



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2513/19-A

Název	<b>Střední škola elektrotechniky a strojírenství</b>
Sídlo	<b>Jesenická 1, 106 00 Praha 10</b>
E-mail	<b>info@sresp10.cz</b>
IČ	<b>00639133</b>
Identifikátor	<b>600006638</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Bc. Simona Nesvadbová, Ph.D.</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Jesenická 1, 106 00 Praha 10 Dubečská 1542/34, 100 00 Praha 10</b>
Termín inspekční činnosti	<b>26. 11. 2019 – 29. 11. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

## Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola elektrotechniky a strojírenství (dále „škola“ nebo „organizace“ nebo „SŠES“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny – výdejny. Poskytuje střední vzdělávání v oborech vzdělání se zaměřením na elektrotechnické, strojírenské, ekonomické a dopravní obory. Pestrá skladba realizovaných oborů vzdělání vytváří příležitosti k získání odborných kompetencí žákům s rozdílnou úrovní studijních předpokladů. Nastavení školních vzdělávacích programů umožňuje vzájemnou prostupnost mezi obory, a tím zvyšuje žákům možnost úspěšného ukončení vzdělávání.

Ve střední škole se k 30. 9. 2019 vzdělávalo 476 žáků, z toho 287 žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou Mechanik elektrotechnik, Telekomunikace, Letecký mechanik, Mechanik seřizovač, Ekonomika a podnikání, Provoz a ekonomika dopravy a 189 žáků v oborech vzdělání s výučním listem Elektrikář, Spojový mechanik, Strojní mechanik, Nástrojař a Obráběč kovů. Nejvyšší povolený počet žáků (700) byl využit z 68 %.

Vzdělávání je realizováno na dvou místech. V sídle školy v Jesenické ulici se nacházejí dílny a laboratoře pro výuku elektrotechnických oborů a učebny pro teoretickou výuku žáků všech vyučovaných oborů, v Dubečské ulici se nacházejí dílny strojírenských oborů a probíhá zde i odborná teoretická výuka dopravních oborů.

SŠES je cvičnou školou České zemědělské univerzity v Praze. Své odborné zaměření podporuje spoluprací s řadou profesních svazů a asociací.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo k obměně na pozici vedení školy (od 1. 10. 2016 jmenována nová ředitelka školy, od 1. 9. 2018 změna ve funkci jednoho ze zástupců ředitelky školy).

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) průběžně naplňuje reálně stanovenou koncepci rozvoje školy, která zohledňuje společenskou poptávku i požadavky trhu práce. Do střednědobých koncepčních záměrů promítá výsledky z vlastního hodnocení činnosti organizace. Prioritním cílům odpovídá vzdělávací nabídka a s ní související školní vzdělávací programy, jejichž inovace reflektují jak legislativní změny, tak i zkušenosti z výuky a výsledky vzdělávání.

Naplňování koncepce rozvoje školy podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Sociální partneři účinně kooperují se školou při inovaci obsahu učiva v souladu s požadavky trhu práce a při rozvíjení praktických dovedností žáků formou odborného výcviku i odborných stáží žáků na reálných pracovištích. Podnětná je pro žáky i učitele spolupráce s vysokými školami. Přínosné vztahy jsou rozvíjeny s okolními základními školami. SŠES pro ně např. organizuje projektové dny, v jejichž rámci jsou žáci motivováni ke vzdělávání v některém z nabízených oborů. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy se zřizovatelem, který se mj. podílí na zlepšování materiálních podmínek školy.

Nově nastavená organizační struktura odpovídá zaměření školy a odráží úmysl ředitelky zapojit do činnosti školy s jednoznačně vymezenými kompetencemi široký okruh pedagogických pracovníků. V rámci účelně delegovaných kompetencí je kromě tří zástupců ředitelky posílena i role předsedů předmětových komisí a vedoucích učitelů odborného výcviku, kteří se významně podílejí na pedagogickém i metodickém vedení učitelů. Nastavený systém pravidelných porad na všech úrovních řízení včetně pedagogické rady umožňuje předávání podnětů a informací, což přispívá ke zkvalitnění vzdělávání i operativnímu řešení problémů.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je prováděna systematicky a komplexně. Na jejím základě jsou přijímána opatření, která směřují ke zkvalitnění pedagogické práce učitelů i k důslednému plnění pracovních povinností. Závěry z četné hospitační činnosti obvykle vyúsťují v konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce, avšak v některých případech se nedaří aplikovat do výuky stanovená metodická opatření, což se projevilo i v rozdílné úrovni hospitovaných hodin.

Personální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Nový způsob řízení (přerozdělení kompetencí v rámci organizační struktury, vyšší participace pedagogů na chodu školy) v kombinaci s důsledným vyžadováním plnění pracovních povinností (např. dodržování dohledů nad žáky, úpravy školních vzdělávacích programů) byl jednou z příčin odchodu některých pedagogů. Po výrazné obměně pedagogického sboru ve škole působí 36 % pedagogů méně než 3 roky, což klade zvýšené nároky na metodické vedení učitelů. Výchovně-vzdělávací proces k termínu inspekční činnosti zajišťovalo celkem 64 pedagogických pracovníků. Podmínky odborné kvalifikace nespĺňuje 34 % pedagogů. Od poslední inspekční činnosti se míra nekvalifikovanosti pedagogů zvýšila. Nekvalifikovaní učitelé mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost, neboť ředitelka doložila, že nemohla zajistit vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Část vyučujících bez kvalifikačních předpokladů si doplňuje požadované vzdělání odpovídajícím způsobem, někteří pedagogové vyučují na základě zákonné výjimky (věk a délka pedagogické praxe). Vyšší věkový průměr pedagogického sboru vyplývá ze skutečnosti, že ve škole vyučují erudovaní učitelé s dlouholetými pedagogickými zkušenostmi. Vedení školy průběžně přijímá perspektivní mladé pedagogy. Proces jejich začlenění do praxe a postupného zapojování do dalších činností školy prostřednictvím uvádějícího učitele je funkční.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá plánovitě a zohledňuje potřeby školy. Je především zaměřeno na doplnění kvalifikačních předpokladů pedagogů a na prohlubování odbornosti učitelů. V menší míře je však zastoupeno DVPP podporující využívání aktivizačních metod a forem práce ve výuce, což se negativně projevilo i při hospitační činnosti všeobecně vzdělávacích předmětů.

Efektivní vícezdrojové financování vytváří optimální finanční předpoklady pro zajištění plynulého chodu školy. Výrazným prvkem řízení, který umožňuje realizovat finančně náročné obory vzdělání, je úspěšné zapojování organizace do projektů za účelem získání dalších finančních prostředků. V souladu s profilací školy a udržením moderních trendů ve výuce ředitelka věnuje příkladnou pozornost obnově a rozvoji materiálně technických podmínek. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových tříd a účelně vybavených odborných učeben, dílen a laboratoří. Efektivitu vzdělávání podporuje výpočetní a didaktická technika, dostatečné množství pomůcek, specializovaných zařízení a strojů. Žákům v prostorách školy slouží knihovna a studovna s možností celodenního připojení na internet. Podmínky pro realizaci tělesné výchovy a sportovních aktivit jsou dobré. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně – výdejně. Pro rychlé občerstvení je žákům k dispozici bufet. Vstup do areálu školy je zabezpečen elektronickým systémem s vrátnicí a kamerami.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem většiny sledovaných hodin byla pozitivní pracovní atmosféra. Žáci většinou dodržovali pravidla komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce. V ojedinělém případě byla zaznamenána i nekázeň žáků bez korekce učitelem svědčící

o nižší motivaci žáků a nižší míře respektu k vyučujícímu. Sledovaná výuka se vyznačovala rozdílnou kvalitou, výrazně vyšší úroveň vykazovalo praktické vyučování.

Odborný výcvik se vyznačuje promyšlenou organizací pracovních činností, jež respektuje specifika jednotlivých oborů. Vyučující, kterými jsou jak mladí pedagogové, tak i odborníci z praxe zdařile motivují žáky a prohlubují jejich zájem o zvolený obor. Žáci si systematicky osvojují a prohlubují technologické postupy nezbytné pro budoucí praxi, upevňují důležité pracovní návyky, získávají smysl pro kvalitu a zodpovědnost. V průběhu sledovaného odborného výcviku žáci pracovali samostatně či s dopomocí učitele, používali vhodný pracovní oděv, ochranné pomůcky a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci prokazovali praktické dovednosti a vhodně aplikovali poznatky z teoretické výuky. Učitelé sledují pokroky žáků, v případě potřeby jim poskytují individuální pomoc a ve vhodných okamžicích podporují jejich kreativitu. Pracovní tempo respektuje individuální možnosti a schopnosti žáků.

Metodická propracovanost vyučovacích hodin teoretického vyučování (odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů) se odvíjela od osobního přístupu a pedagogických zkušeností učitelů. Zvolené vzdělávací strategie vesměs vedly k naplnění stanovených cílů, náročnost učiva obvykle odpovídala schopnostem žáků. Vhodným způsobem byla uplatňována práce s chybou. Efektivní byly vyučovací hodiny, ve kterých se žáci aktivně spolupodíleli na procesu učení, požadavky byly diferencovány podle jejich schopností, hodnocení působilo motivačně a formativně. Vyučující důsledně aktualizovali probíraná témata, propojovali učivo v širších souvislostech a vhodně zařazovali mezipředmětové vztahy. Účelné využití didaktické techniky zvyšovalo názornost výuky. Žáci byli vedeni k používání správné terminologie, logickému uvažování. Uplatňovaná škála forem a metod ve větší části sledovaných hodin však byla málo pestrá, což se projevovalo nižší aktivizací žáků a jejich nerovnoměrným zapojením do výuky. Převládala frontální výuka kombinovaná s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Ve sledované výuce byl kladen důraz na procvičování znalostí a dovedností, avšak žáci při řešení zadaných úloh často pouze opisovali z tabule předkládané postupy a nevyvozovali samostatně možná řešení. Pedagogové nezískávali dostatečnou zpětnou vazbu o schopnosti žáků aplikovat osvojené poznatky v rámci samostatné práce. Zájem žáků v části sledovaných hodin napříč všeobecně vzdělávacími předměty omezovala monotematicnost probíraného učiva, nízká míra aktualizace jeho obsahu a propojování látky se situacemi běžného života. Přestože žáci prokazovali značně rozdílnou úroveň znalostí, někteří projevovali i neznalost učiva, jež je probíráno v průběhu základního vzdělávání, výuka nebyla diferencována vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám i odlišnému pracovnímu tempu. V průběhu výuky byli žáci málo motivováni a povzbuzováni k maximálnímu výkonu. Jen ojediněle byl ve zhlédnutých hodinách poskytnut prostor pro vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků. Vyučující nevytvářeli vždy dostatečný prostor pro samostatnější souvislejší ústní projev žáků a formulování vlastních závěrů, jen malou pozornost věnovali hodnocení úrovně jejich mluveného projevu, včetně využití spisovného jazyka. Rovněž podpora rozvoje čtenářské gramotnosti napříč vyučovanými předměty byla funkční pouze částečně. S ohledem na charakter maturitní zkoušky (zejména z českého jazyka a literatury) scházela komplexní práce s textem v patřičném rozsahu a náročnosti, např. práce s uměleckým a odborným textem, samostatné vyhledávání informací, práce s různými informačními zdroji. Kvalitu sledovaných hodin všeobecně vzdělávacích předmětů snižovalo také nerovnoměrné rozvržení aktivit žáků a nižší míra využití názorných didaktických pomůcek a techniky.

Průběh vzdělávání vhodně doplňují aktivity (sportovní i poznávací kurzy, exkurze, kroužky), které vedou k všestrannému rozvoji osobnosti žáka, vytváření prosociálních vazeb uvnitř třídních kolektivů a k předcházení sociálně patologickým jevům.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořeny funkční mechanismy pro zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Pro efektivní práci s žáky prvních ročníků je přínosné zjišťování úrovně vstupních znalostí z matematiky, českého a anglického jazyka vlastními srovnávacími testy. Ve třetím ročníku se osvědčuje zjišťování úrovně přidané hodnoty ve vzdělávání žáků za dvouleté období. Na základě zjištěných poznatků přijímá škola konkrétní opatření směřující do výuky (např. průběžné zařazování pravopisných cvičení). Nezávislou zpětnou vazbu o dosažených znalostech žáků a jejich pokroku poskytuje škole externí hodnocení.

Skupinové i individuální výsledky žáků jsou systematicky analyzovány vedením školy a projednány pedagogickou radou i předmětovými komisemi. Na základě svých zjištění vedení školy přijímá systémová opatření (např. zpřísnění pravidel pro omlouvání absencí žáků). Ve sledovaném období posledních tří školních let byly celkové výsledky vzdělávání stabilní. Podíl vyznamenaných se nezměnil, podíl neprospívajících se mírně zlepšil. Důsledný přístup k omlouvání nepřítomnosti žáků a systematická práce třídních učitelů se pozitivně odrazily ve snížení počtu zameškaných hodin.

Výsledky žáků u maturitní zkoušky korespondují se studijními předpoklady žáků a jejich motivací ke vzdělávání. Z analýzy výsledků je zřejmé, že žáci jsou převážně úspěšnější v profilové části, což odpovídá i kvalitě průběhu odborného vzdělávání. Problematické jsou výsledky společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury, kdy byla v posledních dvou letech u části oborů (Ekonomika a podnikání, Telekomunikace, Provoz a ekonomika dopravy) zaznamenána nižší úspěšnost ve srovnání s danou skupinou oborů. Tato skutečnost koresponduje i s některými zjištěními inspekčního týmu v průběhu vzdělávání. Žáci oborů vzdělání s výučním listem dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků u závěrečných zkoušek.

Vedení školy analyzuje příčiny neúspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání a realizuje kroky vedoucí ke zlepšení výsledků žáků, např. od školního roku 2019/2020 je otevřen nepovinný seminář z českého jazyka a literatury pro žáky maturitních ročníků. Prostupnost oborů vzdělání umožňuje žákům přestup do jiného oboru, který více odpovídá jejich individuálním předpokladům. Tím se rovněž eliminuje jejich neúspěšnost v průběhu i při ukončování vzdělávání.

Škola průběžně motivuje žáky k zájmu o zvolený obor a dosahování dobrých vzdělávacích výsledků. Uplatnitelnost a konkurenceschopnost žáků na trhu práce zvyšuje např. možnost získání svářečského průkazu během studia. Škola rovněž vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků do odborných soutěží či projektů, jež pro ni znamenají objektivní zpětnou vazbu o dosažené úrovni odborných kompetencí žáků.

Poskytování poradenských služeb se zefektivnilo zřízením školního poradenského pracoviště. Poradenské služby jsou realizovány v úzké spolupráci výchovného poradce, školního metodika prevence a školní psycholožky se školskými poradenskými zařízeními, třídními učiteli a vedením školy. Podpora úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována identifikací jejich individuálních vzdělávacích potřeb a respektováním doporučení školských poradenských zařízení. Výchovný poradce systematicky pracuje se žáky ohroženými školní neúspěšností či jinými sociálně patologickými jevy, žáky s nižším zájmem o vzdělávání a problematickou docházkou. Prevence školní neúspěšnosti je zajišťována nabídkou individuálních konzultací a doučování, případně nabídkou seminářů k předmětům maturitní zkoušky. I přes realizovaná opatření se však škole nedaří eliminovat předčasné odchody žáků ze vzdělávání (např. ve školním roce 2018/2019 ukončilo vzdělávání 46 žáků).

Prevence sociálně patologických jevů je založena na komplexním průběžném monitoringu rizikového chování. V případě výskytu počátečních stádií rizikového chování žáků je systematicky postupováno podle pravidel stanovených preventivním programem a krizovým plánem školy, do řešení jsou zapojováni i zákonní zástupci žáků. Nejčastěji řešenými problémy jsou vysoká popř. neomluvená absence a občasné projevy agresivního chování některých žáků. Hlavními příčinami negativních projevů chování žáků jsou především nízká pracovní morálka a malá motivace k učení. Škola přijímá opatření pro zlepšení pracovní morálky žáků a to jak v rovině kázeňských opatření, tak i ve spolupráci se sociálními partnery v rovině pozitivní motivace (motivační a prospěchové stipendium).

Kvalitu poskytovaného odborného vzdělávání dokládá vysoká uplatnitelnost absolventů na trhu práce, úspěšní absolventi rovněž pokračují v terciárním vzdělávání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo k obměně na pozici vedení organizace. Škola se aktivně zapojuje do projektové činnosti, nadále rozvíjí funkční partnerské vztahy účinně podporující odborné kompetence žáků. Byly inovovány školní vzdělávací programy, kontinuálně se zlepšují materiálně technické podmínky pro výuku, zefektivnil se systém poradenských služeb. Snížila se kvalifikovanost pedagogického sboru. Nadále je udržována velmi dobrá úroveň odborného vzdělávání, u části pedagogického sboru přetrvává stereotypnost výuky založená na dominanci frontální výuky.

### **Silné stránky**

- účinná podpora odborných kompetencí žáků v praktickém vyučování,
- dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery a promyšlená projektová činnost podporující naplňování vzdělávacích cílů zejména v oblasti odborného vzdělávání,
- koncepční řízení reflektující potřeby školy, společenskou poptávku a požadavky trhu práce,
- systematické rozvíjení kvalitních materiálních podmínek pro realizaci všech poskytovaných oborů vzdělání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nízká míra diferenciací výuky vzhledem k různé úrovni znalostí a dovedností žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech,
- nedostatečná aktivizace žáků v některých vyučovacích hodinách,
- malá intenzita využívání formativního hodnocení a reflexe vzdělávacího pokroku žáků,
- nižší míra kvalifikovanosti pedagogických pracovníků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- diferencovat výuku podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků,

- v rámci teoretického vyučování častěji poskytovat žákům průběžnou zpětnou vazbu využitelnou pro další učení,
- ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů cíleně podporovat aktivizaci i motivaci žáků a více podporovat názornost výuky využitím obrazových materiálů, didaktických pomůcek a techniky,
- ve výuce jednotlivých předmětů více podporovat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací, systematickou práci s textem a souvislé ústní vyjadřování žáků,
- zvýšit míru kvalifikovanosti pedagogického sboru,
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na využívání aktivizačních metod a forem ve výuce.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací programy pro obor vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář, platné od 1. 9. 2016 a od 1. 9. 2018
2. Školní vzdělávací programy pro obor vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, platné od 1. 9. 2016 a od 1. 9. 2018
3. Školní vzdělávací programy pro obor vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, platné od 1. 9. 2016 a od 1. 9. 2018
4. Školní vzdělávací programy pro obor vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, platné od 1. 9. 2016 a od 1. 9. 2018
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 26-59-H/01 Spojový mechanik, platný od 1. 9. 2018
6. Školní řád platný v termínu kontroly
7. Provozní řád s účinností od 1. 10. 2016
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
9. Výběr evidence žáků (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti
10. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
11. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
12. Zápisy z jednání pedagogické rady, z jednání s předsedy předmětových komisí a z jednání předmětových komisí vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
13. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedený k termínu inspekční činnosti
14. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
15. Účetní závěrka za rok 2018, výpisy zápisů z účetnictví 2018 a 2019
16. Kniha úrazů žáků vedená v elektronické podobě k termínu inspekční činnosti

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Šinská v. r.

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Kučerová v. r.

Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní inspektorka

Mgr. et Bc. Lenka Rose v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

Ing. Jindřiška Kopřivová, přizvaná osoba – odborník na elektroniku a informatiku

Ing. Jindřiška Kopřivová v. r.

V Praze 16. 12. 2019

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Bc. Simona Nesvadbová, Ph.D.,  
ředitelka školy

Ing. Bc. Simona Nesvadbová, Ph.D. v. r.

V Praze 18. 12. 2019