



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1441/26-M20
Sp. zn. ČŠIM-S-260/26-M

Název	Základní škola a Mateřská škola Loučná nad Desnou, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 58, 788 11 Loučná nad Desnou
E-mail	kancelar@zsloucnaand.cz
IČO	60 341 661
Identifikátor	600 148 521
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Lukáš
Zřizovatel	obec Loučná nad Desnou
Místo inspekční činnosti	č. p. 58, 788 11 Loučná nad Desnou č. p. 70, 788 11 Loučná nad Desnou
Inspekční činnost na místě	2. – 4. 6. a 9. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Loučná nad Desnou, příspěvková organizace, (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

K termínu inspekční činnosti vzdělávala mateřská škola ve dvou věkově smíšených třídách celkem 33 dětí, z nichž 10 bylo v režimu povinného předškolního vzdělávání, včetně jednoho dítěte s povoleným odkladem povinné školní docházky. Škola eviduje jedno dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními, včetně personální podpory asistenta pedagoga, a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Škola je vstřícná k přijímání dětí mladších tří let, v době inspekční činnosti žádné takové dítě nevzdělávala. Stravování dětí včetně pitného režimu je zajišťováno prostřednictvím školní jídelny – výdejny dovozem stravy ze školní jídelny subjektu.

K termínu inspekční činnosti bylo v základní škole zapsáno 159 žáků prvního až devátého ročníku, kteří se vzdělávali v devíti třídách, přičemž 18 žáků bylo vzděláváno formou individuálního vzdělávání. Škola evidovala 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně jednoho mimořádně nadaného žáka, a čtyři žáky s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání organizovala škola pro 64 žáků ve třech odděleních školní družiny. Stravování žáků včetně pitného režimu je zajišťováno prostřednictvím vlastní školní jídelny.

Informace o své činnosti subjekt prezentuje ve výroční zprávě o činnosti školy, na nástěnkách v budově školy, na sociálních platformách a na webových stránkách školy (www.zsloucnaand.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení subjektu je založeno na funkčně nastaveném rozdělení kompetencí mezi ředitele školy a jeho dvě zástupkyně. Jedna z nich odpovídá za oblast základního vzdělávání, druhá je pověřena oblastí předškolního vzdělávání. Organizační struktura školy přispívá k efektivnímu zajištění výchovně-vzdělávacího procesu v celém subjektu. Ředitel školy při řízení vychází ze znalosti prostředí, dlouholetých zkušeností, specifík školy, každodenní komunikace se zaměstnanci a pravidelného plánování. Organizační struktura školy a soubor vnitřních směrnic umožňují účelné delegování kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky, vymezují míru jejich odpovědnosti, zajišťují funkční přenos informací v rámci subjektu a stanovují postupy při řešení běžných i mimořádných pracovních úkolů a situací.

Ředitel školy má jasně formulovanou vizi, v níž jsou srozumitelně deklarovány klíčové hodnoty školy. Při tvorbě koncepce rozvoje a vymezení profilu absolventa účelně spolupracuje s externím partnerem. Koncepce obsahuje reálné cíle zaměřené na vytváření bezpečného prostředí podporujícího všestranný rozvoj dětí a žáků, zvyšování kvality a srozumitelnosti výuky, spolupráci všech aktérů vzdělávání i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Škola tuto vizi cíleně naplňuje a dále rozvíjí prostřednictvím pestré nabídky akcí a činností pro děti i žáky všech ročníků, přičemž vhodně využívá příznivé lokální podmínky i umělecký potenciál dětí a žáků. Přínosně je nastaven také systém patronství, který podporuje vrstevnické vztahy, vzájemnou pomoc a sounáležitost dětí a žáků se školou. Realizované aktivity současně přispívají k podpoře zdravého životního stylu a k utváření pozitivního vztahu k přírodě, okolnímu prostředí i ostatním.

Naplňování výchovně-vzdělávacích cílů v mateřské i základní škole sleduje vedení školy prostřednictvím kontrolní a hospitační činnosti, jejíž frekvence se od poslední inspekční

činnosti zvýšila. V mateřské škole tuto činnost pravidelně zajišťuje pověřená zástupkyně ředitele školy. Současně podporuje profesní sdílení učitelek prostřednictvím vzájemných hospitací, a to i v jiných mateřských školách, s cílem získávat inspiraci a rozšiřovat zkušenosti v oblasti alternativního vzdělávání. V základní škole hospitační a kontrolní činnost vykonávají ředitel školy a zástupkyně ředitele pro základní vzdělávání, kteří vedle standardních postupů využívají také videohospitace jako nástroj evaluace výuky a metodické podpory učitelů. Vedení školy dále podporuje vzájemné hospitace mezi učiteli a ředitel školy jejich práci jednou ročně vyhodnocuje v osobních pohovorech, které slouží jako podklad pro zpětnou vazbu a další profesní rozvoj.

Pedagogický sbor je stabilizovaný a personální podmínky umožňují realizaci vzdělávání v souladu s příslušnými školními vzdělávacími programy. Nově nastupujícím učitelům je poskytována potřebná podpora pro jejich začlenění do vzdělávacího procesu i pracovního kolektivu. Pro začínající učitelku v mateřské škole je zpracován plán uvádění, funkci uvádějící učitelky vykonává zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání, přičemž profesní rozvoj učitelky podporují také vzájemné hospitace s písemnou zpětnou vazbou. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků jednak prostřednictvím vedením školy cíleně plánovaných aktivit pro celý pedagogický sbor podle aktuálních potřeb školy, jednak formou vzdělávání voleného učitele podle jejich profesního zaměření a finančních možností subjektu.

Přenos informací je v rámci subjektu zajišťován běžným kontaktem vedení školy s jednotlivými účastníky vzdělávání, prostřednictvím elektronického systému, na pravidelných schůzkách zaměstnanců školy i v rámci pedagogické rady. Na těchto jednáních jsou projednávány organizační záležitosti a současně je vyhodnocováno uplatňování účelných pedagogických postupů ve vzdělávání. Vstřícný a respektující přístup vedení školy ke všem účastníkům vzdělávání, pravidelná komunikace, nastavená pravidla spolupráce a externí ověřování kvality školního klimatu vytvářejí systémovou podporu podnětného prostředí pro vzdělávání i práci zaměstnanců.

Škola má funkčně nastavený a v praxi účinně uplatňovaný systém individuálního vzdělávání, který je organizačně i metodicky zajišťován pověřenou koordinátorkou. Systém je založen na jasně vymezených postupech, průběžném sledování vzdělávacího pokroku žáků, pravidelné komunikaci se zákonnými zástupci a systematickým vyhodnocování naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Koordinátorka přispívá k jednotnému uplatňování těchto postupů v praxi.

Ke kvalitě poskytovaného vzdělávání významně přispívají také partnerské vztahy se zákonnými zástupci dětí a žáků, jejichž aktivní zapojení patří ke stěžejním znakům činnosti školy. Funkčnost této spolupráce se promítá do realizace tripartit v mateřské i základní škole, do vysoké účasti zákonných zástupců na školních akcích i do činnosti aktivního spolku „Rodiče dětem“, pro který škola cíleně organizuje besedy a webináře. Součástí činnosti školy jsou také pěvecké sbory sdružující žáky základní školy, absolventy i zákonné zástupce, které podporují sounáležitost se školou napříč generacemi. Spolupráce se zřizovatelem i dalšími partnery v obci a regionu příznivě podporuje činnost školy, přispívá ke stabilnímu fungování subjektu, vytváří příznivé podmínky pro poskytování vzdělávání a současně podporuje aktivní zapojení dětí a žáků do života obce i rozvoj jejich sociálních kompetencí. Podporu rozvoje jazykových, sociálních a interkulturních kompetencí žáků základní školy a profesního rozvoje pedagogických pracovníků zajišťuje také průběžné zapojení školy do mezinárodních projektů.

Škola má pro realizaci vzdělávání vytvořeny velmi dobré materiální podmínky, které vedení školy cíleně sleduje, vyhodnocuje a ve spolupráci se zřizovatelem průběžně zkvalitňuje.

V posledních třech letech došlo k rekonstrukci celé budovy mateřské školy a téměř celé budovy základní školy, což významně přispělo ke zkvalitnění podmínek pro předškolní i základní vzdělávání. Mateřská škola disponuje nadstandardními prostorovými i materiálními podmínkami, které účelně podporují skupinové i individuální vzdělávací činnosti dětí. Ve dvou třídách uspořádaných do center aktivit jsou didaktické pomůcky a hračky přehledně uloženy a dětem volně dostupné, což podporuje jejich samostatnost, rozhodování i aktivní zapojení do vzdělávání. Uspořádání tříd i jejich vybavení odpovídají věku dětí a jejich individuálním potřebám. Základní škola má dostatečný počet kmenových i odborných učeben, které jsou vhodně vybaveny nábytkem, didaktickými pomůckami, projekční technikou i prostředky informačních technologií. Odpovídající materiální zázemí má rovněž školní družina. Součástí školního areálu je prostorná sportovní hala umožňující plnohodnotnou realizaci tělesné výchovy i zájmových aktivit. Škola dále využívá další venkovní i vnitřní prostory určené nejen pro výuku, ale i pro relaxaci a neformální setkávání žáků, například odpočinkové zóny v kmenových učebnách a na chodbách školy, volně přístupný kout s pianem, zahradu, venkovní hřiště a posilovnu. Prostředí školy je podnětné a esteticky upravené, přičemž na jeho výzdobě se smysluplně podílejí také žáci prostřednictvím svých výtvarných a rukodělných prací i prezentací úspěchů v soutěžích.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků na základě pravidel stanovených ve školních a vnitřních řádech, přičemž seznamování s možnými riziky a poučení v této oblasti jsou vhodně začleněny do průběhu vzdělávání. Školní stravování v základní škole je ve školní jídelně zajištěno v souladu se stanovenými výživovými normami a ve sledovaných oblastech dosahuje požadované úrovně. Školní jídelna současně plní funkci příjemného a vhodného prostoru pro setkávání žáků a zaměstnanců školy při stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován v souladu s vizí školy, na který navazuje třídní vzdělávací program jednotlivých tříd dle věkově smíšeného složení. Aktivity byly plánovány a diferencovány vzhledem k možnostem a schopnostem dětí s patrnými prvky prožitého a situačního učení, vycházejícího z alternativních prvků vzdělávacího programu „Začít spolu“. Ve škole bylo příznivé klima, učitelky svým vstřícným a empatickým přístupem přirozeně rozvíjely sociální a osobnostní stránku dětí.

Během ranních her a spontánních činností měly děti k dispozici pestrou nabídku nejen výtvarných činností, didaktických aktivit či společenských her, ale také námětové a konstruktivní hry v herně, vztahující se k probíhajícímu tématu s možností volit si činnost dle svého zájmu. Nabízené aktivity byly převážně promyšlené s účelnou úvodní motivací. Didakticky zacílené aktivity probíhaly v centrech provázaně s dílčími cíli tematického celku zaměřené na rozvíjení všech oblastí vzdělávání, týkající se čtenářské, matematické, environmentální i sociální pregramotnosti, rozvíjely hrubou a jemnou motoriku, a to prostřednictvím prožitku. Učitelky přirozeně u dětí podněcovaly zájem o objevování a experimentování, zejména ve třídě starších dětí efektivně střídaly frontální, skupinové i individuální činnosti. Logopedické chvíleky a grafomotorické dovednosti se dařilo zařazovat v rámci vzdělávacího procesu. Tělovýchovné chvíleky s prvky zdravotních cviků a využitím sportovního náčiní probíhaly pravidelně během dopoledního bloku. Hudební chvíleky byly vhodně zařazovány během celého dne a byly využívány pro plynulý přechod mezi jednotlivými činnostmi. K cílenému zhodnocení ukončeného vzdělávacího bloku, podněcování k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení dětí či formativnímu hodnocení učitelkami docházelo po ukončeném bloku. Pedagožky systematicky připravovaly děti s povinným předškolním vzděláváním a s povoleným odkladem školní docházky na vstup

do základního vzdělávání ve spolupráci s asistentkou pedagoga, individuálně pracovaly s dětmi vyžadující specifickou individuální péči.

Pobyt dětí venku byl během inspekční činnosti realizován vycházkami po okolí s tematickým zaměřením a na dopravním hřišti. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní aktivity, pravidelnými vycházkami byl rozvíjen jejich přirozený pohyb, zásady bezpečnosti a orientace v blízkém okolí mateřské školy. V rámci odpoledního odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku, děti s nízkou potřebou spánku měly k dispozici možnost nabídky náhradních aktivit.

Společným rysem sledované výuky v základní škole byla příznivá a podnětná vzdělávací atmosféra podporující aktivní zapojení žáků a jejich pozitivní vztah ku učení. Vyučovací hodiny byly kvalitně připravené, promyšlené a zpravidla směřovaly k rozvoji znalostí, praktických dovedností i postojů žáků s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem a vzdělávacím potřebám. Současně přispívaly k posilování sociálních kompetencí, odpovědnosti a prosociálního jednání. Zejména na druhém stupni byli však žáci častěji seznamováni spíše s tématem a průběhem vyučovací hodiny než s konkrétně formulovaným vzdělávacím cílem.

Učitelé účelně využívali vhodné organizační formy a metody práce, zejména kombinaci frontálně vedené výuky s řízeným rozhovorem, a vytvářeli tak prostor pro aktivní komunikaci, spolupráci žáků i průběžné ověřování porozumění učivu. Na prvním stupni byli žáci vhodně vedeni k objevování smyslu a cíle vzdělávacích činností prostřednictvím připravených aktivit, úkolů, písni a řízených otázek. K udržení jejich pozornosti přispívalo na obou stupních účelné střídání činností, činnostní učení i organizovaný pohyb po třídě. Ve většině vyučovacích hodin učitelé zařazovali pestré aktivity podporující aktivní zapojení žáků do výuky. Efektivně přitom využívali pracovní listy, textové materiály, obrazové ukázky, žákovská portfolia, názorné pomůcky, jednoduché experimenty a v omezené míře i digitální technologie. Ve výuce matematiky byly vhodně uplatňovány také prvky Hejného metody, které přispívaly k rozvoji logického myšlení, hledání různých postupů řešení, argumentaci i vyššímu zájmu žáků o předmět. Přínosné bylo rovněž propojování učiva s praktickými zkušenostmi žáků, například v oblasti finanční gramotnosti, práce s informacemi nebo řešení modelových situací.

Respektující komunikace učitelů vytvářela podnětné učební prostředí, v němž byla patrná důsledná práce se společně nastavenými pravidly i podpora vzájemné tolerance. Žáci mezi sebou i s učiteli otevřeně komunikovali, bez obav kladli dotazy, uměli si říci o pomoc a se zájmem plnili zadávané úkoly. Žáci prvního ročníku současně prokazovali vysokou úroveň adaptace na školní prostředí, pohotově reagovali na pokyny učitelů a bez výraznějších problémů plnili zadané úkoly. Na prvním stupni učitelé vhodně vytvářeli prostor pro vyjadřování pocitů a prožitků a podněcovali tvořivý potenciál žáků. Významným přínosem sledované výuky byla průběžně poskytovaná okamžitá zpětná vazba a cílené oceňování práce žáků. Přínosné bylo také využívání podpůrných opatření a názorné podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hudební výchova na druhém stupni svým pojetím, rozsahem i formami práce vytvářela žákům prostor pro rozvoj zájmů, seberealizaci a uplatnění. Škola současně podporovala nadání žáků nabídkou výuky hry na hudební nástroj, zapojením do pěveckého sboru i působením v hudebním souboru. Cíleně bylo rozvíjeno také emoční učení žáků a v podnětném a bezpečném prostředí jejich fantazie, tvořivost i imaginativní myšlení. V další části sledované výuky na druhém stupni byl častěji uplatňován frontální způsob práce s výraznější rolí učitele, což do určité míry ponechávalo menší prostor pro samostatné objevování poznatků, aktivnější participaci žáků a vrstevnické učení. Diferenciace učiva

a nabídka úloh různé kognitivní náročnosti se ve výuce objevovaly, jejich uplatnění však nebylo vždy zcela systematické. Pozornost byla věnována také podpoře rychlejších, nadanějších či samostatněji pracujících žáků, i když její míra nebyla ve všech případech stejná. Méně výrazně byly rovněž rozvíjeny dovednosti práce s různými informačními zdroji, kritické myšlení, vyvozování závěrů a hlubší argumentace žáků při řešení problémů. Ojedinele se objevovaly méně efektivní organizační momenty související s časovým rozvržením činností nebo s převahou opisování a reproduktivních činností nad participativními metodami učení.

Škola systematicky sledovala naplňování podmínek individuálního vzdělávání a úroveň osvojených znalostí žáků ověřovala pravidelným přezkušováním v každém pololetí. Nastavený způsob organizace podporoval průběžnou kontrolu jejich vzdělávacího pokroku i naplňování očekávaných výstupů.

Zájmové vzdělávání ve školní družině významně podporovalo celkový rozvoj žáků ve volném čase a vytvářelo vhodné podmínky pro jejich seberealizaci podle individuálních zájmů. Náplň činnosti školní družiny funkčně navazovala na vzdělávání v základní škole, rozšiřovala získané poznatky a rozvíjela praktické dovednosti žáků. V průběhu sledovaných aktivit bylo patrné jejich aktivní zapojení, smysluplná komunikace i vzájemná pomoc. Iniciativa účastníků zájmového vzdělávání byla průběžně posilována vhodnou motivací vychovatelek. Uplatňované metody a formy práce účinně podporovaly rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí. Přínosná byla také provázanost činností školní družiny s výchovnými předměty. Důraz byl kladen na hudební, výtvarné, rukodělné a dramatické prožitkové vzdělávání, které posilovalo kladný vztah žáků ke škole i obecní komunitě. Systematické propojení základního a zájmového vzdělávání v této podobě významně podporovalo kognitivní, sociální i estetický rozvoj žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací cíle předškolního vzdělávání jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dětí, propojení vzdělávacího procesu s reálným životem, prožitkovým a situačním učením. Při plánování vzdělávacích činností je využívána souvislost vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi každodenního života. Děti se přirozeně zapojují do vzdělávacích aktivit, jsou vedeny k zodpovědnosti a dodržování společenských pravidel. Podnětné prostředí vytváří velmi dobrý předpoklad pro budování základů všech klíčových kompetencí. K dosahování optimálních výsledků vzdělávání přispívá vhodně nastavená vzájemná spolupráce učitelek ve třídě a vstřícná a respektující komunikace se zákonnými zástupci. Většina dětí bez zábran a srozumitelně komunikovala, prezentovala již osvojené dovednosti. Při činnostech dokázaly děti obvykle využívat rozmanité pomůcky a měly upevněny pracovní dovednosti. Zavedené rituály a dodržování pravidel pomáhaly vytvářet optimální vzdělávací klima. Děti prokazovaly samostatnost, měly vžitě stravovací a hygienické návyky. Dobře reagovaly na učitelky, se kterými komunikovaly nejen v souvislosti se zajištěním svých individuálních potřeb, ale také nad danými tématy. Pomocí vhodných strategií byly děti motivované k aktivitě, zařazováním činnostního učení byly naplňovány vzdělávací cíle. Prožitkové učení vedlo k rozvíjení tvořivosti dětí.

Třídní vzdělávací program byl podrobně zpracován a pravidelně vyhodnocován včetně výstupů pro plánování a stanovení dalšího pedagogického procesu, s využitím vhodných metod a forem, s každodenními postřehy o účelnosti vzdělávacího procesu.

Rozvoj jednotlivých dětí učitelky monitorují prostřednictvím zavedených portfolií, které si každé dítě vede samo. Pedagogickou diagnostiku o pokrocích a vzdělávacích výsledcích dětí

provádějí učitelky pravidelně se závěry a zaměřením na vývoj jejich osobnosti. Průběžné pozorování a informace o dalších pokrocích jednotlivých dětí využívají učitelky k plánování individuálních činností. Škola má nastaven cílený hodnoticí systém, děti jsou vedeny k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, učitelky mají zpětnou vazbu o efektivitě a účelnosti vzdělávací nabídky. K dosahování požadovaných výsledků vzdělávání přispívá vzájemná spolupráce učitelek ve třídě, příznivé klima i profesionální komunikace s rodiči, kteří mají možnost využívat denního kontaktu s učitelkami ke konzultacím a účastnit se programů školy.

Mateřská škola účinně spolupracuje se základní školou, a to formou vzájemných návštěv a spoluúčasti na akcích dětí a žáků v subjektu nebo osobní účasti pedagogů základní školy v mateřské škole a v neposlední řadě úzkému propojování dětí s povinným předškolním vzděláváním a žáků v předposledním ročníku základního vzdělávání pro snadnější adaptaci a plynulý přechod z předškolního do základního vzdělávání. Mateřská škola sleduje úspěšnost dětí v dalším stupni vzdělávání.

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče dětí informováni na třídních schůzkách nebo při osobním každodenním kontaktu, v případě potřeby mají možnost individuálních konzultací, u dětí s povinným předškolním vzděláváním jsou zavedeny schůzky, tzv. tripartity. Zákonní zástupci dětí jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání pravidelně informováni také prostřednictvím fotografií z aktivit vzdělávacího procesu.

Výsledky vzdělávání základní škola systematicky sleduje a vyhodnocuje v rámci metodických sdružení i na jednáních pedagogické rady, kde jsou učitelé a vedení školy seznamováni se souhrnnými výsledky tříd a úspěšností žáků. Žáci nižších ročníků jsou v čtvrtletních intervalech hodnoceni také slovním hodnocením, které vhodně doplňuje průběžné posuzování jejich vzdělávacího pokroku. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického informačního, při osobních jednáních i formou třídních schůzek.

Hlavními podklady pro hodnocení v základní škole jsou písemné práce a aktivity žáků ve výuce. Učitelé výsledky písemných prací analyzují, identifikují oblasti s vyšší chybovostí a přijímají opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků. Přínosná je práce s portfolii na prvním stupni, kde je standardně uplatňováno formativní hodnocení. Žáci pravidelně provádějí sebehodnocení a reflektují vlastní pokroky, které následně doplňuje hodnocení třídního učitele v rámci dipartitní spolupráce žák – učitel. Portfolia jsou sdílena také se zákonnými zástupci, čímž škola podporuje jejich informovanost i zapojení do vzdělávání žáků. V prvním ročníku jsou zákonní zástupci s průběhem a výsledky vzdělávání seznamováni na tripartitních setkáních, ve vyšších ročnících je tento princip integrován do třídních schůzek. Součástí portfolií jsou také fotografie a další výstupy dokumentující zapojení žáků do školních aktivit i jejich individuální pokrok. Ředitel školy zajišťuje testování talentu žáků osmého ročníku ve spolupráci s externím partnerem s cílem podpořit jejich sebepoznání a další profesní orientaci. V devátém ročníku je formativní práce završena tvorbou tzv. absolventské práce, kterou žáci samostatně zpracovávají a veřejně prezentují. Reflektují v ní své silné stránky, získané kompetence a profesní směřování, čímž je rozvíjena jejich prezentační dovednost, odpovědnost a sebevědomí.

V písemných pracích i při ověřování znalostí je patrná diferenciacce podle doporučení školských poradenských zařízení, včetně úpravy rozsahu zadání, prodloužení časové dotace nebo alternativních forem zkoušení. Žákům ohroženým školním neúspěchem je poskytována podpora formou individualizace výuky, doučování či úprav hodnocení, žáci s hlubším zájmem o jednotlivé vzdělávací oblasti reprezentují školu v soutěžích a olympiádách. Na prvním stupni škola ve větší míře využívá pozitivní motivační nástroje formou pochval

třídního učitele, zatímco kázeňská opatření jsou ukládána pouze ojediněle. Škola preferuje osobní přístup a individuální práci se žákem před restriktivními opatřeními, což se pozitivně promítá i do minimálního výskytu snížených stupňů z chování. Externí ověřování výsledků vzdělávání škola využívá jako podpůrný nástroj, přičemž prostor pro další rozvoj představuje jeho širší využití, případně srovnávání výsledků se školami obdobného typu v regionu.

Škola realizuje opatření směřující k podpoře pozitivního školního klimatu, spolupráce, odpovědnosti a osobnostního růstu žáků. Tento přístup se promítá do vzdělávacího procesu, poradenských služeb i mimoškolních aktivit a podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků napříč ročníky. K posilování vztahů v třídních kolektivech, včasnému řešení vzdělávacích i výchovných podnětů a průběžné podpoře žáků přispívají pravidelná setkávání žáků s třídními učiteli v třídnických hodinách. Na tento systém podpory navazuje u žáků vzdělávaných individuálně sledování vzdělávacího pokroku prostřednictvím elektronických portfolií, která umožňují zachycovat výsledky práce žáků, vyhodnocovat míru naplňování očekávaných výstupů, přizpůsobovat vzdělávací podporu jejich individuálním potřebám a vytvářet prostor pro včasnou zpětnou vazbu i spolupráci se zákonnými zástupci.

Nedílnou součástí systému podpory je školní poradenské pracoviště, které poskytuje poradenské a konzultační služby pedagogickým pracovníkům, žákům i jejich zákonným zástupcům. Jeho činnost je provázána s vedením školy, informace o službách včetně kontaktů jsou zveřejněny na webových stránkách školy i v jejich prostorách. Poradenské služby jsou plánovitě nastavovány, realizovány a vyhodnocovány výchovnou poradkyní a metodickou prevencí. Pedagogickým pracovníkům jsou pravidelně poskytovány informace o individuálních vzdělávacích potřebách žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, na jejichž realizaci se významně podílejí také asistenti pedagoga. Pracoviště spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při navrhování, realizaci a evaluaci podpůrných opatření a vytváří tak vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků vzdělávaných individuálně.

Prevence rizikového chování vychází z objektivního mapování podmínek školy, je plánovitá a pravidelně evaluovaná. Témata primární prevence jsou integrována do vzdělávacího procesu a souvisejí s podporou pozitivních vztahů mezi žáky a rozvojem příznivého školního klimatu. Učitelé se ve výuce zaměřují na rozvoj spolupráce, podporu zdravého sebevědomí a sebeúcty a formování hodnotových postojů. Napříč vzdělávacími oblastmi je kladen důraz na socio-emoční učení a rozvoj fantazie začleňováním prvků uměleckého vzdělávání do výuky. Přínosnou preventivní aktivitou je také posilování odolnosti a samostatnosti žáků při zážitkových aktivitách organizovaných učiteli, jako je turistika s orientací podle slepé mapy, organizované přespání v přírodě nebo kurz sebeobrany. Tyto aktivity rozvíjejí schopnost řešit problémy, týmovou spolupráci a sebedůvěru žáků. Spoluzodpovědnost žáků a jejich participace jsou dále rozvíjeny prostřednictvím funkční školní žakovské samosprávy, která se aktivně podílí na utváření školního prostředí, předkládá návrhy vedení školy a organizuje žakovské iniciativy včetně charitativních sbírek. Tyto aktivity posilují prosociální chování žáků, jejich odpovědnost, sebedůvěru, komunikační dovednosti a sounáležitost napříč ročníky.

Závěry

Vývoj školy

- Škola ve spolupráci se zřizovatelem zrealizovala rekonstrukci a modernizaci vnitřních i venkovních prostor, včetně jejich nadstandardního vybavení.

- Ředitel školy jmenoval zástupkyni odpovědnou za oblast předškolního vzdělávání.

Silné stránky

- Úzká spolupráce se zřizovatelem a vnějšími partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy, obohacuje školní vzdělávací programy v souladu s vizí školy a přispívá k aktivnímu zapojení dětí a žáků do života obce a k posílení emocionálních, rodinných a prosociálních vztahů. (1.5)
- Ředitel školy cíleně podporuje spolupráci mezi pedagogy a zákonnými zástupci, což pozitivně ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces a projevuje se v příjemné pracovní atmosféře a v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi aktéry vzdělávání. (2.2)
- Ve spolupráci se zřizovatelem škola průběžně a cíleně zkvalitňuje materiální podmínky ve všech částech subjektu, a to na základě efektivního vyhodnocování jejich stavu i v souladu s potřebami a koncepčními záměry školy. (2.4)

Mateřská škola

- Každodenní tematická provázanost s reálným životem, plynulá organizace a zařazování pestré vzdělávací nabídky a aktivizujících metod práce s využitím široké škály podnětných inovativních pomůcek podporují přirozený zájem dětí o činnosti, jejich zvědavost i tvořivé dovednosti. (4.2)
- Pedagogové systematicky sledují a zaznamenávají vzdělávací pokrok dětí, škola s výsledky cíleně pracuje a přijímá efektivní opatření ke zlepšení, která využívá při plánování i tvorbě podpůrných a individuálních vzdělávacích plánů. (5.1)
- Úzká a promyšlená spolupráce mateřské a základní školy se významně podílí na úspěšné adaptaci dětí při přechodu do základního vzdělávání a posiluje vrstevnické vztahy. (5.3)

Základní škola

- Efektivní systém sledování vzdělávacího pokroku individuálně vzdělávaných žáků prostřednictvím elektronických portfolií, který přispívá k individualizaci vzdělávání, cílené zpětné vazbě a účinné spolupráci školy se zákonnými zástupci. (4.1)
- Promyšleně koncipovaná výuka hudební výchovy svým pojetím, rozsahem, formami práce i navazující nabídkou výuky hry na hudební nástroj, zapojením do pěveckého sboru a působením v hudebním souboru účinně podporuje rozvoj zájmů, nadání, seberealizace, emočního učení, tvořivosti, fantazie i imaginativního myšlení žáků. (4.4)
- Účelně nastavený systém formativní podpory žáků, který prostřednictvím portfolií, sebereflexe, individuálních konzultací a profilu absolventa cíleně rozvíjí odpovědnost za vlastní učení, sebevědomí a prezentační dovednosti žáků. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Škola rozvíjí systém patronství, úzkou spolupráci mateřské a základní školy a aktivní zapojení zákonných zástupců, čímž podporuje bezpečnou adaptaci dětí při vstupu do základního vzdělávání, rozvoj vzájemných vztahů, odpovědnosti starších žáků i příznivého školního klimatu. Současně prostřednictvím tripartit, spolkových aktivit, společných akcí a pěveckých sborů propojuje rodiny, žáky, absolventy i učitele, a naplňuje tak roli přirozeného komunitního centra obce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve třídě mladších dětí důsledněji diferencovat vzdělávací činnosti dětí s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby, vycházet ze zjištěných výsledků pedagogické diagnostiky.
- Pravidelně zjišťovat klima v pedagogickém sboru v mateřské škole, vyhodnotit a přijmout opatření ke zlepšení.
- Nadále rozvíjet průběžnou vzájemnou komunikaci všech aktérů předškolního vzdělávání.
- Ve větší míře využívat externí testování a porovnávání výsledků vzdělávání s obdobně zaměřenými školami za účelem získávání objektivnější zpětné vazby o úrovni dosahovaných výsledků žáků.
- Posílit využívání digitálních technologií ve výuce k podpoře názornosti a efektivity vzdělávání, aktivního zapojení žáků, rozvoje jejich digitálních kompetencí i práce s různými informačními zdroji.
- Navázat na dosavadní uplatňování diferenciací ve výuce a dále ji zejména na druhém stupni prohlubovat širším využíváním úloh různé náročnosti a cílenější podporou nadaných žáků i žáků se zvýšeným zájmem o výuku.
- S postupným rozšiřováním počtu členů školního poradenského pracoviště, včetně školního psychologa, případně speciálního pedagoga a asistentů pedagoga, vytvořit organizační strukturu školních poradenských služeb.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Základní škola a Mateřská škola Loučná nad Desnou, příspěvková organizace, ze dne 2. 6. 2026
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Koncepce rozvoje školy, ze dne 28. 8. 2023 (součástí ŠVP PV)
4. Vize školy, ze dne 11. 6. 2025
5. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2025/2026, k datu inspekční činnosti
6. Plán a záznamy z hospitační činnosti ředitele školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, k datu inspekční činnosti
7. Souhrnná dokumentace pro zájmové vzdělávání, školní rok 2025/2026
8. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků, finančním podmínkám školy a k oblasti školního stravování, k datu inspekční činnosti
9. Plán práce pro školní rok 2025/2026, ze dne 25. 8. 2025
10. Třídní vzdělávací program mateřské školy, školní rok 2025/2026
11. Týdenní evaluační záznamy, školní rok 2025/2026
12. Plán začínající učitelky v mateřské škole, školní rok 2025/2026
13. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní rok 2025/2026
14. Písemné práce většího rozsahu (výběr), školní rok 2025/2026
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-768/19-M, ze dne 10. 6. 2019
16. Webové stránky školy (www.zsloucnaand.cz), k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Šárka Ovčáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Věra Krakovská, školní inspektorka

Mgr. Jitka Martinková, školní inspektorka

Mgr. Dana Truksová, školní inspektorka

Ing. Bc. Milan Vlach, školní inspektor

29. 6. 2026