



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1234/19-Z

Název	Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí
Sídlo	Husova 146/2, 757 01 Valašské Meziříčí
E-mail	info@gfpvm.cz
IČ	00843369
Identifikátor	600018148
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Mojmír Zetek
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Husova 146/2, 757 01 Valašské Meziříčí
Termín inspekční činnosti	22. 10. 2019 – 25. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Zřizovatelem právnické osoby Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“) a školní jídelny.

Ve školním roce 2019/2020 byla výuka ve škole realizována ve dvou oborech vzdělání probíhající denní formou vzdělávání - 79-41-K/61 Gymnázium a 79-41-K/41 Gymnázium.

Ve škole se vzdělávali celkem 404 žáci, z nich 240 žáků v 8 třídách ve čtyřletém oboru vzdělání a 166 žáků v 6 třídách v šestiletém oboru vzdělání. Škola identifikovala 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), jednalo se o žáky s přiznaným 1. a 2. stupněm podpůrného opatření.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovanou srozumitelnou koncepci svého rozvoje. Reálně nastavené cíle koncepčních záměrů rozvoje školy s časovým rozvržením odpovídají jejímu aktuálnímu stavu a potřebám. Stanovené cíle vedoucí ke zlepšení v oblasti kariérového poradenství, podpory inkluze, materiálních podmínek, digitální kompetence a polytechnického vzdělávání žáků, rozvoje výuky cizích jazyků a spolupráce se sociálními partnery se dařilo průběžně úspěšně naplňovat. Cíle stanovené v oblasti týkající se využití školy jako centra celoživotního vzdělávání a v oblastech čtenářská a matematická gramotnost se dařilo vedení školy plnit pouze částečně. Se strategií školy se pedagogové školy ztotožňují, není však dostupná veřejnosti, především rodičům současných a potenciálních žáků.

Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy jsou jasně stanoveny. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu realizovaná ředitelem školy a jeho zástupkyní byla sice pravidelná, ale v rámci kontrolní činnosti nebyla dostatečná pozornost věnována kvalitě obsahu školního řádu. Zjištěné nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Hospitační činnost vedení školy byla realizovaná v dostatečné míře, chyběla však důsledněji poskytovaná zpětná vazba v podobě závěrů a stanovení opatření ke zlepšování kvality výuky. Vzdělávání probíhalo podle školních vzdělávacích programů, které vycházely z potřeb školy a se kterými vyučující aktivně pracují. V rámci úprav škola vhodně reagovala na podporu oblasti polytechnického vzdělávání navýšením hodinové dotace výuky přírodovědných předmětů. Dále byla cíleně posílena hodinová dotace u předmětu matematika a český jazyk a literatura a ve školním roce 2018/2019 ještě upravena organizace výuky těchto předmětů zvýšením počtu dělených hodin.

Personální složení pedagogického sboru vzhledem k zajištění pedagogického procesu je na velmi dobré úrovni. Pro zajištění specializovaných činností v oblasti informačních a komunikačních technologií a prevence sociálně patologických jevů bylo účelně využito kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Také zapojení odborně kvalifikovaného školního psychologa do činnosti školního poradenského pracoviště bylo pro podporu pedagogického procesu velmi přínosné. Pedagogové se v dostatečné míře zúčastňovali širokého spektra vzdělávacích aktivit zaměřených na rozšíření a zkvalitnění kariérového poradenství, společného vzdělávání, zvýšení kvality polytechnického vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti a využívání moderních metod a forem výuky. Účinnost využití poznatků vyučujících ze vzdělávání a jejich uplatnění ve výuce se na kvalitě vzdělávání žáků projevila rozdílnou mírou. Ve sledovaných hodinách nebyly vždy získané znalosti a zkušenosti vyučujících dostatečně aplikovány. Didaktická technika byla vhodně využívána především ve výuce semináře z biologie. Podpora rozvoje pedagogických dovedností začínající vyučující byla na dobré úrovni.

V době od poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění materiálně technických podmínek pro vzdělávání žáků. Materiální obnova byla systematicky zaměřena na oblast polytechnického vzdělávání a zvyšování úrovně technické podpory využívání informačních

technologií. Finanční prostředky od zřizovatele byly účinně využity ke zkvalitnění materiálně technických podmínek budovy školy. K zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů a personální podpory činnosti školního poradenského pracoviště byly cíleně použity finanční prostředky z projektové činnosti a ze zapojení do grantu.

V průběhu školního roku vytvářelo vedení školy vhodné podmínky pro vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků a pro vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků i rodiči zletilých žáků. V rámci předmětových komisí většina pedagogů aktivně spolupracuje a předává si poznatky, v menší míře probíhá spolupráce napříč předmětovými komisemi. Škola v náležitém rozsahu a vhodnou formou informovala uchazeče o studium i veřejnost o oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí.

Poradenské služby ve škole byly zabezpečeny na dobré úrovni. Škola účinně zajišťovala systematickou péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým v rámci příslušného stupně podpůrných opatření poskytovala odpovídající podporu v konkrétním předmětu. Všem žákům byla průběžně a účelně poskytována podpora při výběru navazujícího vzdělávání směřujícího k jejich profesnímu a společenskému uplatnění.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků byly v součinnosti s osobami odborně způsobilými v oblasti prevence rizik a požární ochrany nastaveny účinné preventivní mechanismy. Na možná bezpečnostní rizika při vzdělávání ve škole i mimoškolních akcích byli žáci průběžně upozorňováni. Služby školního stravování svou rozmanitou nabídkou jídel splňujících požadavky moderního stravování podporovaly výchovu a vzdělávání ke zdravému životnímu stylu.

Škola účinně a systematicky spolupracuje s mnoha domácími i zahraničními partnery. V rámci partnerství je ve velké míře podporována a rozvíjena sounáležitost školy s městem Valašské Meziříčí, místními organizacemi a s mateřskou školou v regionu v oblasti umění, kultury a jazykového vzdělávání. Díky projektové činnosti se žáci efektivně zapojují do aktivit rozvíjející jejich organizační schopnosti a sociální dovednosti a také je rozvíjena kooperace s firmami a úspěšnými absolventy školy. Dlouhodobě pokračuje oboustranně přínosné mezinárodní partnerství se školou v Německu. Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni.

Podpora environmentální výchovy je ve škole na velmi dobré úrovni. Škola se cíleně a systematicky zapojuje do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla sledována v jazykových a společenskovedních předmětech - český jazyk a literatura, anglický jazyk, seminář z anglického jazyka, seminář z anglické konverzace, dějepis a základy společenských věd, přírodovědných předmětech - matematika, seminář z matematiky, chemie, seminář z chemie, fyzika, biologie a seminář z biologie a v předmětech výchovného zaměření - tělesná výchova.

Ve výuce českého jazyka a literatury byl účelně zvolený odborný výklad učitele provázán s frontálním kladením otázek, na něž většina žáků dokázala správně reagovat. Vhodně byly využity mezipředmětové vztahy a aktuálně historicko-společenské souvislosti. Žáci uměli samostatně, aktivně propojovat své nově získané znalosti a dovednosti s těmi již dříve osvojenými. Výuka ve 4. ročníku, realizována jako literární dílna s vhodně vytvořenými podmínkami pro skupinovou práci, byla na výborné úrovni. Výběr použitých forem a metod

práce v seminářích z anglického jazyka a anglické konverzace i v některých hodinách anglického jazyka byl velmi dobře pedagogy promyšlený a cíleně podporoval upevnění a rozvoj aktivních řečových dovedností žáků, kteří na vysoké úrovni dokázali komunikovat o reálných životních situacích a též se vyjádřit k četným společenským problémům. Zvolené postupy podněcovaly žáky k zapojování se do skupinového verbálního i písemného opakování a rozšiřování si slovní zásoby, aktivního osvojování si mluvnických struktur až k vlastnímu samostatnému prezentování vybraného tématu či reakce na danou situaci. Realizované metody a formy v ostatních hodinách anglického jazyka zaměřené na frontálně vedenou výuku a samostatná práce žáků nebyly vzhledem k nevyváženosti receptivních a produktivních činností žáků využity účelně. Užívané metody a formy práce v hodinách dějepisu a základů společenských věd byly pro žáky také málo podnětné a nevedly je k dostatečnému hledání souvislostí a vzájemných vztahů ve společenských a historických událostech. V malé míře bylo využito efektivní upevňování nového učiva a opakování již osvojených znalostí žáků.

Ve sledovaných hodinách byla žákům pouze ve výjimečných případech poskytována účinná formativní zpětná vazba a chyběla průběžná motivace žáků.

Výuka matematiky byla vzhledem k obsahu učiva a k možnostem a schopnostem žáků organizačně zvládnutá velmi dobře. Vstupní i průběžná motivace žáků i použité vyučovací metody byly zvoleny účelně. Ve většině hodin byla žákům průběžně poskytována dobrá zpětná vazba. Výuka semináře z matematiky byla promyšlená a cíleně byly využívány vědomosti i dovednosti žáků. Ve výuce chemie žáci pracovali se zájmem, zvolené demonstrační pokusy vhodně podpořily žákovskou motivaci vedoucí k objevování a formulování nových poznatků. V semináři z chemie byly účinně aplikovány mezipředmětové vztahy a systematicky propojovány teoretické poznatky žáků s příklady z praxe. Naopak realizace nadměrného množství aktivit připravených pro žáky byla neefektivní ve výuce fyziky. V hodinách biologie se u některých žáků projevoval pasivní přístup k probíranému obsahu učiva. Zvolená frontální forma výuky i realizovaná skupinová práce nebyly účelné, chybělo především poskytování zpětné vazby žákům k jejich činnostem. V semináři z biologie se většina žáků dokázala aktivně zapojit do výuky, interakce mezi žáky a vyučujícím probíhala na dobré úrovni. Frontální forma výuky doplňována vhodnou projekcí žáky aktivizovala k zvýšení zájmu o probíraný obsah učiva. Ve výuce přírodovědných předmětů byli žáci cíleně vedeni k dodržování správné odborné terminologie a logickému myšlení.

Výuka tělesné výchovy se vyznačovala promyšlenou organizací s účelným využitím různých forem výuky a s vhodným využitím chyby při nácviku a procvičování nových pohybových dovedností. V průběhu hodin spolu žáci aktivně spolupracovali a i žáci se slabšími dovednostmi zažili úspěch. Ve výuce byli žáci vhodně vedeni k rozvoji kladného postoje vzhledem k důležitosti pohybu a dobré kondice.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, o prospěchu žáků průběžně dostatečně informuje pomocí webového informačního systému, prostřednictvím třídních schůzek nebo při osobních setkáních ve škole. Pro zjišťování žákovských výsledků vzdělávání mimo průběžného ověřování žákovských znalostí a dovedností bylo využito také externího a interního testování žáků. V rámci externího ověřování žákovských znalostí proběhlo ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 testování přírodovědné i mediální

gramotnosti, při kterém ve srovnání s celorepublikovými výsledky dosáhli žáci výborných výsledků. Nadprůměrných výsledků dosahovali žáci také při testování znalostí v oblasti informační gramotnosti.

Pedagogičtí pracovníci sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Žákovské výsledky vzdělávání i výsledky tříd byly pravidelně projednávány a analyzovány vedením školy, chybělo však vyhodnocování přijatých opatření ke zkvalitnění výsledků vzdělávání. Systém podpory poskytované žákům se zhoršeným prospěchem a žákům ohroženým školním neúspěchem má škola nastaven, avšak míra účinnosti poskytované podpory je nízká. Důsledky málo efektivní formy cílené podpory ze strany pedagogických pracovníků se projevovaly jednak zhoršujícím se průměrným prospěchem u některých tříd na konci školního roku, ale i zvýšeným počtem neprospívajících žáků i žáků neklasifikovaných.

Výsledky vhodně nastavené preventivní strategie v oblasti rizikového chování žáků se pozitivně promítaly do konkrétních činností žáků ve výuce i při ostatních akcích organizovaných školou. Realizované aktivity u žáků cíleně podporovaly především rozvoj jejich prosociálního chování.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků se v období posledních tří let mírně zhoršily., Procento žáků prospívajících s vyznamenáním se sice zvýšilo ze 44,3 % na 53,3 %, ale naopak se zvýšila míra neprospívajících žáků z nuly na 0,6 %.

Celkové výsledky maturitní zkoušky v posledních třech letech byly na kvalitní úrovni. Výsledky společné části maturitní zkoušky vykazovaly ve srovnání s výsledky ostatních středních škol obdobného typu v ČR mnohem vyšší procento žakovské úspěšnosti. Hodnocení žáků v porovnání s celorepublikovým hodnocením je srovnatelné mimo hodnocení z matematiky. Hodnocení výsledků žáků z matematiky ve srovnání s celorepublikovým hodnocením bylo mírně horší, naopak průměrné hodnocení žakovských výsledků z českého jazyka a literatury za poslední tři roky bylo vždy lepší. V profilové části maturitní zkoušky dosáhli žáci v porovnání s republikovým průměrem lepších výsledků, rovněž poměr žáků, kteří byli k maturitní zkoušce přihlášení, ale zkoušku nekonali, byl nižší.

Maturitní výsledky vedení školy sledovalo, analyzovalo a vyhodnocovalo. Účinnost nastavených opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků však nebyla vyhodnocována.

Škola žákům vytváří vhodné podmínky pro zapojení do vědomostních a dovednostních soutěží a při zapojení je aktivně podporuje. Žáci se pravidelně účastnili velkého množství sportovních, vědomostních a dovednostních soutěží, ve kterých úspěšně reprezentovali školu na regionální a republikové úrovni. Kvalitních výsledků dosahují žáci v přírodovědných, společenskovedných i cizojazyčných soutěží a olympiádách. Výborné výsledky získali žáci také v celostátním finále středoškolské odborné činnosti, dlouhodobě významných úspěchů dosahuje školní pěvecký sbor.

Závěry

Vývoj školy

Zkvalitnění materiálně technických podmínek pro výuku přírodovědných předmětů a pro polytechnické vzdělávání.

Personální podpora činnosti školního poradenského zařízení školním psychologem.

Silné stránky

Kvalitní oboustranně přínosná spolupráce s partnery školy.

Výborné výsledky ve vědomostních a dovednostních soutěžích žáků na regionální i celostátní úrovni.

Systematické a cílené zapojování maximálního počtu žáků do sportovních aktivit.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Nedostatečná komunikace se zákonnými zástupci žáků i rodiči žáků potencialních zaměřená na strategii rozvoje školy a neusilování o jejich zpětnou vazbu.

Nespecifikované závěry hospitační činnosti realizované vedením školy bez opatření ke zlepšování kvality výuky.

Málo efektivní využívání inovativních a aktivizujících metod a forem a poskytování zpětné vazby žákům k jejich práci zejména ve výuce dějepisu, základů společenských věd, biologie a části cizojazyčného vzdělávání.

Chybějící vyhodnocování účinnosti přijatých opatření ke zkvalitnění výsledků vzdělávání žáků a malá podpora žáků ohrožených školním neúspěchem.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Nastavit aktivní komunikaci se zákonnými zástupci žáků i rodiči žáků potencialních zaměřenou na strategii rozvoje školy a usilovat o jejich zpětnou vazbu.

Specifikovat závěry hospitační činnosti realizované vedením školy včetně nastavení opatření ke zlepšování kvality výuky a vyhodnocování jejich účinnosti.

Zefektivnit využívání inovativních a aktivizujících metod a forem ve výuce a účinně poskytovat žákům zpětnou vazbu k jejich práci.

Zlepšit spolupráci pedagogů napříč předmětovými komisemi.

Zkvalitnit podporu žákům ohroženým školním neúspěchem.

Vyhodnocovat účinnost přijatých opatření ke zkvalitnění výsledků vzdělávání žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Gymnázia Františka Palackého Valašské Meziříčí čj. 1139/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001 ve znění Dodatku č. 1 až 5 k 25. 6. 2018
2. Rozhodnutí ve věci zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 21 909/2008-21 ze dne 23. 2. 2009, vydané MŠMT ČR
3. Jmenování do funkce ředitele Gymnázia Františka Palackého Valašské Meziříčí čj. KUZL 27613/2015 ze dne 19. 5. 2015 s účinností od 1. 8. 2015
4. Výpis správního řízení, kterým byly provedeny změny v rejstříku škol a školských zařízeních čj. MSMZ-29549/2015-1 ze dne 20. 8. 2015
5. Školní řád ze dne 1. 9. 2018 a ze dne 24. 10. 2019
6. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období září 2017 až srpen 2019 a jeho vyhodnocení, červen 2019
7. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022
8. Rozvrh vyučovacích hodin, třídní knihy a třídní výkazy ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
9. Údaje o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovnících vyučujících ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
10. Plán adaptačního období ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2019/2020
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
13. Záznamové archy z hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
14. Povolení výjimky z počtu žáků ve třídě ze dne 9. 9. 2019
15. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
16. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
17. Vyhodnocení činnosti výchovného poradce za školní rok 2017/2018 a 2018/2019
18. Plán práce kariérového poradce na školní rok 2019/2020
19. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019

21. Hodnocení MPP za školní rok 2017/2018 a 2018/2019
22. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
23. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a školního stravování ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
24. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2016, 2017, 2018
25. Účetní závěrky za rok 2016, 2017, 2018
26. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2016, 2017, 2018, 2019 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Radovan Zicháček v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Jana Zámečnicková v. r.

Mgr. Martin Kuba, ministerský rada, MŠMT

Martin Kuba v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 14. 11. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Mojmír Zetek, ředitel školy

Mojmír Zetek v. r.

Ve Zlíně 22. 11. 2019