci výchovných komisí. Mezi nejčastěji řešené problémy žáků patří neomluvená absence, agresivita a nevhodné chování žáků, krádeže a kouření. Učitelé ne zcela vhodně využívají výchovná opatření, počet uložených kázeňských opatření v jednotlivých obdobích převažuje nad počtem udělených pochval. Na konci 2. pololetí školního roku 2018/2019 bylo 5 žáků hodnoceno sníženým stupněm z chování. Ve školním roce 2018/2019 škola evidovala 325 neomluvených hodin, 2 žáci byli za neomluvenou absenci hodnoceni sníženým stupněm z chování. Při řešení neomluvené absence škola postupovala podle platného školního řádu, ve kterém však nebylo konkretizováno, že výchovná opatření a snížený stupeň z chování může škola uložit pouze za zaviněné porušení povinností žáka stanovených školským zákonem nebo školním

řádem (úmyslné záškoláctví) ve smyslu zanedbávání docházky do školy. Školní řád stanovil podmínky pro hodnocení chování žáků v souvislosti s neomluvenou absencí takovým způsobem, že nezohledňoval úlohu zákonných zástupců při vzniku neomluvené absence. Ředitelka školy přijala v průběhu inspekční činnosti opatření a zpracovala návrh nového školního řádu, ve kterém pravidla pro hodnocení chování žáků v souvislosti s neomluvenou absencí upřesnila.

Karierní poradenství je zajištěno běžnými způsoby (např. informace na třídních schůzkách o možnostech vzdělávání po ukončení základní školy, zajišťování propagačních materiálů, zprostředkování nabídky respektující profesní orientaci žáka). Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků po ukončení docházky do školy.

Svou činnost škola prezentuje na svých webových stránkách, v místním tisku, při akcích pro rodiče žáků, prostřednictvím veřejných vystoupení žáků a organizací výtvarných soutěží a výstav pro veřejnost ve školní galerii.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo k nárůstu počtu žáků, rozšíření prostor pro výuku, zlepšilo se materiální vybavení školy (odborné učebny, rekonstrukce prostor školy, zateplení), škola přestala vzdělávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve speciálních třídách (dyslektické třídy) a došlo k zařazení těchto žáků do běžných tříd.

Silné stránky

- Podpora výtvarných a technických dovedností žáků a jejich úspěšné zapojení do soutěží a dalších aktivit.
- Zapojení školy do projektů směřujících k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Široká nabídka školních projektů, kroužků a dalších aktivit zvláště v oblasti prevence rizikového chování žáků a zlepšování vztahů ve třídách pro žáky i jejich rodiče.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné využití didaktické techniky a didaktických pomůcek ve výuce v souvislosti se zvýšením názornosti a zkvalitněním výuky.
- Nízká míra využití aktivizujících forem a metod směřujících k podpoře rozvoje komunikativních dovedností žáků a jejich klíčových kompetencí ve výuce.
- Ojedinelé uplatňování diferenciací a individualizace výuky podle vzdělávacích potřeb žáků.
- Sporadické využití závěru vyučovacích hodin ke shrnutí učiva a vyhodnocení naplnění vzdělávacího cíle, absence formativního hodnocení žáků, vzájemného hodnocení a sebehodnocení.
- Nízká míra hospitační činnosti vedením školy, projevující se v nedostatečné zpětné vazbě směrem k pedagogům za účelem zkvalitnění výuky.
- Nedostatečně efektivní kontrolní činnost v oblasti bezpečnostních rizik a v oblasti předávání informací účastníkům vzdělávání.
- Příležitostí ke zlepšení je zefektivnění práce předmětových a metodických komisí v souvislosti se zlepšením kvality výuky a výsledků vzdělávání žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Konkretizovat nastavené cíle v koncepci rozvoje školy, nastavit nástroje pro zpětnovazební kontrolu jejich dosahování, seznámit s těmito cíli účastníky vzdělávání.
- Analyzovat výsledky interního i externího testování žáků, přijímat adekvátní opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků.
- Pozitivně motivovat žáky ohrožené školní neúspěšností k lepší docházce do školy a ke zlepšení výsledků vzdělávání.
- Doplnit vybavení školy didaktickou technikou, účelně ji využívat ve výuce.
- Podporovat ve větší míře rozvoj komunikativních dovedností žáků a jejich klíčových kompetencí, zařazovat aktivizující metody a formy výuky, využívat diferenciaci a individualizaci výuky, opakování a upevňování učiva v závěru vyučovacích hodin, formativní hodnocení žáků, vzájemné hodnocení a sebehodnocení, na uvedené oblasti vzdělávání zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vzájemného sdílení získaných poznatků a jejich uplatňování ve výuce.
- Zacílit a zintenzivnit hospitační činnost na všechny vzdělávací oblasti a její závěry využívat ke konkrétním doporučením ke zkvalitnění výuky, zvláště se zaměřením na podporu začínajících pedagogů, důsledně sledovat účinnost přijatých opatření a současně uplatňovat konstruktivní komunikaci mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky.
- Zefektivnit kontrolní činnost, zejména v oblasti bezpečnosti žáků a informovanosti účastníků vzdělávání.
- Zefektivnit práci předmětových a metodických komisí za účelem zvýšení kvality výuky a výsledků vzdělávání žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění Zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola, Ostrava-Poruba, K. Pokorného 1382, příspěvková organizace ke dni 1. 11. 2009
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2014
3. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků (vzorek 5 spisů), školní rok 2019/2020
4. Koncepční záměr rozvoje školy (2018/2019 – 2022/2023)
5. Výroční zprávy o činnosti školy, školní rok 2018/2019

6. Plán práce, školní rok 2019/2020
7. Pracovní porady a pedagogické rady, školní rok 2019/2020
8. Plány DVPP a přehledy DVPP, školní roky 2018/2019, 2019/2020
9. Školní řád účinný od 1. 1. 2019, včetně příloh 1, 2, 3, 4 a 6
10. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2018
11. Zápisy z jednání metodických sdružení a předmětových komisí, školní rok 2018/2019 a 2019/2020
12. Třídní knihy tříd, školní rok 2019/2020 (vzorek)
13. Rozvrh hodin jednotlivých tříd a učitelů, školní rok 2019/2020
14. Souhrnná dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2019/2020 (vybraný vzorek)
15. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, školní rok 2019/2020
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pestrá paleta“, platný od 3. 9. 2007
17. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Škola pestrá paleta“, platný od 1. 9. 2007
18. Deníky výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině, školní rok 2019/2020
19. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2019/2020
20. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2019 a další dokumentace k finančním podmínkám školy za rok 2019 a 2020
21. Dokumentace ke školnímu stravování za školní rok 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eliška Birková v. r.

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová v. r.

V Ostravě 9. 12. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radmila Miková,
ředitelka školy

Mgr. Radmila Miková v. r.

V Ostravě 9. 12. 2019