



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-758/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-151/25 A

Název	Mateřská škola "Trojlístek", Praha 2, Kladská 25
Sídlo	Kladská 2187/25, 120 00 Praha 2
E-mail	ms_kladska@seznam.cz
IČO	70 890 935
Identifikátor	600 035 506
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jitka Zídková
Zřizovatel	Městská část Praha 2
Místo inspekční činnosti	Kladská 2187/25, 120 00 Praha 2 Sázavská 830/5, 120 00 Praha 2 Šumavská 809/32, 120 00 Praha 2
Inspekční činnost na místě	7. 3. 2025 a 10. 3. 2025 – 11. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále jen „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny na třech pracovištích, která se nacházejí v docházkové vzdálenosti. Od poslední inspekční činnosti byly upraveny prostorové podmínky na pracovišti Šumavská, čímž

se nejvyšší povolený počet dětí snížil ze 153 na 141. Škola zároveň správně upravila počet dětí s ohledem na realizovanou inkluzi. K datu inspekční činnosti se v šesti částečně věkově smíšených třídách vzdělávalo celkem 132 dětí.

Hlavní záměr Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen „ŠVP PV“) spočívá v podpoře individuálního rozvoje dětí v podnětném prostředí a v přípravě kvalitních základů pro jejich další vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má dlouholeté pedagogické zkušenosti, v řídicí funkci působí od 1. srpna 2018. Stanovila reálnou koncepci, kterou se jí daří realizovat částečně. Příležitostí školy pro dosažení vytyčených cílů je systematické sledování úrovně vzdělávacího procesu a výsledků dětí.

Ředitelce se od posledního inspekčního hodnocení podařilo realizovat řadu pozitivních změn v materiální a personální oblasti. Ředitelka dochází na všechna pracoviště, společně s vedoucími učitelkami se zaměřuje na pravidelnou kontrolní a hospitační činnost. Průběh i výsledky vzdělávání dětí však nejsou v některých případech posuzovány zcela objektivně a neposkytují pedagožkám konkrétní zpětnou vazbu. Škole se tak od poslední inspekční činnosti realizované v roce 2019 nedaří zajistit dostatečně systematické vyvozování zpětné vazby, která by vedla ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu. Méně efektivní vzdělávací metody tak nejsou identifikovány a eliminovány. Výsledkem je částečně přetrvávající nesjednocená kvalita vzdělávání a pedagogické diagnostiky.

Koexistence tří pracovišť klade zvýšené nároky na řízení. K participaci zaměstnanců na chodu školy přispívá delegování kompetencí na vedoucí učitelky jednotlivých pracovišť. Komunikace mezi zaměstnanci probíhá především osobně, telefonicky, prostřednictvím multipatformní aplikace, informačních oběžníků a nástěnek. Informovanost zaměstnanců zajišťují také pravidelná jednání pedagogické rady, která se konají jak na jednotlivých pracovištích, tak při společných zasedáních.

Stabilní pedagogický tým tvořilo k termínu inspekce čtrnáct učitelek včetně ředitelky a čtyř asistentek pedagoga. Od předchozího inspekčního hodnocení došlo ke zlepšení kvalifikovanosti pedagogů, všechny učitelky splňují podmínku odborné kvalifikace a mají i dostatečnou praxi. Ředitelka podporuje osobnostní rozvoj všech pedagogů formou cíleně zaměřené nabídky dalšího vzdělávání. Pestrá škála vzdělávacích aktivit vhodně navazuje na potřeby školy, např. rozvoj sluchového vnímání, logopedická prevence, neuro-vývojová stimulace, vývojová dysfázie, problémy v chování dětí, komunikace s rodiči apod.

Rodiče se mají možnost aktivně zapojit do dění školy formou dobrovolnické činnosti a tradičních akcí Klub rodičů koordinuje spolupráci se školou a poskytuje jí finanční i materiální podporu. Informace rodiče získávají především při konzultačních a třídních schůzkách, prostřednictvím informačních tabulí v budovách MŠ, e-mailu a sdíleného elektronického programu.

Vícezdrojové financování školy vytváří optimální podmínky pro naplňování ŠVP PV. Historické měšťanské domy dvou pracovišť i prostory v budově základní školy mají specifická architektonická řešení, která jsou funkčně upravena pro předškolní vzdělávání. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí školy a zajišťuje jeho efektivní obnovu, např. celkovou rekonstrukci vnitřních prostor a zařízení na pracovišti Šumavská, rekonstrukce sociálního zařízení na kmenovém pracovišti Kladská, pořízení

interaktivních didaktických pomůcek, audiovizuální techniky, vybavení školních kuchyní konvektomaty. Pestrá škála hraček a didaktických pomůcek vytváří podnětné prostředí. MŠ Kladská a MŠ Šumavská disponují vlastními školními jídelnami, na pracovišti Sázavská je zajištěno stravování ze základní školy. K pracovištím náleží i dětská hřiště vybavená herními prvky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Nižší počty dětí na dvoutřídních pracovištích přispívají k vytváření komunitní atmosféry. Děti mají po ranním příchodu k dispozici pestrou nabídku hraček pro volnou hru. V inspirativním prostředí projevují zájem o činnosti i aktivitu. Přínosné je využívání interaktivních pomůcek, jako jsou elektronické tužky s čtečkou knih a robotické hračky rozvíjející prostorovou orientaci. Při konstruktivních, stolních či napodobivých hrách děti velmi dobře spolupracují.

Při ranním komunitním kruhu měly děti převážně příležitost vyjádřit své zážitky, pocity a názory. Otevřené otázky podněcovaly děti k přemýšlení a k formulování vlastních úsudků. Učitelky vhodně zařazovaly prosociální prvky a společné rituály. Vzdělávací přínos poskytovala účelná zpětná vazba při sebehodnocení ranních her. V některých třídách však nadměrné předávání hotových poznatků vyvolávalo nesoustředění jednotlivců.

Od poslední inspekční činnosti došlo k částečnému zkvalitnění řízených pohybových aktivit. Děti zaujalo zvláště cvičení s náčiním, pohybové hry, hudební doprovod a rytmizace. Přínosné byly také aktivity zaměřené na procvičování tělového schématu a pravolevé orientace. Na druhé straně byla ale efektivita ranního zdravotně preventivního cvičení v některých třídách snížena metodickými chybami, jako je cvičení v obuvi, nedostatečné rozestupy mezi dětmi, absence zahřívací fáze, nízká dynamika a nedůslednost pro správné provedení cviku.

Při řízených činnostech, které odpovídaly aktuálním tematickým blokům, učitelky často využívaly efektivní prvky dramatizace. Nápadité metody většinou zajišťovaly aktivitu dětí. Ve dvou případech však motivaci snižoval monotónní hlasový projev učitelek. Některé aktivity ve třídách byly omezovány také dominantním vystupováním pedagogů, příliš návodnými postupy a pokyny, což snižovalo možnost dětí samostatně nacházet souvislosti a řešení. Oproti skupinovým činnostem byly frontální postupy méně efektivní a nezajistily potřebnou diferenciaci vzdělávání. Na rozdíl od předchozí inspekce byly děti v převážné míře účelně vedeny k sebehodnocení.

Výtvarné a tvůrčí činnosti podporovaly především rozvoj fantazie a invence dětí. Pedagožkám se však nedařilo efektivně uplatňovat grafomotorické postupy vzhledem ke skutečným potřebám dětí. Nedostatky, jako jsou nesprávné úchopy a nevhodné způsoby sezení, nebyly účinně korigovány, což bylo konstatováno také při předchozí inspekci.

Spolupráce asistentek pedagoga s učitelkami přispívala k naplňování potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagožky se zaměřily zejména na přiměřený rozvoj manipulačních, kognitivních a řečových schopností.

Učitelky dokázaly vhodnými aktivitami pro děti eliminovat prostoje vyplývající z prostorových podmínek (např. přechody do společných jídelen) jako jsou říkanky, písňe a hádanky. Přístupy učitelek k rozvoji sebeobsluhy dětí při stravování nebyly jednotné. Pitný režim byl zaveden a dětem pravidelně připomínán. Přehled o jeho spontánním využívání ale znesnadňovalo umístění nápojů na společných chodbách.

Dopolední pobyt venku je realizován pravidelně. Škola akceptuje individuální potřeby dětí k odpočinku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Komunitní atmosféra pracovišť se promítá do spolupráce dětí s dospělými i vrstevníky. Tematické aktivity se vhodně zaměřují na rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Velmi dobrých vzdělávacích výsledků dosahují děti rovněž v environmentální oblasti. Praktické poznávání přírody, pěstitelské práce a třídění odpadu pomáhají škole vytvářet u dětí pozitivní vztah k životnímu prostředí. Některé děti však nejsou v souladu s tezemi ŠVP PV dostatečně podněcovány k vlastní aktivitě, sebevyjádření a rozvoji přiměřené autonomie. Nadměrné frontální předávání poznatků omezuje poznávání založené na praktických zkušenostech. V oblasti přípravy na povinnou školní docházku MŠ spolupracuje se základními školami v regionu, což dětem umožňuje seznámit se s prostředím základní školy i formami výuky.

Pedagogická diagnostika se od posledního inspekčního hodnocení částečně zlepšila. Kvalitně zpracované plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány poskytují systematický postup pro vyrovnávání vývojových nerovnoměrností i překonávání komunikačních bariér u dětí s odlišným mateřským jazykem. Z hlediska uplatňování podpůrných opatření je přínosná intervence speciální pedagožky. Záznamy o pokrocích dětí a jejich vyhodnocování však vykazují rozdíly v kvalitě mezi jednotlivými třídami. Nedostatky jsou patrné v nízké frekvenci záznamů, nedostatečné konkrétnosti a formálním přístupu. To například vede k nesystematickému přístupu v grafomotorické oblasti, která nezajišťuje potřebnou prevenci s účinnou podporou dětem podle jejich individuálních potřeb.

Škola zařazuje do svého programu zdravotně preventivní aktivity, jako je projekt Zdravá školka, účastní se projektu Zdravá 5, Cvičení se Sokolem či Cvičení pro zdravá záda. Kvalitu ovzduší ve třídách zajišťují čističky vzduchu. Pravidelně probíhá pobyt venku. U starších dětí je zavedena dentální hygiena po obědě. MŠ také organizuje školy v přírodě. Dětem je poskytována pestrá a vyvážená strava s dostatkem ovoce a zeleniny.

Ke zvýšení bezpečnosti dětí přispívá uplatňování třídních pravidel a pořádání tematických akcí, jako jsou prezentace zásahů záchranných složek nebo ukázky bezpečného chování při kontaktu se psem. Kontrola vstupů do budov je zajištěna na všech pracovištích.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 pokračuje materiální obnova. Byl snížen nejvyšší povolený počet dětí, zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru. Přestože se částečně zlepšila kvalita předškolního vzdělávání, některé metodické nedostatky ve vzdělávání byly opět zaznamenány. Přetrvávají nedostatky v kontrolní a evaluační činnosti.

Silné stránky

- kvalifikovaný pedagogický sbor, pestré formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (3.1)

- systematická materiální obnova, využívání pestrého inventáře hraček a didaktických pomůcek, včetně interaktivních pomůcek (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- kontrolní a evaluační činnost není systematická (2.1)
- nesjednocená kvalita vzdělávání, využívání méně efektivních vzdělávacích metod v některých třídách (4.2)
- nesystematické vedení pedagogické diagnostiky a grafomotorické prevence (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zkvalitnit kontrolní činnost, objektivně vyhodnocovat průběh a výsledky vzdělávání, poskytovat učitelkám konkrétní zpětnou vazbu, rozšířit možnosti pro vzájemné hospitace, vytvářet příležitosti pro analýzu vzdělávání v rámci jednotlivých pracovišť i celé MŠ, zaměřit se na účelnou autoevaluaci vzdělávacího procesu, aktivně sdílet zkušenosti ze vzdělávání, zavést systematickou autoevaluaci
- sjednotit kvalitu vzdělávání, využívat efektivní vzdělávací metody založené na prožitkovém, situačním a kooperativním učení, omezit používání méně efektivních frontálních metod, eliminovat monotónní vyjadřování pedagogů, podpořit motivaci dětí přiměřenou dynamikou řeči, podporovat dětskou autonomii, vytvářet příležitosti pro sebevyjádření dětí, u zdravotně preventivního cvičení odstranit metodické nedostatky
- sjednotit kvalitu pedagogické diagnostiky, u všech dětí analyzovat vzdělávací pokroky, pro individuální podporu dětí stanovovat cíle podpory a systematicky je vyhodnocovat, diferencovat vzdělávání podle vývojových předpokladů jednotlivců, sjednocovat vzdělávací a intervenční postupy, objektivně sledovat úroveň individuálních grafomotorických dovedností dětí, systematicky realizovat úpravu vzdělávacích podmínek s ohledem na realizaci efektivních metod grafomotorické prevence, podporovat návyk zdravého sezení

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí ve věci změny zápisu v rejstříku škol a školských zařízení vydaná Magistrátem hlavního města Prahy, č.j.: S-MHMP1794581/2020, ze dne 17. 12. 2020
2. Potvrzení výkonu funkce ředitelky Mateřské školy "Trojlístek", Praha 2, Kladská 25 ze dne 29.7. 2024
3. Školní řád mateřské školy platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vybraná dokumentace)
7. Záznamy pedagogické diagnostiky o dětech vedené k termínu inspekční činnosti, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, dokumentace k DVPP vedená k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Rozpis služeb pedagogických pracovníků vedený pro školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy ředitelky a vedoucích učitelek vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
12. Kniha úrazů vedená od 3. 9. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Bc. Veronika Vaněčková, Dis., školní inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

31. 03. 2025