



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1541/20-Z

Název	Mateřská škola Vizovice, okres Zlín
Sídlo	Palackého náměstí 888, 763 12 Vizovice
E-mail	msviz@zlinedu.cz
IČ	70886229
Identifikátor	600113264
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Petřů
Zřizovatel	Město Vizovice
Místo inspekční činnosti	Palackého náměstí 888, 763 12 Vizovice
Termín inspekční činnosti	14. 1. 2020 – 17. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Vizovice, okres Zlín (dále „škola“) poskytuje předškolní vzdělávání 172 dětem v sedmi homogenních třídách, 61 dítě je v povinném vzdělávání a 9 dětí má povolený

odklad školní docházky. Škola vzdělává i 4 děti mladší tří let a umožňuje vzdělávání 15 dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Mateřská škola disponuje členitou školní zahradou s bohatou zelení, která slouží dětem k uspokojování jejich přirozených potřeb pohybu a relaxace a k setkávání zákonných zástupců dětí na zahradních slavnostech a sportovních olympiádách. Provoz školy je zajištěn od 6.05 do 16.35 hodin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje pro výkon funkce všechny kvalifikační předpoklady a její manažerské zkušenosti se příznivě odráží ve vedení školy. Za dobu svého působení ve vedení školy se zaměřila zejména na zkvalitňování podmínek pro výchovu a vzdělávání s důrazem na přizpůsobení pedagogického procesu individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí, na podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dětí před nástupem k povinné školní docházce, což se jí v praxi daří. Škola dlouhodobě zajišťuje předškolní vzdělávání dětem se SVP a to především dětem se závažnými vadami řeči, formou skupinové i individuální péče. K tomu účelu zřídila ředitelka speciální třídu, kde pod dohledem a garancí příslušného speciálního pedagogického centra je speciálními pedagogy – logopedkami (dále „učitelky“) realizována intenzivní reedukace poruch a vad řeči podle kvalitně zpracovaných vzdělávacích plánů a současně je kvalitně naplňován třídní vzdělávací program zpracovaný podle ŠVP PV.

Předškolní vzdělávání zabezpečovalo v době inspekce 15 učitelek, které splňují kvalifikační předpoklady pro výkon své pedagogické činnosti, což se pozitivně odráží ve vzdělávacím procesu. Pedagogický tým byl rozšířen o školního asistenta a pro zkvalitnění péče o děti se SVP byl doplněn asistentkou pedagoga. Kontrolní hospitační činnost je ředitelkou realizována na základě nastaveného evaluačního plánu, záznamy z hospitací na dobré úrovni charakterizují sledovanou činnost ve třídách, ale pouze v malé míře obsahují závěry a doporučení pro další rozvoj pedagogické práce učitelek. Ředitelka vytváří také prostor pro další odborný růst pedagogických pracovníků na základě kvalitně zpracovaného plánu pedagogického rozvoje, který svým zaměřením koresponduje se stanovenými záměry, potřebami školy i osobnostním zaměřením učitelek a vede k rozvoji jejich vlastního portfolia. Kontinuální vzdělávání všech pedagogických pracovníků i jejich samostudium se pozitivně odráží ve výchovně vzdělávacím procesu se zaměřením na specifika předškolního vzdělávání.

Pro zajištění předškolního vzdělávání má škola velmi dobré prostorové a materiální podmínky. Uspořádání prostoru tříd podporovalo klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit, rozvíjejících spontánní a námětové hry. Vybavení odpovídajícím množstvím kvalitních hraček, didaktických pomůcek a materiálů, které byly dětem volně přístupné, vyhovovalo jejich zájmům a potřebám a vytvářelo optimální podmínky pro jejich rozvoj ve všech oblastech. Preventivní mechanismy MŠ jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost. Škola propojovala nejen výchovu ke zdraví, ale i další témata v úzké spolupráci se školní jídelnou, která se zapojila do projektu o titul Zdravá školní jídelna. Bohatá každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a nutričně vyvážená strava pozitivně působí na zdravý vývoj dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizace vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ (dále „ŠVP“), který seznamuje rodičovskou veřejnost s aktuální vzdělávací nabídkou školy orientovanou na priority předškolního vzdělávání. Vzdělávací obsah je vhodně uspořádán do integrovaných bloků,

kteře jsou východiskem pro konkretizaci vzdělávací nabídky zpracovávané průběžně v návaznosti na aktuální témata.

Při realizaci výchovně vzdělávacího procesu byly využívány kooperativní metody ve vzdělávání, které vedou k vyšší intenzitě učení, myšlení i řeči, k samostatnosti a k většímu sebevědomí a sebedůvěře dětí. Do každodenních činností byly zařazovány preventivní pohybové aktivity upevňující zdraví dětí a podporující jejich zdravý životní styl.

Děti byly vhodným způsobem vedeny k osvojování pravidel různých forem vzdělávání, schopnosti vzájemné spolupráce, volby z nabízených možností a samostatnosti při řešení problémů. Přesto byla v jednotlivých třídách zaznamenána rozdílná úroveň vzdělávání. Logopedická preventivní péče byla na výborné úrovni zajišťována zejména v logopedické třídě, v ostatních třídách byla dětem poskytována logopedickými asistentkami školy. Nabízené činnosti v logopedické třídě byly pro děti motivační, ochotně se do nich zapojovaly. Sledovaný vzdělávací proces byl velmi dobře pedagogicky a organizačně realizován, byl založen na příznivém časovém rozvržení souběžného působení učitelek ve třídách. Přínosně byla využita souvislost obsahu vzdělávání s reálnými situacemi každodenního života. Silnou stránkou bylo nejen uplatňování vnitřní i vnější motivace, podpora i povzbuzování jednotlivých dětí, ale patřičná důslednost. Pokroky jednotlivých dětí učitelky systematicky sledují a nabízí jim aktivity, které podporují jejich rozvoj, posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů v dětském kolektivu. Osobní kontakty mezi učitelkami a dětmi i dětmi navzájem byly přátelské, pozitivem byl empatický přístup učitelek ke každému dítěti. Souběžně se vzděláváním probíhalo pozitivní hodnocení vzdělávacích pokroků každého dítěte, což bylo významným motivačním prvkem k jejich dalšímu rozvoji.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Evaluační systém školy má dobře nastaveny indikátory k provádění kvalitní kontroly, čímž dosahuje potřebné efektivity.

Rozvoj osobnosti dětí byl hodnocen ve všech oblastech předškolního vzdělávání a výkony dětí byly oceňovány pochvalou nebo pozitivním vyjádřením, čímž byly děti motivovány k dalším činnostem tak, aby vyvíjely ještě větší úsilí k dosahování lepších vzdělávacích výsledků. Kvalita vyjadřovacích dovedností dětí se dostatečně promítala v jejich dobré slovní zásobě, děti aktivně komunikovaly mezi sebou i s učitelkami a prokázovaly tak schopnost přirozeně získávat nové informace a nebát se hovořit v kolektivu. Některé děti byly schopny formulovat i svá přání a potřeby, případně řešit jednoduché konfliktní situace. Dobré vzdělávací výsledky byly ve sledovaných činnostech evidentní jak ve vědomostní, dovednostní, tak i v sociální oblasti.

Záznamy v pedagogické diagnostice byly velmi stručné, neobsahovaly podrobnější vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí včetně jejich osobnostního rozvoje a dosažených pokroků, tak aby mohly být využívány k další pedagogické práci učitelek. Skupinové výsledky vzdělávání dětí byly učitelkami v třídním vzdělávacím programu kvalitně vyhodnocovány se stanovením konkrétních doporučení a pedagogických záměrů pro další práci. Kvalitní hodnocení vzdělávacích pokroků dětí v logopedické třídě, bylo zaměřeno na průběžné vyhodnocování jejich pokroků v rozvoji a učení, se stanovením závěrů a následných záměrů k všestrannému rozvoji jejich osobnosti v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni a škola jim v rámci svých kompetencí poskytovala poradenský servis i kontakty na další odborníky v oblasti problematiky předškolního vzdělávání, čímž prohlubovala svoji odbornou působnost vůči

rodičovské veřejnosti. Komunikace mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí byla založena zejména na osobních jednáních, které slouží k předávání informací o dětech s možností dalšího postupu obou institucí v jejich všestranném rozvoji.

Dále škola realizuje s rodiči tematická setkání, čímž prohlubuje vzájemnou spolupráci rodiny a školy jak v oblasti vzdělávání, tak i v upevňování společenských vazeb. Škola spolupracuje s místní základní školou, čímž umožňuje dětem postupnou adaptaci na nové školní prostředí a pedagogům mateřské školy získávání zpětné vazby. Vzájemné sdílení zkušeností a poznatků přispívá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Získané znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na velmi dobré úrovni a úroveň předškolního vzdělávání odpovídala osobnostním předpokladům a potenciálu jednotlivých dětí.

Závěry

Vývoj školy

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění personálních podmínek rozšířením pedagogického sboru o asistentku pedagoga a školní asistentku pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mladších tří let, což přispělo k jejich lepší adaptaci na prostředí mateřské školy a k aplikaci podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení.

Výrazně byly zlepšeny materiální podmínky pro předškolní vzdělávání ve vnitřních i venkovních prostorách školy.

Ředitelce se dlouhodobě daří udržovat dobrou úroveň předškolního vzdělávání ve škole.

Silné stránky

Škola systematicky identifikuje individuální potřeby dětí se SVP, zajišťuje adekvátní podpůrná opatření. Průběžně a efektivně jsou v logopedické třídě zaznamenávány procesy učení a vzdělávací pokroky jednotlivých dětí, kvalitně je vyhodnocována jejich účinnost.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

V běžných třídách neobsahovala pedagogická diagnostika dostatek informací o individuálních schopnostech a pokrocích jednotlivých dětí, chyběla faktická doporučení, která by napomáhala k jejich úspěšnému osobnostnímu rozvoji.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

V běžných třídách se zaměřit se na podrobnější sledování a vyhodnocování rozvoje a osobních vzdělávacích pokroků u každého dítěte během vzdělávání, s využitím praktických doporučení a účinných opatření při dalším plánování a realizaci vzdělávání.

Zaměřit kontrolní a hospitační činnost ředitelky na zkvalitňování průběhu vzdělávání a efektivní vyhodnocování jeho výsledků, využívat závěrů z hospitační činnosti ke zkvalitnění vzdělávání dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Mateřské školy Vizovice, okres Zlín ze dne 16. 5. 2014
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky Mateřské školy Vizovice, okres Zlín, s účinností od 1. srpna 2018 do 31. července 2024
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 11. 2019
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“, platný od 1. 9. 2017
5. Školní řád ze dne 28. srpna 2019, čj. 218/2019, s účinností od 1. 9. 2019
6. Třídní knihy, školní rok 2019/2020
7. Doklady o dosaženém vzdělání, popisy pracovních činností, stanovení pracovní doby, osvědčení z DVPP platné k datu inspekce
8. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady školní rok 2019/2020, k datu inspekce
9. Zápis z třídních schůzek, školní rok 2019/2020, k datu inspekce
10. Plány ředitelky, školní rok 2019/2020 (plán pedagogických rad a provozních porad, kontrolní činnosti, plán DVPP, spolupráce s partnery, prezentace MŠ)
11. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy za období školních let 2019/2020
12. Školní matrika (evidence dětí), k datu inspekce
13. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami ve školním roce 2019/2020
14. Písemné dohody o docházce dětí do mateřské školy (u všech přijatých dětí k datu inspekce)
15. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání za školní roky 2019/2020
16. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
17. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2019
18. Doklady související se zabezpečením školního stravování, září až prosinec 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu *PhDr. Eva Jurášková Ph.D., MBA v. r.*

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka *Bc. Lea Boďová v. r.*

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka *Mgr. Dana Karmasinová v. r.*

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice *Bc. Jana Mazáková v. r.*

Ve Zlíně, 24. 1. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivana Petřů, ředitelka školy *Mgr. Ivana Petřů v. r.*

Ve Vizovicích,