



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1642/23-E
Sp. zn. ČŠIE-S-234/23-E

Název	Základní škola Ronov nad Doubravou, okres Chrudim
Sídlo	Chittussiho nám. 153, 538 42 Ronov nad Doubravou
E-mail	zs.ronov@iol.cz
IČO	70 992 487
Identifikátor	600 090 574
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Havránek
Zřizovatel	město Ronov nad Doubravou
Místo inspekční činnosti	Chittussiho nám. 153, Ronov nad Doubravou Školská 168, Ronov nad Doubravou
Inspekční činnost na místě	4. až 6. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Ronov nad Doubravou, okres Chrudim (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K termínu inspekce se v základní škole v devíti třídách vzdělávalo celkem 237 žáků, z toho 39 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž šest podle individuálního vzdělávacího plánu. V době inspekce evidovala škola 11 žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájmové zdělávání navštěvovalo ve třech odděleních školní družiny celkem 82 účastníků z 1. až 5. ročníku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V době inspekce byl ředitel školy ve funkci šestý školní rok a bylo patrné, že získané zkušenosti se projevily v některých přínosných opatřeních. Při plánování činnosti vychází z původní strategie rozvoje školy, která zahrnuje všechny oblasti vzdělávání a stanovuje reálné, konkrétní cíle, které se daří postupně naplňovat. Z hospitační činnosti a pozorování bylo zřejmé, že na tvorbě koncepce se podílí všichni zaměstnanci školy a s vizemi v ní stanovenými jsou ztotožnění. Vnitřní předpisy stanovující pravidla činností byly od poslední inspekce doplněny. Školní vzdělávací program byl upraven a dán do souladu s revidovaným rámcovým vzdělávacím programem. Evidence učiva v třídních knihách ale nebyla jednotná, některé záznamy byly příliš obecné. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy se zintenzivnila. Ředitel realizuje častěji návštěvy ve výuce, případně krátké vstupy a poskytuje učitelům účinnou zpětnou vazbu ke zlepšení jejich pedagogické práce. Delegované kompetence pro zájmové vzdělávání na zástupce ředitele vnímá inspekční tým jako méně efektivní z hlediska jeho odbornosti a dosavadních zkušeností. Vzájemné hospitace ke sdílení didaktických zkušeností v současné době ve škole probíhají neformálně podle zájmu jednotlivých učitelů. Jednání metodických sdružení jsou podnětná, což potvrzují zápisy z jednání, kterých se podle potřeby účastní i ředitel. Předávání informací uvnitř školy je operativní (elektronická komunikace, nástěnka ve sborovně). Veřejnost se o aktuální činnosti školy dovídá prostřednictvím webové stránky školy, z vitríny před školou a z místního časopisu *Městečko na dlani*. Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni na třídních schůzkách a operativně prostřednictvím školního elektronického systému. Pedagogický sbor se od poslední inspekce doplnil o dva nové učitele, kterým je zajištěna účinná pomoc formou dvouletého adaptačního programu čerpajícího z nabídky Národního pedagogického institutu. Každý nový pedagog má zároveň přiděleného uvádějícího zkušeného učitele. V době inspekce všichni učitelé splňovali odbornou kvalifikaci, některé předměty byly vyučovány bez odborné specializace (z hlediska počtu hodin např. zeměpis), avšak na kvalitu výuky tato skutečnost neměla negativní vliv. Ředitel školy využil doporučení ke zlepšení v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a vytváří společně s učiteli plán dalšího vzdělávání vždy s konkrétním zaměřením na daný školní rok. V rámci zaměření školy na environmentální výchovu proběhlo intenzivní školení k této tématice. Vzdělávání v některých oblastech bylo realizováno efektivní formou v rámci celého pedagogického sboru. Cílem vedení školy je pokračovat v rozšiřování digitálních kompetencí zaměstnanců školy. Specializované pedagogické činnosti ve škole - výchovný poradce, koordinátor environmentální výchovy, metodik a koordinátor ICT vykonávají učitelé s příslušnou kvalifikací. Zájmové zdělávání ve školní družině zajišťují tři vychovatelky s odbornou kvalifikací, s různě dlouhou pedagogickou zkušeností.

Ředitel školy prokazuje dobré manažerské dovednosti v oblasti vytváření a podpory pozitivního klimatu ve škole. V tomto směru pravidelně ověřuje a vyhodnocuje vývoj v této oblasti. Cíl se daří úspěšně naplňovat, což je zřejmé i z anonymního dotazníkového šetření mezi učiteli a žáky školy, jehož výsledky byly příznivé.

Ředitel školy vynakládá soustavné úsilí na průběžné zlepšování materiálních a prostorových podmínek školy, které se od poslední inspekce ještě zlepšily (např. žákovská knihovna

se čtenářským koutkem, ergonomické židle, notebooky, softwarové vybavení, robotické učební pomůcky). V tomto ohledu je výraznou podporou zřizovatel školy, který vychází vedení školy vstříc. Aktivní zapojení školy do různých projektů pozitivně ovlivňuje rovněž zlepšování finančních podmínek školy, např. v rámci Národního plánu obnovy na prevenci digitální propasti, na digitální učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence, na doučování žáků nebo dotace na projekt Implementace Krajského akčního plánu Pardubického kraje II na podporu polytechnického vzdělávání.

Školní družina je umístěna do samostatného křídla budovy. Materiální podmínky všech tří samostatných oddělení jsou velmi dobré, vybavení odpovídá potřebám zájmového vzdělávání a umožňuje také volnou hru všech účastníků. Pro plnohodnotné trávení volného času je dále využívána tělocvična, hřiště s umělým povrchem, travnatý prostor u školy, blízký lesík a stadion.

Positivní klima ve škole a bezpečné prostředí pro vzdělávání posiluje vedení žáků k dodržování nastavených pravidel, na jejichž tvorbě se sami podílejí. Výrazným prvkem v tomto směru je aktivní práce školního parlamentu, který příznivě ovlivňuje procesy a prostředí školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve škole probíhá podle platného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Organizace vyučování je nastavena s ohledem na dojíždějící žáky z různých okolních obcí v souvislosti s dopravní obslužností místa vzdělávání (zahájení výuky v 7:50 hodin). Učební plán byl naplňován i v předmětech, ve kterých byly při poslední inspekci zjištěny nedostatky. Škola nadále zaměřuje vzdělávání na environmentální výchovu a daří se jí opakovaně dosahovat na titul *Ekologická škola Pardubického kraje 1. stupně* a koordinátorka environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty byla opětovně ve finále (mezi třemi kolegy) *EKOUCĪTEL za rok 2022/2023*. Žáci se pravidelně účastní různých ekologických programů a projektů, které podporují jejich pozitivní vztah k životnímu prostředí a přírodě.

Výuka byla sledovaná napříč všemi ročníky 1. i 2. stupně a vykazovala několik společných pozitivních prvků. Atmosféra ve všech hodinách byla velmi přátelská, bez kázeňských přestupků žáků, učitelé byli vstřícní a k žákům přistupovali individuálně s ohledem na jejich vzdělávací potřeby. Komunikace mezi učiteli a žáky byla otevřená a bezproblémová. Učitelé byli na výuku velmi dobře připraveni z hlediska kopírovaných pracovních materiálů a materiálů podporujících názornost, včetně digitálních zdrojů účelně využívaných ve výuce. Cíl hodiny byl stanoven většinou v jejím úvodu nebo vyplynul z jejího průběhu. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla přínosná jak pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak pro ostatní žáky ve třídě. V některých hodinách učitelé byli připraveni i na žáky rychlejší a zadávali jim úkoly navíc s odlišnou náročností. Frontální forma výuky byla často střídána se samostatnou prací ve dvojicích nebo ve skupinách. Žáci spolu dovedli dobře komunikovat, rozdělit si účelně role, dojít ke společnému výsledku a ten bez ostychu prezentovat před ostatními spolužáky. Ke splnění zadaných úkolů žáci mohli využít různých zdrojů, jako jsou učebnice, atlasy, mapy, názorné pomůcky (globus), z digitální techniky tablety nebo vlastní mobilní telefon. Digitální technologie byly dobře využity téměř ve všech sledovaných hodinách učiteli jako účinná zraková opora nebo jako audio ukázka k dalšímu učení. Žáci prokazovali dobré znalosti, učivo uměli velmi dobře propojit se situacemi v reálném životě, vhodně využívali znalostí z jiných předmětů. Při použití učebnice byli vedeni k hlasitému čtení, komentování a vysvětlování obsahu textu. Zařazované aktivity

byly vhodně střídány s pohybem. Ve výuce cizího jazyka žáci prokazovali velmi dobrou schopnost komunikace a porozumění úměrně svému věku, byli důsledně vedeni k vyjadřování v příslušném jazyce, celou větou. Pouze gramatické jevy učitelé vysvětlili v češtině. Vlastní zhodnocení práce či vrstevnické hodnocení bylo zaznamenáno ojediněle. Závěrečné shrnutí učiva v některých hodinách prováděli učitelé společně se žáky, prostor pro vyjádření pocitu ze zvládnutí učiva žáci ve většině hodin dostali, ale často již v době přestávky.

Zájmové vzdělávání probíhá podle platného školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který svým obsahem navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Plán činností je konkretizován v ročním plánu jednotlivých vychovatelek. Pravidelná zájmová činnost je obohacována tematickými výlety a exkurzemi podle aktuální nabídky. Sledovaná úroveň organizace a kvalita práce (spontánní, odpočinkové i esteticko-výchovné zájmové činnosti) v jednotlivých odděleních byla rozdílná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola průběžně sleduje běžnými nástroji, pracuje s nimi a vyhodnocuje je s ohledem na očekávané výstupy stanovené ve školním vzdělávacím programu. K hodnocení výsledků škola používá klasifikaci, pouze u jednoho žáka byla na základě doporučení školského poradenského zařízení využita kombinace slovního hodnocení a známky. Analýzou výsledného hodnocení na vysvědčení vyplynulo, že vysoký počet žáků školy (74 %) v loňském školním roce prospěl s vyznamenáním, 26 % žáků prospělo, jeden žák neprospěl a opakoval ročník. Neomluvená absence žáků se nevykytla. Pochvaly ředitele školy byly na vysvědčení žákům uděleny za vzornou reprezentaci školy v soutěžích (umístění do 3. místa). Drobnější pochvaly udělovali učitelé průběžně po celý školní rok. Kázeňská opatření různé závažnosti byla udělena ve vyšším počtu než pochvaly.

Svým zaměřením na environmentální výchovu, které vychází z dlouhodobých záměrů, škola podporuje vytváření pozitivního vztahu žáků k životnímu prostředí a přírodě. To pak žáci úspěšně zúročují v přírodovědné soutěži pořádané Českým svazem zahrádkářů, ve které opakovaně získávají vítězství v okresním kole poznávací soutěže Mladý zahrádkář. Téma environmentální výchovy je zahrnuto ve všech předmětech, je rozvíjeno v zájmové a mimoškolní činnosti žáků, promítá se do ekologizace provozu školy a napomohlo k navázání užších kontaktů školy s rodiči, veřejností a okolím.

Nastavené preventivní strategie školy jsou účinné, škola nemusela řešit závažné případy rizikového chování žáků, pouze jeden žák byl hodnocen sníženým stupněm z chování. Kvalitu vzdělávání podporuje a přínos k osobnímu rozvoji žáků má pestrá nabídka zájmových kroužků organizovaných školou, např. turistický, rybářský, keramický a přírodovědný kroužek, a další mimoškolní akce ve spolupráci s regionálními firmami a organizacemi (besedy, výlety, exkurze, účast v projektech aj.). Aktivní zapojení žáků do mimoškolní činnosti přispívá k bezpečnému prostředí ve škole.

Poradenské služby škola poskytuje a zajišťuje žákům přiznaná podpůrná opatření v souladu s doporučeními školních poradenských zařízení. Jedním z cílů školy v této oblasti je nadále vytvářet pozitivní sociální klima, předcházet rizikovým projevům chování mezi žáky a snižovat negativní vlivy, narušující jejich zdravý osobnostní a sociální vývoj.

Velký význam pro vzdělávání má tradiční a dlouhá léta školou organizovaný projekt *Knihy je kamarád*, jehož cílem je rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a vytváření pozitivního vztahu k četbě žáků.

Závěry

Vývoj školy

- od poslední inspekční činnosti došlo k personální obměně v pedagogickém sboru a na pozici zástupce ředitele školy
- došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy (např. školní dílny, školní kuchyň, tělocvična, školní knihovna a relaxační prostory a nové šatny pro žáky, nově byly vybaveny kabinety učitelů byly aj.)
- navýšil se počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Silné stránky

Základní vzdělávání

- nadále škola udržuje vysokou úroveň v oblasti environmentální výchovy; aktivní zapojení žáků do organizace činností školy prostřednictvím školního parlamentu (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Zájmové vzdělávání

- rozdílná úroveň a kvalita organizace práce v jednotlivých odděleních školní družiny (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činností školy

- lépe plánovat didaktické činnosti ve výuce, aby se dařilo dodržovat stanovenou délku vyučovací hodiny
- zajistit metodickou pomoc vychovatelce s krátkou pedagogickou praxí s cílem sjednotit úroveň a kvalitu zájmového vzdělávání

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rejstřík škol a školských zařízení ze dne 22. 11. 2023
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2022

3. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný ve školním roce 2023/2024
4. Školní řád platný ve školním roce 2023/2024
5. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2023/2024
6. Školní matrika, třídní výkazy, katalogové listy žáků, školní rok 2023/2024
7. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce vedené ve školním roce 2023/2024
8. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2023/2024
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
10. Záznamy z jednání pedagogické rady s posledním zápisem ze dne 15. 11. 2023
11. Koncepce rozvoje ZŠ Ronov nad Doubravou ze dne 1. 8. 2018
12. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2023/2024
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (výběr), školní rok 2023/2024
14. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-1458/19-E ze dne 11. 12. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice
Mgr. Jarmila Jašková, školní inspektorka

22. 12. 2023